

**СИСТЕМНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ  
(НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ)**

**SYSTEM-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ADAPTATION  
OF THE PERSON TO THE CULTURAL ENVIRONMENT  
(ON THE EXAMPLE OF CHINESE STUDENTS)**

Мо Цзимань

Mo Jiman

**Аннотация.** В статье представлено обоснование факторной структуры психологической адаптации личности к инокультурной среде. Показаны результаты эмпирического исследования психологической адаптации личности на примере китайских студентов с использованием адаптированных методик. На основании статистической обработки результатов исследования описано содержание интегральных (системных) факторов психологической адаптации личности к условиям инокультурной среды на примере китайских студентов.

**Ключевые слова:** психологическая адаптация, личность, инокультурная среда, системно-психологические факторы.

**Abstract.** The article presents the substantiation of the factor structure of the psychological adaptation of an individual to a foreign cultural environment. The results of an empirical study of psychological adaptation of a personality are shown on the example of Chinese students using adapted techniques. Based on the statistical processing of the research results, the content of integral (systemic) factors of psychological adaptation of a person to the conditions of a foreign cultural environment is described using the example of Chinese students.

**Key words:** psychological adaptation, personality, foreign cultural environment, systemic psychological factors.

Актуальность определения и описания факторов психологической адаптации диктуется тем, что при изучении различных подходов к ее определению вычленяются различные стороны ее содержания: личностная, средовая и взаимодействия личности со средой, которые также являются и тремя основными факторами ее успешности. Объединить эти три основных фактора позволяет термин «психологическая адаптация личности к инокультурной среде» как процесс активного приспособления личности к особенностям среды, социальным,

социально-психологическим и культурным требованиям окружающей действительности на личностном, средовом уровнях и уровне взаимодействия личности и среды.

В соответствии с эконпсихологическим подходом психологическую адаптацию к инокультурной среде следует рассматривать как интегральный фактор, который, в свою очередь, включает три группы факторов: факторы личности, факторы среды, факторы, относящиеся к способу взаимодействия личности и среды. На основе принятых теоретических положений вся возможная совокупность адаптационных факторов может быть разделена на эти три группы. В психологии проблеме психологической адаптации личности к инокультурной среде уделяется достаточное внимание [1, 3, 4, 5 и др.]. Однако в существующих работах можно отметить недостаточную системную осмысленность этой проблемы и отсутствие конкретизации, интерпретации факторов психологической адаптации личности к инокультурной среде. Рассмотрение проблемы психологической адаптации личности к инокультурной среде с позиции эко-психологического подхода (Панов В.И. [2] и др.), позволяет дифференцировать и описать эти факторы. Таким образом, определена необходимость выделения как частных факторов, влияющих на успешность разных сторон психологической адаптации, так и системно-психологических факторов, позволяющих оценить психологическую адаптацию личности к инокультурной среде «в целом».

Для определения системно-психологических факторов психологической адаптации личности к инокультурной среде проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 242 китайских студента в возрасте от 18 до 35 лет. Для анализа и оценки факторов психологической адаптации студентов к условиям инокультурной среды проведена их диагностика с использованием методик, адаптированных для использования на китайских респондентах.

Использованный диагностический инструментарий для систематизации факторов психологической адаптации личности к инокультурной позволил определить следующие группы факторов:

- факторы, относящиеся к личности: показатели индивидуальной мультикультурной шкалы (Vander Zee, Van Audenhoven);
- факторы, относящиеся к взаимодействию личности и среды: результаты по тесту «Измерение масштабов психологической адаптации» (I. Diener) и данные по шкале стратегии адаптации («The East Asian Acculturation Measure», D.T. Barry);
- факторы среды: масштабы культурного различия (Guo Zhizhia), показатели опросника социальной адаптации (J. Ward, A. Kennedy).

Предварительной основой для определения интегрального фактора «психологическая адаптация к инокультурной среде» была выбран Индекс межкультурной психологической адаптации теста «Измерение масштабов психологической адаптации» (I. Diener) (далее – Индекс), который представляет собой среднее арифметическое результатов трех шкал «удовлетворенность жизнью», «позитивный эмоциональный опыт взаимодействия с представителями другой культуры», «негативный эмоциональный опыт взаимодействия с представителями другой культуры». Таким образом, основным критерием психологической адаптации на начальном этапе диагностики было психологическое самочувствие студента в инокультурной среде, включающее общую самооценку жизни как удовлетворенность, а также эмоциональный опыт от взаимодействия с инокультурной средой.

Для того, чтобы обогатить интегральный фактор «психологическая адаптация к инокультурной среде» большим числом факторов на основе метода корреляционного анализа были выделены 17 показателей, которые имели значимые ( $p \leq 0.05$ ;  $p \leq 0.01$ ;  $p \leq 0.001$ ) корреляционные связи с Индексом, и в дальнейшем рассматривались как эконпсихологические факторы, определяющие психологическую адаптацию китайских студентов к инокультурной среде. Данные показатели включали шкалы всех использованных тестов, кроме теста «Масштабы культурного различия» (Guo Zhizhia), поэтому в дальнейшем результаты этого теста в исследовании не использовались.

Для определения интегральных факторов был проведен факторный анализ.

Первый фактор – «Ресурсы личности» – включает «открытость мышления» (0,810 – весовой коэффициент, вклад показателя в значение каждого фактора), «культурная эмпатия» (0,743), «эмоциональная стабильность» (0,684), «коммуникативная инициативность» (0,657), «гибкость» (0,551).

Второй фактор – «Ресурсы личностно-средового взаимодействия» – представлен такими показателями, как «удовлетворенностью жизнью» (0,781), «позитивным эмоциональным опытом» (0,686), «выбором стратегии интеграции» (0,606).

Третий фактор – «Риски личностно-средового взаимодействия» – включает «негативный эмоциональный опыт» (0,803), «выбор стратегии маргинализации» (0,802), «трудности социальной адаптации» (0,438), «выбор стратегии ассимиляции» (0,520).

Посредством регрессионного анализа определена функциональная зависимость психологической адаптации от интегральных факторов:

Психологическая адаптация =  $3,461 + 0,099 * \text{«Ресурсы личности»} - 0,169 * \text{«Риски личностно-средового взаимодействия»} + 0,472 * \text{«Ресурсы личностно-средового взаимодействия»}$ .

Кроме этого, на основе факторного анализа ответов на вопросы анкеты и методики психологической адаптации выделены интегральные факторы среды и осуществлена их конкретизация с определением весовых коэффициентов влияния на системные (интегральные) факторы каждого фактора окружающей среды:

Первый интегральный фактор влияния среды – «Риски коммуникации и взаимопонимания» – включает трудности с ритмом жизни (0,707), трудности в межкультурных проблемах (0,703), трудности в семейных отношениях (0,599), трудности в понимании местного мировоззрения (0,688), трудности в понимании расовых и культурных различий (0,667), общение с людьми разной расовой принадлежности (0,660), трудности с неудовлетворительным обслуживанием (0,653), трудности при разговоре с другими людьми (0,649), трудности в отношениях с противоположным полом (0,610), трудности с постоянно пристально смотрящими на вас людьми (0,603), трудности в понимании местной политической системы (0,593), трудности в участии в общественной деятельности (0,564), трудности в поиске дороги (0,550), трудности с акклиматизацией (0,549), сложности при желании поучаствовать в религиозных обрядах (0,521), сложности с нерадостными людьми (0,474), трудности с покупками (0,351).

Второй интегральный фактор влияния среды – «Бытовые риски» – представлен следующими показателями: трудности в делах с правительственными учреждениями (0,689), трудности в том, как местные жители воспринимают вещи, явления (0,666), трудности в понимании системы ценностей местных жителей (0,658), трудности в поддержании контакта с уполномоченным лицом (0,615), трудности в рассмотрении культуры с точки зрения местных жителей (0,605), трудности в использовании транспортной системы (0,511), трудности в том, как другие люди понимают вас (0,475), трудности в соблюдении системы правил (0,465), трудности подружиться (0,433), трудности в поиске любимой еды (0,425).

Таким образом, эмпирически доказана факторная структура детерминации психологической адаптации личности к условиям инокультурной среды. Описано содержание системно-психологических факторов психологической адаптации и показана возможность ее оценки.

## Литература

1. Он Ин, Чжан Ялинь, Ян Хайянь. Взаимосвязь адаптации, самооценки и социальной поддержки студента // Китайский журнал клинической психологии, 2010. – С. 247–249.
2. Панов В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. – М.: СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. – 304 с.

3. Панич О.Е. Этнопсихологические методы сопровождения процесса адаптации иностранных студентов в вузе // Вестник ДВГСГА. Гуманитарные науки. 2011. – № 1/2(8). – С. 54–62.

4. Петанова Е.И., Ван С. Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников // Вестник СПбГУ. Серия: 16. 2016. Вып. 3. – С. 75–85.

5. Петанова Е.И., Лю Ц. Взаимосвязи адаптированности и когнитивно-поведенческих качеств личности (на примере российских и китайских студентов-первокурсников) // Вестник СПбГУ. Серия: 16. 2016. Вып. 2. – С. 59–66.

Автор: **Мо Цзимань**, г. Казань, Казанский федеральный университет, аспирант кафедры общей психологии Института психологии и образования.