

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МФПО**

II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**ЕЖЕГОДНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**2016**

**IFTE**

II INTERNATIONAL FORUM ON  
TEACHER EDUCATION

**ANNUAL  
CONFERENCE**

---

**19-21 МАЯ 2016**  
**MAY 2016**

ПРОГРАММА ФОРУМА  
FORUM PROGRAMME



# Казанский федеральный университет

## Kazan Federal University



**Казанский Федеральный Университет** - одно из старейших учебных заведений России, основанное в 1804 году. В состав Университета входят 27 основных структурных подразделений (институтов, факультетов, высших школ, филиалов), где обучаются более 45 тысяч студентов. Казанский федеральный университет – один из российских лидеров в научных исследованиях, которые реализуются более чем на 200 кафедрах, центрах и лабораториях в тесной кооперации с ведущими мировыми университетами и компаниями.

В 2013 году по итогам открытого конкурса КФУ вошел в число 15 ведущих вузов России - участников программы "5-100", которая призвана претворить в жизнь поставленную в Указе В.В. Путина от 7 мая 2012 года задачу обеспечить вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов.

По результатам аудита научной и образовательной деятельности в 2014 г. КФУ в рейтинге QS было присвоено три звезды. В 2015 году Казанский федеральный университет впервые вошел в рейтинг лучших университетов мира по версии влиятельного британского издания Times Higher Education. КФУ занял позицию в диапазоне 301-350 и четвертое место среди 18 российских вузов, оцененных в рейтинге.

На сегодняшний день КФУ является одним из ведущих образовательных учреждений России и одним из передовых по состоянию инфраструктуры и наличию сервисов, необходимых для обучения и жизнедеятельности студентов.

**Kazan Federal University** is one of the oldest universities in Russia; it celebrated its 210th anniversary in 2014. Today's University consists of 28 basic structural units (institutes, faculties, higher schools, and branches) which enroll more than 43,000 students. Kazan Federal University is one of Russia's leaders in scientific research, with research being conducted by more than 200 departments, centers and laboratories in close collaboration with leading international universities and companies.

In 2013 Kazan Federal University became one of 15 winners of the Russian Federal Government support for leading universities open contest – "5 TOP 100".

As a part of this project, KFU's mission is to maximize its competitive position in the global research and education market.

In 2014, KFU awarded three stars in the QS rating as a result of the audit of its research and educational activities.

In 2015, Kazan Federal University for the first time ranked among the best universities in the world by the influential British publication Times Higher Education. KFU took up a position in the range of 301-350 and the fourth place among the 18 Russian universities evaluated in the ranking.



# Приветствие президента Message of the Forum president

3

**Уважаемые коллеги!**

С большим удовольствием я объявляю о проведении II Международного форума по педагогическому образованию в Казанском федеральном университете, одном из старейших учебных заведений России, основанном в 1804 году. Форум по педагогическому образованию не случайно проводится в Казанском университете. Сегодня университет входит в число 3-х крупнейших центров России по подготовке педагогов. Здесь обучается более 8 тысяч студентов – будущих учителей; работает более 600 преподавателей и учёных, специализирующихся в научных областях «Образование», «Педагогическая психология», «Дефектология» и др.; реализуется 24 образовательные программы бакалавриата; 27 образовательных программ магистратуры; 3 программы аспирантуры; 1 программа докторантуры; 190 программ повышения квалификации учителей; 20 программ профессиональной переподготовки. В университете ведётся подготовка педагогов по дополнительному образованию и всем предметным областям, реализуемым в российской школе. Казанский федеральный университет является одним из известных научных центров России в области педагогики и психологии. Университет имеет уникальную модель подготовки учителей, которая сочетает преимущества классических (более квалифицированные преподаватели, лучшая лабораторная база, многопрофильность образовательных программ) и педагогических (специализация, ориентация на методики преподавания, психологическая подготовленность) высших учебных заведений. Здесь реализованы 3 из 23 проектов по модернизации педагогического образования в стране. Для нас большая честь пригласить вас на IFTE-2016. Ваше участие будет содействовать его плодотворной работе. Я надеюсь, что Вы сохраните приятные воспоминания об этом форуме, который предоставляет Вам шанс для того, чтобы встретиться с коллегами, обсудить свою работу и создает почву для нового сотрудничества в области педагогического образования.

*Ректор Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор И.Р. Гафуров  
Президент Форума IFTE-2016*



**Dear colleagues!**

I am glad to announce that II International Forum on Teacher Education (IFTE-2016) will be held at Kazan Federal University - one of the oldest universities in Russia founded in 1804.

Kazan University has gained its international fame thanks to its distinguished scholars and graduates whose achievements have had a beneficial effect on the whole mankind. The unique culture of our University has shaped the development of Kazan and the Volga region. The University's new federal status obtained in 2010 poses new interesting challenges and calls for new approaches in the rapidly changing world. Today Kazan Federal University

is a dynamic modern University actively participating in local and international cooperation, networking with academia and industry, boosting the region's human resources development as well as top-level research and innovation in different areas.

It's not mere chance that our University hosts the Forum on Teacher Education. Today the University is one of the 3 largest teacher training centers of Russia with 8000 students of teaching education; 600 lecturers and researchers specializing in the fields of education, educational psychology, defectology et al.; 24 Bachelor degree programs; 27 Master degree programs; 3 PhD (Candidate of Sciences) degree programs; 1 Doctor of Sciences degree program; 190 advanced training programs for teachers; 20 professional retraining programs – all these in teacher education alone. The University trains teachers in all standard curriculum subjects of the Russian secondary school and in additional education programs.

Kazan Federal University has a unique model of teacher training, combining the advantages of classical (more qualified staff, better laboratory facilities, multidisciplinary educational programs) and teacher training (specialization, focus on teaching techniques, psychological readiness) higher education institutions.

It is an honor for us to invite you to IFTE-2016 where your invaluable contributions can help us to have a fruitful event. I hope that you have pleasant memories of this Forum that gives you a chance to meet colleagues, an opportunity to discuss your work and establish ground for new collaborations and joint efforts.

*Ilshat Gafurov  
Rector of Kazan Federal University,  
President of IFTE-2016*

### Сопредседатели:

Гафуров Ильшат Рафкатович (Россия), Казанский федеральный университет  
 Ник Рашби (Великобритания), Конатейшн Текнолоджиз Лимитед

### Члены научного комитета:

Тревор Маттон (Великобритания), Оксфордский университет  
 Найджел Фанкурт (Великобритания), Оксфордский Университет  
 Тревор Гейл (Великобритания), Университет Глазго  
 Марджери Макмахон (Великобритания), Университет Глазго  
 Федерика Прина (Великобритания), Университет Глазго  
 Анабела Мескуита (Португалия), Университет Миньо  
 Хельма Броуверс (Нидерланды), Амстердамский университет  
 Мухаммед Усак (Турция), Университет Гази, Анкара  
 Мария Тереза Татто (США), Мичиганский Университет  
 Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны  
 Кононор Гэлвин (Ирландия), Дублинский университет

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского  
 Баубекова Гульзамира Джураевна (Казахстан), Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г.Астана  
 Минералова Ирина Георгиевна (Россия), Московский педагогический государственный университет

Хухлаев Олег Евгеньевич (Россия), Московский городской психолого-педагогический университет

Петрова Татьяна Николаевна (Россия), Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева», г.Чебоксары Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет  
 Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет  
 Закирова Венера Гильмхановна (Россия), Казанский федеральный университет  
 Хузиахметов Анвар Нуриахметович (Россия), Казанский федеральный университет  
 Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна (Россия), Казанский федеральный университет

### Co-chairs:

Ishat R. Gafurov (Russia), Kazan Federal University  
 Nick Rushby (UK), Conation Technologies Limited

### Members of the scientific committee:

Trevor Mutton (UK), University of Oxford  
 Nigel Fancourt (UK), University of Oxford  
 Trevor Gale (UK), University of Glasgow  
 Margery McMahon (UK), University of Glasgow  
 Federica Prina (UK), University of Glasgow  
 Anabela Mesquita (Portugal), Minho University  
 Helma Brouwers (Netherlands), University of Amsterdam  
 Muhammet Usak (Turkey), Gazi University, Ankara  
 Maria Teresa Tutto (USA), Michigan State University  
 Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and the University of Ljubljana  
 Conon Galvin (Republic of Ireland), the University of Dublin  
 Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)  
 Gulzamira Dz. Baubekova (Kazakhstan), National Academy of Education named after I.Altynsarın, Astana  
 Irina G. Mineralova (Russia), Moscow State Pedagogical University  
 Oleg Ye. Huhlaev (Russia), Moscow State Psychological and Pedagogical University  
 Tatiana N. Petrova (Russia), Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya.Yakovlev, Cheboksary  
 Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University  
 Roza A.Valeeva (Russia), Kazan Federal University  
 Venera G. Zakirova (Russia), Kazan Federal University  
 Anwar N. Khuziahmetov (Russia), Kazan Federal University  
 Guzaliya Zh. Fakhrutdinova (Russia), Kazan Federal University



**Председатель оргкомитета** – Гафуров Ильшат Рафкатович, д-р экон.наук, профессор, ректор Казанского федерального университета

**Заместители председателя оргкомитета:**

Калимуллин Айдар Минимансурович, д-р ист. наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ

Валеева Роза Алексеевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ИПО КФУ

Закирова Венера Гильмхановна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования ИПО КФУ

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна – д-р пед. наук, профессор кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ

**Члены оргкомитета:**

Хузиахметов Анвар Нуриахметович, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ,

Калацкая Наталья Николаевна, к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ,

Парфилова Гульфия Габдрахмановна, к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ,

Биктагирова Гульнара Фердинандовна, к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ,

Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ,

Рыбакова Ляйсан Анатольевна, к.пед.наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ,

Костюнина Надежда Юрьевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ,

Масалимова Альфия Рафисовна, д-р пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ,

Хайрутдинова Резеда Рафаиловна, к.фил.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ

Камалова Лера Ахтямовна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ,

Ведешенкова Марина Владимировна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ,

Хаирова Ирина Валентиновна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ,

Сабирова Эльвира Гильфановна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ

Шарипов Ирек Ильдусович – директор ГБУ «Дом Дружбы народов Татарстана», сопредседатель Федеральной национально-культурной автономии татар России и член Совета Ассамблеи народов Татарстана, депутат Госсовета РТ (г.Казань)

Хадиуллин Ильсур Гараевич – начальник Управления образования Исполнительного комитета г.Казани, к.п.н., доцент (г.Казань)

Мясникова Наталья Викторовна – зам. директора ГБУ «Дом Дружбы народов Татарстана»

Зелеева Вера Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ(г.Казань)

Салимова Фариды Бакеевна – зам. директора Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (г.Казань)

**Ответственный секретарь оргкомитета** – Касимова Рамиля Шамилевна, канд. пед. наук, ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики ИПО КФУ (+7 937 618 36 33. E-mail: kasimovlar@mail.ru)

**Секретарь** – Шакирова Алия Агзамовна (+7 953 400 94 95. E-mail: [ipe-dfa@ya.ru](mailto:ipe-dfa@ya.ru))

**Секретарь** – Илесанми Рут А. (+79003272070. E-mail:[ipe-dfa@ya.ru](mailto:ipe-dfa@ya.ru))

**Контактный телефон-факс: +7(843)2929123**

**Chairperson** – Ilshat R. Gafurov, Dr., PhD, Rector of Kazan Federal University

**Co-Chairpersons:**

Aydar M. Kalimullin, Dr., PhD, Professor, Director of the Institute of Psychology and Education KFU

Roza A.Valeeva, Dr., PhD, Professor, Head of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

Venera G. Zakirova, Dr., Professor, PhD, Professor, Head of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova, Dr., PhD, Professor of the Methodology of Teaching and Up-bringing Department, Institute of Psychology and Education KFU

**Committee members:**

Anwar N. Khuziahmetov, Dr., PhD, Professor, Head of the of the Methodology of Teaching and Up-bringing Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Natalia N. Kalatskaya, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Gulfiya G. Parfilova, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Gulnara F. Biktairova, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Albina R. Drozdikova-Zaripova, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Laysan A. Rybakova, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Nadezhda Yu. Kostyunina, Dr., Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Alfiya R. Masalimova, Dr., PhD, Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Reseda R. Khairutdinova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Lera A. Kamalova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Marina V. Vedishenkova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Irina V. Khairova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Elvira G. Sabirova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy and Methodology of Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Irek I. Sharipov, Director of The House of Tatarstan Peoples Friendship, co-chairman of the Federal national-cultural autonomy of Tatars of Russia and member of the Assembly of the Peoples of Tatarstan, member of the State Council of the Republic of Tatarstan (Kazan),

Ilshur G. Khadiullin, Ph.D., associate professor, Head of the Education Department of the Kazan Executive Committee (Kazan)

Natalia Myasnikova, Deputy Director of The House of Tatarstan Peoples Friendship

Vera P. Zeleeva, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

Farida B. Salimova, deputy director of the House of children's and youth tourism and excursions "Prostor" (Kazan)

**Executive secretary of the organizing committee** - Ramilya Sh. Kasimova, , Dr., Senior Lecturer of the General and Social Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU (7 937 618 36 33. E-mail: [kasimovlar@mail.ru](mailto:kasimovlar@mail.ru))

**Secretary** - Alia A. Shakirova (+7 953 400 94 95. E-mail: [ipe-dfa@ya.ru](mailto:ipe-dfa@ya.ru))

**Secretary for international affairs**- Ruth A. Ilesanmi (+79003272070: E-mail: [ipe-dfa@ya.ru](mailto:ipe-dfa@ya.ru))

**Contact Phone/Fax:** +7 (843) 2929123



ЭНГЕЛЬ НАВАПОВИЧ ФАТТАХОВ  
ENGEL FATTAKHOV

Заместитель Премьер-министра РТ, Министр образования и науки РТ  
Deputy Prime Minister of the Republic of Tatarstan, Minister of Education and Science of the Republic of Tatarstan

Владимир Валентинович Лаптев  
Vladimir Laptev

Вице-президент Российской Академии Образования, доктор педагогических наук, профессор  
Vice-president of the Russian Academy of Education, Doctor of Education, Professor



ИСАК ДАВИДОВИЧ ФРУМИН  
ISAK FROUMIN

Доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва  
Dr. Professor, Scientific Supervisor of the Institute of Education, High School of Economics, Moscow

Жанбол Октябринович Жылбаев  
Zhanbol Zhilbaev

Президент Национальной Академии образования им.И.Алтынсарина, Казахстан  
President of the National Academy of Education im.I.Altynsarina, Kazakhstan



ИРИНА ГЕОРГИЕВНА МИНЕРАЛОВА  
IRINA MINERALOVA

Доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы и журналистики XX-XXI вв. Московский Педагогический Государственный Университет  
Dr. Professor of the XX-XXI centuries Russian literature and Journalism Department, Moscow Pedagogical State University

ОЛЕГ ЕВГЕНЬЕВИЧ ХУХЛАЕВ  
OLEG HUH LAEV

Заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, к.псих.н., профессор, Московский городской психолого-педагогический университет  
Dr. Professor, Head of the department of psychology and the psychological problems of multicultural education, Moscow City Psychological and Pedagogical University



## Keynote speakers

**ИЛЬШАТ РАФКАТОВИЧ  
ГАФУРОВ**

**ILSHAT R. GAFUROV**  
Казанский Федеральный  
Университет, Россия  
Kazan (Volga Region) Federal  
University, Russia



Ильшат Рафкатович Гафуров окончил физический факультет Казанского государственного университета в 1983 году. После окончания университета стал ассистентом кафедры общей физики Елабужского государственного педагогического института. В 1989 году защитил кандидатскую диссертацию по тематике физики полимеров.

С 1992 года Ильшат Гафуров – генеральный директор, председатель правления региональной межхозяйственной ассоциации «Зилант» города Набережные Челны. В 1997 году, окончив Казанский финансово-экономический институт, И.Р. Гафуров становится заместителем председателя постоянной комиссии Госсовета Республики Татарстан по вопросам экономического развития и реформ. При его участии разрабатывается закон «О свободной экономической зоне «Алабуга», который вскоре вступает в действие. В апреле 1998 года Ильшат Гафуров был избран главой администрации Елабужского района и города Елабуги. За 12-летний период работы на посту мэра, небольшая, малоизвестная Елабуга превратилась в преуспевающий, известный на всю страну город как историко-архитектурный и культурный центр. Большую известность городу принесло создание Особой экономической

зоны «Алабуга», одним из создателей которой являлся И.Р. Гафуров.

9 апреля 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации И.Р. Гафуров был назначен ректором Казанского (Приволжского) федерального университета. В мае 2010 года на заседании Совета ректоров вузов Республики Татарстан ректор КФУ И.Р. Гафуров избран его председателем.

Ректор И.Р. Гафуров выполняет большой объем работы, связанной с реализацией двух стратегических программ - Программы развития (с 2010 г.) и Программы повышения конкурентоспособности (с 2013 г.) в рамках проекта по вхождению пяти российских вузов в первую сотню мировых научно-образовательных центров. Это потребовало кардинальной смены философии, содержания, механизмов развития университета, постепенного вхождения в глобальный рынок в условия жесткой конкуренции. Это заставило, с одной стороны, перестроить образовательные, научные, предпринимательские приоритеты КФУ под потребности рынка, и с другой стороны, соотнести результаты их реализации с существующими глобальными вызовами.

Среди таких приоритетов современного университета заметное место занимает педагогическое образование, интерес ректора к которому, вызван, прежде всего пониманием особой значимости этого направления как важнейшей социальной миссии КФУ.

---

Ilshat Gafurov graduated from the Physics Faculty of Kazan State University in 1983. After graduation, he became the assistant at the Department for general physics of Elabuga State Pedagogical University. In 1989, he defended his thesis on the subject of polymer physics.

Since 1992, Ilshat Gafurov is the General Manager, Chairman of the board of regional intereconomic association "Zilant" in Naberezhnye Chelny. In 1997, having graduated from the Kazan Financial and Economic Institute, Ilshat Gafurov became the deputy chairperson of the Republic of Tatarstan State Council Committee on economic development and reforms. With his

participation, the law "On 'Alabuga' free economic zone" soon came into effect. In April 1998, Ilshat Gafurov was elected the Head of Elabuga Municipality and District. As a result of 12-year work in the mayor's office, small, little known Elabuga turned into a successful city, well-known all over the country as a historical, architectural and cultural center. I.R. Gafurov was one of the founders of the Special Economic Zone "Alabuga" that has brought great reputation to city. On April 9, 2010 Ilshat Gafurov was appointed the rector of Kazan (Volga Region) Federal University. In May 2010, he was elected the chairperson of the Board of Rectors of the Republic of Tatarstan.

Rector Ilshat Gafurov performs a large amount of work related to the implementation of two strategic programs - Program for development (since 2010) and Program for competitive growth (since 2013) in the framework of the project on the entry of five Russian universities in the first hundred of the world's research and education centers. This required a radical change in philosophy, content, university development mechanisms, a gradual entry into the global market and fierce competition conditions. It has forced to reconstruct, on the one hand, educational, scientific, business priorities under the requirements of the market, and, on the other hand, to correlate their implementation results to the existing global challenges.

Among these priorities of the modern university the teaching education occupies the prominent place. Rector's interest in it is, first of all, caused by the understanding of the special significance of this direction as the most important social mission of KFU.

---

### Доклад

**Современная история педагогического образования в Казанском федеральном университете: от непонимания к приоритету**

Казанский федеральный университет является одним из старейших учебных заведений России. Сегодня КФУ входит в число десяти крупнейших вузов России, здесь обучается более 45 тысяч студентов и аспирантов, реализуется 57 укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки.



Будучи изначально классическим учебным заведением, Казанский университет с обретением федерального статуса в 2010 году начал переход на качественно новую ступень развития, стремительно трансформируясь в ведущий научно-исследовательский вуз страны. Проанализировав большое количество динамично развивающихся вузов и мировую карту тематик научных исследований, мы выбрали для себя ряд приоритетов. Это медицина и фармацевтика, нефть и нефтехимия, космические и АИ-ТИ технологии, образование XXI века. Все эти направления междисциплинарны, а самое главное, - они востребованы государством, бизнесом и обществом.

Среди четырех стратегических академических единиц КФУ, получивших одобрение Международного совета Проекта 5:100, стал проект «Учитель 21 века» или в полном наименовании – Квадратура трансформирующегося педагогического образования. Его цель - разработка концепции рефлексивного и исследовательски-ориентированного педагогического образования, проектирование и реализация новой структурно-функциональной модели подготовки педагога в классическом университете.

Педагогическое образование ранее не входило в сферу приоритетов развития КФУ. Однако именно здесь была осуществлена попытка создать новую для современной России модель подготовки учителей в классическом университете, дополняя тем самым, не меняющуюся в течение нескольких десятилетий модель подготовки в педагогических вузах. Из своеобразного социального обременения, затруднявшего решать задачи международной конкурентоспособности, подготовка учителей в КФУ поднялась на качественно новую ступень развития, превратившись в одно из достоинств нашего вуза.

Во-первых, мы смогли начать реальное организационное реформирование педагогического образования, не разрушая старые традиции в этой сфере. В Елабужском институте КФУ сохранена традиционная форма подготовки учителей, усиленная

значительными финансовыми вливаниями, направленными на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение перспективных исследователей, оснащение лабораторной базы, обустройство современных учебных корпусов, а также созданием системы внутриуниверситетской мобильности преподавателей и доступом к единой базе электронных образовательных ресурсов.

Кроме того, была создана совершенно новая модель подготовки педагогов, которую мы назвали «распределённой». Педагогические отделения были образованы в структуре большинства профильных институтов, что позволило существенно улучшить предметную подготовку выпускников. Практически все институты КФУ обладают самыми современными научными и учебными лабораториями, в том числе моделирующими образовательный процесс в школе. Основной принцип заключен в том, что квалифицированный учитель наряду с методикой преподавания должен получить фундаментальные знания в своей области. Координатором психолого-педагогической подготовки в профильных институтах является Институт психологии и образования.

Сейчас мы переходим к интегративной модели подготовки учителей, когда на основе гибких учебных планов мы предоставляем возможность бакалаврам классических направлений подготовки (физика, химия, биология и др.) после первого или второго года обучения перейти на педагогические профили. Другой путь вхождения в учительскую профессию, приобретающий все большую востребованность у нашей многоотраслевой армии студентов – это разнообразные программы профессиональной переподготовки. Мы предлагаем их также бакалаврам классических направлений подготовки на 4-м году обучения, либо после окончания университета. Наш опыт показывает, что нередко и бакалавры-педагоги также выбирают такие программы, например по психологии, иностранным языкам, дополнительному образованию.

Нововведение текущего года – это создание центра педагогической магистратуры на базе Института психологии и образования. Формирование единого центра ответственности позволило нам унифицировать учебные планы в базовой части и повысить индивидуализацию обучения магистров, создать вариативность, улучшить систему управления и контроля качества образовательного процесса.

Во-вторых, концентрация возможностей позволила сформировать уникальную инфраструктуру педагогического образования. Помимо основных образовательных программ она включает два собственных общеобразовательных лицея для одаренных детей (IT-лицей и лицей им. Н.И. Лобачевского), входящих в структуру университета, Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В-третьих, мы смогли изменить содержание и направленность научных исследований наших ученых-педагогов. Педагогическая составляющая интегрирована в образовательный процесс вуза и служит основой для внедрения новых обучающих технологий практически во все направления подготовки, в том числе и педагогики высшей школы.

---

### Keynote Lecture

#### The modern history of teacher education in Kazan Federal University: from misunderstanding to priority

Kazan Federal University is one of the oldest universities in Russia. Today KFU is one of 10 largest universities of Russia, which enrolls over 45.000 of students and postgraduates, realizes 57 enlarged groups of directions (specialties) in training.

Initially a classical educational institution, KFU conferred its federal status in 2010 and began its transition to qualitatively new step of development promptly transforming into the leading research higher education institution of the country.

Mainly it was promoted by the successful implementation of two strategic programs – Program for development (since 2010) and Program for competitive growth (since 2013) in the framework of the



## Keynote speakers

project on the entry of five Russian universities in the first hundred of the world's research and education centers. This required a radical change in philosophy, content, university development mechanisms, a gradual entry into the global market and fierce competition conditions. It has forced to reconstruct, on the one hand, our educational, scientific, business priorities under the requirements of the market, and, on the other hand, to correlate their implementation results to the existing global challenges.

After analyzing a large number of dynamically developing education institutions and the world map of research topics, we have chosen a number of priorities. These are pharmaceuticals and medicine, oil and petrochemistry, space and IT-technologies, education in 21<sup>st</sup> century. All these areas are interdisciplinary and, what is most important, they are demanded by the state, business and society.

Among KFU's four strategic academic units, which have been approved by International Council of Project 5:100, there is a "Teacher of 21<sup>st</sup> century" project, fully called "The quadrature of transforming teacher education". Its objective is to develop the concept of a reflexive and research-based teacher education, to design and implement a new structural and functional model of teacher training in a classical university.

The teacher education has not been previously included into KFU's scope of priorities. However, here it has been made the attempt to create a new model of teacher training in a classical university, new for modern Russia, complementing the training model of pedagogical institutions which hasn't changed for decades. From a kind of social burdens that hampered the solving of international competitiveness problem, the teacher training in KFU has risen to a qualitatively new level of development, which became one of the advantages of our university.

Firstly, we were able to start the actual organizational reform of the teacher education without destroying the old traditions in this area. Elabuga Institute of KFU preserves the traditional form of teacher training, reinforced by substantial financial injections aimed at vocational development of the teaching staff, involvement of perspective researchers, laboratory facilities' equipment, arrangement of modern education buildings, creation of teachers' inter-university mobility

system, and also open access to integrated database of electronic educational resources.

In addition, we created a completely new model of teacher training, which we called "distributed". We formed the pedagogical department in the structure of the most of specialized academic units, which significantly improved the subject training of graduates. Almost all academic units of KFU have the most modern scientific and educational laboratories, including modeling of the educational process at school. The basic principle lies in the fact that a qualified teacher, along with the methods of teaching should receive the fundamental knowledge in his field. The Institute of psychology and education is the coordinator of psychological and pedagogical training in specialized academic units.

Now we turn to the integrative model of the teacher training, when due to the flexible curricula we give an opportunity for bachelors of classical training areas (physics, chemistry, biology, etc.) to pass to the pedagogical profiles after the first of second year of studying. Another way of entering into the teaching profession that is becoming increasingly demanded among our thousands of students is a variety of the retraining programs. We also offer them to the bachelors of classical training areas on the fourth year of studying or after the graduation. Our experience shows that often educators also purchase these programs, for example, on psychology, foreign languages or supplementary education.

The innovation of the current year is the establishment of the Pedagogical Magistracy center at the Institute of psychology and education. The formation of the integrated responsibility center allowed us to unify the curricula at its basic part and to raise the individualization of masters' training, to create the variability, to improve the system of management and quality control of the educational process.

Secondly, the concentration of the opportunities allowed forming a unique infrastructure of teacher education. In addition to the basic educational programs it includes two own comprehensive lyceums for gifted children (IT- school and Lobachevsky lyceum), included in the structure of the university, Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining.

Thirdly, we could change the content and direction of our scientists and educators' research. The pedagogical component is integrated into the educational process of the university and serves as a basis for the implementation of new educational technologies in almost all training areas including the Higher School of Pedagogy.

**ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ  
БОЛОТОВ**

**VICTOR A. BOLOTOV**

Институт образования НИУ ВШЭ,  
Москва, Россия  
Institute of Education, Higher School  
of Economics, Moscow, Russia



В.А. Болотов является организатором образования в России, специалистом в области педагогики, доктором педагогических наук (2001), профессором (2009), действительным членом Российской академии образования (2009), почетным доктором Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1995), Йорского университета (Великобритания) (2003). С 1992 года по 2004 год – заместитель, затем первый заместитель Министра образования Российской Федерации. В 2004 году назначен руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. С 2008 по 2013 год - вице-президент Российской академии образования. В настоящее время – научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ.

V.A. Bolotov is the organizer of education in Russia, specialist in the field of education, Ed.D. (2001), professor (2009), member of

Russian Academy of Education (2009), honorary doctor of Pomor State University named after M.V. Lomonosov (1995) and York University (UK) (2003). From 1992 to 2004 – the deputy, and then the First Deputy Minister of Education of Russian Federation. In 2004 became the head of the Federal Service for Supervision in Education and Science. From 2008 to 2013 – vice-president of the Russian Academy of Education. He is currently the research supervisor of the Center for Education Quality Monitoring, Institute of Education, Higher School of Economics. E-mail: [vikbolotov@yandex.ru](mailto:vikbolotov@yandex.ru)

### Доклад

#### Подготовка педагогов в классических университетах

В выступлении будет обсуждаться вопрос о содержательных вызовах, которые возникают при организации набора в классическом университете на педагогические направления по пяти вариантам: 1. Набор на первый курс - есть ли отличие от обычного пединститута? 2. Набор на третий курс после завершения второго курса университетского бакалавриата – есть ли отличие от обычных практик классических университетов? 3. Набор выпускников педагогических колледжей (сразу после окончания или после работы в школе) – возможна ли и какая сокращенная программа? 4. Набор лиц с непедagogическим высшим образованием – возможны ли и какие сокращенные программы? 5. Набор действующих педагогов на магистерские программы – какие варианты магистерских программ?

### Keynote Lecture

#### Teacher training in classical universities

The presentation will discuss the substantial challenges that arise when the organization of admission to the educational direction in a classic university in the context of the five options: 1. Admission to the first course- is there a difference from the usual teachers training institute? 2. Admission to the third course after 2 years of the university bachelor program – is there a difference from

the usual practice of classic universities. 3. Admission of the graduates from the teachers training colleges (immediately after graduation or after some period of work at school) – is there a possibility of an abridged program and what kind of program should it be? 4. Admission of people with non-pedagogical higher education - is there a possibility of an abridged program? 5. Admission of working teachers to the master's programs – what variants of master's programs?

**АЛЕКСЕЙ ЛЬВОВИЧ СЕМЕНОВ**  
**ALEXEY L. SEMENOV**

**Московский педагогические государственные университет,**  
**Россия**

**Moscow Teacher Training State University, Russia**



Выпускник мехмата МГУ. Параллельно учебе и работе в МГУ работал в школах с углубленным изучением математики, в том числе – в Школе-интернате при МГУ. Докторскую диссертацию защитил в Математическом институте им. В. А. Стеклова АН СССР в 1984 г. 1984 – 1993 г. работал в АН СССР и РАН, участник разработки супер ЭВМ «Электроника ССБИС». 1986 – 1989 г. участник ВНИК «Школа», под руководством Е. П. Велихова разработавшего новые модели общего образования, оказавшие влияние на формирование перспектив российской школы, в том числе – лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта. Организатор и член авторского коллектива первого российского учебника по информатике. В 1993 – 2013 г. – ректор Московского института открытого образования, головной организации региона по повышению квалификации, переподготовке и методической поддержке учителей. С августа

2013 года - ректор Московского педагогического государственного университета.

Идеолог информатизации российского школьного образования, руководитель авторских коллективов многих учебников и проектных разработок. Координатор рабочей группы по созданию Концепции развития математического образования в РФ. Лауреат Премии Президента и Правительства Российской Федерации, Премии им. А. Н. Колмогорова Российской академии наук (2006) за выдающиеся достижения в математике, Премии ЮНЕСКО (2010).

Graduate of the Institute of Mathematics and Mechanics, Moscow State University. In parallel with study and work at MSU, he worked at schools with profound learning of mathematics, including Boarding school attached to MSU. In 1984 he presented the doctoral dissertation at V.A. Steklov Institute of Mathematics, USSR Academy of Sciences. In 1984-1993 he worked at the USSR Academy of Sciences and Russian Academy of Sciences, was a member of developing group of "Electronics SSBIS" supercomputer. 1986-1989- participant of Temporary Association of Scientific Research "School" under the leadership of E.P. Velikhov, who developed new models of general education, which had influenced Russian school prospects` formation, and which underlie the Federal state educational standard. The organizer and a co-author of the first Russian textbook on Informatics. In 1993-2013 - the rector of Moscow Institute of Open Education, the head organization of the region on professional development, retraining and methodical support of teachers. Since August, 2013 - the rector of Moscow State Pedagogical University. Ideologist of informatization of the Russian school education, the lead author of many textbooks and project developments. The coordinator of working group on the creation of the Concept of mathematical education development in the Russian Federation. The winner of the President and Government of the Russian Federation` Award, A.N. Kolmogorov Award of the Russian Academy of Sciences (2006) for outstanding achievements in mathematics, Awards of UNESCO (2010).

## Keynote speakers

### Доклад

#### Педагогическое образование для будущей России

В докладе обсуждаются основные направления развития педагогического образования и опыт реализации этих направлений в ведущем педагогическом вузе страны - Московском Педагогическом Государственном Университете. Характеризуется значение развития этой области высшего образования для всей системы образования России и всего будущего страны. Основные элементы реализуемой системы подготовки педагогов: в учителя идут только лучшие выпускники; практическая работа студента в школе - центральный элемент, вокруг него выстраивается психолого-педагогическое, методическое и предметное образование; материка (наука, искусство и технология учения) базируется на современных достижениях когнитивных наук; весь образовательный процесс, в том числе - практика, идет или фиксируется в цифровой информационной среде.

### Keynote Lecture

#### Teacher education in Russia for the future.

The keynote lecture reveals the main trends of the teacher education development, and the experience of its implementation in the leading teachers training higher institution of Russia - the Moscow State Pedagogical University. It characterizes the value of the higher education development in this area for the entire Russian educational system and the future of the country. The basic elements of the teacher education system implementation: only best graduates as the teachers, students' practice at school - the central element; the psychological and pedagogical, methodological and subject education is built around it; the mainland (science, art and education technology) is based on the modern achievements of the cognitive sciences; the whole educational process, including the practice, is provided and is being recorded in the digital information environment.

### ТРЕВОР МАТТОН TREVOR MUTTON

Университет Оксфорда,  
Велкобритания  
University of Oxford, UK



Тревора Маттона – действующий директор программы PGCE в Университете Оксфорда, где он также вносит свой вклад в магистерскую программу по обучению и преподаванию. До прихода в университет преподавал курс «Современные иностранные языки», и с тех пор участвует в большом количестве исследований в области преподавания языка и сущности обучения начинающих учителей (включая проект DEBT).

Trevor Mutton is the current PGCE Course Director at the University of Oxford where he also contributes to the Master's programme in Learning and Teaching. He taught Modern Foreign Languages before joining the university and has since been involved in a range of research into language teaching and into the nature of beginning teachers' learning (including the DEBT project).

### Доклад

#### Обучение преподаванию в Англии: связь макро- и микроуровней

В данном докладе будет представлен краткий обзор развития университетского педагогического образования и независимых альтернативных подходов в Англии. Это позволит разглядеть политический контекст стратегии педагогического образования Англии, где влияние неолиберализма произвело явный

сдвиг в сторону педагогического образования под школьным ведомством, чего не происходило в других регионах Великобритании, хотя подобные события имели место в других странах, например, в Соединенных Штатах. В докладе будет предложено исследование характерного случая одного из высших учебных заведений Англии, чтобы продемонстрировать влияние недавних политических решений на теорию и практику. В этом конкретном случае давнее сотрудничество начального педагогического образования с местными школами быстро осложняется диверсификацией учебных маршрутов, изменением ожиданий разных участников процесса и меняющихся форм конкуренции, лежащими в основе совместных методик. В статье используется стратегическая социология на макро-, мезо- и микроуровнях для изучения влияния политического курса в случае одного конкретного учреждения, в культурно-историческом аспекте. Попытка объединить макро- и микроуровни в педагогическом образовании редко основана на отслеживании связи между школами, университетами, людьми и более широким стратегическим контекстом. В докладе будет сделана попытка изучить то, насколько многосложны процессы обучения для начинающих учителей, подвергая сомнению упрощенное представление о развитии учителя.

### Keynote Lecture

#### Learning to teach in England: connecting the macro with the micro

This keynote presentation will provide a brief overview of the evolution of university-based teacher education, and emergent alternative approaches in England. It will examine the political context of teacher education policy in England where the influence of neo-liberalism has produced a pronounced move towards school-led teacher education that has not occurred elsewhere in the United Kingdom, although similar developments have occurred in other areas such as the United States. The presentation will offer a case study of one higher education institution in England to



illustrate the effects of recent policy mandates on theory and practice. In this particular case a long-standing initial teacher education partnership with local schools is rapidly being complicated by the diversification of training routes, the changing expectations of different contributors and the shifting patterns of competition overlaid on collaborative practices. The paper explores how trainee teachers construct their professional identity in the context of specific subject departments within particular schools each related in slightly different ways to the university provider, thus illuminating the tensions that arise in the programme's aspiration to integrate theory and practice. The attempt to connect the macro with the micro in teacher education is rarely based on tracing the linkages between schools, universities, individuals and the wider policy context and the presentation will attempt to explore how complex the processes of learning for beginning teachers are, calling into question simplistic views of teacher development.

**МИХАЭЛЬ ШРАТЦ**  
**MICHAEL SCHRATZ**

Университет Инсбрука, Австрия  
University of Innsbruck, Austria



Михаэль Шратц является директором Института подготовки учителей и исследований школы в Университете Инсбрука (Leopold-Franzens-Universität), Президентом Международного Конгресса эффективности и совершенствования образования. Он имеет опыт преподавания в Австрии и за рубежом, является автором многих школьных учебников, используемых в различных типах школ. Активно исследует проблемы подготовки учителей и непрерывного

образования в области дидактики, разработка учебных программ, управления школой, обеспечения качества и развития школы. Является членом нескольких научных обществ и ассоциаций. Он участвовал во многих международных комиссиях и рабочих группах, в том числе Совета Европы, CIDREE и Европейской комиссии. Михаэль является научным руководителем нескольких проектов в области образования в Австрии и за рубежом, долгосрочных исследований, проведенных в Великобритании, США и Австралии. У него есть многочисленные публикации по вопросам образования, общества, обучения, управления школой и обеспечения качества. Является соредактором нескольких журналов.

---

Dr. Professor of Teacher Education and School Research, Dean of the School of Education, University of Innsbruck, Austria; President of the International Congress on School Effectiveness and Improvement

Michael Schratz is the Director of the Institute for Teacher Training and School Research at the University of Innsbruck (Leopold-Franzens-Universität). He is qualified to teach at academic and general secondary schools and has teaching experience in Austria and abroad. He is the author of many school focussed textbooks used at various types of schools. Active in teacher training and continuing education for teachers in the fields of didactics, curriculum development, school management, quality assurance and school development, Michael is also the member of several academic societies and associations. He has contributed to many international commissions and working groups including the Council of Europe, CIDREE, and the European Commission. Michael is Academic Director of several education projects in Austria and abroad with extended periods of research spent in the UK, USA and Australia. He has produced numerous publications on education, society, learning, school management and quality assurance and is co-editor of several teaching journals.

---

**Доклад**

**От передового опыта к будущему: поиск нового подхода к обучению преподаванию**

По аналогии с ситуацией в других странах, педагогическое образование в Австрии моделируется в рамках ученической парадигмы. В программах по подготовке учителей студенты проходят через «коридор» учебных предметов, которые либо структурированы по подобию школьной программы, где студенты следуют строгой прогрессии классов (на уровне колледжа), либо разбросаны по различным предметным отделениям (на уровне университета). Оба подхода неудачны, поскольку предлагают будущим учителям пространство, в котором они могут узнать, что значит «развить фундамент знаний по обучению» и как это относится к преподаванию. Студенты, как правило, учатся тому, как использовать правильные методы в преподавании, но не учатся ни устанавливать устойчивую связь с (молодыми) студентами в качестве основы преподавания и обучения, ни понимать людей, которых они должны учить.

История развития программ по подготовке учителей в университете Инсбрука служит примером того, как смещение, вызванное исследовательско-ориентированной подготовкой учителей, позволило увеличить количество новых методов. На основе примеров показано, как педагогическое образование перешло от простой практики на основе механизма подготовки кадров к институционализированному способу социализации будущих учителей посредством путаницы, предполагаемой недостающим единством. Пример показывает, как недостающее единство в учебных программах по подготовке учителей влияет на неудовлетворительное использование комплексного подхода. Несколько научно-исследовательских работ в университете Инсбрука привели к изменению на более исследовательско-ориентированную программу по подготовке учителей, основываясь на следующих результатах:



## Keynote speakers

- тщательное интервью об опыте студентов – будущих педагогов, по всем предметным областям, дидактике, педагогике и школьной практике;

- доказательный запрос об индивидуальных чертах, выявляющих «пригодность к работе»;

- критерии отбора на роль учителя;

- гуманистические подходы, ответственные за потенциал развития человека;

- оценочные подходы, анализирующие результаты работы программ по подготовке учителей, и имеющие обратную силу;

- исследовательские подходы, изучающие природу процесса обучения.

Так называемые “глубокие структуры” обучения зачастую предотвращают изменение в школьной системе, и выдвигает на первый план определенные убеждения, мешающие учителям сравнивать свою практику с собственными четко сформулированными убеждениями, несмотря на приложенные усилия по продвижению новой практики. Новые подходы к подготовке учителей требуют смены традиционных представлений о природе знаний и способах его приобретения. Инновационный подход, называемый «краткое исследование», был разработан для получения доступа к опыту обучения студентов в классе, а не измерения обучения с учетом его итогов. Краткое исследование иллюстрируется герменевтическим феноменологическим кратким чтением, исследующим влияние, которое явные и скрытые определения оказывают на обучение детей и педагогическую практику учителя. Обосновано значение Инсбрукского Краткого Исследования для научных исследований в преподавании и обучении, а также актуальность краткой работы в обучении, преподавании, и педагогическом образовании в целом.

### Keynote Lecture

#### From Best Practice to Next Practice: Searching for a new approach to learning to teach

Similar to the situation in other countries, teacher education in

Austria is modeled along the apprenticeship paradigm. Students in teacher education programs proceed through a curricular corridor of classes which are either structured like a school curriculum where students have to follow a strict progression of classes (at college level) or are scattered about in different subject departments (at university level). Both approaches fail in offering future teachers a space where they can learn what it means to develop a foundation of knowledge on learning and how it relates to teaching. Students usually learn how to teach the right methods, but neither do they learn to establish a sustainable relationship with (young) students as a basis for teaching and learning nor do they learn to understand the persons they are supposed to teach. The story of the development of teacher education programs at Innsbruck University serves as a case of how a shift caused by research-based teacher education has enhanced new practices. By means of example it shows how teacher education has moved from a mere practice-based training arrangement to an institutionalized way of socializing future teachers through patchwork offers missing coherence in their delivery. It also shows how missing cohesion in teacher education curricula fails in satisfying a comprehensive approach. Several research projects at Innsbruck University have led to a shift to a more research-based teacher education programme, building on the findings of: \* deep interviews into the experience of teacher education students across subject areas, didactics, pedagogy and school practice; \* evidence-based enquiry into personality traits deciding on the “fitness for the job”; \* selection criteria and processes deciding on who is best suited to become a teacher; \* humanistic approaches trusting the potential of human development; \* ex post facto evaluation approaches looking at the outcomes of teacher education programmes; \* research approaches looking into the nature of learning helping to get an understanding of how pupils/students really learn. So-called “deep structures” of schooling often prevent change in the school system and highlights specific beliefs which prevent teachers from aligning their practice with their own articulated beliefs despite all well-intended efforts to foster new practice. New approaches to teacher education require to alter

conventional ideas about the nature of knowledge itself and how it is acquired. An innovative approach called “vignette research” has been designed to gain access to students’ learning experiences in the classroom as they occur rather than measuring learning by its outcome. The vignette research is illustrated by a hermeneutic phenomenological vignette reading which explores the impact that explicit and implicit ascriptions have on children’s learning as well as on the pedagogical practice of the teacher. The significance of the Innsbruck Vignette Research for research into teaching and learning is presented as well as the relevance of vignette work for teaching and learning and teacher education.

#### КОНОР ГЭЛВИН CONOR GALVIN

Университет Дублина, Ирландия  
University of Dublin, Ireland



Конор Гэлвин – доктор наук, PhD (Кембридж), преподаватель и научный сотрудник Колледжа общественных наук и права Университета Дублина, где он работает в сфере образования, общественной политики, ИКТ и методологических исследований. В настоящее время он руководит проектными исследованиями на магистерском уровне и докторскими работами по профессионализму и профессиональной деятельности. Научные интересы Конора Гэлвина сосредоточены вокруг профессиональных знаний учителей, общественной политики Европы и политики принятия решений, и влияния новых технологий на обучение и общество. Конор Гэлвин является обладателем президентской

премии за высокий уровень преподавания в Университете Дублина. Он также преподает в UNTSI – Ирландской Высшей Школе ООН, где руководит работой по гражданско-военным отношениям и обучению личной безопасности гражданских и военных лиц, готовящихся к зарубежной переброске. Он является избранным президентом Ирландской Ассоциации по педагогическому образованию и членом исполнительного комитета ежегодной конференции по педагогическому образованию Севера и Юга (Ирландия). До поступления в Университет Дублина, работал в Университете Уэллса, Суанси, и в Университете Кэмбриджа, в Англии.

Dr Conor Galvin is a Lecturer and Researcher at UCD Dublin, College of Social Sciences & Law where he contributes to various education, development practice, public policy, ICT, and research methodology programmes. His current teaching interests focus on research design at the masters level, and doctoral school modules on professionalism and professional action. Dr Galvin's research interests centre around teachers' professional knowledge, European public policy and policy making, and the impact of new and emergent technology on learning and society. Dr Galvin holds the President's Award for Teaching Excellence at UCD Dublin. He also teaches at UNTSI – the UN School Ireland – where he leads work on Civil-Military Relations and Personal Security Training for both humanitarian and military personnel preparing for overseas deployments. Dr Galvin is the President-Elect of the Educational Studies Association of Ireland and an executive member of the Standing Conference on Teacher Education North and South (Ireland). Before coming to UCD, Dr Galvin worked at the University of Wales, Swansea and at the University of Cambridge, England.

#### Доклад

**Переосмысление педагогического образования в 21 веке: вопросы успешной реорганизации системы подготовки учителей**

Мы живем во время значительного изменения, в

глобальном плане, подготовки и образования учителей. Во многих странах это изменение является результатом экономического развития и быстро меняющихся отношений между школьным образованием и рабочей средой. В других странах в основе изменения лежат идеи социальной трансформации. В измененном и все еще меняющемся мире образование молодежи продолжает играть важнейшую роль, а работа учителя остается главной. Дарлинг-Хаммонд и Либерман (2012) отметили закономерности стратегической политики в отношении учителей и процесса преподавания, которые появились во многих странах за последние десятилетия 20 века, в частности, в некоторых частях США и Европы. Целью этой стратегической политики является стремление построить систему подготовки технологические, что зачастую исключает значимый контакт с университетом и педагогическими исследованиями, направленными на улучшение профессиональной практики. Дарлинг-Хаммонд и Либерман противопоставляют этот стиль профессиональному становлению в университете, которое раскрывается в исследовании, акцентировано на развитии педагогических знаний учителя-ученика, а также умения применять эти знания, что является строго объективным компонентом. Изучение разных систем педагогического образования в различных странах, где учителя и педагоги работают в разных условиях и следуют разным паттернам, поможет понять значение этого обширного исследования. Тем не менее, несмотря на появление таких последовательных аргументов в пользу этой модели профессионального становления, могущественные сторонники наднациональной политики продолжают ратовать за модель подготовки в техническом стиле. К чему бы это? Любой сколь ни будь содержательный ответ на этот вопрос имеет как теоретическое, так и практическое значение для построения педагогического образования в 21 веке. В докладе рассматриваются три пункта: дискурс о компетентности и стандартах; ряд политических деятелей, активных в области педагогического образования; устоявшиеся цели преподавания. Учитывая значение, которое

придается Новой Модели Педагогического Образования в России и важность проекта этого симпозиума, очень полезно исследовать всю глубину природы данных проблем относительно будущей подготовки учителей. Они указывают на трудности и возможности, которые – на данный момент – остаются открытыми в проекте «Новой Модели».

#### Keynote Lecture

**Rethinking Teacher Education for the 21st century: the challenges of successfully re-formulating practice and provision.**

We are living in a time of very considerable change, globally, in the way that teachers are educated and trained. In many countries this change results from economic developments and rapidly altering relationships between schooling and the work-world. In others it is driven by ideas about social transformation. In this changed and changing world, the education of young people continues to play a critical role. Central to this role is the work of the teacher. Darling-Hammond and Lieberman (2012) have pointed to patterns in policy-action on teachers and teaching that emerged in many countries over the losing decades of the 20th century, particularly in parts of the United States and Europe. This policy-action seeks to move systems towards a technician-style preparation for teaching, one that often excludes meaningful contact with university and educational research linked to improving professional practice. Darling-Hammond and Lieberman contrasted this with a professional formation that is university based, that is informed by research, that has a strong focus on developing the student-teacher's pedagogical knowledge and ability to apply that knowledge, and that includes a strong clinical component (Darling-Hammond and Lieberman, 2012). The study of different systems of teacher education in different countries where teacher educators work in different conditions and following different patterns helps us to understand the value of this expansive view (c.f. MacBeath 2012, Sachs 2003, Fullan 2011, Sahlberg 2014, Hislop 2013, inter alia.) Yet despite the emergence of such coherent arguments for this professional formation model, powerful supranational policy voices continue to advocate the technician-

## Keynote speakers

style model. Why might this be? Any meaningful answer to this question has both theoretical and practical implications for how teacher education can best be re-formulated for the 21st century. This paper considers three issues in particular: discourse on competency & standards, the range of policy actors now active in the field of teacher education, and the contested purposes of teaching itself. Given the importance being placed on the New Model of Teacher Education in Russia – and on the work of the project which is hosting this symposium – it is useful to consider the deep nature of these issues in relation to the future of teacher education. They point to interesting tensions as well as possibilities that – for the moment – remain open to the New Model project.

### **МАРИАННА ФРИЗЕ MARIANNE FRIESE**

Гисенский университет имени Юстуса Либиха, Германия  
Justus - Liebig University of Giessen, Germany



Доктор наук, профессор департамента социальных и культурных наук Института педагогических наук в Гисенском университете имени Юстуса Либиха, заведующая кафедрой профессионально-технического образования и профессиональной ориентации. Основные направления исследования: профессиональное образование; профессиональная подготовка; педагогическое образование и развитие школы; работа в сфере бытового обслуживания; развитие компетенций, профессионализация, разработка организационных мероприятий;

поддержка профессионально-технического обучения неблагополучной молодежи; карьера, занятость и гендер.

PhD, Marianne Friese is the professor of the Department of Social and Cultural Sciences of Institute of Educational Sciences in Justus – Liebig University of Giessen and the Head of chair in Vocational Education and Didactics of Work Orientation. Her main areas of research are the following: Vocational education and training, vocational preparation; Teacher Education and school development; Personal care and service occupations; Competency development, professionalization, organizational development; Supporting vocational training for disadvantaged youths; Career, occupation and gender.

### **Доклад**

#### **Профессиональная подготовка учителей в Германии и Европе**

Международная глобализация и демографические изменения стареющего общества привели к появлению новых концепций педагогического образования с начала 21 века. В настоящее время дебаты по поводу профессиональной подготовки учителей сфокусированы на двух вопросах: 1) Во-первых, из-за изменений в структуре и содержании необходима дальнейшая профессиональная подготовка учителей как часть мер Болонской реформы; 2) Во-вторых, в связи с объемом глубоких изменений социально-демографических процессов, становится центральной острой потребностью в учителях дефицитных объектов сферы бытового обслуживания наряду с профессиями в сфере математики, информатики, естественных и технических наук в рамках дисциплин профессиональной подготовки учителей. Далее раскрываются ключевые реформы и события в профессиональном образовании в Германии и Европе: 1) Структура и университетские центры подготовки учителей в Германии; 2) Разработка учебных программ и дидактические подходы к подготовке учителей; 3) Требования к компетентности и

профессионализация подготовки учителей.

### **Keynote Lecture**

#### **Vocational Teacher Training in Germany and Europe**

The international developments of globalization and demographic changes of an aging society have led to new concepts of teacher education since the beginning of the 21st century. Currently, the debate pertaining vocational teacher training focuses on two issues: 1) First of all, due to structural and curricular changes, further professionalization and quality development of vocational teacher training as part of the measures imposed by the Bologna reform is necessary. 2) Secondly, given the scope of a profound socio-demographic transformation process, the acute needs for teachers in scarce subjects of personal care services as well as MINT professions within the professional vocational disciplines of teacher training shift into the focus of attention. The following article outlines key reforms and developments in vocational teacher education in Germany and Europe on the following points: 1) Structures and university centres of teacher education in Germany 2) Curriculum development and didactic approaches in teacher training 3) Requirements on competencies and professionalization in teacher training

### **МАРДЖЕРИ МАКМАХОН MARGERY McMAHON**

Университет Глазго, Великобритания  
University of Glasgow, UK



Марджери А. МакМахон читает курс «Профессиональная подготовка и управление» в



Высшей Школе Образования Университета Глазго. Директор исследовательско-обучающей группы по профессиональной подготовке и управлению (RTG). Марджери Мак-Махон является сопредседателем Международной Ассоциации по профессиональной подготовке и соучредителем Сети управления Шотландской ассоциации в области образовательных исследований. Недавно Марджери Мак-Махон была сопредседателем Международного Конгресса по эффективности и совершенствованию школьного образования, который прошел в 2016 году в Глазго, Шотландия.

Dr. Margery A. McMahon is Senior Lecturer in Professional Learning and Leadership and Director of the Professional Learning and Leadership Research and Teaching Group (RTG) in the School of Education, University of Glasgow. Dr McMahon is co-chair of the International Professional Development Association and co-founder of the new Leadership Network of the Scottish Educational Research Association. She was recently co-chair of the 2016 International Congress on School Effectiveness and Improvement held in Glasgow, Scotland.

#### Доклад

#### Развитие будущих школьных управляющих кадров и решающая роль педагогического образования

Постоянная и растущая проблема в целом ряде систем образования – задача привлечения учителей на ведущие позиции в школах и, соответственно, ключевая роль директора школы. В системах, где эта проблема ощущалась наиболее остро, решили применять интегрированные или исполнительные модели школьного управления. Однако, в других системах проблема заключается не в вербовке школьных управленцев, а в обеспечении, сохранении и развитии качества. В докладе выдвинута идея о том, что потенциальные решения данной проблемы находятся в рамках педагогического образования, и предложено рассматривать

педагогическое управление частью программ подготовки учителей. Это не просто стратегия создания интенсивного управления в дальнейшей перспективе. Скорее, это средство предоставления возможности и оказания помощи учителям в начале своей карьеры понять и оценить механизмы управления и принятия решений, с которыми им придется работать. Опираясь на тематические исследования по ряду систем образования, которые реконцептуализировали и реконструировали педагогическое образование подобным образом, можно предположить, что наряду с содействием развитию стремления к школьному управлению, такой подход имеет решающее значение в подготовке инновационных, адаптивных и коллаборативных учителей, способных коллективно и индивидуально бороться с вызовами 21 века.

#### Keynote Lecture

#### Developing future school leaders and the critical role of teacher education

A persistent and growing problem across a number of education systems is the challenge of attracting teachers to leadership roles in schools and, crucially, the key role of the school principal. In systems where this has become particularly acute, local responses have been to adopt federated or executive models of school leadership. In other systems however, the challenge lies not in recruiting school leaders but in ensuring, maintaining and developing quality. This keynote suggests that potential solutions to these challenges reside more broadly within teacher education and will propose that educational leadership should feature as part of pre-service teacher education programmes. This is more than simply a strategy for creating leadership density in the longer term. Rather, it is also a means of enabling and assisting early career teachers to understand and appreciate the leadership contexts and decision-making processes in which they will work. Drawing on case studies from a number of education systems, which have reconceptualised and reconstructed teacher education in this way, the keynote will suggest that, as well helping to foster aspirations for school leadership, such approaches are central to

preparing innovative, adaptive and collaborative teachers capable of responding individually and collectively to the challenges of the 21st century.

#### МАРИЯ ТЕРЕЗА ТАТТО MARIA TERESA TATTO

Университет штата Мичиган, США  
Michigan State University, USA



Мария Тереза Татто – профессор Педагогического Колледжа в Мичиганском Университете. Получила степень доктора педагогики в Гарвардском Университете по направлению «Анализ стратегий и исследований в области оценки качества образования и международного развития». С приходом в Мичиганский университет в 1987 году, Мария Татто руководила крупными научно-исследовательскими проектами по обучению и преподаванию математики, включающими исследование по эффективности подготовки учителей Шри-Ланки, исследование влияния реформы децентрализации Мексики на подготовку учителей и обучение, анализ программы подготовки учителей в Мичиганском университете. Она является исполнительным директором и научным руководителем первого крупномасштабного сравнительного исследования Международной аналитической ассоциации (IEA) по изучению учебных заведений, процесса и результатов педагогического образования, а также исследования по подготовке и развитию учителей математике (TEDS-M). Она также является ведущим исследователем в проекте «Первые пять лет преподавания математики» (FIRSTMATH), разработанном для изучения связи между



## Keynote speakers

профессиональной подготовкой и полученными в ходе первых пяти лет преподавания знаниями. В 2010 году Татто была Президентом Международного общества сравнительной педагогики (CIES). E-mail: [mttatto@msu.edu](mailto:mttatto@msu.edu)

PhD, Dr. Maria Teresa Tatto is a professor in the College of Education at Michigan State University. She has an Ed. D., in Policy Analysis and Evaluation Research in Education and International Development from Harvard University. Since coming to MSU in 1987, Dr. Tatto has directed major research projects several having to do with teaching and learning mathematics including the Sri Lanka Teacher Education Effectiveness Study, the study of the Impact of Mexico's decentralization reform on teachers, teaching and teacher education, the evaluation of the MSU Teacher Education Program, and the Pre-TEDS Study. She serves as executive director and principal investigator for the first IEA comparative large-scale study to examine the institutions, processes, and outcomes of teacher education, the Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M). She is also the principal investigator for the First Five Years of Mathematics Teaching (FIRSTMATH) study, designed to explore the connections between pre-service preparation and what is learned on the job during the first years of teaching. In 2010 Dr. Tatto served as President of the Comparative and International Education Society (CIES). E-mail: [mttatto@msu.edu](mailto:mttatto@msu.edu)

### Доклад

#### **Обучение преподаванию математики: межнациональное исследование о начинающих учителях**

Цель этого доклада – проиллюстрировать разнообразные концептуальные и методологические проблемы, обозначенные в проекте «Исследование первых пяти лет преподавания математики» (FIRSTMATH), независимом межнациональном исследовании начинающих учителей математики, и поделиться предварительными результатами полевых испытаний 2014-2015 гг.

Международный центр исследования под руководством доктора Татто расположен в Мичиганском Университете. Исследование заключается в наращивании потенциала совместных усилий учебных заведений в более чем двадцати странах с целью создания международных научно-исследовательских сообществ по исследованию проблем, связанных с личным и коллективным профессиональным ростом начинающих учителей математики. В презентации представлено, как исследовательская группа может использовать результаты для лучшего понимания и представления трудностей, с которыми сталкиваются начинающие учителя математики начальной и средней школы в различных контекстах, а также использования их для разработки исследовательской основы для более обоснованных методов оценивания начинающих учителей математики, и создания системы профессиональной подготовки на основе фактических данных для поддержки начинающих учителей.

### Keynote Lecture

#### **Learning to Teach Mathematics: A Cross-National Study of Novice Teachers**

The purpose of this session is to illustrate the diverse conceptual and methodological issues posed by the First Five Years of Mathematics Teaching Study (FIRSTMATH) an emergent cross-national study of novice mathematics teachers, and to share preliminary findings from the 2014-2015 field trial. The study's international center is located at Michigan State University under Dr. Tatto's leadership. The study is a capacity-building collaborative effort of institutions in more than twenty countries to create international research communities around the exploration of issues having to do with novice mathematics teachers' personal and collective professional growth. The presentation will address how the research team may use the findings to better understand and represent the challenges faced by novice primary and secondary mathematics teachers across different contexts, and how to use these to develop a research foundation for more valid methods to evaluate novice mathematics

teachers, and to create evidence-based professional development that will effectively support novice teachers.

#### **НИК РАШБИ NICK RUSHBY**

Конатеишн Текнолоджиз Лимитед,  
Великобритания  
Conation Technologies Limited, UK



Ник Рашби работает в области образовательных и учебных технологий более 44 лет. После получения своей первой степени в области электроники, он учился в Имперском Колледже в департаменте компьютерных наук, специализируясь на применении искусственного интеллекта в компьютеризированном обучении. Обладатель диплома в области преподавания и управления обучением в системе высшего образования, полученного в Лондонском Институте Образования. За свою карьеру он координировал проекты по Национальной Программе Развития Компьютеризированного Обучения, возглавлял международный информационный центр по использованию компьютеров в обучении и образовании, проводил мультимедийные обучающие мероприятия для Pa Consulting Group, и возглавлял техническую группу, разрабатывавшую новую мультимедийную рекламную систему для аэропортов и метро. Он работал с большим количеством клиентов в большинстве секторов и на всех уровнях их организации, включая консультирование на уровне правления. Ник является автором множества статей по разнообразным аспектам образовательных технологий, и с недавних пор является соредактором «Справочника

образовательных технологий», изданным в издательстве Wiley. В течение 36 лет он был редактором в журналах, вначале в «Programmed Learning and Educational Technology», затем «Interactive Learning International», и, наконец, последние 22 года до декабря 2015 года он был редактором журнала British Journal of Educational Technology. Его текущие интересы включают в себя помощь начинающим исследователям в осознании технологии научных публикаций, а также в продвижении открытых данных в педагогических исследованиях.

---

Nick Rushby has been working in the area of educational and training technology for over 44 years. Following a first degree in Electronic Engineering, he studied at Imperial College in Computer Science, specialising in artificial intelligence applications in computer assisted learning. He holds a Diploma in Teaching and Course Management in Higher Education from the London Institute of Education. During his career he has coordinated projects for the National Development Programme in Computer Assisted Learning, directed an international information centre for the use of computers in education and training, led multimedia training activities for PA Consulting Group, and headed the engineering team developing a novel multimedia advertising system for airports and subway environments. He has worked with a wide variety of clients in most business sectors and at all levels of their organisations including consulting at board level. Nick is the author of numerous papers on various aspects of learning technology and most recently is the co-editor of the Wiley Handbook of Learning Technology. He has been a journal editor for 36 years, firstly for Programmed Learning and Educational Technology, then for Interactive Learning International and, for the past 22 years, for the British Journal of Educational Technology - a post which he held until December 2015. His current interests are in helping early career researcher to understand scholarly publishing, and in promoting open data in educational research.

---

### Доклад

#### Что такое технология обучения и как она изменяется?

Технологии обучения охватывают широкий диапазон дисциплин, многие из которых являются самостоятельными предметами. Вопрос не столько в том, какие дисциплины входят, сколько в том, какие из них можно не принимать во внимание! Изучение истории технологий обучения позволило определить средства массовой коммуникации и методы, которые стали известными и использовались, а затем были вытеснены другими – пока не исчезли полностью. Кажется, что данная область исследования постоянно расширяется. В этом докладе будет сделана попытка обрисовать карту самых значительных наук (или искусств?) и изучить, как ситуация изменилась в последние годы и как она может развиваться в будущем. Журналы данной направленности постоянно расширяют свои рамки, отражая изменения и поощряя их. Понимание изменяющейся картины имеет ключевое значение в сфере исследования для исследователей, желающих быть во главе этих исследований, а не принимать эти изменения как данность. В обоих случаях они отражают свое восприятие данной области, и, посредством публикаций и исследований, непрерывно переопределяют область исследования.

---

#### Keynote Lecture What is learning technology - and how is it changing?

Learning Technology encompasses a wide spread of disciplines, many of which are subjects in their own right. The question is not so much what is included but what could be omitted! An study of the history of learning technology will identify media and methods that rose in prominence and use, and were then superceded by others - yet never fully went away. The field seems to be continually expanding. This keynote will seek to draw a map of the most significant of those sciences (or should they be arts?) and examine how that map has changed in recent years - and how it may evolve in the future. Journals in this space continually evolve their scope, both reflecting

change and encouraging it. Understanding the changing map is of key importance for researchers in the field who need to be leading rather than following the evolution. They too both reflect their perception of the field and, through their research and publications continually redefine the field.

#### ХЕЛЬМА БРОУВЕРС HELMA BROUWERS

Университет Амстердама,  
Нидерланды  
University of Amsterdam (UvA),  
Netherlands



Хельма Броуверс является голландским специалистом в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Преподает в Университете Амстердама (UvA), и ее регулярно приглашают в университеты в Улу (Финляндия), в Тамале (Гана), Арубе и Брюсселе. Является членом Голландской Ассоциации Януша Корчака ([www.korczak.nl](http://www.korczak.nl)), в которой готовит ежегодные издания по педагогическим темам, связанным с идеями Корчака. Она автор руководства по обучению детей дошкольного возраста под названием «Kiezen voor het jonge kind» (Выбор для маленьких детей), которое широко используется при подготовке учителей в университетах Голландии.

---

Helma Brouwers is a Dutch specialist in Early Childhood Education and Care (ECEC). She teaches at University of Amsterdam (UvA) and she is regularly invited at universities in Oulu (Finland), in Tamale (Ghana), Aruba and Brussels. She also is an active member of the Dutch Janusz Korczak Association

## Keynote speakers

(www.korczak.nl), where, amongst others, she is responsible for the annual books this association publishes around a pedagogic topic, related to Korczak's ideas. She also wrote a handbook about early childhood education, called "Kiezen voor het jonge kind" (Choosing for young children) which is used a lot at Teacher Training and universities in the Netherlands.

**Доклад****Как стимулировать развитие грамотности у маленьких детей?**

Мы хотим, чтобы дети становились грамотными. Один из лучших способов поддержки развития грамотности – читать детям рассказы, побуждать их на чтение, пересказ и написание рассказов, играть с детьми, создавать истории вместе и побуждать их активно участвовать в основной сюжетной линии. Работа с рассказами – намного более эффективный путь овладения грамотностью нежели обучение детей буквам алфавита. Какого рода рассказы больше всего подходят маленьким детям? Во-первых, сказки, имеющие тонкое символическое значение, и отображающие разные аспекты жизни. Сказки могут иметь традиционное, устное народное происхождение, и быть собранными такими людьми, как Братья Гримм, но могут иметь культурное происхождение и быть плодом творчества таких писателей, как Ганс Христиан Андерсен. Маленькие дети любят сказки, поскольку их символическое значение находит отражение в их способах постижения картины мира. Существуют детские книги с интересными рассказами, разработанные художниками, которые отлично разбираются в детях – то, как они смотрят на мир, и те проблемы, и дилеммы, с которыми они сталкиваются. Среди популярных художников-иллюстраторов детских книг выделяют Лео Леонни, Эрика Карла и Мориса Сендака. Такие писатели, как Антуан де Сент-Экзюпери (Маленький принц), Льюис Кэрролл (Алиса в стране чудес) и Джоан К. Роулинг (Гарри Поттер) смогли похитить детские сердца своими, пусть иногда и абсурдными, но очень привлекательными книгами. При написании книг и рассказов для

детей одной из самых больших ловушек является стремление взрослого привнести «педагогическую» мораль (нужно быть вежливым друг с другом, нужно любить свою страну и т.д.). Эта мораль может быть более или менее завуалирована, но достаточно очевидна для ребенка. Для детей радость от прослушивания или чтения рассказа не состоит в понимании этого «правильного», по мнению взрослого, смысла. Так же, как и взрослые, дети хотят идентифицировать себя с персонажами рассказа, унести в мир прекрасной фантазии; именно поэтому самыми популярными являются детские книги, в которых исследуются грани дозволенного и даже те, которые содержат волнительные моменты пересечения этих границ.

**Keynote Lecture****How to encourage emerging literacy in young children?**

We want children to become literate. One of the best ways to support this emerging literacy is to read stories to children, to encourage them to read, tell and write stories, but also to play with them being part of a story, to create stories together and to actively make them interact with the storyline. Working with stories is a so much better way to help children to become literate than teaching them the letters of the alphabet. What kind of stories are suitable for young children? First we have fairy tales, with their subtle symbolic meaning, displaying important aspects of life. Fairy tales can be from traditional, oral folk origin, collected by people like the Grimm Brothers, or from cultural origin written by people like Hans Christiaan Anderson. Young children like fairy tales and their symbolic meaning appeals very much to their way of understanding the world. There also are children's books with interesting stories, designed by artists with great understanding of children; the way they look at the world and the issues and dilemma's children face. Some popular artists for illustrated children's books are Leo Leonni, Eric Carle and Maurice Sendak. Writers like Antoine de Saint-Exupéry (Le petit Prince), Lewis Carroll (Alice in Wonderland) or J.K Rowling (Harry Potter) all managed to steal children's hearts with their sometimes absurd, but

very appealing stories. When writing books and stories for children, the biggest pitfall is the adult's urge to bring about a 'pedagogical' message, like one should be nice to each other, one should love one's country etc. The message can be more or less hidden, but is obvious enough to teach children the right lesson. For children the joy of listening to or reading stories is never whether there is a right adult-like message. Children want - like adults - to identify with the characters in the story, to be taken away by a wonderful fantasy, and the most popular children's books are the ones who explore the borders of what is allowed or even the ones that contain the excitement of crossing this border. In this lecture we will give some examples of popular children's books in the western world and we try to explain why they appeal so much to children. We also will give some examples of how to use books and stories in the daily classrooms. Teachers can encourage children to create their own books, to play being the characters from the book, and to participate in the book's story. We need to confront children with the best quality in children's literature; books and stories that will last, because they appeal to our mere existence. It's not the message, it's the recognition of human dilemma's, human joy, human fear and human existence that makes us read books. For children this is the same. And when we can make children love books and stories, they will become motivated learners of the written language, and they will become readers (or even writers) for life!

**АНДРЕА ИСТЕНИЧ СТАРЧИЧ  
ANDREJA ISTENIC STARCIC**

Университет Приморска и  
Университет Любляны, Словения  
University of Primorska and  
University of Ljubljana, Slovenia





Андреа Истенич Старчич - доцент факультета образования Университета Приморска и факультета гражданской и геодезической инженерии Университета Любляны, Словения. Она является почетным членом Университета Маккуэри в Сиднейском центре обучения и преподавания, Австралия. Эксперт по образовательным технологиям и междисциплинарным исследованиям. Ведет курсы по следующим направлениям: образовательные технологии, учебная среда, обучение людей с особыми потребностями при помощи информационно-коммуникационные технологии), медийное образование, современные теории обучения, инновационное и творческое обеспечение мультимедийными материалами, Персональный веб-сайт: <http://andreja-istenic-starcic.eu/>

Andreja Istenic Starcic professor at the University of Primorska Faculty of Education, and University of Ljubljana Faculty of Civil and Geodetic Engineering, Slovenia. Andreja is a Vice dean for international collaboration at Faculty of Education University of Primorska; Honorary fellow at Macquarie University Sydney Learning and Teaching Centre, Australia. As an expert in educational technology and interdisciplinary research, she is teaching Educational technology, Learning environments, ICT assisted learning for people with special needs, Media education, Contemporary learning theories, Innovation and creative production of multimedia contents. Her research interests include Teacher education and professional development, Personal website: <http://andreja-istenic-starcic.eu/> E-mail: [andreja.starcic@gmail.com](mailto:andreja.starcic@gmail.com)

## Доклад

### Педагогическое образование в Словении: Изменения в системе и уровне организации для обеспечения индивидуальных потребностей учителя

В условиях введения Болонской реформы, педагогическое образование в Словении связано с Европейскими начинаниями по отношению к прозрачным и сопоставимым

программам. В первом цикле, обеспечивают общие и предметные компетенции для профессионализации в педагогической практике, и во втором цикле, научно-исследовательские компетенции способствуют учителю в оценке и изменениях педагогических процессов и результатов в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами. В Словении есть три факультета образования, которые готовят учителей дошкольного, начального образования, и учителей предметников. Образование учителей предметников, данное в учреждениях высшего образования по всем дисциплинам и до принятия на работу, должно включать в себя программу подготовки учителей. Все учителя должны пройти государственную педагогическую аттестацию и сертификацию. Основными трудностями в педагогическом образовании являются: подготовка учителей к студентам из разных слоев населения и инклюзия студентов со специальными потребностями, овладение компетенциями для установления и ведения партнерства с родителями и в местном сообществе, устойчивость в условиях быстро меняющегося общества и профессиональной подготовки, овладение компетенциями для классного управления при интеграции новых технологий и методов преподавания и обучения. Первый цикл ориентирован на подготовку студентов – практикантов по планированию и ведению обучения с учетом контекстных и личностных факторов через междисциплинарную и межпредметную программу; применение новых обучающих методов, обеспечивающих получение опыта на местах (в школе, детском саду); результаты обучения и обучения, наряду с Болонской программой, направлены на овладение общими (инструментальные, систематические, межличностные) и предметно-специфическими компетенциями. Межпредметная и междисциплинарная ориентация на развитие компетенций в области преподавания и обучения в Словении все еще слаба и была расширена с Болонской реформой. В данном докладе представлено педагогическое образование в Словении и обозначены основные трудности

подготовки начинающих учителей с учетом Болонской реформы.

## Keynote Lecture

### Teacher education in Slovenia: Changes at the system and organizational level to support individual teacher's needs

Teacher education reflects societal, cultural and political trends. With Bologna reform, the teacher education in Slovenia take part of European endeavours towards transparent and comparable programs. In the first cycle providing general and subject specific competences for professionalization in pedagogical practice and on the second cycle also research competences facilitating teacher in changing and evaluation pedagogical processes and outcomes in partnership with all stakeholders. In Slovenia are three Faculties of Education preparing teacher for pre-primary, primary education and subject teachers. Subject teacher education takes part in higher education institutions across disciplines and before employment also teacher training program has to be undertaken. All teachers have to complete State Teacher Certification Examination. Main challenges in teacher education are: preparing teacher for diverse population of students and inclusion of students with special needs, competences for establishing and leading partnership with parents and in local community, resilience in rapidly changing society and professional development, competences for classroom management integrating new technology and teaching and learning methods. The first cycle is focused on the preparation of student teachers for planning and conducting teaching taking into account contextual and personal factors across curriculum and interdisciplinary; applying new teaching methods providing also field school/kindergarten experiences; learning outcomes and competences are with Bologna programme focused on generic (instrumental, system, interpersonal competences) and subject specific competences. The cross curricular, interdisciplinary orientation facilitating competence oriented teaching and learning is in Slovenia still weak and was with Bologna reform enhanced. The paper presents teacher education in Slovenia discussing main challenges



## Keynote speakers

of initial teacher preparation addressed with Bologna reform

### АНАБЕЛА МЕСКУИТА

**Anabela Mesquita**

Политехнический Институт Порто,  
Португалия  
Polytechnic Institute of Porto,  
Portugal



Анабела Мескуита является профессором Школы Бухгалтерского Учета и Управления Политехнического Института Порто с 1990 года. Является заместителем декана школы с 2007 года. Анабела – президент Европейской сети «SPACE». Является членом Научно-Исследовательского Центра «Algoritmi» в Университете Минью, а также является директором CICE (Научно-Исследовательский Центр Образования и Коммуникаций).

---

**Anabela Mesquita** is a Professor at the School of Accounting and Administration of Porto / Polytechnic of Porto since 1990. She is the Vice Dean of the school since 2007. She is the President of the SPACE European network. She is also a member of the Algoritmi Research Centre (Minho University) and the Director of CICE (Research Centre for Communication and Education).

---

### Доклад

**Роль вузов, непрерывного образования, карьерного роста и оценки деятельности учителей в развитии Общества, основанного на знаниях – на примере Португалии**

Общество изменяется в быстром темпе и люди должны справиться с новым сценарием,

который требует новых знаний, навыков и способностей для того, чтобы выжить и быть конкурентоспособным. Высшие учебные заведения могут играть очень важную роль в этом процессе и в развитии Общества знаний: 1. Они могут подготовить грамотных и квалифицированных граждан, способных непрерывно учиться и развивать свои навыки, чтобы быть конкурентоспособными (студенты); 2. Они выступают в качестве производителей знаний посредством преподавателей и научных работников, преподающих и занимающихся исследованиями (учителя и исследователи); 3. Они способствуют развитию общества путем передачи знаний компаниям, и помогает инновациям (общество). Тем не менее, как это осуществляется на практике? Как учителя способствуют развитию общества, основанного на знаниях? Как оценка эффективности способствует или ограничивает это развитие? В данном докладе описано положение дел в Португалии. В докладе охарактеризована система высшего образования и способы его получения. В докладе описаны изменения, произошедшие за последние 5 лет, и их влияние на карьеру учителей. В докладе обсуждается оценка деятельности учителей и требование к прогрессу. Данный доклад представляет размышление о Португальской ситуации, и о том, как изменения влияют на непрерывное образование учителей и развитие Общества, основанного на знаниях.

---

### Keynote Lecture

**The role of HEI, lifelong learning, career development and teachers' performance assessment in the creation of a Knowledge-based society – the case of Portugal**

Society changes at a very rapid pace and citizens need to cope with this scenario that is demanding new knowledge, new skills and abilities in order to survive and be competitive. Higher education institutions can play a very important role in this process and in the development of a knowledge-based society: 1. They can prepare knowledgeable and skilled citizens able to continuously learn and develop their skills in order

to be competitive (students) 2. They act as knowledge producers with their lecturers and researchers teaching and investigating (teachers and researchers) 3. They contribute to the development of the society by transferring knowledge to companies and helping innovation (society) However, how is this carried out in practice? How are teachers contributing to the knowledge society? How is performance assessment enabling or constraining this development? In this presentation we will describe the situation in Portugal. We will characterize higher education system and its implications. We will describe changes happened in the last 5 years and their impact in teachers' careers. We will discuss teachers' performance assessment and the requirements in order to progress. This presentation is a reflection about Portuguese situation and how changes are impacting teachers' lifelong learning and knowledge-society.

### ТРЕВОР ГЕЙЛ

**TREVOR GALE**

Университет Глазго,  
Великобритания  
University of Glasgow, UK



Декан Высшей школы образования и профессор по образовательной политике и социальной справедливости в Университете Глазго. Работал в ряде Австралийских университетов на исследовательских и управленческих должностях. Был основателем и директором Австралийского Национального Центра Равенства Студентов в Высшем Образовании - научно-исследовательского центра, финансируемого правительством Австралии, занимающегося теоретическими и прикладными исследованиями, развитием практики и стратегическими разработками, связанными с

политическими процессами. Был президентом Ассоциации Австралии по исследованиям в области образования (AARE), включающей около 1200 членов сообщества. Первый редактор журнала «Critical Studies in Education» - международного журнала по образовательной социологии с высоким импакт-фактором. До работы в Университете Глазго занимал должность профессора в Университете Дикина, занимаясь в основном разработкой грантов, подготовкой качественных публикаций и изучением исследовательского потенциала в начале и середине карьеры. Сегодня он является почетным профессором этого университета. Является независимым социологом образования, проявляет особый интерес вопросам политики и социальной справедливости в школьном и высшем образовании.

Trevor is currently the head of the school of education and professor of education policy and social justice in University of Glasgow. Trevor Gale worked in a number of universities in Australia in research and managerial roles. He was the founding director of Australia's National Centre for Student Equity in Higher Education – an Australian Government funded research centre, engaged in both pure and applied research and also in practitioner development, policy development and contributing to the political process. He is a past President of the Australian Association for Research in Education (AARE), Australia's premier association of education researchers, presiding over a membership of around 1200. Trevor Gale is a founding editor of Critical Studies in Education – an international sociology of education journal with the highest impact factor in the field worldwide. His most recent post was at Deakin University as a research professor, focused on grant capture, producing quality pubs. and building research capacity in early and mid career researchers. Now he holds an Honorary Professorial position there. Trevor Gale is a critical sociologist of education, with interests in policy and social justice in schooling and higher education. He tends to draw on the social theories of Bourdieu, Appadurai, Sen, among others. He brings a sociological imagination to his research, seeking out

connections between the 'public issues' and 'private troubles' of education policy and practice. His critical approach is distinguishable by its political commitments – with interests in who benefits and who doesn't by particular social arrangements and what can/should be done about these – and by its dialectic method: a generative regard for apparent tensions between theoretical and methodological oppositions such as theory/practice, structure/agency, objectivity/subjectivity and time/space. Gale's latest publication is called Social Justice Intents in Policy. His two most recent Australian Research Council (ARC) grants have focused on the aspirations for higher education of secondary school students in Melbourne's western suburbs and on the social justice dispositions of secondary teachers in advantaged and disadvantaged Melbourne and Brisbane schools.

#### Доклад

#### Логика педагогического образования в Австралии, Англии и Шотландии

В докладе раскрывается преобладающая логика политики педагогического образования в Австралии, Англии и Шотландии. Данная логика определяется озабоченностью западных стран по поводу сохранения глобального экономического господства путем установления господства в экономике знаний в то время, как Индия и Китай в настоящее время доминируют в мировой индустриальной экономике. Автор полагает, что именно этим определено повышенное внимание образованию (в том числе педагогическому), для подготовки более образованных работников с качественной подготовкой, измеряемой такими международными системами тестирования, как PISA. Тревоги, связанные с низкой результативностью этих тестов, привели к тому, что правительства вновь находят привлекательными определенность и уверенность политических стратегий прошлого века. Таким образом, нынешняя логика педагогического образования исходит из упрощенной схематичной трактовки проблемы, раскрывающей непосредственную связь между некачественными результатами работы студентов и

слабой профессиональной деятельностью учителей. В данном контексте решение состоит в том, чтобы привлечь лучших студентов в лучшее педагогическое образование. Тем не менее, автор считает, что для педагогического образования лучшей и более социально справедливой является ориентация на возможности учителя.

#### Keynote Lecture

#### The Logic of Teacher Education in Australia, England and Scotland

In this paper I identify the prevailing logic of teacher education policy in Australia, England and Scotland. I see this logic as emanating from the anxieties of western nations to retain global economic dominance by establishing their pre-eminence in the knowledge economy, at a time when China and India now dominate the global industrial economy. I suggest that this has placed increased focus on education (including teacher education) to produce more educated workers, with the quality of their preparation measured using internationally comparative scales such as PISA. The anxieties associated with poor performance on these measures have resulted in governments returning to the allure of the certainty and confidence of policy responses from a previous era. Thus, the current logic of teacher education proceeds from simplistic constructions of the problem, with a concern about poor student performance and poor teacher performance, and relying on a belief in a direct relationship between these. In this framing, the solution is to recruit better students into better teacher education. However, I argue that a better or more socially just logic for teacher education can be derived from focusing on teacher capabilities.

## Keynote speakers

**НАЙДЖЕЛ ФАНКОРТ**  
 Университет Оксфорда,  
 Великобритания  
**NIGEL FANCOURT**  
 University of Oxford, UK



Ведомственный лектор, директор курса магистерских программ по обучению и преподаванию (MLT), Департамента образования в Университете Оксфорда, где он работает с 2010 года. Его научные интересы сосредоточены в области гносеологических и этических вопросов, связанных с тем, как учащиеся приходят к пониманию концептуальных основ других людей. Это затрагивает две основные области: религию в образовании и, особенно, диалогические перспективы дискурсов по межконфессиональному и межкультурному образованию, в политике, педагогике и классе; подготовку учителей и, в особенности, их взаимодействие и использование исследований в школе и классе. Его нынешнее финансируемое исследование проводится в области этических затруднений в практических исследованиях. Помимо исследовательской работы, он сотрудничал непосредственно с учителями по всему миру, включая Австралию, Индию, Ливан и США.

Nigel is departmental lecturer, and course director of the MSc in Learning and Teaching (MLT), at the Department of Education, University of Oxford, where he has worked since 2010. His interest is in exploring the epistemological and ethical issues surrounding how learners come to understand the conceptual frameworks of others. This is in two main areas: religions in education - especially dialogical perspectives on discourses of interfaith and multicultural education, in policy, pedagogy and the

classroom; teacher education - how teachers engage with and use research in schools and classrooms. His current funded research is on ethical quandaries in practice-based research. Aside from his research, he has worked directly with teachers from around the world, including Australia, Indonesia, India, Lebanon and USA.

### Доклад

#### **Классификация и организация межкультурных диалогов в рамках трех школ**

В докладе раскрывается роль межкультурного образования в школах посредством изучения межконфессионального дискурса о религиях в образовании посредством сравнения трех очень разных школ. В общих чертах изложены современные дискуссии о религиозном дискурсе, в частности, в диалоге. Предложена теоретическая структура анализа религиозного дискурса в школах, объединяющая теоретизацию трех уровней диалога как с построением, так и с классификацией, и различие между формальной программой и институциональной программой. Далее следует описание исследования в трех школах: элитной англиканской частной школе-интернате в Англии; светской государственной общеобразовательной школе в Англии; светской начальной школе в Англии. Анализ показывает построение сложных структур в школах на разных диалогических уровнях, в рамках формальной и институциональной программы, в различной классификации и модификации. Рассмотрено значение исследования для дальнейшего сравнения и понимания межрелигиозного и межкультурного диалога.

### Keynote Lecture

#### **The classification and framing of inter-cultural dialogues in three schools**

This article explores the place of inter-cultural education in schools by examining multi-faith discourse about religions in education by comparing three very different schools. It initially outlines some of the current debates around religious discourse, notably in dialogue. A theoretical frame for analysing religious discourse in

schools is proposed, combining a theorisation of three levels of dialogue with both notions of classification and framing, and a distinction between the formal curriculum and the institutional curriculum. Research in 3 schools is then described: an elite Anglican private boarding school in England; a secular non-selective state day school in England; a secular primary school in England. The analysis shows how the schools build complex structures across the different dialogical levels, between and within the formal and institutional curriculum, with varying strengths of classification and framing. The implications of the study for further comparison are discussed, and for understandings of interreligious and intercultural dialogue.

#### **РОЗА АЛЕКСЕЕВНА ВАЛЕЕВА** **ROZA A. VALEEVA**

Казанский Федеральный  
 Университет, Россия  
 Kazan (Volga Region) Federal  
 University, Russia



Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики Института психологии и образования, Казанский Федеральный Университет. Р.А.Валеева – известный в России и за ее пределами педагог-ученый, исследователь проблем гуманизации образования. Результаты ее научной деятельности опубликованы в 280 работах, среди которых есть авторские монографии, учебные пособия, тексты в проблемных сборниках, статьи в центральной и региональной периодической печати. Научные пристрастия Р.А.Валеевой обращены к



изучению актуальных проблем воспитания и образования подрастающего поколения, подготовки педагогических кадров, а также исследованию гуманистической педагогической традиции в отечественной и зарубежной педагогике. Она первый в бывшем Советском Союзе исследователь педагогического наследия Януша Корчака. Труды Р.А.Валеевой опубликованы в центральных педагогических журналах «Советская педагогика», «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Образование и саморазвитие». Она неоднократно принимала участие в Международных конференциях, в том числе в Польше, Голландии, Австрии, Израиле, Великобритании, Румынии. Президент Российского общества Януша Корчака, член Правления Международной ассоциации Януша Корчака, член редколлегии ряда научных журналов.

PhD, professor, the Head of the Department of General and Social Pedagogics, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University. The first researcher of Janusz Korczak pedagogical ideas and practice in the former Soviet Union (1982). Her Doctoral Dissertation "Theory and Practice of humanistic education in XXth century European Pedagogy" (1997) presents the analysis of the historical and theoretical foundations and guidelines for humanization of the educational process in school, contains the original concept of conditions for the realization of humanistic education. She is a well-known scientist in Russia in the sphere of humanistic education, the author of more than 280 scientific books and articles. Member of the editorial board of several scientific journals.

#### Доклад

#### Квадратура трансформации педагогического образования

Меняющиеся требования к компетенциям современного человека ставят его в условия постоянного поиска и усвоения новых знаний. Это кардинально меняет образовательные задачи, ценности, результаты и прежде

всего систему образования в целом, важнейшей частью которого является учитель. В связи с этим перед обществом встает острая проблема принципиального изменения педагогических, психологических, философских, экономических и других подходов к подготовке педагогов.

Квадратура круга – знаменитая задача по построению квадрата, равновеликого по площади кругу данного радиуса, – была предметом изысканий греческих математиков и значительно повлияла на успехи геометрии в древности. Общеизвестно, что квадратура круга не может быть решена при помощи простых инструментов – линейки и циркуля. Таким образом, эта задача относится к одной из задач, неразрешимых с помощью элементарных средств. Подготовка педагога для изменяющегося мира также относится к наиболее острым проблемам современного общества, для решения которых необходим комплексный подход, включающий анализ характеристик трансформирующегося обучающегося и трансформацию в соответствии с этими характеристиками современного образования. Работа в условиях трансформирующегося образования требует особых качеств педагога как организатора этих изменений. Только на основе учета всех этих факторов можно вести речь о трансформации педагогического образования. Поэтому необходимо рассматривать все четыре угла квадрата в совокупности, то есть решать задачу квадратуры трансформации педагогического образования: трансформирующийся обучающийся, трансформация образования, трансформирующийся педагог, трансформация педагогического образования.

Блок 1. Трансформирующийся ребенок

Социально-психологические, психологические, психофизиологические изменения современного ребенка объективно связаны с происходящими изменениями культурно-исторической среды, которая выступает в качестве источника развития психики. Технологическое общество (развитие средств передвижения,

связи, информационные технологии и др.) повлияло на восприятие мира, мышление, переживания ребенка, для которого стало характерным раннее развитие технических способностей. Маркетизация общества, рыночные ценности оказали влияние на семейные отношения и психическое развитие ребенка. Развиваются такие качества ребенка как стремление и готовность к конкуренции, прагматизм, ориентация на практическое применение знаний и др. Транзитивность (текучесть) социальной ситуации, изменчивость социальных институтов, нестабильность или неопределенность социальных норм, ценностей, идеалов ведет к снижению авторитета старших поколений. Отсюда - трудности в самоидентификации детей, саморегуляции поведения и эмоций в соответствии с общественными нормами. Появление информационного пространства, доступность образовательных ресурсов содействует самостоятельной поисковой активности ребенка, развитию его критического мышления при отборе информации. В психическом развитии ребенка основную роль играет левополушарная познавательная деятельность (вербально-логическое мышление) в ущерб развитию креативности и воображения. Гиподинамия, отсутствие достаточных физических нагрузок, неправильное питание (фаст-фуд, чипсы, энергетики и пр.) содействуют тому, что физическое развитие ребенка идет по астеническому типу, к частым заболеваниям. Это ведет к частым состояниям равнодушия, апатии, безразличия в процессе обучения. Все это кардинально меняет образовательные задачи, ценности, результаты и прежде всего систему образования в целом, важнейшей частью которого является учитель.

Блок 2. Трансформирующееся образование

Последние десятилетия отмечены изменениями принципиальных оснований образования, определившими его переход в режим развития. Однако это развитие не стало стабильным, а позитивные изменения существенно затормозились в связи с последствиями

## Keynote speakers

общесистемного социально-экономического кризиса.

Обновление школьного образования, освоение учителями современных предметных, педагогических и психологических компетенций является необходимым условием не только модернизации научно-образовательной сферы, но и дальнейшего поступательного, динамичного развития российского общества. Это требует принципиального изменения подходов к организации образовательного процесса, разработки и внедрения новых многоуровневых образовательных систем, гуманитарных и педагогических технологий.

Устойчивое развитие как новая цивилизационная цель является базовой по отношению к образованию. Реализация этой цели в значительной мере связана с выявлением и обоснованием на основе сущностных характеристик образования как развивающейся системы таких ресурсов и механизмов, которые способны обеспечить необходимые системные изменения.

Блок 3. Трансформирующийся учитель

В условиях развития образования, когда его сущностными характеристиками становятся: открытость, самоорганизация, самоопределение и саморазвитие, педагог, как неотъемлемый элемент системы, подвержен существенным системным изменениям. Эффективным профессиональным поведением педагога становится не реактивное (пассивно-приспособительное), а активное (активно-адаптирующее) или субъектно-преобразующее поведение.

Кроме того, для реализации новых целей может не быть готовых моделей образовательной практики, а профессионально-личностные характеристики педагога, способного успешно действовать в условиях той или иной модели образования, не конкретизированы и их формирование не разработано на технологическом уровне.

Поэтому на современном этапе развития образования возрастает потребность в педагоге, способном не только ориентироваться в происходящих изменениях, самоопределяться в многообразии вариантов содержания образования,

образовательных моделей и, соответственно, преобразовывать собственную педагогическую деятельность. Востребован педагог, который готов конструктивно включаться в изменения, а нередко – быть их инициатором. Меняющиеся требования к компетенциям современного человека ставят его в условия постоянного поиска и усвоения новых знаний. В связи с этим перед обществом встает острая проблема принципиального изменения педагогических, психологических, философских, экономических и других подходов к подготовке педагогов.

Блок 4. Трансформация педагогического образования

В настоящее время проблемы подготовки учителей являются приоритетными в образовательной политике Великобритании, США, Германии и других стран. Это выразилось в реализации ряда государственных программ, в т. ч. исследовательского характера. В 2014-2015 гг. ряд модернизационных проектов был разработан в Российской Федерации. Все реализованные в 2014-2015 годах проекты модернизации педагогического образования были направлены в основном на совершенствование существующей системы подготовки учителя. Однако в условиях классического университета, объединяющего мощный научный и образовательный потенциал в лице представителей различных областей знаний в рамках единого университета необходим поиск кардинально новой стратегии развития педагогического образования. Поэтому наряду с организационной перестройкой, не менее важным является содержательное обновление этого процесса, также требующее особого исследовательского внимания. Анализ и соотнесение российских моделей подготовки учителя с национальными практиками в различных странах мира, прежде всего в Европе, с последующей адаптацией результативных механизмов к конкретной ситуации, предоставляет возможность поиска наиболее результативных путей практического решения этой проблемы.

Решение проблемы трансформации педагогического образования в современных условиях предполагает реализацию двух основных

взаимосвязанных научно-образовательных направлений:

- формирование педагогов-практиков с высоким интеллектуальным потенциалом, развитыми исследовательскими компетенциями;

- организационные механизмы рефлексивной, практико-ориентированной подготовки учителя в классическом университете.

## Keynote Lecture

## Quadrature of Transforming Teacher Education

Squaring (quadrature of) the circle proposed by Greek mathematicians is a famous challenge of constructing the square with the same area as a given circle. It had significant influence on progress of geometry in ancient times. It is well known that squaring the circle cannot be solved with the help of simple tools – a ruler and a compass. Therefore, this problem is related to the type of unsolvable by elementary methods.

Training teachers for a changing world refers to the most acute problems of the modern society; its solution requires a complex approach that includes both the analysis of the characteristics of a transforming learner and the transformation of modern education in accordance with these characteristics. Working in conditions of transforming education requires special qualities of a teacher being the organizer of these changes. Only by taking into account all these factors, we can talk about the transformation of teacher education. By analogy with problem of the quadrature of the circle being impossible to solve with elementary methods, an integrated approach and the solution of 4 interrelated problems together is necessary in this case: A transforming learner. Studying the learner in the context of ongoing psychological, socio-psychological, psycho-physiological changes in his personality under the influence of civilizing (historical), economic, social, information, communication, and environmental factors, and socio-cultural dynamics of the society.

• Transformation of education. Studying the transforming education, which is acting as a catalyst of social, cultural and intellectual changes and being characterized by

the introduction of multi-level educational systems, interactive and distance learning technologies, and gradual strengthening of natural sciences component of education in accordance with the demands and needs both of gifted learners, the economy of the future and the world mobility.

•A Transforming teacher. Studying the social and professional status, professional and personal characteristics and competences of the modern teacher as an active agent of both the educational process and the professional and personal development, who is capable to successfully operate in the context of various models of education and to initiate structural innovations in terms of the transforming education.

•Transformation of teacher education. The study of scientific, informative, technological and organizational fundamentals of reflexive and research-oriented pedagogical education, development and implementation of the structural and functional model of teacher education and training in the classical university, with regard to transformational processes in the society and education.



<p><b>Параллельные мероприятия до начала конференции</b> <b>16 мая 2016 г.</b> <b>15.00-17.00</b> – Мастер-класс «Качественное исследование в образовании» <i>Конор Гэлвин (Университет Дублина, Ирландия)</i></p>	<p><b>Preconference events</b> <b>16 May 2016</b> <b>15.00-17.00</b> – Workshop on aspects of qualitative research in education <i>Conor Galvin (University of Dublin, Ireland)</i></p>
<p><b>17 мая 2016 г.</b> <b>15.00–16.30</b> - Международный семинар «Профессиональные качества учителя: российский, ирландский и шотландский контекст» с участием Р.А. Валеевой (Казанский федеральный университет), Конора Гэлвина (Университет Дублина, Ирландия), Маджери МакМахон (Университет Глазго, Шотландия)</p>	<p><b>17 May 2016</b> <b>15.00 – 16.30</b> - International seminar "Professional teacher qualities: the Russian, Irish and Scottish context" with participation of Roza Valeeva (Kazan Federal University), Conor Galvin (University of Dublin, Ireland), Magery McMahon (University of Glasgow, Scotland)</p>
<p><b>18 мая 2016 г.</b> <b>13.00 – 16.00</b> – Посещение Лицея им. Лобачевского и IT-лицея КФУ <b>16.00-18.00</b> – Экскурсия по Казани и Казанскому кремлю</p>	<p><b>18 May 2016</b> <b>13.00 – 16.00</b> – Visit to Lobachevsky Lyceum and IT-Lyceum of Kazan Federal University <b>16.00 – 18.00</b> – City Tour</p>
<p><b>19 мая 2016 г.</b> <b>9.00 – 10.00</b> - Регистрация участников <b>10.00 – 10.30</b> – Торжественная церемония открытия Форума <b>10.30 – 12.30</b> – Пленарные доклады <b>12.30 – 13.00</b> - Кофе-брейк <b>Международная научно-практическая конференция «Детская литература и образование в мультикультурном мире»</b> <b>13.00 – 14.00</b> - Круглый стол <b>14.00 - 15.00</b> - Обед <b>15.00 –16.30</b> - Симпозиумы и секции <b>16.40– 17.40</b> – Мастер-классы  <b>Параллельные мероприятия для Министров образования субъектов РФ и Ректоров университетов</b> <b>12.30 –13.30</b> – Обед <b>13.30 - 15.30</b> – Посещение Институтов КФУ <b>16.00–17.30</b> – Круглый стол по проблемам подготовки учителей для региональных образовательных систем <b>18.00</b> – прием Ректора Казанского федерального университета</p>	<p><b>19 May 2016</b> <b>9.00 – 10.00</b> – Registration of Participants <b>10.00 – 10.30</b>– Opening Ceremony <b>10.30 – 12.30</b> – Keynote Lectures <b>12.30 – 13.00</b> – Coffee Break <b>International Conference “Children’s literature and Education in the multicultural world”</b> <b>13.00 – 14.30</b> – Roundtable Discussion <b>14.00 – 15.00</b> - Lunch <b>15.00 – 16.30</b> – Symposia and Paper Sessions <b>16.40 – 17.40</b> – Workshops  <b>Parallel events for the Ministers of Education of the Russian Federation subjects and University Rectors</b> <b>12.30 - 13.30</b> - Lunch <b>13.30 - 15.30</b> - visit to the Institutes of Kazan Federal University <b>16.00 - 17.30</b> – Roundtable Discussion on Teacher Training for orregional educational systems <b>18.00</b> - Rector of Kazan Federal University Reception</p>
<p><b>20 мая 2016 г.</b> <b>8.30 – 9.00</b> Регистрация участников <b>Международная научно-практическая конференция «Эффективность педагогического образования: инновационные подходы».</b> <b>9.00 - 11.00</b> - Пленарные доклады <b>11.00 – 11.30</b> – Кофе-брейк <b>11.30 – 13.30</b> – Пленарные доклады <b>13.30 – 14.30</b> – Обед <b>14.30 – 16.00</b> – Симпозиумы и секции (1 сессия) <b>16.10 – 17.10</b> – Мастер-классы и секции (2 сессия)  <b>Параллельное мероприятие для учителей школ г.Казани:</b> <b>16.10 – 17.10</b> Круглый стол-встреча с отечественными и зарубежными детскими писателями, литературоведами, педагогами «Детская литература и образование»</p>	<p><b>May 20, 2016</b> <b>8.30 – 9.00</b> – Registration of Participants <b>International Conference “Effectiveness of Teacher Education: Innovative Approaches”</b> <b>9.00 – 11.00</b> – Keynote Lectures <b>11.00 – 11.30</b> – Coffee Break <b>11.30 – 13.30</b> – Keynote Lectures <b>13.30 – 14.30</b> – Lunch <b>14.30 – 16.00</b> – Symposia and Paper Sessions (Panel 1) <b>16.10 – 17.10</b> – Workshops and Paper Sessions (Panel 2)  <b>Parallel Event for the teachers of Kazan schools:</b> <b>16.10 – 17.01</b> – Roundtable Discussion “Children’s literature and education” – meeting with foreign and Russian children’s writers, literary critics and teachers</p>
<p><b>21 мая 2016 г.</b> <b>8.30 – 9.00</b> - Регистрация участников <b>9.00-11.00</b> - Пленарные доклады <b>11.00 – 12.30</b> – Обед <b>12.30</b> – Трансфер в Дом Дружбы народов Татарстана, ул. Павлюхина, 57 <b>III Международная научно-практическая конференция «Поликультурное образовательное пространство и подготовка учителя: интеграция российского и международного опыта»</b> <b>13.00 – 14.30</b> – Круглый стол <b>14.30 – 15.30</b> – Мастер-классы <b>15.30 – 16.00</b> – Кофе-брейк <b>16.00 – 17.30</b> – Симпозиумы и секции</p>	<p><b>May 21, 2016</b> <b>8.30 - 9.00</b> – Registration of Participants <b>9.00 – 11.00</b> – Keynote Lectures <b>11.00 – 12.30</b> – Lunch <b>12.30</b> – Transfer to the House of Friendship of Peoples of Tatarstan Pavlyuhina str. 57 <b>The III International Conference "Multicultural educational area and Teacher Education: the integration of Russian and international experience"</b> <b>13.00 – 14.30</b> – Roundtable Discussion <b>14.30 – 15.30</b> – Workshops <b>15.30 – 16.00</b> – Coffee Break <b>16.00 – 17.30</b> - Symposia and Paper Sessions</p>
<p><b>Параллельные мероприятия после Форума</b> <b>22 мая 2016 г.</b> <b>9.00 – 18.00</b> Экскурсия в Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник</p>	<p><b>Post-Forum Events</b> <b>May 22, 2016</b> <b>9.00-18.00</b> – Excursion to the Bolgar State Historical and Archaeological Reserve</p>
<p><b>23 мая 2016 г.</b> <b>10.00–12.00</b> Международный семинар-дискуссия «Повышение качества публикаций преподавателей КФУ в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором: Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз». <i>Модераторы – Ник Рашби (Отфорд, Кент, Великобритания) Роза Валеева (Казанский федеральный университет, Россия)</i></p>	<p><b>May 23, 2016</b> <b>10.00-12.00</b> - International seminar-discussion "Improving the quality of teachers of Kazan Federal University publications in international journals with high impact factor: An analysis of strengths, weaknesses, opportunities and threats." <i>Moderators: Prof. Nick Rushby (Otford, Kent, UK) Prof. Roza Valeeva (Kazan federal university, Kazan, Russia)</i></p>
<p><b>23 мая – 27 мая 2016 г.</b> Речной круиз «Казань - Нижний Новгород» Мастер-классы по проблемам совершенствования педагогического образования</p>	<p><b>23 – 27 May, 2016</b> Boat-Trip to Nizhniy Novgorod</p>

ОФИЦИАЛЬНЫЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	OFFICIAL AND PARALLEL EVENTS
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	KEYNOTE LECTURES
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ	ROUND TABLE DISCUSSIONS
СИМПОЗИУМЫ	SYMPOSIA
СЕКЦИИ	PAPER SESSIONS
МАСТЕР-КЛАССЫ	WORKSHOPS

 Доклад на английском языке  
Report in English

 Он-лайн трансляция  
Live broadcast <http://tv.kpfu.ru/index.php/uncategorised/on-air.html>

9.00 – 9.30	Регистрация участников <i>(Фойе КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужи́на, 2)</i>	Registration of participants <i>(Foyer of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhinstr, 2)</i>
10.00 – 10.30	<b>ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ОТКРЫТИЯ ФОРУМА</b> <i>(Большой зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужи́на, 2)</i>  <b>Энгель Навапович Фаттахов</b> Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан, Министр образования и науки РТ  <b>Владимир Валентинович Лаптев</b> Вице-президент Российской Академии Образования, доктор педагогических наук, профессор  <b>Исак Давидович Фрумин</b> Доктор педагогических наук, профессор, Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва  <b>Жанбол Октябрьнович Жылбаев</b> Президент Национальной Академии образования им.И.Алтынсарина, Казахстан	<b>OPENING CEREMONY OF THE FORUM</b> <i>(Big Hall of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhinstr, 2)</i>  <b>Engel Fattakhov</b> Deputy Prime Minister of the Republic of Tatarstan, Minister of Education and Science of the Republic of Tatarstan  <b>Vladimir Laptev</b> Vice-president of the Russian Academy of Education, Doctor of Education, Professor  <b>Isak Froumin</b> Dr. Professor, Scientific Supervisor of the Institute of Education, Higher School of Economics, Moscow  <b>Zhanbol Zhilbaev</b> President of the National Academy of Education named after I.Altynsarin, Kazakhstan
10.30 – 12.30	<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</b>	<b>KEYNOTE LECTURES</b>
	<b>Модератор</b> – Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет.Казань, Россия)	<b>Moderator</b> – Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
10.30-11.00 	Современная история педагогического образования в Казанском федеральном университете от непонимания к приоритету <i>И.Р. Гафуров(Казанский федеральный университет.Казань, Россия)</i>	The modern history of teacher education in Kazan Federal University: from misunderstanding to priority <i>Ilshat Gafurov(Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
11.00-11.30 	Обучение преподаванию в Англии: связь макро- и микроуровней <i>Тревор Маттон (Университет Оксфорда, Великобритания)</i>	Learning to teach in England: connecting the macro with the micro <i>Trevor Mutton (University of Oxford, UK)</i>
11.30-12.00 	Педагогическое образование для будущей России <i>А.Л. Семенов (Московский педагогический государственный университет, Россия)</i>	Teacher education in Russia for the future <i>Alexey Semenov (Moscow State Pedagogical University, Kazan, Russia)</i>
12.00-12.30 	От лучшей практики к следующей практике: Поиск нового подхода к подготовке к обучению <i>Михаэль Шратц (Университет Инсбрука, Австрия; Международный Конгресс эффективности и совершенствования образования)</i>	From Best Practice to Next Practice: Searching for a new approach to learning to Teach. <i>Michael Schratz (University of Innsbruck, Austria; International Congress on School Effectiveness and Improvement)</i>

12.30 – 13.00	Кофе-брейк	Coffee break
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b> <b>«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ»</b> <b>INTERNATIONAL CONFERENCE</b> <b>«CHILDREN`S LITERATURE AND EDUCATION IN MULTICULTURAL WORLD»</b>		
13.00 – 14.00	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>Круг детского чтения и нравственная безопасность личности ребенка в современном мире</b> <i>(Малый зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i>  <b>Руководитель:</b> В.Г. Закирова (КФУ, Казань, Россия) <b>Ключевой докладчик:</b> И.Г. Минералова (МПГУ, Москва, Россия)	<b>ROUND TABLE DISCUSSION</b> <b>Circle of children's reading and moral safety of a child's personality in the modern world</b> <i>(Small Hall of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhinstr, 2)</i>  <b>Moderator:</b> Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Keynote speaker:</b> Irina Mineralova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)
14.00 - 15.00	Обед	Lunch

**СИМПОЗИУМЫ И СЕКЦИИ**  
**SYMPOSIA AND PAPER SESSIONS**

15.00 – 16.30	<b>Симпозиум № 1</b> <b>Феноменология детства и полифункциональность детской книги</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 101)</i>  <b>Модератор</b> - И.Г. Минералова (МПГУ, Москва, Россия)  <b>Доклады:</b>  Детская литература и стратегии современного образования <i>И.Г. Минералова (МПГУ, Москва, Россия)</i>  Детская литература в круге чтения писателей-классиков: методический, психолого-педагогический и философский потенциал русской автобиографической прозы <i>А.А. Кудряшова (МГПУ, Москва, Россия)</i>  Новые технологические подходы к анализу художественного произведения на уроках литературы <i>С.Н. Колосова (Институт художественного образования и культурологии РАО, Москва, Россия)</i>  Персонализированная интернет-среда обучения: проект личного интернет-кабинета педагога <i>Л.Н. Дмитриевская (Московский институт открытого образования, Москва, Россия)</i>  Педагогическая технология "Список" как ресурс организации чтения детской литературы <i>Е.О. Галицких (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<b>Symposium № 1</b> <b>Phenomenology of childhood and multifunctionality of children`s books</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 101)</i>  <b>Moderator</b> – Irina Mineralova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)  <b>Reports:</b>  Children`s literature and strategies of modern education <i>Irina Mineralova (Moscow State Pedagogical University, Moscow Russia)</i>  Books for children in the Russian classics` range of reading: methodological, psycho-pedagogical and philosophical potential of Russian autobiographical prose <i>Alexandra Kudryashova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>  New technological approaches to the analysis of art in literature classes <i>Svetlana Kolosova (Institute of Art Education and Culturology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i>  Personalized online learning environment: a project of teacher`s personal online office <i>Lidiya Dmitrievskaya (Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia)</i>  Educational technology "List" as a resource for the organization of children`s literature reading <i>Elena Galitskikh (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
---------------	--	--



**Симпозиум № 2****Активные методы изучения детской литературы в поликультурном мире***(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул.Кремлевская, 35. Ауд. 109)***Модератор** - Ю. Койнова-Цёлнер (Технический университет, Дрезден, Германия)**Доклады:**

Письменное творчество. Сочиняем свои тексты (на примере начальной школы)  
*Ю. Койнова-Цёлнер (Технический университет, Дрезден, Германия)*

Новые подходы к литературному образованию младших школьников в свете требований современных образовательных стандартов Республики Казахстан  
*А.Е. Жумабаева (КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан)*

Читательские дефициты и методические установки настоящих и будущих учителей начальной школы  
*Т.С. Троицкая (МПГУ, Москва, Россия)*

Развитие элементов диалектического мышления средствами литературного чтения  
*М.В. Ведишенкова (КФУ, Казань, Россия)*

**Симпозиум № 3****Детская литература тюркоязычных стран: перекрестки литературных взаимодействий***(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 110)***Модератор** - А.Х. Садекова (ИЯЛИ АН РТ, Казань, Россия)**Доклады:**

Фразеологизмы в произведении Фелиза Озлема «Дом полон тайн»  
*Birsel OruçAslan (Университет Балыкесира, Балыкесир, Турция)*

Детский театр в период Ататюрка (1923-1938) в Балыкесире  
*Mustafa Özşari (Университет Балыкесира, Балыкесир, Турция)*

Молодежная литература  
*Ertan Örgen (Университет Балыкесира, Балыкесир, Турция)*

Анализ языка сказок «Жили-были» Эфлатуна Джем Гюнея (виды предложений)  
*Yusu İÖzşoban (Университет Балыкесира, Балыкесир, Турция)*

Проблемы воспитания ребенка в произведениях Азади - классика туркменской поэзии  
*Engin Selçuk (Университет Балыкесира, Балыкесир, Турция)*

Образ дочери в творчестве татарского поэта Мусы Джалиля  
*А.Х. Садекова (ИЯЛИ АН РТ, Казань, Россия); Р.Р. Хайрутдинова (КФУ, Казань, Россия)*

**Symposium № 2****Active methods of children's literature studying in a multicultural world***(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 109)***Moderator** - Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)**Reports:**

Creative writing in elementary school  
*Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)*

New approaches to the literary education of younger pupils in the light of modern requirements in Kazakhstan  
*Azia Zhumabaeva (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)*

Managing Mindsets, Approaches and Lack of Reading Competence in Elementary School Teaching and Teacher Training  
*Tatiana Troitskaya (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)*

Development of dialectical thinking by means of literature reading  
*Marina Vedishenkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

**Symposium № 3****Children's literature of Turkic-speaking countries: the crossroads of literary interactions***(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 110)***Moderator** – Aislu Sadekova (Institute of Language, Literature and Arts of Academy of Sciences of Tatarstan, Kazan, Russia)**Reports:**

Idioms in Filiz Ozdem's "House full of secrets"  
*Birsel Oruc Aslan (Balikesir University, Balikesir, Turkey)*

Children's theatre during the period of Ataturk (1923-1938) in Balikesir  
*Mustafa Ozsari (Balikesir University, Balikesir, Turkey)*

Youth literature  
*Ertan Orgen (Balikesir University, Balikesir, Turkey)*

Анализ языка сказок «Жили-были» Эфлатуна Джем Гюнея (виды предложений)  
*Yusuf Ozcoban (Balikesir University, Balikesir, Turkey)*

Проблемы воспитания ребенка в произведениях Азади - классика туркменской поэзии  
*Engin Selcuk (Balikesir University, Balikesir, Turkey)*

Image of the daughter in works of the Tatar poet MussaJalil  
*Aislu Sadekova (Institute of language, literature and arts of Academy of Sciences of Tatarstan, Kazan, Russia); Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

<p>15.00-16.30</p>	<p align="center"><b>Секция № 1</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 112)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Л.С. Сильченкова (МГПУ, Москва, Россия) В.Г. Закирова (КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Кросскультурный подход как инновационное направление в литературном образовании младших школьников <i>Л.С. Сильченкова (МГПУ, Москва, Россия)</i></p> <p>Религиозные мотивы в детской литературе: духовная составляющая современных учебников по литературному чтению. <i>Л.И. Черемисинова (СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p> <p>Опыт организации проектной деятельности на уроках литературного чтения во втором классе <i>Ю.И. Соловьева (МГПУ, Москва, Россия)</i></p> <p>Детское литературное творчество: мотивы обращения и формы воплощения <i>Ю.А. Луговая (КФУ, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>Технология вовлечения детей в круг литературного чтения средствами домашнего воспитания <i>Е.В. Левкина; Н.В. Федосеева (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i></p> <p>Литературная беседа в дореволюционной школе как форма руководства внеклассным чтением <i>А.В. Реут (Московский педагогический государственный университет, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper Session № 1</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 112)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Ludmila Silchenkova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia) Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>Crosscultural approach as the innovative direction in literary education of younger school students <i>Ludmila Silchenkova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>Religious motives in children`s literature: the spiritual component of modern textbooks on literary reading <i>Larisa Cheremisinova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i></p> <p>Practice of Establishing Project-based Activity within the Literature Studies Second Grade Classes <i>Julia Solovyeva (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>Children`s literary creative work:: motives of appealing and forms of embodiment <i>Julia Lugovaya (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>Technology of involvement of children in a circle of literary reading by means of family education <i>Elena Levkina; Natalya Fedoseeva (Lobachevsky University, Arzamas, Russia)</i></p> <p>Literary talk in pre-revolutionary school as a form of extra-curricular reading guide <i>Aleksander Reut (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p align="center"><b>Секция № 2</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 210)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> И.В. Моклецова (МГУ, Москва, Россия); Л.А. Камалова (КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Традиции паломничества в русле духовно-нравственного воспитания учащихся современной России <i>И.В. Моклецова (МГУ, Москва, Россия);</i></p> <p>Приключения «Алисы» и Льюиса Кэрролла в России <i>И.А. Шишкова (Литературный институт им. А.М.Горького, Москва, Россия)</i></p> <p>Образ подростка в творчестве татарского писателя М. Магдеева в контексте современной детской литературы России <i>А.Ф. Галимуллина (КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper Session № 2</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 210)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Irina Mokletsova (Moscow State University, Moscow, Russia); Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>The techniques of pilgrimage literature in the works of Russian writers for children <i>Irina Mokletsova (Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>The Adventures of “Alice” and Lewis Carroll in Russia <i>Irina Shishkova (Institute of Literature named after A.M. Gorky, Moscow, Russia)</i></p> <p>The image of a teenager in the works of the tatar writer M. Magdeev in the context of the contemporary Russian children's Literature'</p>

<p>15.00-16.30</p> 	<p>Детско-подростковая литература в контексте современного образования в школе <i>Н.Е. Кутейникова (Московский институт открытого образования, Москва, Россия)</i></p> <p>Феномены «красота» и «ум» как идеал в истории мировой литературы, адресованной детям и юношеству <i>Г.Ю. Минералов (МГПУ, Москва, Россия)</i></p> <p>Детское чтение и семья: проблемы, поиски, решения <i>Л.А. Камалова, Р.К. Шаехова (КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Alfiya Galimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Young - adult fiction in the context of modern school education <i>Natalia Kuteynikova (Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>Phenomena “beauty” and “intellect” as an ideal in the history of world literature for children and youth <i>Georgiy Mineralov (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>Children's reading and family: problems, searches, solutions <i>Lera Kamalova, Rezeda Shaekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>15.00-16.30</p>	<p><b>Секция № 3</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ . Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 218)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> <i>Р.Ф. Мухаметшина (КФУ, Казань, Россия); И.В. Хаирова (КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Былина и дастан в детском чтении <i>Р.Ф. Мухаметшина (КФУ, Казань, Россия); Развитие концептуального мышления средствами литературного образования Е.К. Маранцман (РГПУ, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>Работа с литературным произведением во внеучебное время: роль многоаспектного синтеза в формировании личности <i>О.Н. Челюканова (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i></p> <p>Эвристический потенциал межлитературных диалогов на уроках русской литературы в полиэтнической среде <i>В.Р. Аминева (КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>Этнокультуроведческий подход к изучению детской литературы (на материале русской народной сказки) <i>Т.В. Яковлева (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия)</i></p> <p>Мультикультурное пространство учения: овладение культурой и языком в чтении произведений, адресованных детям писателями-классиками: «Кладовая солнца» М.М.Пришвина <i>Е.Р. Боровская (МГПУ, Москва, Россия)</i></p> <p>Грех как травма или давление совести в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского как один из подходов инновационного образования в школьном курсе литературы <i>Р.Р. Хуснулина (КНИТУ-КХТИ, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session № 3</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 218)</i></p> <p><b>Moderators:</b> <i>Rezeda Mukhametshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia); Irina Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><b>Reports:</b></p> <p>Russian and Tatar epics “Bylina” and “Dastan” in children’s reading <i>Rezeda Mukhametshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia);</i></p> <p>The development of conceptual thinking by means of literary education <i>Elena Marantsman (Herzen University, St. Petersburg, Russia)</i></p> <p>Working with literary work outside the classroom: a multidimensional role of synthesis in shaping personality <i>Olga Chelukanova (Lobachevsky University, Arzamas, Russia)</i></p> <p>The interliterary dialogues’ heuristic potential on the lessons of the Russian literature in the multiethnic environment <i>Venera Amineva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Ethnocultural approach to children`s literature study (based on Russian folk tale) <i>Tatiana Yakovleva (Belgorod National Research University, Belgorod, Russia)</i></p> <p>Multicultural environment for learning: mastering awareness in culture and linguistics by means of reading classical literature for children: “Wealth of the Sun” by M.M. Prishvin <i>Elena Borovskaya (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>Sin like a trauma or pressure of conscience in “Crime and punishment” by F.M. Dostoevsky as a part of innovative education in school courses of literature <i>Razilya Khusnullina (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></p>



<p>15.00-16.30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 4</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 312)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.Д. Колетвинова (КФУ, Казань, Россия); Э.Г. Сабирова (КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Гуманитарные дисциплины как условие реализации духовно-нравственной направленности профессиональной подготовки студентов-будущих учителей начальной школы <i>Н.Д. Колетвинова (КФУ, Казань, Россия); С.У. Бичурина (КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>Межтекстовые связи и национальный характер в сказках Г.Х.Андерсена, Е.Шварца, И. Мухамметгалиева <i>Г.Р. Насибуллова (КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>Современные подходы к обучению литературному чтению <i>Е.В. Рябова (КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан)</i></p> <p>Проектная деятельность на уроках литературного чтения <i>Н.А. Тябина (МБОУ «Гимназия № 75», Казань, Россия)</i></p> <p>Методическая компетентность учителя начальных классов в обучении литературному чтению <i>Р.Р. Закирова (КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>Особенности и проблемы детской литературы XXI века <i>А.У. Ахмадалиев (ТГПУ им. Низами, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>Детская литература: справочник математических терминов в начальной школе <i>Э.Г. Сабирова (КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session № 4</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 312)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Nataliya Koletvinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia); Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>Humanities as realization condition of spiritual and moral orientation of students' professional training <i>Nataliya Koletvinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia); Seimbika Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Intertextual relations and national character in the tales by Hans Christian Andersen and E.Shvarts, I.Muhammetgaliev <i>Guzel Nasibullova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Modern approaches to teaching of literary reading <i>Ekaterina Ryabova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i></p> <p>Project activity at lessons of literary reading <i>Nelly Tyabina (School №75, Kazan, Russia)</i></p> <p>Methodical competence of primary school teachers in teaching of literary reading <i>Raniya Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Features and problems of children's literature of the twenty-first century <i>Akmal Akhmadaliev (Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>Literature for children: reference book of mathematical terms in elementary school <i>Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>15.00-16.30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 5</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 313)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> В.Ф. Миронычева (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия) Г.Н. Божкова (КФУ, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Детская литература и образование как фактор развития у детей духовных смыслов и гуманистических ценностей <i>З.Р. Кадирова (Узбекистан, Ташкент, Национальный университет Узбекистана); Ф.Р. Кадирова (ТГПУ им. Низами, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>Медийная репрезентация как средство привлечения школьников к чтению <i>В.Ф. Миронычева (ННГУ им. Н.И. Лобачевского,</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session № 5</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 313)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Valentina Mironycheva (Lobachevsky University, Arzamas, Russia) Galina Bozhkova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>Children's literature and education as factor of development of children's spiritual meanings and humanistic values <i>Zuhra Kadirova (Uzbekistan National University, Tashkent, Uzbekistan); Fatima Kadirova (Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>Media representation as means of formation of reader's culture of schoolchildren</p>

	<p>Арзамас, Россия) И.В. Кузина (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</p> <p>Диалог подростка с автором художественного произведения как средство формирования культуры чтения Г.Н. Божкова (КФУ, Елабуга, Россия), Н.Н. Шабалина (КФУ, Елабуга, Россия), И.Н. Веревкина (КФУ, Елабуга, Россия), О.Р. Файзуллина (КФУ, Елабуга, Россия)</p> <p>Использование нравственно-эстетического ресурса миниатюры в развитии речи старших школьников А.В. Минакова (Гуманитарный колледж РГГУ, Москва, Россия)</p> <p>Юмористическая книга в создании психологического комфорта в детской среде М.М. Чернова (МПГУ, Москва, Россия)</p> <p>Дендрологический код татарской культуры (на материале татарских пословиц) Г.К. Мансурова (Республиканский центр развития традиционной культуры, Казань, Россия)</p> <p>Российская и зарубежная детская литература: нохологический компонент Л.Р. Каюмова (КФУ, Казань, Россия)</p>	<p>Valentina Mironycheva (Lobachevsky University, Arzamas, Russia) Irina Kuzina (Lobachevsky University, Arzamas, Russia)</p> <p>Adolescent dialogue with a writer as a means of reading culture formation Galina Bozhkova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia), Nadezhda Shabalina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia), Irina Verevkina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia), Olga Faizullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>Use of the moral and aesthetic resource of a miniature in the speech development of high school students Anna Minakova (The College of Humanities at the Russian State University for Humanities, Moscow, Russia)</p> <p>Humorous book in creating a psychological comfort among children Maria Chernova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</p> <p>Dendrological code of Tatar culture (based on Tatar proverbs) Gulnara Mansurova (Rebublican Center of Traditional Culture, Kazan, Russia)</p> <p>Russian and foreign children's literature: noxologic component Laysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
15.00-16.30	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 402)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Т.Ю. Щуклина (КФУ, Казань, Россия) Л.А. Мардиева (КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>Формирование речевой готовности учащихся к сдаче устного экзамена в формате ЕГЭ Т.В. Дьяченко (КФУ, Казань, Россия)</p> <p>О концепции учебного курса «Современная русская литература: читаем, полемизируем» Г.Н. Тараносова (ТГУ, Тольятти, Россия)</p> <p>Дискуссионные вопросы языкознания на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий Т.А. Корнеева (КФУ, Казань, Россия)</p> <p>Обучение русскому языку: роль словообразования Т.Ю. Щуклина (КФУ, Казань, Россия), Л.А. Мардиева (КФУ, Казань, Россия), Т.А. Алехина (КФУ, Казань, Россия)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session № 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 402)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Tatyana Shchuklina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Lyajlya Mardieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>Formation of pupils' speech readiness to pass the oral exam in "United State Exam" format Tatyana Dyachenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>On the concept of training course "Contemporary Russian literature: reading, arguing" Galina Taranosova (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</p> <p>Debatable questions of linguistics at Russian lessons as means of universal educational actions' formation Tatiana Korneeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Teaching Russian language: the role of word</p>

	<p>Научно-методический подход в реализации диалога языков и культур в преподавании русского языка как иностранного ЮЛюй (КФУ, Казань, Россия), З.Ф. Юсупова (КФУ, Казань, Россия)</p> <p>Будущему учителю русского языка о специфике обучения русскому языку в полиэтнической среде И.С. Фазлиахметов (КФУ, Казань, Россия)</p> <p>Использование технологии модерации на уроках русского языка как развитие познавательной активности учащихся Г.М. Нуруллина (КФУ, Казань, Россия)</p>	<p>formation Tatyana Shchuklina (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Lyajlya Mardieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Tatyana Alekhina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Science-methodical approach in implementation of languages and cultures` dialogue in teaching Russian as a foreign language U Lui (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Zulfiya Yusupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>To the future teacher of Russian language on the specifics of Russian language learning in multi-ethnic environment Ilnur Fazliakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>The use of moderation technology at lessons of Russian language as the development of pupils` cognitive activity GuzelNurullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
--	---	--








**МАСТЕР-КЛАССЫ  
WORKSHOPS**

16.40. – 17.40	<p><b>Мастер-класс №1</b> (Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 101)</p> <p><b>Литературное произведение, побуждающее к творчеству</b> И.Г. Минералова (МПГУ, Москва, Россия)</p>	<p><b>Workshop №1</b> (KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 101)</p> <p><b>Literary work, inciting to creativity</b> Irina Mineralova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</p>
16.40. – 17.40	<p><b>Мастер-класс №2</b> (Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 109)</p> <p><b>Сказочное попури</b> Юлия Койнова-Цёльнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</p>	<p><b>Workshop №2</b> (KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 109)</p> <p><b>Fabulous medley</b> Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)</p>
16.40. – 17.40	<p><b>Мастер-класс №3</b> (Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 110)</p> <p><b>Счастливое детство в фольклоре разных народов (студенческий АРТ-клуб «Триумф»)</b> Л.А. Камалова (КФУ, Казань, Россия)</p>	<p><b>Workshop №3</b> (KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 110)</p> <p><b>Happy childhood in the folklore of various nations (students` art club “Triumph”)</b> Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

**ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ И РЕКТОРОВ УНИВЕРСИТЕТОВ**



**Parallel events for the Ministers of Education of the Russian Federation subjects and University Rectors**

12.30 – 13.30	Обед	Lunch
13.30 - 15.30	Посещение Институтов КФУ	Visit to the KFU Institutes
16.00 – 17.30	Круглый стол по проблемам подготовки учителей для региональных образовательных систем	Roundtable Discussion on the Issues of Teacher Training for regional educational systems
18.00 – 20.00	Прием Ректора Казанского федерального университета	Rector of Kazan Federal University Reception

8.30 – 9.00	<b>Регистрация участников</b> (Фойе КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)	<b>Registration of participants</b> (Small Hall of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhin str, 2)
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ».</b> <b>INTERNATIONAL CONFERENCE</b> <b>“EFFECTIVENESS OF TEACHER EDUCATION: INNOVATIVE APPROACHES”</b>		
9.00 - 11.00  	<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ (1 сессия)</b> (Малый зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)	<b>KEYNOTE LECTURES (session 1)</b> (Small Hall of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhin str, 2)
9.00 - 9.30  	Профессиональная подготовка учителей в Германии и Европе <i>Марианне Фризе (Гисенский университет имени Юстуса Либиха, Германия)</i>	Vocational teacher training in Germany and Europe <i>Marianne Friese (Justus - Liebig University of Giessen, Germany)</i>
9.30 - 10.00  	Логика педагогического образования в Австралии, Англии и Шотландии <i>Тревор Гейл, Университет Глазго, Великобритания)</i>	The Logic of teacher education in Australia, England and Scotland <i>Trevor Gale (University of Glasgow, UK)</i>
10.00-10.30  	Переосмысление педагогического образования в 21 веке: вопросы успешной реорганизации системы подготовки учителей <i>Ретинкинг</i> <i>Конор Гэлвин (Университет Дублин, Ирландия)</i>	Rethinking teacher education for the 21 <sup>st</sup> century: the challenges of successfully reformulating practice and provision <i>Conor Galvin (University of Dublin, Ireland)</i>
10.30-11.00  	Подготовка педагогов в классических университетах <i>В.А. Болотов (Институт образования НИУ ВШЭ, Москва, Россия)</i>	Teacher training in classical universities <i>Victor Bolotov (Institute of Education, Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
11.00 – 11.30	<b>Кофе-брейк</b>	<b>Coffee break</b>
11.30 – 13.30  	<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ (2 сессия)</b> (Малый зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)	<b>KEYNOTE LECTURES (session 2)</b> (Small Hall of KFU CSC "UNICS", Professor Nuzhin str, 2)
11.30-12.00  	Роль вузов, непрерывного образования, карьерного роста и оценки деятельности учителей в развитии Общества, основанного на знаниях – на примере Португалии <i>Анабела Мескуита (Политехнический Институт Порто, Португалия)</i>	The role of HEI, lifelong learning, career development, and teachers' development assessment in the creation of a Knowledge-based society-the case of Portugal <i>Anabela Mesquita (Polytechnic Institute of Porto, Portugal)</i>
12.00-12.30  	Квадратура трансформации педагогического образования <i>Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань. Россия)</i>	Quadrature of Transforming Teacher Education <i>Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
12.30-13.00  	Педагогическое образование в Словении: Изменения в системе и уровне организации для обеспечения индивидуальных потребностей учителя <i>Андреа Истенич Старчич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)</i>	Teacher education in Slovenia: Changes at the system and organizational level to support individual teacher's needs <i>Andreja Istenic Starcic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)</i>
13.00-13.30  	Как стимулировать развитие грамотности у маленьких детей? <i>Хельма Броуверс, Университет Амстердама, Нидерланды)</i>	How to encourage emerging literacy in young children? <i>Helma Brouwers (University of Amsterdam (UvA), Netherlands)</i>
13.30 – 14.30	<b>Обед</b>	<b>Lunch</b>



СИМПОЗИУМЫ И СЕКЦИИ (1 сессия)  
SYMPOSIA AND PAPER SESSIONS ( session 1)

<p>14.30 – 16.00</p> 	<p><b>Симпозиум №1.</b> <b>«Социально-профессиональные ценности современного педагога: кросс-культурные исследования»</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 101)</i></p> <p><b>Модераторы</b> - А.Р. Дроздикова-Зарипова, Н.Н. Калацкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-профессиональные ценности современного российского педагог <i>А.Р. Дроздикова-Зарипова, Н.Н. Калацкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>2. Социально-профессиональные ценности в подготовке современного педагога: интеграция белорусского и международного опыта <i>М.П. Жигалова (Брестский государственный университет, Брест, Республика Беларусь)</i></li> <li>3. Социально-профессиональные ценности современного молдавского педагога <i>Л.И. Кобылянская (Славянский университет Республики Молдова, Кишинев, Республика Молдова)</i></li> <li>4. Сравнительный анализ и динамика проявления социально-профессиональных ценностей современного педагога (Армения и Украина) <i>В.С. Карапетян (Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, Ереван, Армения).</i></li> <li>5. Социально-профессиональные ценности латвийских педагогов <i>Э. Олехнович (Даугавпилсский университет, Даугавпилс, Латвия)</i></li> </ol>	<p><b>Symposium №1.</b> <b>“Social and professional values of a modern teacher: cross-cultural study”</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 101)</i></p> <p><b>Moderators</b> – Albina Drozdikova-Zaripova, Natalya Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Social and professional values of a modern Russian teacher <i>Albina Drozdikova-Zaripova, Natalya Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>2. Social and professional values of a modern teacher: integration of Belarus and international experience <i>Maria Zhigalova (Brest State University, Brest, Belarus)</i></li> <li>3. Social and professional values of a modern Moldavian teacher <i>Larisa Kobylanskaya (Slavic University of Republic of Moldova, Kishinev, Moldova)</i></li> <li>4. Comparative analysis and dynamics of social and professional values of a modern teacher's development (Armenia and Ukraine) <i>Vladimir Karapetyan (Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Erevan, Armenia).</i></li> <li>5. Social and professional values of Latvian teachers <i>Eridiana Olehnovica (Daugavpils University, Daugavpils, Latvia)</i></li> </ol>
<p>14.30 – 16.00</p> 	<p><b>Симпозиум №2.</b> <b>«Современные подходы к организации программ аспирантуры и магистратуры по педагогическому образованию: теория и практика»</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 109)</i></p> <p><b>Модераторы</b> - Е.В. Асафова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Марианне Фризе (Университет им.Ю.Либлиха, Гиссен, Германия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к формированию магистерских программ профессиональной подготовки учителя в Германии <i>Проф. Марианне Фризе (Университет им. Ю.Либлиха, Гиссен, Германия)</i></li> </ol>	<p><b>Symposium №2.</b> <b>“Modern approaches to organization of postgraduate and master programs on teacher education: theory and practice”</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 109)</i></p> <p><b>Moderators</b> – Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Marianne Friese (Justus - Liebig University of Giessen, Giessen, Germany)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approaches to the formation of master's degree programs in teacher training in Germany <i>Prof. Marianne Friese (Justus - Liebig University of Giessen, Giessen, Germany)</i></li> </ol>

14.30 – 16.00		<p>2. Стратегия целеполагания и развития педагогических способностей магистров педагогического образования <i>Е.В. Асаfoва (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Коммуникативный подход к развитию педагогического мышления и актуализации педагогической позиции аспирантов <i>В.П. Зелеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>2. Strategy of goal setting and development of teaching abilities of master student from pedagogical education course of studies <i>Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Communicative approach to the development of pedagogical thinking and to the actualization of pedagogical position of postgraduates <i>Vera Zeleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
		<p>4. Качественный подход при организации проектно-творческой деятельности студентов педагогических специальностей <i>Т.В. Сибгатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>4. Qualitative approach to organization of design-creative activity of pedagogical specialties' students <i>Tatiana Sibgatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
		<p><b>Симпозиум №3.</b> <b>«Творческое развитие студентов путем создания оригинальных проектов»</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 110)</i></p> <p><b>Модератор - Е.Н. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</b></p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Психологические ресурсы в процессе создания оригинальных студенческих проектов <i>Л.М. Попов, Е.Н. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Сдвиг культурных шаблонов: к вопросу о систематическом использовании визуальных, кинестетических, аудиальных средств при презентации результатов научной работы студентов <i>К.И. Насибуллов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Технология «Open quest study» содержание и интерпретация <i>Л.М. Попов, П.Н. Устин, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Формирование исследовательской компетенции студентов посредством научного творчества <i>И.М. Пучкова, Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium №3.</b> <b>“Students` creative development through the set-up of original projects”</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 110)</i></p> <p><b>Moderator – Elena Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</b></p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Original resources in the creation of original student projects <i>Leonid Popov, Elena Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Shift of cultural patterns: to the systematic use of visual, kinesthetic, audio means in presentation of students` scientific work results <i>Kamil Nasibullov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. “Open quest study”: content and interpretation <i>Leonid Popov, Pavel Ustin, Ralina Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Formation of students` research competency by means of scientific creativity <i>Irina Puchkova, Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
14.30 – 16.00		<p><b>Симпозиум №4.</b> <b>«Когнитивные основания инновационных образовательных технологий»</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 210)</i></p> <p><b>Модератор - Б.С. Алишев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</b></p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Толерантность к новизне у студентов с разными объективными и субъективно психологическими характеристиками <i>Б. С. Алишев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium №4.</b> <b>“Cognitive arguments of innovative educational technologies”</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 210)</i></p> <p><b>Moderator – Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</b></p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Tolerance to the novelty of students with different objective and subjective psychological characteristics <i>Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>







	<p>2. Ментальные репрезентации психических состояний в учебном процессе А.О. Прохоров, А.В. Чернов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>2. Representation of mental states in educational process Alexandr Prokhorov, Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>3. Представления педагога о потребностях ребенка в процессе развития Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Россия, Казань), Мартин Линч (Рочестерский университет, штат Нью-Йорк, США)</p>	<p>3. The teacher's conception of the child's needs during the process of development Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Martin Lynch (University of Rochester, New York, USA)</p>
	<p>4. Влияние познавательного опыта на оценку трудности математической задачи М.Г. Юсупов, Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>4. Impact of students' learning experience on assessment of difficulty of mathematical task Mark Yusupov, Liliانا Shakirova, Marina Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>14.30 – 16.00</p>	<p style="text-align: center;"><b>Симпозиум №5.</b> <b>«Технологии образовательных проектов в высшей школе: инклюзия и профилактика девиаций»</b> (Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 218)</p> <p><b>Модератор</b> - А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Россия, Казань)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Модель непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>2. Профессиональная трансформация учителя как фактор успешности инклюзивного процесса в образовании Г.В. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p> 3. Возможности антиципации в изменении стратегии поведения у лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы исследования А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>4. Профилактика патологических изменений акустических характеристик голоса у учителей-логопедов Н.И. Болтакова, И.А. Кедрова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>5. Особенности копинг-поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении Е. А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>6. Специфика психических состояний подростков как предпосылка девиантного поведения Л.В. Артищева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Symposium №5.</b> <b>“Technologies of educational projects in high school: inclusion and prevention of deviations”</b> (KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 218)</p> <p><b>Moderator</b> – Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p> 1. The continuous model of inclusive education in the Republic of Tatarstan Anna Akhmetzyanova, Alla Tvardovslaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>2. Professional transformation of the teacher as a factor of the success of the inclusive process in the education Gulnara Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>3. Anticipational abilities in changes of behavior strategy of persons with disabilities: problems and research perspectives Anna Akhmetzyanova, Tatiana Artemyeva, Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>4. Prophylaxis of pathological changes of voice acoustic characteristics of teacher-logopedists Natalya Boltakova, Irina Kedrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>5. Peculiarities of coping behavior of students with disabilities in higher education institution Ekaterina Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>6. The specificity of teenagers' mental states as prerequisite of deviant behavior emergence Lira Artischeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

14.30 – 16.00	<p align="center"><b>Симпозиум №6.</b> <b>«Непрерывность трансформаций и обеспечение качества в педагогическом образовании»</b> <i>(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1310)</i></p> <p><b>Модераторы</b> - И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет Дрездена, Германия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Страноведческий анализ преобразования профессии «Учитель» в Германии и России в XX веке и начале XXI <i>Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет Дрездена, Германия)</i></li> <li>Новый учитель для новой школы: видение проблемы участниками образовательного процесса <i>И.И. Голованова, О.И. Донецкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>Непрерывность и трансформация педагогического образования на примере Дрезденского технического университета <i>Барбара Кранц (Технический университет Дрездена, Германия)</i></li> </ol>	<p align="center"><b>Symposium №6.</b> <b>“Transformation continuity and quality assurance in teacher education”</b> <i>(KFU Higher School of Information Technology and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1310)</i></p> <p><b>Moderators</b> – Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cultural transformation analysis of “teacher” profession in Germany and Russia in XX – beginning of XXI century <i>Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)</i></li> <li>New teacher for a new school: Vision of the problem by participants of educational process <i>Inna Golovanova, Olga Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>Continuity and transformation of teacher education based on example of Dresden Technical University <i>Barbara Kranz (Technical University, Dresden, Germany)</i></li> </ol>
14.30 – 16.00	<p align="center"><b>Симпозиум №7.</b> <b>«Иновационные инструменты педагогической деятельности»</b> <i>(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1311)</i></p> <p><b>Модератор</b> - А.Н. Тарасова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Взаимосвязь рискологической компетенции учителя с эффективностью его инновационной педагогической деятельности <i>Н.Н. Асхадуллина, Е.Е. Мерзон (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></li> <li>Иновационные инструменты превентивного психолого-педагогического сопровождения билингвов с 0 до 14 лет в «треугольнике взаимной интеграционной сохранности» <i>Е.Л. Кудрявцева (Германия, Гюстро), Д.А. Салимова, А.А. Мартинкова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></li> <li>Социальный портрет российского учителя в сравнении с особенностями учительства в зарубежных странах <i>Э.Р. Сафаргалиев, В.Л. Виноградов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></li> </ol>	<p align="center"><b>Symposium №7.</b> <b>“Innovative tools of educational activity”</b> <i>(KFU Higher School of Information Technology and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1311)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Aisiryak Tarasova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Relationship of risk-recognizing competency of a teacher and the efficiency of innovative educational activity <i>Nailya Askhadullina, Elena Merzon (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></li> <li>Innovative tools of preventive psychopedagogical support for bilinguals aged 0 - 14 in the “triangle of mutual integration safety” <i>Ekaterina Koudrjavitseva (Germany, Gустro), Daniya Salimova, Anastasia Martinkova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></li> <li>Social portrait of a Russian teacher comparing to his foreign colleagues <i>Ernst Safargaliev, Vladislav Vinogradov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></li> </ol>





<p>14.30 – 16.00</p>   	<p><b>Симпозиум №8.</b>  <b>«Исследовательская деятельность и креативность как новые личностные ценности учителя»</b>  <i>(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1306)</i></p> <p><b>Модератор</b> - Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Сопоставительный анализ отношения будущих учителей (бакалавров) и учителей-практиков к профессионально-исследовательской деятельности  <i>Н.Н. Савина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Развитие исследовательского мышления бакалавров как условие эффективности их подготовки к реализации трудовых действий учителя-практика XXI века  <i>Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Развитие коммуникативной креативности будущего учителя в процессе освоения базовых профессиональных компетенций  <i>Х.Р. Бариева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium №8.</b>  <b>“Research and creativity as teacher’s new personal values”</b>  <i>(KFU Higher School of Information Technology and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1306)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Liliya Khaliullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Comparative analysis of undergraduate teachers’ and practicing teachers’ attitude to professional research activities  <i>Nadezhda Savina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Development of undergraduates’ research thinking as training efficiency condition to implement 21st century teacher labor actions  <i>Liliya Khaliullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Development of undergraduate teacher’s communicative creativity in the course of basic professional competencies formation  <i>Hene Barieva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
<p>14.30 – 16.00</p>   	<p><b>Симпозиум №9.</b>  <b>«Новый учитель в новом мире»</b>  <i>(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1308)</i></p> <p><b>Модератор</b> - А.М. Борисов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Учитель нового поколения»: подготовка будущих учителей с учетом проблем адаптации в образовательных учреждениях  <i>А.В. Виноградов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия в формировании софт-скиллз учителя нового типа  <i>А.Р. Ишкиняева, С.Д. Хакимова, Ф.Г. Ребрина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Педагогическая аттестация как ключевой показатель профессиональной социализации молодых педагогов  <i>А.Л. Мирзагитова, Ф.И. Мирзанагимова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium №9.</b>  <b>“A new teacher in the new world”</b>  <i>(KFU Higher School of Information Technology and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1308)</i></p> <p><b>Moderator</b> - Anatoliy Borisov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Teacher of a new generation: teacher training in view of adaptation in educational institutions  <i>Andrey Vinogradov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Development of networking in forming soft skills of a new type of teacher  <i>Anna Ishkinyeva, Sabina Hakimova, Fayruza Rebrina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Teaching certification as a key indicator of young teacher’s professional socialization  <i>Alsuh Mirzagitova, Fayruza Mirzanagimova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>

<p>14.30 – 16.00</p>   	<p><b>Симпозиум №10.</b> <b>«Опережающее развитие профессиональных компетенций учителя»</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 402)</i></p> <p><b>Модератор</b> - О.Р. Файзуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Интенсификация процесса проектирования индивидуально-методической системы подготовки будущего учителя технологии <i>Л.Н. Латипова, Ф.И. Мирзанагимова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Интеграция оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения <i>С.А. Седов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Аудит ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников <i>Р.Ф. Ахтариева, А.Г. Губайдуллина, Р.Р. Шапирова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium №10.</b> <b>“Advanced development of teacher’s professional competencies”</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 402)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Olga Faisullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Intensification of the process of designing individual methodological system in technology teacher training <i>Liliya Latipova, Fayrusa Mirzanagimova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Integration of quality assessment of training teachers of vocational training <i>Sergey Sedov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. The audit of the axiological component of a graduate teacher’s personality as the basis of preparedness for the formation of the axiological component of schoolchildren’s personality <i>Raziya Akhtarieva, Alfiya Gubaydullina, Railya Shapirova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
<p>14.30 – 16.00</p>   	<p><b>Симпозиум № 11.</b> <b>«Форсайт компетенций учителя в изменяющемся мире»</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 403)</i></p> <p><b>Модератор</b> - Р.Е. Шкилёв (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Форсайт социально-гуманитарных компетенций учителя-2030: коммуникатор, инноватор, саморегулятор, философизатор <i>А.Г. Сабиров, Л.А. Сабирова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Развивающая функция в модели форсайт-компетенций учителя <i>А.Н. Панфилов, Г.М. Лядкова, Н.И. Исмаилова, Г.К. Бисерова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Форсайт требования к учителю на пороге когнитивной революции <i>Э.З. Галимуллина, Е.М. Любимова, Л.Р. Шарафеева, Р.Е. Шкилев (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium № 11.</b> <b>“Foresight of teacher competencies in the changing world”</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 403)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Roman Shkilev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Foresight of social and humanitarian competencies of a teacher-2030:communicator,innovator, self-regulator, philosophizator <i>Askhadulla Sabirov, Lilya Sabirova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Developing function in the teacher’s foresight competencies model <i>Alexey Panfilov, Galiya Ldokova, Nailya Ismailova, Galiya Biserova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Foresight requirements to the teacher on the verge of cognitive revolution <i>Elvira Galimullina, Elena Lyubimova, Landysh Sharafeeva, Roman Shkilev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>

<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Симпозиум №12.</b>  <b>«Развитие критического мышления студентов в педагогическом образовании»</b>  <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 309а)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология интерактивного семинара-конвергенции в развитии критического мышления студентов  <i>Л.Ф. Баянова, Л.Ф. Фатихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>2. Психологический портрет студента-гуманитария, субъективно оцениваемого педагогом как одаренного  <i>Р. М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>3. Психологические особенности личности одаренных студентов с разными стилевыми предпочтениями в живописи  <i>М. В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> </ol>	<p><b>Symposium №12.</b>  <b>“Students` critical thinking development in teacher education”</b>  <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 309a)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Rezeda Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technology of interactive seminar-convergence in the development of students` critical thinking  <i>Larisa Bayanova, Lidiya Fatikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>2. Psychological portrait of student-humanist, subjectively evaluated by a teacher as gifted  <i>Rezeda Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>3. Psychological personality characteristics of gifted students with different stylistic preferences in painting  <i>Marina Fedorenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> </ol>
<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Секция 1.</b>  <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 407)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Н.Т. Бурганова (Казанский Федеральный Университет, Набережные Челны, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие многомерного мышления у аспирантов классического университета  <i>О. Кашина, А. Лунина, С. Добротворская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></li> <li>2. Развитие образовательных кластеров как инструмент повышения экономической безопасности  <i>В.Л. Васильев (Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия)</i></li> <li>3. Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении  <i>Н.А. Сигачева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></li> <li>4. Слагаемые лидерских компетенции студентов технического вуза  <i>Н.Т. Бурганова (Казанский Федеральный Университет, Набережные Челны, Россия)</i></li> <li>5. Игровой метод моделирования как часть активного обучения в области стратегического управления в подготовке бакалавров  <i>Э.И. Биктемирова (Казанский</i></li> </ol>	<p><b>Paper Session 1.</b>  <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 407)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Nafisa Burganova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Development of postgraduates` multidimensional thinking in a classical university  <i>Olga Kashina, Alina Lunina, Svetlana Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>2. The study of educational clusters as a factor of innovation development of the economy of the territory  <i>Vladimir Vasilyev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></li> <li>3. Problems of teaching students with visual impairments in higher educational institutions  <i>Natalya Sigacheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>4. Development of leadership competency of technical university students  <i>Nafisa Burganova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></li> <li>5. Game simulation technique as a part of active learning in the field of strategic management in bachelor training  <i>Ella Biktemirova (Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia)</i></li> </ol>

	<p>государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия)</p> <p>6. Использование "консалтинг" модели в обучении <i>Е.С. Вайнер (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и результатов инновационной деятельности учителей лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ. <i>Р.М. Даминова (ОШИ "Лицей имени Н.И. Лобачевского" КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p>6. The use of the "consulting" model in teaching <i>Elena Vayner (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Summarization and dissemination of innovative educational experience and results of innovative activity of Lobachevsky lyceum teachers <i>Raisa Daminova (Lobachevsky lyceum, Kazan, Russia)</i></p>
<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Секция 2.</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 408)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Стать учителем - это вопрос рационального выбора? <i>Сабина Машке (Университет Марбурга, Марбург, Германия)</i></p> <p> 2. Стать учителем - это не только вопрос рационального выбора? <i>Людвиг Штехер (Гиссенский университет, Гиссен, Германия)</i></p> <p> 3. Использование исследования в школах: последствия для педагогического образования <i>Найджел Фанкурт (Университет Оксфорда, Великобритания)</i></p> <p> 4. Профессиональное развитие через критическое мышление и рефлексию в интернет-сообществах учителей средней школы: кейс-стади в Ирландии <i>Елена Ревякина, Конор Гэлвин (Университет Дублина, Ирландия)</i></p> <p> 5. Профессионализация учителей между рассуждением и технологией. О значении тактильных знаний <i>Биргитта Фукс (Университет Дортмунда, Вюрбург, Германия)</i></p> <p> 6. Организационное развитие в школах через художественного образование. Требования к обучению для учителей в школах Германии <i>Катрин Кнолль (Гиссенский университет им. Юстуса Либиха, Гиссен, Германия)</i></p> <p> 7. Роль практикующих учителей в центрах педагогического образования <i>Пэгги Гермер (Дрезденский Технический Университет, Дрезден, Германия)</i></p>	<p><b>Paper Session 2.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 408)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Becoming a teacher – a matter of rational choice? <i>S.H. Maschke (University of Marburg, Marburg, Germany)</i></p> <p>2. Becoming a teacher – not only a matter of rational choice <i>Ludwig Stecher (University of Giessen, Giessen, Germany)</i></p> <p>3. Research use in schools: implications for teacher education <i>N. P. Michell Fancourt (University of Oxford, Oxford, UK)</i></p> <p>4. Professional development through critical thinking and reflection in secondary teachers' online communities of practice: a multi-case study in Ireland <i>Elena Revyakina, Conor Galvin (University College Dublin, Ireland)</i></p> <p>5. The professionalization of teachers between judgment and technology. On the meaning of tactile knowledge <i>Birgitta Fuchs (University of Dortmund (TU), Würuburg, Germany)</i></p> <p>6. Organizational Development in Schools Through Arts Education. Requirements and Training Demands for Teachers in German Schools <i>Katrin Knoll (Justus-Liebig-University, Giessen, Germany)</i></p> <p>7. The role of practicing teacher in the centers for pedagogical education <i>Peggy Germer (Technical University, Dresden, Germany)</i></p>



<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Секция 3.</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 410)</i></p> <p><b>Модератор</b> – И.А. Русанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация смешанного обучения физике средствами LMS MOODLE при подготовке будущего педагога <i>Ф.М. Сабирова, В.Ю. Шурыгин, И.Ю. Дулалаева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></li> <li>2. Технологии виртуального эксперимента при изучении физики <i>И.А. Русанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>3. Мультимедийный учебник по физике для старшей школы <i>А.И. Скворцов, А.И. Фишман, Л.Э. Генденштейн (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>4. Технологическая карта как основа проектирования индивидуальных методов педагогической деятельности на уроках физики <i>И.А. Русанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>5. Особенности разработки рабочей тетради по лабораторным работам по физике в условиях внедрения ФГОС ООО <i>И.А. Русанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>6. Опыт создания и эксплуатации современного практикума по общей физике <i>А.И. Скворцов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>7. Интерактивные формы учебной деятельности в подготовке учителей физик <i>Э.Д. Шигапова, А.М.Ахмедова, Г.З. Хабибуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> </ol>	<p><b>Paper Session 3.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 410)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Inna Rusanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementation of combined distant and full-time education: LSM MOODLE in teaching physics to undergraduates of teacher training <i>Fayrusa Sabirova, Victor Shurygin, Irina Dulalayeva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></li> <li>2. Technologies of virtual experiment in studying physics <i>Inna Rusanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>3. Multimedia physics manual for senior high school <i>Andrey Skvortsov, Alexandr Fishman, Lev Gendenshtein (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>4. Flow chart as the basis for the design of individual methods of teaching activities on physics lessons <i>Inna Rusanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>5. Features of elaborating a workbook for laboratory work on physics in terms of implementing Federal State Educational Standard of basic general education <i>Inna Rusanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>6. Experience of creation and exploitation of modern practicum on general physics <i>Andrey Skvortsov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>7. Interactive forms of training activity in the preparation of teachers of physics <i>Elvera Shigapova, Allfira Akhmedova, Guzel Khabibullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> </ol>
<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Секция 4.</b> <i>(Институт международных отношений. Истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 411)</i></p> <p><b>Модератор</b> – М. Грунис (Академия социального образования, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс ситуативных заданий как условие формирования коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку <i>М.С. Ильина (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i></li> </ol>	<p><b>Paper Session 4.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 411)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Maxim Grunis (Academy of social education, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A system of situational assignments as a condition of student`s communicative culture formation at the lessons of foreign language <i>Marina Ilina (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></li> </ol>



                    	<p>2. Особенности преподавания английского языка IT-специалистам в системе высшего образования с помощью платформ дистанционного обучения <i>М. Грунис (Академия социального образования, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Педагогические технологии визуализации в преподавании филологических дисциплин <i>Н.Л. Фесянова, Н.В. Удалов (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>4. Метод проектов в обучении языковым дисциплинам <i>О.Г. Гунько, О.Н. Горячева (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>5. Проектный метод в преподавании иностранного языка как фактор развития творческих способностей обучаемых <i>И.И. Абдулганеева, Т.А. Корнеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Формирование субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков <i>А.А. Валеев, Л.М. Ибатуллина, Р.Ф. Вафина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>2. Features of English language teaching IT-specialists in higher education involving distance learning platforms <i>Maxim Grunis (Academy of social education, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Pedagogical technologies of visualization in teaching of philological disciplines <i>Natalya Fesyanova, Nikolay Udalov (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>4. Project method in language arts teaching <i>Oxana Gunko, Olga Goryacheva (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>5. Project method in foreign language teaching as a factor of creative abilities development of students <i>Irina Abdulganeeva, Tatiana Korneeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Formation of the Russian students' subject position in foreign language classes <i>Agzam Valeev, Lucia Ibatullina, Rashida Vafina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p><b>14.30 – 16.00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 5.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 312)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Л.М. Закирова (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Экспериментальная проверка онтологической модели пошагового становления субъектности преподавателей <i>И.В. Плаксина (Владимирский государственный университет, Владимир, Россия)</i></p> <p>2. Модель профессиональной деятельности учителя нового типа, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями <i>Л.Ю. Комарова, Н.Т. Бурганова, Л.М. Закирова (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>3. Практика и проблемы привлечения студентов к оценке качества образовательного процесса <i>Я. А. Чиговская-Назарова (Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Глазов, Россия)</i></p> <p>4. Модернизация дополнительных профессиональных программ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 5.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 312)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Laysan Zakirova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Experimental check of ontological model of step-by-step becoming of scholars' subjectness <i>Irina Plaksina (Vladimir State University, Vladimir, Russia)</i></p> <p>2. Model of professional activity of the teacher of a new type working with children having special educational needs <i>Lyubov Komarova, Nafisa Burganova, Laysan Zakirova (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>3. Practice and problems of attracting students to the quality assessment of educational process <i>Yanina Chigovskaya-Nazarova (Glazov State Pedagogical University, Glazov, Russia)</i></p> <p>4. Modernization of additional professional programs retraining of teachers tak</p>



	<p>5. переподготовки педагогических кадров с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта "Педагог" <i>О.В. Тулупова (Нижегородский институт развития образования, Нижний Новгород, Россия)</i></p> <p>6. Профессиональное здоровье учителей: влияние процесса подготовки к единому государственному экзамену учащихся <i>К.В. Пыркова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Организация процесса обучения и разработки образовательных программ по психолого-педагогической подготовке студентов в инклюзивном образовании <i>А.Л. Короткова (Университет управления ТИСБИ, Казань, Россия), Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. taking into account requirements of the Federal state educational standard and professional standard of teacher <i>Oxana Tulupova (Nizhny Novgorod Institute of Education Development, N. Novgorod, Russia)</i></p> <p>6. Professional health of a teacher: an influence of a training process to Unified State Exam <i>Kseniya Pyrkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Educational management and working out of educational programmes on students' psychology-pedagogical preparation in High school Inclusive education <i>Anna Korotkova (University of Management TISBI, Kazan, Russia) Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>14.30 – 16.00</p>	<p><b>Секция 6.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 313)</i></p> <p><b>Модератор –</b> Е.И. Веселова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Исследовательские компетенции будущего учителя биологии <i>Р.С. Камахина, Л.А. Лохотская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Личностно-педагогическое становление будущего учителя химии <i>С.С. Космодемьянская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Экологическая парадигма в повышении квалификации учителей естественно-географических дисциплин <i>Г.С. Самигуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Экологическая составляющая в профессиональной подготовке будущего учителя географии <i>И.А. Уразметов, Е.И. Веселова, Е.Н. Кубышкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Расширенная реальность - главное нововведение в области образования и подготовки учителей химии в XXI веке? <i>П.Б. Шибеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Географическое образование: актуальность и новые подходы <i>С.Р. Хуснутдинова, М.В. Сафонова, С.И. Бекетова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 6.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 313)</i></p> <p><b>Moderator –</b> Elena Veselova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Research competencies of a future teacher of biology <i>Rina Kamahina, Ludmila Lohotskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Personal and Educational formation the future chemistry teacher <i>Svetlana Kosmodemjanskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Ecological paradigm in the professional development of teachers of natural geographical disciplines <i>Galina Samigullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Ecological aspect of professional training of a future geography teacher <i>Ildar Urazmetov, Elena Veselova, Elena Kubyshkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Augmented reality - the main innovation in education and preparation teachers of chemistry in the XXI century? <i>Pavel Shibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Geographical education: actuality and new approaches <i>Svetlana Khusnutdinova, Maria Safonova, Svetlana Beketova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



	<p>7. Особенности формирования эколого-географической культуры студентов во внеурочное время средствами туризма <i>Р.Ш. Фархуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>7. Formation of ecological and geographical culture of students outside school hours by means of tourism <i>Rustam Farkhullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
14.30 – 16.00	<p><b>Секция 7.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 216)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Л.К. Халитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Разработка модели формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов для повышения качества языковой подготовки в вузе <i>И.А. Кузнецов (Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия)</i></p> <p> 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов университета в процессе автономного изучения языка <i>Р.Р. Сагитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 3. На пути к реализации в КФУ обучения, интегрирующего содержание и язык <i>Р.Р. Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 4. Эволюция значения английских слов в глобальных средах - образцы и перспективы <i>Фархад Баддур (Innovate Business Solutions, Алеппо, Сирия)</i></p> <p> 5. Проектное обучение и культурное разнообразие <i>Л.Р. Мухаметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 6. Разработка учебного пособия по развитию толерантности студентов средствами иностранного языка в техническом университете <i>Э.И. Муртазина (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 7. Instagram: Мобильное приложение в преподавании EFL на университетском уровне <i>Л.К. Халитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 7.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 216)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Liliya Khalitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Developing of a model of formation of foreign-language students` professional competency to improve the quality of language training in high school <i>Igor Kuznetsov (Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Designing of Individual Educational Routes of University Students in the Process Self-Directed Language Learning <i>Rimma Sagitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Towards implementing content and language integrated learning at Kazan Federal University <i>Rinata Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Evolution of Intent and Meaning of English Words in Global Mediums – Samples and Perspectives <i>Farhad Baddour (Innovate Business Solutions, Aleppo, Syria)</i></p> <p>5. Project-based Learning and Cultural Diversity <i>Lejla Mukhametzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Designing a training aid on undergraduate students tolerance development through a foreign language at the technical university <i>Elvira Murtazina (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Instagram: Mobile Application in Teaching EFL at University level <i>Liliya Khalitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
16.15 – 17.15	<p><b>Секция 8.</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 101)</i></p> <p><b>Модератор</b> – О.В. Синицын (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Российский Институт перспективных</p>	<p><b>Paper Session 8.</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 101)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Oleg Sinitsyn (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Russian Institute for Advanced Study</p>



	<p>2. исследований как инновационный проект для подготовки педагогов высшей квалификации <i>Р.И. Жданов, Р.Я. Гибадулин (Институт перспективных исследований в Московском государственном педагогическом университете, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Особенности организации процесса обучения и воспитания по магистерской программе «Историческое образование» направления «Педагогическое образование» (из опыта работы) <i>О.В. Сеницын (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Исследование вклада личностных свойств в развитие профессиональных способностей будущих учителей изобразительного искусства <i>И.В. Морозикова (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i></p> <p>5. Инновационная образовательная среда в профессиональном развитии будущего учителя <i>З.Р. Умерова (ТГПУ им Низами, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>6. Разработка и экспертиза кейс-заданий для сертификации выпускников педагогических вузов <i>Н.Г. Хакимова, И.М. Захарова (Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>7. Рефлексивно-деятельностный подход к подготовке будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников <i>Ж.В. Афанасьева (ИППО ГАОУ ВО МГПУ, Москва, Россия)</i></p> <p>8. Некоторые аспекты подготовки студентов к педагогической практике на уроках физической культуры в Университете <i>А.С. Шалавина, Е.В. Фазлеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>2. as an innovative project for training of highly qualified personnel <i>Renad Zhdanov (Russian Institute for Advanced Study at Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i> <i>Rustem Gibadullin (Russian Institute for Advanced Study at Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Features of organization of training and education process on “Teacher education” course of the “Historical education” master program (from own experience) <i>Oleg Sinityn (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Personal characteristics as a basis for the development of artistic and pedagogical abilities of future teachers of fine arts <i>Irina Morozikova (Smolensky State University, Smolensk, Russia)</i></p> <p>5. Innovative educational environment in the professional development of a future teacher <i>Zarema Umerova (Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>6. Development and evaluation of case assignments for the certification of pedagogical college graduates <i>Nailya Khakimova, Irina Zakharova (Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>7. Reflective-activity approach to future teachers’ preparation to guide research and project activity of younger schoolchildren <i>Zhanna Afanasyeva (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>8. Some aspects of the students’ preparation for teaching practice during the lessons of physical culture at the University <i>Anna Shalavina, Elena Fazleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 9.</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 109)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Д.С. Надырова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Воплощенное моделирование в искусстве преподавания фортепиано <i>Д.С. Надырова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения нового ФГОС</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 9.</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 109)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Damilya Nadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Embodied simulation in art of piano teaching <i>Damilya Nadyrova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Monitoring the development of Universal Learning Activities in the context of the new Federal State Education Standard</p>

	<p><i>И.М. Захарова, Г.С. Прыгин (ФБГОУ ВО НГПУ, Набережные Челны, Россия)</i></p> <p>3. Внедрение дистанционного обучения в области "Безопасности жизнедеятельности" <i>Р.Г. Биктемирова, А.А. Зверев, Э.И. Биктемирова, Н.И. Зиятдинова, Т.Л. Зефирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании личности учащихся <i>З.Р. Бакиева (Ташкентский государственный университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>5. Формы работы с одаренной молодежью в системе лицей-вуз <i>Ф.Д. Халикова (Казанский федеральный университет, IT-лицей, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Эволюция управления системой высшего образования во Франции <i>В.И. Фадеев, Н.А. Глузман, М.В. Фадеева (КФУ им. В.И. Вернадского, Евпатория, Россия)</i></p> <p>7. Компетенции как диагностический инструмент для определения качества профессионального образования <i>Н.А. Глузман, В.И. Фадеев (КФУ им. В.И. Вернадского, Евпаторийский институт социальных наук, Евпатория, Россия)</i></p>	<p>introduction <i>Irina Zakharova, Gennady Prygin (Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p> <p>3. The introduction of distance learning in the field "Life Safety" <i>Raisa Biktemirova, Aleksey Zverev, Ella Biktemirova, Nafisa Ziyatdinova, Timur Zefirov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. The potential of information and communication technologies in the formation of students' personality <i>Zuhra Bakieva (Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>5. Forms of work with gifted young people in the lyceum-university system <i>Fidaliya Khalikova (Kazan Federal University, IT-lyceum, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. The evolution of governance of higher educational system in France <i>Vladislav Fadeev, Nelly Gluzman, Maria Fadeeva (V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Evpatoriya, Russia)</i></p> <p>7. The competencies as a diagnostic tool of definition of the professional education's quality <i>Nelly Glouzman, Vladislav Fadeev (V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Evpatoriya, Russia)</i></p>
16.15 – 17.15	<p style="text-align: center;"><b>Секция 10.</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 110)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Роль сетевого взаимодействия в организации педагогического образования <i>А.В. Морозов (Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Концептуальные подходы к модернизации педагогического образования Республики Казахстан <i>А.Е. Абылгазина, А.Н. Тастанова (Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Астана, Республика Казахстан)</i></p> <p>3. Мировоззрение школьных учителей с различным стажем работы <i>И.Р. Абитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Особенности системы ценностей и мотивации учителей школ и преподавателей высших учебных заведений <i>И.М. Городецкая (Казанский федеральный</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 10.</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 110)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The role of networking in organization of pedagogical education <i>Alexandr Morozov (Education Management Institute of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Conceptual approaches to the modernization of teacher education in Kazakhstan <i>Aygul Abylgazina, Anar Tastanova (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)</i></p> <p>3. Worldview of schoolteachers with various job seniority <i>Ildar Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Peculiarities of value system and motivation of school teachers and university faculty members <i>Inna Gorodetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

	<p><i>университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования <i>А.В. Морозов (Институт управления образованием РАО, Москва, Россия)</i></p> <p>6. Основные принципы и условия подготовки рефлексивного педагога в университете <i>Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Программно-методическое сопровождение будущих учителей начальной школы как условие успешной адаптации начинающих учителей <i>М.А. Федотова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. Improving the system of continuous pedagogical education <i>Alexandr Morozov (Education Management Institute of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)</i></p> <p>6. Basic principles and conditions of training reflective teachers at university <i>Gulnara Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Software and methodological support for the future primary school teachers as a condition for successful adaptation of teachers-beginners <i>Maria Fedotova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p> 	<p><b>Секция 11.</b> <i>(Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 210)</i></p> <p><b>Модератор – О.А. Широкова</b> (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Разработка и внедрение многоуровневой системы подготовки учителя математики-информатики на основе инновационных методов математического, дидактического моделирования и междисциплинарных связей <i>Ф.Ш. Зарипов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Геймификация образования <i>А.Ф. Хасьянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Геймификация образования и цифровая педагогика <i>Э.Г. Галимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Инновационные технологии создания мультимедийных образовательных ресурсов. Учебная среда XXI+ <i>А.И. Скворцов, А.И. Фишман, (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Модель электронного обучения для бакалавров по специальности "Математика и информатика" <i>С.В. Маклецов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Особенности профессиональной подготовки программированию будущего учителя информатики <i>Т.Ю. Гайнутдинова, О.А. Широкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 11.</b> <i>(KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 210)</i></p> <p><b>Moderator – Olga Shirokova</b> (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Development and implementation of multi-level system of mathematics-IT teacher training through the innovative methods of mathematical and didactical modelling, and interdisciplinary relations <i>Farhat Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Gamification for education <i>Ayrat Khasyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Gamification of education and digital pedagogy <i>Elvira Galimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Innovative technologies for creating of multimedia educational resources. Educational environment "21+" <i>Andrey Skvortsov, Alexandr Fishman, (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. E-learning model for bachelors specializing in "Mathematics and computer science" <i>Sergey Makletsov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Features of a professional training in programming for the future teachers of informatics <i>Tatiana Gaynutdinovaa, Olga Shirokova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>16.15 – 17.15</p> 	<p><b>Секция 12.</b> (Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 218)</p> <p><b>Модератор</b> – В.Г. Каташев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики в Казани В.Г. Каташев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</li> <li>2. Технология повышения мотивации учения у студентов С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</li> <li>3. Проблема принципов обучения в истории отечественной педагогики второй половины XX - и начала XXI веков А.М. Гайфутдинов (Набережночелнинский государственный педагогический университет", Набережные Челны, Россия)</li> <li>4. Подготовка современного учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в условиях федерального университета Н.Ю. Флотская (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</li> <li>5. Профессионально-ориентированная практика магистров в условиях сетевого взаимодействия Е.Г. Лопес (Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</li> <li>6. Новая модель педагогической магистратуры по направлению «Филологическое образование» в Казанском (Приволжской) федеральном университете Н.Н. Фаттахова, З.Ф. Юсупова, Н.И. Федорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</li> <li>7. Компетентностный подход в школьном образовании в контексте ФГОС нового поколения О.В. Волкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</li> </ol>	<p><b>Paper Session 12.</b> (KFU Higher School of Public and Municipal Management, Kremlevskaya Str. 35, Room 218)</p> <p><b>Moderator</b> – Valery Katashev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The history of pedagogy in Kazan Valery Katashev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</li> <li>2. Technology of increasing of student's motivation for studying Svetlana Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</li> <li>3. Problem of learning principles in the history of Russian pedagogy in the 2<sup>nd</sup> half of 20<sup>th</sup> – beginning of 21<sup>st</sup> century Azat Gayfutdinov (Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia)</li> <li>4. Training of a modern teacher in accordance with the new educational standards in terms of federal university Natalya Flotskaya (North Arctic Federal University, Arkhangelsk, Russia)</li> <li>5. The professional focused practice of masters in the conditions of network interaction Elena Lopez (Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</li> <li>6. A new model of pedagogical magistrate in the field of «Philological education» in Kazan (Volga region) federal university Nailya Fattakhova, Zulfiya Yusupova, Nailya Fedorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</li> <li>7. Competence approach in school education in the context of the FSES of new generation Olga Volkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</li> </ol>
<p>16.15 – 17.15</p> 	<p><b>Секция 13.</b> (Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1310)</p> <p><b>Модератор</b> – Н.П. Поморцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированное образование студентов средствами современных технологий дистанционного обучения С.В. Каркина, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</li> </ol>	<p><b>Paper Session 13.</b> (KFU Higher School of Information Technologies and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1310)</p> <p><b>Moderator</b> – Nadezhda Pomortseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Person oriented education of students by means of modern technologies of distance learning Svetlana Karkina, Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</li> </ol>





2. Традиции интеграции науки и образования как важный фактор развития непрерывного образования  
*А.Д. Шарипов (Учебно-научный комплекс философских исследований при Национальном университете Узбекистана им. М. Улугбека, Ташкент, Узбекистан)*
3. Поддержка адаптации студентов в университете  
*Д.Р. Сабирова, Н.П. Поморцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*
4. Инновационная технология субъектно-ориентированного подхода к студентам вуза  
*Ф.Г. Мухаметзянова (Университет Управления "ТИСБИ", Казань, Россия)*
5. Управление профессиональным самообучением учащихся с помощью электронных проектов  
*Ю.В. Красавина, О.Ф.Шихова, М.А.Аль-Аккад(ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия)*
6. О развитии академической мобильности студентов педагогических отделений университетов  
*Г.З. Хабибуллина, С.В. Маклетцов, А.М. Ахмедова, Е.Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*
7. Оценка курсовых работ студентов в условиях балльно-рейтинговой системы вуза.  
*Э.Ш. Шамсувалеева (Поволжская ГАФКСиТ, Казань, Россия)*

2. Traditions of science and education integration as an important factor in the development of continuous education  
*Anvar Sharipov (National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan)*
3. Taking care of student careful transition to university  
*Diana Sabirova, Nadezhda Pomortseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*
4. Innovative technology of subject-oriented approach to university students  
*Flera Mukhametzyanova (University of management "TISBI", Kazan, Russia)*
5. Managing vocational education students' self-study with e-projects  
*Julia Krasavina, Olga Shikhova, Muhamed Ayman Al-Akkad (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)*
6. About development of academic mobility of students of pedagogical departments of universities  
*Guzel Khabibullina, Sergey Makletsov, Alfiya Akhmedova, Elvera Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*
7. Assessment of the term paper of the student in the conditions of mark and rating system of higher education  
*Elmira Shamsuvaleeva (Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia)*

16.15 – 17.15

**Секция 14.**

*(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1311)*

**Модератор** – Г.И. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Доклады:**

1. Система непрерывного педагогического образования в Ярославле  
*В.В. Афанасьев, М.И. Новиков (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия)*
2. Особенности становления профессиональной идентичности студентов в условиях педагогического вуза  
*Т.В. Бугайчук (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия)*
3. О формировании готовности студентов-будущих педагогов к инновационной деятельности  
*Г.Р. Хусаинова (КНИТУ, Казань, Россия)*
4. История развития высшего географо-педагогического образования в


**Paper Session 14.**

*(KFU Higher School of Information Technologies and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1311)*

**Moderator** – G.I. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

**Reports:**



1. The System of continuous pedagogical education in Yaroslavl  
*Vladimir Afanasyev, Michail Novikov (Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia)*
2. Features of students' professional identity formation in the conditions of teacher training college  
*Tatiana Bugajchuk (Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia)*
3. The Development of the of Future Teachers' Readiness for the Innovative Activity  
*Guzel Khusainova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)*
4. The history of the development of higher geographical and teacher education in


	<p>5. Республике Татарстан И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин, А.И. Мифтахов, Е.И. Веселова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>6. Профессиональная компетентность, конкурентоспособность будущего социального педагога основные императивы педагогического образования Л.А. Кочемасова (Оренбургский государственный педагогический университет Оренбург, Россия)</p> <p>7. Подготовка будущих учителей к инновационной здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Д.Д. Шарипова, Г.А.Шахмурова, М.Таирова (Ташкентский государственный педагогический университет им.Низами, Ташкент, Узбекистан)</p> <p>8. Опыт и динамика применения аудиовизуальных технологий в педагогическом образовании Г.И. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>5. the Republic of Tatarstan Ilgizar Gaysin, Renat Gaysin, Aynur Miftakhov, Elena Veselova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>6. Professional competence, competitiveness of a future social pedagogue and the basic imperatives of teacher education Lyubov Kochemasova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</p> <p>7. Future teachers` preparing for the innovative healthcare activity in educational institutions Dilara Sharipova, Gulnara Shakhmurova, M. Tairova (Tashkent State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan)</p> <p>8. The experience and the dynamics of the use of audiovisual technology in teacher education G.I. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 15</b> <i>(Высшая школа информационных технологий и информационных систем КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 1306)</i></p> <p><b>Модератор</b> – С.И. Гильманшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Организация и структура системы профессионально-педагогической подготовки классического университета. А.В. Глузман (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Ялта, Россия)</p> <p>2. Интеграция российского и зарубежного опыта в модели подготовки учителя на стажировочной площадке И.И. Соколова, А.Ю. Сергиенко (СПб ИУО РАО, Санкт-Петербург, Россия)</p> <p>3. Совершенствование психологической культуры личности как условие сохранения и развития психологического здоровья преподавателя вуза Г.А. Винокурова, А.Яшкова (МГПИ имени М.Е.Евсевьева, Саранск, Россия)</p> <p>4. Светское в религиозном и религиозное в светском: Гуманитарное школьное образование в дореволюционной России и в настоящее время Н.Г. Николаева (КГМУ, Казань, Россия), А.В. Ермошин (Казанская православная духовная семинария, Казань, Россия)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 15</b> <i>(KFU Higher School of Information Technologies and Information Systems. Kremlevskaya Str. 35, Room 1306)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Suriya Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Organization and structure of the professional and pedagogical training of the classical university. Alexandr Glouzman (V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russia)</p> <p>2. Integration of Russian and foreign practice in the model of teacher training at study placement Irina Sokolova &amp; Aleksandra Sergienko (StPsb IUO RAE, St-Petersburg, Russia)</p> <p>3. Improving of psychological culture of a person as a condition for preservation and development of university teachers` psychological health Galina Vinokourova (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia) Aksana Yashkova (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia)</p> <p>4. The Secular in the Religious and the Religious in the Secular: Humanities School Education in Pre-Revolutionary Russia and Nowadays Natalya Nikolaeva (Kazan State Medical University, Kazan, Russia), Anton Ermoshin (Kazan Orthodox Theological Seminary, Kazan, Russia)</p>

	<p>5. Инновации в изучении дизайна образовательной среды: из опыта зарубежных психологических исследований <i>Ю.Г. Панюкова (Психологический институт РАО, РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, Москва, Россия)</i></p> <p>6. Инновационный компонент подготовки бакалавров и магистров в системе университетского естественнонаучного образования <i>С.И. Гильманшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Формирование субъектности студентов вуза <i>О.В. Морозова (Владимирский государственный университет, Владимир, Россия)</i></p>	<p>5. Innovations in studying of educational environment design: the experience of foreign psychological research <i>Julia Panyukova (Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia)</i></p> <p>6. Innovative component of bachelors` and masters` preparation in the system of university science education <i>Suriya Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. University students` subjectivity formation <i>Olga Morozova (Vladimir State University, Vladimir, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Секция 16.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 402)</i></p> <p><b>Модератор</b> – А.В. Нехорошков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Обязательная школьная учебная практика как инструмент формирования и оценки ключевых профессиональных умений будущих учителей <i>А.Р. Абдрафикова, Т.С. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Учебный проект как средство формирования экологического мировоззрения учителей <i>А.В. Нехорошков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Р.Г. Зялаева (Академия социального образования, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Профессионально-педагогическая компетентность бакалавра профессионального обучения: структура и содержание <i>Т.А. Исаева (ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия)</i></p> <p>4. «Проект педагогического аудита»: идея «эффективной школы» в действии. <i>А.В. Идиатуллин (Центр социально-гуманитарного образования, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Концепция высшего филологического педагогического образования в Республике Татарстан <i>Л.Е. Бушканец, Н.Г. Махинина, М.М. Сидорова, Л.Х. Насрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Экзамен в системе высшего филологического образования: от страха к удовольствию от успеха <i>Л.Е. Бушканец (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 16.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 402)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Anatoliy Nekhoroshkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Compulsory School Teaching Practice as a Tool of Forming and Assessing Key Professional Skills of Pre-service Teachers <i>Albina Abdrafikova, Tatyana Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Training project as means of formation of teacher's ecological outlook <i>Anatoliy Nekhoroshkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Rezeda Zalyaeva (Academy of Social Education, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Professional-pedagogical competence of vocational training of a bachelor: structure and content <i>Taisiya Isaeva (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i></p> <p>4. The pedagogical audit project": the idea of "effective school" in use <i>Artur Idiatullin (Center for Social and Humanities Education, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. The concept of higher philological pedagogical education in the Republic of Tatarstan <i>Liya Bushkanets, Natalya Makhinina, Marina Sidorova, Liliya Nasrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. The exam in the system of higher philological education: from fear to satisfaction from success <i>Liya Bushkanets (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

	<p>7. Опыт преподавания филологических дисциплин в аспекте новых образовательных технологий: о ценностных подходах к изучению художественного текста <i>М.М. Полехина (Одинцовский филиал МГИМО, Одинцово, Россия)</i></p>	<p>7. The experience of teaching philology in the context of new educational technologies: the value approaches to the study of literary texts <i>Maya Polekhina (Odintsovo Branch of MGIMO University, Odintsovo, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 17.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 403)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Ю.Н. Штретер (ПМЦПКи ППРО КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Готовность учителя к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта <i>Т.В. Яковенко (ИФМиБ КФУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Формирование компетенции саморазвития студентов педагогического вуза <i>Н.В. Поликарпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Проектирование инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников через модульную систему повышения квалификации педагогов <i>Ю.Н. Штретер, К.Ш. Шарифзянова (ПМЦПКи ППРО КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик и образа мира в контексте проблемы личностно-профессионального развития будущих педагогов <i>М.Е. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Теоретические основы профессиональной педагогической компетентности будущих преподавателей физической культуры <i>Х.Б. Тухтахужаев (Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего профессионального образования, Ташкент, Узбекистан)</i></p> <p>6. Дополнительное образование: критерии развития <i>Р.Богомолова, Т. Кожевникова (Центр внешкольной работы Московского района г.Казани, Казань, Россия), Е.Горобец (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. О гендерных маркерах ролевого репертуара педагога <i>А.А. Чекалина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 17.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 403)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Julia Shtreter (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Readiness of the teacher to realization of labour functions in accordance with the requirements of professional standard <i>Tatiana Yakovanko (Kazan Federal University, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Formation of self-competence of pedagogical high school students <i>Natalia Polikarpova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Designing of the innovative educational program on organization of pupils' extracurricular activities through the modular system of teachers' further training <i>Julia Shtreter, Kadriya Sharifzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Interrelation of individual and psychological characteristics and the world image in the context of future teachers' personal and professional development <i>Marina Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Theoretical foundations of the professional pedagogical competence of future teachers of physical culture <i>Khanzharbek Tukhtakhuzhaev (Institute for Advanced Training and Retraining in the System of Secondary Professional Education, Tashkent, Uzbekistan)</i></p> <p>6. Out-of-school education: criteria of development <i>Ramziya Bogomolova, Tatiana Kozhevnikova (Center for Extracurricular Activities of Moscow District of Kazan, Kazan, Russia), Elena Gorobets (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. About the gender role of the teacher's repertoire markers <i>A.A. Chekalina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>




<p>16.15 – 17.15</p>	<p><b>Секция 18.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 407)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Ю.Н. Горелова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Формирование социокультурной компетенции средствами интерактивных обучающих платформ <i>Л.Р. Исмагилова, И.М. Солодкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 2. Проектный метод в интеграции регионального компонента в преподавании английского языка <i>А.Р. Гильмутдинова, А.Г. Садыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 3. Роль Интернет-лаборатории билингвальной лексикографии в преподавании иностранных языков для магистров <i>Г.Р. Сафиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 4. Использование английского языка в преподавании профильных предметов: проблемы и перспективы (на примере Казанского Федерального Университета) <i>Д.Д. Сунгатуллина, Ю.Н. Горелова, Е.О. Залыева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p> 5. Блоггинг на английском языке в качестве инструмента для повышения мотивации студентов, их профессионального развития и успеха на рынке труда <i>А.А. Гареев (ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, Ижевск, Россия)</i></p> <p>6. Развитие профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров в процессе освоения дисциплин по компьютерной графике <i>К.П. Кузьмина, З.М. Явгильдина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Опыт обучения учителей как важнейший фактор антинаркотического образования студентов <i>Л. А. Гизятова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 18.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 407)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Julia Gorelova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Acquisition of socio-cultural competence via dynamic learning environment <i>Liliya Ismagilova, Irina Solodkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The project method in integrating the regional component in teaching the english language <i>Aygul Gilmutdinova, Aida Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. The Role of Online Laboratory of Bilingual Lexicography in Teaching Foreign Languages and Masters` Courses <i>Gulshat Safiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Teaching career-oriented majors in the English language: challenges and opportunities (Kazan Federal University case study) <i>Dilana Sungatullina, Julia Gorelova, Ekaterina Zalyaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Blogging in English as a tool for enhancing students' motivation, professional development and succeeding in the labour market <i>Andrey Gareev (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i></p> <p>6. The development of bachelor students of design professional competences in course of computer graphics <i>Kseniya Kuzmina, Ziliya Yavgildina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Teachers' training experience as a critical determinant of the quality drug education among students <i>Landysh Gizyatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p><b>Секция 19.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 408)</i></p> <p><b>Модератор</b> – С.В. Фаттахова (Институт развития образования, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Технология формирования профессиональной компетентности учителей</p>	<p><b>Paper Session 19.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 408)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Svetlana Fattakhova (Institute of Education Development, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Technology of teachers' professional competence formation in the conditions of</p>







	<p>в условиях модернизации образования <i>Р.Ф. Шайхелисламов (ПМЦПКиППРО ИПуО КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Методика диагностики профессиональной приверженности педагога <i>С.А. Минюрова (ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", Екатеринбург, Россия)</i></p> <p>3. Возможности ресурсных центров в организации сетевого взаимодействия при подготовке будущих педагогов <i>Е.И. Мычко, А.С. Зёлко (Балтийский федеральный университет им.И.Канта, Калининград, Россия)</i></p> <p>4. Инклюзивная компетентность педагога: региональное измерение <i>Л.М. Волосникова (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i></p> <p>5. Подготовка будущих педагогов для работы в рамках адаптированных программ в школе. <i>А.В. Седунов (Государственное управление образования Псковской области, Псков, Россия)</i></p> <p>6. К проблеме реализации принципов индивидуализации в системе дополнительного профессионального педагогического образования <i>С.В. Фаттахова (Институт развития образования, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Формирование здорового образа жизни у студентов <i>Л.А. Рыбакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>modernization of education <i>Rais Shaikhelislamov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Methods of teacher`s professional commitment diagnosis <i>Svetlana Minyurova (Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia)</i></p> <p>3. Resource centers` abilities in organizing of networking in training of future pedagogues <i>Elena Mychko, Alexandra Zelko (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p> <p>4. Teacher inclusive competence: regional assessment <i>Ludmila Volosnikova (University of Tyumen, Tyumen, Russia)</i></p> <p>5. Preparation of future teachers for work in framing of adapted school programs <i>Alexandr Sedunov (State Board of Education of Pskov Regoin, Pskov, Russia)</i></p> <p>6. Problem of implementation of individualization principles in the system of additional professional pedagogical education <i>Svetlana Fattakhova (Institute of Education Development, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Formation of university students` a healthy lifestyle <i>Laysan Ribakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p><b>Секция 20.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 410)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Л.Р. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Исследование готовности будущих учителей математики к применению методов, приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Э.И. Фазлеева, Н.В. Тимербаева, К.Б. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Интеграция MOOC в ординаторской программе магистров <i>Г.В. Садыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Метод интерактивного образования с применением информационных технологий как способ интроцепции студентов <i>Н.А. Пономарева (Институт социальных и гуманитарных знаний, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 20.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 410)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Liliansa Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The study of future math teachers` readiness to apply methods, techniques and facilities of intensification of pupils` cognitive and educational activity <i>Elmira Fazleeva, Nailya Timerbayeva, Kadriya Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Integrating MOOCs into a Low-Residence Master Program <i>Gulnara Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Method of interactive education with the use of information technologies as a way of students` interception <i>Nikoletta Ponomareva (Institute of Social and Humanities Knowledge, Kazan, Russia)</i></p>

	<p>4. Использование современных компьютерных технологий при чтении лекций по высшей математике <i>Ю.Н. Миронова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>5. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение в Турции. <i>А.Н. Аян (Университет Адьямана, Адьяман, Турция)</i></p> <p>6. Интеллектуальный вызов учителя на уроке математики как условие активизации познавательной деятельности учащихся <i>Л.Р. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. О курсе по выбору «Элементы качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений» <i>А.Н. Миронов, Е.А. Созонтова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p>	<p>4. The use of modern computer technologies which lectures on higher mathematics <i>Julia Mironova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>5. Innovative educational technologies. E-learning in Turkey <i>Anisa Ayan (Adyaman University, Adyaman, Turkey)</i></p> <p>6. Teachers` intellectual challenge at a mathematics lesson as a condition of activation of cognitive activity of students <i>Liliana Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Marina Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. On the elective course “Elements of the qualitative theory of ordinary differential equations” for undergraduate teacher education <i>Alexey Mironov, Elena Sozontova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция 21.</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 411)</i></p> <p><b>Модератор</b> – А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Развитие самосозидательных свойств субъекта творчества в тренинговой группе <i>Ю.В. Варданян, О.С. Валуев (Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i></p> <p>2. Построение и эффективность модели об особенностях структуры личностных качеств менеджеров <i>А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Традиционная школа и творческая индивидуальность как педагогическая дилемма <i>Ю.Г. Еманова, М.Яо (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Совершенствование логики диссертационного исследования <i>Т.Е. Платонова (Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП), Зеленодольск, Россия)</i></p> <p>5. Применение дистанционных технологий обучение как фактор саморазвитие студентов <i>Саедамин Азими (Университет Истафана, Истафан, Исламская Республика Иран)</i></p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности студента вуза</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 21.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 411)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Alisa Khalfieva (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The development of self-creative features of creativity subject in a training group <i>Julia Vardanyan, Oleg Valuev (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia)</i></p> <p>2. The construction and effectiveness of a model about peculiarities of a managers` personality traits structure. <i>Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Traditional school and creative individuality as a pedagogical dilemma <i>Yulianna Emanova, Michail Yao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. The improving of research logic <i>Tatiana Platonova (Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Zelenodolsk, Russia)</i></p> <p>5. Using distance education technologies for students` self-development <i>Sayedamin Azimi (University of Isfahan, Isfahan, Islamic Republic of Iran)</i></p> <p>6. Psychological and pedagogical support on the development of high school student`s communicative competence</p>

	<p><i>С.А. Михалкина (Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i></p> <p>7. Образовательный квест как инструмент формирования предметных УУД <i>М.П. Зиновьева (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p><i>Svetlana Mikhalkina (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia)</i></p> <p>7. Educational quest as a tool of subject universal teaching actions` formation <i>Maria Zinovyeva (National Research Saratov State University, Saratov, Russia)</i></p>
<p><b>16.15 – 17.15</b></p>	<p><b>Секция 22</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ, Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 312)</i></p> <p><b>Модератор</b> – Р.Ш. Касимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Обязательная учебная практика как инструмент формирования и оценки ключевых профессиональных умений будущего учителя <i>Т.С. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Профессиональная подготовка педагогов дошкольных организаций: традиции и нововведения <i>М.М. Силакова, Л.М. Захарова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i></p> <p>3. Формы профессионального саморазвития будущего педагога в образовательном процессе вуза <i>М.Н. Бурмистрова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p> <p>4. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании в России: теория и практика кластерного подхода <i>Н.В. Чекалева (ОмГПУ, Омск, Россия)</i></p> <p>5. Технология мотивации студентов к обучению <i>П.Н. Устин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Об аспектах формирования и развития профессиональных качеств и свойств личности преподавателя иностранного языка к реализации личностного подхода к обучению студентов <i>Т.И. Кузнецова (Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева, Москва, Россия)</i></p> <p>7. Современные подходы к разработке профессиограммы учителя <i>Р.Ш. Касимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 22</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 312)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Ramilya Kasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Compulsory School Teaching Practice as a Tool of Forming and Assessing Key Professional Skills of Pre-service Teachers <i>Tatiana Pimenova (Leo Tolstoy Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Training teachers of preschool institutions: traditions and innovations <i>Marina Silakova, Larisa Zakharova (Uljanovsk State Pedagogical University, Uljanovsk, Russia)</i></p> <p>3. Forms of professional self-development of a future teacher in educational process of a high school <i>Marina Burmistrova (National Research Saratov State University, Saratov, Russia)</i></p> <p>4. Network Interaction in Pedagogical Education in Russia: Theory and Practice of Cluster Approach <i>Nadezhda Chekaleva (Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia)</i></p> <p>5. Technology of students` motivation to study <i>Pavel Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. On the aspects of formation and development of professional skills and personality traits of a foreign language teacher and the realization of personal approach to teaching of students <i>Tatiana Kuznetsova (Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia)</i></p> <p>7. Modern approaches to teacher profессиogram development <i>Ramilya Kasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>



<p>16.15 – 17.15</p> 	<p><b>Секция 23</b> (Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 313)</p> <p><b>Модератор</b> – Юлия Зиятдинова (КНИТУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуальный потенциал через перспективу интеллекта, творчества и морали <i>Д.М. Шакирова (Академия наук РТ НИИ, Казань, Россия)</i></li> <li>Инновации в образовании: поиски и решения <i>Ж.О. Жылбаев (Национальная Академия образования им.И.Алтынсарина, Астана, Казахстан)</i></li> <li>Разработка модели сетевого взаимодействия вузов Республики Татарстан и Вьетнама <i>Ю.Н. Зиятдинова, А.М. Кочнев, А.Н. Безруков (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i></li> <li>Обучение вьетнамских студентов в российских вузах: опыт казанских университетов <i>Линь Нгуен Ву, Куи Чан Куанг (Индустриальный университет Вьетчи, Ханой, Вьетнам) А.М. Кочнев (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i></li> <li>Проблемы иностранных студентов и их адаптация в вузе <i>А.В. Казаков («Вятский государственный университет» (ВятГУ), Киров, Россия)</i></li> <li>Управление интернационализацией на институциональном уровне: опыт казанского национального исследовательского технологического университета <i>А.В. Горновская, Ю.Н. Зиятдинова, Р.Ш.Уразбаев (ФГБОУ ВО "КНИТУ", Управление международной деятельности, Казань, Россия)</i></li> <li>Формирование личности в современном образовательном пространстве <i>Р.М. Якупова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> </ol>	<p><b>Paper Session 23</b> (KFU Institute of International Relations History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 313)</p> <p><b>Moderator</b> – Julia Ziyatdinova (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Intellectual Potential through Perspective of Intellect, Creativity and Morals <i>Dilara Shakirova (Tatarstan Academy of Sciences, Kazan, Russia)</i></li> <li>Innovations in education: searching and solving <i>Zhanbol Zhylybaev (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)</i></li> <li>Development of a Networking Model for Universities of Republic of Tatarstan and Vietnam <i>Julia Ziyatdinova, Alexandr Kochnev, Artyom Bezrukov (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></li> <li>Vietnamese students in Russian universities: the experience of Kazan universities <i>Lin Nguen Wu, Qui Chang Quang (Vietchi Industrial University, Hanoi, Vietnam) Alexandr Kochnev (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></li> <li>Challenges of International Students' Adjustment to a Higher Education Institution <i>Andrey Kazakov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></li> <li>Managing the internationalization at institutional level: experience of Kazan National Research Technological University <i>Anna Gornovskaya, Julia Ziyatdinova, Rafkat Urazbayev (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></li> <li>The Formation of Personality in Modern Educational Space <i>Rufiya Yakupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> </ol>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p><b>Секция 24</b> (Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 309а)</p> <p><b>Модератор</b> – К.Б. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper Session 24</b> (KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 309a)</p> <p><b>Moderators</b> – Kadriya Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

	<p><b>Доклады:</b></p> <p>1.  Актуальные проблемы саморазвития учителей в непрерывном образовательном пространстве <i>О.В. Хасанова, А.А. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2.  Адаптация молодых учителей Франции к профессиональной деятельности <i>Г.В. Матушевская, Ф.Л. Ратнер (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3.  Становление и развитие системы педагогического образования в Сирии <i>К.О. Просюкова, Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4.  Кросс-культурное исследование уровня предметных знаний учителей математики среднего звена школы в США и России <i>М.А. Чошанов, Круз-Куиньонес Мария де лос Анжелес (Университет Техаса в Эль Пасо, США), Е.Н. Ибрагимова, К.Б. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Интеграция материальных и духовных ценностей в подготовке учителя – филолога для работы поликультурной среде. <i>М.П. Жигалова (Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Республика Беларусь)</i></p> <p>6. <i>Образование татар в 1920-1930-е годы.</i> <i>З.Н. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Reports</b></p> <p>1. Actual issues of the teacher self-development within life-long educational environment <i>Oxana Khasanova, Anna Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The adaptation of young teachers to the profession in France <i>Galina Matoushevskaya, Faina Ratner (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Formation and development of the system of teacher education in Syria: from the beginning to the present <i>Kseniya Prosyukova, Gusein Ibragimov, Elena Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Cross-cultural study of lower secondary mathematics' teachers content knowledge in the US and Russia <i>Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, USA E.H.), Elena Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Cruz Quinones, M.A., (University of Texas at El Paso, USA), Kadriya Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Integrations of material and moral values in preparation of teacher philologist for a work in multicultural environment <i>Maria Zhigalova (Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Belarus)</i></p> <p>6. Tatar in education of the 1920-1930th years. <i>Zoya Kirillova (Kazan federal university, Kazan, Russia)</i></p>
16.15 – 17.15	<p><b>Секция 25</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 409)</i></p> <p><b>Модератор</b> – А.А. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1.  Педагогические условия для создания отношений сотрудничества среди студентов в высших учебных заведениях США <i>Л.Р. Сакаева, О. М. Буренкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2.  Метасистемное проектирование обучения с применением цифровых учебников: состояние и перспективы развития <i>Елена Раилян (Тираспольский Государственный Университет, Республика Молдова)</i></p> <p>3.  Этапы развития академической мобильности <i>А.А. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper Session 25</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 409)</i></p> <p><b>Moderator</b> – Alina Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Pedagogical conditions for the establishment of cooperative relationships among students in higher educational institutions of the United States <i>Liliya Sakaeva, Olga Burenkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Metasystems Learning Design of the digital textbooks: state-of-art and perspectives <i>Elena Railean (Tiraspol State University, Republic of Moldova)</i></p> <p>3. Periods of academic mobility development <i>Alina Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

	<p>4. Студенческая мобильность между университетами России и Франции в контексте мультикультурной образовательной системы <i>Н.В. Крайсман (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i> <i>Лаура Мавунгу (INALCO, Париж, Франция)</i></p> <p>5. Компаративный анализ музыкального образования в классических университетах <i>Р.К.Хурматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Опыт инженерного университета в разработке принципов и механизмов интеграции вузов в международные сети и ассоциации <i>А.Н. Безруков, Ю.Н. Зиятдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>7. Показатели представлений о половековой идентичности у молодежи. <i>Р.Г. Мустафина (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</i></p>	<p>4. Student Mobility between French and Russian Universities within the Multicultural Education System <i>Natalya Kraysman (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i> <i>Laura - Лаура Mavoungoud (INALCO, Paris, France)</i></p> <p>5. Comparative analysis of music education in classical universities <i>Rezeda Khurmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Principles and Mechanisms of University Integration into Global Networks and Associations: an Engineering University Experience <i>Artyom Bezrukov, Julia Ziyatdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>7. Young people's perceptions of gender role identity indicators. <i>Roza Mustafina (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i></p>
<p>16.15 – 17.15</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 26.</b> <i>(Институт международных отношений, истории востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 404)</i></p> <p>Модератор – И.Г. Кондратьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Снижение вербальной агрессии студентов путем реализации педагогического сотрудничества в процессе <i>Л. М. Гараева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Метод самооценки в изучении иностранного языка в вузе: от механического заучивания к осмысленному обучению <i>О.В. Полякова, Н.Р. Латыпов, Л.А. Латыпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Обеспечение условий для успешной адаптации студентов к обучению в университете (на примере направления «лингвистика», казанский федеральный университет) <i>Т.В. Морозова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Техника написания рефлексивного журнала как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка студентами <i>А.В. Агеева, К.М. Амирханова, Р.М. Фахретдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Моделирование мультикультурной идентичности учителя через изучение иностранного языка <i>И.Г. Кондратьева, А.В. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 25.</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 404)</i></p> <p>Модератор – Irina Kondratyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Reducing verbal aggression level among students by implementation of pedagogical cooperation in the process of learning a foreign language <i>Leyla Garaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. University students` peer assessment in the language environment: from rote to meaningful learning <i>Oksana Polyakova, Niyaz Latypov, Liliya Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Taking care of student careful transition to university (a case-study of linguistics major at Kazan Federal University) <i>Tatiana Morozova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Reflective Journaling in Enhancing Students' Motivation for Second Language Learning <i>Anastasia Ageeva, Karina Amirkhanova, Rustam Fakhretdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Modeling teacher's multicultural identity through studying a foreign language <i>Irina Kondratyeva, Anastasia Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

16.15 – 17.15	<p align="center"><b>Мастер-класс №1</b> <b>«Педагогические смыслы воспитания: диалоги с Янушем Корчаком»</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 216)</i></p> <p><b>Руководитель:</b> И.Д. Демакова (Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, Россия)</p> <p><b>Участники:</b> Н.Г. Липкина (Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, Пермь, Россия) Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Тео Каппон (Голландское общество Януша Корчака, Амстердам, Нидерланды) Л.А. Рыбакова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Денисова (Региональная Общественная Организация "Молодежный корчаковский центр", Москва, Россия) М.Е. Ушакова (Региональная Общественная Организация "Молодежный корчаковский центр", Москва, Россия) Студенты Казанского федерального университета - члены Казанского молодежного Корчаковского общества «Солнце детям».</p>	<p align="center"><b>Workshop №1</b> <b>“Pedagogical meaning of education: dialogues with Janusz Korczak”</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 216)</i></p> <p><b>Supervisor:</b> Irina Demakova, Academy of Advanced Training and Retraining, Moscow</p> <p><b>Participants:</b> Nina Lipkina (Perm State Humanitarian-Pedagogical University) Roza Valeeva (Kazan Federal University) Theo Cappon (The Dutch society of Janusz Korczak) Laysan Ribakova (Kazan Federal University) Varvara Denisova (Regional Public Organization "Korczak Youth center", Moscow, Russia) Marina Ushakova (Regional Public Organization "Korczak Youth center", Moscow, Russia) Students of Kazan Federal University - members of Kazan Youth Korczak society "The Sun for Children".</p>
16.15 – 17.15	<p align="center"><b>Мастер-класс №2</b> <b>«Креативная педагогика: учение с увлечением»</b> <i>(Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Ул. Кремлевская, 35. Ауд. 309)</i></p> <p><b>Руководитель:</b> Н.Ю. Костюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Workshop №2</b> <b>“Creative pedagogy: teaching with interest”</b> <i>(KFU Institute of International Relations, History and Oriental Studies, Kremlevskaya Str. 35, Room 309)</i></p> <p><b>Supervisor:</b> Nadezhda Kostyunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>



ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ  
PARALLEL EVENT

16.15 – 17.15

**КРУГЛЫЙ СТОЛ-  
ВСТРЕЧА С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И  
ЗАРУБЕЖНЫМИ ДЕТСКИМИ  
ПИСАТЕЛЯМИ, ЛИТЕРАТУРОВЕДАМИ,  
ПЕДАГОГАМИ**

**«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

*(Малый зал КСК КФУ «УНИКС»,  
ул. Профессора Нужина, 2)*

**Модераторы:**

В.Г. Закирова (КФУ, Казань, Россия)  
И.Г. Минералова (МПГУ, Москва, Россия)

**Доклады:**

Современные персонажи детской литературы: на кого хочет быть похож читатель-ребенок  
*И.С. Давыдова (ГБОУ «СОШ №199», Москва, Россия)*

Пути формирования у школьников мотивации к чтению (из опыта работы гимназии)  
*В.М. Бадртдинова (МБОУ «Гимназия №96», Казань, Россия)*

Современная детская нелитература  
*В.П. Хамидуллина (Союз российских писателей Набережные Челны, Россия)*

Круг чтения детей в Индонезии и проблемы гуманитарного образования в начальной школе  
*Вахью Виджая (МПГУ, Москва, Россия)*

Детская литература: проблемы и пути решения  
*Р.Т. Сираева (Республиканской детской библиотеки РТ, Казань, Россия)*

Творчество современного детского поэта в диалоге культур и его значение для духовного развития читателя раннего возраста  
*Б.А. Далматов (ООО ТД «Аист-пресс», Россия, Казань)*

Спрос на детскую литературу и современные способы его формирования  
*В. Мартыанова (Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Санкт-Петербург, Россия)*

Переводная детская литература и культура российского читателя  
*Ю. Шипков (Издательство «Карьера-пресс», Лондон, Великобритания)*

**ROUND TABLE  
MEETING WITH RUSSIAN AND FOREIGN  
CHILDREN'S WRITERS,  
LITERARY SCHOLARS,  
PEDAGOGUES**

**“CHILDREN'S LITERATURE AND  
EDUCATION”**

*(Small Hall of KFU CSC "UNICS",  
Professor Nuzhin str, 2)*

**Moderators:**

Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
Irina Mineralova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)

**Reports:**

Modern children's literature characters: who the reader-child wants to be like  
*Irina Davydova (School №199, Moscow, Russia)*

Ways of formation of students' motivation to read (from the experience of the gymnasium)  
*V.M.Badrtidinova (Gymnasium №96, Kazan, Russia)*

Contemporary children's non-literature  
*V.P. Khamidullina (Russian Union of Writers, Naberezhnye Chelny, Russia)*




Children's circle of reading in Indonesia and problems of liberal arts education in primary school  
*Vahugh Vidjaya (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)*

Children's literature: problems and ways of solving  
*R.T. Siraeva (Republican library for children, Kazan, Russia)*

The Role of Modern Children's Poet in the Dialogue of Cultures and the Significance of his Work in the Spiritual and Intellectual Development of Young Readers  
*Boris Dalmatov (Trade House «Aist Press», Kazan, Russia)*

Demand for children's literature and contemporary ways of its formation  
*V. Martyanova (Publishing House "Mann, Ivanov and Ferber", St. Petersburg, Russia)*

Translated children's literature and culture of Russian reader  
*Yu. Shipkov (Publishing House "Kariera Press", London, UK)*



8.30 – 9.00	<b>Регистрация участников</b>	<b>Registration of participants</b>
9.00 - 11.00  	<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</b> (Малый зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужи́на, 2)	<b>KEYNOTE LECTURES</b> (Small hall of “UNICS”, KFU, 2 Professor Nuzhin Str.)
9.00 - 9.30  	Что такое технология обучения и как она изменяется? Ник Ра́шби ( Конатейшн Текнолоджиз Лимитед, Великобритания)	What is learning technology - and how is it changing? Nick Rushby ( Conation Technologies Limited, UK)
9.30 - 10.00  	Развитие будущих школьных управляющих кадров и решающая роль педагогического образования Маджери МакМахон, Университет Глазго, Великобритания)	Developing future school leaders and the critical role of teacher education  Margery McMahon (University of Glasgow, UK)
10.00-10.30  	Обучение преподаванию математике: межнациональное исследование о начинающих учителях Мария Тереза Татто (Университет штата Мичиган, США)	Learning to Teach Mathematics: A Cross- National Study of Novice Teachers  Maria Teresa Tatto (Michigan State University, USA)
10.30-11.00  	Классификация и организация межкультурного диалога на примере трех школ Найджел Фанкурт (Университет Оксфорда, Великобритания)	The classification and framing of inter-cultural dialogues in three schools  Nigel Fancourt (University of Oxford, UK)
11.00 – 12.30	<b>Обед</b>  физический корпус КФУ	<b>Lunch</b>  Physical building of KFU
12.30	<b>Трансфер в Дом Дружбы народов Татарстана, ул. Павлюхина, 57</b>	<b>Transfer to the House of Tatarstan People`s Friendship, 57 Pavlyukhin Str.</b>
<b>III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ: ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОПЫТА»</b> <b>THE 3<sup>RD</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE “MULTICULTURAL EDUCATIONAL AREA AND TEACHER EDUCATION: THE INTEGRATION OF RUSSIAN AND INTERNATIONAL EXPERIENCE”</b> (Дом Дружбы народов Татарстана, ул. Павлюхина, д.57, Концертный зал) (House of Tatarstan People`s Friendship, 57 Pavlyukhin Str., Concert hall)		
13.00 - 13.15	<b>ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</b> (Дом Дружбы народов Татарстана, ул. Павлюхина, д.57, Концертный зал) <b>ПРИВЕТСТВИЯ:</b>  КАЛИМУЛЛИН АЙДАР МИНИМАНСУРОВИЧ – директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор исторических наук, профессор  ШАРИПОВ ИРЕК ИЛЬДУСОВИЧ – депутат Госсовета РТ, директор ГБУ «Дом Дружбы народов Татарстана», сопредседатель Федеральной национально-культурной автономии татар России, член Совета Ассамблеи народов Татарстана.	<b>CONFERENCE OPENING</b> (House of Tatarstan People`s Friendship, 57 Pavlyukhin Str., Concert hall) <b>GREETINGS:</b>  AYDAR KALIMULLIN – Director of the Institute of Psychology and Education KFU, doctor of historical sciences, professor  IREK SHARIPOV – deputy of the State Soviet of the Republic of Tatarstan, director of the House of Tatarstan People`s Friendship, co-chair of the Federal national cultural autonomy of Tatars of Russia, member of Assembly Soviet of nations of Tatarstan
13.15 – 14.30	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>«ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»</b>  <b>Модераторы-</b> Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Т.Н. Петрова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)  Федерика Прина (Университет Глазго, Великобритания)	<b>ROUND TABLE</b> <b>DISCUSSION “PROBLEMS OF POLYCULTURAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF CIVILIZATIONAL APPROACH: REALITY AND PERSPECTIVES”</b>  <b>Moderators-</b> Guzaliya Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Tatiana Petrova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)  Federica Prina - Research Associate, University of Glasgow, Glasgow, UK

Доклады:	Reports:
<p>О формировании общероссийской идентичности как основы единой гражданской нации в условиях поликультурного образовательного пространства Северного Кавказа  <i>А.А. Левитская (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p>On Development of a Common Russian Identity as the Basis for a Single Civil Nation Given the Polycultural Academic Environment in the North Caucasus  <i>Alina Levitskaya (North-Caucasus Federal UNiversity, Russia)</i></p>
<p>Психолого-педагогическая детерминация формирования поликультурной личности  <i>Т.Н. Петрова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Чувашская Республика)</i></p>	<p>Psycho-pedagogical determination of a multicultural identity formation  <i>Tatiana Petrova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i></p>
<p>Модель диагностики и профилактики рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде  <i>О.Е. Хухлаев (Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p>Model diagnostics and prevention of risks of ethnic conflict in education environment  <i>Oleg Huhlaev (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
<p>Поликультурное образование: национально-культурные автономии и система образования в России, Венгрии, Сербии  <i>Федерика Прина (Университет Глазго, Великобритания)</i></p>	<p>Multi-ethnic education: national cultural autonomies and the education system in Russia, Hungary, Serbia  <i>Federica Prina – (University of Glasgow, Glasgow, United Kingdom)</i></p>
<p>Война и мир XXI века: кросскультурное исследование национального самосознания в условиях межэтнической напряженности  <i>В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>Peace and war of 21<sup>st</sup> century: cross-cultural study of national self-consciousness in conditions of ethnic tensions  <i>Valerian Gabdulchakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>Роль учителя в совершенствовании системы непрерывного этнокультурного образования  <i>А.Ю. Тихонова (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия)</i></p>	<p>Central role of teachers in the improvement of continuing ethnocultural education  <i>Anna Tikhonova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after N.I. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i></p>
<p>Деятельность педагога в поликультурном образовательном пространстве: этнокультурно-компетентный подход  <i>С.Н. Федорова (Марийский институт образования, Йошкар-Ола, Россия)</i></p>	<p>The educator's activities in multicultural educational environment: ethnocultural and competence approach  <i>Svetlana Fedorova (Mari Institute of Education, Yoshkar-ola, Russia)</i></p>
<p>Особенности формирования культуры межнационального общения в воспитании молодежи  <i>Г.Д. Баубекова (Национальная Академия Образования им. И.Алтынсарина, Астана, Казахстан)</i></p>	<p>Features of culture of international dialogue formation in education of young people  <i>Gulzamira Baubekova (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)</i></p>
<p>Поликультурное образование в Республике Куба  <i>О.Г. Карденас (Гаванский университет информационных наук, Гавана, Республика Куба)</i></p>	<p>Intercultural education in Cuba  <i>Orlando Cardenas (Habana University of Information Sciences, Habana, Cuba)</i></p>








Подведение итогов. Принятие рекомендаций круглого стола.  
 Summarizing the results. Accepting of round table recommendations.

14.30 – 15.30	<p><b>Мастер-класс № 1</b> «Технологии сохранения культурных традиций народов, проживающих в Татарстане» (на примере Центра образования «Многонациональная воскресная школа г. Казани») (3 этаж, конференц-зал, каб. 334)</p> <p>Модератор - Хухунашвили Маринэ Мануиловна, директор ЦО «Многонациональная воскресная школа г. Казани», председатель комиссии по вопросам культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений Общественной Палаты Республики Татарстан</p>	<p><b>Workshop № 1</b> “Technology of preservation of cultural traditions of people living in Tatarstan” (based on the example of “Multinational Sunday school of Kazan” – Center for Education) (3<sup>rd</sup> floor, conference hall, aud. 334)</p> <p>Moderator – Marine Khukhunashvili, director of “Multinational Sunday school of Kazan”, chairperson of commission for cultural issues, interethnic and interconfessional relations of Public Chamber of the Republic of Tatarstan</p>
14.30 – 15.30 	<p><b>Мастер-класс № 2</b> «Формирование у старшеклассников мультикультурных компетенций в процессе участия в проекте «Психическое здоровье и экология личности» на основе метапредметного подхода»</p> <p><b>Модераторы-</b> А.Ф. Шарафеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>В.И. Нигматуллина, учитель английского языка И.А. Хачетурова, педагог-психолог Г.Р. Хайбуллова, учитель искусства (Школа № 167 г. Казани).</p>	<p><b>Workshop № 2</b> “Formation at senior pupils of multicultural competences in the process of participation in the “Mental health and ecology of a person “ project based on the meta-subject approach”</p> <p><b>Moderators-</b> Alsu Sharafeeva, senior project supervisor, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department for methodology of education and breeding, Institute of psychology and education, KFU V. Nigmatulina, English teacher of 1<sup>st</sup> category I. Khacheturova, education psychologist G. Khaybullova, art teacher (School № 167, Kazan)</p>
14.30 – 15.30	<p><b>Мастер-класс № 3</b> «Межкультурная коммуникация: сотворчество без границ»</p> <p><b>Модератор</b> – В.П. Зелеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) КФУ</p>	<p><b>Workshop № 3</b> “Intercultural communication: co-creation without borders”</p> <p><b>Moderators-</b> Vera Zeleeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department for pedagogy, Institute of psychology and education, KFU</p>
15.30 – 16.00	кофе-брейк	coffee break

**СИМПОЗИУМЫ И СЕКЦИИ  
SYMPOSIA AND PAPER SESSIONS**

16.00 – 17.30                      	<p><b>Симпозиум 1.</b> «Клиника психического развития ребенка в поликультурной среде и технологии подготовки педагогов к работе с детьми дошкольного возраста» (4 этаж, концертный зал)</p> <p><b>Модераторы</b> – В.Ф. Габдулхаков, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Подготовка у Training Учителей для работы с детьми в этнической напряженности читателей для работы с детьми в этнической напряженности <i>В.Ф. Габдулхаков, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Клиника психического развития детей и технология подготовки педагогов к работе с ними в поликультурной среде</p>	<p><b>Symposium 1.</b> “Clinic of children mental development in polyculture environment and technologies of preparing teachers to work with children of preschoolage” (4<sup>th</sup> floor, concert hall)</p> <p><b>Moderators</b> – Valerian Gabdulchakov, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Training teachers to work with children in ethnic tensions <i>Valerian Gabdulchakov, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Clinic of children mental development and technology of training the teachers to work in a multicultural environment</p>
---	--	--





	<p><i>В.Ф.Габдулхаков, С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Религиозность и этническая идентичность в контексте воспитательной деятельности воспитателя детского сада <i>В.Ф. Петрова, Н.Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Valerian Gabdulchakov, Svetlana Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Religiosity and ethnic identity in the meaning of educational activity of kindergarten teacher <i>Valentina Petrova, Natalia Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.00 – 17.30</p>   	<p><b>Симпозиум 2.</b> <b>«Адаптация детей-мигрантов в мультикультурном образовательном пространстве»</b> (3 этаж, конференц-зал, каб. 334)</p> <p><b>Модераторы</b> – Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет, Дрезден, Германия) Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1.Обучение детей-инофонов русскому языку в начальной школе <i>В.Г. Закирова, Л.А. Камалова. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2.Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов-мусульман в контексте идеи диалога культур. <i>Ч.Р. Громова, Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Религиозное образование в системе школьного образования Германии. <i>Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет, Дрезден, Германия)</i></p> <p>4. Диалог культур на уроках русского языка в начальной школе. <i>И.В. Хаирова, В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Symposium 2.</b> <b>“Adaptation of migrant children in multicultural educational space”</b> (3<sup>rd</sup> floor, conference hall, aud. 334)</p> <p><b>Moderator</b> – Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany) Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Peculiarities of teaching the Russian Language to Children of Immigrants <i>Venera Zakirova, Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Psychological and pedagogical support of Muslim migrant children in the context of intercultural dialogue <i>Chulpan Gromova, Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Religious education in secular schools in Germany <i>Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)</i></p> <p>4. Dialogue between cultures on the lessons of Russian language in primary school <i>Irina Khairova, Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>16.00 – 17.30</p>   	<p><b>Симпозиум 3.</b> <b>«Поликультурное пространство образования»</b> (Дом Дружбы народов Татарстана, 3 этаж, каб.327)</p> <p><b>Модератор</b> – М.С. Ачаева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Проблемы молодых педагогов в школах нового типа (на материале изучения опыта работы в международной школе РТ Alabuga International School). <i>М.С. Ачаева, С.А. Поспелов, Н.В. Поспелова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Адаптация иностранных студентов в социообразовательную среду малого города. <i>А.Р. Гапсаламов, З.В. Галлямова, О.В. Закирова, Э.Р. Ибрагимова, А.Н. Тарасова, Р.Х. Тиригулова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Возможности реализации Программы</p>	<p><b>Symposium 3.</b> <b>“Polycultural educational space”</b> (House of Tatarstan People`s Friendship, 3<sup>rd</sup> floor, aud. 327)</p> <p><b>Moderator</b> – Marina Achaeva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The problems of young teachers in a new type of schools; Alabuga International School, Republic of Tatarstan <i>Marina Achaeva, Sergey Pospelov, Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Foreign students' adaptation to the social and educational environment of a small city <i>Almaz Gapsalamov, Zemfira Gallyamova, Oxana Zakirova, Elmira Ibragimova, Ayziryak Tarasova, Rashida Tirigulova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Comprehensive counseling and guidance program: goals, structure, implementation</p>

	<p>всестороннего консультирования и руководства в отечественной школе. А.Ф. Морозова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p>	<p>Asiya Morozova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
16.00 – 17.30	<p><b>Симпозиум 4.</b> <b>«Поликультурные ценности в образовании»</b> (Дом Дружбы народов Татарстана) (3 этаж, зал переговоров, каб.337)</p> <p><b>Модератор</b> – Н.В. Пospelova (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Поликультурное образовательное пространство современного исторического музея И.Е. Крапоткина, И.Н. Маслова, Н.В. Пospelova (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p> 2. О формировании поликультурно-исторической среды обучения математике в школе М.Ф. Гильмуллин, Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p> 3. Преподавание иностранного языка в поликультурном вузе А.В. Зорина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p>	<p><b>Symposium 4.</b> <b>“Polycultural values in education”</b> (House of Tatarstan People`s Friendship) (3<sup>rd</sup> floor, discussions hall, aud.337)</p> <p><b>Moderator</b> – Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Multicultural educational space of the modern historical museum Irina Krapotkina, Inga Maslova, Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>2. Multicultural and historical environment of teaching mathematics at school Mansur Gilmullin, Liliya KHaliullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>3. Teaching English in the university group of multicultural student population Anna Zorina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p>
16.00 – 17.30	<p><b>Симпозиум 5.</b> <b>«Иноязычное образование - основа поликультурности»</b> (Дом Дружбы народов Татарстана) (3 этаж, каб. 328)</p> <p><b>Модератор</b> – Н.П. Власова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p> 1. Валеологический потенциал урока иностранного языка в начальной школе А.Н. Гизатуллина, Н.П. Власова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p> 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов формирования иноязычной компетенции. В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)</p> <p> 3. Соизучение иностранного языка и культуры в техническом вузе по принципу агональности. П.А. Бакланов, И.В. Архипова, Д.О. Жданов (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)</p>	<p><b>Symposium 5.</b> <b>“Foreign language education as the basis for multiculturalism”</b> (House of Tatarstan People`s Friendship) (3<sup>rd</sup> floor, aud. 328)</p> <p><b>Moderator</b> – Natalia Vlasova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Valeological potential of foreign language learning in primary school Anna Gizatullina, Natalia Vlasova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>2. Projecting individual educational routes of developing foreign language competence Valentina Panfilova, Alexey Panfilov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>3. Agonal approach in foreign languages and cultural values learning in technical college Pavel Baklanov, Irina Arkhipova, Dmitry Zhdanov (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</p>

<p>16.00 – 17.30</p>	<p><b>Симпозиум 6.</b>  <b>«Стратегия и технологии образования устойчивого развития в контексте его поликультурности и языкового многообразия».</b>                      (Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, 48, каб. 70)</p> <p><b>Модераторы</b> – А.Ф. Шарафеева, Р.Б. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Условия культурной социализации студентов в полиэтническом пространстве КФУ                      Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>2. Формирование гражданской ответственности студентов                      Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>3. Исследование роли русского языка в поликультурном образовательном пространстве России, Киргизии, Таджикистана                      Н.П. Ячина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>4. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности в образовательном пространстве вуза                      И.Т. Хайруллин, И.Ю. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>5. Развитие профессионально-ценностного потенциала личности будущего учителя в современном поликультурном пространстве                      Г.Ж. Фахрутдинова, Е.М. Шувалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>6. Творчество, культура и межкультурная толерантность – путь к успеху!                      Ю.В. Виноградова, А.Ф. Шарафеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Symposium 6.</b>  <b>“Strategies and education technologies for sustainable development in the context of its multicultural and linguistic diversity”</b>                      (Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 70)</p> <p><b>Moderations</b> – Alsu Sharafeeva, Rashida Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. The conditions of cultural socialization of students in multiethnic space KFU                      Rashida Gabdrakhmanova, Anvar Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>2. Formation of civil responsibility of pedagogical universities students                      Ramis Nasibullov, Ilnar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>3. Research of the role of the Russian language in a multicultural educational space of Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan                      Nadezhda Yachina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>4. Formation of ethnocultural and civic identity in the educational space of the university                      Ildar Khayrullin, I. Khalikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>5. Development of professional and valuable potential of a future teacher’s personality in a modern polycultural environment                      Guzaliya Fahrutdinova, Elena Shuvalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>6. Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!                      Y.V. Vinogradova, Alsu Sharafeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>16.00 – 17.30</p>	<p><b>Симпозиум 7.</b>  <b>«Психологические аспекты поликультурного образовательного пространства»</b>                      (Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 71)</p> <p><b>Модераторы</b> – А.В. Фролова, О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Социокультурная депривация подростков мигрантов-мусульман как фактор возникновения межконфессиональной интолерантности                      А.В. Фролова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Symposium 7.</b>  <b>“Psychological aspects of polycultural educational environment”</b>                      (Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 71)</p> <p><b>Moderators</b> – Alla Frolova, Olga Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Socio-cultural deprivation of teenage Muslim migrants as the factor of interfaith intolerance emergence                      Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>



	<p>университет, Казань, Россия)</p> <p>2. Влияние психологического типа религиозности на межкультурную компетентность учителей. О.Г. Лопухова, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>2. The impact of psychological type of religiosity on the intercultural competence of teachers Olga Lopukhova, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>3. Развитие толерантного поведения как фактор успешной социокультурной адаптации иностранных студентов В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>3. The development of tolerant behavior as a factor in the success of social and cultural adaptation of foreign students Valeria Stepashkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>16.00 – 17.30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b></p> <p style="text-align: center;">(Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 48)</p> <p><b>Модераторы-</b> Т.М. Трегубова (Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Казань, Россия) Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Поликультурная образовательная среда как фактор развития педагогической культуры учителя <i>В.Т. Юнглеблуд (Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия)</i></p> <p>2. Задачи и учет этнической принадлежности в образовании учителей в контексте глобализации и мультикультурном области образования <i>Ф. С. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова (Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Мультикультурная образовательная платформа и PL2S центр в развитии толерантности населения Красноярского края <i>О.Г. Смолянинова (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия )</i></p> <p>4. Поликультурна среда в области образования на примере Казанского федерального университета <i>Э.А. Латыпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Исторические предпосылки формирования этикета тюркских и английских народов <i>Л. Нургалиева, З. Мотыгуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Влияние Казанской педагогической школы на историческое становление</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>HISTORY, THEORY AND PRACTICE OF POLY CULTURAL EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA AND ABROAD</b></p> <p style="text-align: center;">(Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 48)</p> <p><b>Moderators-</b> Tatiana Tregubova (Russian Academy of Education, Kazan, Russia) Guzaliya Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Multicultural educational environment as a factor of teacher`s pedagogical culture development <i>V. YUngblud (Vyatka State Humanitarian University, Kirov, Russia)</i></p> <p>2. Challenges and ethnicity consideration in the teacher`s education in the context of globalization and multicultural educational area <i>Farida Mukhametzhanova, Tatiana Tregubova (Russian Academy of Education, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Intercultural education platform and polycultural lifelong Learning Center of IEPS SibFU in the development of tolerance in Krasnoyarsk region <i>О.Г. Смолянинова (ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия )</i></p> <p>4. Polycultural Environment in Education on the Example of the Kazan Federal University <i>Endzhe Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Historical background of etiquette formation among Turkic and English people <i>Leyla Nurgalieva, Zuhra Motygullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. The influence of Kazan pedagogical school on the historical development of public</p>
----------------------	--	--



	<p>народного образования Туркестана (конец XIX – начало XX века)  <i>Д.У. Джураев (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязи, Ташкент, Узбекистан)</i></p>	<p>education in Turkestan (late 19th - early 20th century)  <i>Dusmurod Dzhuraev (Science Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N. Kary Niyazi, Tashkent)</i></p>
<p>16.00 – 17.30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>                  (Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 49)</p> <p><b>Модераторы</b> - Г.Д. Баубекова (НАО им.Алтынсарина, Астана, Казахстан)                  Г.Х. Харисова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Поликультурная среда ее роль в формировании межкультурной компетентности молодого поколения (на примере США).  <i>М.В. Пантелеева, А. Безруков (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Особенности формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтничного региона  <i>Г.Х. Харисова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Педагогические условия патриотического воспитания студентов на основе традиций физического развития казахской народной педагогики  <i>Т.Д. Бимаханов (Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i></p> <p>4. Уровневое содержание языковых дисциплин в системе казахстанского образования: методические условия реализации  <i>К.Н. Булатбаева, М. Нурсапинова (Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан)</i></p> <p>5. Полилингвальное дошкольное образование как педагогический феномен в Республике Татарстан  <i>А.С. Кульмасова (Комитет по делам детей и молодежи г. Казань, Россия)</i></p> <p>6. Культурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущего педагога в современном образовательном пространстве вуза  <i>Соловьева Е.Г. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper Session 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEM OF MULTICULTURAL PERSONALITY FORMATION IN A MODERN EDUCATIONAL SPACE</b>                  (Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 49)</p> <p><b>Moderators</b> – Gulzamira Baibekova (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)                  Gulnaz Kharisova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Intercultural Environment in Multicultural Competence Formation of Young Generation (US Example)  <i>Marina Panteleeva, Artyom Bezrukov (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Features of multicultural personality formation in the educational space of polyethnic region  <i>Gulnaz Kharisova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Pedagogical conditions of patriotic education of students on the basis of traditions of the physical development of the kazakh national pedagogics  <i>Talant Bimakhanov (Kyzylorda State University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan)</i></p> <p>4. Level content of linguistic disciplines in the system of Kazakhstanian education: methodical conditions of realization  <i>Kulzhanat Bulatbayeva, Mariam Nursapinova (L.N. Gumilyev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan)</i></p> <p>5. Polilingual preschool education as a pedagogical phenomenon in the Republic of Tatarstan  <i>Adina Kulmasova (Committee for youth, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Cultural approach to formation of future teacher's multicultural competence in the modern educational space of high school  <i>Elena Solovyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

16.00 – 17.30

## Секция 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ(Гимназия 27 г. Казани,  
ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 50)

**Модераторы:** Т.Н. Петрова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)  
Е.М.Шувалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

1. Русская классика в поликультурной среде: к проблеме рецепции и методики преподавания

Э.Ф. Нагуманова, А.З. Хабибуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

2. Выявление критериев эффективности сетевой формы сотрудничества в поликультурной образовательной среде

Ю.Н. Зиятдинова (КФУ, Казань, Россия), А.С. Сухристина (КНИТУ, Казань, Россия)

3. Применение метода гуманистической психодрамы в психолого-педагогической практике: опыт создания единой межкультурной научно-образовательной среды

И.В. Морозикова (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)

4. Подготовка учителей к работе с детьми иммигрантов (на примере Бельгии и Канады)

С.С. Боднар, Г.С. Яценко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

5. Формирование готовности будущих логопедов к использованию потенциала народной педагогики в развитии и коррекции детской речи

Т.Н. Семенова (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)

6. Опыт внедрения педагогических концепций, теорий и инноваций в профессиональную деятельность педагогов начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды

З.И. Замалетдинова, Г.Х. Ахметшина (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Казань, Россия)

## Paper Session 3

INNOVATIVE PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN POLY CULTURAL  
EDUCATION(Gymnasium №27, 48  
Nursultan Nazarbayev Str., aud. 50)

**Moderators:** Tatiana Petrova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)  
Elena Shuvalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Russian classics in a multicultural environment: the problem of reception and teaching methods

Elvira Nagumanova, Alsu Khabibullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

2. Determining the Criteria of Networking Efficiency in Polycultural Educational Environment

Julia Ziyatdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Anna Sukhrystina (Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia)

3. Application of method of humanistic psychodrama in the psychological and pedagogical practice: the experience of creating a unified cross-cultural scientific and educational environment

Irina Morozikova (Smolensk State University, Smolensk, Russia)

4. Preparation of teachers to work with immigrant children on the examples of Belgium and Canada

Svetlana Bodnar, Galina Yatsenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

5. Formation of readiness of future logopedists for use of potential of national pedagogics in development and correction of the children's speech




Tatiana Semenova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)

6. Experience of implementation of educational concepts, theories and innovations in the professional activity of primary school teachers in the multicultural educational environment


Zalfira Zamaletdinova, Gulsiya Akhmetshina (Volga Region Center for Advanced Training and Retraining, Kazan, Russia)



16.00 – 17.30	Секция 4	Paper Session 4
	<p style="text-align: center;"><b>ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> (Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 51)</p> <p><b>Модераторы:</b> Г.Г. Тенюкова (ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия) Р.А. Садриева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей музыки средствами чувашского фольклора <i>Г. Г. Тенюкова, С.В. Иванова (ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></li> <li>2. Мультикультурное консультирование <i>М.Р. Арпентьева (Калужский государственный университет, Калуга, Россия)</i></li> <li>3. Формирование толерантности и культуры поведения спортивного волонтера-болельщика <i>А.С. Шалавина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></li> <li>4. Толерантность и межкультурная коммуникация в профессиональном образовании, поликультурное образование в России <i>Э.Р. Хадитов (Лицей-интернат №7, Казань, Россия)</i></li> <li>5. Проблемы трансляции и восприятия идей устойчивого развития. <i>Э.Ш. Шамсувалеева (Поволжская ГАФКСиТ, Казань, Россия)</i></li> <li>6. Музейная педагогика в формировании этнокультурной компетентности будущих учителей <i>В.В. Константинова (Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия)</i></li> <li>7. Краеведение в учебно-воспитательном процессе: традиции и инновации <i>Р.К. Михалев (Национальная Академия Образования им. И. Алтынсарина, Астана, Республика Казахстан)</i></li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DIALOGUE OF CULTURES AS A CONDITION OF EFFICIENCY OF POLY CULTURAL EDUCATION</b> (Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 51)</p> <p><b>Moderators:</b> Galina Tenyukova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia) Raisya Sadrieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The valuable orientations formation of future music teachers by means of the Chuvash folklore <i>Galina Tenyukova, Svetlana Ivanova (Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i></li> <li>2. Multicultural counselling <i>Mariam Arpentyeva (Kaluga State University, Kaluga, Russia)</i></li> <li>3. The formation of a sport volunteer-supporter's tolerance and their cultural behavior <i>Anna Shalavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></li> <li>4. Tolerance and intercultural communication in professional education, multicultural education in Russia <i>Eduard Khaditov (Boarding school №7, Kazan, Russia)</i></li> <li>5. Problems of broadcasting and perception of ideas of a sustainable development <i>Elmira Shamsuvaleeva (Volga Region Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia)</i></li> <li>6. The museum pedagogy in the formation of future teachers' ethnocultural competence <i>Valentina Konstantinova (Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia)</i></li> <li>7. Regional study of educational processes: traditions and innovations <i>Rishad Mikhalev (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)</i></li> </ol>

<p>16.00 – 17.30</p> <p>  </p>	<p align="center"><b>Секция 5</b></p> <p align="center"><b>ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p align="center">(Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 54)</p> <p><b>Модераторы:</b> К.Н. Булатбаева, (Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан) Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Непрерывность педагогического образования учителей языковых дисциплин как условие развития полиязычия учащейся молодежи К.Н. Булатбаева (Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан)</p> <p>2. Преподавание лингвистических дисциплин в условиях поликультурного образовательного пространства Э.А. Исламова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>3. Формирование толерантности студенческого корпуса в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка (опыт КФУ) Е.М. Галишникова, Т.А. Баклашова, Л.В. Хафизова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>4. Когнитивные издержки двуязычного образования: теоретическое и эмпирическое исследование Л.Л. Салехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>5. О языковой политике и необходимости изучения двух иностранных языков в общеобразовательной школе И.М. Синагатуллин (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Башкортостан)</p> <p>6. Трехязычие в условиях реализации новой парадигмы образования (на примере Казахстана). Г.Б. Есембаева, А.М. Мамырханова (Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Астана, Казахстан)</p>	<p align="center"><b>Paper Session 5</b></p> <p align="center"><b>LINGUO-DIDACTIC ASPECTS OF POLY CULTURAL EDUCATION</b></p> <p align="center">(Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 54)</p> <p><b>Moderators:</b> Kulzhanat Bulatbayeva, Mariam Nursapinova (L.N. Gumilyev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan) Lyajlya Salekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Pedagogical education continuity of teachers of language disciplines as a condition of multilingualism development of the studying youth Kulzhanat Bulatbayeva, Mariam Nursapinova (L.N. Gumilyev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan)</p> <p>2. Teaching of linguistic disciplines in the polycultural educational space Elvira Islamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>3. Formation of students` tolerance in multicultural environment when teaching a foreign language (KFU experience, Kazan, Republic of Tatarsan, Russia) Elena Galishnikova, Tatiana Baklashova, Liliya Khafizova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>4. Cognitive costs of bilingual education: theoretical and empirical research Lyajlya Salekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>5. Language policy and the necessity to learn two foreign languages in the secondary school Ilgiz Sinagatullin (Bashkir State University, Birs, Bashkortostan)</p> <p>6. Trilingualism in the terms of implementation of the new paradigm of education (Kazakhstan experience) Galiya Esembayeva, Aymen Mamyrlhanova (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan)</p>
<p>16.00 – 17.30</p>	<p align="center"><b>Секция 6</b></p> <p align="center"><b>СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ</b></p> <p align="center">(Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 55)</p> <p><b>Модераторы:</b> Г.Г. Парфилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper Session 6</b></p> <p align="center"><b>FORMATION OF CIVIL IDENTITY IN MULTICULTURAL EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION</b></p> <p align="center">(Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 55)</p> <p><b>Moderators:</b> Gulfiya Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>



	<p>З.Г. Галиев (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p> <p><b>Доклады:</b></p> <p>1. Этнокультурная идентичность как фактор формирования поликультурного образовательного пространства З.Г. Галиев (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p> <p>2. Этнопедагогика в подготовке будущих педагогов-психологов к работе с семьей Г.Г. Парфилова (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p> <p>3. Характеристика ценностно-смысловой сферы личности казахов-магистрантов А.С. Ахметов (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p> <p>4. Роль национальной культурной идентичности в становлении профессиональной компетентности учителей М.М. Солобутина (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p> <p>5. Роль и значение боевых традиций казахского народа в формировании готовности будущих учителей начальной военной подготовки к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников М.К. Мурзабеков (<i>Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан</i>)</p> <p>6. Этнопедагогическая концепция воспитания Г.Н. Волкова как основа морально-этических и эстетических воззрений чувашского народа Н.Б. Наринская (<i>ЧГИКИ, Чебоксары, Россия</i>)</p> <p>7. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в музыкальной деятельности Г.П. Захарова (<i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия</i>)</p>	<p>Zufar Galeev (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p> <p><b>Reports:</b></p> <p>1. Ethnocultural identity as a factor of formation of polycultural educational environment Zufar Galeev (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p> <p>2. Ethnopedagogy in training of future education psychologists to work with a family Gulfiya Parfilova (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p> <p>3. Characteristics of value-semantic sphere of Kazakh undergraduates A. Akhmetov (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p> <p>4. The role of national cultural identity in teachers' professional competence formation Marina Solobutina (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p> <p>5. The role and importance of Kazakh people martial traditions in the formation of readiness of future teachers of basic military training to the military-patriotic education high school students Meyrambek Murzabekov (<i>Kyzylorda State University named after Korkyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan</i>)</p> <p>6. Ethnopedagogical concept of education of G. N. Volkov as basis of moral and ethical and esthetic views of the Chuvash people Natalia Narinskaya (<i>Chuvash State Institute of Culture and Arts, Cheboksary, Russia</i>)</p> <p>7. Cultural and dialogical development of preschool children in musical activities Galina Zakharova (<i>Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia</i>)</p>
<p>16.00 – 17.30</p> 	<p><b>Секция 7.</b></p> <p><b>ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> (Гимназия 27 г. Казани, ул. Нурсултана Назарбаева, каб. 56)</p> <p><b>Модераторы:</b> Хухлаев О.Е. (МГППУ, Москва, Россия) Волчков Э.Г. (КФУ, Казань, Россия)</p> <p>1. Психология саморазвития студентов в поликультурном университетском кампусе Э.Г. Волчков (<i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i>)</p>	<p><b>Paper Session 7.</b></p> <p><b>PSYCHOLOGY OF INTERCULTURAL RELATIONS IN POLY CULTURAL EDUCATION</b> (Gymnasium №27, 48 Nursultan Nazarbayev Str., aud. 56)</p> <p><b>Moderators:</b> Oleg Huhlaev (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia) Eduard Volchkov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The psychology of self-development of students in a multicultural campus Eduard Volchkov (<i>Kazan Federal University, Kazan, Russia</i>)</p>

2. Психологические аспекты детско-родительских отношений в контексте культурно-исторической среды мордовского этноса

*Л.Ю. Беленкова (Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)*

3. Этнопсихология: связь этничности и психологии

*А.В. Конышева (Минский инновационный университет, Минск, Беларусь)*

4. Роль эмпатии в поликультурном образовании в преподавательском процессе  
*Ф.М. Гафаров, В.Р. Гафарова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

5. Воспитательный потенциал дисциплины «Психология семьи и семейных взаимоотношений» в поликультурной образовательной среде ВУЗа

*Э.И. Муртазина, И.Ф. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

6. Эмоционально экспрессивные предсказатели духовно-нравственной личности

*М.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

7. Кросс-культурные особенности познавательной деятельности нигерийских и российских детей в отношениях матери-ребенка

*Рут Илесанми (Университет Бэбкок, Нигерия)*

2. Psychological aspects of parent-child relationships in the context of the cultural-historical environment of the Mordovian ethnos

*Larisa Belenkova (Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia)*

3. Ethnopsychology: relationship between ethnicity and psychology

*Angelina Konysheva (Minsk Innovative University, Minsk Belarus)*

4. The role of empathy in multicultural education in teaching process  
*Fail Gafarov, Vilyuza Gafarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

5. The educational potential of the discipline "Psychology of family and family relations" in a multicultural educational environment of the University

*Elmira Murtazina, Ilmira Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

6. Emotionally expressive predictors of spiritually-moral personality

*Milyausha Hairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

7. Cross-cultural peculiarities of cognitive activity among nigerian and russian children in mother-child relationship

*Ruth Ilesanmi (Babcock University, Nigeria)*

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ»

**Модераторы** – Ведишенкова Марина Владимировна (Россия), Койнова-Цёльнер Юлия (Германия), Жумабаева Азия Елеупановна (Казахстан).

### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум исследует проблемы активного приобщения современной молодежи к чтению художественной литературы: 1) пути формирования поликультурной личности средствами детской литературы; 2) вопросы определения целей и круга чтения в образовательном учреждении многонационального и многоконфессионального государства; 3) приемы организации субъект-субъектного взаимодействия учащих-читателей в неоднородной языковой среде.

Целью симпозиума является совершенствование подготовки учителей начальной школы в условиях современной культурной ситуации. Достижение этой цели обеспечивают:

- объективная оценка сложившейся в современном мире языковой и культурной ситуации,
- международный обмен опытом организации литературного чтения в многонациональных государствах,
- анализ методов и приемов формирования поликультурной личности средствами детской литературы.

**Ключевые слова:** детская литература, читательская деятельность, начальная школа, поликультурная личность, методика обучения литературному чтению.

### **Аннотации докладов симпозиума**

**Ведишенкова Марина Владимировна (Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия)**

**Тема доклада: «Формирование элементов диалектического мышления средствами литературного чтения».**

Проблема исследования. Основой многих конфликтных ситуаций (в том числе межнациональных и межконфессиональных) часто являются нежелание понять сущность возникшей проблемы и неспособность увидеть взаимообусловленность противоречий, заключенных в этой проблеме. Оба этих недостатка отражают неразвитость диалектического мышления. Мышление эмпирическое, основанное на родовых традициях и личном опыте, не позволяет представителям конфликтующих сторон подняться над ситуацией и найти решение задачи. Приводится анализ конфликтных ситуаций, представленных в произведениях детской художественной литературы, изучаемой в начальной школе.

Методы исследования: а) теоретические: анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблемам воспитания элементов диалектического мышления у младших школьников; б) эмпирические: обобщение школьного опыта работы с художественными текстами.

В качестве выводов предлагаются: 1) пути углубления представлений будущих учителей начальной школы о законах диалектики средствами художественной литературы; 2) приемы создания и разрешения проблемных ситуаций на уроках литературного чтения.

**Койнова-Цёльнер Юлия Васильевна (Технический Университет, г. Дрезден, Германия)**

**Тема доклада: «Письменное творчество в начальной школе»**

Проблема исследования. Сегодня культура рассматривается в рамках поликультурализма, который касается каждого человека в течение всей жизни. Отказ от географического, политического и исторического ограничений рассмотрения предмета культуры приводит к новому пониманию культуры как «самообразующегося производного» реальных людей, взаимодействующих в повседневной жизни в определенном пространстве и времени. При таком подходе каждому человеку присуща своя культура, которая в рамках образовательных формальных структур обозначает «разнообразие» и «непохожесть».

В выступлении представляется методика творческого / креативного письма по концепции Френе на примере опыта немецкой начальной школы. Представлена методика французского педагога Селестинрене в начальной немецкой школе: пишем свои тексты. Пример: продукт такой книги «Книга для детей и взрослых от детей».

Выводы. На уроке необходимо создавать ситуации обмена продуктами индивидуальных культур для «производства» новой конструктивной поликультуры, в которой признание индивидуальностей возможно на основе единых общественных этических норм и правил.

**Жумабаева Азия Елеупановна (Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан)**

**Тема доклада: «Новые подходы к литературному образованию младших школьников в свете требований современных образовательных стандартов Республики Казахстан».**

Проблема исследования. Поиск путей эффективного построения курса «Литературное чтение» начальной ступени образования в Республике Казахстан для формирования высоконравственной и патриотической личности младшего школьника через его читательскую деятельность.

Методы исследования: анализ ГОСО и программ начальной ступени образования РК, УМК по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов, синтез полученных наблюдений, обобщение и систематизация материалов.

В выступлении представлен анализ действующих ГОСО и программ по предмету «Литературное чтение» для начальных классов в Республике Казахстан. Рассмотрена роль УМК и учебных заданий как главного средства обучения (обеспечение единства их содержательной и организационной стороны), а также инструмента

для непосредственной работы педагога по обучению младших школьников приемам работы с художественным текстом.

Выводы. Совершенствование ГОСО и программ по предмету «Литературное чтение» существенно меняет систему работы по обучению младших школьников приемам работы с художественным текстом, позволяет успешно развивать мыслительные способности детей, их учебную самостоятельность.

### Symposium on "Active methods of studying children's literature in a multicultural world"

**Moderators** - Marina Vladimirovna Vedishenkova (Russia), Julia Koinova-Zoellner (Germany), Asia Eleupanovna Zhumabaeva (Kazakhstan).

#### General description of the symposium

Symposium explores the question of integrating the youth into literature reading: 1) the way to establish multicultural identity by means of children's literature; 2) issues of determining the purpose and scope of reading in the educational institution of the multinational and multireligious countries; 3) organization of subject-subject interaction of schoolchildren as readers in multilanguage environment.

The aim of the symposium is to improve the training of primary school teachers in contemporary cultural situation. To achieve this goal we provide:

- an objective assessment of the current linguistic and cultural situation in the modern world,
- the international exchange of experience with literature reading activities in multinational countries,
- analysis of methods and techniques to establish a multicultural identity by means of children's

literature.

Key words: children's literature, reading activity, primary school, multicultural identity, methods of literature reading teaching.

#### Abstracts of the symposium

**Marina Vedishenkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)**

#### "Shaping dialectical thinking by means of literature reading"

**Problem of the research.** The reason of many conflicts (ethnic and religious) are often a reluctance to understand the essence of the problem and the inability to see the interdependence of contradictions. These both factors indicate underdevelopment of dialectical thinking. Empirical thinking based on tribal traditions and personal experiences prevents the conflicting parties from rising above the situation and finding a solution to the problem. We perform the analysis of conflicts represented in children's literature studied in primary school.

**Methods:** a) theoretical: analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on shaping dialectical thinking of primary school children; b) empirical: the generalization of school experience with the literary text.

**Conclusion:** we offer 1) ways to extend perceptions of future primary school teachers of the dialectical laws in fiction literature; 2) methods of creating and resolving conflicts at the literary reading lessons.

**Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)**

#### "Creative writing in primary school"

**Problem of the research.** Culture is described today a part of multiculturalism which concerns every person's life. Considering culture as an object with no geographical, political and historical constraints leads to a new understanding of culture as a "self-created product" which is designed by real people interacting in everyday life at a certain place and a certain time. With this approach every human bears his own culture, which within the educational formal structures means "diversity" and "otherness".

The research represents a technique of creative writing based on Concepts of Célestin Freinet's a noted French pedagogue in the case of a German primary school. We present Freinet's technique for German primary school: writing our own texts. The product of such a book could be "A book for children and adults by the children."

**Conclusions.** At the lesson it is necessary to create situations of individual cultures product sharing to "produce" a new constructive polyculture in which individuals are recognized on the basis of common social and ethical rules.

**Asia Zhumabaeva (Kazakh National Pedagogical University named after Abaya, Almaty, Kazakhstan)**

#### "New approaches to the literature reading of primary schoolchildren in the framework of modern educational standards (the Kazakhstan Republic.)"

**Problem of the research.** To find the ways to make syllabus design of the course "Literature reading " more effective (primary school in the Kazakhstan Republic (KR)) to develop highly moral and patriotic identity of the primary schoolchildren through reading activity.

**Methods:** analysis of the State's obligatory standard of education (SOES), primary school education programs of RK, "Literature reading" teaching materials for 2-4 grades, the synthesis of observations received, generalization and systematization of the materials.

The research presents an analysis of the existing SOES and programs on the subject "Literary reading" for primary schools in the Kazakhstan Republic. The role of teaching materials and learning activities is seen as the main medium of instruction (to ensure the unity of content and organization), as well as a tool for a teacher to train primary schoolchildren to work with literary text.

**Conclusions.** Improving the SOES and programs of "Literature reading" substantially changes the principles of training primary schoolchildren literary text reading skills and successfully develops their mental and learning autonomy.



## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН: ПЕРЕКРЕСТКИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ»

Модератор – Садекова Айсылу Хусяиновна (ИЯЛИ АН РТ, Казань, Россия)

### Общая характеристика симпозиума

Целью симпозиума является выявление самобытных черт национальных тюркоязычных литератур для детей и о детях на основе системного, сопоставительного и сравнительно-исторического анализа.

Достижение этой цели связано с обсуждением тенденций развития детской литературы в поликультурном мире, особенностей и самобытностью литератур тюркоязычных народов.

**Ключевые слова:** детская литература в начальной школе, татарская детская литература, турецкая детская литература, тюркская детская литература, тема детства и образ ребенка в литературе, мультилитературное образование.

### Аннотации докладов симпозиума

**Садекова Айсылу Хусяиновна, Хайрутдинова Резеда Рафаилевна**

#### «Образ дочери в творчестве татарского поэта Мусы Джалиля».

**Проблема исследования:** В докладе анализируются стихи и письма татарского поэта-героя Мусы Джалиля довоенного и военного периодов, посвященные дочери Чулпан. В творчестве поэта образ Чулпан – «звезды рассвета», выступает символом любви и преданности родине.

**Birsel Oruc Aslan, Yusuf Ozcoba**

#### Тема доклада: «Eflatun cem güney'in "evvel zaman içinde" adli masal kitabında kullandığı dil üzerine bir inceleme (cümle türleri)».

Bir milletin en önemli varlığı, geleceğinin garantisi çocuklardır. Çocuklarda okuma alışkanlığı, küçük yaşlardan itibaren kazanılması gereken zihinsel bir etkinliktir. Bu kabiliyetin geliştirilmesinde iyi hazırlanmış çocuk edebiyatı ürünleri önemli rol oynar. Bu eserlerde dili iyi bilmek ve dilin kurallarına göre duygu ve düşünceleri aktarmak gerekir.

Çocuk kitapları, dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kazanma noktasında çocuklara yardımcı olur. Bu nedenle hazırlanacak çocuk kitaplarında çocukların özelliklerine, ilgi ve ihtiyaçlarına dikkat edilmesi gerekir. Bu bağlamda çocuk edebiyatı üzerinde yapılan çalışmalar, çocuklar için hazırlanacak yeni eserlere de yol gösterici olacaktır.

Çalışmada, bir çocuk edebiyatı yazarı olan Eflatun Cem Güney'in "Evvel Zaman İçinde" adlı masal kitabında kullandığı cümle türleri incelenecek ve kullanılan cümleler çocuklara uygun olup olmama noktasında değerlendirilecektir. Eflatun Cem Güney, derleyip yazdığı masallarda zengin bir edebî dil kullanmaktadır. Güney, anonim ürünler içerisinde en çok masallarla ilgilendiği için adı duyulduğunda akıllara ilk olarak masal türündeki eserleri gelir. Eflatun Cem Güney, eserleri ile Türkiye dışında da büyük bir üne sahiptir. Danimarka'da iki farklı tarihte ve iki farklı eserle "Milletlerarası Andersen Gençlik ve Çocuk Edebiyatı Ödülü"ne layık görülmüştür. Masal türüne katkıları ve kullandığı dilin akıcılığı ona "masal babası" unvanını kazandırmıştır.

Bu incelemede Eflatun Cem Güney'in yukarıda belirtilen eserinden seçilen bölümlerde yer alan cümleler fişlenecektir. Ardından her cümle yapısına göre, anlamına göre, yüklemine göre, yüklem türüne göre incelenecektir. Elde edilecek bu sayısal verilerden hareketle hitap ettiği yaş grubuna uygun olup olmadığı değerlendirilecektir.

**Ключевые слова:** Çocuk Edebiyatı, Eflatun Cem Güney, Evvel Zaman İçinde, Cümle Türleri.

**Ertan Örgen Doç. Dr., Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü**  
eorgen@balikesir.edu.tr

#### Тема доклада: «Çocuk edebiyati ve yetişkin edebiyati arasında İlkgençlik edebiyati».

Çocuk edebiyatını 2 ile 14 yaş arasında tanımlarken çocuğun bir geçiş dönemi yaşadığı ergenlik dönemine hitap eden edebiyat eserlerinin konumlandırılması ciddi bir sorundur. Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası (12-18 yaş) yaşanan bu dönemde çocuk edebiyatının sınırları karışmaktadır. Özellikle 12 yaş esas alındığında çocukluk dönemi gelişim dönemi itibarıyla sona ermekte, biyolojideki değişimle beraber çocuk ergenliğe adım atmaktadır. Soyut işlemsel Evre (12 yaş ve sonrası) adı verilen bu evrede çok yönlü, soyut ve analitik düşünme başlar. Birey bir problemi çözmek için farklı yollar dener ve bunların her birini test ederek en doğru çözüme ulaşır.

Bu yaş grubuna seslenen edebiyat eserlerinin rol karışıklığı yaşayan bu evredeki çocuklara eleştirel yaklaşımlarını dikkate alarak, sanatsal değer, bireysel ve toplumsal değer katmaları beklenir.

Bildirimizde bu yaş grubu için yazılan, yazılması gereken edebiyat eserlerinin temel özellikleri neler olmalıdır, sorusuna cevap aranacaktır. Özellikle roman türünün yoğun okunduğu bu dönemde kurgu, kişiler, mekan ve dil unsuru, ilköğrenlik çerçevesinde değerlendirilecektir.

**Ключевые слова:** İlkgençlik edebiyati, çocuk edebiyati, kurgusal türler

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ».

Модераторы – Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, Калацкая Наталья Николаевна  
(Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению проблем становления ценностной сферы педагогов постсоветского пространства: 1) изменения восприятия образовательных ценностей современных педагогов в условиях трансформирующегося общества и новых вызовов развития; 2) сравнительного анализа ключевых социально-профессиональных ценностей педагогов - практиков России, Республики Беларусь, Республики Молдовы, Армении и Украины; 3) сравнительного анализа динамики проявления социально-профессиональных

ценностных ориентаций педагогов разных поколений и культур в восприятии социального и познавательного смысла новых образовательных функций; 4) закономерных проявлений ценностей в педагогической деятельности практических педагогов – представителей разных культур с учетом различных социальных факторов.

Целью симпозиума является определение перспективных направлений подготовки и переподготовки высококвалифицированных учительских кадров для работы в современных поликультурных системах.

Достижение этой цели связано с обсуждением особенностей кросс-культурных закономерностей становления ценностной сферы современных педагогов из различных стран, участвующих в международном исследовании, инициированном Казанским (Приволжским) федеральным университетом, полученных результатов психолого-педагогических экспериментов.

**Ключевые слова:** социальные ценности, профессиональные ценности, личностные ценности, духовно-нравственные ценности, жизненные ценности, гражданские ценности, интеллектуальные ценности, ценностные ориентации, общекультурные и профессиональные компетенции, педагоги, социум, информационно-образовательные и поликультурные системы обучения, культура, этнос, титульный этнос, этническая идентичность, этнокультурная трансмиссия, взаимосвязь ценностей, подготовка и переподготовка.

#### **Аннотации докладов симпозиума**

**Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, Калацкая Наталья Николаевна**

**Тема доклада: «Социально-профессиональные ценности современного российского педагога»**

**Проблема исследования:** в условиях глобальных вызовов общества современная наука не достаточно учитывает меняющуюся систему ценностей и ценностных ориентаций педагога. Кардинальное изменение образовательных задач, результатов и ценностей системы образования, а также меняющиеся требования к профессиональным компетенциям педагога, являющихся носителями материальной и духовной культуры, предопределяют значимость аксиологической составляющей в профессиональном становлении педагогов.

**Цель исследования:** выявить доминирующие социально-профессиональные ценности и ценностные ориентации российских учителей - практиков общей и средней школы с учетом различных социальных факторов на примере Республики Татарстан; определить их системообразующие ценности и ценностные ориентации в инвариантных моделях системы ценностей педагогов.

Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются аксиологический и компетентностный подходы, которые позволяют обеспечить целостность изучения в диалектическом единстве социальных, профессиональных и личностных ценностей педагога, составляющих основу его общекультурных и профессиональных компетенций. В структуру социально-профессиональных ценностей включены: духовно-нравственные, жизненные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности.

По разработанной авторской методике «Диагностика социально-профессиональных ценностей педагога» (Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н.) был проведен опрос более 100 учителей (возраст педагогов - 44±10,6 года).

Результаты исследования: в структуре социально-профессиональных ценностей педагога распределение групп ценностей по степени убывания их значимости следующие: духовно-нравственные, жизненные, профессиональные, гражданские и на последнем месте интеллектуальные ценности.

В числе особо значимых ценностей как руководящих принципов в своей жизни педагоги отметили такие как Здоровье (4,5 баллов из возможных 5 баллов), Доброта (4,3 баллов), Счастливая семейная жизнь (4,2 баллов), наличие Счастья и Мирной жизни (по 4,1 баллов соответственно).

Среди ценностей наименее важных для педагогов определены такие ценности как Общественное признание (2,4 баллов), Интеллектуальная собственность (2,6 баллов) и Наука (2,7 баллов).

Изучение ценностных ориентаций педагогов показывает, что в иерархии по степени наибольшей реализованности ценностей в их жизни первую и вторую позицию занимают духовно-нравственные и профессиональные ценности, третью и четвертую позиции - жизненные и интеллектуальные ценности, на последнем месте – гражданские ценности.

Наиболее высокие значения выраженности ценностных ориентации учителей получены по показателям: Доброжелательность (4,2 балла из возможных 5 баллов), Воспитанность (4,1 балла), Честность (4 балла), Уважение к себе и другим (3,9 баллов).

Идейно-политическая убежденность, включающая проявление общественно-политической активности, а также единства слова и дела, для российских учителей не является особо значимой личностной характеристикой (2,8 баллов).

Выявлено, что к системообразующим ценностям и ценностным ориентациям в инвариантных моделях системы ценностей педагогов относятся: профессиональные педагогические идеалы, досуг, любовь, национальная безопасность, гуманизм, а также милосердие, уважение интеллектуальной собственности, гражданская ответственность и персонализация (умение влиять своими личностными качествами на качества других людей).

Получены результаты по содержательным характеристикам социально-профессиональных ценностей педагогов с учетом таких социальных факторов как пол (мужской и женский), возраст (по четырем возрастным группам: младше 30 лет, от 31-45 лет, от 46-55 лет и старше 55 лет), стаж работы (по трем группам: стаж работы от 0 до 5 лет, от 6 лет до 20 лет и стаж свыше 21 года), национальность (русские и татары), тип учебного заведения (по трем типам: средняя общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа (сельские школы), гимназия и лицей) и возраст детей, с которыми работают респонденты (две возрастные группы: подростки, подростки и юноши).

Полученные результаты позволяют определить перспективные направления повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов, подготовки и переподготовки

высококвалифицированных учительских кадров с учётом значимости их социально-профессиональных ценностей и качеств.

**Ключевые слова:** социальные ценности, профессиональные ценности, личностные ценности, духовно-нравственные ценности, жизненные ценности, гражданские ценности, интеллектуальные ценности, ценностные ориентации, общекультурные и профессиональные компетенции, педагоги.

**Жигалова Мария Петровна**

**Тема доклада: «Социально-профессиональные ценности в подготовке современного педагога: интеграция белорусского и международного опыта»**

Проблема исследования: проблема ценностей всегда выходит на первое место в переходные периоды общественного развития. Именно такое время переживает сегодня наше общество, с его нестабильностью, резкими социальными сдвигами, дезориентацией личности. Все это находит свое отражение и в системе образования, в изменении образовательных задач, результатов ценностей системы. Меняются требования к профессиональным компетенциям педагога как носителя материальной и духовной культуры, к аксиологической составляющей их профессиональной деятельности. По разработанной методике «Диагностика социально-профессиональных ценностей педагога» (Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н.), мы провели опрос более 300 учителей-практиков Брестской области Республики Беларусь: Барановичский район (методист ГУМУ «УМК г. Барановичи» Мамончик А.М.), Каменецкий (заведующий районным отделом образования, спорта и туризма Грицук В.Н.) и Малоритский (заведующий районным отделом образования, спорта и туризма Лавреенко Т. М.). В структуру социально-профессиональных ценностей были включены духовно-нравственные, жизненные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности.

Цель исследования: определение содержания ценностных ориентаций современного педагога, выявление доминирующих социально-профессиональных ценностей и ценностных ориентаций белорусских учителей - практиков начальной, общей и средней школы и особенностей их формирования; намечались пути подготовки педагога, который бы в достаточной мере владел социально-профессиональными качествами, определялась специфика формирования таких ценностей.

Аксиологический и компетентностный подходы к исследованию данной проблемы помогли определить место жизненных, духовно-нравственных, гражданских, интеллектуальных и профессиональных ценностей в реальной жизни и структуре ценностного мира педагогов; показать взаимосвязь профессиональных качеств личности педагога с социальными и культурными ценностями социума.

Результаты исследования позволили определить наиболее значимые социально-профессиональные ценности белорусских учителей, работающих в различных типах школ, которые в процессе исследования ранжировались нами по: возрасту, их полу, педагогическому стажу работы, национальности, типам учебного заведения и возрасту детей, с которыми работают респонденты; и наметить перспективные пути их совершенствования. Отвечая на вопрос: "Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?" (всего предлагалось 40 ценностей), необходимо было выделить наиболее значимые, оценить, насколько важна для каждого педагога та или иная ценность в качестве руководящего принципа его жизни. Более 80% опрошенных педагогов исключительно важной ценностью назвали доброту, здоровье, счастье. Более 75% назвали важными творчество, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь, общественный порядок, эрудицию. Более 60% опрошенных указали на значимость мирной жизни, активной, деятельной жизни, национальной безопасности, уверенности в себе. На вопрос: "Какие ценности в наибольшей степени реализованы в Моей жизни?" более 90% респондентов ответили, что это: воспитанность, жизнелюбие, самостоятельность в планировании и организации своей деятельности и деятельности детей, честность, доброжелательность, владение высшими образцами педагогических методов и приемов. Более 60% отметили рационализм, профессиональная рефлексия, уважение. Более 70% респондентов к незначимым ценностям отнесли такие, как: идейно-политическая убежденность, высокие запросы, интеллектуальная активность. Как видим, для большинства педагогов приоритетными качествами являются те, которые связаны с материальной и духовной культурой.

Полученные результаты позволяют выработать пути подготовки и переподготовки высококвалифицированных учительских кадров для работы в современных информационно-образовательных и поликультурных системах с учётом значимости их социально-профессиональных качеств. Учитывая успешные практики различных стран в области подготовки и профессионального развития учителей, укажем на те, которые, на наш взгляд, подготовят учителя для работы в современных информационно-образовательных и поликультурных системах, учитывая при этом и значимость его социально-профессиональных качеств. Во-первых, при привлечении педагогов в профессию необходимо учитывать не только способность будущего педагога к получению профессиональной квалификации, но и такие трудно измеряемые качества будущего педагога, как: хорошие манеры, оптимизм, честность, искренность, доброжелательность, уважение к себе и другим. Во-вторых, необходимо создать подробное описание того, что должен уметь и знать учитель по педагогической культуре и культуре общения. В-третьих, сделать менее академичную модель обучения педагогов, которая бы больше сочетала в себе практику и теорию так, чтобы подготовить учителя не только профессионально, но и морально к работе в школе. В-четвёртых, создать такие гибкие модели переподготовки педагогов, которые бы позволяли людям с различным образованием и квалификациями, но имеющими высокие морально-нравственные качества и желание обучать, прийти в профессию. В-пятых, обновлять не только специализированные знания в определенной предметной области и методику её преподавания с учетом новейших изменений, но и обеспечивать обмен информацией и идеями между всеми заинтересованными лицами: школами, университетами, промышленным сектором. В-шестых, постоянно обеспечивать контроль и поддержку в школе и университете «духа» науки и высокой культуры общения учителей и учащихся с целью повышения эффективности их работы. В-седьмых, должны быть созданы и постоянно действовать разноуровневые и многоступенчатые ресурсно-насыщенные программы по культуре общения, как для

начинающих учителей, так и для опытных учителей – практиков. В-осьмых, необходимо продумать систему учёта личностных и социально-нравственных ценностей педагога при оплате труда, предусмотреть систему поощрений.

Всё это позволит повысить качество образования, его значимость и практическую направленность, консолидировать педагогическое общество и поликультурный социум.

**Ключевые слова:** социум, информационно-образовательные и поликультурные системы обучения, педагог, ценности, культура, взаимосвязь ценностей, подготовка и переподготовка.

**Кобылянская Лариса Ивановна**

**Тема доклада: «Социально-профессиональные ценности современного молдавского педагога»**

**Проблема исследования:** В контексте глобальной реформы образования в полиэтничной и поликультурной Республике Молдова, его реорганизации в европейской системе образования в постсоветском пространстве особое значение приобретают социально-профессиональные ценности современного педагога в рамках кросс-культурных исследований. Сегодня в Молдове наряду с титульным этносом – молдаванами, проживают представители таких национальностей, как украинцы, русские, болгары, гагаузы, поляки, евреи, цыгане и другие.

**Цель исследования:** выявить доминирующие социально-профессиональные ценности и ценностные ориентации молдавских, русских, украинских учителей - практиков начальной (I-IV классы), гимназической (V-IX классы) и лицейской (X-XII классы) школы на примере Республики Молдова.

**Результаты.** На основании данных индивидуально-оценочных социально-профессиональных ценностей 62-х начальных, гимназических и лицейских педагогов Республики Молдова проведен статистический анализ показателей: по соотношению ценностей педагогов; по критериям выраженности ценностей педагогов; по критериям выраженности ведущих ценностей по национальному составу (молдаване, русские, украинцы) с учетом таких факторов как возраст участников, их пол, педагогический стаж работы.

Полученные результаты позволяют определить перспективные направления повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов, подготовки и переподготовки высококвалифицированных учительских кадров, что способствует дальнейшей интеграции системы образования Республики Молдова в европейскую систему образования. А также дает возможность прогноза вектора развития идентификационных процессов, создания адекватных образовательных программ по формированию гармоничной позитивной этнической идентичности, межкультурного диалога и понимания процесса этнокультурной трансмиссии, а значит, возможность его оптимизации. Анализ социально-профессиональных ценностей педагогов по национальному составу выявил определённые закономерности. Ведущей терминальной ценностью для русских, молдаван и украинцев является здоровье, наименьшее значение придается ценности общественное признание. Ведущая инструментальная ценность у молдаван и русских – образованность, а украинцы ориентируются на ценность доброжелательность. Наименее ценными для молдаван, русских и украинцев являются идейно-политическая убежденность, высокие запросы. В составе педагогических кадров преобладают женщины (90%), из них: 17% - пенсионного возраста, среди мужчин - 2%. Молодые и среднего возраста педагоги составляют 31%, пенсионного возраста - 69%.

**Рекомендации:**

На уровне учебных заведений следует разработать систему реализации локальных стимулов заинтересованности различных категорий педагогических работников в повышении социально-профессиональных ценностей на основе кросс-культурного исследования лучшего мирового опыта.

**Ключевые слова:** социальные ценности, профессиональные ценности, педагоги, кросс-культурное исследование.

**Владимир Севанович Карапетян**

**Тема доклада: «Сравнительный анализ и динамика проявления социально-профессиональных ценностей современного педагога»**

**Проблема исследования:** Теоретико-экспериментальные исследования системы ценностей современного образования во многих отношениях продолжают сохранять свою актуальность, одновременно превращаясь в сферу серьезных обсуждений особенно в области специалистов, занимающихся проблемами образования.

В педагогической деятельности система ценностных ориентаций и представлений имеет постоянную тенденцию изменения и развития. Но все зависит от того, как интериоризируется система ценностей в субъектах образования, так как в рамках обсуждения проблемы ценность образования рассматривается также с точки зрения личностного смысла педагога. Независимо от объективно выявленных существенных факторов и условий влияния и спорных точек зрения о ценности образования в процессе развития общества, осознание общечеловеческой ценности образования обусловлено в первую очередь реальными представлениями оценки образовательных ценностей педагогов, практически работающих в сфере образования, и способами действий, которые в условиях стремительного роста реформ образования могут стать надежной основой парадигмы, направленной на систему ценностей образования.

**Цель исследования:** Исследовать 1) изменения восприятия образовательных ценностей в условиях трансформирующегося общества, представлений, сформировавшихся в борьбе старого и нового в апофеозе столкновения стереотипных установок и вызовов развития 2) социально-профессиональные ценностные ориентации разных поколений педагогов в восприятии социального и познавательного смысла новых функций, а также в повседневной практической работе педагога.

**Результатами исследования** являются выявление закономерных проявлений ценности в педагогической деятельности практических педагогов. В структуру социально-профессиональных ценностей



включены: 1) духовно-нравственные, 2) жизненные, 3) гражданские, 4) интеллектуальные и 5) профессиональные ценности. Обнаружены общие и частные взаимные связи между ценностями, регионами, отдельными компетенциями.

Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются аксиологический и компетентные (научные, методические, социальные, личностные) подходы.

Полученные результаты позволяют определить основные образовательные ценности, осуществлять сравнительный анализ результатов педагогов по различными параметрами в Армении и Украине. В результате применения методики, предложенной А. Р. Дроздиковой -Зариповой и Н.Н. Калацкой у 100 преподавателей республики Армении (сельские и городские школы) выяснилась динамика изменения ценностей: 1) по возрасту и полу, 2) по образованию, 3) по типу школ, 4) по преподаваемому предмету и т.д.

Аналогичные эксперименты проводились также в Украине (Иваново–Франковская область и Хмельницкая) и проведены сравнительный анализ данных педагогов Армении и Украины.

Возраст педагогов от 25- 66 лет, педагогический стаж от 3 до 35 лет, все женщины.

Изучение данных 100 преподавателей по ценностям-1(терминальные) показывают, что: а) жизненные ценности занимают первое место (30,56); б) духовные и социальные ценности - второе место (31,46); в) профессиональные ценности - третье место (30,15); г) гражданские ценности - четвертое место (29,65); д) интеллектуальные ценности – пятое место (29,17). Однако при сравнении с результатами молодых преподавателей выяснилось, что указанные ценности меняют свои места, но с точки зрения статического анализа не представляют особый интерес. Большая часть преподавателей с педагогическим стажем от 3-до 7 лет ждут определенных перемен, изменения статуса и т.д. И поэтому они на высоком уровне оценивают профессиональные ценности.

Изучение преподавателей по ценностям -2 (инструментальные) показывают, что: а) духовные и социальные ценности занимают первое место 32,39; б) жизненные ценности 30,50; в) профессиональные ценности 30,25; г) интеллектуальные ценности (23,85); д) гражданские ценности 23,32. Есть определенные корреляции не только между отдельными ценностями, но и с данными преподавателей различных регионов в зависимости от типа школы, педагогического стажа и преподаваемого предмета. Дополнительно изучен также мотивационный аспект преподавателей различными методами.

Ключевые слова: система ценностных ориентаций, образовательные ценности, субъекты образования, компетентность преподавателей, парадигма образования, оценка ценности, профессиональное образование, аксиологический подход.

## **Symposium on the topic "Social and professional values of the modern teacher: cross-cultural studies."**

**Moderators** - Albina Drozdikova-Zaripova, Natalia Kalatskaya.

### **General characteristics of the symposium**

The symposium is dedicated to the discussion of the problems of formation of values sphere of the former Soviet Union teachers: 1) Changes in the perception of the educational values of modern teachers in the conditions of a transformed society and new development challenges; 2) The comparative analysis of the key social and professional values of teachers-practitioners of Russia, Belarus, Republic of Moldova, Armenia and Ukraine; 3) Comparative analysis of the dynamics of manifestations of social and professional value orientations of teachers of different generations and cultures in the perception of social and cognitive sense of new educational functions; 4) Regular manifestation of values in practical teaching activities of teachers - representatives of different cultures based on various social factors.

**The aim of the symposium** is to identify the promising areas of training and retraining of highly qualified teaching staff to work in modern, multicultural systems.

Achieving this goal is related to the discussion of the features of cross-cultural regularities of formation of valuable sphere of modern educators from different countries participating in the international study initiated by the Kazan (Volga region) Federal University, of the results of psychological and pedagogical experiments.

**Keywords:** social values, professional values, personal values, spiritual and moral values, life values, civic values, intellectual values, values, common cultural and professional competence, teachers, society, information and education, multicultural system of education, culture, ethnicity, titular ethnic group, ethnic identity, ethnic and cultural transmission, relationship values, training and retraining.

### **Abstracts**

**Albina Drozdikova-Zaripova, Natalia Kalatskaya**

**"Social and professional values of a modern Russian teacher"**

**The research problem:** modern science does not consider enough the changing system of values and value orientations of a teacher in conditions of global challenges of society. A fundamental change of educational objectives, results and values of the education system, as well as the changing requirements for professional competences of a teacher, who displays material and intellectual culture, determine the importance of the axiological component of the professional development of teachers.

**The objective of research:** to reveal the key social and professional values and value orientations of the Russian skilled teachers of comprehensive and secondary schools considering different social factors by the example of the Republic of Tatarstan; to define their framework values and value orientations in the invariant models of value system of teachers.

**The major approaches** to studying this problem are the axiological and the competence approaches that ensure the integrity of the study of social, professional and personal values of teachers in a dialectical unity. The values mentioned form the basis of their common cultural and professional competences. The structure of social and professional values includes spiritual, moral, life, civil, intellectual and professional values.

100 teachers (aged 44±10,6) were interviewed by using an evolved unique technique named "Diagnosis of social and professional values of teachers" (by Drozdikova-Zaripova & Kalatskaya)

The result of the study: allocation of value groups according to their importance in the structure of social and professional values of the teachers are: spiritual, moral, life, professional, civil and lastly intellectual values.

Among the most important values being essential principles in their lives the teachers marked health (4,5 out of 5), kindness (4,3 out of 5), happy family life (4,2 points), happiness and peaceful life (4,1 respectively).

Among less important values - public recognition (2,4 points), intellectual property (2,6 points), science (2,7 points) were defined.

The study of value orientations of teachers show that spiritual, moral and professional values are ranked first and second, life and civic values are ranked third and fourth and intellectual values are the last in the list of the hierarchy of implemented values.

The highest degree of value orientations with the teachers is defined in terms of: benevolence (4,2 points out of 5), manners (4,1 points), honesty (4 points), self-respect and respect for others (3,9 points).

Ideological and political beliefs, including social and political activity as well as the unity of words and deeds are not special valuable personal characteristics of the Russian teachers (2,8 points).

It was defined that framework values and value orientations in invariant models of teachers' values are professional and pedagogical ideals, leisure activities, love, national security, humanism, compassion, respect for intellectual property, civil liability and personalization (the ability to influence individual's personal qualities the qualities of others).

According to the research we obtained the results of the significant characteristics of social and professional values of the teachers. The following social and professional values of the teachers were considered: gender (male, female), age (four groups: under 30 years old, 31-45 years old, 46-55 years old and older than 55 years old), work experience (three groups: 0-5 years, 6-20 years and more than 21 years), nationality (Russians and Tatar), type of education establishment three types: secondary school, mainstream school (rural schools), gymnasium and lyceum) and age of children, which respondents work (two age groups: teens, teenagers and young men).

The results of the experiment lead to an important insight about the perspective directions how to improve the effectiveness of professional work of teachers, training and professional development of highly qualified teaching staff taking into account their relevant social and professional values and characteristics.

**Keywords:** social values, professional values, personal values, spiritual and moral values, life values, civil values, intellectual values, values, common cultural and professional competence, teachers.

**Maria Zhigalova**

**«Socially-professional values in preparation of the modern teacher: integration of the belarus and international experience»**

**Research problem:** the problem of values always comes out on top in social development transition periods. Such time endures today our society, with its instability, sharp social shifts, a disorientation of the person. All it finds the reflexion and in an education system, in change of educational problems, results of values of system. Requirements to professional competences the teacher as carrier of material and spiritual culture, to axiological professional work making them change. By the developed technique «Diagnostics of socially-professional values of the teacher» (Drozdikova-Zaripova & Kalatskaja), we have interviewed more than 300 teachers-experts of the Brest area of Byelorussia.

**Research objective:** definition of the maintenance of valuable orientations of the modern teacher, revealing of dominating socially-professional values and valuable orientations of the Belarus teachers-experts of initial, the general and high school and features of their formation, a way of preparation of the teacher which adequately would own socially-professional qualities were outlined, specificity of formation of such values was defined.

Axiological and competence approaches to research of the given problem have helped to define a place of vital, spiritually-moral, civil, intellectual and professional values in real life and structure of the valuable world of teachers; to show interrelation of professional qualities of the person of the teacher with social and cultural values of society.

Results of the research have allowed to define the most significant socially-professional values of the Belarus teachers working in various types of schools which in the course of research were ranged by us on: to age, their floor, the pedagogical experience of work, a nationality, types of educational institution and age of children with which respondents work; and to plan perspective ways of their perfection. Answering a question: "What values are important for me as supervising principles in My life? What values are less important for me?" (In total 40 values were offered), it was necessary to allocate the most significant, to estimate, this or that value as a supervising principle of his life is how much important for each teacher. More than 80 % of the interrogated teachers all-important value named kindness, health, happiness. More than 75 % named important the creativity, the financially secure life, happy home life, a public order, erudition. More than 60 % interrogated have specified in the importance of peace life, active, active life, national safety, self-trust. On a question: "What values are to the greatest degree realised in My life?" More than 90 % of respondents have answered that it: good breeding, cheerfulness, independence in planning and the organisation of the activity and activity of children, honesty, goodwill, possession of the higher samples of pedagogical methods and receptions. More than 60 % rationalism, a professional reflexion, respect have noted. More than 70 % of respondents have carried to insignificant values such, as: ideological and political conviction, high inquiries, intellectual activity. As we see, for the majority of teachers priority qualities are what are connected with material and spiritual culture. The received results allow to develop ways of preparation and retraining of highly skilled teacher's shots for work in modern information-educational and polycultural systems taking into account the importance of their socially-professional qualities. Considering successful experts of the various countries in the field of preparation and professional development of teachers, we will specify on what, in our opinion, will prepare the teacher for work in modern information-educational and polycultural systems, considering thus and the importance of its socially-professional qualities. First, at attraction of teachers in a trade it is necessary to consider not only ability of the future teacher to reception of professional qualification, but also such difficultly measured qualities of the future teacher, as: good manners, optimism, honesty,

sincerity, goodwill, respect for and another. Secondly, it is necessary to create the detailed description of that should be able and the nobility the teacher on pedagogical culture and culture of dialogue. Thirdly, to make less академичную model of training of teachers which would combine practice and the theory more so that to prepare the teacher not only it is professional, but also morally to work at school. Fourthly, to create such flexible models of retraining of teachers which would allow people with various formation and qualifications, but having high moral qualities and desire to train, come to a trade. Fifthly, to update not only specialised knowledge in certain subject domain and a technique of its teaching taking into account the newest changes, but also to provide information interchange and ideas between all interested persons: schools, universities, industrial sector. Sixthly, constantly to provide control and support in school and university of "spirit" of a science and high culture of dialogue of teachers and pupils for the purpose of increase of efficiency of their work. Seventhly, should be created and constantly operate разноуровневые and the multistage resursno-sated programs on culture of dialogue, both for beginning teachers, and for skilled teachers - experts. The V-eighth, it is necessary to think over system of the account of personal and socially-moral values of the teacher at payment, to provide system of encouragements. All it will allow to raise quality of formation, its importance and a practical orientation, to consolidate a pedagogical society and polycultural society.

**Keywords:** society, information-educational and polycultural systems of training, the teacher, values, culture, interrelation of values, preparation and retraining.

**Larisa Kobylanskaya**

**«Social-professional Values of Modern Teacher: Cross-cultural Researches».**

**Research problem:** modern science does not take into account the changing system of values and value orientations of the teacher under the conditions of global challenges of the society. Fundamental change of educational tasks, results and values of the system of education and changing requirements to professional competences of the teacher predetermine significance of axiological constituent in the professional becoming of teachers, being the bearers of material and spiritual culture. Modern society of Moldova is multiethnic and multicultural. Today along with titular ethnic group of Moldovans the representatives of such nationalities as Ukrainians, Russians, Bulgarians, Gagauzs, Poland, Jewry, Gipsies and many others have been living in Moldova.

**Goal of the research:** to find out dominant social-professional values and value orientations of Moldovan, Russian and Ukrainian teachers – working at primary school (grades I-IV), gymnasium (grades V-IX) and lyceum (grades X-XII) in the Republic of Moldova.

**The main approaches** to the research of the problem are axiological and competence ones which allow to provide the integrity of the study in dialectical unity of social, professional and personality values of the teacher that constitutes the basis of his general cultural and professional competences. The following values have been included into the structure of social-professional ones: spiritual-moral, vital, civil, intellectual and professional values.

The result of the research shows the most significant social-professional values of Moldovan, Russians and Ukrainian teachers as well as core values and value orientations in the invariant models of the system of values of teachers. Such factors as age of participants, their gender, length of teaching experience, nationality, type of educational establishment and age of children respondents work with have been taken into account. The results obtained allow to determine promising directions for increasing efficiency of professional activity of teachers, for training and retraining of highly skilled teachers. These things will contribute integrating the system of education of Moldova to the European system of education. It also enables to predict the vector for developing identification processes and creating relevant educational programmes to form a harmonious positive ethnic identity, intercultural dialogue and understanding the process of ethno cultural transmission thus the possibility of its optimization.

**Key words:** social values, professional values, personality values, moral and spiritual values, vital values, civil values, intellectual values, value orientations, general cultural and professional competences, teachers, culture, ethnic group, titular ethnic group, ethnic identity, ethno cultural transmission.

**Vladimir S. Karapetyan**

**Comparative analysis and dynamics of manifestation of social and professional values of the modern teacher**

**The problem of the research**

The theoretical and experimental studies of the value system of the modern education are continuing to maintain their relevance and thus becoming an area of serious discussions among the educational experts. The system of value orientations and notions has a trend of continuous changes and development — every thing depends on how the system of educational values is interiorized by the subjects of the education, because the discussion of the problem of educational value is observed from the point of view of personal meaning of the teacher.

Regardless of the objectively identified significant factors and situational influences in the process of education as well as controversial values disposed in the process societal development, the universal awareness of educational value is a primary goal due to the evaluation of educational values of the practicing teachers which in the process of rapid growth of the educational reforms can serve as a reliable basis for the paradigm oriented on the educational value system.

**The aim of the research is**

A) To study the dynamics of modifications of educational values as a result of challenges between the old and new societies in the focus of confrontation of stereotypical attitudes and changes in development.

B) To study the social -professional orientation of different generations of teachers, the perception of social and cognitive aspects of those values as well as the manifestation of the values in their everyday practice.

The results of the research are the identification of natural manifestations of the values in the pedagogical activity of the practising teacher. In the structure of social -professional values are included-1) moral -spiritual values, 2) vital values, 3) civil values, 4) intellectual values, 5) professional values.

Also have been found the interconnections between the values, the areas of manifestation and the competencies.

The leading approaches for research are the axiological and competency -based approaches.

Age of teachers of 25 - 66 years, a pedagogical experience from 3 to 35 years, all women.

Studying of these 100 teachers on values-1 (terminal) show that: a) vital values win first place (30,56); b) cultural and social wealth - the second place (31,46); c) professional values - the third place (30,15); d) civil values - the fourth place (29,65); e) intellectual values – the fifth place (29,17). However comparisons with results of young teachers it has become clear that the specified values change the places, but from the point of view of the static analysis aren't of special interest. The most part of teachers with pedagogical an experience from till 7 years wait for certain changes, change of the status, etc. And therefore they at the high level estimate professional values.

Studying of teachers on values-2 (tool) show that: a) cultural and social wealth wins first place 32,39; b) vital values 30,50; c) professional values 30,25; d) intellectual values (23,85); e) civil values 23,32. Is defined correlation not only between separate values, but also with data преподавателем various regions depending on type of school, a pedagogical experience and the taught subject. It is in addition studied also motivational aspect of teachers on various methods.

**Keywords:** system of value orientations, educational values, subjects of education, competence of teachers, education paradigm, value assessment, professional education, axiological approach.

### СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ И МАГИСТРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

**Модераторы:** доц. Асафова Елена Владимировна, проф. Марианне Фризе (университет им.Ю.Либиха, Гиссен, Германия)

#### Общая характеристика симпозиума

В рамках симпозиума предполагается обсудить основные подходы и передовые технологии в образовании магистров и аспирантов как обучающихся взрослых, обладающих мотивацией, самостоятельностью и готовностью стать субъектом собственного образования. Актуализируется проблема создания в образовательном пространстве, в том числе, преподавателями, условий для самостоятельного освоения материала и позиционирования себя как субъекта собственного обучения с опорой на следующие основополагающие принципы: развития образовательных потребностей, осознанности обучения, опоры на опыт обучающегося, системности и контекстности обучения, актуализации результатов обучения и др.

Будут обсуждены вопросы, связанные с вариативностью получения высшего педагогического образования, повышения качества подготовки педагогов при реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Цель симпозиума – исследование проблем дидактики высшей школы, ориентированных на повышение качества высшего педагогического образования в Германии и России; обмен опытом с немецкими коллегами в области организации программ магистратуры и аспирантуры по педагогическому образованию.

**Ключевые слова:** магистратура и аспирантура по педагогическому образованию, стратегия целей, педагогическая позиция, педагогическое мышление и способности, оценка качества педагогического образования

#### Доклады симпозиума:

1. Подходы к формированию магистерских программ профессиональной подготовки учителя в Германии

*Проф. Марианне Фризе (Университет им. Ю.Либиха, Гиссен, Германия)*

2. Стратегия целеполагания и развития педагогических способностей магистров педагогического образования

*Е.В. Асафова (Казанский федеральный университет, Россия)*

Проблема исследования – готовность магистров к освоению программ педагогического образования и последующей профессиональной деятельности в связи с формулированием образовательных целей и развитием педагогических способностей.

3. Коммуникативный подход к развитию педагогического мышления и актуализации педагогической позиции аспирантов

*В.П. Зелеева Вера Петровна (Казанский федеральный университет, Россия)*

Проблема исследования – позиция аспирантов в отношении актуальных вопросов высшего образования при изучении курса «Педагогика высшей школы», эффективность коммуникативного подхода в развитии профессиональных компетенций будущих преподавателей высшей школы.

4. Качественный подход при организации проектно-творческой деятельности студентов педагогических специальностей

*Т.В. Сибгатуллина (Казанский федеральный университет, Россия)*



## Symposium on "Modern approaches to teacher training education graduate and post-graduate programs: Theory and Practice"

**Moderators:** Elena Asafova (Kazan federal university), Marianne Friese (Justus - Liebig University of Giessen, Giessen, Germany)

### General characteristics of the symposium

The symposium is expected to discuss the main approaches and advanced technologies in educating graduate and post-graduate students as the adults who obtain motivation, independence and willingness to become the subject of their own education.

The problem of creating educational environment by all participants is brought up and implies environment to encourage students to self-education and positioning themselves as the subject of their own education, moreover it is based on the following fundamental principles: the development of learning needs, awareness training, relying on the learner experience, system and context of learning, updating learning outcomes, and others.

We will discuss issues related to the variability of higher education for teachers, improving the teacher training quality when personalized learning pathways are followed.

The purpose of the symposium is to study high school didactics problems that improve pedagogical education at universities of Germany and Russia and to share experience with German colleagues in graduate and post-graduate teacher training programs design.

**Keywords:** graduate and post-graduate teacher training, goal-setting strategy, pedagogical position, pedagogical thinking and ability, evaluation of the teacher training education quality

### Reports:

1. Approaches to the formation of master's degree programs in teacher training in Germany

*Marianne Friese (Justus - Liebig University of Giessen, Giessen, Germany)*

2. Strategy of goal setting and development of teaching abilities of master student from pedagogical education course of studies

*Elena Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The problem of research – graduates' willingness to acquire teacher education and subsequently be engaged in professional activity as a factor determining educational goals and the pace of pedagogical skills development.

3. Communicative approach to the development of pedagogical thinking and to the actualization of pedagogical position of postgraduates

*Vera Zeleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The problem of research - Post-graduate's position on topical issues of higher education within the course "Pedagogy of Higher School", the effectiveness of the communicative approach in developing professional competencies of potential university teachers.

4. Qualitative approach to organization of design-creative activity of pedagogical specialties' students

*Tatiana Sibgatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

**Модератор** – *Е.Н. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Россия)*

### Общая характеристика симпозиума

В ходе симпозиума планируется обсуждение психологических проблем внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс студентов высшего образовательного учреждения. Процесс обучения в значительной мере направлен на приобретение знаний и в меньшей степени – на формирование умений, что и составляет основу любой компетентности. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы студент не только знал и умел, но чтобы владел материалом профессионально и даже творил. Творчество в этом случае может носить технологический и содержательный (в меньшей степени) характер. Актуальность проблемы состоит в ее прикладной значимости в условиях недостаточной теоретической изученности и обоснованности, а так же в необходимости поиска ресурсов повышения эффективности учебно-образовательной деятельности. Гипотеза: Творческий характер обучение приобретает в том случае, если актуализируются творческие способности студентов, если при выполнении программы курса складываются условия для профессионального и личного саморазвития студента и если есть возможность полученные знания воплотить в оригинальном коллективном продукте (проекте). Целью симпозиума является показать значимую роль психологических ресурсов, побуждающих студентов к созданию оригинальных творческих продуктов.

**Ключевые слова:** инновации, учебный процесс, личность, субъект, творчество, ресурс, проект.

### Аннотации докладов симпозиума

**1. Психологические ресурсы в процессе создания оригинальных студенческих проектов.**

*Л.М. Попов, Е.Н. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Россия)*

**Проблема исследования** заключается в том, что процесс обучения в большей степени направлен на приобретение знаний и в меньшей – на формирование умений. При этом, основу компетентности профессионала составляет сбалансированное сочетание обеих сторон. Возникает необходимость строить процесс обучения так, чтобы студент владел материалом профессионально и даже творчески. Творчество может носить как технологический, так и содержательный характер. **Цель исследования** состоит в том, чтобы показать значимую роль психологических ресурсов, побуждающих студентов к созданию оригинальных творческих продуктов.

Длительный период преподавания психологии как самостоятельного предмета для непсихологических специальностей завершался экзаменом. Его можно было сдать, используя любую из трех форм: традиционный экзамен в виде демонстрации знаний и владения содержанием; научный реферат по согласованной теме со всеми требованиями научного оформления; проведение «Интервью с самим собой». Последняя форма была наиболее оригинальная, но она включала овладение «для себя» всего содержания предмета, выявление собственных трудностей интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, мотивационного планов. Данная форма предполагала способы и опыт преодоления трудностей. Выявилась тенденция двойного убывания: из всей массы обследованных студентов лишь половина могли сформулировать свои трудности и лишь четвертая часть испытуемых оказалась способной наметить пути преодоления трудностей. В процессе написания текста о себе студенты овладевали терминологией, методами интерпретации своих диагностических результатов и зачастую создавали трактаты, способные украсить прозаическое произведение. Можно предположить, что творческий характер обучения приобретает в том случае, если актуализируются творческие способности студентов, если при выполнении программы курса складываются условия для профессионального и личностного саморазвития и если есть возможность полученные знания воплотить в оригинальном коллективном продукте (проекте).

Интроцепция как метод перевода извне заданных целей в свои собственные (В. Штерн) может рассматриваться как метод включения самодетерминации при осуществлении заданной преподавателем цели. Воплощение метода осуществлено в виде создания студентами самостоятельно разработанных студенческих тестов и создания студенческого учебно-методического пособия «Методологические основы психологии» (рукопись 2010г. и рукопись 2016г.). Создание психологических тестов рассматривалось как реализация профессиональных способностей и умений. Важнейшим результатом данной работы стала изданная книга «Психология личности. Новые психологические тесты» (2010г.). Основная трудность состояла в том, чтобы замысел преподавателя по созданию студенческих тестов был принят студентами. Таким образом, психологическими ресурсами, побуждающих студентов к созданию оригинальных творческих продуктов являются: создание возможности свободного выбора как формы овладения содержанием курса (предмета); создание эффекта интроцепции – перевода внешне заданных целей (для группы) в свои собственные.

**Ключевые слова:** личность, субъект, творчество, учебный процесс, ресурс, проект.

## **2. Сдвиг культурных шаблонов: к вопросу о систематическом использовании визуальных, кинестетических, аудиальных средств при презентации результатов научной работы студентов**

*К.И. Насибуллов (Казанский федеральный университет, Россия)*

Современная гуманитарная мысль фиксирует масштабные изменения, происходящие в обществе и культуре в настоящее время, и активно ищет концепты, способные охватить характерные черты нашей современности: эпоха постмодерна, информационная эра, общество массового потребления и т.д. Влиятельный современный мыслитель М.Маклюэн в своих работах, говоря о культурных основах европейской цивилизации, характеризует ее как цивилизацию Гуттенберга. Он показывает, что использование печатного слова на протяжении веков было одним из культурных столпов европейской культуры. Этот вывод можно в полной мере отнести и к российской культуре, которая в своей основе является европейской.

Здесь нельзя не сказать о культурных предпосылках, возникших благодаря влиянию основных авраамических религий (иудаизм, христианство, ислам): именно священные тексты (вербальная текстуальная репрезентация) имеют статус высших сакральных артефактов, имеющих божественное происхождение. Ислам, сакрализовав текст как прямую речь Бога, подверг систематической культурной репрессии иные формы выражения: запрет или ограничения визуального отображения, сокрытие телесности и жесткая регламентация кинестетики. Привычным способом вознесения молитвы является сакральная (вербальная) фраза. Вместе с тем человечеству известны религии и культуры, обожествляющие иные репрезентативные аспекты. Показательным примером является индуизм, сакрализовавший кинестетику – танец высшего бога Шивы является источником движения вселенной, а прямой молитвой этому богу является посвященный ему танец.

Как отмечал выдающийся современный философ-постмодернист Ж.Деррида, одним из культурных трендов современности стало снижение значимости и тотального преобладания унифицированных речевых практик, и как следствие, отход от так называемого «логоцентризма». Широкое распространение мультимедийных средств репрезентации опыта в нашу эпоху, их доступность коренным образом меняют культурные стереотипы восприятия. Популярность смартфонов в последние годы является ярким проявлением происходящей технической революции. Фотоаппарат, видеокамера, диктофон, которые постоянно с тобой, дают возможность максимально простой обработки и передачи «невербальной» информации; широкое распространение пиктограмм (смайлики, гифки, картинки и т.п.) как средств общения снижает значимость вербальной презентации опыта.

Сложившаяся практика презентации результатов научных психологических исследований остается в рамках прежней культурной парадигмы. Высшим способом выражения результатов научного исследования является текст в виде статьи, монографии, диссертации и т.п. Также широко используются иные абстрактные формы выражения: математические символы, таблицы, графики, и при этом, крайне редко – картинки, фотографии, видеоизображения и т.п. И это, по меньшей мере, странно для науки, занимающейся исследованиями человеческого поведения. Близкая психологии наука – антропология, может служить хорошим примером для дальнейшего развития психологической науки. В настоящее время бурно развивается такая ее отрасль, как визуальная антропология, которая обсуждает и создает конвенции научного языка для визуальной репрезентации результатов научного исследования. Полагаю, что масштабные изменения в культурных стереотипах восприятия рано или поздно приведут к изменениям практик академической психологии. По крайней мере, для новых поколений исследователей язык визуальных, кинестетических, аудиальных средств выражения будет уже естественной социальной нормой.

«Логоцентрическая» традиция представления научных данных, тем не менее, является привычной для нынешнего поколения академических психологов и в определенной степени поддерживается существующими бюрократическими регламентами защиты научных работ. Работу по систематическому расширению языка выражения результатов научных работ полагаю целесообразным начинать именно со студентами, с поколением, для которых смартфон является привычным средством коммуникации. Рамки учебных научных исследований менее отягощены бюрократическими регламентами, и могут стать своеобразным полигоном для создания нового языка научной репрезентации.

**Ключевые слова:** логоцентризм; визуальные, кинестетические, аудиальные средства репрезентации опыта; студенческая научная работа; смартфон; культурные стереотипы восприятия.

### 3. Технология «Open quest study»: содержание и интерпретация

*Л.М. Попов, П.Н. Устин, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Россия)*

Педагогическая теория и практика высшей школы к настоящему времени накопила значительный арсенал образовательных технологий, методов и методик. При этом смещение акцента на студента как субъекта учебной деятельности определило бурное развитие методов обучения, подразумевающих активное участие всех участников учебного процесса (обучаемого и обучающего). Деловые и ролевые игры, кейсы, проблемные ситуации, творческие задания, групповые дискуссии – это и многое другое относится к активным методам обучения, которые получили признание и активно используются в практике современного образования. Проблема заключается в том, что в силу индивидуально-психологических особенностей учащихся (мотивация, воля, характер, установки и др.) реализация данных методов оказывается более эффективной для одних и менее эффективной для других. Решение проблемы видится в синтезе ключевых позиций различных активных методов обучения в единую технологию, позволяющую учитывать индивидуальный стиль обучения каждого учащегося. Технология «Open quest study», предложенная в данной работе, выступает вариантом решения обозначенной проблемы. Данная технология направлена на активное усвоение студентами высших учебных заведений различных компетенций через стимулирование их креативно - познавательного начала.

Цель работы – раскрыть механизмы и содержание технологии «Open quest study», направленной на активное усвоение учащимися высших учебных заведений необходимых компетенций.

Структура технологии включает в себя четыре основных этапа: подготовительный, экспертный, поисковый и интерпретационный.

Подготовительный этап направлен на формирование мотивации студентов к активному участию в планируемых мероприятиях и активизацию их познавательных и творческих способностей. Студентов знакомят с основной идеей активной технологии «Open quest study» и дают им установку на групповую работу по созданию заданий будущего «квеста». Участники делятся на подгруппы, каждая из которых должна придумать свой «квест», прохождением которого будут заниматься участники других подгрупп.

Экспертный этап включает наблюдение за процессом разработки заданий квеста через активное взаимодействие студентов с преподавателем - координатором реализации технологии. На данном этапе оценивается полнота теоретического материала, распределение ролей, правильность постановки задач перед участниками и организационно-плановая работа по обеспечению комфортных условий для эффективной творческой деятельности студентов.

Поисковый этап начинается с непосредственной реализации заданий, предложенных одной из групп остальным участникам. Он включает в себя знакомство студентов с содержанием общего задания, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

Интерпретационный этап включает групповое обсуждение процесса прохождения заданий «квеста», анализ результатов и обратную связь членов группы (обмен впечатлениями, мыслями и ощущениями).

В процессе апробации технологии «Open quest study», которая осуществлялась на занятиях по дисциплине «Психология творчества» среди учащихся 4-го курса, была доказана ее эффективность. Оценка эффективности технологии включала использование следующих средств: обратная связь с участниками, тестирование знаний, собеседование и наблюдение за процессом прохождения заданий.

Выводы:

Разработана и апробирована технология «Open quest study» («Технология открытых квестов») в основу которой положена идея перехода от репродуктивного к продуктивному процессу познавательной активности студентов через механизм активизации их творческого начала.

Технология объединяет в себе как ключевые позиции теории активного обучения, так и положения индивидуально-ориентированного подхода.

Технология открыта для содержательных изменений и может быть использована при освоении компетенций различных дисциплин.

**Ключевые слова:** технология, студенты, обучение, творчество, познание, интерпретация.

### 4. Формирование исследовательской компетенции студентов посредством научного творчества.

*И.М. Пучкова, Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Россия)*

Рынок труда современного мира нуждается в конкурентноспособных, успешных выпускниках, которые смогут качественно адаптироваться к новым социальным условиям, овладевших различными видами деятельности и умеющих демонстрировать свои способности в любых жизненных ситуациях. Эффективным способом подготовки успешных выпускников становится формирование компетенций у студентов в различных сферах деятельности. Всякая деятельность обладает определенной спецификой, но, несмотря на это, требует от студентов наличия определенного уровня развития компетенций. Любая деятельность предполагает необходимость для студента проявлять желание создавать, развивать, творить, находить что-то новое, т.е.

реализовывать творческий потенциал. И.А.Зимняя в свою очередь выделяет компетенции «познавательной деятельности», т.е. умение решать и определять познавательные задачи; умение находить нестандартные выходы из сложных ситуаций; репродуктивное и продуктивное исследование, познание, интеллектуальная деятельность. Данные компетенции развиваются через исследовательскую деятельность посредством научного творчества студентов. Исследовательская деятельность – это возможность для студента проявить свою активность, в том числе творческую активность. Целью исследовательской деятельности является закрепление на практике полученных знаний и формирования полученных навыков, которые занимают особое место при подготовке будущего профессионала. В связи с этим следуют акцентировать свое внимание на оценке возможности формирования конкурентноспособного специалиста посредством развития исследовательской компетенции у студентов через научное творчество.

Целью данной работы является обоснование и выбор способа формирования исследовательской компетенции студентов.

Для формирования исследовательской компетенции были разработаны содержательные и актуальные научно-исследовательские проекты к которым были подключены студенты-психологи Казанского федерального университета. В рамках данных проектов исследовательская деятельность студентов заключалась в проведении полномасштабных психологических исследований направленных на:

1. Изучение эмоциональной и волевой сферы личности у представителей социономических профессий.
2. Создание психодиагностического инструментария для изучения профессиональной мотивации студентов, профессиональной Я-концепции.
3. Изучение психологической готовности к профессиональной деятельности студентов разных профилей обучения.
4. Решение проблемы социальной адаптации безработных граждан.
5. Изучение психологической категории «счастья».

Подводя итог участия студентов-психологов в научно-исследовательских проектах, следует сделать вывод о том, что результатом участия в них стало увеличение исследовательской активности, о чем свидетельствуют их публикационная активность, участие в международных конференциях, качество подготовки курсовых и дипломных проектов, мотивация к участию в других исследовательских проектах. Следовательно, создание условий для формирования исследовательской компетенции способствует проявлению научно-творческой активности.

**Ключевые слова:** творчество, компетенции, развитие, исследовательская деятельность.

#### **Symposium "The creative development of students through the creation of original projects".**

**Moderator** - Elena N. Ibragimova (Казанский федеральный университет, Россия)

**General characteristics of the symposium:** The symposium deals with psychological problems of the introduction of innovative educational technologies in the educational process of the students of higher educational institutions. Professional competence consists of two equivalent parts - knowledge acquisition and formation of skills. But educational process is aimed at the 1st one much more. It is necessary to form educational process that way, when a student not only "knows and is able", but when the knowledge is mastered by a student, when he creates. In this case the creation may be considered in terms of two different natures - technological and informative (to a lesser extend). The relevance of considered problem is in its practical significance under conditions of low theoretical foundation in this field. Also it is important to find resources to increase the efficiency of teaching and educational activities. Hypothesis: Creative education appears only in the case when the creative skills of a student are turned on, when there are the conditions for professional and personal self-development of a student during the study, when there is an opportunity to translate knowledge into the original collective product (project). The aim of the symposium is to show the role of the psychological resources that motivate the students to create products.

**Keywords:** innovations, educational process, personality, subject, creation, resource, project.

#### **Abstracts of the symposium**

##### **1. "Psychological resources in the process of creating the original projects by students".**

Leonid M. Popov, Elena N. Ibragimova (Kazan federal university, Russia)

The problem is that the educational process is aimed at the acquisition of knowledge more than at the formation of skills. At the same time the basis of professional competence is a balanced combination of both. So there is a need to build the educational process so that students master the knowledge professionally and even creatively. Creativity is considered as technological and informative in nature. The aim of the research is to show the importance of the role of psychological resources that motivates students to produce original creative products.

For a long time teaching psychology as an independent discipline has been finished with examination in the end of the course. The examination can be passed in three different ways. The traditional examination as a demonstration of the knowledge which a student has got, and a level of mastering of that knowledge. By writing research summary according to the chosen subject and scientific work requirements. By conducting of "Self-interview" technique. The last way is the most original one. But it shows mastering the knowledge concerning the person as "for himself" (not "for culture"). This form of examination designates difficulties of different nature: intellectual, emotional, communicative, and motivational. But it is true only for a person himself. The examination by passing "Self-interview" involves the ways of overcoming problems and the experience in that overcoming. Analysis of the results of this technique reveals a trend of "double decrease". Only a half of examined students can define their own difficulties. And only one fourth of the students can determine a possible way of overcoming their difficulties. While writing essays about themselves students learn terms and interpretation methods of diagnostic results. Their essays look like artistic literature more than research



works. So it can be assumed that creative education appears only in the case when the creative skills of a student are actualized, when there are the conditions for professional and personal self-development of a student during the study, when there is an opportunity to translate knowledge into the original collective product (project).

Introception as a method of transmitting external aims into interior (personal) ones (V.Shtern) may be considered as a method of turning self-determination on during the implementation of aims determined by teacher. This method was put into practice by creating student's tests that were worked out by students themselves. Those tests were put into guidance manual "Methodological bases of Psychology" (manuscript 2010, manuscript 2016). Working out of psychological tests was considered as realization of professional abilities and skills. The most important result of this work is publishing book "Personality Psychology. New psychological tests" (2010). The main difficulty was that students had to adopt the idea of the teacher to work out tests by themselves. So, the term "psychological resources", which motivates students to make original creative products, includes: providing an opportunity of free choice as a form of mastering knowledge of the course; providing introception effect - conversion of external aims (group aims) into interior (personal) ones.

**Keywords:** personality, subject, creativity, educational process, resource, project.

## **2. "Shift of cultural templates: to a question of systematic use of visual, kinesthetic, audial ways at the presentation of results of scientific work of students".**

Kamil I. Nasibullov (Kazan federal university, Russia)

The modern humanitarian thought fixes the large-scale changes happening in society and culture now and actively looks for the concepts capable to capture characteristic features of our present: postmodern, information era, society of mass consumption, etc. The influential modern thinker M.McLuhan in the works, speaking about cultural bases of European civilization, characterizes it as Guttenberg's civilization. He shows that use of the printing word throughout centuries was one of cultural pillars of the European culture. This conclusion can be referred to the Russian culture which in the basis is European fully.

It is necessary to tell about the cultural prerequisites which have arisen under the influence of the main Abrahamic religions (Judaism, Christianity, Islam): sacred texts (verbal textual representation) have the status of the highest sacral artifacts having a divine origin. Islam considers the text of the Koran as the direct speech of God, and at the same time has subjected to systematic cultural repression other forms of expression. It was shown in a ban or restriction of visual display, in concealment and a regulation of manifestations of a corporality. Habitual way of rise of a prayer is the sacral (verbal) phrase. At the same time the religions and cultures idolizing other representative aspects are known. An indicative example is the Hinduism idolizing a corporality – dance of the highest god Shiva is a source of the movement of the Universe, and a direct prayer to this god is the dance devoted to him.

As the outstanding modern philosopher postmodernist J.Derrida noted, the cultural trend of the present consists in reduction of total prevalence of unified speech practices, and as a result, withdrawal from so-called "logocentrism". The wide circulation of multimedia means of representation of experience during our era, their availability radically is changed by cultural stereotypes of perception. Popularity of smartphones is bright manifestation of the happening technical revolution in recent years. A photo and video camera, a dictophone which constantly with you give the chance of the simplest processing and transfer of "nonverbal" information. The wide dissemination of pictograms (smilies, gif images, pictures, etc.) as means of communication reduces the importance of the verbal presentation of experience.

The established practices of the presentation of results of scientific psychological researches remain within a former cultural paradigm. The highest way of expression of results of scientific research is the text in the form of article, monographs, theses, etc. Other abstract forms of expression are also widely used: mathematical symbols, tables, schedules, and at the same time, it is extremely rare – pictures, photos, video images, etc. And it, at least, is strange for the science researching human behavior. The science close to psychology – anthropology, can be a good example for further development of psychological science. Now violently the visual anthropology which discusses and creates conventions of language of science for visual representation of results of scientific research develops. I believe that large-scale changes in cultural stereotypes of perception will lead to changes of the practitioner of the academic psychology sooner or later. At least, for new generations of researchers language of visual, kinesthetic, audial means of expression will be already natural social norm.

The "logocentric" tradition of submission of scientific data, nevertheless, is habitual for present generation of the academic psychologists and is to some extent supported by the existing bureaucratic regulations of an assessment of quality of scientific works. It is expedient to begin work on systematic expansion of language of expression of results of scientific works with students for whom the smartphone is a habitual communication medium. A framework of educational scientific researches is less burdened by bureaucratic regulations, and can become a peculiar ground for creation of a modern language of scientific representation.

**Keywords:** logocentrism; visual, kinesthetic, audial means of representation of experience; student's scientific work; smartphone; cultural stereotypes of perception.

## **3. «Open quest study» technology: content and interpretation»**

Leonid M. Popov, Pavel N. Ustin, Ralina A. Valeeva (Kazan federal university, Russia)

The pedagogical theory and practice of the higher school has a considerable arsenal of educational technologies, methods and techniques. Understanding student as subject of educational activity has defined rapid development of the active methods of learning, which include active interaction of all participants of the educational process (role-playing games, cases, problem situations, creative tasks, group discussions and other). The problem is that due to individual and psychological features of students (motivation, character, emotions, etc.) the realization of these methods is more effective for one and less effective for others. The solution seems in integration of general positions of various active methods in the uniform technology allowing to consider individual learning style of each

student. The "Open quest study" technology, offered in this work, presents the solution of the designated problem. This technology is directed to active assimilation of various competences by students through stimulation of their creative and cognitive abilities.

The goal of this work is – present the content of the "Open quest study" technology, directed to active assimilation of necessary competences by students.

The structure of technology includes four main stages: preparatory, expert, search and interpretative.

The preparatory stage is directed to forming of student's motivation for active participation in the actions and activation of their cognitive and creative abilities. Students receive information about "Open quest study" and group into subgroups, each of which has to invent "quest" for participants of other subgroups.

The expert stage includes supervision over process of creating of quest tasks through active interaction of students with the lecturer - the coordinator of technology realization. Coordinator on this stage estimates the completeness of theoretical content, casting, correctness of tasks and organizational work of students.

The search stage is connected with realization of the quest tasks, presented by one subgroup to other participants. It includes presentation of the general task, scheduling in group, distribution of tasks in group, discussion of individual results in group work.

The interpretative stage includes group discussion about quest task passing, the analysis of results and feedback of group members (an exchange of impressions, thoughts and feelings).

During the approbation of the "Open quest study" technology, which was carried out in discipline "Creativity psychology" among students its efficiency has been proved. The assessment of efficiency of technology included using of the following means: feedback with participants, testing of knowledge, interview and supervision over process of tasks passing.

The "Open quest study" technology is created. This technology is based on the idea of transition of student's cognitive activity from reproductive to productive process through the mechanism of activation of their creative abilities.

The technology unites the general ideas of the theory of active study and the individual-based approach.

The technology is open for content changes and can be used for assimilation of competences from various disciplines.

**Keywords:** technology, students, learning, creativity, knowledge, interpretation.

#### 4. «Formation of research competence of students by the way of scientific creativity».

*Irina M. Puchkova, Ruslan N Khakimzyanov (Kazan federal university, Russia)*

Labor market of the modern world needs competitive, successful graduates who will be able qualitatively adapt to new social conditions, who can use different types of activity and who are able to show the abilities in any life situations. An effective way of training of successful graduates is a formation of students' competences in various fields of activity. Any activity possesses certain specifics. But despite this fact any activity demands from students an existence of a certain level of development of competences. Any student's activity assumes need to show desire to create, develop, make, find something new, so to realize creative potential. I.A.Zimnyya in her turn marks out competences of "cognitive activity", that means ability to solve and define informative tasks; ability to find non-standard way out of difficult situations; reproductive and productive research, knowledge, intellectual activity. These competences develop through research activity by the way of students' scientific creativity. Research activity is an opportunity for a student to show the activity, including creative activity. The purpose of research activity is fixing of the taken knowledge in practice and also a formation of the received skills which hold a specific place while training process of the future professional specialist. In this case there is a need to focus the attention on an assessment of a possibility of formation of the competitive expert by the way of development of students' research competence through scientific creativity.

The purpose of this work is justification and the choosing of a way of formation of students' research competence.

Substantial and actual research projects were created with the cooperative work of psychology students of Kazan Federal University in order to develop a formation of research competence. In these projects research activity of students consisted in carrying out the full-scale psychological researches directed on:

1. Studying of the emotional and strong-willed sphere of the personality of the representatives of social and economical professions.
2. Creation of psychodiagnostic tools for studying of professional motivation of students, the professional self-concept.
3. Research of psychological readiness for students' professional activity of different profiles of studying.
4. Solution of the problem of social adaptation of jobless citizens.
5. Studying of psychological category of "happiness".

To sum up, it is necessary to conclude that the result of psychology students' participation in research projects was increase of research activity, that is proved by students' printing activity, participation in the international conferences, quality of preparing of academic year and degree projects, motivation to participate in other research projects. Therefore, creation of conditions for formation of research competence promotes manifestation of scientific and creative activity.

**Keywords:** creativity, competences, development, research activity.

#### СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Модератор** – Б.С. Алишев (Казанский федеральный университет, Россия)

##### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению психологических проблем, связанных с внедрением инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Актуальность обсуждения этих вопросов заключается в их

практической значимости, с точки зрения поиска резервов повышения эффективности учебно-образовательной деятельности, и в их недостаточной изученности. Основными направлениями анализа указанных проблем являются: 1) психологической толерантности личности к новизне; 2) ментальных репрезентаций психических состояний, возникающих у студентов в учебной деятельности; 3) представлений педагогов о потребностях ребенка; 4) восприятия и оценки сложности задачи в зависимости от когнитивного опыта личности. Целью симпозиума является определение перспективных направлений повышения эффективности инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Достижение этой цели связано, в частности с обсуждением психологических закономерностей и механизмов восприятия личностью образовательных инноваций, возникающих у нее в этом процессе психических состояний и др.

**Ключевые слова:** инновации, учебный процесс, психические состояния, когнитивные процессы, когнитивный опыт, толерантность к новизне, сложность задачи, восприятие, ментальные репрезентации, представления, потребности.

## **Аннотации докладов симпозиума**

### **1. «Толерантность к новизне у студентов с разными объективными и субъективно-психологическими характеристиками».**

*Б.С. Алишев (Казанский федеральный университет, Россия)*

**Проблема исследования** заключается в том, что эффективность любых инноваций в значительной мере зависит от их восприятия людьми. В свою очередь, специфика этого восприятия связана с выраженностью у них устойчивого психологического свойства, обозначающего обычно как «толерантность к новизне». Низкий ее уровень, как правило, формирует у личности склонность к отторжению нововведений, тогда как слишком высокий ее уровень, напротив, мешает становлению устойчивого контура любой деятельности. В связи с этим возникает необходимость определения различных социально-демографических (пол, возраст, этническая и религиозная принадлежность и др.) и субъективно-психологических (психологические свойства) характеристик личности, влияющих на ее уровень толерантности к новизне. Актуальность такого исследования обусловлена, как практической значимостью его результатов для разработки и внедрения инноваций в образовании, так и недостаточностью научных материалов в данной области.

Для реализации указанной цели и соответствующих ей частных задач использовался комплекс методик, включающий в себя социологический вопросник и психологические тесты: толерантности к неопределенности (TAS), тревожности (PSWQ), самооценки (Rosenberg SES), коллективистических и индивидуалистических ориентаций личности (SVS), базовых социальных убеждений личности (SAS) и др. Испытуемыми в исследовании были казанские студенты из разных учебных заведений и взрослые работающие люди (последняя группа использовалась для сравнения результатов). Общую выборку составили 302 мужчин и женщин.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что толерантность к новизне тесно связана с двумя другими компонентами более общего психологического феномена, известного как «толерантность к неопределенности»: с толерантностью когнитивной сложности и с толерантностью к неразрешимости задачи. Ее уровень связан с этническими и религиозными факторами, в частности, он несколько ниже у студентов-татар и выше у студентов русской национальности, выше у менее религиозных студентов (особенно у атеистов) и ниже у студентов с высоким уровнем религиозности, которая обуславливает склонность к традиционализму. Среди субъективно-психологических параметров наиболее тесно связаны с толерантностью к новизне тревожность (обратная зависимость), коллективистические ориентации (обратная зависимость), индивидуалистические ориентации (прямая зависимость), мера социального цинизма (обратная зависимость).

В целом часть результатов исследования является вполне ожидаемой и подтверждает данные других исследований. В то же время, в нем имеются такие результаты, которые требуют дальнейшего исследования и интерпретации, в частности, необходимо более обстоятельно изучить влияние этнокультурного фактора на толерантность личности к новизне.

**Ключевые слова:** толерантность к новизне, толерантность к неопределенности, этническая идентификация, религиозность, тревожность, индивидуализм, коллективизм, самооценка, социальные убеждения.

### **2. «Ментальные репрезентации психических состояний в учебном процессе».**

*А.О. Прохоров, А.В. Чернов (Казанский федеральный университет, Россия)*

Изучение психических состояний человека неизбежно ставит вопрос о возникновении, становлении и закреплении представлений о переживаемых состояниях, их распознавании, идентификации и репродукции в различных ситуациях жизнедеятельности. Такая постановка вопроса приводит исследователя к «хранилищу» возникшего конструкта - ментальному опыту, как составной части субъективного опыта человека. Процесс формирования представлений о психических состояниях в ментальном плане, а также результат данного процесса в виде образа и знания, как совокупности субъективных суждений о состоянии, связаны с ментальными репрезентациями. Несмотря на наличие отдельных работ в области ментальных репрезентаций эмоций, в целом, следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют исследования, целью которых явилось бы целостное изучение и описание содержания, структуры и динамики, связи с другими психическими явлениями и конструктами сознания ментальных репрезентаций, именно, психических состояний.

Для изучения образа состояния использовалась методика «Рельеф психического состояния». Выборку составили 40 студентов (20 юношей и 20 девушек) в возрасте от 17 до 22 лет. Исследование проводилось в повседневной (семинар) и стрессовой (экзамен) ситуации жизнедеятельности. Студенты давали

описание 4 состояниям: радости, гневу, спокойствию и утомлению. Для изучения субъективного описания образа нами был разработан опросник, состоящий из 4 открытых вопросов.

При изучении субъективного описания образа наиболее типичными были названы следующие виды психических состояний: эмоциональные; интеллектуальные; состояния, связанные с деятельностью; состояния, характеризующие взаимоотношения и общение; состояния, характеризующие отношение к действительности; психофизиологические состояния.

Наиболее часто в содержательное описание положительных психических состояний включается описание физических и физиологических проявлений состояний (49%), перечисление особенностей поведения или изменения в поведении (49%), а также описание психического состояния через чувства или другие состояния (60%). При описании признаков отрицательных психических состояний чаще называются особенности поведения (64%), а также описываются чувства (62%).

Большую часть составляют ответы, описывающие поведенческие особенности (60% и 69%), а также внешний вид «другого» (57% и 48%). Существенных различий в компонентном составе образов положительных и отрицательных психических состояний не выявлено. Лишь 6 человек (13%) назвали признаки, которых не должно быть, если респондент не находится в названном психическом состоянии.

Основные выводы: образ состояния стабилен, независим от ситуации, в которой он переживается, т.е. образ пережитого состояния вписался в субъективный опыт человека и репродуцируется устойчиво в контексте любой ситуации его актуализирующей. В стрессовой ситуации, независимо от модальности, образы психических состояний сохраняют свою конфигурацию, характерную для уровней психической активности (энергетики), которые они отображают.

Показано, что в описании субъективного образа состояния наиболее распространенными являются представления о физических и физиологических проявлениях этого состояния, особенностях поведения в этом состоянии, а также описание чувств, испытываемых в этом состоянии. К образу состояния «другого» отнесены описания внешнего вида, поведения, экспрессии и специфики общения.

**Ключевые слова:** ментальная репрезентация, образ, ситуация, психические состояния, феноменология.

### 3. «Представления педагога о потребностях ребенка в процессе развития»

*Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Россия), Мартин Линч (Рочестерский университет, США)*

Образование является двухсторонним процессом, единством обучения и учения, и учитель всегда опирается на встречную активность обучающегося, в основе которой лежат его потребности. Соответственно, очень важно знать, как учитель представляет себе основные потребности развития ребенка, каков у него образ того, кем ребенок будет, каким потребностям развития ребенка он идет навстречу, на какие из них опирается, составляя программу своих обучающих действий. От модели потребностей развития ребенка зависит и результативность внедрения инновационных образовательных технологий. Данный аспект образовательного процесса мало исследован, при этом в психологии показано, что успех детей в учении во многом связан с тем, на какой тип потребности и мотивации ориентируется учитель. Данное противоречие и задало проблему исследования. Целью стало выявить, какие классы потребностей ребенка учителя считают важными для целей его развития.

Для сбора материала на основе приемов анкетирования, письменного интервью и ранжирования были разработаны оригинальные авторские методы, содержание которых опирается на теорию потребностей и иерархии мотивации человека (Маслоу) и теорию самодетерминации (Деси, Райан). Респондентами стали учителя-предметники, педагоги-психологи, руководители образовательных учреждений (всего 247 человек) из г. Казани и районов Республики Татарстан (Россия). Материал анализировался качественными и количественными методами.

Результаты показали, что наиболее важными и равными по значимости потребностями ребенка в развитии педагоги считают компетентность и отношения с другими людьми, что соответствует шкалам теории самодетерминации. Следующими по значимости в представлениях учителей о потребностях ребенка выступают самоактуализация, самооценка и безопасность. И только затем, почти наравне по значимости с витальными потребностями по Маслоу следует важность потребности в автономности, т.е. опоре на внутреннюю мотивацию. Представления учителей о потребностях в развитии ребенка имеют некоторые различия в зависимости от возраста, величины населенного пункта, преподаваемой ими дисциплины, возраста детей, с которыми учитель работает. Однако они не меняют принципиальной оценки важности потребности ребенка в автономности в представлениях учителей.

Следовательно, учителя в своих представлениях полагают более важными потребность в компетентности и отношениях и недооценивают потребности ребенка в автономности. Как показано в исследованиях теории самодетерминации именно она является наиболее важной как для инициации человеком его собственной активности, так и для ее большей эффективности. Такие представления учителей противоречат современным инновационным образовательным технологиям, которые предполагают вариативность, выбор собственной траектории самим обучающимся, т.е. опираются на ресурсы его автономности и ее развивают.

Это означает, что внедряя инновационные технологии образования необходимо готовить учителей не только с собственно технологической стороны той или иной образовательной инновации, но определять его представления о потребностях ребенка и раскрывать роль потребности в автономности для его успешного развития.

**Ключевые слова:** образование, развитие, представление, потребность, мотивация, инновация, самодетерминация, потребность в компетентности, потребность в автономности, потребность в отношениях с людьми.



#### 4. «Влияние познавательного опыта на оценку трудности математической задачи»

*М.Г. Юсупов, Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Россия)*

Понимание учителем специфики процесса оценивания учащимися трудности математической задачи является одним из ключевых вопросов эффективного методического обеспечения образовательного процесса. Из чего складывается оценка уровня трудности задачи по первому впечатлению (интуитивно) и после тщательного решения задачи? Считают ли учащиеся, что есть задачи, которые они не могут решить, или все им подвластно? Как оценивают задачи учащиеся, успешно решающие задачи, или решающие с ошибками? Ответы на эти вопросы помогут учителю подобрать к каждому учащемуся свой подход в обучении решению задач.

Цель исследования – установить взаимосвязи между уровнем успешности решения математических задач и оценочными суждениями учащихся об их трудности. В эмпирическом исследовании приняли участие 30 учащихся 5-го класса школы г. Казани Российской Федерации. Оценочные суждения учащимися выносились как по степени «известности» задачи, так и по объему интеллектуальных усилий, приложенных к ее решению. Качественный и количественный анализ показал, что учащихся можно разделить на определенные группы, имеющие схожие взаимосвязи между качеством решения математических задач и суждением об их уровне трудности. Недооценивание трудности задачи учащимися в процессе обучения приводит к непониманию проблемы математической задачи, а, следовательно, у учащихся не возникает внутренней потребности в ее решении. Оценивание задач учащимися нужно рассматривать не столько как итог оценочных суждений учащихся, сколько процесс, сопровождающий решение задачи и помогающий повысить продуктивность ее решения.

**Ключевые слова:** трудность математической задачи, уровень трудности математической задачи, оценочное суждение, оценка уровня трудности математической задачи.

#### **Symposium "Cognitive foundations of the innovational technologies in education"**

**Moderator** – Bulat Alishev

#### **General characteristics of the symposium**

Symposium is dedicated to the discussion of psychological problems related to the introduction of innovative technologies in the educational process. The relevance of the discussion of these questions lies in their practical significance, in terms of finding ways of increase of efficiency of teaching and educational activities, and in the deficiency of knowledge in this field. The main directions of the analysis of these problems are: 1) psychological tolerance of the individual to the novelty; 2) representations of mental states that arise among students in learning activities; 3) teachers' perceptions of the child's needs; 4) perception and assessment of the problem of complexity of the task depending on the cognitive experience of the person. The aim of the symposium is to identify the promising ways of increasing the efficiency of innovative technologies in educational process. Achieving this goal is due in particular with the discussion of psychological laws and mechanisms of perception of educational innovations by the personality, and mental states that arise in it in this process and others.

**Keywords:** innovations, educational process, mental states, cognitive processes, cognitive experience, tolerance of novelty, complexity of task, perception, mental representations, needs.

#### **Abstracts of the symposium**

##### **1. «Tolerance to the novelty of the students with different objective and subjectively psychological characteristics».**

*Bulat Alishev (Kazan federal university, Russia)*

The problem of the study lies in the fact that the effectiveness of any innovation in large extent depends on their perception of the people. In turn, the specificity of this perception is related to the measure of severity of a stable personality characteristic that are generally referred to as «tolerance for novelty». The low level of it usually forms the individual propensity to reject innovation, while too high its level, by contrast, prevents the formation of a sustainable path of any activity. In this connection there is need to identify different socio-demographic (gender, age, ethnicity, religion, etc.) and subjective-psychological (psychological characteristics) personality characteristics that influence on level of tolerance for novelty. The relevance of such study is due with the practical significance of the results to develop and implement innovations in education, and with the deficiency of research papers in this field.

The complex of methods, including sociological questionnaire and psychological tests: tolerance of ambiguity (TAS), anxiety (PSWQ), self-esteem (Rosenberg SES), collectivist and individualistic orientations of the person (SVS), social beliefs of the person (SAS), etc. was used for the realization of this aim and the corresponding specific tasks. The Kazan students from various educational institutions and the adult working people (the last group was used for comparison of purposes) were respondents in the study. The total sample included 302 men and women.

The results of study indicate that tolerance for innovation is closely linked with the other two components of a more general psychological phenomenon known as «tolerance of ambiguity»: with tolerance of cognitive complexity and with tolerance of insolubility. Its level is correlated with ethnic and religious factors, in particular, it is somewhat lower among Tatar students and above among the students of Russian nationality, is higher in less religious students (especially among the atheists) and lower for students with a high level of religiosity, which contributes to a tendency to traditionalism in person. The following subjective psychological parameters most closely related to the tolerance of novelty: anxiety (inverse relationship), collectivistic orientation (inverse relationship), individualistic orientation (direct relationship), the measure of social cynicism (inverse relationship).

In general, some results of the study is quite expected and confirms the findings of other studies. At the same time, there are some results that require further study and interpretation, in particular, there is a need to examine more carefully the impact of ethnic and cultural factors on individual tolerance of novelty.

Keywords: tolerance of novelty, tolerance of ambiguity, ethnic identity, religion, anxiety, in-dividualism, collectivism, self-esteem, social beliefs.

## 2. «Representations of mental states in educational process».

*Alexander Prokhorov, Albert Chernov (Kazan federal university, Russia)*

The study of human mental states raises the question of the origin, formation and retention of mental states' representations: their recognition, identification and reproduction in different situations of life. Such an approach leads researchers to a "store" of this construct - mental experience, as a part of the subjective experience of a person. The process of representations' formation of mental states in the mental plane, as well as the results of this process in the form of an image and knowledge as a set of subjective judgments about the state are associated with mental representations. Despite the existence of certain activities in the field of mental representations of emotions, in general, today there are no researches which purpose are complete studying and the description of contents, structure and dynamics, correlation with other mental phenomena and constructs of con-sciousness, in particular, of mental states.

To study the mental state image "Relief of mental state" technique was used. The sample included 40 students (20 boys and 20 girls) aged from 17 to 22 years old. The study was conducted in everyday (seminar) and stressed (exam) situation of life. Students were given the description of the 4 states: joy, anger, fatigue and calm. For the study of image subjective description, we have developed a questionnaire consisting of four open-ended questions.

In the study of the image subjective description the following responses were received:

Most typical were called following types of mental states: emotional; intelligent; states, associated with the activity; states characterized by the relationship and communication; states characterized by relation to reality; psychophysiological states.

Most often in the description of positive mental state includes description of the physical and physiological manifestations of the states (49%), changes in the behavior (49%), as well as description of the mental state through the senses or the other states (60%). In description of negative mental states often called the behavior (64%), and the feelings (62%).

Most of the answers were describing the behavioral traits (60% and 69%), as well as the appearance of the "others" (57% and 48%). There were no significant differences in the image components of positive and negative mental states. Only 6 people (13%) named the characteristics that should not be, if the respondent is not having this mental state.

To summarize the study.

The image of the state is stable, independent of the situation in which it is experienced, that is the image of the experienced state fits into the subjective experience of the person and reproduces constantly in the context of any situation it caused.

In a stressful situation, regardless of the modality, mental states images retain their configuration, typical to the mental activity levels (energy) that they represent.

It is shown that the most common in the description of the subjective image of the state are representation of the physical and physiological manifestations of this state, peculiarities of the behavior in this state, as well as the feelings experienced in this state. Descriptions of appearance, behavior, expression and specifics of communication are carried to an image of a state of the "other".

**Keywords:** mental representation, image, situation, mental states, phenomenology.

## 3. "The teacher perception of child's development needs "

*Naila Salikhova ((Kazan federal university, Russia), Martin Lynch (Rochester University, USA)*

Education is a two-way process: the unity of teaching and learning, thus the teacher always relies on a counter-activity of a learner who is triggered by his needs. Therefore, it is essential to identify how the teacher perceives the basic needs of a child, what image of a child's future he establishes, which child's development needs he meets, which of them he treats fundamental for teaching strategy. The model of child's development needs results in the effectiveness of the innovative educational technologies implementation. This aspect is poorly researched, although psychologists proved that children learning success largely depends on the needs and stimulates the teacher suggests. This contradiction posed the problem of the research. The aim was to identify the classes of child's needs considered important for his development by the teacher. To collect the data of questioning, written interviews and ranking we developed original methods based on Maslow's hierarchy of needs and theory of human motivation and Deci&Ryan's the self-determination theory. The respondents base of 247 people covered subject-teachers, educators, psychologists, heads of educational institutions from Kazan and regions of the Tatarstan Republic (Russia). We employed qualitative and quantitative methods to analyze data. The results showed that educators believed competence and relatedness to be the most important for the child's development; that corresponds to the scales of self-determination theory. Self-actualization, esteem and safety came next in teachers' perceptions. And finally, autonomy almost equals to the Maslow's basic needs though it relies on intrinsic motivation. Perceptions of educators differed slightly due to their age, size of the settlement, the subject taught, age of students. However, that does not change the rank of autonomy as a child's need in educators perception. Therefore, educators gave priority to competence and relatedness over the child's need for autonomy. While according to self-determination theory it is autonomy that initiates human activity and increases efficiency. The revealed teachers perceptions contradict the modern innovative educational technologies which imply flexibility, personalized pathways, i.e. they rely on the students autonomy and are supposed to evolve it. This means that teachers should be trained not only to use technology of educational innovation but to define the child's needs and disclose the crucial role of autonomy as well.

**Keywords:** education, development, performance, need, motivation, innovation, self-determination, competence, autonomy, relatedness.

#### 4. «The impact of cognitive experience on the assess of difficulty of a mathematical problem»

*Mark Yusupov, Liliana Shakirova, Marina Falileeva ((Kazan federal university, Russia)*

Teacher's understanding of the specifics of evaluation process of difficulty of a mathematical problem by students is one of the key issues of effective methodological support of the educational process. What is included in assessment of difficulty of a task at first glance (intuitively), and after a thorough solution of the problem? Do students believe that there are some problems that they cannot solve, or are they subject to all of them? How do students with different mathematical back-grounds evaluate tasks? The answers to these questions will help the teacher to find an approach in teaching problem solving to each student.

The purpose of the research is to establish the relationship between the level of success of solving mathematical problems and students' value judgments about their difficulty. 30 students aged 11 - 12 from the Russian school took part in an empirical study. Value judgments were imposed by students based both on the degree of "fame" of the problem as well as on intellectual effort made for its solution. Qualitative and quantitative analysis showed that the students could be divided into certain groups, having similar relationships between the quality of mathematical problem solving and judgment about their difficulty level. Underestimating of the difficulty of the task by the students in the learning process leads to misunderstanding of the problem of the mathematical task as well as inability to solve it. Assessment of the tasks by students should be viewed not so much as the result of students' value judgment, but as the process that accompanies the solution of the problem and helps to increase the productivity of its solution.

**Keywords:** difficulty of a mathematical task, the level of difficulty of a mathematical task, value judgment, an assessment of difficulty of a mathematical task.

#### СИМПОЗИУМ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИНКЛЮЗИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ»

**Модератор -** А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет)

##### **Общая характеристика симпозиума**

Увеличение количества подростков с девиантным поведением во многом связано с недостатками образовательного и воспитательного процессов, возможностями их социализации и самореализации в школе. Страх перед наказанием, неуспешностью в школе, непринятие школьного коллектива, конфликты с учителями в общеобразовательной школе становятся пусковым механизмом формирования в подростковом возрасте девиантных форм поведения. Взаимосвязь девиантного поведения и условий обучения подростка в современной общеобразовательной школе требует создания специальных условий для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Вопросы подготовки специалистов, осуществляющих воспитательный и образовательных процесс детей и подростков с отклоняющимся поведением в единой системе образовательного пространства на современном этапе являются дискуссионными, требующими своевременного решения.

Проведение симпозиума обусловлено необходимостью совершенствования подготовки специалистов в области дефектологического образования, разработки и внедрения инновационных программ, обеспечивающих модернизацию и совершенствование образовательного процесса, рассмотрения современных подходов к проблеме девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели:** Организация профессионального обсуждения современных тенденций, прогрессивных организационно-управленческих и технологических моделей образования для подростков с девиантным поведением и детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и лучшими практиками в отечественном и зарубежном опыте; психологических особенностей девиантного и аддиктивного поведения у детей и подростков с различными отклонениями и нарушениями развития.

**Направления анализа.** Образовательные технологии подготовки дефектологов, осуществляющих воспитательный и образовательных процесс детей и подростков с отклоняющимся поведением в условиях инклюзии

Девиантное поведение: проблемы профилактики, диагностики и коррекции

**Ключевые слова:** подготовка дефектологов, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, девиации, антиципация, профилактика

##### **Аннотации докладов симпозиума**

#### **1. Модель непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан**

А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Россия)

Образование Республики Татарстан находится в процессе изменений, связанных переходом к инклюзивной образовательной парадигме. Исследования социальной адаптации и образования инвалидов получили значительное развитие, а система сопровождения инвалидов существенно шагнула вперед. Модели этой системы в России и в западных странах изначально оказались различными в силу традиционного уклада жизни, исторических причин, экономического благополучия и т.д. В настоящее время в связи с целью государственной политики в области образования Республики Татарстан предполагается внедрение эффективной модели непрерывного образования инвалидов. Соответственно, возникает потребность в изучении и оценки рисков и условий реализации инклюзивного образования к региональным особенностям. До сих пор эти оценки противоречивы.

Одни специалисты считают зарубежный опыт инклюзивного образования наиболее эффективным для социализации инвалидов, потому что там чаще, чем России обсуждались и обсуждаются проблемы инклюзии с позиций социальной самореализации в условиях социальной поддержки общества. С другой стороны, многие

специалисты подчеркивают важность существующей в России специальных школ для детей с нарушениями в развитии, как наиболее эффективных организаций в контексте образования и дальнейшей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что нами проведен анализ проблемы непрерывного инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом, представлена кластерная модель региональной системы инклюзивного пространства, проведена оценка рисков при апробации модели, раскрыты этапы ее реализации в условиях муниципальной образовательной системы республики.

Цель данного исследования заключается в создании модели непрерывной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Источниковедческая доказательная база. Материалом исследования послужили исследовательские работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам инклюзии, материалы образовательных сайтов школ, общественных и волонтерских организации России и других стран мира, материалы, созданные в рамках грантового конкурса для преподавателей магистратуры «Инклюзивная психология»(2015), рабочие материалы семинаров проектной группы по разработке и апробации ФГОС НОО для лиц с ОВЗ, зарубежные печатные материалы и руководства по проблемам инклюзии, материалы школы для детей со множественными патологиями г. Грейт-Фолз (США).

Главный аргумент. В данной модели инклюзивного образования создаются не только условия для непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: от рождения и до самой старости, а также условия для продуктивного проведения свободного времени. Отсутствие единой координационной модели с системой эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению ограничения доступа к качественным услугам инклюзивного образования в отдельных муниципальных организациях Республики Татарстан, неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг для детей – инвалидов, в том числе со сложной структурой нарушения.

Выводы. Основная цель реализации модели непрерывного инклюзивного образования заключается не в организации инклюзивных организаций как нового сегмента системы образования, а в системном эволюционном изменении всех ступеней образования на основе ключевых принципов инклюзии.

## **2. Профессиональная трансформация учителя как фактор успешности инклюзивного процесса в образовании**

*Г.В. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Россия)*

Инклюзивное образование сегодня интенсивно входит в практику современной школы, ставя перед ней много сложных вопросов и новых задач. В связи с этим возникает необходимость обеспечения специального коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. И это в первую очередь обуславливает трансформацию профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей.

На основе теоретического анализа научной литературы нами определена структура профессиональной компетентности и выделяются четыре ее составляющие компетенции: теоретическая, методическая, психологическая и педагогическая.

Опираясь на труды Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Моровой, Е.И. Рогова мы рассматривали теоретическую и педагогическую компетентность как частный вид психолого-педагогической компетентности. Развитие теоретической и педагогической компетентности обуславливается всем процессом образования и является интегральной характеристикой его интеллектуальных, моральных, социальных, этических, политических аспектов знаний.

Для исследования названных компетенций нами был сконструирован диагностический комплекс:

-теоретическая составляющая специальной профессиональной компетентности изучалась с помощью разработанной нами анкеты;

-педагогическая - изучалась с помощью методики оценки работы учителя (МОРУ, автор Дж.Хэссард);

-методическая - изучалась с помощью тестов и практических заданий, выявляющих уровень: знаний учителей педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзии, а также умений творчески их применять с учетом вида нарушения и индивидуальных особенностей учащихся; умения осуществлять диагностику нарушений в развитии школьников; умения создавать адаптированные индивидуальные программы обучения и воспитания данной категории детей;

-психологическая - изучалась с помощью: методики изучения эмпатии (И.М.Юсупов); экспресс-опросник по изучению «Индекса толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).

На основе обобщения экспериментальных данных и анализа научной литературы нами разработаны критерии, а с помощью их выделены уровни специальной компетентности педагога в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Нами было проведено исследование учителей, проходивших курсы повышения квалификации на базе Приволжского Межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета. Всего в банке данных 126 обследованных респондентов.

С помощью полученных данных анкетирования и тестирования педагогов нами была проведена дифференциация участвовавших в исследовании педагогов по уровню их профессиональной готовности осуществлять коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

В результате выявлено 46,6 % педагогов с низким и 46,2% со средним уровнем. А также был выявлен небольшой процент педагогов с высоким 7,2% уровнем специальной профессиональной компетентности - это учителя, имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



В результате опытно-экспериментального исследования профессиональной готовности учителей общеобразовательных школ к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве, мы пришли к следующим выводам:

- учитель в условиях инклюзивного образовательного пространства сталкивается с рядом проблем психолого-педагогического характера, к которым он оказывается не готовым, в силу содержания своей профессиональной подготовки;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве не может быть эффективным в силу неточности представлений о данной категории детей у учителей, в чьей компетенции находится решение этого вопроса, а также создание условий, удовлетворяющих образовательные потребности данной категории учащихся;

- исследование показало необходимость разработки дополнительной программы формирования специальной профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве и ее реализации в условиях Высших учебных педагогических заведений.

### **3. Возможности антиципации в изменении стратегии поведения у лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы исследования**

*А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Россия)*

На современном этапе одной из актуальных задач психологии и педагогики является изучение проблемы девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В условиях расширенного спектра неблагоприятных социальных, психологических и экономических факторов усиливается социально-психологическая дезадаптация данной категории людей. К неблагоприятным тенденциям относится рост преступности, суицидального поведения, ранней алкоголизации и наркомании. Возникновение поведенческих девиаций – результат накопления нарушений на разных этапах социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Отклонения в поведении недостаточно изучены через призму дефицитарности возрастано-нормативных средств деятельности и познания, форм общения и сотрудничества, определяющей специфику неуспеха в решении человеком задач на каждом этапе его развития.

Цель проекта в изучении возможностей антиципации в предотвращении формирования девиаций у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Условием успешной адаптации индивида является способность к антиципации, как умению отражать закономерности среды в структуре прошлого опыта, формировать стратегии поведения, предвосхищая ход событий (Брушлинский 1978; Ломов & Сурков 1980; Менделевич 2000; Сергиенко 1997). В науке подробно исследованы следующие аспекты проблемы антиципации: нейрофизиологические, психофизиологические основы (Павлов (1973); Анохин (1978); Бернштейн (1991); Русалов (1979), роль антиципации в обеспечении познавательных психических процессов (Брушлинский (1978); Борисова & Воловикова (2012); Тихомиров (1984); Шиян (1999); Фейгенберг (1986); Осницкий (2010) и др.), особенности вероятностного прогнозирования в норме и патологии (Фейгенберг (1977); Переслени (1976, 1982); Гульдман (1985); Менделевич (1995, 2000, 2002), развитие антиципации в онтогенезе (Сергиенко (1997); Регуш (1997); Громова (2003)), роль антиципации в мыслительном процессе (Лисичкин 1972), коммуникативная антиципация педагогов (Батраченко 1991). Наиболее исследованы на сегодняшний день антиципационные способности при шизофрении (Менделевич 2001, 2002; Фейгенберг 1986), органических нарушениях (Скиданенко 2003), неврозах и неврозоподобных состояниях (Громова 2003); Менделевич 2002; Соловьева 1996, Абитов 2007), расстройствах личности (Узелевская 2002; Korn, Sharot, Walter, Neekerger & Dolan 2014), нарушениях речевого развития (Ахметзянова 2004). Разработаны методы, позволяющие выявлять антиципационную состоятельность (прогностическая компетентность) (Менделевич 2002); социально-психологическую адаптированность К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой (Роджерс & Даймонд 1998; Снегирева 1978); карта социально-педагогического наблюдения для выявления уровня социального развития дезадаптивных подростков С.А. Беличевой (1994); методика выявления отношения к оценкам окружающих А.В.Хомич (2006); методика "Предвосхищения исхода ситуации с нарушением нормы" В.П.Ульяновой (2004). В современных зарубежных исследованиях антиципация рассматривается как способность к оценке усиливающегося риска и дальнейшей возможности изменения стратегии поведения лиц, зависящая от силы антиципирующих эмоций и степени тяжести риска (Sheeran, P., Harris, P.R., & Epton, T., 2014); как возможность планирования своих собственных действий по отношению к действиям другого во время коммуникации (Marcel Kinsbourne & J. Scott Jordan , 2009).

Перспективным направлением является разработка диагностического инструментария позволяющего выявить готовность (склонность) подростков и взрослых к реализации различных форм отклоняющегося поведения; разработка схемы наблюдений педагогов за проявлением девиантного поведения, технологии изучения дезадаптированной личности и ее ближайшего окружения.

На основе теоретического анализа разработанности проблемы антиципации в норме и патологии можно сделать вывод, что знание особенностей проявления антиципации в значимых сферах жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья поможет выявить скрытые девиации, определить копинг-стратегии в поведении и предупредить процесс формирования девиантного поведения, а также снизить риски возникновения деструктивного и девиантного поведения, вовремя применив эффективные методы реабилитации и коррекции.

### **4. Профилактика патологических изменений акустических характеристик голоса у учителей-логопедов**

*Н.И. Болтакова, И.А. Кедрова (Казанский федеральный университет, Россия)*

Изучение нарушений голосовой функции представляет собой чрезвычайно важную и сложную проблему, привлекающую внимание специалистов разного профиля. Раннее выявление дисфоний у педагогов, а также их последующей коррекции является не только одной из частных проблем логопедии, но и представляет собой актуальную проблему ряда смежных наук, фоониатрии, фонопедagogики, возрастной психологии и специальной педагогики. Актуальность исследования обусловлена увеличением требований к специалистам голосоречевых профессий, в том числе и к учителям-логопедам, которые вследствие повышенной голосовой нагрузки подвержены изменениям и заболеваниям голоса. Анализ научных и практических работ доказывает особую значимость выбранной темы, которая определяется выявленными противоречиями между интенсивным развитием новых методов исследования дисфоний и афоний и ограниченностью скрининговых методов выявления группы риска с целью ранней диагностики и предупреждения голосовых расстройств в период профессиональной деятельности. Проблема дисфоний рассматривается как самостоятельная патология и в связи с другими речевыми расстройствами, в структуре которых имеются нарушения просодического компонента. Доминирующим в отечественной фоониатрии остается медицинское воздействие, а психолого-педагогическим методам отводится второстепенная роль. В данной статье раскрываются значение профилактики нарушений голоса у педагогов в начале их профессиональной деятельности, когда уровень нагрузки еще не осознан и нарушения голоса еще не сформировались. Методы исследования включали аналитический обзор литературы по теме; опрос, анкетирование и аудитивная оценка голоса молодых педагогов; разработка специальной программы и проведение экспериментальной работы, направленной на развитие и укрепление голосовой функции; качественный и количественный анализ результатов исследования. В исследовании проведено изучение состояния голоса, определены пути и методы профилактической работы по предупреждению голосовых расстройств у молодых педагогов. Ведущим методом в исследовании данной проблемы является аудитивная оценка голоса, которая позволила выявить, что студенты 4 курса имеют предпосылки к возникновению голосовых нарушений, которые могут себя проявить при активной голосовой нагрузке. В процессе исследования было выявлено, что студенты 4 курса имеют предпосылки к возникновению голосовых нарушений, которые могут себя проявить при активной голосовой нагрузке. Также было проведено субъективное исследование студентов 1 курса для корреляции результатов. Было выявлено, что студенты 1 курса оценивают свои возможности выше, чем студенты 4 курса. У студентов 1 курса по результатам субъективной оценки выявляемые предпосылки обнаруживаются в меньшем количестве. Нами разработана программа коррекционной работы по профилактике патологических изменений акустических характеристик голоса с использованием лично-ориентированных приемов воздействия. Главной особенностью программы является специально подобранный комплекс упражнений и рекомендаций, доступный к выполнению и занимающий минимум времени. Последним этапом нашей работы было проведение коррекционно-профилактической работы по составленной программе, контрольный эксперимент и анализ полученных результатов. По итогам поведенческого контрольного исследования было выявлено, что у студентов 4 курса улучшились результаты как субъективной, так и аудитивной оценки. Процент возросшей динамики составляет примерно 30%. Составленная программа коррекционно-профилактической работы может быть использована педагогами, начинающими профессиональную деятельность, студентами, чья деятельность связана с интенсивным использованием голоса и другими людьми, кто желал бы сделать свой голос более крепким и устойчивым к нагрузкам.

#### **5. Особенности копинг-поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении**

*Е. А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Россия)*

Инклюзивное образование – процесс модернизации современного образования в сторону его общедоступности и универсальности. Инклюзия в сфере высшего профессионального образования позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество, полноценной жизнедеятельности.

Развитие данного направления, внедрение инклюзивного образования, перевод учащихся с отклонениями в развитии из специальных (коррекционных) учреждений в массовые, обеспечение лиц с инвалидностью местами в учреждениях высшего образования протекает замедленно. Это связано с большим количеством проблем как глобального характера, связанных с законодательством в области инклюзивного образования, оснащением образовательных организаций, подготовкой педагогических кадров, так и менее заметных, индивидуальных, личностных, которые также затрудняют совместный образовательный процесс здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ограниченные возможности здоровья – это различные нарушения психофизического развития, к которым относятся: дефекты слуха (глухота, тугоухость); зрения (слепота, слабовидение, косоглазие); речи; опорно-двигательного аппарата; интеллектуальной сферы (умственная отсталость, задержка психического развития); нарушения поведения и общения (ранний детский аутизм); а также комплексные сложные дефекты (глухонмота, глухота или слепота с умственной отсталостью), соматические заболевания (онкология, ВИЧ-инфекция). Часто даже нарушения здоровья легкой степени негативно сказываются на всем психическом развитии человека, на формировании его личности, установлении контактов с окружающими, на поведении и выборе стратегий поведения в различных сложных ситуациях, то есть формировании «совладающего поведения».

Под понятием «совладающее поведение» или «копинг-поведение» понимается целенаправленное социальное поведение, позволяющее человеку с помощью осознанных стратегий, адекватных личностным особенностям и ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией. Копинг-поведение способствует обеспечению и поддержанию психического здоровья человека и удовлетворенности социальными отношениями, что является чрезвычайно важным при адаптации лиц с ОВЗ в общеобразовательном

учреждении, особенно высшем учебном заведении, где более высокий уровень образования, новые виды и форм деятельности, иной уровень социального взаимодействия.

По мнению современных исследователей, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нередко отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, общении и девиантное поведение,

Девиантное поведение - это патологическое поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Такой дефект может быть как самостоятельным нарушением, например, при расстройствах аутистического спектра, так и выступать как вторичное или третичное отклонение, вызванное патологией в строении какой-либо системы.

Для одних людей с ограниченными возможностями здоровья характерна замкнутость, негативизм, повышенная тревожность, ощущение неполноценности, обидчивость, для других - гиперактивность, агрессивность, конфликтность, низкий уровень развития навыков саморегуляции и самоконтроля.

В свою очередь девиантное поведение оказывает влияние на копинг-поведение студентов с ОВЗ, на выбор их копинг-стратегии при столкновении с внешним миром, для которых характерно смирение, пассивность, избегание трудностей. Все это приводит к нарушениям социальной адаптации, межличностного общения, усилению психологического дискомфорта обучающихся с ОВЗ как в высшем учебном заведении, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Поэтому одной из задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в вузе и оказания своевременной помощи должны стать изучение особенностей поведения, эмоционального состояния и формирование наиболее адаптивных копинг-стратегий и продуктивного копинг-поведения у них.

## **Symposium “Technologies of educational projects in high school: inclusion and prevention of deviations”**

**Moderator** – Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

### **The continuous model of inclusive education in the Republic of Tatarstan**

*Anna Akhmetzyanova, Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Tatarstan Education is in the process of changes that are associated with the transition to an inclusive educational paradigm. Studies of social adaptation and education of persons with disabilities are highly developed, and disabled tracking system greatly stepped forward. Models of this system in Russia and Western countries were initially different due to the traditional way of life, for historical reasons, the economic well-being, etc. Currently, due to the aim of the state policy in the field of education of the Republic of Tatarstan it is planned to implement an effective model of continuous education of persons with disabilities. Accordingly, there is a need in the study and risk assessment and conditions for inclusive education to regional characteristics. Up to now these estimates are inconsistent.

Some experts believe that the international experience of inclusive education is the most effective for the socialization of people with disabilities, because abroad issues of inclusion from the standpoint of the social self-realization in terms of social support were discussed more often than in Russia. On the other hand, many experts emphasize the importance of the existing Russian special schools for children with developmental disorders, as the most effective organizations in the context of further education and socialization of persons with disabilities.

The relevance of our study lies in the fact that we have analyzed the problem of continuous inclusive education of persons with disabilities in Russia and abroad, was represented the cluster model of regional system of inclusive space, assessed risks of testing of the model have been disclosed stages of its implementation in the Republican municipal educational system.

The purpose of this study is to provide a continuous model of inclusive education in the Republic of Tatarstan. Source study evidence base.

The material of the study is based on the research of the inclusion of domestic and foreign scientists, materials from school websites, public and voluntary organizations in Russia and other countries of the world, the materials created within the framework of the grant competition for teachers of the “Inclusive Psychology ”(2015) Master’s program, work materials from the seminars of the project team on the development and testing of the FSES of Elementary Education for people with disabilities, foreign printed materials and inclusion issues guidance, school materials of Great Falls (USA) for children with multiple pathologies.

The main argument. In this model of inclusive education not only the conditions for the continuing education of persons with disabilities, from birth to old age, are created, but also the conditions for productive leisure time. Absence of a unified model of the coordination with the system of effective measures for solving these issues could lead to limitation of access to quality inclusive education in selected municipal institutions of the Republic of Tatarstan, public dissatisfaction with the quality of educational services for children with disabilities, including those with complex structure violations.

Conclusions. The main objective of the implementation of the continuous model of inclusive education is not the organization of inclusive institutions as a new segment of the education system, but in a systematic evolutionary change in all levels of education, based on the key principles of inclusion.

### **Anticipational abilities in changes of behavior strategy of persons with disabilities: problems and research perspectives**

*Anna Akhmetzyanova, Tatiana Artemyeva, Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

At the present stage one of the urgent tasks of psychology and pedagogy is the study of the problem of deviant behavior among persons with disabilities. In the context of an expanded spectrum of adverse social, psychological and economic factors, the socio-psychological maladjustment of this category of people is strengthening. Adverse trends include an increase in crime, suicidal behavior and early alcohol and drug abuse. The emergence of behavioral deviance is the result of the accumulation of violations at different stages of socialization of people with

disabilities. The deviations in the behavior are poorly understood in the light of deficiency of the age and regulatory means of activity knowledge, forms of communication and collaboration that defines the specifics of the failure in solving human problems at each stage of his development.

The purpose of the project is to study the possibilities of anticipation in preventing the formation of deviations in people with disabilities. The condition for successful adaptation of an individual is the ability of anticipation as the ability to reflect the environment laws in the structure of past experience, to form behavioral strategies, by anticipating the course of events (Brushlinsky, 1978; Lomov & Surkov, 1980; Mendelevich, 2000; Sergienko, 1997). In science, the following aspects of the problem of anticipation were studied in detail: neurophysiological, psychophysiological basis (Pavlov, 1973; Anokhin, 1978; Bernstein, 1991; Rusalov, 1979, the role of anticipation in providing cognitive mental processes Brushlinsky, 1978; Borisova & Volovikova, 2012; Tikhomirov, 1984; Shiyar, 1999; Feigenberg, 1986; Osnitsky, 2010 and etc.), peculiarities of probabilistic forecasting in health and disease (Feigenberg, 1977; Pereslenny, 1976, 1982; Guldan, 1985; Mendelevich, 1995, 2000, 2002), development of anticipation in ontogenesis (Sergienko, 1997; Regush, 1997; Gromova, 2003), the role of anticipation in the thought process (Lisichkin, 1972), communicative anticipation of teachers (Batrachenko, 1991). Today the most studied anticipational abilities are abilities in schizophrenia (Mendelevich, 2001, 2002; Feigenberg, 1986), organic disorders (Skidanenko 2003); neuroses and neurosis-like states (Gromova 2003; Mendelevich, 2002; Solovyova, 1996; Abitov, 1996), personality disorders (Uzelevskaya, 2002; Korn, Sharot, Walter, Heekeren&Dolan, 2014), disturbance of speech development (Akmetyanova, 2004).

There were developed methods to identify anticipational validity (predictive competence) (Mendelevich, 2002); psychosocial adaptation (Rogers & Diamond, 1998; Snegireva, 1978); map of socio-pedagogical observation to identify the level of social development of maladaptive teens (Belicheva, 1994); technique of revealing attitude to others' estimates (Khomich, 2006); "Anticipation of the outcome of the situation with the violation of norms" technique (Ulyanova, 2004). In modern foreign studies anticipation is seen as the ability to evaluate an increasing risk and further possibility of changing the behavior strategies of individuals, and depending on the strength of anticipatory emotions and risk severity (Sheeran, P., Harris, P.R., & Epton, T., 2014); as the possibility of planning own actions in relation to the actions of others during communication (Marcel Kinsbourne & J. Scott Jordan, 2009).

A promising area is the development of diagnostic tools allowing to identify the readiness (tendency) of teenagers and adults to the implementation of various forms of deviant behavior; the development of teachers' observations of manifestation of deviant behavior and technology of study the maladjusted persona and its immediate surroundings.

On the basis of theoretical analysis of a problem of anticipation in health and disease, it can be concluded that the knowledge of the peculiarities of manifestation of anticipation in important areas of life of the child of persons with disabilities will help to reveal the hidden deviation, to identify coping strategies in behavior and prevent the initial formation process of deviant behavior, as well as to reduce the risk of having destructive and deviant behavior, just by applying effective methods of rehabilitation and correction.

**Keywords:** anticipation, mechanisms of deviancies, deviation, persons with disabilities

#### СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Модераторы:** И.И. Голованова (Казанский федеральный университет), Юлия Койнова-Цельнер (Технический университет Дрездена)

##### Общая характеристика симпозиума

В рамках симпозиума предполагается обсудить проблемы, связанные с обеспечением высокого качества педагогического образования в условиях непрерывных трансформационных процессов, обусловленных переходом системы российского образования в постиндустриальную фазу своего развития. Будет рассмотрена модель подготовки будущего учителя, соответствующая современным требованиям к образованию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и внедрения нового профессионального стандарта учителя. Цель симпозиума – обмен опытом с немецкими коллегами в области перспективных направлений повышения качества педагогического образования, рассмотрение закономерностей трансформационных процессов в педагогическом образовании, критериев оценки его качества, сравнительный анализ модели подготовки будущих учителей.

**Ключевые слова:** трансформации в педагогическом образовании, трансформации профессионального стандарта учителя, качество педагогического образования, критерии оценки качества педагогического образования, критерии оценки деятельности школ.

##### Аннотации докладов симпозиума:

##### 1.«Анализ трансформаций профессии «Учитель» в Германии и России с начала XX и XXI веков»

Юлия Койнова-Цельнер (Технический Университет, Дрезден)

На становление профессии учителя в новой России с начала XX века оказали влияние модели профессиональной подготовки учителя и теории гуманистических наук Германии. В этот период русская педагогика интенсивно внедряла зарубежный опыт в области образования. Мировое признание заслуг немецких учёных, знание немецкого языка в России интенсивировали развитие контактов с Германией. Взаимность и общность научных интересов в области педагогики и психологии в обеих странах были характерны до середины 30-х годов и продолжены после 2-й мировой войны. Во времена разделения Германии на Восточную и Западную, т.е. в 60-х годах, подготовка учителей в Западной Германии развивалась под влиянием англосаксонского образовательного пространства. Несмотря на в дальнейшем различные процессы преобразования профессии учителя в Восточной и Западной Германии и России на протяжении более чем 50-ти лет, общим был и является

подход организации педагогического образования, подготовки учителя и преобразования профессии учителя через призму требований, которые предъявляет школе общество.

Актуальный анализ профессионализма отдельного учителя в соответствии с требованиями общества определил новые требования к профессии учителя: формирование кооперативных способностей учителя как ключевого критерия для положительного развития школы. Кооперативные компетенции учителей как задача индивидуального развития будущего учителя является актуальным запросом как в профессии учителя, так и педагогическом образовании, сфере, где сегодня особенно много дискуссий.

Дискуссии по вопросам образования учителей обострились с начала XXI века. Введение международных срезов знаний, а следовательно сравнение систем обучения на предмет успешности учащихся, обусловили анализ системы подготовки учителей. Образовательный бенчмаркинг определил выработку образовательных стандартов и профессиональных компетенций по предметным дисциплинам и профессии «учитель». Однако система образования всегда относилась к прерогативе национальной образовательной политике, поэтому обсуждение стандартов и компетенций, соответственно анализ систем обучения и профессионального образования учителя, обусловил их мониторинг и оценку в первую очередь на национальном уровне.

Логично, что в контексте расширения Европейского Союза, введением мировой интегрированной информационной системы и информационного глобального общества вопросы профессионального образования учителя анализируются на международном уровне. Выступая за задачу формирования гуманистического мышления в глобальном контексте, в решении которой школе и учителю отводится значимая роль, предлагается объединить совместные усилия в области образования. Примером такой кооперации является подписание декларации «Зона европейского высшего образования» в 1999 г. После подписания международного Болонского соглашения, в контексте развития высшего профессионального педагогического образования национальная подготовка учителей претерпела значительные изменения. Эти изменения направлены на улучшение качества педагогического образования, поиск ресурсов её оптимизации, начиная с проблемы отбора абитуриентов для профессии учителя; форм организации педагогического образования на базе университета или пединститута; реорганизации учебных программ по программам магистратуры, бакалавриата, компетенций учителя как polyvalentного специалиста или специалиста сферы образования; содержания модулей, соотношение теории и практики в учебных программах, организации системы повышения учителей и т.д. Однако репродукция международного опыта, как показали исследования, характеризуется «транспортными» потерями при трансфере знаний и лишь снижает их качество. Во избежание простого копирования необходимо обсуждение педагогических преобразований и дифференцированного рассмотрения систем профессионального образования учителя разных стран. Анализ трансформаций профессии учителя, создание терминологической базы на национальном и международном уровнях и коллегиальный диалог помогут понять разность подходов в развитии профессии учителя и педагогического образования, а также выработать стратегию качественной оптимизации систем образования и гуманизации общества в мировом масштабе с учётом национальных особенностей. 6.2. Голованова Инна Игоревна, Донецкая Ольга Игоревна «Новый учитель для новой школы: видение проблемы участниками образовательного процесса»

Проблема исследования – разрыв между современными требованиями к образованию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и внедрения нового профессионального стандарта учителя и качеством педагогического образования. Данный доклад посвящен одному из этапов комплексного исследования, основная цель которого – создание целостной многоуровневой модели подготовки учителя для новой школы, ориентированной на реализацию современных требований к образованию. Цель данного этапа – выявление дефицитов педагогического образования на современном этапе с точки зрения различных участников образовательного процесса, а также определение основных путей их устранения. Для достижения поставленных целей использовались теоретические методы (анализ и обобщение нормативной документации и педагогической литературы), эмпирические (методы измерения и сравнения), а также методы обработки результатов исследования. Результатом данного этапа исследования являются определение слабых сторон в существующей системе подготовки учителей с позиций руководителей средних общеобразовательных учреждений, практикующих педагогов, учеников и их родителей, а также разработка стратегий совершенствования педагогического образования с целью повышения его качества.

## **2. «Новый учитель для новой школы: видение проблемы участниками образовательного процесса»**

И.И. Голованова, О.И. Донецкая (Казанский федеральный университет)

Проблема исследования – разрыв между современными требованиями к образованию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и внедрения нового профессионального стандарта учителя и качеством педагогического образования. Данный доклад посвящен одному из этапов комплексного исследования, основная цель которого – создание целостной многоуровневой модели подготовки учителя для новой школы, ориентированной на реализацию современных требований к образованию. Цель данного этапа – выявление дефицитов педагогического образования на современном этапе с точки зрения различных участников образовательного процесса, а также определение основных путей их устранения. Для достижения поставленных целей использовались теоретические методы (анализ и обобщение нормативной документации и педагогической литературы), эмпирические (методы измерения и сравнения), а также методы обработки результатов исследования. Результатом данного этапа исследования являются определение слабых сторон в существующей системе подготовки учителей с позиций руководителей средних общеобразовательных учреждений, практикующих педагогов, учеников и их родителей, а также разработка стратегий совершенствования педагогического образования с целью повышения его качества.



### 3. Непрерывность и трансформация педагогического образования на примере Дрезденского технического университета

Барбара Кранц (Технический Университет, Дрезден, Германия)

Подготовка учителя в Германии, в частности Дрездене, имеет долгосрочную традицию и уже почти два столетия тесно привязана к государственным интересам. Как правило, абитуриент-будущий учитель при поступлении выбирает два предмета для преподавания в школе. Чтобы поступить на педагогический факультет необходимо сдать экзамены абитур и получить право на получение высшего образования. В рамках многочисленных реформ образования учителей в Германии была выработана модель двухфазовой подготовки учителя. Первая фаза обучения содержательно состоит из изучения теоретических дисциплин, методики преподавания предметов, психолого-педагогических дисциплин, а также школьных практических упражнений. Цикл первого обучения заканчивается сдачей первого государственного экзамена, после которого следует вторая фаза обучения, получившая название референдариат. Уже не студент, но ещё не учитель, работает в школе и один день в неделю посещает учебные семинары. Референдариат заканчивается вторым экзаменом. Таким образом, подготовка учителей является очень длительным процессом, требующим затрат сил и времени.

Относительно устойчивая система подготовки учителя дважды подвергалась изменениям:

1) в ГДР, до 1990 года, подготовка учителя осуществлялась в рамках одной фазы, длительностью от 4-х, позднее 5-лет, на базе Педагогических Институтов или Университета, которая заканчивалась выдачей диплома учителя. Учителя для начальной школы готовились отдельно в Институтах образования учителя. После объединения Германии, с 1990 года, вновь были введены два государственных экзамена. Педагогический Институт Дрездена, три института образования учителей для начальной школы и секция учителей для профтехучилищ были территориально и административно объединены в один факультет Технического Университета Дрезден. В течение двух лет были проведены массивные изменения для перехода на двухфазовую подготовку учителя: новые учебные планы, новые образовательные структуры, новые сертификаты, адаптация системы высшего профессионального образования с системой школьного образования, демократизация... В процессы реорганизации обучения были подключены студенты и преподаватели, разработаны новые экзаменационные положения, открыты новые кафедры.

2) В рамках Болонского соглашения и последовавших многолетних обсуждениях новореорганизации подготовки учителя в зимнем семестре 2007/2008 были приняты программы бакалавра и специалиста, рассчитанные на пять лет обучения. Таким образом, обучение уже в рамках университетского цикла обучения стало двухфазовым. Сдача первого государственного экзамена была приравнена по значимости выпускным экзаменам специалиста, после которого следовало время подготовки к деятельности учителя и второму экзамену. Вся программа была разделена на учебные модули. Целевым ориентиром в реформе подготовки учителя, которые отражены в содержательном плане наполнения модулей, служат стандарты подготовки учителя, принятые собранием министров культуры и образования от 2006, в которых сформулированы компетенции учителя: обучать, воспитывать, оценивать, внедрять инновации. На основе соглашения кабинета министров Саксонии от 19.10.2010 в университете Дрезден в рамках образования учителей были отклонены модели бакалавра и специалиста в пользу государственного экзамена. В зимнем семестре 2012/2013 были приняты первые абитуриенты на подготовку учителя по модели государственного экзамена в соответствии с формой школы: учитель начальной школы – 8 семестров, учитель средней школы – 9 семестров, учитель гимназии и профтехучилища – 10 семестров, тем самым подготовка учителей для начальной и средней школы была вновь сокращена. Модули были сохранены и первый государственный экзамен восстановлен. Следующие трансформации затронули содержание модулей, которые были переработаны, восстановлен тип подготовки учителей для начальной школы, обсуждены переходы от первой фазы ко второй фазе обучения. Этот процесс, который ещё не завершён, организационно поддерживается через созданный при Университете центр для обучения учителей и научного педагогического исследования (ЦЛСБ).

### 4. Роль практикующих учителей в центрах педагогического образования и исследований школьного и профессионального образования

Пегги Гермер

1. Развитие центров педагогического образования и исследований школьного и профессионального образования в Германии

После Болонского процесса одним из важных пунктов стала необходимость создания центров педагогического образования или же Schools of education в Германии. Действуя в структуре университета, они должны быть центрами планирования развития непрерывного педагогического образования в высших учебных заведениях. Первая часть доклада посвящена целям, задачам и перспективам деятельности центров.

2. Мультифункциональная деятельность преподавательского состава в центрах

Во второй части доклада обращается внимание на многообразие функций. В центре дискуссии преподавательский состав, который выполняет следующие задачи, например:

планирование и координация практического обучения в разных школах

разработка и введение дидактических и методических курсов

подготовка школьных учителей для системы повышения квалификации

индивидуальная научно-исследовательская работа (НИР) на соискание учёной степени кандидата наук

В конце доклада будут представлены проблемы и перспективы деятельности педагогов в центрах.

**Ключевые слова:** центр педагогического образования, преподавательский состав, практическое обучение в школах, дидактические и методические курсы, подготовка школьных учителей из школы для система повышения квалификации, научно-исследовательская работа

## **Symposium on "Continuity of transformation and provision of quality in pedagogical education"**

**Moderators:** Inna Golovanova, Julia Koinova-Zoellner (Technical University Dresden)

### **General description of the Symposium**

In Symposium will be discussed the issues associated with ensuring high quality of pedagogical education in conditions of continuous transformation processes due to the transition of Russian education system to the post-industrial phase of its development. There are will be considered the model of future teachers' training, corresponding to modern requirements for education in condition of implementation of Federal state educational standards of new generation and the introduction of a new professional standard of a teacher. The purpose of Symposium is to exchange the experience with colleagues from Germany in the field of prospective directions of improving the quality of pedagogical education, the consideration of regularities of transformational processes in pedagogical education, the assessment criterion of its quality, the comparative analysis of the future teachers' preparation model.

**Keywords:** the transformation in pedagogical education, the transformation of teachers' professional standard, the quality of pedagogical education, the criteria for assessing the quality of pedagogical education, the criteria for assessing activities of the schools.

### **Abstracts of Symposium:**

#### **1. "Cross-cultural analysis of "Teacher" profession transformation in Germany and Russia in the XX and beginning of XXI century"**

Julia Koinova-Zellner (Technical University Dresden)

At the verge of the 19th century and with the 20th century getting into its course, the teaching profession in the Russian-speaking countries developed under great influence of German humanistic sciences. Although the tradition of humanistic sciences oriented pedagogy initially strived in both countries after World War 2, the teaching profession in Germany was starting to be influenced by Anglo-Saxon educational sciences in the 1960s.

Despite an increasing divergence of concepts, the teacher training in both countries is to be looked at from an angle that considers the requirements of school, according to Oelkers (2001), who states that „[...] teacher training is held responsible for the shortcomings of school and is, at the same time, commissioned to provide for redress“. Current German debates on education emphasize the requirements of teacher cooperation “as a key variable of school development” on the one hand and of the professionalism of every single teacher on the other “It’s the teacher it depends on!”.

Future teachers must be prepared for the changing demands on the teaching profession conveyed by the „competences and standards for teacher training“. In order to implement this controversial discussion at TU Dresden, seminars are being transformed by a number of colleagues towards the concept of cooperative moderation. The results of which are analyzed and evaluated with regard to a culture of cooperation on the basis of final reflections done by participating students. In doing so, the „KoLe 3“ study =‘cooperative learning and teaching during teacher training’ raises an awareness for the topic of »Teamwork/Teacher Cooperation« as an individualizing development task for future teachers and as a current challenge in both teaching profession and teacher training.

**Keywords:** development of the teaching profession in Russia and Germany, demands on the teaching profession, teacher cooperation during teacher training

#### **2. "New teachers for new schools: the understandings of the problem by participants of educational process".**

*Inna I Golovanova, Olga Donetskaya (Kazan federal university, Russia)*

The research problem is the gap between the modern demands for education in conditions of Federal state educational standards of a new generation realization and new professional standards of teacher’s implementation and the quality of a teacher education. This report focuses on the one of the stages of a complex research. Its main goal is to create a holistic multi-level model of a teachers training for a new school, oriented on the implementation of modern education requirements. The purpose of this stage is to identify the deficits of pedagogical education at the present stage from the point of view of different participants of educational process and determining the main ways of its elimination. To achieve these goals there were used a theoretical methods (analysis and synthesis of regulatory documents and educational literature), empirical (measurement and comparison), as well as methods of processing the results of the study. The result of this stage of the research is to identify weaknesses in the existing system of teacher training from the standpoint of managers of secondary educational institutions, practicing teachers, pupils and their parents, as well as develop strategies for improvement of a teacher education with the aim of improving its quality.

#### **3. "The Continuity and transformation of pedagogical education on the example of Dresden technical University"**

*Barbara Krantz (Technical University Dresden)*

Teacher education in Germany – as for example in Dresden – has a very long tradition: For almost two centuries the teaching profession has been bound to the state, which is indicated by the fact that state examinations give access to the teaching profession. Teacher education is specific for each type of school and usually comprises two different school subjects. A prerequisite for application is the general high-school graduation certificate (Abitur) or a comparable qualification for admission to higher education. Teacher education is split into two stages:

- academic education at university (finished with 1st state examination)
- preparatory service / internship (finished with 2nd state examination)

Tradition and continuity have been interrupted twice, leading to important structural changes:

In the German Democratic Republic (until 1990) there used to be teacher training in a single stage at special universities of teacher education or at regular universities. After the political turn of events (1990) state examinations

were re-introduced, universities of teacher education were closed and the Faculty of Educational Sciences at the TU Dresden was established. There were massive changes (new curriculum, new teaching staff, different structures of teacher education, different examinations).

In the course of the "Bologna process" in 2003/04 bachelor and master degree courses were introduced. As a result, the impact of the state was driven back in favor of more autonomy of universities. Since then the academic education of future teachers has been modularized. Standards of teacher education have been serving as a policy framework for the reform of teacher education as well as for the fixing of module descriptions (objectives, contents and module exams).

In 2012 teacher education at the TU Dresden was turned back to state examination courses. Modularization was maintained, but the final state exam was added on top. This process has been followed by revisions of modules, endeavours to improve the matching of first and second stage of teacher education and re-implementation of the course of studies for primary school teachers. This process has been supported and coordinated by the Center of Teacher Education and Educational Research – ZLSB.

#### **4. Role of practising teachers in the teacher training educational center**

*Peggy Germer*

The Bologna Process brought about a radical change in the structure and technology of teacher training in Germany. One of the most important steps in the reform was the creation of Teacher training educational centers or Schools of education. 35 basic teacher training educational centers (Monitor Lehrerbildung, 2016) have been actively developed at the classical universities in all federal lands of Germany since 2000s. Being a part of university structure they must become centers of continuous pedagogical education development. So, what are the goals of the center? Analysis of normative documents from the site of "Center for teacher training education and research of school education and vocational training" (ZLSB, 2015) at the Dresden Technical University (Saxony, Germany) reveals the following goals and objectives: coordination of university training programs (theory) and the development and coordination of practical training (practicum); the development of university curriculum, the rules of conduct and examination process; support in monitoring and evaluation of learning processes; involvement and development of training courses; development of interdisciplinary training models; support for faculties with the professors appointment; coordination and initiation of interdisciplinary research. The established goals determine the diversity of the functions centers teaching staff perform. Teachers that used to practise at public schools leave them to work for educational centers from 3 to 5 years. When getting experienced they return to their schools and we call them «deputy-teacher». All these teachers possess different qualifications. As a rule, «deputy-teacher» would teach several subjects, sometimes quite distant from each other either at primary, secondary school or gymnasium. So far, one can find geography, politics and German teacher as one and the same person. Regardless the subject and school type of «deputy-teacher» their job includes theoretical and practical training of students to work at school at a first level of teacher training education. The first level is completed by the first state examination (Erstes Staatsexamen) in Saarland, Saxony, Saxony-Anhalt. The other lands have transited teacher training education into Bachelor degree and Master degree programs. Despite of different approaches to teacher training education in the federal lands they determine common requirements and functions the «deputy-teacher» should comply with when training future teachers. They include planning and coordination of practical training in different schools; the development and introduction of didactic and methodical courses; training school teachers for continuing education; individual scientific degree research. In the conclusion, we identified the problems and prospects of teaching staff at the teacher training educational centers: the special role of the «deputy-teacher», as a mediator between the faculty, the educational center and school; problems of practical theory and theoretical practices; joint work in German schools of teachers with different educational background from future teachers without degree and Masters of Education to graduates of the second level; the problems of the future German language school teachers in educating refugees and migrants children.

#### **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Модератор** – А.Н. Тарасова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)

##### **Общая характеристика симпозиума**

В рамках данного симпозиума на обсуждение выносятся актуальные проблемы развития инновационной педагогической деятельности учителя как базового субъекта образования. Представленные в симпозиуме доклады охватывают широкий спектр проблем следующего характера: 1) использование инновационных инструментов превентивного психолого-педагогического сопровождения билингвов с 0 до 14 лет с целью образования и воспитания креативной интеркультурной многоязычной личности как человека мира с сохранением идентичности представителя двух/нескольких наций; 2) формирование рискологической компетенции учителя как составляющей стратегии инновационного развития педагогического образования; 3) личность учителя в поддержании баланса между правопреемственностью в обществе через сохранение/трансляцию традиций предшествующих поколений и создании условий для инновационного общественного развития.

**Целью** симпозиума является определение стратегий инновационного развития педагогической деятельности учителя среднего общеобразовательного учреждения. Достижение этой цели связано с обсуждением результатов педагогических экспериментов в Елабужском институте Казанского федерального университета, в частности: 1) результатов внедрения в учебно-образовательный процесс комплекса инструментов для психолого-педагогического сопровождения билингва («Сказкотка: полифункциональный образовательный ресурс для освоения основ русской этнокультуры», «RoadMapBilingual», «Календарь-портфолио дошкольника», «Дети мира»); 2) портрета современного российского учителя в сравнении с особенностями учительства в зарубежных странах; 3) обоснования необходимости формирования рискологической компетенции будущего учителя.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная педагогическая деятельность, стратегия инновационного развития педагогического образования, риск, рискологическая компетенция, би-/полилингвизм, инновационные инструменты, этнокультурное образование, креативность, инновации, ценностные ориентиры, современный учитель.

## **Аннотации докладов симпозиума**

### **1.«Взаимосвязь рискологической компетенции учителя с эффективностью его инновационной педагогической деятельности»**

*Н.Н. Асхадуллина, Е.Е. Мерзон (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Одной из тенденций развития современного образования является усиление роли его персонификации. Установлено, что характерными признаками процесса персонификации являются 1) индивидуализация образовательных траекторий обучающихся; 2) усложнение образовательных систем; 3) отступление учителя от традиционно регламентированных действий (алгоритмов) профессиональной деятельности; 4) усиление творческого компонента в содержании деятельности учителя.

Персонификация образования выявляет противоречие между алгоритмизацией деятельности учителя, гарантирующей качество предоставляемых образовательных услуг, и усилением творческой составляющей педагогической деятельности, позволяющей выходить за пределы установленных канонов. В этой ситуации «учитель-творец» объективно сталкивается с наличием многочисленных рисков. Под рисками учителя нами рассматриваются его субъективно-нетипичные действия в реализации педагогических новшеств как выбор из множества возможных альтернатив. При этом педагогический риск всегда обоснован.

Современные тенденции развития педагогического образования не оставляют без внимания профессиональную готовность учителя к инновационной деятельности, так как в силу ряда объективных и субъективных причин преобразование не всегда может быть успешным. Любому новшеству присуще такое свойство, как неопределенность. В ситуации неопределенности не всякий учитель готов к принятию решения о дальнейших действиях в реализации инновационных проектов. Вследствие этого отношение учителей к инновационной деятельности неоднозначно, так как эффективность результатов напрямую зависит от их профессиональной компетенции и личностных характеристик.

Указанные обстоятельства определяют объект нашего исследования – стратегию инновационного развития педагогического образования. В работе рассматриваются основные подходы к сущности содержания стратегии инновационного развития педагогического образования. Предметом исследования стала рискологическая компетенция учителя в инновационной педагогической деятельности. Цель: представить рискологическую компетенцию учителя как инструмент повышения ее эффективности. Методологию исследования составили диалектическая теория познания и ее принципы.

В ходе исследования было установлено, что инновационная деятельность – это нелинейный процесс трансформаций образовательных систем, сопряженный с утверждением таких ценностей, как инициатива, творчество, риск. Проведён опрос российских учителей, позволивший выявить уровень инновационной активности образовательных организаций на современном этапе развития образования и отношение учителей к инновационной педагогической деятельности. В ходе обработки данных опроса учителей установлены причины их негативного отношения к инновационной деятельности. Наиболее важной причиной является низкий уровень мотивационной готовности учителя к рискам в инновационной педагогической деятельности, порождающий его сопротивление к новшествам. Выяснено, что психологические барьеры, препятствующие учителям в освоении и распространении педагогических новшеств, создают риски фальсификаций и имитаций этих новшеств как ответ на возникающие противоречия. Установлено, что эти барьеры не являются случайным проявлением. В значительных случаях они возникают в силу того, что предыдущие нововведения не внесли существенных обновлений в систему образования, остались незавершенными из-за их неэффективности. Наличие психологических барьеров, препятствующих учителям в освоении и распространении педагогических новшеств, и актуализирует процесс формирования рискологической компетенции будущего учителя как составляющей стратегии инновационного развития педагогического образования.

Установлено, что развитие профессиональной карьеры учителя будет успешным при условии готовности к инновациям. Однако, в процессе инновационного развития педагогического образования учителя школ признают свою некомпетентность в проектировании инновационных процессов, выявлении рисков, организации инновационной деятельности, подведении итогов (анализа) результатов своих действий, минимизации степени негативных последствий педагогических новшеств.

Все изложенное позволяет говорить о рискологической компетенции учителя как «компетенции будущего», направленной на повышение эффективности инновационной педагогической деятельности. Рискологическая компетенция рассматривается нами как императив развития педагогического творчества, поиска нестандартных решений и ответственности за них.

Таким образом, формирование рискологической компетенции будущего учителя как составляющей стратегии инновационного развития педагогического образования – актуальная задача теории и практики профессионального образования.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная педагогическая деятельность, педагогическая стратегия, стратегия инновационного развития педагогического образования, риск, рискологическая компетенция.

### **2. «Инновационные инструменты превентивного психолого-педагогического сопровождения билингвов с 0 до 14 лет в «треугольнике взаимной интеграционной сохранности»**

*Е.Л. Кудрявцева (Германия, Гюстро), Д.А. Салимова, А.А. Мартинкова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Проблема исследования связана с ключевыми вызовами 21 века – это многоязычие в условиях глобализации, универсализации, сочетающееся стремлением этносов к самосохранению; с новыми требованиями к языковой личности современности.

Цель – разработать новый подход, базирующийся на компетентностном анализе самой личности би- и полилингва XXI века, имеющий системный индивидуальный характер образовательной деятельности, с использованием инновационных технологий и инструментов на межпредметном уровне. Проблемы билингвизма/многоязычия связаны не столько с языковым, сколько с этнокультурным и индивидуально-личностным развитием; необходим упор на комплексное образование и воспитание креативной интеркультурной многоязычной личности как человека мира с сохранением идентичности представителя двух/нескольких наций.

Теоретическим фундаментом разработок послужили исследования отечественных и зарубежных языковедов, педагогов-методистов, психологов (В. фон Гумбольдта, Л. Выготского, А. Маслоу, П. Торренса) и др.

Успешное овладение межкультурной коммуникативной компетенцией возможно лишь при внедрении специально разработанной интеркультурно ориентированной технологии в несколько последовательных этапов: диагностического, концептуального, проектирующего, формирующего и рефлексивного. 1. Практикоориентированный анализ предлагаемых сегодня инструментов и технологий для работы с би-/полилингвальной аудиторией (учебные материалы, тесты); вывод: материалы не носят превентивный и комплексно-диагностический характер, не реализуют индивидуальный подход с учетом онтогенеза и конкретной этнолингвокультурной комбинации. 2. Анализ средовой ситуации проживания би-/полилингвов и формулировка ключевых вызовов 21-го века: а) глобализация – как результат её: мобильность – как итог: поликультурность и многоязычие; б) увеличение разноканальных потоков информации – как результат: необходимость их анализа и интерпретации – как итог; востребованы этнолингвокультурные компетенции в медиа-пространстве; в) интерактивность – как результат: необходимость сетеобразования – как итог интеркультурные консорциумы. 3. Компетентностный анализ самой личности би- и полилингва XXI века.

Все эти факторы реализуются как «треугольник взаимной интеграционной сохранности». Это принцип непрерывного и согласованного взаимодействия всех субъектов «образования длиною в жизнь»: семьи, систем регулярного и дополнительного образования, общества. Естественная ненасильственная интеграция би- и полилингва в общества-носители каждого из языков и культур возможна лишь при сбалансированности в онтогенезе ребенка и подростка каждой из сторон треугольника. Лингво- и медиа-компетенции (ведущие – Я-, социо- и межкультурная) при этом исполняют инструментальную роль, сигнализируя вовне о комфортности или дискомфорте для би-/полилингва ситуации коммуникации, возможности самопрезентации на каждом из языков в системе каждой из этнокультур. В результате, измерив наличествующие в компетентностном багаже исходные знания, удастся мотивировать и поддерживать их переход в умения и навыки, а затем – в компетенции в процессе коммуникации в различных сферах деятельности с представителями различных социумов и этнолингвокультуры (подъем личности по лестнице самоактуализации).

Разработанные нами «Сказкотка: полифункциональный образовательный ресурс для освоения основ русской этнокультуры»; «RoadMapBilingual» – электронный диагностический опросник для родителей и педагогов; интерактивный «Календарь-портфолио дошкольника» – с картами развития детей от 1 года до 6-7 лет; комплексные диагностические тесты на наличие и уровень сбалансированного билингвизма для детей от 3 до 14 лет с обязательным учетом обеих этнолингвокультур тестируемого; Игротека «Дети мира» – 8 полифункциональных модульных игр для различных возрастных категорий и целевых групп – в своей совокупности представляют комплексный инструмент для психолого-педагогического сопровождения билингва – от первоначальной диагностики развития билингвизма до формирования интеркультурности и интеграции в поликультурное пространство. Эти инструменты уже активно внедряются в учебно-образовательный процесс в ряде стран (см.: <http://kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/osnovnye-podrazdeleniya/laboratorii/innovacionnye-tehnologii-v-sfere-polikulturnogo-43383>)

**Ключевые слова:** би-/полилингвизм, дети, инновационные инструменты, этнокультурное образование.

### **3. «Социальный портрет российского учителя в сравнении с особенностями учительства в зарубежных странах»**

*Э.Р. Сафаргалиев, В.Л. Виноградов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Учителям как одним из базовых субъектов образования приходится сталкиваться со все более сложными задачами в условиях стремительного развития современного мира: возникает необходимость поддержания баланса между правопреемственностью в обществе через сохранение/трансляцию традиций предшествующих поколений и созданием условий для инновационного общественного развития. В связи с этим возникает проблема: каковы особенности современного учителя, позволяющие ему эффективно решать стоящие перед ним профессиональные задачи?

Исследовательский проект реализован Елабужским институтом Казанского федерального университета в 2015 году с целью выявления портрета современного российского учителя в сравнении с особенностями учительства в зарубежных странах. В качестве сравнения были выбраны представители учительства Германии и Латвии как государств, с одной стороны, испытывавших серьезное влияние российской образовательной системы в XX веке, и, с другой, накопивших серьезный опыт реформирования в постсоветский период.

Ведущим методом исследования выступал социологический опрос учителей, позволивший собрать мнения и суждения непосредственных носителей требуемой информации. В исследовании рассматривается проблема воздействия учителя на формирование креативной личности в школе, способной действовать вопреки сложившимся стереотипам, включённой в общественный прогресс, способной выходить за рамки имеющихся знаний и взглядов. Проводится взаимосвязь между гендерным аспектом учительского сообщества и направленностью на результат обучения школьников.



Исследование позволило выявить иерархию ценностей, сходную для учителей разных стран. Так, на первое место практически все работники школ ставят собственное семейное благополучие, его выбрали 28,0% опрошенных. На втором месте – здоровье, безопасность – 25,6%. На третьем месте оказалась интересная работа, эта ценность важна для 22,9% опрошенных. А вот достаток или материальное благополучие учителя поставили на четвертое место – 8,6%. В целом можно отметить, что социальные ориентации российских учителей не сильно отличаются от европейских. Можно выделить также три общих для учителей основных ценности: семейное благополучие, здоровье, интересная работа. Также следует отметить высокое значение для учителей хорошего образования своих детей. При этом при одинаковом рейтинге в системе ценностей, для учителей Латвии и Германии значимость этой ценности чуть ли не в два раза выше, чем у их российских коллег.

Анализ жизненных ценностей российских учителей показывает, что в зависимости от пола на первый план выходят разные показатели. Так, мужчины больше ориентированы на интересную работу (34,3%) и только потом на семейное благополучие (23,4%). У женщин-учителей, наоборот, на первый план выступает семейное благополучие (31,3%), на втором месте – здоровье своё и членов семьи (26,2%) и только потом они уделяют внимание работе (19,3%).

Парадоксально, но только учителей-женщин волнует материальное благосостояние. Только для мужчин важно общение с друзьями и служебная карьера.

Большинство опрошенных учителей считает, что школа, в первую очередь, должна готовить критически мыслящих людей, берущих на себя ответственность (21,4%), далее идут творческие, квалифицированные специалисты (19,5%). Третье место разделили культурные и образованные люди (15,2%) и люди, добивающиеся поставленных целей в жизни (15,2%). Европейским коллегам российских учителей также предлагалось высказать своё мнение по личностным качествам выпускников, которых школа должна готовить в первую очередь.

Общее понимание системы личностных качеств выпускников школ в целом у России, Германии и Латвии совпадает, европейские учителя также считают, что школьник, в первую очередь, должен быть критически мыслящим человеком, берущим на себя ответственность.

Эти и другие результаты исследования, представляющие практическую ценность для специалистов, занятых подготовкой педагогических кадров для средних общеобразовательных учреждений, выносятся на обсуждение в рамках симпозиума.

**Ключевые слова:** креативность, инновации, ценностные ориентиры, современный учитель, гендерный подход.

## **Symposium “Innovative tools of educational activity”**

**Moderator** –Ayziryak Tarasova

### **General characteristics of the symposium**

The symposium is concentrated on the problems of school teachers' innovative activity. Its scope covers the following topics: 1) innovative tools of preventive psycho-pedagogical support for bilinguals aged 0 - 14 in with the aim of education and training of multilingual intercultural creative personality as man of the world preserving the identity of the representative of two / several nations; 2) forming risk-recognizing competency as part of teacher's strategy in innovative education; 3) the role of teacher's personal qualities in supporting a balance between the traditions and innovations in social development. The symposium aims at determination of innovative development strategies in school teachers' educational practice. Goal achieving is related to consideration of the results of the pedagogical experiments carried out in Elabuga Institute of Kazan Federal University, such as: 1) specially designed set of innovative tools of support for bilinguals (“Fairy tales collection”, “RoadMapBilingual”, “Preschool Calendar Portfolio”, “Children of the World”); 2) social portrait of a Russian teacher as compared with his foreign colleagues; 3) reasoning of forming undergraduate teacher's risk-recognizing competency.

**Key-words:** innovation, innovative educational activity, the strategy of teacher education innovative development, risk, risk-recognizing competency, bi- / polylingualism, ethnocultural education, creativity, innovation, values, modern teacher.

### **Abstracts of the symposium**

#### **1. “The relationship of risk-recognizing competency of the teacher and the efficiency of innovative educational activities”**

*Nailya Askhadullina, Elena Merzon (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

One of the trends in the development of modern education is the focus on its individualization. It has been found that the main features of this process are: 1) individualization of educational paths; 2) sophistication of educational systems; 3) teacher's refusal of the traditionally regulated activities (algorithms); 4) emphasis on the creative component in the teacher's activity.

Focus on student's personality reveals the contradiction between construction of algorithms that ensure the quality of teacher's performance, and the increase of the creative component that allows the teacher to go beyond the prescribed work. Under these circumstances the creative teacher is confronted with numerous risks. The notion of risk is thought of as the teacher's non-typical undertakings in implementation of educational novelties.

Modern trends in the development of teacher education do not disregard the professional readiness of the teacher to innovative activity, as due to different reasons transformation can not always be successful. Any innovation has a streak of uncertainty, and under these conditions not every teacher is ready to take decisions on implementation of innovative projects. Consequently, the teachers' attitudes to innovative activity may be dubious.

All this determines the object of our research – the strategy of innovations in teacher training. The study considers the main approaches to innovative scenarios of teacher education. The subject of the research is the teacher's

ability to recognize risks in innovative educational activity (risk-recognizing competency). The aim is to introduce this competency as a tool in enhancing the effectiveness of the teaching performance. The methodology of the research was grounded by the dialectical theory of knowledge and its principles.

The poll of Russian teachers made it possible to identify the level of innovative activity of educational organizations and to recognize the teachers' attitude to innovative training. While processing the data of the poll we tried to point out reasons of their negative attitudes towards innovations. The most important reason is the low level of motivational readiness of the teacher to the risks in innovative activities. It was found that the psychological barriers hamper the progress in introducing educational novelties. They create risks of faking and imitations of the innovations as a response to emerging conflicts. It was also found that these barriers should not be regarded as casual manifestation. In many cases, they arise due to the fact that previous innovations have failed to update the education system. The psychological barriers that hamper the spread of educational novelties urge the process of forming risk-recognizing competency as part of teacher's strategy in innovative education.

It was found that the development of teacher's career will be successful with his readiness for innovation. However, school teachers admit their incompetency in projecting the innovative process, identifying risks, summing up the results of their activity, minimizing the negative effects of innovations.

As follows from the above, risk-recognizing competency is the "competence of the future". It is aimed at improving the efficiency of innovative educational activities. We consider it as an imperative of educational creativity and of finding non-standard solutions.

Thus, the development of risk-recognizing competency of the teacher as part of the innovative development strategy is an urgent task of the theory of professional education.

Key-words: innovation, innovative educational activity, educational strategy, the strategy of innovative development of teacher education, risk, risk-recognizing competency.

## **2. "Innovative tools of preventive psycho-pedagogical support for bilinguals aged 0 - 14 in the "triangle of mutual integration safety"**

*Ekaterina Koudrjavitseva (Germany, GUSTRO), Daniya Salimova, Anastasia Martinkova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The topic relevance is motivated by the key challenges of the 21st century – multilingualism in the context of globalization and universalization, combining the ethnic groups' desire to self-preservation; new requirements for modern language identity.

The study aims at developing a new approach based on competency analysis of bi- and polylingual personality of the 21st century and having a systematic individual character of educational activities, using innovative technologies and tools at the cross curricula level. Bilingualism / multilingualism problems are related to language and ethno-cultural and individual development; they require an emphasis on comprehensive education and training of multilingual intercultural creative personality as man of peace preserving the identity of the representative of two / several nations.

The study is based on the works of domestic and foreign linguists, methodologists, teachers, and psychologists (W. Humboldt, L. Vygotsky, A. Maslow, P. Torrence and others).

The successful mastery of intercultural communicative competence is possible only in the implementation of specially designed intercultural oriented technology in several successive phases: diagnostic, conceptual, designing, formative and reflective. 1. The practice-oriented analysis of tools and technologies available today for use with bi- and polylingual audience (training materials, tests); conclusion: the materials are not preventive and comprehensive diagnostic in nature; do not implement an individual approach considering specific ontogeny and particular ethnic-linguistic-cultural combination. 2. Analysis of the environment of bi- / polylingual places of living allows formulating the key challenges of the 21st century: a) globalization - as its result: mobility - as a result: multiculturalism and multilingualism; b) increase in various currents of information flows - as a result: the need for their analysis and interpretation - as a result: demand for ethnic-linguistic-cultural competence in media space; c) interactivity - as a result: the need for networking - as a result: intercultural consortia. 3. Competence analysis of 21st century bi- and polylingual individuality.

All these factors are implemented as a "triangle of mutual integration of safety". This is the principle of continuous and coordinated interaction of all subjects' life-long education: family, system of regular and additional education, and society. Natural nonviolent integration of bi- and polylingual in societies carrying each language and culture is possible only if each side of the triangle observes balance in the children and adolescent ontogenesis.

Linguistic and media competencies (leading are I-, socio- and cross-cultural) perform an instrumental role, signaling of the comfort or discomfort for bi- and polylingual communication situation, self-presentation possibility in each language of the involved ethnic culture. As a result, measuring knowledge baggage, it is possible to motivate and support transition to skills, then to competencies in communicating with representatives of different societies and ethnic cultures in various fields of activity (climbing up self-actualization stairs).

The multifunctional educational resources "Fairy tales collection" developing Russian ethnic culture foundations, "RoadMapBilingual", an electronic diagnostic questionnaire for parents and teachers; interactive "Preschool Calendar Portfolio" with children's development charts; comprehensive diagnostic tests to discover bilingualism and its balance level for children considering both ethnic-linguistic cultures; Game room "Children of the World" – in their entirety form an integrated tool for the bilingual's psychological and pedagogical support – from initial diagnosis of bilingual development to intercultural formation and integration in the multicultural space. The tools are being actively implemented in a number of countries (see: <http://kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/osnovnye-podrazdeleniya/laboratorii/innovacionnye-tehnologii-v-sfere-polikulturnogo-43383>)

**Key words:** bi- / polylingualism, children, innovation, ethnocultural education, integration.

### 3. “Social portrait of Russian teacher as compared with his foreign colleagues”

*Ernst Safargaliev, Vladislav Vinogradov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Due to the rapid development of the modern world school teachers face up increasingly complex challenges. New realities call for a balance between the traditions and innovations in social development. Hence a problem arises: what should be the qualities of a modern teacher that would let him to cope with the challenges in his professional performance?

This material sums up the research carried out in Elabuga Institute of Kazan Federal University with the aim of revealing a portrait of a contemporary Russian teacher as compared with his foreign colleagues. To fulfill this task we applied to teachers from Germany and Latvia. The choice of these countries was determined by two factors. On the one hand, both countries were influenced by the Russian educational system in the twentieth century, on the other hand, they amassed considerable experience of reforming in the recent decades.

The research processed the data of the opinion poll that provided the required information from the teachers themselves. It focuses on the teachers' role in the development of an individual who is capable to come out against embedded stereotypes, and who can go beyond the available knowledge and views. It singles out mutual ties between gender aspects of teachers' community and students' learning results.

The study revealed a hierarchy of values typical to teachers in different countries. First on the list – with 28.0% of the respondents – were virtues of family life. The next important concern was the health and safety – 25.6%. The inventiveness of teacher's work came in the third place with 22.9% of the interviewees. What concerns material wellbeing of teachers it was placed only in the fourth position – 8.6%.

In general, it can be noted that social preferences of the Russian teachers do not differ greatly from those of their European colleagues. Easily distinguishable are three typical values: virtues of family life, health, challenging work. A significant number of responses stressed the importance of good education for their children. It should be noted, however, that for teachers in Latvia and Germany, the importance of this value is almost twice as high as that for their Russian colleagues.

The study of life values of Russian teachers proves that the prominence of this or that value depends on the sex of the teacher. Men are more focused on challenging work (34.3%), and only then on the family life virtues (23.4%). Women-teachers, on the contrary, give preference to the happiness of family life (31,3%); then comes health (26,2%) and finally their career (19,3%). It is amazing, but only women are concerned with material wellbeing, and only men with their professional career.

The majority of the respondents think that the main task of modern school is to prepare responsible people with critical way of thinking (21,4%), second on the list are creative professionals. (19,5%). The third place was shared by educated people (15,2%) and men of purpose (15,2%).

Personal qualities of school leavers as understood by the teachers from Russia, Germany and Latvia arise from strikingly common attitudes. European teachers also believe that the student, first of all, must be a critically minded person who is capable to take responsibility.

These and other research data may have an applied significance for educators. That is why the results of the research are submitted for the discussion in the framework of the symposium.

**Key-words:** creativity, innovation, values, modern teacher, gender approach.

### СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ КАК НОВЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ»

**Модератор** – Халиуллина Лилия Ринатовна

#### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению новых личностных ценностей учителя: 1) анализу отношения будущих учителей (бакалавров) и учителей-практиков к профессионально-исследовательской деятельности в процессе сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательной школы; 2) развитию исследовательского мышления будущих учителей как условия эффективности их подготовки к реализации трудовых действий; 3) изучению особенностей формирования коммуникативной креативности студентов и выявление педагогических условий, способствующих формированию данного интегрального качества личности будущего педагога в процессе освоения базовых профессиональных компетенций. Целью симпозиума является определение перспективных направлений подготовки педагогических кадров, а так же способов совершенствования учебно-воспитательного процесса. Успешность будущего специалиста сегодня напрямую зависит от таких профессиональных способностей как исследовательское мышление, коммуникативная креативность, и положительное отношение к профессионально-исследовательской деятельности. Достижение этой цели связано с обсуждением возможности привлечения учителей к подготовке студентов к такому специфическому направлению профессиональной деятельности как исследовательская деятельность, так как в течение многих лет российские учителя, проявляя негативное отношение к профессионально-исследовательской деятельности, отказывались от участия в ней, а вузы не осуществляли их подготовку к этому виду деятельности. Так же осуществление цели симпозиума будет возможно при создании комплекса педагогических условий, которые будут оказывать воздействие на развитие навыков коммуникативной креативности будущего учителя, а так же при выявлении особенностей исследовательского мышления и его влияния на повышение качества профессионально-педагогической деятельности и реализацию трудовых действий учителями-практиками.

**Ключевые слова:** исследовательское мышление, трудовые действия, отношение, профессионально-исследовательская деятельность, учитель, студент, сетевое взаимодействие, школа, вуз, коммуникативная креативность, бакалавр педагогических специальностей, барьеры коммуникативности, барьеры творчества, педагогический процесс, коммуникативные навыки.

**Аннотации докладов симпозиума****1. «Сопоставительный анализ отношения будущих учителей (бакалавров) и учителей-практиков к профессионально-исследовательской деятельности».**

*Н.Н. Савина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Введение. Усиление внимания к исследовательской деятельности учителей происходит не только в России. Её рассматривают как мощный ресурс включения педагогов в совершенствование учебно-воспитательного процесса в США, Сингапуре, Норвегии и других странах. В связи с этим активизировались поиски путей и способов формирования готовности учителей к исследовательской деятельности. В качестве одного из них в России рассматривается применение сетевого взаимодействия высшей профессиональной и общеобразовательной школ. Но необходимо учитывать, что в течение многих лет российские учителя, проявляя негативное отношение к профессионально-исследовательской деятельности, отказывались от участия в ней, а вузы не осуществляли их подготовку к этому виду деятельности. В последние же годы под влиянием внешних воздействий (вступление в действие нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и других документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя), педагоги стали менять свое отношение к этому специфическому виду деятельности. Однако учителя могут выполнять профессиональные функции и вопреки своим желаниям.

Цель исследования: выявить могут ли учителя-практики оказать положительное влияние на формирование отношения будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности в процессе сетевого взаимодействия вуза и общеобразовательной школы.

При доминировании отрицательного отношения учителей-практиков к исследовательской деятельности привлечение их к процессу подготовки студентов теряет смысл.

Методы исследования: анкетирование, ранжирование, анализ.

Основная часть. Психологи рассматривают отношение к деятельности как важный критерий ее активности. Так, С.Л. Рубинштейн считал, что активность человека в той или иной деятельности зависит от его отношения к ней. Он установил связь между отношением человека к деятельности и теми эмоциями, которые тот испытывает в процессе ее выполнения. На связь положительного отношения к учению с умственной активностью и наличием способности к учению обращала внимание и Н.А. Менчинская.

Анкетирование студентов старших курсов (458 человек) педагогических специальностей вузов России свидетельствует о том, что многие из них не считают исследовательскую деятельность учителя обязательной. Проявляя в целом положительное отношение к исследовательской деятельности человека студенты (64,85%) заявили, что они как будущие учителя не хотели бы заниматься исследовательской деятельностью (55,46%). Явное отрицательное отношение к исследовательской деятельности учителя проявили 38,21% опрошенных студентов. В то же время 71,93% учителей (их 424 респондентов) утверждают, что учитель должен заниматься исследовательской деятельностью. Кроме этого, было выявлено, что 65,09% учителей-практиков интересуются рассматриваемым видом деятельности.

Среди мотивов, побуждающих заниматься исследовательской деятельностью и у учителей, и у студентов доминируют в основном внешние мотивы, что не способствует обеспечению качества в выполнении этого вида деятельности. Но среди учителей внутренние мотивы все-таки более распространены, чем у студентов.

Ранжирование качеств, необходимых педагогу для осуществления исследовательской деятельности показало небольшое расхождение мнений учителей и студентов. Они расположили их в следующей последовательности: целеустремленность, гибкость мышления, развитый интеллект, настойчивость и т.д. Но студенты выше оценили умение преодолевать трудности, а учителя – стремление к успеху, инициативу, волю и желание выйти «за пределы самого себя» и т.д.

Закключение. Учитель способен оказать положительное влияние на изменение отношения студентов педагогических специальностей к исследовательской деятельности. Для повышения эффективности сетевого взаимодействия вуза и школы по формированию готовности будущего учителя к профессионально-исследовательской деятельности необходимо выявлять и учитывать специфику отношения учителя-практика к данному виду деятельности (возможно, необходима предварительная специальная подготовка учителей к работе со студентами или выборочное привлечение учителей к работе со студентами и т.д.).

**Ключевые слова:** отношение, профессионально-исследовательская деятельность, учитель, студент, сетевое взаимодействие, школа, вуз.

**2. «Развитие исследовательского мышления бакалавров как условие эффективности их подготовки к реализации трудовых действий учителя-практика XXI века».**

*Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Введение. Реформы образования, как часть социальной политики современных государств, направлены на повышение эффективности процесса подготовки педагогических кадров. В этих условиях от учителей-практиков требуется владение специфической компетенцией самостоятельного поиска способов решения возникающих в педагогической практике проблем. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что эта компетенция связана с наличием у учителя-практика исследовательского мышления.

Цель. Выявить влияние исследовательского мышления учителя на эффективность его подготовки к реализации трудовых действий.

Метод исследования: анализ теоретической литературы.

Аргументы. Важность исследовательского компонента в мышлении описывал еще Дж. Дьюи. К.Дэй, Дж. Кальдерхед и П.Дениколо изучали каким должно быть мышление учителя. М.Р. Радовель, Т.Е. Климова, М.А.

Белялова, М.Г. Горбенко и др. занимались рассмотрением различных аспектов исследовательского мышления. Однако комплексных исследований, связанных с проблемой развития у будущих учителей исследовательского мышления нет. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития исследовательского мышления у студентов, получающих педагогическое образование, и отсутствием модели его развития в деятельности преподавателей высшей школы, осуществляющих подготовку будущих учителей.

Как утверждал Дж. Дьюи, первая отличительная характеристика мышления заключается в том, что оно исходит из фактов, является исследованием, быстрым и с широким «охватом» реальности наблюдением, поэтому помощником человека в исследовательском освоении мира, исследовательском решении жизненных задач является исследовательское мышление.

А.Ф. Ануфриев пишет, что исследовательское мышление направлено на решение теоретических и эмпирических задач, при помощи которых возможно получение таких данных, которые в ближайшее время не могут быть применены на практике, но представляют ценность для науки, поскольку открывают перспективы дальнейшего познания интересующего явления.

По мнению Н.В. Петровой и М.А. Беляловой одним из компонентов исследовательской культуры является исследовательское мышление, как мыслительная способность человека к исследовательской деятельности, продуктом которой выступают новые знания.

М.Г. Горбенко считает, что природа исследовательского мышления отражает такие виды мышления, как аналитическое, креативное, целостное, критическое, эвристическое, диалектическое, иррациональное, эмоционально-образное, логическое и теоретическое.

Т.В. Донцова и А.Д. Арнаутова утверждают, что исследовательское мышление направлено на определение новизны в задаче, умение аргументировать свои действия и полученные результаты.

Анализ трактовок понятия «исследовательское мышление» позволил нам сформулировать следующее его определение «исследовательское мышление – это интегративный процесс, который сочетает в себе особенности различных типов мышления, и характеризуется как культура мышления, сфокусированная на решении определенной проблемы или достижении конкретной цели, синтезировании знаний, в процессе познавательной деятельности, а также на фантазии, воображении и творчестве».

Согласно профессиональному стандарту педагога будущий учитель должен быть в готов к осуществлению профессиональной деятельности посредством овладения трудовыми действиями, а также должен обладать знаниями, необходимыми для их осуществления. Среди них встречаются такие трудовые действия, как применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося способов его обучения и развития, для осуществления которых, так или иначе, требуется исследовательский подход и синтез различных компетенций, что подразумевает владение учителем исследовательским мышлением.

Вывод. Учитель, обладающий исследовательским мышлением, в процессе осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и основных образовательных программ общего образования занимается не столько адаптацией имеющихся у него знаний к конкретным учебно-воспитательным ситуациям, сколько поиском общих закономерностей, позволяющим ему выявлять причинно-следственные связи между различными педагогическими фактами и явлениями, и влиять на них с целью повышения эффективности его трудовых действий.

**Ключевые слова:** исследовательское мышление, трудовые действия.

### **3. «Развитие коммуникативной креативности будущего учителя в процессе освоения базовых профессиональных компетенций».**

*Х.Р. Бариева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Одной из глобальных особенностей развития современного общества является качественная трансформация информационного пространства и коммуникативного поля, порождающие необходимость целенаправленного изменения подходов к подготовке кадров. Успешность будущего специалиста сегодня напрямую связана с его способностью мыслить креативно и продуктивно.

Выпускник педагогического вуза должен обладать целым рядом интегративных компетенций, к числу которых относятся: способность к проектированию и анализу результатов профессиональной деятельности, способность к разрешению конфликтных ситуаций, к решению задач в рамках межличностного общения, способность к применению различных тактик ведения коммуникативного взаимодействия для достижения поставленных задач, что актуализирует необходимость разработки программ повышения уровня коммуникативной креативности студентов.

Важным условием формирования коммуникативной креативности является изменение отношения к педагогическому процессу в вузе, изменение его направленности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Для обеспечения эффективной адаптации выпускника к условиям работы в образовательном учреждении, процесс вузовской подготовки бакалавра должен обеспечивать его включение в активную образовательную среду, способствовать формированию коммуникативных навыков и развитию креативности без отрыва от образовательного процесса в рамках семинарских и практических занятий.

Коммуникативная креативность определяется как динамическое интегративное качество личности, и включает в себя мотивационный, эмоциональный, когнитивный и технологический компоненты. Мотивационный компонент коммуникативной креативности студента характеризуется ярко выраженной склонностью к самопрезентации, которая обусловлена потребностью в самовыражении и самоутверждении, потребностью в автономии от коллективного мнения, в способности порождать новые идеи и продукты коммуникативного творчества для конкретной социальной группы. Когнитивный компонент коммуникативной креативности проявляется в развитом дивергентном мышлении, активном воображении и фантазировании. Эмоциональная



составляющая коммуникативной креативности проявляется в эмоциональной устойчивости, умении преодолевать состояние тревожности.

Цель исследования состоит в изучении особенностей формирования коммуникативной креативности студентов и выявлении педагогических условий, способствующих формированию данного интегрального качества личности будущего педагога. В статье раскрывается процесс формирования коммуникативной креативности бакалавра педагогических специальностей посредством наложения модели развития коммуникативной креативности на программу любой базовой дисциплины или модуля (на примере дисциплины «Управление образовательными системами»), исследуется влияние барьеров организации эффективной коммуникации и креативности на процесс общения и внутригруппового взаимодействия, раскрывается эффективность проблемного обучения в педагогическом процессе; предлагается комплекс педагогических условий, которые оказывают содействие развитию коммуникативных навыков будущего учителя.

Описываются результаты теоретического анализа исследований, выполненных в рассматриваемой области; теоретико-прикладного моделирования программы диагностики коммуникативной креативности; констатирующего исследования, направленного на диагностику уровней и особенностей развития коммуникативной креативности студентов; формирующего эксперимента, направленного на реализацию различных тактик поведения для достижения конкретно поставленной цели в общении и развитии коммуникативной креативности; контрольного исследования эффективности формирующей программы на основе количественного и качественного анализа его результатов. В качестве эмпирических методов были использованы наблюдение, анкетирование, тестовые методики, опросники, методы математической статистики и качественный анализ данных эксперимента.

В ходе исследования были выявлены следующие педагогические условия формирования коммуникативной креативности бакалавров педагогических специальностей: создание эмоционально благополучной атмосферы в академической группе, минимизация барьеров организации эффективной коммуникации и креативности, разработка и реализация специальной программы по формированию коммуникативной креативности студента в рамках осуществления образовательной траектории.

**Ключевые слова:** коммуникативная креативность, бакалавр педагогических специальностей, барьеры коммуникативности, барьеры творчества, педагогический процесс, коммуникативные навыки.

### Symposium "Research and creativity as teacher's new personal values"

**Moderator** – Khaliullina Liliya Rinatovna

#### General characteristics of the symposium

The symposium is devoted to the discussion of the teacher's new personal values: 1) analysis of undergraduate teachers' and practicing teachers' attitude to professional research activities in the process of university and secondary school networking; 2) development of undergraduates' research thinking as training efficiency condition to implement teacher labor actions; 3) learning the features of undergraduates' communicative creativity formation and defining educational conditions contributing to the formation of the graduate teacher integral quality. The purpose of the symposium is to identify perspective directions of teaching staff training and ways to improve teaching and educational process. The expert's success is directly related to such professional skills as research thinking, communicative creativity and positive attitude to professional research activities. Achievement of this goal is related to the discussion of the possibility to involve teachers in preparing students for such a specific direction of professional work as research activity, since for many years Russian teachers have shown a negative attitude towards professional research activity and refused to be engaged in it, neither have Universities prepared teachers to carry out research. Moreover, it will be possible if a system of pedagogical conditions, affecting the development of graduate teachers' communicative creativity skills is provided, and if research thinking and its impact on the improvement of the quality of professional teaching activities and the implementation of teachers' labor actions are specified.

**Keywords:** attitude, professional research activities, teacher, student, networking, school, university, communicative creativity, teacher education bachelor, communicative barriers, barriers of creativity, pedagogical process, communication skills, research thinking, labor actions.

#### Abstracts of the symposium

#### 1. "Comparative analysis of undergraduate teachers' and practicing teachers' attitude to professional research activities".

*Nadezhda Savina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Introduction. Increased attention to teachers' research activities is noted not only in Russia. They are considered to be a powerful resource for the inclusion of teachers in educational process improvement in the USA, Singapore, Norway and other countries. In this regard, the search for ways and means of forming teachers' readiness and willingness for research is more intense. In Russia networking of higher professional and secondary schools is considered to be one of these. It must be noted that for many years, Russian teachers showing a negative attitude towards professional research have refused to participate in it, and universities have not carried out their preparation for this activity. In recent years under the influence of external factors (the entry into force of the new Law "On Education in the Russian Federation", FSES of General Education and other documents regulating teachers' professional activities), teachers have changed their attitude to this particular type of activity. However, teachers can perform their professional functions against their wishes.

The study objective is to reveal whether practicing teachers have a positive impact on the formation of undergraduate teachers' attitudes to professional research activities in the process of university and secondary school networking.

With the dominance of the teachers' negative attitude to research activities involving them in the process of undergraduate training is meaningless.

Methods used in the study include surveys, rankings, and analysis.

Main part. Psychologists consider attitude to the actions as an important criterion of activity. So, S.L. Rubinstein thinks that human activity in certain actions depends on his attitude towards them. He established a link between human activity and the emotions that man experiences in the process of its implementation. The connection of the positive attitude to learning with mental activity and learning abilities is disclosed by N.A. Menchinskaya.

Questioning senior students (458) of teaching specialties at Russian universities suggests that many of them do not consider teacher's research activities to be mandatory. Showing in general a positive attitude to research students (64.85%) stated that they as undergraduate teachers would not want to be engaged in research activities (55.46%). The apparent negative attitude to teachers' research activity was shown by 38.21% of the surveyed students. At the same time, 71.93% of teachers (of 424 respondents) say that the teacher should be engaged in research activities. In addition, it was discovered that 65.09% of teachers are interested in the activity under consideration.

Among the motivations to be engaged in research activities, both teachers and students' dominant reasons are mainly external ones, that is not conducive to quality assurance in the implementation of this type of activity. Nevertheless internal motives are more common among teachers than among students.

Ranking qualities necessary for the teacher's research activity shows a slight divergence of teachers' and students' opinions. They placed them in the following order: commitment, flexibility of thinking, developed intellect, persistence, etc. But the students consider as top the ability to overcome difficulties, while the teachers put the drive to succeed, initiative, willpower and desire to surpass oneself, etc. in the first place.

By way of conclusion it seems necessary to state that the teacher is able to make a positive impact on the change in the teacher education undergraduates' attitude to research. To improve the efficiency of university – school networking in the forming of undergraduate teacher willingness to professional research activities it is necessary to identify and take into account the specificity of the teachers' attitude to this type of activity (it is possible that teachers' advanced training for interaction with students is necessary or teachers' selective involvement in this kind of work, etc.).

**Keywords:** attitude, professional research activities, teacher, student, networking, school, university.

## 2. "Development of undergraduates' research thinking as training efficiency condition to implement 21st century teacher labor actions".

*Liliya Khaliullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Educational reforms as part of modern state social policy are directed at increasing the efficiency of teaching staff training. In these terms a specific competency to search ways to resolve the problems emerging in teaching practice is required from teachers. Analysis of the psychological and educational literature suggests that this competency is associated with teachers' research thinking ability.

The study aims to identify the impact of teachers' research thinking on the effectiveness of their training for labor actions' implementation. The method used in the study includes analysis of theoretical literature on the topical problem.

J. Dewey noted the importance of research component in thinking. K. Day, J. Calderhead and P. Denicolo developed research on teacher thinking. M.R. Radovel, T.E. Klimova, M.A. Belyalova, M.G. Gorbenko, etc. were engaged in the consideration of various aspects of research thinking. However, there seem to be scarce complex research works connected with the problem of developing undergraduate teachers' research thinking. Thus, there is a contradiction between the need for the development of the students' research thinking, and lack of its development model in higher school undergraduate teacher training.

As J. Dewey stated, the first distinguishing feature of research thinking is that it originates from facts and is a study, quick and covering a wide area of reality observation; therefore it helps man in research development of the world and research solution of vital tasks.

A.F. Anoufrieu writes that research thinking is directed at solving theoretical and empirical problems that help to obtain such data that cannot be used in practice in the near future, but are valuable for science, because they open prospects of further learning of the point of interest.

According to N.V. Petrova and M.A. Belyalova one of the components of research culture is research thinking as thinking ability that generates new knowledge.

M. G. Gorbenko considers that the nature of research thinking reflects such types of thinking as analytical, creative, holistic, critical, heuristic, dialectic, irrational, emotional-figurative, logical and theoretical.

T.V. Dontsova and A.D. Arnautova claim that research thinking is directed to determination of the task novelty, ability to justify and reason actions and received results.

The analysis of interpretations of the concept "research thinking" allows formulating the following definition: "research thinking is an integrative process which combines features of various types of thinking, and is characterized as culture of thinking focused on the solution of a certain problem or achievement of a specific goal, synthesizing knowledge in the process of cognitive activity, and based on fantasy, imagination and creativity".

According to the Teacher Professional Standard the undergraduate teacher is to be ready for professional activity by means of mastering labor actions, and is to possess knowledge necessary for their implementation. Labor actions presupposing the use of tools and methods for diagnosis and assessment of the level and dynamics of child development, determination of educational activities and ways of student's development based on the analysis of their academic performance require research oriented approach and synthesis of various competencies, which involves teacher's research thinking abilities.

The teacher capable of research thinking in the course of pedagogical activity implementation aimed at designing and realization of the educational process in general educational institutions and developing main educational programs of general education does not only adapt knowledge to particular teaching and educational situations, but searches for the general patterns allowing him to reveal causal relationships between various pedagogical facts and phenomena and influence them in order to increase the efficiency of his labor actions.

**Keywords:** research thinking, labor actions.

### 3. "Development of undergraduate teacher's communicative creativity in the course of basic professional competencies formation".

*Hene Barieva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

One of the global features of modern society is a qualitative transformation of the information space and communication field, generating the need for a purposeful change in the approaches to training. Nowadays the expert's success is directly related to the ability of thinking creatively and productively.

A graduate of pedagogical higher school must have a number of integrated competencies, which include: the ability to design and analyze professional activity results, the ability to resolve conflicts, to solve problems in the framework of interpersonal communication, the ability to use a variety of tactics of communicative interaction in order to achieve the objectives. All this necessitates developing programs aimed to improve the level of students' communicative creativity.

An important condition for the formation of communicative creativity is a change of attitude towards the pedagogical process in higher school, change of its direction in accordance with the requirements of system-activity approach. In order to ensure the graduate's effective adaptation to the conditions of work at an educational institution, the process of graduate's higher school training must ensure the graduate's inclusion into an active learning environment, fostering the development of communication skills and creativity, without being excluded from the educational process within the framework of seminars and workshops.

Communicative creativity is defined as a dynamic integrative quality of a person, and includes motivational, emotional, cognitive and technological components. The motivational component of the student's communicative creativity shows a clear tendency towards self-presentation, which is caused by the need for self-expression and self-assertion, the need for independence from the collective wisdom, and is characterized by the ability to generate new ideas and products typical of a particular social group. The cognitive component of communicative creativity is manifested in the developed divergent thinking, active imagination and fantasy. The emotional component of communicative creativity is manifested in emotional stability, and an ability to overcome the state of anxiety.

The purpose of research is to study the features of undergraduates' communicative creativity formation and define educational conditions contributing to the formation of the graduate teacher integral quality. The article reveals the process of communicative creativity formation in bachelor programs of teacher education by means of applying the model of communicative creativity development in the curriculum to any base subject or unit (for example, the discipline "Management of educational systems"). It also examines the effect of barriers preventing the organization of effective communication and creativity in the process of communication and interaction within the group; reveals the efficiency of problem-based learning in the pedagogical process and the complex of pedagogical conditions that assist the development of teacher graduate's communication skills.

The paper describes the results of a theoretical analysis of the studies carried out in the area under consideration; theoretical and applied diagnostics program modeling of communicative creativity; ascertaining study aimed at diagnosing levels and features of students' communicative creativity; forming experiment aimed at the implementation of different behavior tactics to achieve the specific goal in communication and communicative creativity development; control study of the forming program efficiency based on quantitative and qualitative analysis of its results. Empirical observation methods include: observation, questionnaires, test methodology, questioning, methods of mathematical statistics and qualitative analysis of the experiment data.

The study identifies the following pedagogical conditions for formation teacher education bachelors' communicative creativity: creating an emotionally favorable atmosphere in an academic group, minimizing the barriers preventing organization of effective communication and creativity, developing and implementing a special program for the formation of students' communicative creativity within the framework of their educational trajectory.

**Keywords:** communicative creativity, teacher education bachelor, communicative barriers, barriers of creativity, pedagogical process, communication skills.

#### СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ В НОВОМ МИРЕ»

**Модератор** – Борисов Анатолий Михайлович

##### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению проблем подготовки учителя нового поколения: 1) модели профессиональных компетенций педагога как основы проекта «Учитель нового поколения»; 2) организации сетевого взаимодействия между вузом и школой, многофакторной модели сетевого взаимодействия в формировании soft-скилл учителя нового типа; 3) профессиональной социализации молодых педагогов и педагогической аттестации. Целью симпозиума является определение перспективных направлений в подготовке педагогов нового поколения. Достижение этой цели связано с обсуждением инновационных изменений в системе образования, разработки новых обучающих программ, технологии проектного творчества и социальных тренингов, организации сетевого взаимодействия как предпосылки создания инновационных моделей образования, предполагающих возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий, формирования унифицированных навыков, связанных с эмоциональным интеллектом, способностью к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, когнитивности и креативности, инициативности и лидерства, умения комплексно решать многоуровневые проблемы (soft-скилл), обоснования двуаспектной модели дополнительной профессиональной подготовки «учителя нового поколения», сопровождения молодых педагогов вузовскими специалистами, проблем адаптации молодого специалиста, этапов профессиональной социализации и уровней интеграции, аттестации педагогических работников как объективного показателя профессионализма педагогов, сформированности их педагогических компетенций, результатов проекта «Учитель нового поколения», реализуемого в Елабужском институте КФУ, неотъемлемой частью которого является разработка и внедрение инновационных проектов.

**Ключевые слова:** учитель нового поколения, профессиональные компетенции, инновационные проекты, сетевое взаимодействие, унифицированные навыки, двуаспектная модель дополнительной профессиональной подготовки, профессиональная адаптация и интеграция, педагогическая аттестация.

## **Аннотации докладов симпозиума**

### **1. «Учитель нового поколения»: подготовка будущих учителей с учетом проблем адаптации в образовательных учреждениях»**

*А.В. Виноградов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

«Учитель нового поколения» – проект Елабужского института КФУ, направленный на подготовку конкурентоспособных кадров для обновляющейся системы образования. Теоретическая разработка проекта началась в ноябре 2008г. и проходила в рамках реализации основных направлений стратегического развития Елабужского института КФУ, среди которых – повышение востребованности на рынке труда педагогов, обучаемых в Елабуге. Современные тенденции развития системы образования – прежде всего, замена основной образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» парадигмой «образование через всю жизнь» – предъявляют особые требования к профессиональным компетенциям учителя, который перестает быть для детей основным источником («ретранслятором») информации по предмету. В связи с этим, наиболее ценной становится способность учителя привить ребенку интерес к обучению, научить его самостоятельно находить необходимую информацию (в том числе, с помощью новейших информационных технологий) и уметь ее анализировать. Аналогичные требования предъявляются к самому педагогу: в свою очередь, он не только должен быть готов к любым инновациям в системе образования, но и принимать непосредственное участие в совершенствовании образовательного процесса, что возможно лишь в условиях эффективной адаптации в образовательном учреждении. Реализация такой модели профессиональных компетенций педагога – учителя нового поколения – была положена в основу проекта. Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования является анализ методов, применяемых в проекте «Учитель нового поколения» с целью повышения адаптивных способностей студентов педагогических специальностей, и их эффективности.

Мнения выпускников проекта об основных проблемных точках профессиональной адаптации, выявленных в ходе опроса, анализ имеющейся научной литературы показывают, что успешная профессиональная адаптация молодого учителя зависит, в первую очередь, от таких факторов, как психологическая атмосфера в коллективе, способность эффективно применять полученные в вузе знания, умения и навыки в реальном учебном процессе. Необходимо отметить, что повышение педагогической и психологической подготовки будущих учителей за счет предметной подготовки является одним из основных трендов развития российской системы образования. Можно утверждать, в этой связи, что дополнительная профессиональная подготовка «учителя нового поколения» должна быть двуаспектной: необходимо уделять внимание не только обучению студентов педагогических специальностей, но и сопровождению молодых педагогов вузовскими специалистами. Эффективная организация сетевого взаимодействия между вузом и школой в одинаковой степени способствует как повышению образовательных результатов студентов, так и успешной деятельности молодых педагогов. Большую роль при этом играет не только организация педагогической практики, но и формы текущего взаимодействия в рамках исследовательской работы и, прежде всего, проектной деятельности. Разработка и реализация инновационных проектов, способных повысить качество образования в целом или в отдельно взятом учебном заведении, является неотъемлемой частью обучения студентов в проекте «Учитель нового поколения».

Эффективность дополнительной подготовки студентов педагогических специальностей, получаемой ими в проекте «Учитель нового поколения», доказывается тем, что большинство работодателей считают работу выпускников проекта успешной. По мнению самих выпускников, более 60% из которых работают в сфере образования, знания, умения и навыки, полученные ими в период обучения в проекте, позволяют достигать значительных результатов в профессиональной деятельности уже в первые годы работы, тем самым упрощается период адаптации к работе в образовательном учреждении.

### **2. «Развитие сетевого взаимодействия в формировании софт-скилл учителя нового типа»**

*А.Р. Ишкниязева, С.Д. Хакимова, Ф.Г. Ребрина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Актуальность темы исследования продиктована интенсивным развитием электронного образования, разнообразием альтернативных программ. В настоящее время происходит кардинальное изменение процессуальной стороны обучения, выдвинуты на первый план проблемы качественного изменения личности учителя, его роли в образовательном процессе.

Каковы особенности учителя нового типа? Его соответствие потребностям нового времени. Новое время – время инет технологий, обильной и мобильной информации, в которой легко запутаться, следовательно, учитель нового типа в какой-то мере становится проводником в лабиринте информационного потока. Для этого он сам должен обладать когнитивностью и критичностью мышления.

Проблематика исследования обусловлена тем, что подготовка педагогических кадров ориентирована на формирование у будущего учителя хардскилл или профессиональных навыков. С развитием IT технологий и наличием свободного доступа к информации роль учителя как ретранслятора знаний не востребована. Современный учитель становится менеджером образовательного процесса. Он организует и управляет самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся. Эффективность педагогической деятельности зависит от наличия у учителя софтскилл или унифицированных навыков.

Цель исследования: развитие теории и методологии эффективного сетевого взаимодействия в формировании софт-скилл учителя нового типа.

Специфика проблемы обуславливает использование различных методов естественно-научного исследования: системно-структурного, диалогического, лонгитюдного (т.е. выявление изменений в течение длительного времени, в нашем случае с 2015-2020 гг.), анализа и синтеза. В целом, методологическая основа представлена комплексным подходом в изучении сетевого взаимодействия и формирования навыков, который основан на таких принципах, как объективность, актуализм и всесторонность. Для реализации вышеуказанных принципов используются традиционные методы научного познания.

Для интерпретации данных использовались методы обработки экономической информации, такие, как метод детерминированной сравнительной оценки и многомерные сравнения.

Сетевое взаимодействие (СВ) – это система прямых и опосредованных связей, позволяющих создавать инновационные модели образования, предполагающие возможность разработки индивидуальных образовательных траекторий. СВ одновременно является и технологией динамичного развития, изменение его элементов связано с целями взаимодействия. В нашем случае целью СВ является формирование софт-скиллз учителя нового типа, который выступает в качестве автора и разработчика новых обучающих программ, в том числе, используя электронное и мобильное обучение, технологии проектного творчества и социальных тренингов.

В социологических исследованиях под soft skills понимают гибкие навыки, связанные с эмоциональным интеллектом (ЭИ) человека. Д.И. Люсин к ЭИ относит способности к пониманию своих и чужих эмоций и управление ими, т.е. личные характеристики, связанные с эффективным взаимодействием с другими людьми. К софт-скиллз можно отнести также социальный интеллект, когнитивность и креативность, инициативность и лидерство, умение комплексно решать многоуровневые проблемы. Е.С. Михайлова в своих исследованиях определяет социальный интеллект как интегративную способность распознавать по вербальным и невербальным реакциям человека его намерения, чувства и эмоциональные состояния, понимать и прогнозировать его поведение в разных обстоятельствах. Исследованием ЭИ занимался американский психолог Дэниел Гоулмен (1995), израильский политический деятель Р. Бар-Он (1997). Изучению социального интеллекта посвящены работы зарубежных авторов, таких как: Э.Торндайка (1920), Дж. Гилфорда (1967), М. Салливена (1967), Р.Стернберга (1983, 2002) и др.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости построения модели эффективного сетевого взаимодействия в формировании софт-скиллз учителя нового типа. В работе предлагается многофакторная модель сетевого взаимодействия в формировании софт-скиллз, на примере реализации Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

### **3 «Педагогическая аттестация как ключевой показатель профессиональной социализации молодых педагогов»**

*А.Л. Мирзагитова, Ф.И. Мирзанагимова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Одним из направлений развития общего образования является повышение профессионального уровня педагогических работников. Аттестация педагогических работников является наиболее показательным мероприятием по определению профессионализма педагогов, сформированности их педагогических компетенций. На нормативном уровне сформулированы требования, применяемые при аттестации педагогических работников, которые предусматривают сформированность у педагогов набора компетенций, обеспечивающих способность и готовность к профессиональной деятельности.

По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, привлечение и закрепление молодых педагогов является неотложной задачей кадровой политики. В текущем учебном году отмечается увеличение количества молодых специалистов, прибывших в общеобразовательные организации (2015/2016 г.г. - 1048 человек, в 2014/2015гг - 648 человек). Закрепляемость молодых специалистов в 2015 году составляет 79,3% (в 2014 г. - 70,9%, в 2013 г.- 80,4%) Закрепляемость молодых специалистов в образовательных организациях общего образования снизилась на 12,2%: за последние 3 года более 548 молодых специалистов ушли из школы в течение первых 3 лет работы. В 2015-2016 учебном году численность молодых учителей общеобразовательных организаций РТ в возрасте до 35 лет составляет 25,08% (в 2014/2015гг - 22,8%). Т.е., четверть всех учителей общеобразовательных организаций составляют молодые учителя, что, безусловно, заставляет обратить внимание на проблему их профессиональной социализации и результаты их педагогической аттестации как показателя эффективности профессиональной социализации.

Профессиональная социализация молодых педагогов – сложный, многоаспектный и длительный процесс, который начинается с первых дней профессиональной подготовки будущих учителей в высшем учебном заведении и охватывает период в 6-7 лет, включающий обучение в педагогическом вузе и первые годы послевузовской профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация включает три основных этапа: профессиональную адаптацию, идентификацию и интеграцию. Первые два этапа должны реализовываться еще в период профессиональной подготовки в вузе. Третий этап - профессиональная интеграция – послевузовский процесс. Он выражается в полном погружении в профессиональную деятельность, в активном взаимодействии с образовательной средой и реализуется самостоятельно.

Исследование профессиональной деятельности молодых педагогов показало, что процесс профессиональной интеграции осуществляется на двух уровнях. Первый уровень - организационно-психологический – выражается в адаптации к образовательному учреждению, в котором начинает работать выпускник. Второй уровень – профессионально-педагогический – в результате его прохождения молодой учитель должен получить все виды профессионального опыта и приспособиться к условиям труда в образовательном учреждении.



Профессиональная интеграция молодого педагога должна быть осуществлена в течение двух лет с момента начала его работы в общеобразовательной организации. Этим и обусловлена двухлетняя отсрочка от прохождения педагогической аттестации для молодых учителей.

Уровни профессиональной адаптации можно определять на шкале, предложенной А. В. Поляковым: негативный (очень низкий), пассивный (низкий), среднеактивный (удовлетворительный), активно-продуктивный (высокий) и творческий (очень высокий). Для успешной профессиональной адаптации любой молодой учитель должен уметь работать самостоятельно, без постоянной помощи и контроля извне. Адаптацию к изменяющимся требованиям образовательного процесса можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере (в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и учащимися).

Об уровне профессиональной интеграции говорят показатели первой педагогической аттестации молодых учителей. Все педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности. Вариативной частью испытания является содержание и методика преподавания предметной области. Кроме того, к аттестации каждый педагог должен подготовить портфолио – пакет документов, подтверждающих профессиональные достижения педагога. Содержание аттестации педагогических работников охватывает все аспекты их профессиональной деятельности, поэтому ее результаты являются объективным показателем профессионализма педагогов, сформированности их педагогических компетенций. Эти данные могут быть использованы для оценки эффективности подготовки будущих учителей в педагогическом вузе, а также администрацией общеобразовательных организаций, стремящихся повысить уровень профессиональной интеграции молодых учителей.

Таким образом, в исследовании рассмотрены основные аспекты педагогической аттестации молодых учителей с точки зрения достижения ими профессиональной социализации. Использованы статистические данные и нормативный материал Министерств образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, обобщен теоретический и практический материал. Результаты исследования, в первую очередь, могут быть использованы в процессе организации подготовки будущих учителей в вузе, а также в методической работе наставников молодых учителей, методистов, учителей-предметников в общеобразовательных организациях.

## **Symposium "A new teacher in a new world"**

**Moderator** - Anatoly Borisov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

### **General characteristics of the symposium**

The symposium is dedicated to the discussion of the problems of training teachers of the new generation: 1) the model of a teacher's professional competencies as the basis of "The Teacher of the New Generation" project; 2) organization of network interaction between the University and the school, a multifactor network interaction model in the development of 'soft skills' of the teacher of the new type; 3) professional socialization of beginner teachers and certification.

The aim of the symposium is to identify the promising trends in the development of the new generation of teachers. The achievement of this goal is related to the discussion of innovative changes in the education system, development of new training programs, project creativity and social training technologies, establishing networking as a prerequisite for the creation of innovative models of education that suggest possibility of developing individual educational trajectories, developing unified skills associated with emotional intelligence, the ability to understand own and others' emotions and control them, cognition and creativity, initiative and leadership, skills of integrated solution of multi-level problems (soft skills), validation of the twofold model of additional training of "the teacher of the new generation", support of beginner teachers by University experts, young professionals adaptation issues, stages of professional socialization and levels of integration, certification of teachers as an objective indicator of their professionalism and levels of pedagogical skills, "The Teacher of the New Generation" project results implemented in Elabuga Institute of KFU an integral part of which is development and implementation of innovative projects.

**Keywords:** teacher of new generation, professional competency, innovative projects, networking, unified skills, twofold model of additional training, professional adaptation and integration, teachers' certification.

### **Abstracts of the symposium**

#### **1. «Teacher of the new generation»: teacher training in view of adaptation in educational institutions».**

*Andrey Vinogradov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

"Teacher of the new generation" is a project of Elabuga Institute of Kazan Federal University aimed at training competitive teaching staff for the reforming Russian education system. Theoretical development of the project started in 2008 within the program of Elabuga Institute of KFU basic directions of strategic development, which includes improving the labour market relevance of teachers trained at Elabuga Institute. Modern trends in the development of the education system (first of all, the replacement of the main educational paradigm "education for life" by the paradigm "life-long education") sets specific requirements on developing professional competencies of the teacher, who ceases to be the main source of information for children. In this regard, teacher's ability to foster the interest in learning is of particular importance. A teacher does not only need to be ready for any innovation in the education system, but also be ready to directly participate in the improvement of the educational process, which is possible only in conditions of the teacher's efficient adaptation in the educational institution. The implementation of such a model of teacher's professional competencies was chosen as the basis for the "Teacher of a new generation" project. The purpose of our research is to analyze the methods used in the project "Teacher of a new generation" when working on the improvement of the students' adaptive abilities as well as the effectiveness of these methods.

The project alumni's views on the main critical points of professional adaptation identified during the survey and analysis of available scientific literature show that successful adaptation of a young teacher depends on such factors as psychological atmosphere in the work team, an ability to apply the university knowledge and skills in a real educational process. It should be noted that the increase in pedagogical and psychological areas of teacher training at the expense of training in disciplines is a mainstream trend in the development of modern Russian educational system. Thus, it may be stated that additional training of the "teacher of a new generation" must involve two aspects: it needs focusing not just on training students of pedagogic specialties, but also on providing university staff's support to teachers who just begin working at school. Effective networking between a university and a school equally contributes to enhancing students' academic performance and young teachers' successful work. Not just organization of pedagogical practice plays a great role, but also current forms of interaction within the framework of research and project activities. Development and implementation of innovative projects that can improve the quality of education as a whole or in a particular institution of learning are an integral part of teacher training in the "Teacher of a new generation" project.

## **2. «Networking evolution in the development of soft skills of the teacher of the new type»**

*Anna Ishkinyeva, Sabina Hakimova, Fayrusa Rebrina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The imperative of the present research is dictated by the intensive development of e-learning, and a variety of alternative programs. Modern time is the time of Internet technologies and abundant information, in which it is easy to get lost. That is why the teacher must be a guide in the labyrinth of information. To fulfill this task he must have cognitive and critical thinking.

The problems of the present research are determined by the fact that until recently training teachers has been focused on formation of his hard skills. Despite the development of IT technologies with the free access to information, the role of the teacher as a transmitter of knowledge has remained non-demanded. However, modern teacher should become a manager of the educational process. He must organize independent cognitive activity of students, while the effectiveness of such activity depends on the teacher's soft-skills. Hence, the aim of the research is to develop the methodology of effective networking in forming soft skills of a new teacher.

Specificity of the problem involves the use of structural, dialogical and longitudinal methods, as well as analysis and synthesis. In a whole, the methodological framework is presented as an integrated approach to the study of networking and skills development, which includes the principles of objectivity, comprehensiveness and actualism. In order to implement the above principles we applied to the traditional methods of scientific research. Interpretation of data was carried out with the help of comparative assessment and multivariate comparisons.

Networking is a system of connections between school and universities, allowing to create models that can offer possibilities for developing individual educational pathways. At the same time networking is dynamic technology development. Changes of its constituents are due to the interaction between the objectives. Our objectives involve forming soft skills of a teacher who can develop new training programs, providing IT learning, technology of design, creativity and social training.

Today soft skills are understood as flexible skills associated with emotional intelligence of a person. Thus, D. Lusin views on them as on personal features associated with effective interaction with other people, i.e. the ability to understand emotions and to control them. Soft skills also include social intelligence, cognition, creativity and leadership, the ability to solve complex multi-level problems. E. Mikhailova defines social intelligence as the ability to recognize man's intentions, feelings and emotional states by verbal and nonverbal reactions, as well as to understand and to predict man's behavior in different circumstances. Emotional intelligence is given a thorough research in the works by D. Goleman and R. Banon. The study of social intelligence is the subject matter of works by E. Thorndike, J. Guilford, M. Sullivan, J. Guilford, R. Sternberg.

The findings of the scholars suggest the need for building a model of effective networking for forming soft skills of a new teacher. In this work we offer a multi-factor model for forming soft skills through implementation of the State program "Strategic talent management in Tatarstan for 2015-2020".

## **3. "Certification as the key indicator of professional socialization of beginner teachers».**

*Alsu Mirzagitova, Fayruza Mirzanagimova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Teachers' professional level improvement is one of the directions of General education development. Teachers' certification is the most significant event which helps to define teachers' professionalism and the level of their pedagogical competencies development. Requirements used for teaching staff certification, which include development of teachers' competencies, ensuring ability and readiness for professional activity, are defined at the regulatory level. According to the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan attracting and retaining young teachers are considered to be an urgent task of personnel policy.

In the current academic year there is an increasing number of young professionals enrolled in educational institutions (in 2015/2016 - 1048 professionals, in 2014/2015 - 648 professionals). Young professionals' permanency in 2015 is 79.3 % (in 2014 – 70.9%, in 2013 - 80.4%). Young professionals' permanency in educational institutions of General education has decreased by 12.2%: for the last 3 years more than 548 young professionals have left school during the first 3 years of pedagogical activity. In 2015-2016 a number of young teachers in educational institutions of Tatarstan at the age of 35 is 25.08 % (in 2014/2015 – 22.8%), i.e. a quarter of all teachers of educational institutions are young people. This is what makes researchers of the problem pay attention to the professional socialization and the results of their pedagogical certification as a measure of professional socialization effectiveness.

Professional socialization of young teachers is a complex, multifaceted and long process, beginning with the first days of training teachers in a higher educational institution and lasting 6-7 years. It includes training in pedagogical high school and the first years of post-graduate professional activity.

Indicators of young teachers' first certification testify the level of their professional integration. All teaching staff during certification takes a written test on issues related to the implementation of teaching activities. A variable part of the

test is the content and methodology of teaching the subject area. Besides, every teacher must prepare a portfolio (a collection of documents, confirming the teacher's professional achievements). The maintenance of teachers' certification covers all aspects of teacher's professional activity, so the results of this process are an objective indicator of teachers' professionalism and development of their pedagogical competencies. These data can be used to evaluate effectiveness of teacher education at a pedagogical University, as well as in administering educational organizations seeking to promote young teachers' professional integration.

Thus, the article describes the main aspects of young teachers' certification from the point of view of their prospects in reaching professional socialization. The study uses the statistical data and legal material of the Ministries of Education and Science of the Russian Federation and Tatarstan and generalizes theoretical and practical material. The results of the study, in the first place, can be used in the process of University teacher education, and in methodological activity of young teachers' mentors, methodologists, and subject teachers in the secondary educational institutions.

## **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ» Модератор – О.Р. Файзуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)**

### **Общая характеристика симпозиума**

В рамках данного симпозиума рассматриваются такие актуальные вопросы, связанные с процессом профессионального становления будущих учителей в современных условиях их подготовки, как: 1) интенсификация процесса проектирования индивидуально-методической системы подготовки будущего учителя технологии; 2) интеграция оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения; 3) аудит ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников.

Целью симпозиума является выявление наиболее действенных способов повышения профессиональных компетенций будущих учителей, направленных на раскрытие профессионального потенциала в условиях постоянно повышающихся требований к научно-преподавательской деятельности. Реализация поставленной цели возможна только при комплексном подходе к проблеме совершенствования профессиональных компетенций учителя. В ходе симпозиума предполагается обсуждение усовершенствования процесса профессионального роста учителя с учетом происходящих государственных и образовательных реформ. Улучшение качества подготовки специалистов предполагает проверку эффективности их педагогической деятельности. Работа симпозиума также направлена на исследование оценок подготовки педагогов профессионального обучения, носящих интегрированный характер. Участники симпозиума, на конкретном примере анализа подготовки учителя технологии, определяют значимость передовых изменений в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** интеграция образования, науки и производства; интеграционные процессы в профессиональном образовании; подготовка педагогов профессионального обучения, профессиональное становление, развитие личности, аудит ценностной составляющей личности будущего учителя, подготовка к формированию ценностных составляющих школьников, интенсификация, проектирование, индивидуально-методическая система, гибкая адаптация.

### **Аннотации докладов симпозиума**

#### **1. «Интенсификация процесса проектирования индивидуально-методической системы подготовки будущего учителя технологии».**

*Л.Н. Латипова, Ф.И. Мирзанагимова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Актуальность исследования. Важным фактором успешной адаптации молодых педагогов-предметников и способов их разрезнения в образовательных организациях является разработка новейших интенсивных педагогических технологий, особенно в технологическом образовании. В данной статье, по существу, обобщается опыт процесса интенсификации методической подготовки будущих учителей технологии, способных приспосабливаться к условиям преподавания предмета «Технология» с различным контингентом обучающихся и с учетом уровня их подготовки. Цель исследования. Определить эффективность использования интенсивных технологий в подготовке будущего учителя технологии, способствующих их гибкой адаптации к условиям работы в образовательных организациях с различным контингентом и уровнем обучающихся.

Методы и методология. Основой вузовской предметно-методической подготовки будущего учителя технологии в Елабужском институте Казанского федерального университета является междисциплинарный синтез учебных дисциплин, который формирует готовность педагога к профессиональной деятельности на трех уровнях подготовки. Первый уровень – теоретический, позволяющий студентам сформировать теоретическую базу понятий, категорий, закономерностей и законов, нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней субъектов Российской Федерации, объектов труда с учетом психолого-физиологических, гендерных и индивидуальных особенностей учащихся, а также трудности, препятствующие процессу адаптации молодого педагога в образовательных организациях.

Глубокую фундаментальную подготовку в области технологии, методики и межкультурной коммуникации студенты приобретают на втором технологическом уровне обучения. Он характеризуется выбором технологии, ориентированной на совокупность целей обучения или на одну приоритетную цель; разработку и проектирование технологии обучения предмету «Технология», его дидактического сопровождения, действию и объекту созидательного труда. Технологический уровень обучения обеспечивает формирование методических компетенций, накопление первоначального опыта в решении как типовых, так и нестандартных задач профессиональной деятельности в различных областях: учебно-воспитательной, социально-педагогической,

культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой с учетом элементов успешной адаптации в образовательных организациях.

Третий уровень интенсивной методической подготовки формирует опыт практической реализации индивидуальной методической системы, что собственно и определило его концепцию – практика, которая закладывает основы профессионализма, формирует потребность и готовность к непрерывному самообразованию и гибкой адаптации в образовательных учреждениях, осуществляющих технологическую подготовку. На данном этапе студенты отрабатывают, демонстрируют, находят рациональные пути разрешения проблемных, спорных предметно-педагогических ситуаций самостоятельно или при помощи преподавателя-наставника. Одной из форм получения опыта работы в стандартной или нестандартной ситуациях являются мастер-классы, проводимые с разновозрастным контингентом, например, с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста в инновационных образовательных проектах ЕИ КФУ «Детский университет», «ИнтелЛето», работа с «трудными детьми» в Детском доме, работа с людьми преклонного возраста в рамках проекта «Третий возраст» в кружке «Город мастеров», организованного при ДК «Колос», а также с пожилыми, проживающими в доме-интернате Елабужского муниципального района.

Выводы. Выбор проектирования индивидуально-методической системы будущего учителя технологии обусловлен следующими причинами:

- объективной потребностью высшей и средней школ в учебно-методическом обеспечении;
- возможностью междисциплинарного синтеза нескольких учебных дисциплин, которые в настоящее время изучаются раздельно;
- имеющимся у автора опытом реализации мини-проектов с различным контингентом обучающихся;
- острой потребностью в интенсификации подготовки и переподготовки учителя технологии в условиях реализации ФГОС;
- механизм адаптации молодого специалиста в образовательных организациях недостаточно хорошо разработан.

Таким образом, сформированная теоретическая база профессионально-педагогической деятельности учителя технологии в различных условиях сосуществования, использование интенсивных технологий и реализация в практико-ориентированной деятельности в рамках разрешения трудностей процесса адаптации молодого специалиста позволят организовать процесс их адаптации более успешно и повысить профессиональный уровень нашего выпускника.

**Ключевые слова:** интенсификация, проектирование, процесс подготовки, индивидуально-методическая система, гибкая адаптация, будущий учитель технологии.

## 2. «Интеграция оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения».

*С.А. Седов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Настоящее исследование посвящено общественной проблеме достижения равновесия между спросом на рынке труда, детерминированным кадровыми потребностями производственных предприятий и предложением на рынке образовательных услуг. Исследование отечественного и зарубежного опыта позволяет говорить о схождении в требованиях общества к профессиональному образованию, качество которого прямо пропорционально уровню удовлетворенности производства в квалифицированном персонале.

Востребованность кадров на рынке труда, а также соответствующий социальный заказ профессиональному образованию определяют особую значимость подготовки педагогов профессионального обучения. Качество профессионально-педагогического и профессионального образования в данном контексте справедливо рассматривать как соотношение причины и следствия. В работе предпринимается попытка решения педагогической проблемы – всесторонней оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения, в т.ч. производственной и общественной.

Цель исследования:

Актуализация проблемы оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения в контексте удовлетворенности результатом профессионально-педагогического образования всех заинтересованных сторон.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования: сравнение, объяснение, индукция и дедукция.
- методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение.

Результаты исследования:

Качество подготовки педагогов профессионального обучения может быть оценено через установление соответствия результата освоения программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение» или описаниям трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Оценка качества профессионально-педагогического образования может выполняться на соответствие требованиям стандартов и рекомендаций Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), а также, например, проходить в логике сертификации квалификации педагога профессионального обучения.

Результаты научных трудов Г.М. Романцева, В.А. Федорова, А.А. Жученко, Г.В. Мухаметзяновой и многих др. в значительной степени способствовали решению проблемы оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения, но не исчерпали ее.

В основу данного исследования положена идея интеграции оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения, суть которой может быть раскрыта через взаимообусловленность основных сфер общественной жизни, интерпретированную нами в интеграцию образования, науки и производства, ориентированную на устойчивое развитие общества и экономику знаний.

В условиях ускорения исторического времени, характеризующегося относительно более сжатыми сроками развития основных сфер жизни общества, интеграцию образования, науки и производства следует рассматривать как потенциал достижения более высокого КПД ее составляющих. Действительно, развитие образования – это условие развития производства. Последнее невозможно и без развития науки. Компрессия времени актуализировала проблему интеграции общественных оценок: работодателей, образовательных учреждений, научных организаций. Обеспечить благосостояние общества в таких условиях с каждым годом будет все сложнее, если уже сегодня не подходить к решению рассмотренной проблемы комплексно.

Интеграцию оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения, обладающую основными свойствами любой системы: целостности, эмерджентности, синергичности, иерархичности, предлагается описывать как педагогическую систему. Изучению подлежит сама интеграция, ее отношения с системой более высокого порядка – обществом, а также с подсистемами (образованием, наукой и производством). Системность в таком исследовании может быть обеспечена его соответствием логике общей теории систем. Педагогическую системологию, как частный случай общей теории систем, следует рассматривать в качестве эпистемологии, способствующей более глубокому познанию гносеологической сущности интеграции оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения.

**Выводы и рекомендации:**

Требуется компаративное исследование и концептуальное обоснование сопряжения различных оценок качества профессионально-педагогического образования.

Оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения должны отражать готовность выпускника к общественным и производственным отношениям, способности педагога к передаче культурного наследия будущему поколению, а также получению нового научного знания, предопределяя в перспективе развитие производства и повышение благосостояния общества в целом.

В работе выделены цель интеграции оценок качества подготовки педагогов профессионального обучения, ее состояние и структурные составляющие: элементы системы, подсистемы, функции, связи и др.

**Ключевые слова:**

интеграция образования, науки и производства; интеграционные процессы в профессиональном образовании; качество образования; оценка качества профессионально-педагогического образования; подготовка педагогов профессионального обучения.

### **3. «Аудит ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников».**

*Р.Ф. Ахтариева, А.Г. Губайдуллина, Р.Р. Шапирова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Современное российское общество за последние годы претерпело ряд значительных социально-экономических и политических изменений, что обусловило создание качественно новых экономических условий жизнедеятельности и формирование новых общественных отношений, изменения в самой структуре общества. Как следствие таких радикальных трансформаций в обществе появилось много серьезных проблем: имущественное и социальное неравенство, рост безработицы и преступности, кризис духовных и нравственных ценностей, затронувших все системы жизнедеятельности человека. Закономерными стали изменения в сознании и поведении людей, смена жизненных приоритетов, переоценка ценностей, что отразилось и на системе образования и такой ее части как подготовка будущего учителя.

Сегодня стала актуальной проблема приспособления молодого поколения россиян к новой социальной реальности, и в этой связи особую важность приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Необходимо обладать информацией об отношении будущего учителя к окружающей действительности и происходящим событиям, о жизненных целях и ориентирах, о насущных проблемах и, самое главное, о способах их решения.

Эти данные позволят педагогическим коллективам высших школ проанализировать потенциал социальной адаптивности будущего учителя, оказать влияние и направлять его. Они позволят с определенной вероятностью спрогнозировать социальные реакции данной группы молодежи на государственные и образовательные реформы. Более того, ценностная составляющая личности будущего учителя будет оказывать влияние на процесс формирования ценностной составляющей личности учащихся, будущего страны.

**Цель исследования:** аудит ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников.

**Методы организации исследования.**

Для проведения исследования были привлечены 300 респондентов из числа студентов Елабужского института КФУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Статистическая обработка данных проведена с использованием статистических пакетов SPSS, StatgraphicsPlusforWindows и анализа данных MicrosoftExcel.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

В статье представлены результаты исследования ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников. Проведен анализ отношения будущих учителей к окружающей действительности, происходящим событиям, жизненным целям и ориентирам, определен круг насущных проблем и подходов к их решению.

Высшие учебные заведения исторически являлись социокультурными центрами формирования гражданственности. Следуя этой исторической традиции, педагогические вузы обучают и воспитывают будущих специалистов, независимо от их профессиональной направленности, рассматривать свою профессиональную деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов. Но, прежде всего, образовательное пространство высших учебных заведений



должно быть насыщено национальными приоритетами: идеями патриотизма, высокой духовности, ценности труда и служения на благо Отечества.

Известно, что трансформационные процессы в российском обществе оказали мощное влияние на процессы социализации и становления целого поколения молодежи.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты исследования, разработан курс по выбору для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленный формирование ценностной составляющей личности будущего учителя как основа его подготовки к формированию ценностных составляющих школьников.

Мы полагаем, что профессиональное становление и формирование ценностных ориентаций будущего учителя должно быть органичным единым процессом целенаправленного развития личности гражданина.

Ключевые слова: профессиональное становление, развитие личности, аудит ценностной составляющей личности будущего учителя, подготовка к формированию ценностных составляющих школьников.

### **Symposium “Advanced development of teacher professional competencies”**

**Moderator** – Olga Faisullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

#### **General characteristics of the symposium**

The symposium seeks to discuss issues connected with the process of undergraduate teachers' professional growth in the modern conditions of their training as: 1) intensifying the process of designing individual methodological system in technology teacher training; 2) integration of the quality assessment in vocational teacher training; 3) the audit of the axiological component of a graduate teacher's personality as the basis of readiness for the forming the axiological component of schoolchildren's personality.

The aim of the symposium is to consider the most efficient methods of teachers' competencies improvement directed at realizing their professional potential in the conditions of constantly increasing demands for research and teaching. The realization of the stated objective is possible only by using a complex approach to the problem of upgrading of teacher professional competencies. The symposium is to discuss the improvement of teacher professional growth process, taking into account the current state and educational reforms. The improvement of teacher training quality suggests the examination of their teaching activity efficiency. The work of the symposium is also to be focused on the study of quality assessment in vocational teacher education that has to be of an integrated character. The participants to the symposium are to determine the significance of the progressive changes in the system of higher education by means of analyzing a concrete example of technology teacher training.

**Keywords:** integration of education, science and industry; integration processes in vocational education; quality assessment in vocational teacher education; vocational teacher training, professional growth, personal development, audit of axiological component of undergraduate teacher's personality, readiness for the formation of axiological components of schoolchildren's personalities, intensification, design, individual methodical system, flexible adaptation.

#### **Abstracts of the symposium**

##### **1. “Intensification of the process of designing individual methodological system in technology teacher training”.**

*Liliya Latipova, Fayrusa Mirzanagimova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Relevance of the study. Development of new intensive pedagogical technologies, especially in technology education, is an important factor in the successful young teachers' adaptation and one of the ways of resolving this problem in educational institutions. The article summarizes the experience of technology teachers' methodological training intensification as to their ability to adapt to the conditions of teaching the subject “Technology” to different students, considering their level of knowledge and skills.

The purpose of the study is to determine the effectiveness of the use of intensive technologies in undergraduate technology teacher training, contributing to their flexible adaptation to the work conditions in educational institutions having various student enrollments and levels.

Methods and methodology. The basis for university subject-methodical training of a technology teacher in Elabuga Institute of Kazan Federal University is the interdisciplinary synthesis of subjects that forms the teacher's readiness for professional activity at three levels of training. The first level is theoretical; it allows students to form theoretical database of concepts, categories, regularities and laws, normative legal acts of Federal and regional levels of the subjects of the Russian Federation, objects of labor with regard to students' psycho-physiological, gender and individual characteristics, as well as difficulties impeding the process of young teachers' adaptation in the educational institutions.

At the second level of training students acquire deep fundamental training in technology, methodology and intercultural communication. It is characterized by the choice of technology which is oriented at a set of learning objectives or at one priority goal; development and design of learning technology in the subject "Technology", its didactic support, action and object of creative labor. The technological level of study provides formation of methodological competencies, initial accumulation of experience in fulfilling both standard and non-standard tasks of professional activity in various fields: educational, socio-pedagogical, cultural-and-educational, scientific-and-methodical and organizational-and-managerial taking into account the elements of successful adaptation at the educational institutions.

The third level of intensive methodological training forms experience of practical implementation of individual methodical system, that actually has defined its concept – practice that lays foundations for professionalism, forms the need and readiness for continuous self-education and flexible adaptation at educational institutions that provide

technological training. At this level students practice, demonstrate and find rational ways of resolving problematic, controversial pedagogic situations on their own or with the teacher-mentor's support.

Conclusions.

Thus, the formed theoretical basis of technology teacher's professional pedagogical activity in various conditions of coexistence, the use of intensive technologies and implementation of practice oriented activities in view of resolving difficulties in the young specialist's adaptation allow organizing the process of their adaptation more effectively and improving the graduate's professional level.

**Keywords:** intensification, design, process of training, individual methodical system, flexible adaptation, undergraduate technology teacher.

## 2. "Integration of the quality assessment of vocational teacher training".

*Sergey Sedov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The study focuses on the social problem of achieving a balance between the demand in the labor market, determined by manufacturing enterprises' requirement for staff and by the educational service market offers. A study of national and international experience allows ascertaining similarities in the requirements set by society to the professional education, the quality of which is directly dependent on the quantity to which the enterprises' need in skilled personnel is satisfied.

Both demand for the staffs in the labor market and the corresponding social order to the professional education predetermine the importance of vocational teacher training. The quality of professional pedagogical and vocational training can justly be considered as the ratio of cause and consequence.

The paper attempts to resolve an educational problem of comprehensive assessment of the quality of technology teacher training, including industrial and public assessment.

The study aims at mainstreaming of assessing the quality of technology teacher training in the context of all participants' contentedness by the result of professional and pedagogical education.

Methods used in the study include theoretical: comparison, explanation, induction and deduction; and empirical: observation, and measurement.

Results.

The quality of technology teacher training can be estimated by comparing the Program outcome compliance with the requirements of Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of study "Vocational training" or with the description of labor functions in the professional standard "Teacher of Vocational Training, Professional Education and Further Professional Education". Assessment of quality of technology teacher education can be carried out through its compliance with the standards and recommendations of the European Association of Quality Assurance in Higher Education (ENQA), as well as, for example, come through the logic of teacher qualification certification.

The results of scientific papers by G.M. Romantseva, V.A. Fedorov, A.A. Zhuchenko, G.V. Mukhametzyanova and many others largely contributed to resolving of the problem of assessing the quality of technology teacher training, but there are still many issues to be discussed.

The basis for this study is the idea of the integration of assessment of quality of technology teacher training, the essence of which can be revealed through the interdependence of the major spheres of public life, interpreted by us as the integration of education, science and industry, aimed at the sustainable society development and knowledge economy.

In terms of acceleration of historical time, characterized by tight deadlines of the main spheres of social life, the educational integration, science and production should be regarded as the potential to achieve higher efficiency of its components. Undoubtedly, the development of education is the condition of industry development. The latter is impossible without science development. Nowadays the public assessment integration has become urgent since employers, educational institutions, and research organizations are participants to the process of vocational training. Therefore the issue requires a complex approach.

Integration of the quality assessment of technology teacher training, having the basic properties of any system: integrity, emergence, synergism, hierarchy, is possible to describe as an educational system. Integration itself, its relationship with a higher-order system - society, as well as sub-systems (education, science and industry) are to be subjects of study. Consistency in this study can be ensured by the consistency with the logic of the general systems theory. Pedagogical systemology, as a special case of general systems theory, should be considered as epistemology, promoting a deeper understanding of the epistemological nature of the integration of quality assessment of technology teacher training.

Conclusions and recommendations.

A comparative study and conceptual justification of pairing different assessments of the quality of technology teacher training are necessary.

Thus, assessing the quality of technology teacher training must reflect the graduate's readiness for social and industrial relations, the teacher's ability to transfer the cultural heritage to the younger generation, as well as generating new scientific knowledge, predetermining in the future development of production and improvement of the welfare of society as a whole.

The study highlighted the purpose of the integration of quality assessment of technology teacher training, its condition and structural components: system components, subsystems, functions, links and so on.

**Keywords:** integration of education, science and industry; integration processes in vocational education; quality of education; quality assessment in technology teacher education; technology teacher training.

## 3. "The audit of the axiological component of a graduate teacher's personality as the basis of preparedness for the formation of the axiological component of schoolchildren's personality".

*Raziyah Akhtarieva, Alfiya Gubaydullina, Railya Shapirova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Modern Russian society in recent years has undergone a number of significant socio-economic and political changes that led to the creation of qualitatively new economic conditions and the formation of new social relations, and changes in the structure of the society itself. These radical transformations in the society caused many serious problems: property and social inequality, increased rate of unemployment and crime, devaluation of spiritual and moral values affecting all spheres of human activity. Consequently there appeared changes in people's consciousness and behavior, changes in life priorities and values that could not but affect the system of education, teacher education in particular.

The problem of younger generation adaptation to the new social reality is extremely urgent today; therefore particular attention is to be paid to the studies of the changes in the minds of modern youth. It is necessary to discover the undergraduate teachers' attitude towards the reality and current events, their life goals and orientations, the disturbing problems and ways of resolving them. This enables University teaching staff to analyze undergraduate teachers' potential social adaptability, and to influence and direct it. The data allow with a certain probability to predict the youth's social reaction to state and educational reforms. Moreover the axiological component of undergraduate teacher's personality affects the formation of axiological components of schoolchildren's personalities and the country's future.

The research purpose is to audit the axiological component of undergraduate teachers' personalities as the basis of their preparedness for the formation of the axiological component of schoolchildren's personalities.

300 respondents, students of the Teachers Training Departments of Elabuga Institute of KFU were involved in the study.

Statistical packages SPSS, Statgraphics Plus for Windows and Microsoft Excel data analysis tools were used for statistical data processing.

The article discusses the results of the research of the axiological component of undergraduate teachers' personalities as the basis of their preparedness for the formation of the axiological component of schoolchildren's personalities; it defines and analyzes the undergraduate teachers' attitudes to the surrounding reality, current events, life goals and aims, disturbing problems and ways to tackle them.

Universities have historically been the socio-cultural centers of civic consciousness formation. Following the historical tradition, pedagogical universities train and educate teachers to consider their career from the standpoint of universal values, global socio-cultural processes, regardless of their specialty. Nevertheless, educational space of higher educational institutions should be saturated with national priorities: patriotic ideas, high spiritual and moral values, and importance of service to the benefit of the Fatherland.

It is well known that the processes of transformation in Russian society have had a powerful influence on the processes of socialization and formation of a whole generation of young people.

Taking into account the study results, an elective course for students of Teacher Training Departments, aimed at the formation of the axiological component of undergraduate teacher's personality as the basis of his/her preparedness for the formation of the axiological component of schoolchildren's personality has been developed.

Undergraduate teacher's professional growth and formation of axiological orientations are believed to be organized as a unified process of purposeful development of the citizen.

**Keywords:** professional growth, personal development, audit of axiological component of undergraduate teacher's personality, preparedness for the formation of axiological components of schoolchildren's personalities.

#### **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»**

**Модератор** – Р.Е. Шкилёв (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)

##### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению проблем ориентированности образования на овладение будущими учителями такими компетенциями, которые обеспечат эффективность их деятельности в изменяющемся мире: 1) когнитивных технологий, преобразующих среду обучения при подготовке учителя; 2) социально-гуманитарных компетенций учителя, определяемых требованиями становящегося супериндустриального и информационного общества; 3) трудовых действий будущего учителя по адресному развитию учащихся в процессе обучения и воспитания. На сегодняшний день наблюдается объективное противоречие между необходимостью перманентного обновления предметных, общекультурных и психолого-педагогических компетенций учителя в соответствии с основными трендами развития общества, изменяющимися запросами социальных институтов к процессу и результатам образования, с одной стороны, и сложившейся системой подготовки будущих учителей, ориентированной на удовлетворение лишь текущих потребностей общества, с другой стороны. Целью симпозиума является: определение перспективных направлений опережающего развития профессиональных компетенций учителя 21 века. Достижение этой цели связано с обсуждением образовательных технологий в условиях постоянной трансформации образования; социально-гуманитарных компетенций учителя нового поколения: коммуникатора, инноватора, саморегулятора, философизатора, обеспечивающих профессиональное и культурное развитие будущего педагога; интеграции форсайт-компетенций в образовательную деятельность будущего учителя, которые обеспечат эффективность их деятельности по трансформации ребенка в соответствии с перспективными потребностями личности и общества.

**Ключевые слова:** Обучающийся, учитель, когнитивная революция, smartобразование, дневник компетентностного роста, e-learning, e-портфолио, форсайт требования, социально-гуманитарные компетенции, коммуникатор, инноватор, саморегулятор, философизатор, модернизация образования, форсайт-компетенции, развивающая функция, учебные события, сетевое взаимодействие.

##### **Аннотации докладов симпозиума**

**1. «Форсайт социально-гуманитарных компетенций учителя-2030: коммуникатор, инноватор, саморегулятор, философизатор»**

*А.Г. Сабиров, Л.А. Сабирова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

В статье рассматриваются базовые социально-гуманитарные компетенции, которыми должен владеть учитель к 2030 году. Форсайт социально-гуманитарных компетенций учителя-2030 является актуальным и практически значимым предметом исследования. Обусловлено это следующим. Во-первых, современный учитель, как правило, не обладает теми социально-гуманитарными компетенциями, которые требуются от него становящимся супериндустриальным и информационным обществом. Во-вторых, в существующих исследованиях большей степени осуществлен форсайт профессиональных, а не социально-гуманитарных компетенций будущего учителя. По-нашему мнению, исследование социально-гуманитарных компетенций будущего учителя необходимо, так как оно позволит определить конкретные ориентиры профессионального и личностного развития современного учителя.

Цель исследования – обосновать, что социально-гуманитарными компетенциями учителя-2030 станут компетенции коммуникатора, инноватора, саморегулятора и философизатора.

Форсайт социально-гуманитарных компетенций учителя-2030 представлен в работах Имакаева В.Р., Ланских А.Н., Лукши П.О., Назаровой И.Р., Пескова Д.Н., Тоффлера А., Поппера П. Идеи указанных выше исследователей о сущности и видах социально-гуманитарных компетенций будущего учителя были использованы нами при написании данной статьи. Были использованы также материалы, полученные при выполнении ЕИ КФУ Госконтракта по практической ориентации педагогического образования (2015 г.).

В качестве основных методов исследования выступили следующие методы: обзор литературы, библиометрический анализ, метод «экспертных панелей», экстраполяция, метод разработки сценариев, метод SWOT-анализа. Нами использовались методики, разработанные такими авторами, как Ланских А.Н., Лукша П.О., Песков Д.Н., Арк Т.В., ButterM., Йоши Т., PopperR., KeenanM., MilesI.

Становящееся супериндустриальное и информационное общество обуславливают необходимость формирования у обучающегося-2030 определенных профессиональных и социально-гуманитарных компетенций. К таковым относятся, прежде всего, компетенции интегратора, транслятора, адаптатора, стандартизатора, коммуникатора, инноватора, саморегулятора и философизатора. Для того, чтобы сформировать у обучающегося данные компетенции, учитель-2030 должен сам обладать этими компетенциями. Профессиональные компетенции учителя-2030 (компетенции интегратора, транслятора, адаптатора, стандартизатора) описаны в литературе достаточно подробно (Имакаев В.Р., Лукша П.О., Песков Д.Н.). В тоже время социально-гуманитарные компетенции (коммуникатора, инноватора, саморегулятора и философизатора) описаны в недостаточной степени. Наиболее важными социально-гуманитарными компетенциями являются следующие компетенции:

- коммуникатор (способность взаимодействовать и сотрудничать с обучающимся, родителями обучающихся, общественностью, с представителями других культур и цивилизаций),
- инноватор (способность творчески проектировать новые образовательные программы, технологии обучения, способы своего профессионального роста, способность к быстрому обучению и переучиванию),
- саморегулятор (способность контролировать и направлять свое поведение, адаптироваться в условиях быстро меняющихся стандартов поведения и действия),
- философизатор (способность к рефлексии, к пониманию смысла происходящих событий, своего места и роли в окружающем мире).

Учитель-2030 должен «уметь партнериться» (П.О. Лукша), «подавать положительный пример» (А.Г. Сабиров), «уметь учиться, уметь общаться и уметь выбирать» (А.Тоффлер).

Результаты исследования подтвердили ранее сформулированную нами гипотезу о необходимости формирования у учителя-2030 социально-гуманитарные компетенции коммуникатора, инноватора, саморегулятора и философизатора. Их значимость заключается в появлении возможности учителя-2030 обеспечить как профессиональное, так и культурное развитие обучающегося.

В результате исследования были сформулированы следующие выводы: во-первых, определенная совокупность социально-гуманитарных компетенций учителя-2030 диктуется требованиями становящегося супериндустриального и информационного общества, во-вторых, базовыми социально-гуманитарными компетенциями, которыми должен овладеть учитель-2030, являются компетенции коммуникатора, инноватора, саморегулятора и философизатора, в-третьих, наличие у учителя-2030 данных компетенций позволит ему обеспечить как профессиональное, так и культурное развитие обучающегося в супериндустриальном и информационном обществе.

**Ключевые слова:** форсайт, учитель-2030, социально-гуманитарные компетенции, коммуникатор, инноватор, саморегулятор, философизатор.

## **2. «Развивающая функция в модели форсайт-компетенций учителя»**

*А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Н.И. Исмаилова, Г.К. Бисерова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Планы реформ российского педагогического образования предусматривают кардинальные изменения в подготовке современного учителя. Учитель осуществляет миссию, определяющую настоящее и будущее индивида, общества и цивилизации. В настоящее время признано, что качество учителей определяет качество образования. Поскольку общество повышает стандарты для юных граждан, учителям 21 века тоже потребуются соответствующие компетенции, которые обеспечат эффективность их деятельности по трансформации ребенка в соответствии с перспективными потребностями личности и общества.

Ключевой инициативой преобразований является модернизация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров, где компетенции учителя новой формации несут рефлексивно-прогнозируемый и опережающий характер (форсайт-компетенции).

В статье рассматривается одна из значимых форсайт-компетенций учителя - развивающая функция, которая, к сожалению, менее всего реализуется на практике. Владение учителем трудовыми действиями развивающей функции обеспечивает адресную работу с различными контингентами учащихся (одаренные дети,

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).

Авторы статьи предлагают ввести в основную образовательную программу подготовки будущих учителей модуль «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)», что позволит задать новую тональность на рынке образовательных услуг подготовки педагогических кадров.

Инновационность модуля состоит в наполняемости учебными событиями, многие из которых не реализовывались ранее при подготовке учителей основного общего образования, в том числе на основе школьно-университетского сетевого взаимодействия. Сегодня нужно стремиться к тому, чтобы вузы и школы совместно вырабатывали позицию о том, какого учителя готовить и какие компетенции будут востребованы через пять или десять лет. Содержание учебных событий характеризуется наличием интерактивных лекций, практико-ориентированных занятий в аудитории, практикумов и сетевых учебных событий в школе. Модуль освещает актуальные проблемы образования: охрана детского здоровья; инклюзия как способ интеграции в образовании; развитие и сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и т. д.; коррекционно-развивающая работа в образовании; что даст возможность будущему учителю выработать свой стиль профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и адресному решению проблем учащихся.

В реализации модуля используются деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Это позволяет полученным в ходе освоения модуля форсайт-компетенциям, проявиться в самостоятельной деятельности студента в учебной аудитории и на практике через учебные события. Учебное событие - это один из способов практико-ориентированного освоения студентом профессиональных компетенций педагога. Учебное событие рассматривается нами как часть целостного образовательного процесса, которое является результатом предшествующих событий и причиной последующих и обеспечивает вхождение в образовательное пространство модуля и выход из него. Серия учебных событий является опережающей ситуацией формирования компетенций, когда будущий учитель пройдет этапы личностного профессионального становления: от рефлексивного педагога до педагога-практика, реализующиеся в системе четырех «П» усвоения знаний: 1. получить; 2. понять; 3. применить; 4. преобразовать.

Результатом реализации модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)» будет его востребованность на рынке образовательных услуг Российской Федерации, так как он позволит будущему учителю:

1. расширить сферу применения профессиональных компетенций педагога по работе с гетерогенным составом учащихся;
2. использовать возможности образовательной среды для учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями;
3. интегрировать знания индивидуальных особенностей развития учащихся с разными образовательными потребностями с умениями выявлять эти потребности и оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку.

**Ключевые слова:** модернизация образования, форсайт-компетенции, развивающая функция, учебные события, сетевое взаимодействие.

### 3. «Форсайт требования к учителю на пороге когнитивной революции»

*Э.З. Галимуллина, Е.М. Любимова, Л.Р. Шарифеева, Р.Е. Шкилев (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Нано, био, инфо, когно технологии все с большим ускорением внедряются в мир человека. Уже сегодня происходит интеграция человеческого и машинного интеллектов. Человек неразрывно связан с когнитивными технологиями. *Cognitios* латинского означает познание. Когнитивная наука изучает то, как человек воспринимает мир, как мыслит, на что обращает внимание, как запоминает. На основе ее открытий конструируются когнитивные технологии — устройства, учитывающие состояние человека, чувствительные к его вниманию и даже следящие за работой человеческого мозга. В настоящее время в сотнях лабораторий во всем мире используются компьютерные системы, обладающие способностью читать человеческие мысли. Происходит интеграция человека с информационными устройствами, в первую очередь проникновение *smart* технологий во все сферы его деятельности, в том числе и в интеллектуальную. Это приводит к преобразованию среды обучения.

Очевидно, что в этих условиях образование будущего будет существенно отличаться от образования в настоящем. Образование становится более пластичным, актуализированным, интерактивным и персонифицированным. Учитель является ключевой фигурой в этих процессах. Учитель будущего — гибкий, мобильный, умеет хорошо ориентироваться в жизни. Он должен идти не в ногу со временем, а на шаг впереди. Поэтому назрела необходимость в определении форсайт требований к учителю. Форсайт — процесс выработки позиций по отношению к будущему. Одним из ключевых элементов форсайта является создание образа будущего. Признаки образования будущего в условиях когнитивной революции авторы видят в открытости, доступности, интерактивности, гибкости, метапредметности практико-ориентированного образовательного контента, а также вовлеченности в процесс построения будущего, мобильности, активности, кооперативности, самостоятельности самих обучающихся. Перечисленные признаки определяют форсайт требования к учителю будущего в условиях когнитивной революции.

В результате анализа требований авторами предложен ряд образовательных технологий, способствующих формированию готовности учителя к осуществлению профессиональной деятельности в условиях постоянной трансформации образования.



Одной из «отправных» точек является электронное обучение или e-learning технология, позволяющая процесс передачи знаний сделать более гибким, насыщенным и удобным для обучающегося – будущего учителя. Электронное обучение сегодня не является инновацией. Следующим уровнем должно стать smart образование. Smart-образование в контексте исследования понимается как объединение, сетевое взаимодействие вузов, школ и других заинтересованных организаций для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих интересов, технологий, стандартов, соглашений. То есть речь идет о совместном создании и использовании контента, о совместном обучении.

Мощными возможностями для организации неформального взаимодействия заинтересованных в развитии науки и образования обладают массовые открытые онлайн-курсы. Именно они обеспечивают реализацию коннективизма: разнообразие подходов, подход к обучению как к процессу формирования сети и принятия решений, обучение и познание как процесс, а не состояние. Массовые открытые онлайн-курсы устраняют территориальные и временные барьеры, носят глобальный характер и выходят за рамки учебного заведения. Они повышают самостоятельность и мотивацию обучающихся в приобретении навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире.

Так как учитель должен идти на шаг впереди, он должен обладать способностью осуществлять форсайт своего профессионального роста. Этому, по мнению авторов, способствуют такие образовательные технологии как: технология e-портфолио, дневник компетентностного роста.

Технология e-портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающимся в период его обучения, которая обеспечивает отслеживание личностного прогресса им самим в широком образовательном контексте, демонстрирует его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Исходя из оценки уровня компетентности, осуществляемой при помощи e-портфолио, дневник компетентностного роста позволяет обучающемуся планировать индивидуальную траекторию профессионального роста на основе форсайта своих компетенций.

Обеспечить форсайт требования к учителю можно только через умение самого учителя проводить форсайт своих компетенций в условиях постоянно обновляющегося общества. Указанные авторами образовательные технологии на основе форсайта будущим учителем своих компетенций позволяют обеспечить «образование полного жизненного цикла» – learning together.

**Ключевые слова.** Обучающийся, учитель, когнитивная революция, smartобразование, дневник компетентностного роста, e-learning, e-портфолио, форсайт компетенции, форсайт требования.

## **Symposium "Foresight of teacher competencies in the changing world"**

**Moderator** – Roman Shkilev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

### **General characteristics of the symposium**

The symposium is devoted to discussing the problems of graduate teachers' orientation towards basic competences which will contribute to their efficiency in the changing world: 1) cognitive technologies transforming the education environment during the teacher training process; 2) teacher's social and humanitarian competences determined by the demands of postindustrial and information society; 3) teacher's labor actions aimed at developing the pupil's personalities. Nowadays there is an objective contradiction between the need in permanent renovation of modern teacher's subject-teaching, psychological and cultural competencies in accordance with the new trends of society development, the social institutions' changing requirements to the educational process and outcome, on the one hand, and the existing system of teacher training, oriented solely to meet the current demands of the society, on the other.

The main goal of this symposium consists in the attempt to define the promising ways of 21st century teacher's professional competences advanced development. The achievement of this goal is related the discussion of educational technologies in the conditions of education constant transformation; social competences of the teacher of the new generation ( teacher as an innovator, self-regulator and philosopher) providing undergraduate teacher's professional and cultural development; integration of foresight competences into the educational activities, which will provide for transformation of a child into a personality meeting the requirements of the society.

**Keywords:** learner, teacher, cognitive revolution, e-learning, the diary of competence growth, e-portfolio, smart-education, social competences, communicator, innovator, self-regulator, philosopher, foresight competences, educational events, network cooperation, modernization of education.

### **Abstracts of the symposium**

#### **1. «The foresight of social and humanitarian competencies of a teacher– 2030: communicator, innovator, self– regulator, philosopher».**

*Askhadulla Sabirov, Lilya Sabirova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The prevailing idea of the research is the foresight of social and humanitarian competencies of the teacher-2030. In the spotlight of our discussion we debate, social and humanitarian competencies of a teacher-2030 as of a communicator, innovator, self–regulator, philosopher. The cross-cultural investigation of social and humanitarian competencies of such a teacher involves the historical, pedagogical and philosophical perspectives of various disciplines.

The purpose of research is to prove that social and humanitarian competency of the teacher-2030 will be the competency of a communicator, innovator, self– regulator and philosopher.

Being interdisciplinary and essential "the foresight problem" is presented in the works of Imakaev V.R., Lansky A.N., Luksha P.O., Nazarova I.R., Peskov D.N., Toffler A., and Popper P. We stand in solidarity with these scholars. In our opinion the development and formulation of the above competencies will help to formulate and develop a multicultural outlook and professionally-targeted skills of a modern student as well as professional skills and intellectual horizons of the teacher-2030. We are grateful to techniques of the authors such as A.N. Lansky, P.O. Luksha, D.N.

Peskov, T.V. Ark, M. Butter, T. Joshi, R. Popper, M. Keenan, I. Miles. We have tried to use the results, which had been received during the realization of the State Contract -2015 in Elabuga Institute of Kazan Federal University.

The main investigation methods are the following: review of literature, bibliometric analysis, the method of "expert panels", extrapolation, scenario development method, SWOT-analysis.

We present the most important socio-humanitarian competencies in the following way:

- communicator (the ability to communicate and collaborate with students, parents, general public, with representatives of other cultures and civilizations);
- innovator (the ability to design new educational programs, training, technologies, methods of their professional growth, ability to learn quickly and retraining);
- self-regulator (the ability to control and direct their behaviour to adapt to the rapidly changing standards of behaviour and action)
- philosopher (the ability to reflect, to understand the meaning of events, his own place and role in the surrounding world).

The results of our research have confirmed the above formulated hypothesis about the need to define the teacher-2030 as a communicator, innovator, self-regulator and philosopher. The possibility of the teacher-2030 is to provide both professional and cultural development of a student.

We may formulate the following: 1) a certain set of social and human competencies of the teacher-2030 is dictated by the requirements of super industrial and informational society; 2) the teacher-2030 will master the qualities of a communicator, innovator, self-regulator and philosopher; 3) these competencies will give an opportunity to provide both professional and cultural development of the student in the modern society.

A subject of life-action character and an object of cognition, "foresight of teacher's competencies in the changing world" prepare the platform for innovative research in education that would give us interesting results in future.

**Key-words:** foresight, teacher-2030, social and humanitarian competences, communicator, innovator, self-regulator, philosopher.

## **2. «The developing function in the teacher's foresight competences model»**

*Alexey Panfilov, Galiya Ldokova, Nailya Ismailova, Galiya Biserova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The reform of teacher education in Russia involves cardinal changes in training a student of a pedagogical institution. The teacher carries out a mission that determines the present and the future of every individual, of the society and of the civilization. As the society raises the standards for the young citizens the teacher should have competencies that will ensure training a child in compliance with the guideline of the society.

The key educational initiative involves modernization of basic educational programs where the teacher's competencies should have a reflexive, predictable and anticipating character (foresight competences).

The article focuses on the developing function which is one of the most important foresight competencies and which is not realized in teacher's performance. The teacher's command of this function will ensure the appropriate targeting of the teacher's work on a special group of children (gifted children, vulnerable and disadvantaged children, children of migrants, orphans, handicapped, children with special educational demands).

The authors of the article suggest that the basic educational program of training teachers should include the module "Psychology and pedagogy of children's development (practice of education targeted on the personality)" which will be an innovation on the market of educational services.

The new idea of the module is determined by various classroom events many of which have never been implemented before in training teachers including training based on university and school networking. Today it is worthwhile that schools and universities should unite their ideas of the teacher that would be sought for in five or in ten years. The module highlights the most urgent educational problems, such as health care, integration of general and special education, the development of gifted children, maintaining remedial work and so on. All these contents should help the teacher to work out his own style of performance.

Implementation of the module involves the use of the individual and activity approaches. It will facilitate manifestation of the acquired foresight competencies in the individual work of the student during his studies or during his teaching performance in various classroom events.

A classroom event is thought of as part of cohesive educational process – an issue of the previous events and the ground for the following ones. A range of classroom events is an outrunning scenario of developing teacher's competencies. It assigns the stages of student's development from a reflexive teacher to a teacher-practitioner and promotes realization of the competencies through the following consequence of acquiring knowledge: 1) to gain; 2) to understand; 3) to use; 4) to change.

Implementation of the module "Psychology and pedagogy of children's development" will help the teacher:

- 1) to widen the usage of teacher's competencies in the work with children of various groups;
- 2) to use the educational environment in compliance with the individual demands of children;
- 3) to unite the knowledge of a child's identity with the ability to reveal different educational demands within various groups of children and to lend them a psychological support.

**Key-words:** modernization of education, foresight competencies, developing function, classroom events, network cooperation.

## **3. «Foresight requirements to the teacher on the verge of cognitive revolution»**

*Elvira Galimullina, Elena Lyubimova, Landysh Sharafeeva, Roman Shkilev (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Nanotechnologies, biotechnologies, IT as well as cognitive technologies are rapidly becoming part of our life. Human and machine intelligence are being integrated. A modern man cannot live without new technologies. Cognitive

science investigates the ways in which man perceives the world, the peculiarities of the thinking process and memorizing. It serves the basis for creating new technologies, for instance, devices able to analyze the state of man, sensitive to his attention and even monitoring human brain work. Hundreds of laboratories around the world use computer systems capable of reading human thoughts. Electronic devices are being integrated into human life. It concerns penetration of smart technologies into all kinds of human activity, intellectual sphere being one of them. All this causes a change of the educational environment.

It is evident that education of the future will be completely different from the education we have now. Education is becoming more flexible, interactive and personified. The personality of a teacher is the key element in these tendencies. A modern teacher should go ahead of his time. So as foresight consists in determining the position in reference to the future it is necessary to define foresight requirements which the teacher is expected to meet. One of the key elements of the foresight is creating an image of the future. Education of the future should be flexible and interactive, have an open structure and a practice-oriented content. It should be characterized by the learners' involvement in the process of constructing future, their mobility and active position.

Having analyzed the above mentioned requirements the authors of this paper put forward some educational technologies aimed at preparing the teacher who is able to work in the conditions of constant education transformation. E-learning became the starting point in this process, though it is not an innovation any more. It should be followed by smart-education. Smart-education is understood as the network cooperation of educational institutions with other universities, secondary schools, companies in working together in the internet sharing technologies. Here we talk about joint creation and use of content which means co-education.

On-line courses have a great potential for informal interaction in educational environment. They put into practice the idea of "connected learning". It presupposes the diversity of approaches and treating teaching as a process of forming networks. In this case teaching and learning are regarded as a process.

A teacher should be able to make the foresight of his own personal growth which includes making an e-portfolio and diary of competence growth. The technology of e-portfolio helps to monitor the personal growth of the learner, the developments of his skills and habits in a wide educational context. The diary of competency growth is an instrument of planning an individual trajectory of professional growth on the basis of the foresight of competencies.

To provide for the foresight requirements is possible only through training teachers to make the foresight of the competencies in a changing world.

**Keywords:** learner, teacher, cognitive revolution, smart education, a diary of competence growth, e-learning, e-portfolio, foresight competencies, foresight demands.

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Модератор:** – Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению проблем педагогического образования, когда студент, сталкиваясь с непрерывно растущим потоком информации, нуждается не только в получении определенной суммы знаний, но и в овладении общими принципами мышления, навыками умственного труда, умением использовать резервы своего интеллекта и творческий потенциал: 1) технология интерактивного семинара-конвергенции в развитии критического мышления студентов педагогического направления обучения при изучении дисциплины «Общая психология»; 2) субъективное оценивание педагогом студента как одаренного и его соответствие ожидаемым интеллектуальным характеристикам; 3) психологические особенности одаренных студентов с разными стилевыми предпочтениями в живописи. Целью симпозиума является определение проблемных точек в подготовке студентов педагогического направления обучения. Достижение этой цели связано с обозначением путей психологического сопровождения психолога образования в обучении будущих педагогов.

### Аннотации докладов симпозиума

#### 1. «Технология интерактивного семинара-конвергенции в развитии критического мышления студентов».

*Л.Ф. Баянова, Л.Ф. Фатихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

В современных условиях доступности информации в глобальной сети интернет трансляция знаний как задача преподавания психологии в вузе становится бессмысленной. В связи с этим меняется и позиция преподавателя вуза: вместо трансляции знаний, которые легко доступны и в изобилии наличествуют в многообразных информационных источниках, преподаватель должен научить студента мыслить, развивая субъектные качества профессионала. Задача формирования субъекта учения в высшем учебном заведении представляется еще более сложной для решения, нежели в общеобразовательной школе. Для подготовки профессиональных психологов становится необходимым формирование компетенций, связанных со способностью к анализу ситуации, к активному диалогу с клиентом, построению идеальных моделей и алгоритмов поведения и т.д. Формирование указанных компетенций возможно при применении интерактивных форм преподавания психологии. В качестве такой формы занятий, способствующих развитию критического мышления, мы разработали семинар-конвергенцию. Термин «конвергенция» в данном случае выбран для обозначения сведения всех рассуждений студентов в одной главной точке, отражающей доминирующую идею семинара. Семинар-конвергенция имеет особую организацию и принципы проведения. Он предполагает включенность каждого студента в обсуждение контента темы семинара. Эффективность реализации семинара-конвергенции по сравнению с традиционными семинарами у студентов психолого-педагогического направления, изучающих дисциплину «Общая психология» исследовалась после завершения курса. Тестирование в четырех студенческих группах в двух из которых проводился семинар-конвергенция, а в двух не проводился, показал

существенные различия в усвоении программы данного курса. Параметр, по которому проводилось сравнение, способность студента критически мыслить. Для тестирования студентам давались ситуации с дилеммами. Те, студенты, которые занимались в рамках семинара конвергенции, успешнее решали предложенные ситуации.

Совершенствование форм семинарских занятий при изучении теоретических дисциплин представляется необходимым условием преподавания, поскольку очевидно востребованным в сегодняшних реалиях является специалист, способный критически мыслить и принимать самостоятельные решения.

**Ключевые слова:** критическое мышление, интерактивное обучение, семинар-конвергенция, педагогическое образование

## **2. «Психологический портрет студента-гуманитария, субъективно оцениваемого педагогом как одаренного»**

*Р. М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта. Гуманитарии должны характеризоваться широтой познавательных интересов, эрудированностью, хорошо владеть языком, иметь богатый словарный запас, уметь правильно его использовать, точно соотносить конкретные и абстрактные понятия и иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление.

Задача исследования состоит в определении соответствия субъективного представления преподавателем о студенте как об одаренном его интеллектуальной и творческой одаренности.

В эмпирическом исследовании принимали участие 20 студентов первых и выпускных курсов, которые были названы преподавателями одаренными. Использовались следующие методики: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, методика для изучения креативности (тест Медника), тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра (взято было 4 субтеста определяющих уровень развития вербального интеллекта).

В результате лишь 40% студентов набрали достаточно высокий балл по предложенным субтестам (по тесту Р.Амтхауэра.) При этом уровень вербальной креативности низкий у всех исследуемых студентов (тест Медника). Результат анализа эмоционально-волевых и коммуникативных особенностей личности по 16-факторному опроснику Р.Кеттелла позволяет описывать их как студентов с развитым чувством ответственности, обязательности и добросовестности. Любят точность и аккуратность в деталях, порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем. Для них характерна точность и деловая направленность, при этом зависимость настроения и поведения от одобрений или неодобрения со стороны окружающих. Это проницательные по отношению к окружающим, осторожные, умеющие вести себя в обществе люди.

Обыденные представления преподавателей об одаренности часто противоречивы, неоднозначны. Индивидуальность представлений зависит от индивидуального жизненного опыта педагога. Описываемые психологические характеристики указывают на хорошего исполнителя.

**Ключевые слова:** одаренность, субъективное представление, личностные факторы.

## **3. «Психологические особенности личности одаренных студентов с разными стилевыми предпочтениями в живописи».**

*М. В. Федоренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: почему художественно одаренные студенты выбирают свой стиль в живописи и как это связано с особенностями их личности. Тема одаренности, на сегодняшний день, чрезвычайно актуальна. На выявление механизма одаренности направлена деятельность многих государственных и общественных организаций, занимающихся развитием творчества молодежи. Исследование проводилось в 2012-2015 гг. на факультете художественного образования КФУ. Использовались следующие методы: опросник Айзенка, личностный тест «Mini-Mult», цветовой тест Люшера, шкала тревожности Спилберга-Ханина, опросник Баса-Дарки. Количественная обработка полученных данных проводилась при помощи прикладного пакета Microsoft Excel и программы STATISTICA 7.0 (расчет средних данных, корреляционный анализ, критерии достоверности отличий). Для выявления стилевых предпочтений проводилось анкетирование. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1) стилевые предпочтения в живописи зависят от особенностей личности студентов творческой специальности;

2) показатели личностных свойств имеют достоверные отличия по шкалам лжи и ипохондрии теста «Мини-мульт»; по шкале нейротизма опросника Айзенка; по 2-ой позиции теста Люшера и по шкале личностной тревожности Спилберга-Ханина.

3) математический анализ наглядно показал различия взаимосвязей (корреляционных плеяд) между исследуемыми показателями.

**Ключевые слова:** одаренные студенты, стилевые предпочтения в живописи, личностные особенности.

## **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «КЛИНИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Модераторы** – В.Ф. Габдулхаков, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению проблем подготовки педагогов к работе с детьми дошкольного возраста в поликультурной среде: 1) кросскультурного образования как средства снятия межнациональных конфликтов при подготовке педагогов к работе с детьми дошкольного возраста; 2) зависимости между закономерностями психического развития детей в поликультурной среде и технологиями подготовки педагогов к

работе с детьми; 3) религиозной идентификации у разных этнических групп населения и предупреждения национальной агрессии при подготовке педагогов для дошкольного образования. Целью симпозиума является определение перспективных направлений повышения эффективности подготовки педагогов для дошкольного образования. Достижение этой цели связано с обсуждением закономерностей психического развития детей в межнациональной среде, особенностями кросскультурного образования и религиозного воспитания в России и странах Западной Европы, результатов педагогических экспериментов в Казанском федеральном университете.

**Ключевые слова:** кросскультурное образование, клиника психического развития ребенка, поликультурная среда, технологии подготовки педагогов, религиозность, религиозная толерантность, этническая идентичность, педагоги дошкольных учреждений.

## **Аннотации докладов симпозиума**

### **1. Подготовка ечителей для работы с детьми в этнической напряженности читателей для работы с детьми в этнической напряженности**

*В.Ф. Габдулхаков, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: почему кросскультурное образование перестало быть эффективным средством снятия межнациональных конфликтов в образовательной среде и обществе. Приводятся результаты кросскультурного исследования в России и странах Западной Европы: Беларуси, Польше, Германии, Франции, Великобритании. Исследование проводилось в 2013-2016 гг. при поддержке научных центров университетов Беларуси, Польши, Великобритании и др. Использовались следующие методы: теоретические (анализ и обобщение философской, психологической и педагогической литературы по проблемам этнической идентичности); эмпирические (методы измерения и сравнения); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, однофакторный дисперсионный анализ). Исследовалось национальное самосознание и степень толерантного или интолерантного различия и сходства между иммигрантами-мусульманами и коренными жителями в возрасте от 17 до 30 лет в России и странах Западной Европы. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: 1) проявления экстремизма у иммигрантов-мусульман связаны не с правильностью (или неправильностью) политики государства или кросскультурного образования в принимающей иммигрантов стране, а с положением (политическим, экономическим, социальным и др.) их соотечественников на этнической родине; 2) концептуальные, стратегические и технологические структуры кросскультурного образования должны учитывать эту интерференцию (отрицательное влияние этнической ситуации одной страны на подсознание субъектов кросскультурного образования другой страны), эти структуры должны быть направлены не на ассимиляцию иммигрантов, а на преодоление выявленной у них в этническом сознании интерференции; 3) практика кросскультурного образования должна использовать методы транспозиции (положительного переноса культурных компонентов этнической родины на культуру страны проживания иммигрантов), направленных на формирование позитивного межкультурного общения с представителями разных этносов.

### **2. Клиника психического развития детей и технология подготовки педагогов к работе с ними в поликультурной среде**

*В.Ф. Габдулхаков, С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: современная наука не учитывает зависимость между закономерностями психического развития детей в поликультурной среде и технологиями подготовки педагогов к работе с детьми. Эти закономерности должны регламентировать содержание и систему подготовки педагогов в университете. Неготовность педагогов учитывать клинику психического развития детей ведет к развитию у детей дошкольного возраста самых разнообразных патологий. Агрессивная межнациональная среда усиливает развитие патологий.

В исследовании доказано: технология подготовки педагогов к работе с детьми дошкольного возраста должна предусматривать:

- пропедевтику вербально-семантического характера: она позволяет устанавливать контакт с ребенком на родном языке общения;
- рефлексивный компонент: он предполагает поддержку чувственных, а позднее предметных действий;
- антиципационный компонент: он помогает прогнозировать у ребенка взаимодействие восприятия, памяти, мышления, поведения, возможные проявления психопатии;
- когнитивный компонент: познавательные процессы у ребенка устанавливают взаимосвязи друг с другом на более высоком уровне и в определенной степени нейтрализуют возможные проявления психопатии.

### **3. Религиозность и этническая идентичность в контексте воспитательной деятельности воспитателя детского сада**

*В.Ф. Петрова, Н.Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: в теории и практике дошкольного образования практически не учитывается процесс религиозной идентификации у разных этнических групп, традиционно проживающих в Татарстане, регионе Российской Федерации. Изучение религиозности и этнической идентичности в связи с педагогической деятельностью воспитателя детского сада становится все значимее в современных условиях, однако ни в науке, ни в практике работы детских садов эта проблема не изучалась. Цель исследования заключается в выявлении различий и тенденций в проявлении религиозности и этнической идентичности у педагогов русской и татарской национальности в детских садах города Казани, столице Республики Татарстан. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы явился социокультурный, так он позволяет выявить особенности проявления и развития этно-конфессиональных взаимодействий в профессиональной группе педагогов детских садов.



Результатом исследования являются выявленные тенденции в развитии религиозного сознания и мировоззрения во взаимосвязи с этнической идентичностью педагогов, воспитывающих детей младшего возраста в детских садах. Полученные результаты являются основанием для разработки программы по формированию и развитию религиозной и этнической толерантности, предупреждению скрытой религиозной и этнической агрессии в среде дошкольных педагогических работников, а также в разработке технологии формирования этно-конфессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования в педагогическом колледже и университете. Материалы статьи могут быть полезны для специалистов в области дошкольного образования, преподавателям колледжей и университетов.

**Ключевые слова:** кросскультурное образование, клиника психического развития ребенка, поликультурная среда, технологии подготовки педагогов, религиозность, религиозная толерантность, этническая идентичность, педагоги дошкольных учреждений.

**Symposium "Clinic of mental development of the child in a multicultural environment and technology training of teachers to work with children of preschool age"**

**Moderators** - Valerian Gabdulchakov, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

**General characteristics of the symposium**

Symposium dedicated to the discussion of the problems of training teachers to work with children of preschool age in a multicultural environment: 1) cross-cultural education as a means of resolving international conflicts in the preparation of teachers to work with children of preschool age; 2) the relationship between the laws of mental development of children in a multicultural environment and technology training of teachers to work with children; 3) religious identification among different ethnic groups and national prevention of aggression in the preparation of teachers for pre-school education. The aim of the symposium is to identify the promising ways of increasing the effectiveness of teacher training for pre-school education. Achieving this goal is related to the discussion in the inter-ethnic environment regularities of mental development of children, especially multicultural education and religious education in Russia and the countries of Western Europe, the results of teaching experiments in the Kazan Federal University.

**Keywords:** cross-cultural education, clinical mental development of children, multicultural environment, technology training of teachers, religious, religious tolerance, ethnic identity, teachers of preschool institutions.

**Abstracts of the symposium**

**1. Training teachers to work with children in ethnic tensions**

*Valerian Gabdulchakov, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The paper explores the issues of the development of cross-cultural education as a means of resolving international conflicts in the educational environment and society. It presents the results of cross-cultural research in Russia and the countries of Western Europe such as: Belarus, Poland, Germany, France and Great Britain. The study was conducted in 2013-2016 with the support of research centers at universities of Belarus, Poland, the UK, etc. We used the following methods: theoretical (analysis and synthesis of the philosophical, psychological and pedagogical literature on the problems of ethnic identity), empirical (methods of measuring and comparing), and methods of processing research results (qualitative analysis and t-Student criterion). The purpose of the research is to identify the features of national identity and the degree of tolerance and intolerance differences and similarities between of Muslim migrants and the indigenous population aged 17 to 30 in Russia and Western Europe.

The analysis of the results led to the following conclusions: 1) manifestations of extremism among Muslim migrants are not connected with a correct (or incorrect) policy of the state or cross-cultural education in the host country, but it is connected with the situation (political, economic, social, etc.) in their ethnic homeland; 2) conceptual, strategic and technological structure of cross-cultural education should take into account this interference (the negative impact of the ethnic situation of one country on the subconscious of the subjects of cross-cultural education in another country), these structures should not aim at the assimilation of migrants but at overcoming this interference in their ethnic consciousness; 3) the practice of cross-cultural education should use the methods of transposition (positive transfer of cultural components of an ethnic homeland to the culture of the country of migrants' residence), aimed at creating a positive intercultural dialogue with representatives of different ethnic groups.

**2. Clinic of children mental development and technology of training the teachers to work in a multicultural environment**

*Valerian Gabdulchakov, Svetlana Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Research problem: the modern science does not consider the relationship between the laws of mental development of children in a multicultural environment and technology training of teachers to work with children. These laws should regulate the content and system of teacher training at the university. The unwillingness of teachers to consider the clinic mental development of children leads to the development of pre-school children a wide variety of pathologies. Aggressive transcultural setting enhances the development of pathologies.

The study proved that the technology of preparation of teachers to work with children of preschool age should include:

- propaedeutic verbal and semantic: it allows you to establish contact with the child in the mother language of communication;
- reflective component: it involves support for sensible and later substantive action;
- anticipacionnoj component: it helps to predict a child's interaction Corollary-perception, memory, thinking, behavior, possible manifestations of psychopathy;

- cognitive components: cognitive processes in the child establish relationships with each other at a higher level and to some extent neutralize the possible manifestations of psychopathy.

### **3. Religiosity and ethnic identity in the meaning of educational activity of kindergarten teacher**

*Valentina Petrova, Natalia Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The relevance of the problem under study depends on the necessity to investigate the process of religious identity at different ethnic groups, traditionally resident in Tatarstan, the region of the Russian Federation. The study of religiosity and ethnic identity in connection with kindergarten teacher's work is becoming more significant in modern conditions, but neither in science nor in practice of the kindergartens work, this problem has not been studied. This article aims to identify the differences and trends of religiosity and ethnic identity manifestations among teachers of Russian and Tatar ethnic groups in kindergartens of the city of Kazan, the capital of the Republic of Tatarstan. Leading approach to the study of this topic was a socio-cultural approach, because it reveals the features of manifestation and development of ethno-confessional interactions in the professional group of kindergarten teachers. The result of the study are the revealed trends in the development of religious consciousness and world view taken in conjunction with the ethnic identity of teachers, educating young children in kindergartens. Obtained results are the basis for developing a program on formation and development of religious and ethnic tolerance, prevention of latent ethnic and religious aggression among pre-school teaching staff, as well as in the development of ethno-confessional competences formation technology at future teachers of a preschool education in teacher training college and university. Article materials may be useful for specialists in the field of pre-school education, for colleges and universities teachers.

**Keywords:** cross-cultural education, clinical mental development of children, multicultural environment, technology training of teachers, religious, religious tolerance, ethnic identity, teachers of preschool institutions.

## **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Модераторы** – Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет, Дрезден, Германия)  
Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

### **Общая характеристика симпозиума**

Целью симпозиума является выявление основных проблем адаптации детей мигрантов в современном мультикультурном образовательном пространстве.

Достижение этой цели связано с диалектическим рассмотрением проблемы адаптации и интеграции детей мигрантов разного возраста; обсуждением проблем социокультурной, языковой, психолого-педагогической адаптации и интеграции детей мигрантов; проблем подготовки педагогов и психологов к работе с детьми и семьями мигрантов-мусульман.

**Ключевые слова:** дети мигранты, социокультурная, языковая, психолого-педагогическая адаптация мигрантов, мультикультурное образовательное пространство.

### **Аннотации докладов симпозиума**

#### **1 Обучение детей-инофонов русскому языку в начальной школе**

*В.Г. Закурова, Л.А. Камалова. (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Актуальность данного исследования обусловлена миграционными процессами, происходящими в России, появлением в русских школах детей-мигрантов. Школьная практика показывает, что обучение детей-мигрантов русскому языку имеет свою специфику, связанную с проблемами двуязычия (билингвизма), этнической идентификацией личности, недостаточным знанием русского языка, слабыми процессами социализации и адаптации детей-инофонов в другой иноязычной среде. Возникает необходимость выработки новых подходов к обучению русскому языку детей-инофонов, созданием эффективных методов и методических приемов обучения языку.

Цель статьи заключается в исследовании и разработке научно обоснованной методики обучения детей - инофонов младшего школьного возраста русскому языку в начальной школе.

Ведущим методом к исследованию данной проблемы является педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольные этапы эксперимента), а также метод экспертных оценок, статистической обработки количественных результатов исследования.

Основные результаты исследования: создана методика обучения русскому языку учащихся-инофонов на уроках русского языка в начальной школе.

Предложенная методика обучения детей-инофонов русскому языку в полиэтнических классах начальной школы является эффективной, обеспечивающей глубокие знания младших школьников по русскому языку, способствующей формированию орфографической, лексико-грамматической грамотности, речевых умений, коммуникативных компетенций, направленных на развитие языковой личности, социализацию учащихся-инофонов.

Материалы статьи могут быть полезными для преподавателей высших учебных заведений и учителей начальной школы при использовании данной методики обучения детей - инофонов младшего школьного возраста русскому языку в полиэтнических классах начальной школы.

**Ключевые слова:** русский язык, дети-инофоны, мигранты, билингвизм, начальная школа, речевой, фонетический, лексико-грамматический, орфоэпический, орфографический, диалогичность, полиэтнический.

#### **2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов-мусульман в контексте идеи диалога культур».**

*Ч.Р. Громова, Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Активизация миграционных процессов на территории России и за ее пределами привела к увеличению количества детей мигрантов-мусульман в образовательных учреждениях. Дети-мигранты испытывают языковой барьер в общении со сверстниками, сложности в адаптации к новой культуре, новым традициям, обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Цели исследования: экспериментальное исследование характера адаптации детей мигрантов-мусульман в Республике Татарстан, обоснование идеи диалога культур как методологического принципа программы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов-мусульман.

Для выявления особенностей адаптации детей мигрантов-мусульман и их семей в принимающее сообщество нами были разработаны три анкеты.

В исследовании приняли участие сто пятьдесят учителей начальных классов, сто двадцать детей мигрантов-мусульман и их родителей. Испытуемые живут в Казани, в городах и селах Республики Татарстан.

Принцип диалога культур понимается в науке как взаимодействие, влияние, проникновение разных исторических или современных культур, как формы их конфессионального или политического сосуществования. Республика Татарстан в этом отношении является уникальным регионом. Здесь издавна в дружбе и согласии проживают как этнические татары-мусульмане, так и представители других национальностей и вероисповеданий.

Ключевые слова: адаптация, интеграция, дети мигрантов-мусульман, психолого-педагогическое сопровождение, диалог культур, мультикультурное образовательное пространство.

### **3. «Религиозное образование в системе школьного образования Германии»**

*Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет, Дрезден, Германия)*

Исходя из текущих процессов развития поликонфессионального и мультикультурного развития общества немецкий философ Юрген Хабермас в своей речи 14 октября 2011 года на вручении ему приза за личный вклад в борьбе за мир, сказал, что «...сегодня фундаментальной задачей в области образования является организация сопровождения процесса секуляризации, заключающаяся также в «переводе» религиозных традиций и ценностей в рационально-развивающемся дискурсе о вере и вероисповедании». Реализация данного положения в области образования требует от педагогов ответственного «обхождения» с феноменами «Религия» и «Вера», формирование навыков «Чтения» и «Понимания» символов религиозных классических и современных систем «Веры», с которыми связаны установки, мышление и поведение детей - школьников, которые существенно влияют на совместную социальную жизнедеятельность. «Встреча с реальностью», - в этом пожалуй и заключается элементарная

цель образования в Европе, независимо от конфессии: христианство, ислам, иудаизм. Таким образом, в рамках школьного образования с помощью школьных предметов необходимо создать образ всех форм рациональности, окружающей нас, для всех школьников, избегая любого рода сегрегации, не создавая при этом закрытых для познания мира тем и маргинализационного отношения к этим знаниям.

Цель урочного обучения с точки зрения выбора методики - не создание конфессионально-группового общения, а содействие философскому диспуту, который помог бы учащимся принять самостоятельно решение о их религиозной принадлежности и их обязательств по отношению к своей

идентичности в социальном мультикультурном обществе. В содержательном плане учитель обязан предоставить знания о религиозной триаде: христианство, иудаизм, ислам. Таким образом в рамках определенного конфессионального урока учитель обязан предоставить возможность к плюрализму мнений, выражению сомнений, скепсиса у учащихся и обеспечить возможность сознательного решения внутренних противоречий религиозного характера и социального взаимодействия.

**Ключевые слова:** поликонфессиональное, мультикультурное образование, секуляризация, система образования.

### **4. «Диалог культур на уроках русского языка в начальной школе».**

*И.В. Хаирова, В.Г. Закурова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

В данной статье предлагается методика работы с отдельными языковыми единицами на уроках русского языка на основе диалога культур.

Основными методами исследования явились проблемный анализ психолого-педагогических, культурологических, лингвистических, методических источников теоретического и практического характера; метод моделирования; метод проектирования; анализ авторского ретроспективного опыта.

Результатом исследования стала разработка методики работы с фольклорными текстами на уроках русского языка в начальной школе в контексте реализации принципа диалогичности, предоставляющего учащимся возможность изучать русский язык и российскую культуру в системе диалога культур других народов.

В статье представлена работа с текстами загадок и пословиц. Выбор данных жанров не случаен. Пословицы и загадки отличаются значительной культуроемкостью, они оптимальны в условиях начальной школы.

Работа с фольклорными текстами в условиях реализации диалога культур предполагает рассмотрение национально культурного содержания, сопоставление образных оснований сравниваемых языковых единиц. Культурно-национальная специфика русских пословиц и загадок в сопоставлении с иноязычными должна определяться в аспекте ценностных установок, свойственных менталитету того или иного народа.

На таких уроках актуализируются межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Проводя работу по сопоставлению загадок и пословиц разных языков, важно концентрироваться на обнаруживаемых в процессе анализа сходствах в мировосприятии, в нравственных установках. Нравственные ценности, отраженные во многих языках едины, но в каждом языке реализуются своими средствами.

Такая работа позволяет увидеть много общего в культурах разных народов, в их представлениях о мире, в отношении к природе, к человеку. В то же время дает возможность прочувствовать своеобразие своей культуры, постепенно осознавать свою этническую принадлежность. Кроме того, способствует более глубокому пониманию, усвоению русского языка, развитию речи младших школьников.

**Ключевые слова:** диалог культур, методика преподавания русского языка, представители разных культур, пословицы, поговорки.

## **Symposium "Adaptation of migrant children in a multicultural educational space".**

**Moderators** - Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)  
Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

### **General characteristics of the symposium**

The aim of the symposium is to identify the main problems of adaptation of migrant children in the modern multicultural educational environment.

Achieving this goal is due to the dialectical consideration of the problem of adaptation and integration of migrant children of different ages; the discussion of the problems of socio-cultural, linguistic, psychological and educational adaptation and integration of migrant children; problems of training teachers and psychologists to work with children and families of Muslim migrants.

**Keywords:** migrant children; socio-cultural, linguistic, psychological and pedagogical adaptation of migrants; multicultural educational environment.

### **Abstracts of the Symposium**

#### **1. "The Russian language instruction for 'children-inophones' (children with different background knowledge, non-citizens of Russia) in elementary school."**

*Venera Zakirova, Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The relevance of this study is due to migration processes taking place in Russia, the inflow of migrant children in the Russian schools. School practice shows that the Russian language instruction for migrant children has its own specifics related to the problem of bilingualism, ethnic identity of a person, lack of knowledge of the Russian language, poor processes of socialization and adaptation of 'children-inophones' in a foreign environment. There is an urgent need to develop new approaches to the Russian language instruction for 'children-inophones', to create effective methods and teaching strategies.

The aim of the article is to study and develop evidence-based methods of the Russian language instruction for 'children-inophones' of primary school age.

The leading method to the study of this problem is a pedagogical experiment (ascertaining, formative and control stages), and also the method of expert evaluations, statistical analysis of quantitative results of the research.

Key findings: the established methods of the Russian language instruction for 'children-inophones' in primary school.

The proposed method of the Russian language instruction for 'children-inophones' in multi-ethnic classes of primary school is effective, guarantees providing profound Russian language knowledge to pupils of primary school age, facilitates the formation of spelling, lexical and grammatical literacy, speech skills, communicative skills, aimed at the development of linguistic identity and socialization of children-inophones'.

The findings of the article may be useful for primary school teachers and higher educational institutions tutors in teaching the Russian language in multi-ethnic primary school classroom.

**Keywords:** the Russian language, 'children-inophones', migrants, bilingualism, primary school, speech, phonetics, lexical and grammatical components, pronunciation, spelling, dialogue, multi-ethnic.

#### **2. "Psycho-pedagogical support of Muslim migrants' children in the context of the dialogue of cultures."**

*Chulpan Gromova, Rezeda Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Intensive migration processes in Russia and abroad have led to an increase in the number of Muslim migrants' children in educational institutions. Migrant children experience the language barrier in communicating with peers, difficulties in adapting to a new culture, new traditions, customs, values, new relations in a team.

Aims of the research: the experimental study of the nature of Muslim migrants' children adaptation in the Republic of Tatarstan, validation of the idea of the dialogue of cultures as a methodological principle of the program of psycho-pedagogical support for children of Muslim migrants.

To identify the features of adaptation of Muslim migrants' children and their families in the host community three questionnaires were developed.

The study involved 150 primary school teachers, 120 children of Muslim migrants and their parents. Research subjects live in Kazan, in the towns and villages of the Republic of Tatarstan.

The principle of the dialogue of cultures is understood in science as interaction, impact, penetration of different historical and modern cultures as a form of their confessional or political coexistence. The Republic of Tatarstan in this regard is a unique region. Here live in friendship and harmony both ethnic Tatar Muslims and representatives of other nationalities and religions.

**Keywords:** adaptation, integration, children of Muslim migrants, psychological and pedagogical support, the dialogue of cultures, multicultural educational environment.

### 3. "Religious education in the school system of Germany."

*Julia Koinova-Zoellner (Technical University, Dresden, Germany)*

Guided by current processes of multi-confessional and multicultural development of the society the German philosopher Jürgen Habermas in his speech on October 14, 2011 being awarded the prominent prize for his contribution to the struggle for peace, said that "... today, the fundamental task of education is to organize the accompanying support of the secularization process, which consists in "the transfer" of the religious traditions and values into developing rational discourse on faith and religion." Implementation of this idea in the field of education requires teachers to use such phenomena like "religion" and "faith" carefully, to teach reading and understanding of symbols of religious classic and modern systems of the Faith, connected with thinking and behavior of children and substantially affecting their ability to live together in the society. "Meeting the reality" is probably the basic purpose of education in Europe, regardless of one's denomination: Christianity, Islam, Judaism. Thus, within the framework of school education by means of certain subjects there is a need to create the image of all forms of rationality to all students, avoiding any kind of segregation, without limiting the process of learning the world by specific topics and marginalized relation to this knowledge.

The purpose of classroom instruction regarding the choice of method is not to create a confessional and group communication, but to promote philosophical debates that might help students make their own decision about their denomination and their responsibility towards their own identity in social multicultural society. In terms of content the teacher must provide knowledge about the religious triad: Christianity, Judaism, Islam. In such a way on a lesson devoted to the topic of religious confessions the teacher must open the way to expressing pluralistic views, doubts, skepticism among students, thus enabling a conscious solution regarding internal contradictions of a religious nature and social interaction.

**Keywords:** multi-confessional, multicultural education, secularization, education system.

### 4. "The Dialogue of Cultures in the Russian language instruction in primary school."

*Irina Khairova, Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The article proposes a methodology of studying individual language units in the Russian language instruction on the basis of the dialogue of cultures.

The main methods of the study included the problem analysis of psycho-pedagogical, cultural, linguistic, methodological sources of theoretical and practical nature; modeling method; project method; analysis of the authors' retrospective experience.

The result of the research was the development of methods of studying folklore texts in the Russian language instruction in primary school in the framework of implementation of the principle of dialogueness, providing students with the opportunity to study the Russian language and the Russian culture in the system of dialogue of cultures of other nations.

The article covers the study of riddles and proverbs. The choice of such genres was intentional. Proverbs and riddles represent significant cultural content and are mostly relevant in the context of primary school. Studying folklore texts in the framework of realization of the dialogue of cultures involves considering the national cultural content, comparison of linguistic units. Cultural and national identity of the Russian proverbs and riddles in relation to foreign ones should be determined in the aspect of value-meaningful mindset typical of the mentality of a certain nation. These lessons also introduce literature and dramatic reading. Comparing riddles and proverbs in different languages, it is important to focus on the similarities found in the process of analysis in the perception of the world in moral mindset. Moral values popularized in different languages are mostly the same, but in every language they are implemented by different means.

This work makes it possible to see much in common in the cultures of different peoples, their beliefs about the world, their attitudes to nature and people, all the while giving the opportunity to experience the uniqueness of one's culture, thus getting the concept of their ethnicity. In addition, it contributes to a better understanding and mastering the Russian language and speech development of primary school children.

**Keywords:** dialogue of cultures, methods of teaching Russian language, representatives of different cultures, proverbs, sayings.

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Модераторы** – М.С. Ачаева (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)

### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению проблем подготовки педагогов к работе в условиях многонациональной и поликультурной среды, с учетом современной тенденции взаимозависимости отдельных стран и народов: 1) раскрытия содержания и методов применения программы всестороннего консультирования и руководства (изучение опыта работы в США, Техас); 2) адаптации иностранных студентов в социообразовательную среду малого города; 3) социокультурного, лингвострановедческого образования педагогов для работы в школах нового типа, научного обоснования особенностей адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности.

Целью симпозиума является определение эффективных направлений подготовки педагогов для работы в поликультурной среде. Достижение этой цели связано с возможностями решения проблем молодых специалистов в Alabuga International School («Три медведя»), где обучение проводится по программе British National Curriculum, с необходимостью в наставнике, с трудностями общения с родителями детей, со сложностями межкультурной коммуникации (многие родители – иностранные специалисты СЭЗ и Камского промышленного узла, т.е. носители другой культуры), с выявлением частичного использования программы всестороннего консультирования и руководства, с анализом выработки целостной стратегии интеграции иностранных студентов в образовательную и воспитательную среду вуза, с формированием социально-



личностных компетенций учащихся и толерантного к ним отношения (на примере иностранных студентов Елабужского института К(П) ФУ).

**Ключевые слова:** социокультурное образование, поликультурное пространство, малый город, образовательная среда, школа нового типа, педагогическое всестороннее консультирование, наставник, межкультурная коммуникация, социально-личностная компетенция.

## **Аннотации докладов симпозиума**

### **1. «Проблемы молодых педагогов в школах нового типа (на материале изучения опыта работы в международной школе PT Alabuga International School)».**

*М.С. Ачаева, С.А. Поспелов, Н.В. Поспелова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Актуальность работы обусловлена тем, что в нашей республике стали появляться школы нового типа. Alabuga International School («Три медведя») – это первое общеобразовательное заведение международного уровня в Республике Татарстан. Обучение проводится по программе British National Curriculum. Молодые учителя английского языка, работающие в данной школе, встречаются с некоторыми трудностями и проблемами.

Целью данной статьи является научное обоснование особенностей адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности в школах нового типа. Методами исследования стали наблюдение, изучение опыта, беседы-методы, анкетирование, интервью. В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя. К таким проблемам относятся отсутствие навыков тайм-менеджмента, необходимость в наставнике, трудности общения с родителями детей, проблемы межкультурного общения (многие родители – иностранные специалисты СЭЗ и Камского промышленного узла, т.е. носители другой культуры). Практика общения с иностранцами показала, что знание иностранного языка не исключает непонимания, потому, что нужны ещё знания особенностей культуры и практические навыки в межкультурном общении. В связи с этим, при подготовке молодых специалистов в целом, и учителей английского языка в частности важным является внедрение в образовательный процесс основ межкультурных коммуникаций. Данное внедрение является фактором консолидации современного общества. Требуется культуроведческая социологизация содержания языкового образования. Базой для такого образования средствами иностранного языка является страноведение. Иностранный язык - средство общения, инструмент познания мировой культуры, национальных культур и социальных субкультур народов стран изучаемого языка. Следует обращать внимание на социокультурную непредвзятость, степень коммуникативной и социокультурной сложности.

Далее в статье рассматриваются предпочитаемые формы повышения квалификации молодых специалистов: игровые технологии, практико-ориентированные семинары, кейс-методика; форсайт методы. Полученные выводы указывают на внедрение технологий изучения и самопознания личностных, профессиональных качеств молодого учителя, изучение специфики педагогического коллектива. Статья включает рекомендации для стимулирования молодого специалиста на активный поиск решений возникающих проблем, формирования стимулов обучения и т.д. Кроме того, статья содержит некоторые рекомендации по вопросам межличностных отношений, т.к. проблемы существуют и во взаимоотношениях в стенах школы. Во-первых, начинающий педагог должен со всей серьезностью отнестись к начальному периоду своей профессиональной деятельности, за который он должен отчитаться перед своим институтом. В данном случае Елабужским институтом Казанского федерального университета. Ко многим молодым учителям следует приспосабливаться, быть умелым тактиком. Следует помнить, что только в случае упорных усилий он сможет приблизиться к тому уровню работы в классе, который добился его опытный коллега. Молодым учителям необходимы хорошие отношения с учащимися, точно также как и добрые отношения с коллегами. В противоположном случае учебная работа будет постоянно тормозиться. Дети с большим желанием учатся у любимых учителей. Некоторые очень простые рекомендации, о которых часто забывают: аккуратность, вежливость, учтивость, пунктуальность, о необходимости соблюдать дистанцию с учащимися, спокойное отношение к замечаниям учащихся, не критиковать школьный материал. В рекомендациях по поддержанию дисциплины следует посоветовать придерживаться твердых правил и требований. В педагогической работе исключительно важным является поощрение активности учащихся, чувство юмора, объективное, справедливое отношение к ученикам. Молодые учителя должны всегда действовать по обстоятельствам. Допустим, с недисциплинированными учащимися должны быть свои методы работы: беседа с глазу на глаз, порицающие замечания, частый опрос, консультации с родителями и т.д.

**Ключевые слова:** школа нового типа; молодой специалист; профессиональная адаптация; межкультурное общение; форсайт метод; кейс методика; наставник; стимулы обучения.

### **2. «Адаптация иностранных студентов в социообразовательную среду малого города».**

*А.Р. Гапсаламов, З.В. Галлямова, О.В. Закирова, Э.Р. Ибрагимова, А.Н. Тарасова, Р.Х. Тиригулова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Современная мировая тенденция в области образования обусловлена глобализацией научного знания и педагогических технологий. В результате огромная масса людей во всем мире, желающих получить высококлассное образование, сегодня перетекает из научно- и технологически отсталого мира в те страны, где экономика, образование и в целом качественные показатели развития общества находятся на более высоком уровне. Так происходит и в России, в вузах которой получают образование молодые люди из стран Центральной Азии.

В условиях иной культурной и образовательной среды новая часть населения России испытывает серьезные трудности – межэтнические, культурные, бытовые и др. В мегаполисе данные проблемы нивелируются, чему способствует и толерантная среда. В более сложном положении оказываются иностранные учащиеся, адаптирующиеся в социальную и образовательную среду малого города, каким, к примеру, является

Елабуга. Это исторический город, районный центр, с численностью населения около 80 тысяч человек, тяжело воспринимающих «чужих», приезжих, нарушающих размеренный образ провинциальной жизни, несмотря на наличие ОЭЗ «Алабуга» и вуза (Елабужского института Казанского федерального университета), современные векторы развития которого определяют увеличение студентов-иностранцев в образовательном процессе.

Решение проблем состоит в разработке комплекса мер по включению иностранных учащихся в государственную систему образования. В этой связи целью исследования является изучение адаптации иностранных студентов в социообразовательную среду малого города, анализе задач, стоящих перед ними, вузом и городом, и способам их решения.

Интерес к данной проблеме не случаен. В работах Дж. Бэнкса, С. Ниетто, С. Беннета присутствует социально-философский анализ образовательной среды. Исследования У. Шмидта, Х. Гепферта посвящены вопросам взаимодействия культур. Российские ученые Ю.С. Барышев, Л.Т. Мазитов, И.А. Жуков и др. занимались изучением влияния национальной среды на характер и нравы пришлого населения. Однако не обнаруживаются исследования, посвященные вопросам адаптации иностранных студентов в образовательную среду малого города, что обуславливает целесообразность разработки теоретических и практических аспектов приспособления иностранных студентов к учебе и жизни в Елабуге, определения педагогических условий для оптимального их привыкания.

В представляемом исследовании используется совокупность разнообразных методов диагностики, среди которых особо выделяются методы опроса, анкетирования и беседы, позволяющие получить цельную, объективную картину проживания иностранных студентов в новой среде. Применяемый сравнительно-сопоставительный метод выявляет специфику и общие черты адаптации на столичном (московском, казанском) и региональном (елабужском) уровнях, формирует адаптационные показатели по продолжительности обучения.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости выработки целостной стратегии интеграции иностранных студентов в образовательную, воспитательную, развивающую среду вуза с целью формирования как их социально-личностных компетенций, так и толерантного к ним отношения.

В рамках такого подхода рекомендуется сочетание следующих педагогических условий: 1) подготовка педагогов к работе с иностранными студентами; 2) проведение ими спецкурсов и осуществление культурно-образовательных проектов; 3) включение студентов-иностранцев в культурную деятельность вуза; 4) организация участия иностранных студентов в научных конференциях. 5) создание системы сопровождения социально-психологической адаптации первокурсников-иностранцев; 6) привлечение иностранных студентов к активному использованию информационных ресурсов института.

Все это способствует активизации их коммуникативных навыков в полилингвальной и мультикультурной среде (в Елабужском институте учатся студенты – русские, татары, удмурты, чуваша, марийцы). Именно комплексные мероприятия способны обеспечить эффективный процесс интеграции иностранных студентов в образовательную и социокультурную среду города и региона и их профессиональное самоопределение в условиях высшего учебного заведения. При этом, как показал анализ материала, социообразовательная среда малого города обладает для этого значительным потенциалом.

**Ключевые слова:** малый город, образовательная среда, адаптация, иностранные студенты.

### **3. «Возможности реализации Программы всестороннего консультирования и руководства в отечественной школе».**

*А.Ф. Морозова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Тема исследования обращена к актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения ребенка в школьном пространстве, направленного на его успешное умственное, психологическое, личностное и социальное развитие. Зарубежный опыт в этой сфере отличается значительными достижениями в реализации конкретных программ и методик непосредственно в образовательной практике. Именно этот практико-ориентированный компонент может оказаться полезным для российской системы образования. Заслуживающими внимания являются, в частности, идеи, изложенные в трудах современных зарубежных исследователей, о необходимости продуманного психолого-педагогического подхода к развитию ребенка на основе учета природных данных, предоставления ему права на свободу познания и вхождения в мир взрослых. Особый акцент делается на осуществлении такой функции педагогического сопровождения ребенка, как создание необходимых условий социального взросления, подготовленности личности к различным жизненным испытаниям (У. Бронфенбреннер, Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, Ф. Знанецкий, Дж. Келли, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Роттер, И. Таллмен, У.И. Томас, У.М. Уэнворт, и др.).

В рамках исследования автором ставятся следующие задачи:

1) Дать структурно-содержательную характеристику Программы всестороннего консультирования и руководства, раскрыть содержание, формы и методы ее применения в образовательном пространстве школ США.

2) Определить возможности применения отдельных компонентов Программы всестороннего консультирования и руководства в отечественном школьном образовании.

Методологической основой исследования являются системный анализ, личностно-деятельностный подход, принцип единства логического, исторического и культурологического подходов.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования; системно-структурный анализ учебных планов и образовательных программ.

В качестве показательного примера системного подхода к решению задач педагогической поддержки учащихся в образовательном учреждении может быть представлена структура Программы всестороннего консультирования и руководства, реализуемой в школах США (на материалах ее применения в штате Техас). Эффективность деятельности по всесторонней поддержке благополучного и успешного развития ребенка в школьной среде обеспечивается на основе методически обоснованной целевой Программы, имеющей

государственную поддержку. Ее реализация на высоком уровне обусловлена также серьезным вниманием к специальной подготовке штатных специалистов, выполняющих разнообразные функции профессионального консультирования и оказания своевременной помощи учащимся в преодолении жизненных трудностей. Данный опыт получил признание во многих странах и, несомненно, заслуживает тщательного изучения и практического применения и в отечественной системе образования.

Структурно программа подразделяется на четыре компонента: учебный план руководства и консультирования; компонент незамедлительного реагирования; индивидуальное планирование; поддержка программы руководства и консультирования. Каждый компонент имеет строго определенную цель, алгоритм последовательных действий, позволяющих реализовать поставленные задачи.

Важную роль играет управленческий аспект Программы, который включает: разработку программы и ее управление; подготовку и комплектацию персонала (консультантов); привлечение общественности и т.д. Особое внимание в данном исследовании уделяется содержанию деятельности консультантов, комплексу требований, предъявляемых к выполняемым ими функциям, личностным характеристикам.

Представленная программа охватывает все стороны обеспечения успешной жизнедеятельности образовательного учреждения, включая в себя и работу по осуществлению психолого-педагогического реагирования на детей группы риска. Таким образом, многие элементы Программы заслуживают внедрения в практику отечественного образования. К таким элементам Программы можно отнести: государственную поддержку программы; охваченность зоной поддерживающих положительных влияний всего контингента обучаемых в учебном заведении; специальную профессиональную подготовку учителей и многих других специалистов к решению задач консультирования и помощи; интеграцию обучающих программ педагогической поддержки учащихся в образовательный процесс учебных заведений; целенаправленную работу с родителями и их непосредственное участие в программах педагогической поддержки; применение эффективных форм и методов в работе с учащимися с целью предупреждения различных рисков.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение ребёнка, всестороннее консультирование и руководство, система педагогической поддержки, зарубежные программы развития, дети группы риска.

## **Symposium "Multicultural educational space"**

**Moderator** - Marina Achaeva (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

### **General characteristics of the symposium**

The symposium is to discuss such issues of teacher training that are related to their work in multinational and multicultural environment considering interdependence of countries and peoples, as: 1) disclosure of the content and methods of application of the comprehensive program of counseling and guidance (the study of experience in the United States, Texas); 2) adaptation of foreign students in socio-educational environment of a small city; 3) socio-cultural, language-centered and country-centered education of teachers preparing them for working in schools of a new type; scientific foundation of young teachers' adaptation to the profession.

The aim of the symposium is to identify effective areas of training teachers for the work in a multicultural environment. Achieving this goal is connected with the possibilities to resolve problems that young teachers face in the Alabuga International School ("Three Bears"), where training is carried out under the British National Curriculum: the need for a mentor, the difficulties of communication with the students' parents, the complexities of cross-cultural communication (many parents are Free Economic Zone and Kama industrial hub foreign experts, i.e. carriers of a different culture); the identification of partial use of the comprehensive program of counseling and guidance; the analysis of holistic strategies of foreign students integration into the university educational and instructional environment, the formation of students' social and personal competencies and tolerant attitude toward foreign students (on the experience of foreign students education at Elabuga Institute of Kazan Federal University).

**Keywords:** socio-cultural education, multicultural space, a small town, educational environment, a new type of school, teacher comprehensive counseling, mentor, intercultural communication, social and personal competence.

### **Abstracts of the symposium**

#### **1. «The problems of young teachers in a new type of schools (based on the study of work experience in Alabuga International School, Republic of Tatarstan)».**

*Marina Achaeva, Sergey Pospelov, Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Topicality of the article is due to the fact that new types of school began to appear in our Republic. Alabuga International School ("Three Bears") is the first general educational institution of international level in the Republic of Tatarstan. Training is conducted under British National Curriculum. Young teachers of the English language working at the school face some challenges.

The purpose of this article is to provide a scientific basis for the specificity of young teachers' adaptation to the professional activities in a new type of school.

The methods of the study are observation, experience study, method of conversation, questionnaires and interviews.

The article analyzes the problems young teachers face. These problems include lack of skills in time management, the need for a mentor, difficulties in communicating with parents, problems of intercultural communication (many parents are Free Economic Zone and the Kama industrial hub foreign experts, i.e. carriers of a different culture). The practice of communicating with foreigners shows that knowledge of a foreign language does not preclude misunderstanding, because one needs more knowledge of the culture and practical skills in intercultural communication. In this regard, while training young teachers in general, and teachers of English in particular it is important to introduce the foundations of intercultural communication into the educational process. Implementation of it is a factor of modern society consolidation. It requires culturological sociologization of language education. The basis for such education

through foreign languages is the subject "Culture Centered Country Study". A foreign language is a means of communication, a tool providing knowledge of the world of culture, of national cultures and social subcultures of the target language peoples. Therefore it is necessary to pay attention to the social and cultural unbiasedness, the degree of communication and socio-cultural complexity.

Further on, the article describes the preferred forms of young specialists' training: game technology, practice-oriented seminars, case study; foresight methods. The obtained results point to the necessity of introduction of new technologies of learning and self-discovery of young teachers' personal and professional qualities, and learning the teaching staff specifics. The article includes recommendations for stimulation of young experts to search for solutions to the problems of learning incentives formation, etc. In addition, the article provides some advice on interpersonal relationships, since there are problems in relationships at school.

First, young teachers should develop a serious attitude to the initial period of their careers, as they are to report about it to their institution, in our case, to Elabuga Institute of Kazan Federal University. Young teachers must be able to adapt to many things, and be proficient tacticians. They should remember that only if they spare no efforts they will reach the work level in the classroom, which their experienced colleagues have attained. Young teachers need as warm relationships with the students, as with their colleagues. Otherwise, learning will be continuously hampered. With their favorite teacher children show eagerness to study.

Here are some very simple guidelines which are often forgotten: neatness, politeness, courtesy, punctuality, the need to keep a distance with students, quiet attitude to the students' comments, and no criticism of the school material. Adherence to strict rules and demands is advisable for the maintenance of discipline. It is extremely important for the teacher to encourage students' activity, sense of humor, be objective, and treat students fairly. Young teachers should be capable of acting according to circumstances. For example, they should use specific methods in working with mischief-makers, such as, for example, a face to face conversation, condemning remarks, frequent questioning, consultation with parents, etc.

**Keywords:** a new type of school; young specialist; professional adaptation; intercultural communication; foresight method; case study; mentor; learning incentives.

## 2. «Foreign students' adaptation to the social and educational environment of a small city».

*Almaz Gapsalamov, Zemfira Gallyamova, Oxana Zakirova, Elmira Ibragimova, Ayziryak Tarasova, Rashida Tirigulova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The modern global trend in education is determined by globalization of scientific knowledge and pedagogical technologies. Nowadays all over the world a huge number of people who seek to get a good education flow from the countries with a less developed level of science and technology into those where qualitative indicators of social advancement are higher. A similar situation is observed in Russia, where young people from Central Asia come to get a University education.

In quite a different socio-cultural and educational environment foreign students are experiencing serious ethnic, cultural, household, etc. difficulties. In a megalopolis, these problems are hardly noticeable, aided by a tolerant environment. Foreign students are in a more difficult situation trying to adapt to the social and educational environment of a small city, such as Elabuga. Elabuga is a district centre and a historical city with a population of nearly 80 thousand people, and it is hard for its residents to accept "strangers" or immigrants, disrupting a habitual way of provincial life, despite the fact that here are located Alabuga Special Economic Zone and Elabuga Institute of Kazan Federal University, the modern development vector of which determines an increase in the number of foreign students in its educational process.

It is possible to resolve the ensuing problem through a set of measures that enable foreign students to get accustomed to the state education system by means of establishing joint education. In this regard, our research aims to study the ways foreign students adapt to the social and educational environment of a small city, analyze the tasks set for them, the university and the city and find ways to solve them.

Our interest in the problem is not accidental. Studies by J. Banks, S. Nietto, S. Bennett provide social and philosophic analysis of educational environment. Research made by W. Schmidt, and H. Göpfert is devoted to cultural interaction. The Russian scientists Y.C. Baryshev, T.L. Mazitov, and I.A. Zhukov investigated national environment impact on the nature and morals of the immigrants. However, there seem to be an insufficient number of studies on the adaptation of foreign students to the educational environment of a small city. This fact determines the appropriateness of developing theoretical and practical aspects of foreign students' adaptation to studying and living in Elabuga and defining pedagogical conditions for their successful integration.

The study uses a set of various diagnostic methods of which surveys, questionnaires and interviews are most useful as their application allows obtaining solid and objective picture of the way foreign students live in the new environment. The comparative method reveals the specific and common features of adaptation at the level of a capital city (Moscow, Kazan) and the level of a regional centre (Elabuga), and forms adaptive indicators of the term of study.

The results of the study show the importance of working out a strategy of effective integration of foreign students into the educational and socio-cultural environment of the Institute with the aim of forming both their social and personal competencies and tolerant attitude to them.

In this regard, the following set of pedagogical conditions is recommended: 1) training teachers for working with foreign students; 2) organization of special courses and implementation of cultural and educational projects; 3) involvement of foreign students in the cultural activities of Elabuga Institute; 4) enhancing students' participation in scientific conferences; 5) maintenance of socio-psychological support for foreign students; 6) enabling foreign students' active use of the Institute's information resources.

All these conditions can improve foreign students' communication skills in a multilingual and multicultural communicative environment. Precisely comprehensive measures will provide effective integration of foreign students into educational and socio-cultural environment of the city and the region, and their professional self-determination. The analysis shows that the social and educational environment of a small city has a significant potential in this process.

These measures in their entirety provide formation of communicative skills in polylingual and multicultural environment (Elabuga Institute enrolls Russian, Tatar, Udmurt, Chuvash, and Mari students). These comprehensive measures can provide an effective process of foreign students' integration into the educational and socio-cultural environment of the city and the region and their professional self-determination in the higher education institution. In this case, as the analysis of the material shows, socio-educational environment in a small town has a considerable potential.

**Keywords:** small city, educational environment, adaptation, foreign students.

### **3. «Comprehensive counseling and guidance program: goals, structure, implementation».**

*Asiya Morozova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The paper studies the issue of psychological and pedagogical support in school environment that must be aimed at children successful intellectual, psychological, personal and social development. Foreign practices in this area are characterized by significant achievements in the implementation of specific programs and methods. This practice-based approach can be found useful and important for Russian education system. Many concepts presented in the works of contemporary foreign researchers deserve much attention as they are concentrated on inborn aptitudes of children, as well as on giving them the right and possibilities to enter the adult world safely. A particular function of pedagogical support consists in creating the conditions for social growing-up and preparedness for risks and challenges of life (U. Bronfenbrenner, R. Bendler, Dzh. Grinder, F. Znanetsky, J. Kelly, Ch.H. Kuli, J.G. Meade, Dzh. Rotter, I. Tallmen, U.I. Tomas, U.M. Uenvort, etc.). One of the brightest examples of foreign approach to psychological and pedagogical support of students (including those having special needs) is a comprehensive counseling and guidance program.

The study is intended to:

1) Give the structural and substantive description of Comprehensive counseling and guidance program; reveal the contents, patterns, methods and steps of its realization in US schools.

2) Set out the possibilities of using separate or mixed components of Comprehensive counseling and guidance program in Russian school.

The methodological basis of the study is represented by: system analysis, personal and activity approach, the principle of logical, historical and cultural approach integration.

The methods of the study are: theoretical analysis of pedagogical, psychological, sociological literature on the research problem; system and structural analysis of curricula and educational programs.

For detailed analysis of how the program works in real school environment we used the Model comprehensive, developmental guidance and counseling program for Texas public schools. It must be mentioned that services are always integrated into the program to make it work as a comprehensive system; and the program has a developmental basis that helps all students train and practice specific competencies. Programs also are systematically planned and improved; a component that is responsive to students with special needs is obligatory.

Structurally, the program is divided into four components: guidance curriculum; responsive services; individual planning; system support. To realize the principle mission of the guidance program in schools, program balance must be established to allocate educational resources among all the components. Each component has its own goal, the algorithm of sequential actions that allow meeting the challenge.

Big attention is paid to such issues as: counselors' background and training, counselor performance evaluation, program management, parents, local administration and services involvement; organizing, planning, designing, implementing and evaluating the program.

The concluding part of the paper is focused on ways of program adjustment in Russian school; the problems that are faced by students and teaching staff today are placed against the concrete techniques that are helpful in their everyday life as well as when they are at risk of social or mental disorder.

**Keywords:** pedagogical support, children at risk, counseling and guidance program, individual planning, special needs, evaluating performance, guidance curriculum, counselors' background and training

### **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Модератор** – Н.В. Поспелова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)

#### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению проблем подготовки будущих учителей к работе в условиях полиэтничной среды, с учетом того, что образовательный процесс является ведущим фактором сохранения и развития национальных культур и языков: 1) работы музея как общественного института в соответствии с трактовкой своей миссии хранения свидетельства минувшего и настоящего; 2) формирования поликультурно-исторической среды обучения математике в школе; 3) развития у студентов навыков взаимодействия с представителями иноязычной культуры, основываясь на идеях «диалога культур».

Целью симпозиума является определение направлений формирования качеств человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством уважения других культур. Достижение этой цели связано с внедрением в педагогический процесс модели «Музей-Клио», включающей ролевую игру «Русские и татарские купцы на Спасской ярмарке», научно-исследовательский проект «Письмо с фронта», конкурс творческих работ школьников «История вокруг меня», с работой студенческого клуба по иностранному языку, в рамках которого реализуется авторский курс «Многокультурная планета»; с исследованием проблемы создания новой методической системы обучения математики в «культурно-исторической среде».

**Ключевые слова:** культурно-историческая среда; поликультурное образовательное пространство; музей-Клио; авторский курс; многокультурная планета; ролевая игра; научно-исследовательский проект; новая методическая система.



**Аннотации докладов симпозиума****1. «Поликультурное образовательное пространство современного исторического музея»***И.Е. Крапоткина, И.Н. Маслова, Н.В. Поспелова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Процесс воспитания в школе – это обучение поликультурному и социальному знанию, формирование компетенций его надлежащего исполнения через собственные усилия и деятельность всех школьных акторов – взрослых (включая родителей) и детей. Задача поликультурного образования в российской школе – условие решения задач развития личности и мышления в рамках взаимодействия нескольких культур (православия и ислама). Реализация этих двух задач в действительности означает ещё более важное достижение – формирование (через подрастающие поколения) нового народа России с поликультурной матрицей, отвечающей конституционному вектору её исторического развития. Ядро этой матрицы – личность, гражданин, этно-конфессиональная принадлежность. Речь идет, таким образом, о задаче императивной для национальной судьбы.

Музей как общественный институт в соответствии с трактовкой своей миссии собирает, хранит и интерпретирует свидетельства минувшего и настоящего, формирует поликультурное образовательное пространство. В условиях глобальной информатизации общество переходит к хранению и распространению знаний о прошлом и настоящем посредством цифровых аудио- и видео-носителей. При этом заметно угасает интерес к музеям как социокультурным учреждениям.

Исторические музеи Елабужского института КФУ реализуют несколько направлений деятельности: образовательную, воспитательную, культурно-просветительскую. При реализации последней сотрудники музея (в роли которых выступают преподаватели вуза) прибегают к новациям, позволяющим не только расширить круг посетителей, но и вызвать живой интерес к историческому прошлому родного вуза, города и края. Музейными работниками была разработана концептуальная модель программ музейной педагогики для школьников «Музей-Клио».

В исследовании применялись такие методы, как наблюдение, изучение продуктов ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент.

Внедрение в педагогический процесс модели «Музей-Клио», включающей программы музейной педагогики: ролевая игра «Русские и татарские купцы на Спасской ярмарке», научно-исследовательский проект «Письмо с фронта», конкурс творческих работ школьников «История вокруг меня».

Практическое использование модели «Музей-Клио» предусматривает организацию экскурсий таким образом, чтобы активизировать мыслительные способности школьников в условиях изучения различных культур. Экскурсии проводятся в форме игры, что обеспечивает большой интерес со стороны младших школьников и их активное участие в процессе.

Исторические музеи Елабужского института делают ставку на развитие представлений детей о мире, истории, способности наблюдать классифицировать и генерировать информацию. Широко практикуются активные формы познания, свободный обмен мнениями, ролевые и творческие задания. В реализации функций образования и воспитания большую роль играют игровые учебные занятия для школьников в Музее елабужского купечества в рамках реализации инновационного проекта ИнтелЛето. На основе изучения предметов быта школьники знакомятся с повседневностью поликонфессиональной Елабуги. Преподавателями, при участии студентов исторического факультета, разработаны сценарии тематических занятий, ориентированные на различные возрастные группы. Например, для учеников старших классов разработан сценарий ролевой игры «На Спасской ярмарке», в ходе которой учащиеся, получив роль (купца, купчихи), должны выполнить ряд заданий, требующих знания истории родного города.

Таким образом, дальнейшее развитие исторических музеев в расширении видео-дидактических, интерактивных сфер работы, в использовании методик по организации индивидуального творчества школьников, в поиске оптимума между просветительской задачей музея и развлекательными возможностями этого специфически культурного института.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, межкультурная коммуникация, пространство исторического музея, музейная педагогика, музейно-педагогический процесс, концептуальная модель «Музей-Клио»

**2. «О формировании поликультурно-исторической среды обучения математике в школе».***М.Ф. Гильмуллин, Л.Р. Халиуллина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

В связи с переходом на новые стандарты математического образования в школе возникла проблема разработки новой методической системы обучения математике в «культурно-исторической среде». Эта проблема связана с подготовкой будущего учителя математики, соответствующего современным требованиям.

Цель исследования

Целью исследования является выделение основных принципов и компонентов культурно-исторической методики обучения математике, создание технологии формирования соответствующей среды обучения.

Источниковедческая доказательная база

Термин «культурно-историческая среда» используется в новых программах по математике (Примерные программы по учебным предметам. Математика, 2011). В процессе обучения математике нужно формировать представление о математике как части мировой культуры, вскрывать социальные, культурные и исторические факторы становления математической науки (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2010).

Весь ход истории развития математики и математического образования доказывает их поликультурный характер. Психолого-педагогические принципы «культурно-исторической методики обучения математике» пересекаются с принципами культурно-исторической педагогики (Ямбург, 2000).

Кроме названных оснований актуальности данной проблемы отметим ещё принятие «Профессионального стандарта педагога», основного концептуального документа, регулирующего всю

профессиональную деятельность школьного учителя (Профессиональный стандарт, 2013). В разделе «3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность» указано в числе необходимых трудовых функций умение «Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий». Разработка культурно-исторической методики обучения обусловлена современными стандартами.

Главные аргументы и выводы

В настоящее время все исследователи признают общекультурный характер математики. Формирование математической культуры учащихся происходит в особой среде, основанной на мировоззренческих и духовных аспектах образования. В такой методике к учителю предъявляются особые требования, ибо в духовной сфере нельзя передать то, чем не владеешь сам. Перед методико-математической наукой ставится задача разработки теоретических основ и технологии формирования культурно-исторической среды обучения математике.

Культурно-историческая методика обучения математике охватывает все ступени математического образования, начиная с начального общего и заканчивая подготовкой будущих учителей и переподготовкой практикующих. При этом обучение математике не сводится к насыщению программы историко-математическим материалом.

Обучение будущих учителей математики к подготовке и использованию историко-математических материалов входит в программу профессионально-ориентированного курса «История математики» и курса по выбору «Историко-математические основы методической подготовки учителей».

Процесс формирования культурно-исторической среды обучения математике нужно начинать с начального математического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и соответствующие примерные программы требуют использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Возможность создания культурно-исторической среды обучения математике в начальной школе нами апробирована научно-популярными лекциями и практиками в «Детском университете» при Елабужском институте КФУ. Автором подготовлены следующие материалы, которые могут быть использованы учителями начальных классов: «Как люди научились считать?», «Омар Хайям – поэт или математик?», «Бывают ли вундеркинды-математики?», «Математические опыты» и т.п.

**Ключевые слова:** культурно-историческая среда, культурно-историческая методика обучения математике, профессиональный стандарт педагога.

### **3 « Преподавание иностранного языка в поликультурном вузе»**

*А.В. Зорина (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

В настоящее время международное сообщество обеспокоено серьезными конфликтами, возникающими на межнациональной и религиозной почве. В связи с этим возрастает интерес к проблеме межкультурного взаимодействия. Первое десятилетие XXI века было провозглашено ООН Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. Тем не менее, СМИ переполнены ужасающими подробностями насилия и террора, свершающихся на почве межнациональных и религиозных разногласий. Непонимание, отсутствие толерантного отношения, неприятие представителей иных национальностей, культур и вероисповеданий приводят к вооруженным конфликтам, участвовавшим террористическим актам и всеобщему волнению среди населения.

В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 1997 г. подчеркивается, что воспитание и обучение молодежи призваны обеспечить помощь подрастающему поколению в определении своего места в поликультурном мире, взаимодействие в котором будет успешным лишь при условии установления «диалога культур», основанном на уважении представителей других национальностей, принятии неповторимой целостности иных народов, их права на существование и свое собственное развитие. В связи с этим целесообразным является подчеркнуть основную цель поликультурного образования, которая заключается в освоение молодыми людьми не только культурных ценностей своего народа, но и воспитание уважительного отношения к культуре других национальных сообществ.

По нашему мнению, воспитание личности, направленной на сотрудничество с представителями разных культур и готовой к социализации в поликультурном обществе, во многом лежит на системе высшего образования. Задача непростая, учитывая возрастающее негативное влияние некоторых агрессивных настроенных организаций. Наша страна – многонациональное сообщество и для большинства регионов вопросы «диалога культур» и толерантного, уважительного отношения к людям с иной культурной и религиозной составляющей не являются чем-то принципиально новым и неизвестным.

В Татарстане на протяжении многих столетий живут и сотрудничают различные народы – татары, русские, удмурты, марийцы и т.д. Наши дети с ранних лет учатся взаимодействовать в условиях билингвизма и поликультурного общества. Это во многом объясняет навыки толерантного общения с представителями иных культур. Тем не менее, проблемы, вызванные так называемым «культурным шоком», испытываемым при столкновении с другой культурой, бытом и традициями, - достаточно распространенное явление.

В настоящее время программы студенческого обмена, гранты и стипендии, обеспечивающие студентам возможность учиться за границей, участвовать в международных научных конференциях и других мероприятиях становятся все более популярными среди молодых людей. Безусловно, для участия в подобных проектах уровень языковой подготовки студентов должен соответствовать требованиям владения иностранным языком, но знание языка еще не обеспечивает успешного взаимодействия с представителями другой культуры, отличающихся своим неповторимым мировоззрением, набором ценностей, поведением.

Таким образом, мы полагаем, что одной из задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в вузе, является формирование у студентов навыков взаимодействия с представителями иноязычной

культуры, основываясь на идеях «диалога культур», толерантного отношения и принятия самобытности другого народа, ее культуры и традиций.

С этой целью нами был организован студенческий клуб по иностранному языку, в рамках которого реализуется авторский курс «Многокультурная планета». Содержание курса включает материалы, содержащие информацию о культуре, традициях, обычаях и быте различных народов мира. Основными задачами курса, отвечающими принципам поликультурного образования, являются ознакомление студентов с культурами иных народов (включая культуру, традиции и т.д. участников клуба, принадлежащих к различным национальным и культурным сообществам) и формирование у них толерантного отношения к представителям других культур, их образу жизни, мировосприятию.

Мы убеждены, что воспитание дружелюбного отношения к людям, принадлежащим другой культуре, национальности, расе и вероисповеданию, и формирование у студентов навыков общения в рамках «диалога культур» призваны обеспечить успешное взаимодействие в поликультурном мире, необходимое для жизни, личного и профессионального развития молодых людей.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, диалог культур, иностранный язык, иноязычная культура

### Symposium “Multicultural Values in Education”

**Moderator** – Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

#### General characteristics of the symposium

The symposium is dedicated to the discussion of such problems of teacher education that focus on the teacher's ability to work in a multiethnic environment, taking into account the fact that the educational process is a leading factor in the preservation and development of national cultures and languages, as: 1) the museum work as a public institution in accordance with its mission to interpret and storage evidence of the past and present; 2) formation of a multicultural environment of teaching mathematics at school; 3) development of students' skills in interaction with the foreign language culture, based on the ideas of the “dialogue of cultures”.

The aim of the symposium is to identify the trends of the formation of human qualities of the man, capable of effective life activity in the multinational and multicultural environment with a sense of respect for different cultures. Achieving this goal is due, for example, to the introduction of the model "Museum-Clio" in pedagogical process. The model includes role-playing game "Russian and Tatar merchants on the Spasskaya fair", a research project "Letters from the front", a contest of students' creative works "History around me". The purpose of the symposium is also to demonstrate the work of the student club of foreign languages, in the framework of it the author's course "Multicultural planet" is implemented; creation of new methods of teaching mathematics in the system of cultural historical environment.

**Key words:** cultural historical environment; multicultural educational space; “Museum-Clio”; author's course; a multicultural planet; role-playing game; a research project; a new system of methods, multiethnic environment.

#### Abstracts of the symposium

##### 1. “Multicultural educational space of the modern historical museum”

*Irina Krapotkina, Inga Maslova, Nadezhda Pospelova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The process of school education comprises teaching multicultural and social knowledge, formation of the proper competences by the efforts and activities of all school actors – adults (including parents) and children. The multicultural education in Russian schools aims at resolving the problems of personal development and thinking ability development through the interaction of several cultures (Christianity and Islam).

In reality the implementation of these two tasks has even a more prominent meaning – the formation (through the younger generation) of the new Russian people with a multicultural matrix corresponding to the constitutional vector of its historical development. The kernel of this matrix is a person, a citizen, and his ethnic and religious affiliation. Thus fulfillment of the task is imperative for the national destiny.

The museum as a public institution in accordance with the interpretation of its mission collects, preserves and interprets the evidence of the past and the present, forms a multicultural educational environment. In terms of global information society transfers to the storage and dissemination of knowledge about the past and the present by means of digital audio and video media. At the same time interest in museums as social and cultural institutions is noticeably diminishing.

Historical Museums of Elabuga Institute of Kazan Federal University implement educational and cultural activities. When implementing the latter the museum staff (University teachers are among its members) resort to innovations, which allow not only expanding the range of visitors, but also arousing profound interest in the historical past of the native university, city and region. The museum employees developed a conceptual model of museum pedagogic program “Museum-Clio” for school children.

The methods used in the research are observation, study of student's creative products, interviews, pedagogical experiment.

The model “Museum-Clio” introduced into the pedagogical process includes the following museum pedagogy programs: a role-playing game “Russian and Tatar merchants at the Spasskaya Fair”, a research project “Letter from the Front”, a contest of secondary school students' creative works “History all around me”.

In its practical implementation the model “Museum Clio” provides excursion arrangement so as to promote intensifying secondary school students' mental power in the conditions of various cultures study. Excursions are conducted in the form of a game that arouses younger students' interest and their active participation in the process.

Historical Museums of Elabuga Institute of Kazan Federal University rely on the development of children's ideas about the world, history, and the ability to observe, classify and generalize the information. Active forms of cognition, free exchange of ideas, role and creative tasks are widely practiced. Studies through games for secondary school students organized in the Museum of Elabuga merchants as part of an innovative project IntelLeto play an important role in the implementation of educational and upbringing functions. On the basis of household items secondary school students get acquainted with daily life of multi-confessional Elabuga. University teachers, in collaboration with the students of the Faculty of History, developed thematic training scenarios, targeted at different age groups. For example, the script of a role-playing game "At the Spasskaya Fair" was developed for high school students, playing which students receive a role (a merchant, or a merchant's wife, for example) prescribing fulfillment of some tasks requiring knowledge of the native city history.

The study allows drawing a conclusion that further development of the historical museums is in expanding their video-didactic, interactive areas of work, the use of techniques for organizing individual creativity of schoolchildren, search of the optimum between the museum educational task and entertainment possibilities of these specific cultural institutions.

**Keywords:** intercultural education, intercultural communication, the space of the historical museum, museum education, museum-pedagogical process, conceptual model of the "Museum Clio".

## 2. "Formation of the polycultural-historical environment of mathematics teaching at school"

*Mansur Gilmullin, Liliya KHaliullina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Due to the transition to new standards of mathematical education a problem of development of a new methodical system of teaching in "the cultural-historical environment" is appeared. This problem is connected with training of pre-service mathematics teachers conforming to modern requirements.

Research objective

The aim of the research work is distinguishing of the basic principles and components of cultural-historical mathematics teaching methods, creation of a formation technology of the corresponding teaching environment.

Source study evidential base

The term "cultural-historical environment" is used in new mathematics programs (Approximate programs for subjects, 2011). In the course of mathematics teaching it is necessary to open cultural and historical factors of mathematics formation (Federal state educational standard, 2010).

The whole course of the history of mathematics and mathematical education proves their polycultural character. The psychology and pedagogical principles of "a cultural-historical technique of mathematics teaching" are crossed with the principles of cultural-historical pedagogics (Yamburg, 2000).

Except mentioned relevance bases of the problem we will note the adoption of "The professional standard of a teacher", regulating all professional activities of school teachers (Professional standard, 2013). Among necessary labor functions the ability of "using psychological approaches in practice like cultural-historical and developmental" is indicated in the section 3.1.3.

Main arguments and conclusions

Formation of pupil's mathematical culture happens in the special environment based on world outlook and spiritual aspects of education. Special requirements are imposed to the teacher in such technique. The task of development of theoretical bases and technology of formation of the cultural-historical environment of mathematics teaching is set for mathematics teaching science.

The cultural-historical technique of mathematics teaching covers all steps of mathematical education, starting with the elementary general education and finishing with pre-service teachers training and in-service teachers retraining.

Training of pre-service mathematics teachers to use historical-mathematical materials is included into the program of the professional focused course "Mathematics History".

Process of the cultural-historical environment formation needs to be begun with primary mathematical education. The federal state educational standard of the primary general education and the programs demand the usage of mathematical knowledge for the description and explanation of surrounding subjects, processes, and for the assessment of their quantitative and spatial relations.

Possibility of creation of the cultural-historical environment at elementary school is approved by popular scientific lectures at "Children's university" at Elabuga institute of KFU. The author prepared the following materials which can be used by elementary school teachers: "How did people learn to count?", "Are there child prodigies in mathematics?", "Mathematical experiences", etc.

**Keywords:** cultural-historical environment, cultural-historical technique of mathematics teaching, professional standard of the teacher.

## 3. "Teaching English in a university group of multicultural student population"

*Anna Zorina (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

Currently, the world is threatened with serious conflicts. Caused by national and religious problems they harass the international community and raise the issue of cross-cultural communication. The United Nations Organization proclaimed the first decade of the 21 century the International Decade of World Culture and Non-Violence for Children of the World. Nevertheless, the mass media are full of horrific details of violence and terror. Misunderstanding and lack of tolerance towards people of different cultures or religions are the reasons of numerous problems in the modern world.

The report of the International Commission on Education of UNESCO in 1997 specifies that education and training of young people aims to provide help to the younger generation in the determination of their place in a multicultural world. Therefore it is appropriate to underline that the contents of cross-cultural education involve both: the

development of caring attitude towards cultural values of one's own nation, and the development of friendliness towards other cultures.

We are of the opinion that, to a large extent, it is higher education that is responsible for teaching students cross-cultural communication. It is not an easy task indeed, since young people often fall victims of ever-growing influence coming from rebellious organizations. Russia is a multicultural country, and that is why the problems of cross-cultural communication, tolerance and respect towards people of other nations, religions and cultures are well-known here.

Tatarstan is not an exception. The peoples of Tatarstan – the Tatars, the Russians, the Udmurts, the Maris, etc. – have been living and communicating for many centuries. Since early childhood boys and girls learn to communicate in the multicultural, bilingual society but nonetheless, the problems caused by the so-called 'culture shock' are spread here widely enough.

Nowadays various exchange programs, numerous grants and scholarships are becoming more and more popular among Russian students since they give young people an opportunity to study abroad and participate in international scientific conferences and forums. To take part in scientific events or to study abroad one should have a good command of a foreign language, usually English, German or French. But perfect as it might be, the knowledge of the language does not ensure successful interaction with the representatives of other nations. One of the problems the students face up in a new community is the culture shock. New customs and traditions, new way of life and new set of attitudes are bound to cause difficulties in communication.

Thus, we believe that one of the challenges faced by teachers of a foreign language in higher school is to develop the students' skills to interact with the representatives of a foreign language culture, to teach them the ideas of tolerance towards other people, their culture and traditions.

To fulfill this task we organized a student language club. Among its guidelines there is the author's course called "Multicultural Planet". The contents of the course include articles on cultures, traditions, customs and way of living of people from different countries. The main aims of the course are to inform students about other cultures and to help them form a tolerant attitude towards people of other cultures, religions, and nationalities.

We are convinced that teaching students to be friendly and tolerant towards other people will ensure their successful interaction in a multicultural world.

**Key-words:** multicultural education, cross-cultural communication, foreign language, foreign culture.

#### **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ»**

**Модератор** – Н.П. Власова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)

##### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению образовательных, методических, психологических проблем, возникающих в процессе освоения иностранного языка, решение которых направлено на реализацию конкретных целей : 1) эффективность и перспективность разработки и воплощения индивидуальных образовательных маршрутов формирования иноязычной компетенции; 2) использование принципа агональности как психолого-методического средства, способствующего более успешному усвоению языкового материала и культурологических знаний; 3) значение валеологического компонента в структуре урока иностранного языка для сохранения здоровья младших школьников. Целью симпозиума является определение перспективных направлений в разных аспектах процесса обучения иностранному языку: развитие студентами потребностей и запросов в овладении иностранным языком, необходимых для трудовой деятельности; развитие конкурентноспособной личности; выработка рекомендаций для учителей иностранного языка в начальной школе для предотвращения интеллектуальной перегрузки школьников. Достижение цели связано с обсуждением оптимальных и эффективных условий, необходимых для решения названных проблем.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, принцип агональности, игровая ситуация, состязательность, деятельность, культурные ценности, начальная школа, валеологический компонент, здоровьесбережение.

##### **Аннотации докладов симпозиума**

#### **1. «Валеологический потенциал урока иностранного языка в начальной школе».**

*А.Н. Гизатуллина, Н.П. Власова (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Проблема ухудшающегося состояния здоровья школьников как никогда актуальна в наше время: огромное число младших школьников имеют те или иные соматические, неврологические, логопедические и психологические проблемы.

Поскольку ситуация с соматическим и неврологическим здоровьем детей, несмотря на все усилия, неуклонно меняется в худшую сторону, то вполне оправданным и необходимым можно считать появление в структуре школьных уроков валеологического (т.е. здоровьесберегающего) компонента, тем более, что для излечения от некоторых заболеваний необходима зачастую не столько медикаментозная терапия, сколько определенный режим труда и отдыха, предупреждение переутомления, строго дозированная учебная нагрузка.

Говоря об особенностях внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка, следует отметить, что по данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов, и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся.

Внедрение предмета «Иностранный язык» в учебный план начальных школ ведет за собой значительное увеличение интеллектуальной нагрузки и усложнение языкового образования детей, несмотря на то, что является обоснованным с точки зрения детской психологии и физиологии. Начиная преподавать иностранный язык младшим школьникам, мы, с одной стороны создаем им дополнительные трудности,



увеличиваем их учебную нагрузку, а с другой стороны, обучая иностранному языку, мы обучаем общению и взаимодействию и можем выстроить уроки как коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие занятия.

Целью данного исследования является изучение валеологического потенциала урока иностранного языка в начальной школе и выработка соответствующих рекомендаций для учителей иностранного языка.

Основными методами данного исследования являются: анализ социологической, медицинской, психологической, педагогической и методической литературы и исследований, посвященных различным аспектам изучаемой проблемы, а также включенное наблюдение за учащимися в учебно-воспитательном процессе и беседы с учителями и школьниками.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Предмет «Иностранный язык», как никакой другой, обладает огромными возможностями для реализации в структуре уроков валеологического компонента и для обучения младших школьников в благоприятном режиме: с чередованием интеллектуальной и физической активности, с учетом индивидуального темпа деятельности учащихся, с использованием релаксационных пауз и средств эмоциональной разгрузки школьников и пр.

Для того чтобы валеологический потенциал урока иностранного языка раскрылся в полной мере, необходимо выполнять следующие рекомендации:

1) обеспечивать разнообразие видов подачи и проработки материала, а также повторяемость основного материала (главного в изучаемой теме) в течение занятия;

2) минимизировать средства наглядности (ничего лишнего, что могло бы отвлечь ребенка или слишком утомить его);

3) применять в начальной школе как минимум две различные гимнастики в течение урока: физические разминки для профилактики гиподинамии и нарушения осанки, комплекс упражнений для глаз, специальные корригирующие гимнастики из арсенала нейропсихологов, ритмические диктанты для рук и ног, пальчиковые гимнастики, упражнения на мелкую моторику и т.п.;

4) реализовывать деятельностный подход в обучении, предполагающий частую смену видов деятельности, использование ролевых игр, драматизацию диалогов и полилогов, активное применение на уроке метода проектов и технологии обучения в сотрудничестве;

5) грамотно применять игровой метод в обучении, который помогает преодолеть языковой барьер, снимает психическую напряженность, скованность учащихся и, в то же время, исподволь помогает детям научиться следовать определенным прямым или косвенным правилам, строить свою деятельность в рамках этих правил;

6) оптимально организовывать отдых учащихся на перемене, учитывая их индивидуальные потребности.

Таким образом, правильно организованная учебная деятельность по предмету «Иностранный язык» не только может предупредить учебную и физическую перегрузку учащихся, но и стать мощным средством здоровьесбережения, а также позитивно влиять на развитие учащихся и формировать предпосылки для их более успешного обучения в рамках других школьных предметов.

**Ключевые слова:** здоровье; начальная школа; младшие школьники; урок иностранного языка; валеологический компонент; здоровьесбережение.

## **2.«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов формирования иноязычной компетенции».**

*В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов (Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия)*

Специфика иноязычного образования обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в мире. Иноязычная компетентность будущих специалистов заключается в таком владении иностранным языком, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования, востребованных в условиях интеграции в международное поликультурное пространство.

Проведенный анализ практики иноязычного образования показывает, что формирование иноязычной компетентности студентов во многом определяется тем, как построить процесс обучения, с помощью каких форм и методов вовлечь студентов в учебно-профессиональную иноязычную деятельность. Содержание, формы и методы работы должны предусматривать оптимальное образовательное пространство для активного, свободного и творческого саморазвития, обеспечивающее асинхронность, вариативность и открытость образовательного процесса.

Асинхронность, вариативность и открытость образовательного процесса возможно реализовать на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов формирования иноязычной компетентности.

Индивидуальный маршрут освоения дисциплины, обеспечивает студентам перспективу эффективного освоения содержания и осознание своего профессионального потенциала в контексте нормативных требований. Индивидуальный маршрут освоения дисциплины определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями конкретного обучающегося формирует компетентности определяемые результатом освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Индивидуальный маршрут освоения дисциплины - вариант целенаправленно проектируемой дифференцированной программы дисциплины, обеспечивающей обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации программы дисциплины при осуществлении педагогического сопровождения преподавателем

Для реализации этого положения предлагаем выделять следующие основные типы индивидуальных маршрутов освоения дисциплины:

- маршрут, ориентированный на познание своих особенностей, лингвистических способностей, возможностей освоения ИЯ;

- маршрут, связанный с повышением уровня освоения отдельных субкомпетенций иноязычной компетентности;

- маршрут, нацеленный на готовность студента применять имеющиеся иноязычные знания и умения в конкретных речевых ситуациях.

Наиболее простым и типичным образцом учебного модуля является разделы программы учебной дисциплины вместе с указанием возможных способов ее изучения и форм. Учебный модуль, используемый при организации индивидуального освоения иноязычной компетентности, оформляется в виде учебно-методического комплекса.

Эффективность разработки индивидуального маршрута освоения дисциплины обуславливается рядом положений:

- осознание студентами, осваивающими дисциплину «Иностранный язык» необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самореализации личности в поликультурном обществе;

- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки и реализации индивидуального маршрута освоения дисциплины студентами.

В процессе движения по индивидуальному маршруту, студент на основе рефлексии, может осуществить его коррекцию:

- вычлениить и осознать личностные смыслы формирования иноязычной компетентности;
- определить содержательный круг задач, которые могут возникнуть в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»;

- освоить способы решения системы учебных задач, складывающихся в индивидуально-личностный образовательный маршрут.

Таким образом, процесс формирования иноязычной компетентности замкнут на достижении единой цели - развития потребностей, запросов и способностей личности в процессе усвоения соответствующих компонентов содержания иноязычного образования - «дидактическое кольцо» на процессуальном уровне. При реализации индивидуального маршрута освоения дисциплины «Иностранный язык» преподаватель: предлагает студентам самостоятельно ставить задачи освоения дисциплины, интегрировать учебные речевые ситуации, инициировать исследовательские проекты; помогает распознавать потребности и мотивы изучения дисциплины «Иностранный язык»; обучает способам мышления, приводящим к открытию новых иноязычных знаний и умений; помогает работать с иноязычной информацией; предлагает занимать и отстаивать собственную позицию, приобретать иноязычные знания в деятельности, моделирующей будущие трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом специалиста.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут

### 3. «Соизучение иностранного языка и культуры в техническом вузе по принципу агональности».

*П.А. Бакланов, И.В. Архипова, Д.О. Жданов (Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия)*

Одной из основных задач лингвистического образования в неязыковом вузе является воспитание личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, а также как средство познания мировой культуры. Специалисты в области лингвистики придерживаются мнения о том, что изучение языка без осознания менталитета народа, а, следовательно, без должного знания социокультурного аспекта становится зубрежкой иноязычной лексики и грамматики. Изучение иностранного языка по своей специфике ориентировано на понимание общих проблем мира, стремление к единению, взаимодействию и взаимопониманию. Доминирование лингвосоциокультурного подхода в методике обучения английского языка постепенно начинает приобретать аксиоматическое звучание. Суть данного подхода заключается в практической направленности обучения, в работе с функционированием лексико-грамматических форм в определенной ситуации, когда студент получает представления о том, как в реальности задействуется та или иная словоформа или фраза. Изучение языка на основе лингвосоциокультурного подхода позволяет расширить студентам как пассивный, так и активный словарный запас – в частности происходит пополнение интернационализмами и неологизмами становящимися основой для межкультурного взаимодействия.

Использование состязательности (агональности) как неотъемлемой части игрового метода обучения иностранному языку способствует выполнению важных методических задач, таких как: создание психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала; тренировку студентов в выборе нужного речевого варианта; актуализация и усвоения культурологических знаний. Принцип агональности в педагогике рассматривается, главным образом, в рамках учебного процесса на основе традиционной игровой деятельности. Борьба, состязание, соревнование, конкуренция - все это слова одного ряда, выделяющие соперничество, состязательность как мотивирующую часть человеческой деятельности. Чарльз Дарвин и Томас Гоббс полагали, что соперничество лежит в основе природы человека. И. Хейзинга утвердил в современной культурологии идею об игровом и соревновательном элементе культуры, определяющем специфику отношения человека к обществу, природе и самому себе. Исследователи вводят термин «агональная деятельность», который характеризует возможность активно проявить личностные качества в соревновательных и состязательных ситуациях. Принцип агона (от греч. agon - состязание) приобретает особую гуманитарную окраску - это социальная формула мирной состязательности субъектов, введенной в пределы гуманистических норм и предполагающей равнозначность ценностных статусов сторон.

В современной гуманистической педагогике сложилось обобщенное представление о конкурентоспособной личности, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и

напряженной борьбы со своими конкурентами (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин). В этом случае принцип состязательности устанавливает значимость проявления личностных качеств в соревновательных и состязательных ситуациях, которые создаются в учебной деятельности. Таким образом, принцип состязательности обеспечивает запуск механизма самосовершенствования личности.

Обучение иностранному языку на основе лингвосоциокультурного подхода по принципу агональности предполагает использование дополнительного культурного блока с гуманистической направленностью, содержащего материал о выдающихся ученых-гуманистах и мировых научно-технических достижениях, о традициях и культурных ценностях различных стран, а также включает музыкально-художественный компонент (притчи, рассказы-шутки, песни различных жанров, стихи, лимериксы, рифмовки, цитаты известных людей, пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы), отражающий языковые особенности в сопоставлении с родным языком, и базирующийся на общечеловеческих духовных ценностях.

Занятия с использованием игровых ситуаций по принципу агональности — это комбинированные инновационные формы в сочетании с традиционными элементами урока (игра–состязание, конкурс, викторина, мозговой штурм, брич-турнир) с вопросами и сомнениями, озарениями и открытиями, с радостью от познания и с неудовлетворенностью от недостатка знаний. Результатом игрового взаимодействия на занятиях становится не только эффективность усвоения иностранного языка, культурных знаний, готовность обучающихся участвовать во всех формах реального общения, но и развитие способности к различным идентификациям, и, как следствие, формирование мотивации на понимание другой культуры, на диалог, способствующий взаимообогащению культурными ценностями. У студентов формируется способность к партнерскому сотрудничеству и потребность в нем, стремление к наиболее продуктивному и эффективному взаимоотношению.

**Ключевые слова:** принцип агональности, лингвосоциокультурный подход, игровая ситуация, художественный аспект, средство, деятельность, состязательность, иностранные языки, использование, культурные ценности.

## **Symposium “Foreign language education as the basis for multiculturalism”**

**Moderator** – Natalia Vlasova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)

### **General characteristics of the symposium**

The symposium seeks to provide the discussion of educational, methodological, psychological issues which arise when acquiring a foreign language. Problem solving is aimed to implement specific objectives: 1) the effectiveness of developing and realization of individual educational routes of forming foreign language competence; 2) the use of the agonal principle as the psychological and methodological means facilitating successful language learning, and cultural knowledge acquiring; 3) the importance of the valeological component as a constitutive part of school lessons structure for younger schoolchildren's health-saving.

The aim of the symposium is to identify the promising trends in various aspects of the process of foreign language learning: the students' ability to develop needs and requirements necessary for their future employment when mastering a foreign language; development of a competitive person; working out relevant recommendations for foreign language teachers to prevent younger schoolchildren's learning and physical overload. Achieving the objectives is related to discussing appropriate conditions that provide: successful implementation of individual educational routes as one of the ways of personal self-fulfillment in multicultural society; display of personal qualities in competitive situations that are created in learning; introduction of health-saving technologies in the structure of a foreign language lesson in primary school.

**Key words:** foreign language competence, foreign language education, individual educational route, agonal principle, game situation, competitiveness, activity, cultural values, primary school, valeological component; health-saving.

### **Abstracts of the symposium**

#### **1. «The valeological potential of foreign language lesson in primary school».**

*Anna Gizatullina, Natalia Vlasova (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The problem of schoolchildren's health deteriorating is ever more topical today: many students have somatic, neurological, speech therapy and psychological problems as early as in primary school. Therefore, it appears quite relevant making the valeological component a constitutive part of school lessons structure.

According to psychologists, teachers and doctors, a foreign language is one of the most difficult subjects, and its acquisition requires a great strain of the higher nervous activity of pupils.

Starting teaching younger schoolchildren a foreign language, we, on the one hand, create new challenges for them, increasing their workload, on the other hand, we teach them communication and interaction and can plan lessons as correctional-developing and health-saving.

The aim of this research is to study the valeological potential of foreign language lessons in primary school and to work out appropriate recommendations for foreign language teachers.

The main methods of this study are: analysis of sociological, medical, psychological, educational and methodological literature and research on various aspects of the problem; observing students in the educational process; interviews with teachers and students.

As a result of our research we came to the following conclusions.

The subject "Foreign Language" has enormous opportunities to realize the valeological component and to train younger schoolchildren in a favorable way – alternating intellectual and physical activities, considering pupils' individual rate of activity, using relaxation breaks and means of shaking off the emotional strain.

To reveal the valeological potential in full, it is wise to follow specific recommendations:

- 1) to provide a variety of presentation and mastering the material, as well as the recurrence of the major material during the lesson;
- 2) to minimize the use of visual aids not to distract the child, or to weary him;
- 3) to employ in primary school at least two different exercises during the lesson: the physical warm-up to prevent hypodynamia and incorrect posture; exercises for eyes; special corrective exercises, practised in neuropsychology; rhythmic dictation for hands and feet; finger and motor activity exercises;
- 4) to realize the activity approach while teaching, involving frequent changes of activities, the use of role plays, dramatizing dialogues and polylogues, the active use of the project method and the technology of studying in collaboration;
- 5) to employ properly gaming techniques in teaching to overcome the language barrier, relieve mental stress and constraint of students; and gradually to help children learn to conform to certain rules, directly or indirectly, and mould their activities according to these rules;
- 6) to organize properly schoolchildren's activities at recess, considering their individual needs.

Thus, properly organized training activities at foreign language lessons can prevent schoolchildren's learning and physical overload and become a powerful means for health-saving, influence positively students' development and form conditions to study other school subjects more efficiently.

**Key-words:** health; primary school; primary school children; foreign language lesson; valeological component; health-saving.

## 2. «Projecting individual educational routes of developing foreign language competence».

*Valentina Panfilova, Alexey Panfilov (Kazan Federal University, Elabuga, Russia)*

The specificity of foreign language education is conditioned by economic and socio-cultural changes. Foreign language competence of future experts involves such command of a foreign language that will meet the professional needs, will ensure personal business contacts and self-development. The analysis of foreign language education shows that the development of foreign language competence is largely determined by the scenarios of the learning process and by ways of involving students into foreign language activity. The contents, forms and methods should ensure the dynamic, free and creative self-development in appropriate educational environment. The appropriateness of the environment, in its turn, should imply asynchrony, flexibility and openness of the learning process that would give a student a free choice in the foreign language performance.

Asynchrony, flexibility and openness of the educational process can be implemented by projecting individual educational routes of developing foreign language competence.

Individual route provides students with the promise to digest the contents and to realize their professional potential as required by the standards. Individual route of acquiring knowledge is determined by educational needs, individual abilities and capabilities of a particular student. It develops competencies in accordance with the Federal Educational Standard. It is a variant of a program, providing the trainee a choice of a subject with pedagogical support on the part of the trainer. To implement this idea, we offer the following basic types of individual routes:

- a route, based on the knowledge of one's own language capacities and possibilities of learning a foreign language;
- a route connected with the development of separate sub-competencies of a foreign language competence;
- a route targeted on the ability of the student to use the available foreign-language skills in specific classroom situations.

The simplest and most typical example of a training module is represented by the module's sections which are supplemented with the guideline of its learning. The training module for individual learning of a foreign language is arranged as an educational complex.

The effectiveness of developing individual routes is determined by a number of factors:

- by students' awareness that an individual route is a way of self-realization;
- by methodological guideline and information support targeted on development and implementation of the individual route;

While following the route the student is free to update it in compliance with the results:

- to identify and to realize personal meanings of developing foreign language competence;
- to define substantial range of problems that may arise during the acquisition of a foreign language command;
- to develop methods of tasks solution, which make up an individual educational route.

Thus, the formation of foreign language competence is closed on achieving the common goal – the goal of developing needs, demands and abilities of the individual - "didactic Ring".

When realizing the individual route of the discipline the teacher offers the students to set goals of development, to integrate speech situations, to initiate research projects; the teacher helps the students to recognize the needs and motives of learning; he teaches the students ways of thinking that lead to the discovery of new knowledge and foreign language skills; he helps them to work with foreign language information; he teaches the students to stick to their viewpoints, to acquire foreign language skills.

**Key-words:** foreign language competence, foreign language education, individual educational route.

## 3. « Agonal approach in foreign languages and cultural values learning in technical college».

*Pavel Baklanov, Irina Arkhipova, Dmitry Zhdanov (Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)*

One of the main objectives of language education in non-language higher learning institution is to educate a specialist able to use a foreign language as a communication means in the dialogue of cultures and civilizations, as well as a means of acquisition of the world culture. Experts in the field of linguistics are of the opinion that language learning without proper knowledge of the socio-cultural aspect is mere foreign language vocabulary and grammar cramming.

Foreign language learning in its specificity is focused on the world common problems of understanding, desire for unity, collaboration and mutual understanding. The linguistic socio-cultural approach in teaching methods of English lies in the practical orientation of training, in the functioning of the lexical and grammatical forms in certain situations so that a student can realize how this or that phrase or word form is used in reality.

Competitiveness (agonal principle) as an integral part of the game method of foreign language learning contributes to the important methodological problems, such as: the creation of students' psychological readiness for verbal communication; provision of a natural need for language material frequent repetition; training students to choose linguistic means appropriate for the situation; cultural knowledge accumulation and assimilation.

Agonal approach in Pedagogy is considered mainly as part of the educational process based on the traditional game activities. The researchers elaborated the term "agonal activity", which characterizes an ability to demonstrate active personal qualities in competitive and controversial situations. The agonal principle is a social aspect of peaceful competitiveness in the limits of humanistic norms and values and assuming the parties' equivalence status.

Modern humanistic pedagogy developed a generalized idea of a competitive person characterized by the willingness and ability to high quality and efficiency activities, as well as to leadership in terms of competition and rivalry (V.I. Andreev, V.I. Zagvyazinsky, I.Y. Lerner, M.N. Skatkin, V.A. Slastenin). In this case, an adversarial principle establishes the importance of personal qualities manifestations in competitive situations that are created in educational activities thus providing a mechanism for the individual self-improvement launching.

Foreign language teaching on the agonal principle involves the use of an additional cultural module of a humanistic orientation that contains materials about outstanding humanist scholars and world scientific and technological achievements, traditions and cultural values of various countries; it includes musical and artistic components (parables, stories, jokes, songs of different genres, poetry, limericks, rhymes, quotations of famous people, proverbs, sayings, riddles, idioms) of universal human spiritual values.

Learning through game situations based on an agonal principle is combining innovative forms with the traditional elements of the lesson (contests, quizzes, brainstorming, blitz tournaments), with questions and doubts, insights and discoveries, with the joy of discoveries or the dissatisfaction from lack of knowledge. Game interaction in the classroom results not only in foreign language efficiency mastering, acquisition of knowledge of cultural values, but also in developing capability to various identifications and as a consequent motivation to understand other cultures, and lead a dialogue that promotes mutual enrichment with cultural values.

**Key words:** agonal principle, linguistic socio-cultural approach, game situation, artistic aspect, means, activity, competitiveness, foreign languages, use, cultural values.

## СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «СТРАТЕГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ И ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ»

**Модераторы** – А.Ф. Шарафеева, Р.Б. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия).

### Общая характеристика симпозиума

Симпозиум посвящен обсуждению проблем подготовки учителя к работе с учащейся молодежью в поликультурной среде: 1) развитие профессионально-ценностного потенциала личности педагога, уровень поликультурной компетентности которого позволит ему успешно адаптироваться к условиям современного поликультурного; 2) воспитание личности будущего педагога как активного носителя норм и ценностей культуры толерантности и навыков межкультурного общения; 3) формирование языковой личности и исследование роли русского языка как средства коммуникации и формирования межнациональных отношений; 4) использование эффективных средств формирования этнокультурной и гражданской идентичности студентов – будущих учителей. Целью симпозиума является определение перспективных направлений повышения эффективности подготовки учителя. Достижение этой цели связано с обсуждением стратегий и технологий поликультурной подготовки учителя, социализации, межкультурной коммуникации, самореализации, раскрытию творческого потенциала личности в этнокультурной среде КФУ.

**Ключевые слова:** толерантность; культура межнационального и межкультурного диалога и полилога; профессионально-ценностный потенциал; поликультурная компетентность; этнокультурное образование; гражданская идентичность.

### Аннотации докладов симпозиума

#### 1. Развитие профессионально-ценностного потенциала личности будущего учителя в современном поликультурном пространстве

*Г.Ж. Фахрутдинова, Е.М. Шувалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема: как обеспечить развитие профессионально-ценностного потенциала личности будущего педагога, направленной на осмысление жизненных и профессиональных проблем, существующих в современном поликультурном пространстве и осознающей социокультурный смысл своей профессиональной деятельности? В связи с этим особую значимость в профессиональной подготовке педагогов приобретает развитие профессионально-ценностного потенциала личности учителя на основе интеграции педагогического и культурологического знания, направленное на осмысление многих жизненных и профессиональных проблем с точки зрения иерархии ценностей, определение содержательного наполнения нравственно-эстетических и культурных ценностей, открытие собственных смыслов и создание продуктов творческой деятельности, раскрытие личностного потенциала. Для усвоения системы общекультурных ценностей будущими педагогами требуется такая организация учебно-воспитательного процесса, которая бы способствовала инкультурации, социализации, межкультурной коммуникации, самореализации, раскрытию творческого потенциала личности в мире культуры.



Цель данного исследования – проектирование теоретической модели, предусматривающей использование интегративного пространства педагогических и культурологических дисциплин с целью развития профессионально-ценностного потенциала личности педагога с ценностно-ориентированным видением мира, уровень поликультурной компетентности которого позволит ему успешно адаптироваться к условиям современного поликультурного мира.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ проблемы на основе изучения философской, психолого-педагогической, культурологической; анализ программ и учебных пособий по педагогическим и культурологическим дисциплинам, изучение и обобщение массовой педагогической практики и собственного опыта по проблеме; педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование студентов, метод моделирования.

В статье представлена теоретическая модель, предусматривающая использование интегративного пространства педагогических и культурологических дисциплин для становления личности педагога с целостным, системным видением мира, в котором поликультурная личность рассматривается как личность, способная к активной и эффективной жизнедеятельности в полиэтнической среде, обладающая развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Выделяются теоретико-методологический, целеполагающий, содержательный, технологический и критериально-оценочный компоненты модели, раскрываются технологии ее реализации на практике. Содержательным стержнем интеграции педагогического и культурологического знания являются базовые ценности и традиции национальных культур, закодированные в образовании и в искусстве как культурной деятельности. Обозначены ценностные основы педагогического и культурологического знания, способствующие постижению особенностей культурного мира, менталитета и системы ценностей народов, а также обеспечивающие инкультурацию и социализацию личности. Раскрываются содержательные основы интеграции. Даются рекомендации по реализации интерактивных интегративных технологий, обеспечивающих усвоение содержательных компонентов учебного материала, направленного на формирование педагогической и культурологической компетентности будущего педагога. Определены условия успешного функционирования предложенной модели на практике.

Как показало проведенное нами исследование, основными условиями успешного функционирования модели являются следующие: 1) ценностная направленность интегративного потенциала педагогических и культурологических дисциплин; 2) проектирование интегративного содержания педагогических и культурологических дисциплин с ориентацией на развитие профессионально-ценностного потенциала личности будущего учителя в современном поликультурном пространстве; 3) отбор интерактивных технологий, соответствующих аксиологической специфике учебного материала и задачам формирования поликультурной компетентности будущего педагога; 4) ориентация на развитие эмоционально-чувственной сферы личности, поиск ценностно-смысловых основ, позволяющих ориентироваться в поликультурном пространстве посредством непрерывного освоения педагогического и культурного наследиями. Таким образом, внедрение разработанной теоретической модели, предусматривающей использование интегративного пространства педагогических и культурологических дисциплин для становления личности педагога с ценностно-ориентированным видением мира в образовательный процесс, а также комплекса педагогических условий для ее эффективного функционирования, позволит совершенствовать процесс профессиональной подготовки будущего педагога. Новым перспективным направлением может стать разработка и внедрение в учебно-образовательный процесс КФУ и других вузов спецкурсов «Поликультурное образование и этнопедагогика» и «Основы общей и региональной педагогической культуры».

**Ключевые слова:** интегративная модель, ценности, поликультурная компетентность.

## **2. «Творчество, культура и межъязыковая толерантность – путь к успеху!».**

*А.Ф. Шарифеева, Ю.В. Винаградова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Актуальность проблемы обусловлена:

- реалиями сложных процессов, происходящих в международной обстановке (поляризация интересов цивилизаций Запада и Востока в формах национальной нетерпимости, угроз мирового террора, массовых международных событий, связанных с проблемами потоков вынужденных переселенцев, детей и взрослых – мигрантов, возрастанием территории международных военных конфликтов);

- необходимостью консолидации граждан России, в особенности, в детско-молодежной среде вокруг общенациональных ценностей патриотизма и гражданственности; межнационального диалога, взаимопонимания и толерантного восприятия окружающего мира;

- необходимостью инновационных подходов к деятельности преподавателей школ и вузов в области разработки программ и проектов вовлечения учащейся молодежи в инициативную, творческую и деятельную работу по реализации идей педагогики мира, взаимопонимания и добра.

Цель исследования – воспитание личности будущего педагога как активного носителя норм и ценностей культуры толерантности и навыков межъязыкового общения в процессе их участия в разработке и реализации многофункционального интеграционного социально-культурного проекта «Творчество, культура и межъязыковая толерантность – путь к успеху!» с активным участием студентов педагогических отделений КФУ и учащихся базовых школ.

Методы исследования: социолого-педагогический мониторинг уровней развития у школьников и студентов культуры толерантности и способностей межъязыкового общения; тестирование; контент-анализ (content analysis); цикл контекстных тренингов, идейно и методически приближенных к методу CASE STUDIES; изучение уровня развития толерантного сознания с использованием коуч-технологий и корреляционно-смысловой методики; математические методы, в частности, основанные на использовании критерия Стьюдента.

Результаты: Разработка многофункционального интеграционного социокультурного проекта «Творчество, культура и межкузыковая толерантность – путь к успеху!», структурно включающего в себя четыре взаимосвязанных тематических подпроекта:

- Исследовательский студенческий подпроект «Психология толерантности и формирование студенческого сообщества»;

- Формирующий филологический подпроект «Язык – друг мой!»;

- Художественно-эстетический подпроект «Многообразие мира в зеркале искусства»;

- Социально-творческий подпроект «Студенческое наставничество в школе».

Выводы и рекомендации.

Концепция предлагаемого проекта основывается на понимании толерантности как общечеловеческой ценности и как интегративного качества личности, определяющего ее моральное сознание и выбор действий в мире человеческих взаимоотношений в любой из жизненных, социальных или профессиональных ситуаций. Наиболее эффективным способом развития культуры, творческой направленности личности и межкузыковой толерантности является приобщение учащейся молодежи к социально активной деятельности, обучение технологиям социального проектирования и предоставление возможностей инициативного участия в их реализации. Руководствуясь выше сформулированными положениями, и была организована деятельность студентов и школьников ряда базовых школ Казани по их участию в проекте «Творчество, культура и межкузыковая толерантность – путь к успеху!».

**Ключевые слова:** толерантность; критерии толерантности; культура межнационального и межкузыкового диалога и полилога; психология становления студенческого сообщества; мировоззренческая толерантность; объединяющая сила языка искусства.

### **3. «Исследование роли русского языка в поликультурном образовательном пространстве России, Казахстана, Киргизии, Таджикистана»**

*Н.П. Ячина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Актуальность данного исследования заключается в том, язык формирует личность человека, язык - зеркало культуры, в нем отражается реальный мир, окружающий человека, реальные условия его жизни, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык в первую очередь способствует тому, что культура может быть как средством общения, так и средством разобщения людей. Целью данного исследования является выяснить роль русского языка на постсоветском пространстве, как развивается язык в условиях глобализации. В эпоху глобализации прослеживается взаимопроникновение языков, в первую очередь, влияние английского на другие языки, развитие диалектов эмигрантов, влияние высоких технологий на язык. Существует также проблема воздействия интенсивности и направленности миграционных потоков на язык и культуру и в общенациональном плане, и в плане культуры подрастающего поколения.

Приводятся результаты исследований роли русского языка в поликультурном образовательном пространстве в образовательных учреждениях Республики Татарстан и странах СНГ: Республики Казахстан, Киргизии, Таджикистан. Исследование проводилось в 2015-2016гг. при поддержке Казанского (Приволжского) федерального университета, Университета имени Сулеймана Демиреля и РИПКСО (Республики Казахстан).

Использовались следующие методы: теоретические (анализ и обобщение педагогической, психологической, лингвистической литературы по проблемам обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде); социометрические (анкетирование, сравнение); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, сопоставление).

Исследовались подходы к изучению русского языка в школах Республики Татарстан, отношение к изучению русского языка в странах СНГ (Казахстане, Киргизии, Таджикистане). Анализ полученных результатов позволил сделать выводы:

1. В школах Республики Татарстан активно внедряются новые технологии, методы при обучении русскому языку. Проектно-целевой метод как один из путей формирования коммуникативной, интерактивной компетенций применяется на разных этапах урока. Преимущество проектного метода заключается в том, что формулируется общая проблема, решение которой мотивированно создает общую цель. Затем идет осознание и корректировка задач, их распределение и решение в зависимости от индивидуальных способностей участников в группе. Это двусторонний процесс: самостоятельное добывание знаний и постоянная корректировка их с другими участниками, которых сплотило общее дело.

На занятиях по русскому языку могут быть использованы все виды проектов: сбор базы источников для анализа и использования в презентациях: толкование слов в словарях, языковая рефлексия, подбор цитат по любой проблеме, сбор речевого материала для дальнейших исследований; социально-ориентированные проекты (размышления о том, для чего мы изучаем русский язык, каковы качества хорошей речи); творческие интегративные проекты, мини-проекты, ограниченные определенным этапом занятия.

2. Язык является средством коммуникации и формирования межнациональных отношений и культуры. Если на первоначальном этапе в связи с распадом СССР изучение русского языка в некоторых странах СНГ было сокращено, изучение родного языка стало первоочередной задачей, то в настоящее время пришли к пониманию того, что русский язык был и остается окном в науку и растрата этого капитала была бы в ущерб себе (Эмомали Рахмон).

3. Важно расширить изучение русского языка не только в России, но и за рубежом, так как культурное, языковое единство, определяет культуру мысли нации.

4. Русский язык позволяет многим странам СНГ развиваться в качестве открытых, а не национально-обособленных, узких систем, что в век информации и глобализации является одним из условий успешного развития.

5. В последнее десятилетие, в связи с развитием общества, бизнеса, информационных технологий в русский язык влились различные новые термины из разных языков, в основном из английского.

#### **4. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности в образовательном пространстве вуза.**

*И.Т. Хайруллин, И.Ю. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

В статье рассматривается проблема идентичности в условиях полиэтничного региона, где необходимо ориентировать современную молодежь на толерантное отношение, этнокультурную и гражданскую идентичность, приобщать к национальным и духовным ценностям этноса, разрешить межкультурных и межконфессиональных проблем общества, уважая и признавая патриотизм, национальную идентичность и духовные ценности других народов.

Целью данной статьи является обоснование того, что духовно-нравственные ценности татарской народной педагогики являются эффективным средством формирования этнокультурной и гражданской идентичности учащейся молодежи. Использовались следующие методы: общетеоретические (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, систематизация, группирование и др.); прогностические (педагогическое моделирование теоретические (изучение, анализ и синтез); эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта); эксперимент; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики. Исследовались условия эффективности этнокультурного образования в вузах полиэтничного региона. Анализ полученных результатов позволили выделить следующие: что культурно-образовательная политика вуза должна быть направлена на модернизацию форм, методов и содержание социогуманитарных дисциплин, разработку учебно-методических материалов, в том числе создание новых, отвечающих современным этнокультурным и социальным вызовам, что является существенным условием эффективности решения национальных и этноконфессиональных проблем общества. Особое внимание в процессе подготовки и переподготовки преподавателей, ведущих социально-гуманитарных дисциплин необходимо уделять следующим вопросам: – углублению знаний о культурном разнообразии народов России и зарубежных стран; – использованию в новом контексте имеющихся учебных курсов, наполнению их содержанием, отражающим идеи межкультурного взаимодействия и мирного разрешения возникающих конфликтов и противоречий; – введению новых дисциплин специализации и факультативов по обсуждаемой этнокультурной проблематике; – изменению форм и методов проведения практических и семинарских занятий со студентами, например, увеличение числа диспутов, дискуссий и иных активных форм преподавания; – максимальному использованию внеучебной деятельности (расширению взаимодействия будущих специалистов с представителями общественных организаций, диаспор, конфессий; постоянному взаимодействию и обмену опытом с зарубежными педагогами и студентами; участию в работе различных экологических клубов, и др.).

**Ключевые слова:** этнокультурная и гражданская идентичность, духовность, нравственность, ценность, культура, образование, народная педагогика.

#### **5. «Формирование гражданской ответственности студентов»**

*Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Несмотря на то, что к настоящему времени имеется большое количество исследований, посвященных проблеме гражданского воспитания (в основном в области школьного образования), ещё очень слабо разработаны вопросы формирования гражданской ответственности студенческой молодежи. Проблема гражданского воспитания студентов актуализируется тем, что в настоящее время наблюдается:

- ориентация содержания гражданского образования на правовое образование при игнорировании личностно-ориентированных аспектов гражданского поведения – идеалов и принципов гражданственности, духовно-нравственных критериев общественной жизни, гуманных отношений к культурным различиям и традициям разных народов, способностей понимать конкретную жизненную ситуацию и соответственно совершать поступки и др.;

- отсутствие чёткой методологии воспитания студенческой молодежи, отвечающей потребностям изменившихся социальных условий, и системы морального и материального поощрения вузовских преподавателей за осуществление воспитательной работы среди студентов.

Об этом свидетельствует наличие целого ряда противоречий: между настоятельной потребностью общества в молодежи со сформированной гражданской культурой и недостаточной разработанностью тех механизмов, которые позволили бы успешно решить эту задачу в условиях вузовского образования; между ориентацией самой системы высшего образования на решение проблем формирования профессиональных компетенций и необходимостью одновременного решения задач формирования гражданской культуры студенческой молодежи (в научно организованной воспитательной работе) и др.

В статье «Важность гражданского воспитания», опубликованной в журнале «Демократия и общество» подчеркивается, что «во многих отношениях сосредоточение внимания на гражданском обществе является заслуженным, так как общественная сознательность и активность играют важную роль в любой действующей демократии». При этом «гражданское воспитание в обязательном порядке должно быть связано с пониманием идеалов демократии и с мотивированной приверженностью к ценностям и принципам демократии». Эта же мысль подчеркивается в отечественных энциклопедических словарях: «основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п.».

В качестве задач данной статьи мы ставим: раскрыть суть понятия «гражданская ответственность студента», выявить факторы, некоторые формы, методы, разработать модель и педагогические условия формирования гражданской ответственности у современной студенческой молодежи.

## **6. «Условия культурной социализации студентов в полиэтническом пространстве КФУ»**

*Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Многонациональному государству и обществу нужна активная молодежь, способная к созидательной деятельности в полиэтническом пространстве. Одним из возможных путей решения данной задачи становится приобщение молодежи к культуре своего народа и культуре народа, проживающего рядом, и ее успешная культурная социализация. Современная молодежь формируется в окружающем ее визуальном поле посредством Интернета, гляцевых журналов, телевидения и т.д., которые выступают в качестве наиболее актуальных институциональных факторов формирования стилизации жизни молодого поколения в глобализационных условиях общества. Возникла необходимость активного использования альтернативных факторов, влияющих на процесс культурной социализации студентов КФУ. Не только процесс обучения оказывает влияние на уровень культурной социализации студентов. Воспитательная система вуза является одним из важных факторов культурной социализации. Одним из элементов воспитательной системы КФУ является комплекс его уникальных музеев.

### **Symposium on the topic "The strategy of education and the technologies of sustainable development in the context of its multicultural and linguistic diversity ."**

**Moderators** - Alsu Sharafeeva, Rashida Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia).

#### **General characteristics of the symposium**

The symposium is dedicated to the problems of teacher training and the work of future teachers with students in a multicultural environment: 1 ) the development of professional and personal values of a teacher, the level of his multicultural competence enables to successfully adapt to the modern multicultural environment; 2 ) upbringing teacher's personality as a medium of norms, values, tolerance and cross-language communication skills; 3) the formation of linguistic persona and the study of Russian language's role as a means of communication and international relations; 4) the use of effective means to form ethno-cultural and civic identity of future teachers. The aim of the symposium is to identify the promising ways of increasing the effectiveness of teacher training. To achieving this goal it is important to define the strategies and technologies of teacher training in multicultural conditions, as well as to disclose the aspects of socialization, intercultural communication, self-realization and creative potential in the ethnocultural environment of KFU.

**Key words:** tolerance; culture and inter-ethnic dialogue and cross-language polylogue; professional and value potential; multicultural competence; ethno-cultural education; civil identity.

#### **Symposium abstracts**

##### **1. The development of value-meaningful professional potential of the future teacher's personality in a modern, multicultural environment**

*Guzel Fakhruddinova, Elena Shuvalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Research question: how to ensure the development of value-meaningful professional potential of the future teacher's personality, aiming him or her at understanding real life and professional problems existing in today's multicultural environment and to realize socio-cultural significance of professional work? In this context, special importance is given to the development of value-meaningful professional potential of future teacher's personality based on the integration of pedagogical and cultural knowledge, directed to the understanding of professional and real life problems in terms of the hierarchy of values, the determination of substantive content of moral and aesthetics, cultural values, formulating their own meanings, developing creativity and disclosure of personal potential. To fully adopt the system of common cultural values, future teachers have to be provided with the type of educational process that fosters their cultural, social, intercultural communication and creates conditions for self-realization, the disclosure of creative potential in the world of culture.

The purpose of this study is to design a theoretical model, which provides the use of integrative educational environment of pedagogical cultural disciplines in order to develop value-meaningful professional potential of future teacher's personality with a value-oriented vision of the world. The level of multicultural competence of the teacher enables him or her to successfully adapt to the modern multicultural world. The following methods were used in the research: analysis of the problem based on the study of philosophical, psychological and pedagogical, cultural literature; analysis of programs and manuals on educational and cultural disciplines, study of pedagogical practice and personal experience on the issue; teacher observation, students' questioning and testing, modeling method. The paper presents a theoretical model, which supposes the existence of an integrative space of pedagogical and cultural disciplines for the formation of teacher's personality with a holistic and systemic vision of the world in which multicultural personality is seen as a person capable for active and effective life in the multiethnic environment. This personality is characterized as having a strong sense of understanding and respect to other cultures, the ability to live in peace and harmony with people of different nationalities, races and religions. Theoretical and methodological, purposeful, meaningful, technological and criterion-evaluation components of the model were distinguished in the research as well as the technologies of their implementation. Basic values and traditions of cultures are said to be the core of integration of pedagogical and cultural knowledge. They are encoded in education and in the arts as cultural activity of people. The general basis of values of pedagogical and cultural knowledge are defined in the research. They are said to facilitate the comprehension of the features of cultural world, peoples' mentality and system of values, as well as to provide cultural insight and socialization of the individual. The substantial bases of integration were disclosed by the authors as well. Authors of the research provide recommendations on the implementation of interactive integrative technologies for mastering the educational material content of components aimed at the formation of educational and cultural competence of future teachers. The paper presents the conditions for the successful functioning of the proposed model in practice. The research showed that the main conditions for the successful functioning of the model are the following :

1) value oriented direction of the integrative potential of pedagogical and cultural disciplines; 2 ) design of integrative educational content of cultural disciplines with the focus on the development of value-meaningful professional potential of future teacher's personality in modern multicultural environment; 3) selection of interactive technologies, relevant to axiological peculiarity of teaching material and to formation of a multi-cultural competence of future teachers; 4 ) focus on the development of emotional and sensual sphere of the individual, the identification of values and meanings, allowing to act in multicultural environment through the continuous development of pedagogical and cultural heritage. Thus, the introduction of the developed theoretical model, involving the use of integrative educational space and cultural disciplines for the formation of teacher personality with a value- oriented vision of the world in the educational process, as well as the complex of pedagogical conditions for its effective functioning, will allow to improve teacher training process. The design of such special courses as: "Multicultural education" and "Ethnopedagogics" and their further introduction into the process of education at KFU and other higher educational institutions might be one of new and perspective directions in the discussed issue.

**Keywords:** integrative model, values, multicultural competence.

## 2. "Creativity, Culture and interlingual tolerance as a way to success!".

*Alsu Sharafeeva, Vinogradova Julia (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The urgency of the issue stems from:

- The realities of the complex processes taking place in the international situation (the interest polarization in Eastern and Western civilizations in the form of national intolerance, threats of global terrorism and major international events concerning flows of internally displaced persons (both children and adults), migrants and the territorial expansion of international armed conflicts);
- The need for consolidation of Russian citizens, especially among children and young people concerning the national values of patriotism and citizenship; interethnic dialogue, understanding and tolerant perception of the world;
- The need for innovative approaches to the work of teachers at schools and universities on the development of programs and youth engagement projects in a proactive, creative and active work on implementing the ideas of pedagogy of peace, mutual understanding and kindness.

The goal of research - education of future teachers as an active bearer of norms, cultural values of tolerance and cross-language communication skills through their participation in the development and implementation of multi-functional, integrative and sociocultural project "Creativity, Culture and interlingual tolerance - the way to success!" with the active participation of students from pedagogical departments of KFU (Kazan Federal University) and basic schools.

Methods: sociological and pedagogical monitoring of tolerance and cross-language communication skills among pupils and students; testing; content analysis; context training, that ideologically and methodologically is close to the CASE STUDIES method; study of the level of tolerant consciousness with the use of coaching techniques, correlational and semantic techniques; mathematical methods, in particular, those based on the use of Student's test.

Results: The development of multi-functional integrational and sociocultural project "Creativity, Culture and interlingual tolerance - the way to success!" that structurally consists of four interrelated subprojects:

- Student research subproject "The psychology of tolerance and its formation in the student community";
- Formative philological subproject "Language is my friend!";
- Artistic and aesthetic subproject "The diversity of the world in the art's reflection";
- Social and creative subproject "Student mentoring at school."

Conclusions and recommendations.

The concept of this project is based on the understanding of tolerance as a universal value and as an integrative personality trait defining its moral awareness and action choice in the world of human relationships in any life, social or professional situations. The most effective way to develop culture, creative orientation of the person and cross-language tolerance is to introduce social activities to young students, to teach them how to use social engineering techniques and to empower students with proactive participation in their implementation. Guided by the provisions set forth above, we organized activities for students and for pupils from basic schools of Kazan. They participated in the project "Creativity, Culture and interlingual tolerance - the way to success!".

**Keywords** - tolerance; tolerance criteria; culture of inter-ethnic cross-language dialogue and polylogue; formational psychology of the student community; ideological tolerance; the unifying force of the art language.

## 3. "Research in the role of the Russian language in a multicultural educational space in Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Tajikistan"

*Nadezhda Yachina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The relevance of this study is that a language shapes a person's identity, a language is a mirror of a culture, it reflects the real world that surrounds people, the real conditions of their life, the social consciousness of the people, their mentality, national character and lifestyle, traditions, customs, morals, their system of values, their attitude and a vision of the world. Language primarily contributes to the fact that the culture may be both a means of communication and a means of separation. The aim of this study is to clarify the role of the Russian language in the post-Soviet space, as the language develops in the context of globalization. In the era of globalization, the mutual integration of languages can be traced in the first place, the influence of English on other languages, the development of immigrant dialects, the impact of high technology on the language. There is also the issue of the impact intensity and direction of migration flows that influence the language and culture both nationally and in terms of the younger generation culture.

There are results of the studies of the Russian language role in a multicultural educational environment in the educational institutions of the Republic of Tatarstan and the CIS countries: the Republic of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan. The study was conducted in 2015-2016 with the support of Kazan (Volga) Federal University, the University named after Suleyman Demirel and the Republican Institute For Development Of Leading And Research-Pedagogical Staff Of Education System (Republic of Kazakhstan).

We used the following methods: theoretical (analysis and synthesis of pedagogical, psychological and linguistic literature on the problems of the Russian language teaching in a multicultural educational environment); sociometric (questionnaires, comparison); methods of results processing (qualitative analysis, comparison).

We studied the approaches to the learning of the Russian language in the Republic of Tatarstan, the attitude toward the Russian language in the CIS countries (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan). The analysis of the results led to the following conclusions:

1. New technologies and methods for teaching Russian language are actively introduced in schools of the Republic of Tatarstan. The design-oriented method as a way of formation of communicative, interactive competencies is applied at different stages of a lesson. The advantage of this method is that it formulates a common problem, the solution of this problem is motivated by creating a common goal. Then the realization and task updating comes, their distribution and solution depending on the individual abilities of group participants. This is a two-way process: independent acquisition of knowledge and the constant adjustment by other parties, which are united by the common case.

All kinds of projects can be used in the classroom: the collection of the source base for analysis and its use in presentations: the word interpretation with the help of dictionaries, language reflection, quotation selection on any topic, gathering of speech material for further research; socially oriented projects (thinking about why we study the Russian language, what are the qualities of a good speech); creative integrative projects, mini projects, limited to a certain stage.

2. Language is a means of communication and the formation of inter-ethnic relations and culture. At the initial stage, because of the collapse of the Soviet Union, the study of the Russian language in some of the CIS countries has been reduced and the study of the native language was a priority, but situation is changing now. It is understood that the Russian language was and remains a window to science and wasting this capital would be to the detriment of our own. (Rahmon Emomali).

3. It's important to expand the study of the Russian language not only in Russia, but also abroad since the cultural and linguistic unity defines the culture of the nation's thoughts.

4. The Russian language allows many CIS countries develop as open systems rather than isolated, narrow systems and that is one of the conditions for successful development in the information age and in the age of globalization.

5. In the last decade, due to the development of society, businesses and IT, a variety of new terms from different languages appeared in the Russian language, mainly from English.

#### **4. Formation of ethnocultural and civic identity in the educational space of the university.**

*Ildar Khayrullin, I. Khalikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

In this article we study the problem of identity in a multi-ethnic region, where it is necessary to sensitize the youth to the tolerant attitude, ethno-cultural and civic identity, to introduce them to the national and spiritual values of ethnic groups, to resolve inter-cultural and inter-confessional problems of society, respecting and recognizing the patriotism, national identity and spiritual values of other peoples.

The purpose of this article is to substantiate the fact that the spiritual and moral values of the Tatar pedagogy are effective in the formation of ethno-cultural and civic identity of young students. We used the following methods: Theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization, classification, clustering, etc.); forecasting (theory of pedagogical modeling (the study, analysis and synthesis); empirical methods (observation, interview, questionnaire, testing, study and generalization of the advanced pedagogical experience); experiment; quantitative and qualitative analysis of the results of experimental work using the methods of mathematical statistics. We studied the conditions of ethno-cultural education efficiency in universities of multiethnic region, the analysis of the results allowed us to identify the following: that the cultural and educational policies of should form teaching methods and content of socio-humanitarian disciplines, development of teaching materials, including the creation of new meeting modern ethnocultural and social challenges, which is an essential condition for the effectiveness of national solutions. We suppose that ethnic and religious problems should be payed special attention in the process of training and retraining teachers. In the field of humanities and social studies a special attention should be payed to the following issues: - increasing knowledge about the cultural diversity of the peoples of Russia and foreign countries; - using a new context of available training courses, filling these courses with content that reflects the ideas of intercultural and peaceful resolution of conflicts and contradictions; - The introduction of new disciplines and additional courses for discussion of ethno-cultural issues; - changing the forms and methods of practical lessons and seminars with students, for example, increasing the number of debates, discussions and other active forms of teaching; - maximum use of extra-curricular activities (expansion of interaction of the future experts with representatives of public organizations, diasporas, religious denominations; constant interaction and exchange of experience between foreign teachers and students; participation in various environmental clubs, etc.).

**Key words:** ethno-cultural and civic identity, spirituality, morality, values, culture, education, folk pedagogy.

#### **5. "Formation of a students civil liability"**

*Ramis Nasibullov, Ilnar Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Despite the fact that nowadays there is a large amount of research devoted to the problem of civil education (mainly in the field of school education), still the issues of formation of civil liability among students is very poorly developed. The problem of students civil education is relevant as at the present stage we can see that:

- the orientation of the civic education content to the legal education while ignoring personality-oriented aspects of civil behavior - the ideals and principles of civic, moral and spiritual criteria of social life, humane treatment of cultural differences and traditions of different peoples, ability to understand the specific life situation and behave accordingly, etc.;



- the absence of a clear methodology for education of students, that is responsive to the needs of changed social conditions, and the system of moral and material incentives for high school teachers for the implementation of educational work among students.

This is evidenced by the presence of a number of contradictions between the urgent needs of society for young people with a formed civil culture and insufficient development of mechanisms that would allow to solve successfully this problem in the context of university education; between the orientation of the higher education system to solve the problems of formation of professional competence and the need to solve simultaneously the problems of formation of civil culture of students (in the science of organized educational work) and others.

In the article "The importance of civic education", published in the "Democracy and Society" journal it was stressed that "in many ways, focusing on civil society is deserved, as public awareness and activity play an important role in any functioning democracy." Moreover, "civic education must necessarily be related to the understanding of the ideals of democracy and to motivated commitment to the values and principles of democracy." This idea is emphasized by the national encyclopedic dictionaries, "the main goal of civic education is the education of human moral ideals of society, feelings of love for the country, the need to work for the well-being of society, etc."

As the objectives of this article, we plan: to reveal the essence of the concept "civil responsibility of the student", to identify the factors, some forms and methods, and to develop a model of pedagogical formation conditions of civil liability in the modern student's youth.

#### **6. "The conditions of students cultural socialization in multiethnic space of KFU"**

*Rashida Gabdrakhmanova, Anvar Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Multinational state and society needs active young people capable of creative activity in the multi-ethnic space. One of the possible solutions to this problem is becoming to attract young people's attention to the culture of their people and culture of the peoples living nearby, and its successful cultural socialization.

The youth nowadays is formed in the surrounding visual field through the Internet, magazines, television, etc., which act as the most important institutional factors in the formation of young generation stylization in the conditions of globalization. There was a need for the active use of alternative factors affecting the process of cultural socialization among students of Kazan Federal University. Not only the learning process has an impact on the cultural socialization level of students. University educational system is one of the important factors of cultural socialization. One of the elements of this KFU's educational system is a complex of its unique museums.

### **СИМПОЗИУМ НА ТЕМУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**Модераторы:** А.В. Фролова, О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

#### **Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению проблем, связанных с выявлением противоречивых тенденций существующих в поликультурном образовании, о понимании сущности феномена формирования поликультурной личности, о психологических аспектах социокультурных рисков адаптации мигрантов в условиях поликультурного образовательного пространства, о подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды. Целью симпозиума является определение практических аспектов процесса формирования поликультурной личности как психологического явления.

**Ключевые слова:** поликультурность, социокультурные риски адаптации, мигранты, поликультурная среда, поликультурное образовательное пространство.

#### **Аннотации докладов симпозиума**

#### **1. «Социокультурная депривация подростков мигрантов- мусульман как фактор возникновения межконфессиональной интолерантности».**

*А.В.Фролова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования. В современном научном пространстве феномен депривации как психологический и социальный феномен привлекает внимание исследователей, однако при всем разнообразии подходов к изучению психической депривации, вопрос о влиянии социокультурной депривации на формирование межконфессиональной интолерантности у подростков мигрантов-мусульман не были предметом специального рассмотрения. Данная тема исследования имеет особую значимость в связи с тем, что социально-психологическая адаптация семей мигрантов-мусульман, находящихся в ситуации вынужденной или преднамеренной миграции детерминирует возникновение акультурационного стресса, переживание депривации и изоляции. Зачастую невозможность ребенка приспособиться к иноконфессиональной среде, провоцирует в подростковой среде возникновение межнациональной ненависти и вражды, религиозного фанатизма и экстремизма. Цель исследования: изучить взаимосвязь социокультурной депривации и межконфессиональной интолерантности у подростков мигрантов-мусульман. В исследовании принимали участие 70 подростков мигрантов-мусульман, в возрасте 15-16 лет. В качестве диагностического инструментария использовались Шкала социальной дистанции (Э. Богардуса), Вопросник на измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура), симптоматический опросник SCL-90, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, опросник временной перспективы Зимбардо. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что социокультурная депривация связана с чувством неудовлетворенности, компульсивностью, восприятием окружающей среды как враждебной, склонностью к преувеличению опасностей, в острых депрессивных переживаниях, отсутствием положительным видением своего будущего, ощущением невозможности изменить или улучшить условия своей жизни, чувством

бессилия, безысходности, и коррелирует с межконфессиональной интолерантностью. Структура межконфессиональной интолерантности коррелирует с клиническими психопатологическими особенностями.

**Ключевые слова:** мусульмане-мигранты, социокультурная депривация, межконфессиональная интолерантность.

## **2. «Влияние психологического типа религиозности на межкультурную компетентность учителей»**

*О.Г. Лопухова, Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: имеет ли значение религиозная принадлежность и степень религиозной приверженности учителей во взаимодействии с представителями разных культур и религий в современной поликультурной образовательной среде. Приводятся результаты исследования, проведенного на выборке педагогов г. Казани, и других городов Республики Татарстан, в количестве 160 человек.

Использовались следующие методы: теоретические (анализ и обобщение философской, психологической и педагогической литературы по проблемам религиозности и межкультурной компетентности); эмпирические (методы измерения и сравнения); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, параметрические и непараметрические методы установления взаимосвязей (корреляционный анализ), однофакторный дисперсионный анализ).

Исследовалось соотношение между степенью религиозной приверженности (на примере мусульманства и христианства), проявлениями религиозной ориентации и активности и уровнями межкультурной компетентности педагога в поликультурной образовательной среде. В диагностических целях использовался следующий инструментарий: 1) разработанная анкета, включающая вопросы открытого и закрытого типов, для выявления демографических данных, религиозной принадлежности и опыта межкультурного общения учителя в профессиональных и межличностных отношениях; 2) «Методика исследования религиозной активности» Смирнова (1999). Методика содержит 6 первичных шкал и 2 суммарных показателя: шкала религиозных переживаний, которая представляет собой суммарный показатель трех шкал религиозных переживаний: астенических, стенических и предрелигиозных; шкала внутренней/внешней религиозной мотивации, опирающаяся на опросник Г. Олпорта; шкала религиозных действий. 3) Методика выявления уровня межкультурной компетентности педагога О.Е. Хухлаева и М.Ю. Чибисовой (2014). Методика содержит пять ситуаций межкультурного взаимодействия педагога с учащимися и четыре варианта реакции на эти ситуации. Каждая реакция отражает один из уровней межкультурной компетентности: «принятие», «абсолютизация», «адаптация» или «преуменьшение».

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что разная степень религиозной приверженности педагога по-разному соотносится с межкультурной компетентностью педагога. Педагоги с низкой степенью религиозности (или отсутствием религиозности) характеризуются большим разбросом в проявлении уровней межкультурной компетентности. Педагоги с высоким уровнем религиозности характеризуются низким уровнем межкультурной компетентности. Педагоги со средним уровнем религиозности демонстрируют более высокий уровень межкультурной компетентности.

**Ключевые слова:** религиозная приверженность, межкультурная компетентность, педагоги, поликультурная образовательная среда.

## **3. Развитие толерантного поведения как фактор успешной социокультурной адаптации иностранных студентов.**

*В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

Проблема исследования: современные условия развития общества обозначают расширение влияния глобализации на все сферы развития человечества. Сфера образования в данном контексте не является исключением. Выход высших учебных заведений России в международное образовательное пространство непосредственно связан с обучением иностранных студентов, которое в свою очередь ставит важнейшие задачи: развитие межкультурного диалога участников образовательного процесса и содействие социокультурной адаптации иностранных студентов. Цель исследования: определение направления и сущности развития толерантного поведения в аспекте адаптации иностранных студентов. Необходимость расширения знаний о развитии толерантного поведения как фактора успешной социокультурной адаптации иностранных студентов представлена различными исследованиями психологии, педагогики, социологии (Акимова О.А., 2015; Гаранина О.Д., 2006; Кавун Л.В., 2010; Кривцова И.О., 2011; Пестриков Д.В., 2008; Сулейманова П.В., 2013; Шаповал Г.Н., Камалова О.Н., 2013; Ожанин М.А., 2007). Адаптация в новом образовательном пространстве определяется готовностью взаимодействовать с социальной, культурной и профессиональной средой. Готовность обучаться и реализовывать свой личностный потенциал для иностранного студента сопряжена с принятием социальных ролей в абсолютно новых и непривычных социокультурных реалиях. Деятельностный аспект социокультурной адаптации определяет развитие толерантного поведения у всех участников образовательного процесса, адекватного взаимодействия в ситуациях межэтнического общения, способность к коммуникации с представителями различных этнических групп. Сформированность толерантного поведения предполагает наличие индивидуально-личностного отношения к каждому студенту, включение ценности толерантного отношения и нравственного переживания причастности к любой культуре в систему учебно-познавательной деятельности.

## **1.«Socio-cultural deprivation of teenage Muslim migrants as the factor of interfaith intolerance emergence».**

*Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Research problem. Deprivation as a psychological and social phenomenon draws attention of researchers in the modern scientific space; the issue of socio-cultural deprivation influence on the formation of interfaith intolerance in teenage Muslim migrants has not been the subject of a specific consideration despite all the variety of approaches to study mental deprivation. This research subject is of great importance as social and psychological adaptation of Muslim migrants' families in the context of compelled or deliberate migration determines the emergence of acculturation stress, experience of deprivation and isolation. Quite often the impossibility to adapt to a different confessional environment provokes ethnic hatred and hostility, religious fanaticism and fetishism among teenagers.

Research objective: to study the interrelation of sociocultural deprivation and interfaith intolerance in teenage Muslim migrants. 70 teenage Muslim migrants aged between 15-16 took part in the research. The following was used as diagnostic tools: the Scale of social distance (E. Bogardus), the Questionnaire on tolerance measurements (V.S. Magun, M. S. Zhamkochyan, M. M. Magura), the symptomatic questionnaire SCL-90, the test of frustration tolerance by Rosenzweig, the Zimbardo time perspective inventory.

The conducted research enables to draw a conclusion that sociocultural deprivation is connected with the feeling of disappointment, compulsiveness, perception of environment as hostile, tendency to exaggeration of dangers, sharp depressive experiences, absence of positive future expectations, feeling of impossibility to change or improve life conditions, feeling of powerlessness, hopelessness, and it correlates with interfaith intolerance. The structure of interfaith intolerance correlates with clinical psychopathological features.

**Keywords:** Muslim migrants, socio-cultural deprivation, interfaith intolerance.

## 2. «The impact of psychological type of religiosity on the intercultural competence of teachers».

*Olga Lopukhova, Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

The purpose of our study is to determine the relationship between type and level of religiosity of educators and their interaction attitudes in the modern multicultural educational environment. The increasing religiosity in the Russian society creates a variety of teachers' personal positions affecting their professional activity and interpersonal relationships. Our research is based on a sample of teachers from Kazan and other cities of the Republic of Tatarstan, in the amount of 160 people. We used the following methods: theoretical (analysis and synthesis of the philosophical, psychological and pedagogical literature on the problems of religiosity and intercultural competence), empirical (methods of measuring and comparing), and methods of processing research results (qualitative analysis, parametric and non-parametric methods of establishing the relationship (correlation analysis), ANOVA).

For diagnostic purposes, we used the following tools: 1) a questionnaire consisting of open- and closed-ended questions to discover the demographic data and teacher's experience of intercultural communication in their professional activity and interpersonal relationships; 2) «Religious Activity Questionnaire» (Smirnov, 1999) was used to investigate religiosity of teachers. The questionnaire includes a scale of religious experiences, a scale of internal/external religious motivation (based on G. Allport's intrinsic-extrinsic religiousness survey) and a scale of religious actions; 3) the diagnostic instrument created by O. Huhlaev and M. Chibisova to identify level of teacher's intercultural competence (Huhlaeva & Chibisova, 2014). The methodology of diagnosing the intercultural competence includes five situations of intercultural interaction of the teacher with the students and four variants of the reaction to these situations. Each reaction reflects one level of intercultural competence: "understatement", "absolutization", "acceptance" or "adaptation".

Analysis of the results of empirical research demonstrated that the different degrees of teachers' religiosity commitment correlated with teachers' intercultural competence in a different way. Teachers with low religiosity (or its absence) are characterized by a large spread in the manifestation of intercultural competence levels. Teachers with high religiosity are characterized by a low level of intercultural competence. Teachers with an average level of religiosity are demonstrated a high level of intercultural competence.

**Key words:** religiousness, intercultural competence, teachers, multicultural educational environment.

## 3. Development of tolerant behavior as a factor in the success of social and cultural adaptation of foreign students.

*Valeria Stepashkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

Research Problem: the modern society development conditions indicate expanding the influence of globalization on all aspects of human development. The scope of education is no exception. The output of higher educational institutions of Russia into the international educational space is directly related to the training of foreign students, which in turn puts major tasks: the development of intercultural dialogue between participants of educational process and the promotion of socio-cultural adaptation of foreign students. The purpose of this study is to determine the direction and meaning of the tolerant behavior development in the aspect of foreign students' adaptation.

The necessity to increase knowledge about the tolerant behavior development as a factor of successful socio-cultural adaptation of foreign students is presented by various studies of psychology, pedagogy, sociology (Akimova O.A., 2015; Garanina D.O., 2006; Kavun L.V., 2010; Krivtsov I.O., 2011, Pestrikov D.V., 2008; Suleymanova P.V., 2013; Shapoval G.N., Kamalova O.N., 2013; Yuzhniy M.A., 2007). Adaptation in the new educational space is determined by the willingness to engage with the social, cultural and professional environment. The willingness to learn and to realize personal potential for foreign students is associated with the adoption of social roles in a completely new and unusual socio-cultural realities. The activity aspect of socio-cultural adaptation involves the development of tolerant behavior of all participants in the educational process, adequate interaction in situations of inter-ethnic communication, the ability to communicate with the representatives of various ethnic groups. Tolerant behavior assumes the presence of individual and personal attitude to each student, the inclusion of the values of tolerance and moral feelings of belonging to any culture in the system of educational-cognitive activity.

**Эвристический потенциал межлитературных диалогов на уроках русской литературы в полиэтнической среде**

*В.Р. Аминова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [amineva1000@list.ru](mailto:amineva1000@list.ru)*

Одна из плодотворных социокультурных идей в сфере гуманитарного мышления – идея взаимопонимания и общения, предметом которого является произведение искусства: предполагается, что современный читатель, приобщаясь к многообразным культурным ценностям разных времен и народов, зафиксированным в литературе, обретает свое неповторимое место на их границах, «в зоне контакта» с «чужими» познавательными, этическими и эстетическими смыслами. Для того, чтобы решить главную задачу обучения на уроках как русской, так и татарской литературы, связанную с формированием культуры читателя как творчески мыслящей личности, необходимо пересмотреть концептуальные стратегии литературного образования. Этой назревшей потребности отвечает изучение произведений одной национальной литературы в контексте сопоставления с другой. Цель – на материале «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголя и поэм Г.Тукая «Шурале» и «Водяная» выявить эпистемологический потенциал межлитературного диалога как понятия литературоведческой компаративистики и рассмотреть его проекции в сферу преподавания русской литературы в школах с нерусским (родным) языком обучения. В исследовании диалога русской и татарской литератур использованы методики структурного, семиотического, герменевтического, компаративного; этнопсихологического и других междисциплинарных подходов, необходимых для понимания духовно-содержательного «облика» сопоставляемых литератур и культур. Результаты: Освоение произведений одной литературы в контексте ее сопоставления с другой расширяет пространство полноценного читательского восприятия, обеспечивая внимание к жанрово-типологическим особенностям сопоставляемых произведений; мотивационным структурам, используемым писателями, пространственно-временным отношениям, запечатленным в тексте, способам и приемам психологического изображения и т.д. Фантастическое в «Вечерах...» инициирует направленные процессы смыслопорождения, связанные с реализацией двух коммуникативных стратегий – притчи и анекдота. Прослеживая взаимосвязь двух жанровых стратегий в цикле повестей Гоголя, можно отметить, что степень репрезентативности анекдота и притчи в них разная. Замаскированный под облик пастуха повествователь обладает убеждением, организующим учительный дискурс притчи: он доказывает невозможность построить свое счастье на несчастье других людей, вскрывает причины обозначившихся в мире Диканьки непримиримых противоречий. Анекдот в «Вечерах» высмеивает человеческие пороки, а притча диктует истинные ценности. Анекдотичность как проявление народной смеховой культуры гармонично дополняется притчевостью, выражающей народную житейскую мудрость. Жанровые стратегии анекдота и притчи создают уникальный контрапункт и в поэме Г.Тукая «Шурале» («Шурале», 1907), в которой творится характерная для анекдота «казусная» картина мира. Притчевое начало в данном произведении связано с его просветительским и гуманистическим пафосом. Наряду с традиционными представлениями, произведение актуализирует антропоцентрическую модель мира: человек как носитель «светлого», рационального начала творит добро и побеждает зло. Картина мира, которая формируется в поэме «Су анасы» («Водяная», 1908), определяется риторической модальностью притчи и акцентируется организацией субъектной сферы. Выводы: Смысл литературного произведения делает подлинной проблемой контекст иной национальной литературы. В герменевтической ситуации, создаваемой на подобном уроке, учебная деятельность направлена на осмысление принципов и приемов изображения, художественных форм освоения действительности: образов пространства и времени, сюжетных схем и мотивов, национально-характерного и общечеловеческого в персонажах и т.д. Нахождение этих смыслов помогает читателю-школьнику адекватно интерпретировать получаемую эстетическую информацию. «Чужая» культура начинает восприниматься как «иная / другая». Сознание учащегося фиксирует многообразие художественных принципов и форм изображения мира и человека. Таким образом, при изучении разных типов диалогических отношений, возникающих между произведениями русской и родной (в данном случае татарской) литератур, принципиально меняется характер познавательной деятельности учащихся.

**The inter-literary dialogues' heuristic potential on the lessons of the Russian literature in the multiethnic environment'**

*Venera Amineva*

*KFU, Kazan, Russia, e-mail: [amineva1000@list.ru](mailto:amineva1000@list.ru)*

One of the fruitful socio-cultural ideas in the field of the humanitarian thinking is the idea of understanding and communication: it is assumed that the modern reader, joining different times and peoples' diverse cultural values enshrined in the literature, finds its unique place on their borders, "in the contact zone" with "strangers" cognitive, ethical and aesthetic senses. In order to solve the main task of learning on the lessons of Russian and Tatar literatures, associated with the formation of the reader's culture as a creative thinking person, it is necessary to revise the conceptual strategies of the literary education. This meets the urgent needs of studying the works of one national literature in the context of comparison with the other one. The main aim of the article is to identify epistemological potential of the inter-literary dialogue as a concept of literary comparative study and consider its projection into the teaching of the Russian literature in schools with non-Russian language of teaching, based on "The Evenings on a Farm near Dikanka" of N.V. Gogol and poems "Shurale" and "The Water maid" of G. Tukay. In a study of the dialogue between the Russian and Tatar literatures in the structural, semiotic, hermeneutic, comparative methods; ethno-psychological and other interdisciplinary approaches needed to understand the spiritual and meaningful "appearance" of the compared literatures and cultures are used. Results: The study of works of one literature in the context of comparison with the other one expands the space of the reader's perception, providing attention to the genre-typological features of the compared works; motivational structures used by the writers, the spatial-temporal relations, pictured in the text, methods and techniques of the mental images, etc. Fantastic in "The Evenings ..." initiates the aimed processes of sense of development associated with the two communicative strategies' implementation, i.e. parables and anecdotes. Tracing the relationship between the two strategies of genre in a cycle of stories by Gogol, it may be noted that the degree of anecdotes and parables' representativeness in them is different. The narrator disguised under the beekeeper's guise has the conviction that organizes a didactic discourse of a parable: it demonstrates the inability to build their happiness on the misfortune of the others, reveals the reasons of irreconcilable contradictions indicated in Dikanka's world. Anecdote in "The Evenings..." ridicules human vices and the parable dictates the true values. Anecdotal as a manifestation of the folk humor's culture is harmoniously complemented by parable expressing the people's wisdom. Anecdotes and parables' genre strategies create a unique counterpoint in the poem of G. Tukay "Shurale" (1907), where a characteristic anecdotal world's picture is created. Parable beginning in this work is due to its educational and humanistic pathos. Along with traditional ideas, this work updates the anthropocentric model of the world: a person as a carrier of "light" triumphs over evil. Picture of the world, which is formed in "The Water maid" (1908), is defined by

parables' rhetorical modality and emphasizes the subject sphere's organization. Conclusions: The meaning of a literary work makes the context of the national literature a real problem. The educational activity is aimed at understanding principles and methods of artistic forms of understanding reality: time and space images, plotting of schemes and motives, national and universal characters, etc. Finding these meanings helps the reader to interpret the resulting aesthetic information adequately. "Alien" culture is perceived as "the other". Student's consciousness captures the diversity of artistic principles and the world and human image's forms. Thus, the study of different types of dialogical relations arising between the works of Russian and native (Tatar) literatures, fundamentally changes the nature of the students' cognitive activity.

#### Особенности и проблемы детской литературы XXI века

*А.У. Ахмадалиев*

*ТГПУ им. Низами, Ташкент, Узбекистан, e-mail: [akmal\\_edu@mail.ru](mailto:akmal_edu@mail.ru)*

В настоящее время, с развитием общества и страны в целом, мы практически не замечаем недостатков в книгах. Зайдя в любой книжный магазин, мы видим, сотни прилавков кишашими различными жанрами литературы. Авторы этих книг, также разнообразны, а многих мы вообще видим впервые. Сразу мы и не замечаем, что несмотря на всё обилие, представленное для нашего выбора, почти малое количество занимает детская литература. Некоторые могут отнести к детской литературе фантастику, но это будет не совсем верно, поскольку, зачастую фантастика пагубно влияет на внутренний мир ребёнка, способствуя расшатыванию его психики. Детская литература, прежде всего, должна быть направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей. Именно, книга играет здесь огромную роль. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Современные писатели в своих произведениях пытаются показать новые реалии, что требует нестандартных подходов. Героями произведений становятся персонажи, которые еще вчера считались людьми недостойными находиться в обществе. Не смотря на такой поворот, современная детская литература не изменила своего курса. Тенденции ее развития на протяжении всего двадцатого века сохранились и сейчас. Ребенок, как самостоятельная личность, мыслящая, чувствующая, способная оценивать окружающий мир, является героем многих современных авторов. Современные детские стихи, рассказы и сказки в основном легко читаются и понятны самым маленьким читателям. В основе таких произведений, как и раньше, лежит фольклор. Герои, созданные народом, продолжают жить в современных произведениях. Так же в современной детской литературе очень широко описаны взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Это особо приветствуется в современных условиях, когда бешеный ритм жизни не всегда предоставляет возможность взрослым на общение с детьми. А такие жанры как детская фантастика, фэнтези и детский детектив в современной детской литературе стали наиболее читаемыми среди подростков и дали ответ на вопрос критиков, что читать. Начало XXI века также обусловлено возвращением детских журналов и газет. «Мурзилка», «Веселые картинки» становятся любимцами уже нового поколения. Поэтому вопрос, что читать ребенку сейчас не стоит так актуально, как в девяностые годы двадцатого столетия. Однако не все так безоблачно. Рецензии на книги просто пестрят такими выражениями, как плагиат, некачественная литература и прочее. Ностальгия по Барто, Маршаку, Чуковскому не дает критикам покоя. Возвращаясь к прошлому, просто необходимо думать о новом и перспективном. Еще одной проблемой нынешнего времени, является проблема, что дети с каждым годом читают все меньше и меньше. Поэтому вопрос не что читать, а как и где читать выходит на первый план. Компьютеры, круглосуточные детские кабельные каналы стали настоящими соперниками детской книги. Решать такую проблему, призваны, возобновившиеся в последнее время, литературные встречи и конкурсы. На которых авторскому сообществу предлагаются не только рецензии на книги, но и как привлечь внимание читателей. Детские библиотеки поддерживают инициативы современных авторов. Дни книги, празднование юбилеев детских авторов, выставки новых книг и это лишь малый перечень тех мероприятий, которые проводят библиотеки. Закрывать глаза на нынешнее состояние детской литературы — значит отнимать у детей важную часть их жизни, повторствовать безвкусице, развитию равнодушия и бездуховности среди молодежи. Таким образом, можно сделать смелый вывод, что у детской литературы наблюдаются серьезные проблемы, решение которых зависит только от нас с вами. Мы должны постараться создать лучшие условия для последующих поколений, ведь именно в детях наше будущее, о котором пока должны заботиться мы.

#### Features and problems of children's literature of the twenty-first century

*Akmal Ahmadaliev*

*TGPU them. Nizami, Tashkent, Uzbekistan, e-mail: [akmal\\_edu@mail.ru](mailto:akmal_edu@mail.ru)*

Now, with development of society and the country in general, we almost not consider shortcomings of books. Having come into any bookstore, we see, hundreds of counters the teeming various genres of literature. Authors of these books, are also various, and we in general see many for the first time. At once we also don't notice that despite all abundance presented for our choice, almost small quantity is occupied by children's literature. Some can carry a fantasy to children's literature, but it won't be absolutely right as, often the fantasy's harmful influences on the inner world of the child, promoting the shaking of his mentality. Children's literature, first of all, has to be aimed at the moral, intellectual, esthetic development of children. the book plays a huge role here. Children's literature feeds mind and imagination of the child, opening for him the new worlds, images and behavior models, being a powerful tool of spiritual development of the personality. Entry of the child into the book Universe happens first of all to the help of the literature which is specially created for children. Modern writers in the works try to show new realities that demands non-standard approaches. Characters who were considered as people still yesterday unworthy to be in society become heroes of works. Despite such turn, modern children's literature hasn't changed the course. Tendencies of her development throughout all twentieth century have remained and now. The child as the independent personality conceiving, feeling capable to estimate world around, is a hero of many modern writers. Modern children's verses, stories and fairy tales are generally easily read and are clear to the least readers. As before, the folklore is the cornerstone of such works. The heroes created by the people continue to live in modern works. Also in modern children's literature relationship between peers and adults is very widely described. It is especially welcomed in modern conditions when the mad rhythm of life not always gives an opportunity to adults on communication with children. And such genres as a children's fantasy, a fantasy and the children's detective in modern children's literature became the most readable among teenagers and have given the answer to a question of critics what to read. The beginning of the 21st century is also caused by return of children's magazines and newspapers.

"Murzilka", "Cheerful pictures" become favorites of already new generation. Therefore a question that you should not read to the child is actually now as in the nineties and the twentieth century. However not everything is so cloudless. Reviews of books just dazzle with such expressions as plagiarism, low-quality literature and other. Nostalgia according to Bartho, Marshak, Chukovsky haunts critics. Harking back, it is just necessary to think about new perspective. One more problem of present time, the problem is that children read less and less every year. Therefore the question not what to read, and as well as where to read comes to the forefront. Computers, the full-time children's cable channels became the real rivals of the children's book. To solve such problems, recently renewed literary meetings and competitions. Of which not only reviews of books are offered but also how to draw attention of readers. Children's libraries support the initiatives of modern writers. Days of the book, celebration of anniversaries of children's authors, exhibitions of new books and it is only the small list of those events which are held by libraries. To close eyes to a present condition of children's literature — means to take away important part of their life from children, to indulge bad taste, development of indifference and inspirituality among youth. Thus, it is possible to draw a courageous conclusion that at children's literature serious problems which solution depends only on us are observed. We have to try to create the best conditions for the subsequent generations, in children our future for which we have to care so far.

**Гуманитарные дисциплины как условие реализации духовно-нравственной направленности профессиональной подготовки студентов-будущих учителей начальной школы**

*С.У. Бичурина, Н.Д. Колетвинова,  
КФУ, Казань, Россия, e-mail: bichurina@yandex.ru*

Статья посвящена проблеме рассмотрения гуманитарных дисциплин в контексте их профессионально-воспитательной направленности. Её актуальность обусловлена недостаточной степенью использования их тематико-содержательного потенциала в учебно-воспитательном процессе при формировании духовно-нравственных качеств студентов. Цель исследования: на основе анализа профессиональной полифункциональной деятельности учителя определить и систематизировать приоритетные элементы воспитательной значимости, на основе специально разработанных учебно-воспитательных блоков, которые можно рассматривать как показатели обновления воспитательной компоненты современного образования в целом. Ведущими технологиями исследования выступают технологии овладения видами речевой деятельности с адекватным речевым оформлением, технологии использования разноуровневых и разнонаправленных речеведческих компонентов. В статье отражены формы и результаты проработанной работы, в ходе которой студенты овладевали необходимыми и достаточными компонентами профессиональной коммуникативно-речевой компетенции в аспекте реализации воспитательной направленности обучения. В настоящее время проблеме воспитательной направленности обучения и развитию духовно-нравственных качеств студентов отводится приоритетное место. В сложившейся ситуации перед педагогами начального образования время ставит новые задачи, решение которых невозможно без разработки комплексной системы обучения в контексте использования воспитательных векторов. Гуманитарные дисциплины открывают достаточные возможности для их реализации. Эти предметы обладают большой тематико-содержательной многогранностью, позволяющей реализовать основные аспекты воспитания личности. Ведущими технологиями являются: технологии разножанрового чтения, технологии выявления воспитательного потенциала дисциплин, технологии личностно-ориентированного обучения, методы активизации эмоционально-смыслового обучения и др. Исходя из этого, целесообразно, на наш взгляд, осуществлять распределение обучающего материала по специальным учебно-воспитательным блокам. Каждый блок рассматривается в соответствии с воспитательной, обучающей и развивающей целевой установкой, тематической определенностью и содержательной насыщенностью. Рассмотрение обучения гуманитарным дисциплинам в контексте блочной системы позволяет акцентировать внимание студентов на тех фрагментах, которые в большей степени соответствуют поставленным воспитательным целям, позволяющим развивать у студентов личностные качества на основе законов нравственности. Эффективность использования воспитательных возможностей зависит от нахождения оптимальных форм проведения занятий. Такие формы, как беседа, сообщения студентов, анализ текста, ролевая игра, поэтическое путешествие, интеллектуальный аукцион, праздник слова, брейн-ринг способствуют выбору приоритетных, уместных и содержательно оправданных дифференцированных подходов к воспитанию и обучению. Широкие возможности для реализации воспитательной направленности обучения открывает творчество Л.Н. Толстого, Г. Тукая и др. В процессе работы студенты анализируют фрагменты романа «Анна Каренина», произведения Г. Тукая. В форме дидактического театра разыгрываются сцены бесед героев с последующим анализом их соответствия общепринятым этическим нормам. Гуманитарные дисциплины имеют достаточный потенциал и в плане развития профессиональной коммуникативной компетенции, формирования у студентов идеала учителя. Студенты творчески анализируют произведения Ч. Айтматова «Учитель» и В. Распутина «Уроки французского» и др. Анализ профессиональных видов речевой деятельности, проигрывание ситуаций профессиональной обусловленности позволяет воспитывать у студентов навыки педагогического общения, навыки привития учащимся интереса к чтению, увлечённость своей профессией. Рассмотрение дисциплин гуманитарного цикла в аспекте мировоззренческой и профессиональной направленности позволяет студентам осознать, что деятельность учителя — это «область повышенной речевой ответственности», которая требует педагогического такта, коммуникативного взаимодействия и взаимопонимания. Овладение этими качествами невозможно без воспитания высоко нравственной личности, личности с развитым чувством долга и профессиональной компетенции. Полученные в ходе мотивационно обусловленной и целенаправленной работы результаты показали, что степень воспитательно-ориентированной подготовки студентов отвечают требованиям ФГОС и требованиям развития профессиональной коммуникативной компетенции. Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы: осуществлён системный целенаправленный подход к развитию профессиональной подготовки студентов на основе овладения технологиями определения и использования воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** воспитательная направленность, гуманитарные дисциплины, блочная система, профессиональная компетенция.



**condition of spiritual and moral orientation of students' vocational training**

*Seimbika Bichurina, Natalya Koletvinova*  
 KFU, Kazan, Russia, e-mail: [bichurina@yandex.ru](mailto:bichurina@yandex.ru)

Article is devoted to the problem of consideration of Humanities in the context of their professional and educational orientation. Its relevance is caused by insufficient use of their theme-meaningful potential in teaching and educational processes when forming spiritual and moral qualities of students. The goal of research is to define and systematize on the basis of the analysis of the teacher's professional multifunctional activity priority elements of an educational orientation due to special teaching and educational blocks which can be considered as indicators of updating of modern educational components in general. Technologies of mastering of speech activity types with adequate speech making, technologies of use of the multilevel and multidirectional components of speech studies act as the leading technologies of the research. Forms and results of the done work during which students got necessary and sufficient components of professional communicative and speech competence in the aspect of realization of the educationally orientated training are reflected in the article. Now a problem of an educational orientation of training and development of spiritual and moral qualities of students take the priority place. In that circumstances time allots new tasks for primary school teachers, solution of which is impossible without development of complex training system in the context of use of educational vectors. Humanities open sufficient opportunities for their realization. These subjects possess the big theme-meaningful versatility allowing to realize the main aspects of the personality's education. The leading technologies are: different genres reading technologies, educational potential of disciplines identification technology, technologies of the personal focused training, activation of emotional and sense bearing training methods, etc. On this basis it is expedient, in our opinion, to make distribution of the training material due to special training-educational blocks. Each block is considered according to the educational, training and upgrading purpose, thematic definiteness and a meaningful intention. Consideration of Humanities training in the context of block system allows to focus students' attention on those fragments which more satisfy the set educational objects allowing to develop students' personal qualities on the basis of moral rules. Efficiency of use of educational opportunities depends on finding optimum forms of carrying out lessons. Such forms as conversation, students' reports, the analysis of the text, role-playing game, poetic travel, intellectual auction, word holiday, brain ring promote the choice of the priority, appropriate and meaningfully justified differentiated approaches to education and training. Ample opportunities for realization of an educational orientation of training are opened by works of L. N. Tolstoy, G. Tukay, etc. In the course of work students investigate fragments of the "Anna Karenina" novel. In the form of didactic theater scenes of heroes' conversations with later analysis of their correspondence to the prevailing ethical standards are played. Humanities also give ample opportunities to form professional communicativeness, to form at students the character of an ideal teacher. Students creatively investigate works of Ch. Aytmatov "Teacher", V. Rasputin "French lessons", etc. The analysis of professional types of speech activity, playing professional situations allows to form pedagogical communication skills, skills of fostering students' interest in reading, enthusiasm for the profession. Consideration of Humanities in aspect of outlook and professional orientation allows students to realize that work of the teacher is the "area of the increased speech responsibility" which demands a pedagogical tact, communicative interaction and mutual understanding. Mastering these qualities is impossible without education of highly moral personality, the personality with the developed call of duty and professional competence. The results received during the motivationally driven and purposeful work have shown that level of the students' educational focused training meet the requirements of Federal State Educational Standard and requirements of development of professional communicative competence. The conducted research supports the following conclusion: system purposeful approach to development of students' vocational training on the basis of mastering technologies in definition and use of educational potential of Humanities was carried out.

**Keywords:** educational orientation, Humanities, block system, professional competence.

**Диалог подростка с автором художественного произведения как средство формирования культуры чтения**

*Г.Н. Божкова, И.Н. Веревкина, Н.Н. Шабалина, О.Р. Файзуллина*  
 КФУ, Елабуга, Россия, e-mail: [bozhkova.galina@mail.ru](mailto:bozhkova.galina@mail.ru)

Аннотация. С начала XXI века вопросы образования рассматриваются европейским международным сообществом в качестве приоритетных. Проблема сохранения интереса к чтению является актуальной и в наше время требует повышенного внимания, поскольку у детей отсутствует интерес к книге, снижается уровень развития речи, мышления, воображения, коммуникативных и познавательных способностей. Именно поэтому чтение школьником детской и юношеской литературы в современных реалиях необходимо рассматривать профессиональному сообществу как особый труд и вид творческой деятельности обучающихся, как процесс восприятия и формирования их читательской компетенции, их мировоззрения и ценностной сферы на этапе разработки и создания культуросообразной модели образования. Данные мониторинга чтения, проводимого в рамках международных обследований PIRLS и PISA, показывают: российские школьники, заканчивающие начальную школу, имеют очень высокие показатели, а те, кто заканчивает среднюю (основную), - низкие. Это значит, что, начиная с 5-го класса, мы теряем читателя-ученика. Современные социологические исследования (В.П. Чудинова, Е.И. Голубева, Н.А. Борисенко, Е.С. Романичева, Н.Н. Сметанникова, Е.А. Колосова, В.С. Столетов) показывают преобладание у современного школьника «делового чтения», то есть чтения по программе, одновременно отмечается утрата национальной культуры чтения. В данной статье нами была поставлена цель - разработать научно обоснованную систему формирования культуры чтения у обучающихся 4-7 классов на основе их диалога с автором художественного произведения. Для проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение педагогического опыта по проблеме, организация педагогического эксперимента. В ходе экспериментальной работы осуществлялись: опрос, наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование учителей, обучающихся. Анализ современной модели детского чтения показывает преобладание эфферентной установки в мотивации обучающихся в процессе литературного образования. Актуальной становится проблема так называемого «экранного чтения» подростков, техниками которого ученик овладевает эмпирически. Интернет и средства массовой информации оказывают активное влияние на формирование читательской культуры современного подростка и все больше усиливают разрыв с бумажным носителем - книгой. Необходимо усилить роль не только учителя в формировании читательской культуры обучающихся, но и родителей, городских и школьных библиотек, социальных институтов. В результате обобщения и систематизации результатов проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы: 1. Изучение формирования культуры чтения посредством диалога подростка с автором художественного произведения показало, что данная проблема является одной из актуальных в современном

школьном литературном образовании. 2. В соответствии с целью раскрыты сущность и содержание понятия «культуры чтения» в психолого-педагогической и методической литературе. Культура чтения включает в себя не только умение ориентироваться в мире информации, но и такие понятия, как «любовь к книге», «интерес к чтению», «восприятие и понимание прочитанного», «творческое чтение» и прочее. 3. Определены эффективные формы и методы обучения с целью формирования культуры чтения в 4-7-х классах. 4. Успешной реализации научно обоснованной системы культуры чтения обучающихся 4-7 классов на основе их диалога с автором художественного произведения способствуют определенные дидактические условия. 5. Экспериментально проверена и доказана эффективность диалога обучающихся с автором художественного произведения в формировании культуры чтения школьников в начальной и средней школе. Таким образом, результаты проведенной работы позволяют сделать вывод о том, что организация диалога читателя-подростка с автором художественного произведения при соблюдении указанных условий способствует формированию культуры чтения. Данное исследование показывает значимость полученных результатов, однако оно не исчерпывает всех аспектов содержания рассматриваемой проблемы. Её дальнейшее развитие может быть осуществлено по таким направлениям, как проблема «семейного чтения» и роль родителей в формировании вдумчивого читателя; повышение роли учителя в организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся в процессе чтения.

**Ключевые слова:** диалог; культура чтения; художественное произведение; читательский интерес; «экранное чтение»; модель детского чтения; мониторинг чтения; вид творческой деятельности.

**Adolescent dialogue with a writer as a means of reading culture formation**  
*Galina Bozhkova, Irina Verevkina, Nadezhda Shabalin, Olga Fayzullina*  
*KFU, Elabuga, Russia, e-mail: [bozhkova.galina@mail.ru](mailto:bozhkova.galina@mail.ru)*

Beginning with the twenty-first century, educational issues have been considered to be of primary importance by the European international community. The problem of preserving interest in reading is relevant in our time and requires special attention, because children are not interested in reading books, they have decreased levels of speech development, thinking, imagination, communication and cognitive abilities. It is therefore important that in today's realities, the professional educational community must consider the reading of children's and youth's literature by secondary school students as a specific type of work and a kind of students' creative activity, as well as a process of perception and shaping their reading competence, their vision of the world and a set of values at the stage of creating culture-oriented education model development. The data of reading and monitoring undertaken in the framework of international studies- PIRLS and PISA, show that the reading rates of Russian schoolchildren who graduated from primary school, are very high, and of those who graduated from high (basic) school are low. This means that in the 5th grade of secondary school, the number of students capable and eager to read is diminishing. Modern sociological studies (V.P. Chudinova, E.I. Golubeva, N.A. Borisenko, E.S. Romanicheva, N.N. Smetannikova, E.A. Kolosova, and V.S. Stoletov) show a predominance of modern student's "business reading", i.e. reading what is prescribed by the curriculum, at the same time, it is noteworthy that there is a decrease in the national reading culture. The study sets the goal to develop a scientifically substantiated system for generating 4th -7th grade students' reading culture on the basis of their dialogues with fiction writers. The use of such methods as theoretical analysis of the psychological, pedagogical and methodological literature, observation, interview, questionnaire, and testing allow comprehensive studying of the problem. The analysis of the current children's reading model shows the predominance of the efferent direction of schoolchildren's motivation in the process of literary education. There is urgency in the problem of the so-called teenagers "screen reading", the technique of which is mastered empirically by schoolchildren. The Internet and the mass media profoundly affect the formation of modern teenagers' reading culture and increasingly widen the "student – hard copy" gap. Therefore it seems necessary to make more profound not only the teacher's role in the formation of schoolchildren's reading culture, but also parents', city and school libraries', as well as other social institutions' role in this process. To tackle the problem and increase motivation in reading activity, a number of preventive measures promoting changes in school reading model have been proposed: 1. In accordance with the purpose, the nature and content of "reading culture" concept in psycho-pedagogical and methodological literature have been defined; 2. Psycho-pedagogical conditions of 4th – 7th grade schoolchildren's reading culture formation have been substantiated; 3. Effective forms and methods of teaching in order to form reading culture in 4th – 7th grades have been defined; 4. The effectiveness of adolescent dialogue with fiction writers in building reading culture of primary and secondary school students has been experimentally tested and proved. Further research has a wide range of problems to deal with, such as the problem of "family reading" and parents' role in shaping a thoughtful reader; enhancing the teacher's role in organization of educational activities and educational co-operation in achieving students' personal and social development through reading.

**Keywords:** dialogue; reading culture; work of fiction; reader's interest; "screen reading"; children's reading model; reading monitoring; creative activity.

**Мультикультурное пространство учения: овладение культурой и языком в чтении произведений, адресованных детям писателями-классиками: «Кладовая солнца» М.М.Пришвина**  
*Е.Р. Боровская*  
*МПГУ, Москва, Россия, e-mail: [filist2009@yandex.ru](mailto:filist2009@yandex.ru)*

Цель исследования – выявить потенциал произведений, адресованных детям, для овладения культурой и языком в поликультурной образовательной среде. В основу работы положены подходы к произведению словесности, обозначенные А.А. Потемной, А.Ф. Лосевым, Ю.И. Минераловым, И.Г. Минераловой. Основные филологические понятия работы – внутренняя форма слова, топонимика, филологический анализ. Россия – мультикультурное общество, учитель должен быть готовым работать в мультикультурном пространстве учения. В этой связи рассмотрены понятия поликультурная среда, мультикультурное пространство, поликультурная компетентность, толерантность. Привлекаются диссертационные исследования С.С. Кирсановой, Л.Ю. Даниловой и А.А. Погодиной, экспериментальные работы Я.В. Долгополовой. Исследование базируется на Программах поликультурного воспитания, Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; привлекается поликультурный компонент, который вошел в Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и др. Авторы проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, обсуждаемого на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, брали за основу такие документы, как Конституция Российской Федерации; Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском

профессиональном образовании», «О языках народов РФ»; Концепции государственной национальной политики Российской Федерации; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). В поисках материала для учения в мультикультурном пространстве мы обратились к русской литературе, созданной для детей. Литературные художественные произведения имеют значительный потенциал для овладения культурой и языком. Произведения русских писателей, созданные для детей, будут восприняты во всей полноте при работе с разными смысловыми пластами и вовлечением читателя в сферу мультикультурного взаимодействия. Рассмотрим подходы к работе с текстом на примере произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца» (1945). Программа духовно-нравственного воспитания четко обозначает цели духовно-нравственного развития и воспитания, в числе которых названы следующие: • приобщение к ценностям семьи; • приобщение к ценностям своей этнической, конфессиональной, социальной группы; • приобщение к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них (т.е. детей) идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны. Приобщение к ценностям семьи возможно при работе с системой образов. Главные герои сироты Настенька и Митраша – брат и сестра – проходят путь от распри на Блудовом болоте к обретению любви и гармонии. Уважение к традициям русской культуры, народным обычаям удобно формировать при выявлении сказочного компонента в произведении, которое имеет подзаголовок сказка-быль. Здесь удобно говорить о фольклорных истоках многих образов, например, о противопоставлении деревьев сосны и ели как символов жизни и смерти, токующего глухаря и ворона с традиционной семантикой связи с загробным миром. Ключом к пониманию разных пластов текста является анализ внутренней формы. Работа с названием «Кладовая солнца» позволяет говорить об общечеловеческих ценностях и соотносить их с ценностями этнической, конфессиональной (христианской), социальной группы. Имена героев «Кладовой солнца» выявляют суть: Настенька, Митраша, собака Травка (интересно превращение клички из Затравки в Травку), волк Серый Помещик, старый хозяин Антипыч. Топонимика текста позволяет воспринять путь героев как путь человека вообще: Блудово болото, Палестинка, Сухая речка, Слепая Елань. И здесь оказывается важна внутренняя форма слова. Например, Блудово болото «подсказывает» еще один пласт – соотнесение сюжета с притчей о блудном сыне. Именно работа с внутренней формой слова и внутренней формой всего произведения позволяет представить литературное художественное произведение в мультикультурном пространстве учения во всей полноте смыслов, способствовать овладению языком и обеспечить адекватное авторскому замыслу восприятие текста читателем, получение наслаждения от чтения и приобщения к русской культуре.

**Ключевые слова:** топонимика, внутренняя форма, М.М. Пришвин, повесть «Кладовая солнца».

**Multicultural environment for learning: mastering awareness in culture and linguistics by means of reading classical literature for children: "Wealth of the Sun" by M.M. Prishvin**

*Elena Borovskaya*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [filist2009@yandex.ru](mailto:filist2009@yandex.ru)*

Peculiarities of mastering awareness in culture and linguistics by means of reading classical literature for children are investigated. The ideas by A.A. Potebny, A.F. Losev, Y.I. Mineralov, I.G. Mineralova are the foundation of the research. Basic philological concepts of the work are the internal structure of words, toponyms, linguistic analysis. Russia is a multicultural society. A teacher should be willing to work in a multicultural educational environment. Regarding that, the notion of a multicultural environment, multicultural space, multicultural competence, tolerance is observed. The dissertation research by S. S. Kirsanova, L. Y. Danilova, and A. A. Pogodina, the experimental work of Y. V. Dolgoplovais was taken into consideration. The investigation is based on Programs of multicultural education, the Concept of multicultural education development in Russian Federation, the Concept of personality spiritual and moral development in education, the Concept of a citizen of Russia training, the multicultural component of the Program on spiritual and moral development at primary school, etc. The authors of the Concept of development of multicultural education in Russian Federation, discussed on the official website of the Ministry of education and science of Russian Federation, based their draft on such documents as the Constitution of Russian Federation, Laws of the Russian Federation on education and on higher and postgraduate professional education; on national languages of Russian Federation; on the Concept of state national policy of Russian Federation, Concept of modernization of Russian education for the period till 2010, and the Doctrine of education in Russian Federation (for the period until 2025). In search of materials for teaching in the multicultural environment, we referred to Russian literature created for children. Literary masterpieces have significant potential for learning culture and language. The works of Russian writers, created for children, accepted in their entirety, are analyzed in different semantic layers and the reader involvement into multicultural interaction. Searching approaches to Wealth of the Sun by M. M. Prishvin (1945), we take into consideration The Program of spiritual and moral education, clearly denoting aims of spiritual and moral development and education, among which the following: adherence to family values; sharing the values of their ethnic, religious, social groups; sharing human social values in the context of formation children's identity as citizens of Russia and directing the educational process on the children upbringing in the spirit of love to Mother-country and respect for the cultural and historical heritage of their people and their country. Adherence to family values formation is possible by means of the system of images. The main characters, orphans Nastya and Midrasha – a brother and a sister, are passing through strife at Bludov swamp towards love and harmony. Respect for the traditions of Russian culture, folk customs are achieved by means of fabulous pieces in literature with an ambivalent subtitle "a true fairy It is convenient to talk about the folklore origins of many images, for example, about the contrast between the trees of pine and spruce as symbols of life and death, a lekking capercaillie and a crow with its traditional semantics ties with the world beyond the grave. The key to understanding the different layers of the text is the analysis of the inner structure. The title Wealth of the Sun; allows talking about human values and correlate them with the values of ethnic, religious (Christian), social groups. The names of the heroes of the Wealth of the Sun; reveal the essence: children Nastya and Mitrache, the old master Antipas, Grass – the dog, interesting nicknames transformation from Seed to Weed, Grey Squire – the wolf. Toponyms in the text allow us to perceive the characters' path as a way of a Man in General: Bludov swamp, Palestinian place, the River Dry, Blind Elan place. The inner structure of the words is very important. For example, Bludov swamp depicts another correlation layer – of the plot with the Parable on the Prodigal Son. It is the internal word structure and the inner form of the novel as a whole that allows us to submit literary masterpieces in the multicultural context of the Doctrine in its most profound sense, to promote language acquisition and provide the perception of the text by a reader adequate to the author's intention, to have pleasure while reading and being aware of Russian culture.

**Key words:** toponyms, the inner structure, M.M. Prishvin, "Wealth of the Sun" novel.

**Круг чтения детей в Индонезии и проблемы гуманитарного образования в начальной школе**

*Вахью Виджая*

*МПГУ, Москва, Россия, e-mail: [wwijaya882@gmail.com](mailto:wwijaya882@gmail.com)*

В Индонезии, самой крупной стране Юго-Восточной Азии, имеющей свою многонациональную богатую культуру, система образования начала складываться в период, когда она была колонией Голландии. Тогда и была заложена система образования для богатых, но тогда же индонезийские подвижники способствовали созданию возможностей для просвещения народов Индонезии. Ведь в ней проживает более 50 народностей и наречий на территории 15 тысяч островов. С 1945 г., когда была принята Конституция Индонезии, развивается национальная система образования, и ключевая проблема начального образования, закладывающего основы самосознания граждан, состоит в укреплении гуманистических и гуманитарных приоритетов, осознании многонациональной уникальности.

Важную роль в начальном образовании, которое ведется в течение 6 лет (для детей от 6 — 7 лет до 12) играют гуманитарные дисциплины, государственный язык, индонезийский, литература, история, иностранный язык, математика, др. Государство осознает необходимость достойного образования, поскольку оно является базисом для его развития. При этом Индонезия не является страной всеобщей грамотности (только 86,8 % женщин и 94,0 % мужчин от общего числа граждан являются грамотными). При таких условиях, естественно, огромную роль в просвещении играет народная культура, фольклор, религиозное просвещение, которое несет не только духовное просвещение, но грамотность.

Цель исследования состоит в определении приоритетов чтения в начальной школе и выявлении методов преодоления негативного влияния глобализации на содержание образования. Методы исследования: сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, социологический позволяют выявить специфические условия и результаты решения названных проблем.

Изучение опыта просвещения в европейских и азиатских странах с опорой на выше названные методы позволяет укрепиться в правильности уже избранного пути, в основе которого лежит национальная культура, мифология, фольклор, без которых не может состояться самоидентификация личности. Индонезия — открытая страна, стремящаяся к сотрудничеству со всеми странами мира, и дети, как и везде в мире, предпочитают произведения индонезийских писателей и просветителей американские мультфильмы, часто пренебрегая тем, что составляет аксиологическую основу жизни общества.

Выводы:

1. Фольклор в широком смысле, народные сказки и предания являются хранителями языка, а потому нельзя отказываться от них в начальной школе ни в коем случае;
2. Большое внимание должно уделяться освоению истории мира и страны в научно-популярных и художественно-документальных формах, потому что такая литература также способствует формированию мотивации к чтению, пониманию каждого человека в большом мире.

Рекомендации: несомненно, изучение богатого опыта России в области начального образования для Индонезии важно, поскольку это опыт образования в многонациональной и поликонфессиональной стране: определение круга чтения и развития речи на государственном и родном языках, нахождение оптимальных форм работы с родным и инонациональным, инокультурным материалом, уточнении приоритетов в использовании видеопродукции в образовании и семейном досуге.

**Ключевые слова:** начальное образование, фольклор, родной язык, государственный язык, культура и речь.

**Children's circle of reading in Indonesia and problems of liberal arts education in primary school**

*Vahyu Vijaya*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [wwijaya882@gmail.com](mailto:wwijaya882@gmail.com)*

Indonesia, the largest country in South-East Asia has its own rich multinational culture. The education system started to form when the country was a colony of the Netherlands. During that period, the education system for rich people was created, and simultaneously the Indonesian educated enthusiasts developed the means of enlightenment for the people of Indonesia considering that more than 50 ethnic and linguistic groups reside on the territory of 15,000 islands. Since the adoption of Indonesian constitution in 1945, the national education system has developed and the key problem of primary education that forms the basis for civil self-sufficiency is strengthening the humanistic and humanitarian priorities and awareness of the multinational uniqueness. Liberal arts; Indonesian – state language, literature, history, foreign language, math, etc. play an important role in primary education that goes for 6 years (for children between 6 and 7 years old to 12 years old). The government realizes the necessity of decent education because it is the basis of the state development. Furthermore, Indonesia is not a mass literate country (only 86.8 % of women and 94.0% of men are literate). Of course folk culture, folklore, religious enlightenment that brings not only spiritual enlightenment, but also literacy play a huge role in general enlightenment. The purpose of the study is to determine the priorities of reading in primary school, expose different means resisting the negative influence of globalization on the educational content. Methods of the study – comparative and historical, comparative and typological, sociological – allow determining the conditions and results of mentioned problem solving. Studying enlightenment experience in European and Asian countries backed by methods mentioned above allows for strengthening on the chosen way with national culture, mythology, folklore – concepts that are necessary for self-definition and identity. Indonesia is an open country looking for cooperation with all other countries of the world and children there like everywhere else in the world. Unlike American cartoons more works of Indonesian writers and enlighteners and more often than not, to neglect concepts that form the basis of axiological life of the society. Results: 1. Folklore in a broad sense, folk tales, fables are the guardians of the language and therefore they can't be given up in the primary school in any case; 2. Great attention should be given to mastering of the history of the world, country through popular science, and artistic and documentary forms, because this kind of literature also stimulates motivation to read, understand every man in this big world.

Recommendations: there is no doubt that studying the rich experience of Russia in the domain of primary education is very important for Indonesia, because it is the experience of education in multinational and multi-confessional country. This means the definition of the circle of reading and speech development of state and native languages, finding the optimal forms of work with native and foreign material, clarification of the priorities for usage of the video in education and family leisure.

**Key words:** primary education, folklore, native language, state language, culture and speech.

**Образ подростка в творчестве татарского писателя М. Магдеева в контексте современной детской литературы России**

А.Ф. Галимуллина

КФУ, Казань, Россия, e-mail: [alfiya\\_gali1000@mail.ru](mailto:alfiya_gali1000@mail.ru)

Проблема организации самостоятельного чтения подростков сохраняет свою актуальность и в современной методике преподавания литературы. В этой связи включение в круг детского чтения произведений русской и татарской литературы (В.Крапивина, А.Алексины, В.Железникова, А.Лиханова, М.Магдеева и др.), главными героями которых являются подростки, позволяет формировать устойчивый интерес к чтению и обсуждению тем и проблем, волнующих юных читателей. Содержание самостоятельного чтения подростков, в также приемы и формы проведения уроков внеклассного чтения будут рассмотрены в нашем выступлении. Ключевые слова: руководство самостоятельным чтением подростков, современная подростковая литература, образ подростка в современной литературе, В.Крапивин, А.Алексин, В.Железников, А.Лиханов, М.С.Магдеев, Ф.Камалов Тема подростков, школьной жизни в современной подростковой литературе рассматривается с различных точек зрения: с социальной, нравственной, психологической, философской. Мы обратились к ней с целью расширения круга чтения современных подростков за счет введения произведений русских и татарских писателей XX века, а также повышения эффективности уроков внеклассного чтения. Методы исследования: историко-функциональный и сопоставительный анализ произведений русской и татарской литературы, а также наблюдение, беседы и анкетирование учащихся 7 – 9 классов, которые позволили определить читательские предпочтения современных подростков, на основе полученных результатов были сформулированы наши предложения по приемам и формам проведения уроков внеклассного чтения о подростках. Произведения известного татарского писателя М.С. Магдеева (1930 – 1995) находятся в русле тенденций развития современной отечественной литературы, наметившейся в 1960 – 70-х годах, характерной особенностью которой стал пристальный интерес к подростковой теме, в частности, к проблемам современной школы. В произведениях В.Крапивина, А.Алексины, В.Железникова, А.Лиханова, М.Магдеева, Д.Сабитовой, Ф.Камалова, А.Жвалевского и Е.Пастернак раскрываются различные стороны из жизни подростков. М.С. Магдеев, стремясь наиболее полно отразить школьную жизнь, показать ее с различных точек зрения: ученика (повесть «Мы – дети сорок первого года» – учащегося педагогического училища, подростка 16 – 17 лет) и учителя – в романе «Фронтовики». В повести «Мы – дети сорок первого года» в центре внимания – судьба учащихся педагогического училища, автор показывает как на протяжении трех лет происходит становление их характеров, изменение отношения к учебе, к миру, поэтому образы подростков представлены с большой психологической обоснованностью. М.С. Магдеев специфически решает проблему изображения подростков в своей повести: его герои сами готовятся стать учителями начальной школы на педагогической практике самостоятельно ведут занятия. Элтафи блестяще проводит уроки и получает за них пятерки, а у Зарифуллина, несмотря на тщательную подготовку, на уроках происходят казусы. Герои повести М.С. Магдеева влюбляются, дружат, решают множество межличностных проблем, с которыми сталкиваются все подростки в своей жизни, поэтому рассматриваемая повесть так же, как и произведения других современных писателей, посвященные подростковой теме необходимо включать в школьную программу. Повесть М.С. Магдеева имеет большой положительный педагогический потенциал, потому что в нем нет противопоставления мира взрослых и подростков, за исключением нескольких персонажей многие взрослые (родители, педагоги) с большим вниманием относятся к героям-подросткам. Например, учитель русского языка Халиль Фатхиевич (московский татарин) – истинный интеллигент, носитель высочайшей культуры, беззаветно предан своему предмету, стремится воспитать у учащихся любовь к русскому языку и литературе, читает сам и заставляет читать подростков стихи наизусть, знакомит их с классическими произведениями: «Слово о полку Игореве», «Евгений Онегин», он снимает с них узкие рамки традиционного подхода к анализу произведения, пытаясь объяснить, что «Евгений Онегин», посвящен не только образу «лишнего человека», а это – философия, язык, дыхание литературы XIX века, полюбив и поняв который, можно начать понимать и русскую литературу. Общение с учителем литературы становится контрастом бытовым условиям послевоенного общежития районного педагогического училища: в пропахших запахом влажных валенок и лаптей холодных помещениях жили и учились полуголодные подростки. Произведения М.С. Магдеева можно включить в список для внеклассного чтения учащихся 7 – 9 классов, наряду с произведениями В.Крапивина, А.Алексины, В.Железникова, А.Лиханова, М.Магдеева, Д.Сабитовой, А.Жвалевского и Е.Пастернак. Мы предлагаем проводить уроки внеклассного чтения на тему «Литературный герой – мой ровесник» с периодичностью один раз в два месяца, начиная с 7 класса. Систематическая работа на уроках внеклассного чтения расширяет круг чтения учащихся 7 – 9 классов произведениями о подростках, их сверстниках, что в свою очередь открывает возможности для проведения бесед психологического, педагогического содержания в доверительной и непринужденной обстановке, это позволяет решать психолого-педагогические проблемы ученического коллектива, снять остроту межличностных взаимоотношений читателей-подростков, а также психологические проблемы отдельных учеников через обсуждение литературных героев и поисками разрешения конфликтных ситуаций в прочитанных произведениях. Опыт показал, что наиболее эффективными формами проведения уроков внеклассного чтения по данной теме являются уроки с применением технологий критического мышления, а также кейс-технологий или в форме читательской конференции, которые позволяют учащимся критически осмыслить прочитанные произведения, четко определить свою читательскую позицию о прочитанном произведении, а также максимально проявить свои творческие способности.

**The image of a teenager according to the works of the Tatar writer M. Magdeev in the context of the contemporary Russian children's Literature**Alfiya Galimullina, KFU, Kazan, Russia, e-mail: [alfiya\\_gali1000@mail.ru](mailto:alfiya_gali1000@mail.ru)

The subject of the teenagers, school life in the modern teenage literature is considered from different perspectives: social, moral, psychological, philosophical. We appealed to this topic to expand the range of reading of today's teens due to the introduction of the Russian and Tatar writers of the twentieth century, as well as to improve the efficiency of the home reading lessons. Methods: historical and functional and comparative analysis of the works of the Russian and Tatar literatures, as well as observation, interviews and questionnaires of the pupils of the 7 th – 9 th grades which allowed us to determine the readers' preferences of the modern teenagers; our proposals on the methods and forms of lessons have been formulated on the basis of the results of the extracurricular reading lessons about teenagers. The works of famous Tatar writer M.S. Magdeev (1930 - 1995) are in line with the trend of the development of the modern Russian literature, outlined in the 1960 - 70s, the characteristic feature of which was a keen interest in the topic of adolescence, in particular, to the problems of the modern school. In the

works of V.Krapivin, A.Aleksin, V.Zheleznikov, A.Likhanov, M.Magdeev, D.Sabitova, F.Kamalov, A.Zhvalevskiy and E.Pasternak, in which various aspects of life of adolescents are being disclosed. 2 M.S. Magdeev, seeking to reflect the school life more fully, to show it from different perspectives: from the point of view of the pupil (a student of a pedagogical school, a teenager of 16 - 17 years in the novel "We are the children of the forty-first year") and from the point of view of the teachers from the novel "The front-line soldiers". In the story "We are the children of the forty-first year" the fate of the normal school students is in the center of attention, the author shows how in the past three years the establishment of their characters took place, changing their attitudes to learning, to the world, so that the images of teenagers are presented with great psychological validity. M.S. Magdeev specifically solves the problem of the image of teenagers in his novel: his characters are preparing themselves to become teachers at the elementary school and give lessons indecently during the pedagogical practice. Eltafi brilliantly conducts lessons and gets brilliant marks for them, while during Zarifullin's lessons, despite careful preparation, the incidents take place. The characters of the story of M.S. Magdeev- fall in love, make friends, solve a lot of interpersonal problems faced by all teenagers in their lives; so the story under consideration as well as the works of the other contemporary writers, dedicated to the subject of juvenile should be included into the school curriculum. The novel of M.S.Magdeev has a large positive pedagogical potential, because there is no opposition between the world of adults and adolescents, with the exception of a few characters, many adults (parents, teachers) pay great attention to the adolescents. For example, a teacher of the Russian language Khalil Fathievich (a Moscow Tatar) is a true intellectual, a carrier of the highest culture, selflessly devoted to his subject, aims to raise students' love for the Russian language and literature, he is reading himself, and makes the teens read poetry by heart, introduces them to the classic works such as "A word about Igor's army", "Eugene Onegin", he removes from them the narrow confines of the traditional approach to the analysis of the literary work, trying to explain that, "Eugene Onegin" is dedicated not only to the image of "a superfluous man", but that it is a philosophy, language, breathing of the literature of the XIX century, falling in love with which and realizing which, you can understand the Russian literature. Communication with the teacher of literature becomes a contrast to the living conditions of the postwar dormitory of a district pedagogical school: half-starved teenagers lived and studied in the cold rooms full of the smell of wet boots. The works of M.S.Magdeev can be included into the list of extracurricular reading for students of the 7th – 9 th grades, along with the works of V.Krapivin, A.Aleksin, V.Zheleznikov, A.Likhanov, M.Magdeev, D.Sabitova, A.Zhvalevskiy and E.Pasternak. We propose to carry out the lessons of home reading on the topic "A Literary hero is my coeval" once every two months, starting from the 7th grade. A systematic work on the lessons of the home reading expands the circle of reading of pupils of the 7th – 9th grades with the works about teenagers and their coevals, which in turn opens up the possibility for psychological interviews, pedagogical content in a confidential and relaxed setting, it allows the solving of the 3 psychological-pedagogical problems of student's collective, defuse the interpersonal relationships of the teenage readers, as well as psychological problems of individual students through a discussion about literary characters and search for conflict resolution in the works read. Experience has shown that the most effective forms of the lessons of home reading on this subject are lessons using critical-thinking technology and case technology or in the form of readers' conference, which allow students to reflect critically the works read, define clearly its position about the work read, as well as to show their creativity.

**Keywords:** leadership of the teenagers' independent reading, modern teenage fiction, the image of a teenage boy in modern literature.

#### **Современные персонажи детской литературы: на кого хочет быть похож читатель-ребенок?**

*И.С. Давыдова*

*ГБОУ «СОШ №199», Москва, Россия, e-mail: [irikuchis@mail.ru](mailto:irikuchis@mail.ru)*

Подросток решает вопрос: «каким быть?» Перед ним стоит задача объединения всего, что он знает о себе, в целое, нахождения своего места в мире. В этом возрасте возникновение негативной идентичности приводит к опасным последствиям: агрессии, самообесцениванию, отчаянию. Примеряя роль литературного героя, читатель расширяет границы своего опыта, испытывает новые мысли и чувства, развивает эмпатию. Это позволяет не только задуматься о себе сегодняшнем, но и выстроить будущее "я". Для подростка способность к читательской идентификации становится ресурсом построения собственной идентичности. С другой стороны, важно, с каким именно героем отождествляет себя читатель и почему. Чем ближе нам человек или литературный персонаж, тем сильнее мы способны ему сопереживать, сострадать, поэтому от выбора читательской идентификации может зависеть, какие черты в себе заметит подросток, и как он будет относиться к себе. Чтение позволяет в безопасной обстановке «примерить» те или иные черты, расширить социальный и эмоциональный опыт. Идентификация с героем книги дает возможность побывать в ситуации, в которой читатель никогда не бывал, и почувствовать то, чего никогда не чувствовал. Современные подростки иногда отказываются знакомиться с книгами, где герои переживают смерть близких, душевные муки. Они мотивируют свой выбор нежеланием страдать и подтверждают тем самым сопереживание литературному герою за счет идентификации с ним. Механизм идентификации с литературным героем сложен, он требует погружения в произведение, во внутренний мир персонажей, способности поставить себя на место другого. Читателю необходим определенный уровень развития. Наше исследование показало, что в группе подростков, активно задействованных в мероприятиях по развитию читательской активности, заметно выше процент ребят, которые соотносят себя с каким-то персонажем, и могут объяснить, по каким критериям происходит сравнение. В шестом классе таких ребят больше, чем в восьмом. Основная причина соотнесения с литературным героем – сходство личностных черт, реже – сходство ситуации и желание быть похожим на этого героя. Подростки гораздо чаще соотносят себя с героями современной литературы. Герои «Часодеев», саг о Гарри Поттере, Котах-воителях, Голодных играх, романов «Москвест» и «Время всегда хорошее» указываются школьниками как похожие на них или те, на которых хотелось бы быть похожими, чаще, чем герои классического круга чтения детей и подростков. Пожалуй, чтобы иметь возможность обсуждать важные для школьников проблемы, взрослым следует читать современную подростковую литературу. Ведь привлекает в ней подростков смелость и искренность героев, их ум, сила, доброта и самостоятельность. В литературном герое подростков интересует не только внутренний мир. В описании персонажа, с которым себя соотносят восьмиклассники, чаще появляются характеристики внешности («красивый», «похожий на меня внешне»), чем у шестиклассников. Подростков очень поддерживает, когда у героя в заурядной внешности обнаруживается красота. Отсюда целая плеяда современных образов Золушки: от Беллы из «Сумерек» до Китнисс из «Голодных игр». Литературные персонажи, с которыми себя соотносят подростки, в нашем исследовании разделились на две условные группы. В первую попали «типичные, но уникальные» герои: обычный человек, сталкивающийся с проблемами и преодолевающий их. Он самостоятелен, но не одинок, активен. При этом герой должен быть неидеальным и развиваться в ситуации, сходной с той, в какой находится читатель. Вторую группу составляют героические персонажи. Это герои-жертвователи, герои



отдающие, самоотверженно помогающие. Их чаще выбирают шестиклассники. Чтение выступает важным ресурсом преодоления трудностей подросткового возраста, снижения рисков. Все это делает организацию чтения подростков одним из важнейших направлений работы современного общества.

**Ключевые слова:** подростковое чтение, идентичность, читательская активность.

#### **Characters of contemporary children literature: who does your child want to look like?**

*Irina Davidova*

*School №199, Moscow, Russia, e-mail: [irikuchis@mail.ru](mailto:irikuchis@mail.ru)*

Modern teenagers are already facing the following problem: "Who do I want to be?". He/She has to unite all the knowledge he/she possesses to find a niche for himself. At this age, negative experience can lead to negative identity formation which can also result in the following: aggression, low self-estimation, despair. Donning the role of a character from the book, a reader expands the boundaries of his/her own experience, encounters with new ideas and feelings, develops empathy. This can help a teenager not only to think about the present, but to develop his/her future ego. Copying the main character's actions he/she builds up his/her personal identity. The character itself is of a great significance. Who does a teenager identify himself/herself with and why? The more bounds a teenager identifies between himself/herself and the character from the story the more he/she sympathizes its destiny. Thus, the choice of book will eventually influence those traits of character that a teenager may find in himself/herself as well as what attitude he/she will form towards his/her personality. Anyway, reading assists a teenager in donning some or other character traits in a safe environment, in expansion of social and emotional experience. Our study showed that a group of teenagers, actively involved in the program of raising interest towards reading, differentiate with a high percentage of those, who identify themselves with a certain character and are able to explain the criteria they follow. In the sixth form the number of such children is higher than in the eighth form. The main reason of correlation is connected with the similarity of character traits, less frequently the reason lies in the similarity of the situation or environment and personal desire to be like a certain character. Teens are much more likely to identify themselves with characters of contemporary literature. "Harry Potter" and "The Hunger Games" series as well as "Moskvest" and "Chasodei" Saga, "Time is always favourable" are extremely popular among teenagers. The main characters of these books usually get the tag "this is who I want to look like when I grow up". The main characters from classics don't gain such positive response. Perhaps, to be able to discuss important issues with school children, adults should read more contemporary young-adult fiction. It is courage, sincerity, intelligence, strength, kindness and independence that attract teenagers so much. Reading is an important resource for overcoming the difficulties of adolescence. All this makes the organization of teenagers reading one of the most important areas of work in modern society.

**Keywords:** teenager reading, adolescent reading, identity, interest in reading

#### **Творчество современного детского поэта в диалоге культур и его значение для духовного развития читателя раннего возраста**

*Б.А. Далматов*

*ООО ТД «Аист-пресс», Россия, Казан, e-mail: [araff@mail.ru](mailto:araff@mail.ru)*

Актуальность проблемы обусловлена: - растущей интеграцией России в мировое поликультурное пространство и постоянной необходимостью взаимообмена не только классическим, но и современным литературным контентом; - снижающимся влиянием личности детского писателя на воспитание подрастающего поколения на фоне усиливающейся коммерческой цензуры и сиюминутных конъюнктурных интересов; - падением интереса в обществе к современной детской поэзии, что уже само по себе оказывает отрицательное влияние на преемственность в литературном процессе и ведет к вырождению жанра; - устойчивыми тенденциями к механистичному, построчно-формальному переводу иноязычной детской поэзии, не считаясь с русской литературной традицией Цель исследования – актуализация теоретических и практических подходов в переводе иноязычной поэзии, разработка критериев оценки качества перевода, определение направлений развития переводной детской поэзии и детской поэзии как таковой, создание новых литературных произведений, синтезирующих традиции русской и зарубежной литературы Методы исследования: Мониторинг современного этапа развития детской поэзии в России и за рубежом; контент-анализ (content analysis) литературного материала; сравнение принципов и результатов работы у современных и классических переводчиков поэзии; тестирование реакции на вновь созданное литературное произведение в различных социальных группах (дошкольники, школьники, родители, педагоги, писатели, переводчики, редакторы); проведение экспериментов, направленных на изменение восприятия читателя и слушателя при различных формах визуализации стихотворного произведения Результаты: - публикация стихотворных переводов и авторских стихотворных текстов в издательстве «Поляндрия», издательстве Российского союза писателей, а также в периодических изданиях; - разработка проекта семейного кукольного театра «Цветные ладошки»; - театральные инсценировки по произведениям Алана Милна «Когда мы были очень маленькими» и «Мне уже шесть», Доктора Сьюза «Раз сом, два сома», «Силузты, силузты», «Разные ноги»; - мастер-класс для детей младшего и среднего школьного возраста по основам стихосложения Выводы и рекомендации. Литературная деятельность современного детского писателя должна быть неразрывно связана с его переводческой деятельностью. Снижение читательского интереса в целом, и в частности интереса к произведениям современных детских писателей связано, прежде всего, с резким падением уровня литературного мастерства писателя, с декларативностью следования традициям и реальным разрушением основ писательской работы. Переводческая деятельность писателя, направленная на взаимообогащение культур, должна быть обусловлена естественными творческими потребностями писателя, а не коммерческими интересами. Новое время рождает новые формы литературного творчества и требует выработки новых критериев оценки этой работы, оно требует высокого культурного уровня не только самого писателя, но и редактора, стоящего между ним и читателем. Низкосортная поэзия, навязанная беззащитному ребенку, деформирует вкус будущих поколений, разрушает культурный слой, веками культивируемый русской литературной традицией.

**Ключевые слова:** переводная поэзия для детей; значение личности детского писателя; следование традициям советской школы поэтического перевода; актуализация критериев оценки литературного произведения, адресованного детям; новые формы взаимодействия писателя и читателя

**The Role of Modern Children's Poet in the Dialogue of Cultures and the Significance of his Work in the Spiritual and Intellectual Development of Young Readers***Boris Dalmatov**TD "Stork -press", Russia, Kazan, e-mail: [araff@mail.ru](mailto:araff@mail.ru)*

The topic of the article and presentation "The Role of Modern Children's Poet in the Dialogue of Cultures and the Significance of his Work in the Spiritual and Intellectual Development of Young Readers" Annotation (abstract) The problem of research work The actuality of the problem is caused by: the growing integration of Russia into the multicultural world space and constant necessity of mutual exchange not only with classical but also with modern content of literature; decrease of the influence of the writer's personality on the upbringing of growing generation on the background of strengthening commercial censorship and momentary conjunctural interests; decreased interest to the modern children's poetry in society which influences negatively on the succession process in literature and leads to the degradation and extinction of this genre of literature; stable tendencies to mechanistic line-formal literal translation of foreign language children's poetry without taking into consideration the traditions of Russian literature The aim of research – actualization of theoretical and practical approaches in translation of foreign language poetry, working-out and development of evaluation criteria of the quality of translation, defining and specification of the ways of development of translated poetry in general and children's poetry in particular, creation of new literary works synthesizing the traditions of both Russian and foreign literature Methods of research monitoring of the current stage of the development of children's poetry both in Russia and abroad; content analysis of the literary material; comparison of the principles and results of work of modern and classical translators of poetry; testing of the reaction to new-created works of literature in different social groups (preschoolers, schoolchildren, parents, teachers, writers, translators and editors); conducting experiments directed to change the reader's and listener's perception due to different forms of visualization of poetic work Results publishing of verses translations and author's poetic texts by "Polyandria" publishing house, Russian Union of Writers and periodicals; creation of a family puppet theatre "Coloured Palms"; theatrical staging and performances based on works of Alan Milne "When We Were Very Young" and "Now We Are Six", Dr. Seuss "One fish, two fish", "The Shape of Me and Other Stuff", "The Foot Book"; master classes for primary and junior school students about the basics of versification Conclusions and Recommendations Literary activity of the modern children's writer should be inseparably connected with his/her translating activity. The decrease of the interest in reading in general and interest for the children's poetry in particular is closely connected with the sharp drop of the writers' literary skills, declamatoriness and pretentiousness of following the traditions and the destruction of the basics of the writers' work in reality. Translating activity of a writer, directed to mutual enrichment of cultures, should take place only on condition of natural creative demands of a writer but not on any commercial interests. Modern time gives birth to new forms of literary activities and demands working-out and development of new criteria of evaluation of this work, it demands not only high cultural level of a writer but also that of the editor, who is between the reader and the writer. Enforced low-grade poetry imposed on the unprotected child deforms the taste of the future generations, ruins cultural level being cultivated by Russian literary traditions throughout centuries.

**Key words:** Translated poetry for children, the significance of the personality of the children's writer, following the traditions of the soviet school of poetic translation, actualization of criteria of evaluation of literary work, addressed to children, new forms of interaction of a writer and a reader.

**Формирование речевой готовности учащихся к сдаче устного экзамена в формате ЕГЭ***Т.В. Дьяченко**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [tdyachenko86@mail.ru](mailto:tdyachenko86@mail.ru)*

В 2015 году к ставшим уже традиционными разделам Единого государственного экзамена по английскому языку добавилась устная часть. Это нововведение в целом одобрительно встречено в образовательной среде, не могло не привести к изменениям в процессе преподавания английского языка. Одно из главных изменений – рост интереса к методическим приемам обучения говорению с целью повышения учебных результатов школьников как среди практикующих учителей, так и среди будущих педагогов. Возвращение «Говорения» в итоговый экзамен заставило педагогическое сообщество задуматься о том какие методы обучения применять и насколько они эффективны применительно именно к тому варианту экзамена, который был нам предложен. Важной особенностью устной части ЕГЭ стал формат – один на один с компьютером, строго ограниченное время на выполнение заданий. Большинство учеников, да и учителей столкнулись с подобным впервые и многие, как показал опыт проведения пробных и официального экзамена в прошлом году, оказались не вполне готовы к этому испытанию. Этот факт заставляет нас обратиться к международному опыту подготовки учащихся к сдаче устных экзаменов, проходящим в сходном формате. Многие международные экзамены (TOEFL iBT, TOEIC, PTE Academic) проходят один на один с компьютером. В рамках данного исследования мы акцентируем свое внимание на экзамене TOEFL, поскольку аналогично ЕГЭ он использует монолог как форму контроля устно-речевых умений, а также в силу его популярности, а, следовательно, и большого накопленного опыта подготовки к нему. Цель настоящего исследования – изучить опыт подготовки к устной части экзамена TOEFL и роль учителя в ней, а также оценить возможность использования этого опыта применительно к подготовке к устной части ЕГЭ по английскому языку. Источниками исследования стали Демонстрационный вариант устной части ЕГЭ по английскому языку 2016 г, Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам, а также The Official Guide to the TOEFL® Test и учебные пособия по подготовке к TOEFL: Cambridge Preparation for the TOEFL Test, Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT и др. В силу ряда причин (академическая направленность экзамена, возраст сдающих, международное применение) большинство УМК, готовящих в сдаче TOEFL, являются учебниками по самостоятельной подготовке, соответственно роль учителя в процессе такой подготовки сведена к минимуму. Самыми распространенными приемами развития навыка говорения при фактическом отсутствии учителя являются: большое количество примеров возможных ответов, представленных либо в письменном виде, либо в виде аудиозаписи и множество упражнений, направленных на анализ этих ответов, с целью овладеть словарным запасом, средствами логической связи, стратегиями составления устного высказывания. Те редкие пособия, которые ориентированы на работу в классе (Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT exam) добавляют к вышеперечисленным упражнениям парную работу: выслушивание ответа партнера/ нескольких партнеров, оценивание друг друга. Также часто используются такие приемы, как checklist – проверка соответствия своего ответа/ ответа партнера критериям экзамена. Финальным этапом работы над определенным вопросом может быть групповая дискуссия, таким образом у учащихся появляется возможность высказаться не один, а несколько раз. И тем и другим УМК свойственна ориентация на

формат, запись ответа учащегося на аудионоситель, тренировка контроля времени. Все вышеперечисленные приемы могут быть адаптированы для подготовки к ЕГЭ: как для применения в классе, так и для самостоятельной работы. Очевидно, что необходимо расширять арсенал дидактических средств при подготовке учащихся к устной части ЕГЭ и использование опыта подготовки к TOEFL предоставляет такую возможность.

**Ключевые слова:** говорение, устная речь, английский язык, ЕГЭ, методические приемы, международный опыт

#### **Методическая компетентность учителя начальных классов в обучении литературному чтению**

*Р.Р. Закирова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [ranijaz@rambler.ru](mailto:ranijaz@rambler.ru)*

Процесс реформирования системы образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов и переход на компетентностную модель обучения задали новые требования к процессу подготовки будущих специалистов. А учитель начальных классов это универсальный специалист, который должен владеть соответствующими теоретическими знаниями и методиками преподавания практически всего перечня предметов базисного учебного плана. Именно поэтому в составе профессиональных характеристик учителя следует выделять методическую компетентность, как одну из наиболее значимых. Так, С.О. Скворцова и Я.С. Гаевец считают методическую компетентность одной из важнейших в составе профессиональной компетентности учителя и понимают под ней системное личностное образование, которое проявляется в способности к осуществлению и организации процесса обучения предмету на уровне современных требований, основывающееся на теоретической и практической готовности к преподаванию предмета. Т. Б. Руденко, исследуя особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов, приходит к выводу, что большинство учителей, независимо от стажа работы с трудом определяют понятия «дидактико-методическая компетентность», «профессиональная компетентность». Кроме этого, интересен тот факт, что начинающие учителя в основном затрудняются оценить роль дидактико-методической компетентности. Таким образом, актуальность темы исследования определила ее цель – выявление содержания методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению на основе сравнительно-сопоставительного изучения различных теоретических подходов к пониманию компетентности педагога. Следует отметить, что в современной педагогической науке существует значительный разброс мнений в определении структуры и содержания собственно компетентности педагога. Н. Н. Лобанова в структуре профессиональной компетентности педагога выделяет три компонента: - профессионально-содержательный компонент (теоретические знания по основам наук, изучающих личность человека); - профессионально-деятельностный компонент (профессиональные знания и умения, апробированные в действии); - профессионально-личностный компонент (профессиональные личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности). Подобные структурные элементы профессиональной компетентности педагога мы можем наблюдать в исследованиях М. Г. Яновой, С.О. Скворцовой и Я.С. Гаевец. В.А. Слостенин считает, что структуру педагогической компетентности педагога можно раскрыть через четыре группы умений: - умения «переводить» содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи; - умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему; - умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие; - умения учета и оценки результатов педагогической деятельности. На основе анализа различных теоретических подходов к пониманию структуры и содержания компетентности педагога были определены структура и содержание методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению. Таким образом, в нашем исследовании структура методической компетентности учителя рассматривается как целостная композиция знаниевого (знания) и деятельностного (навыки и умения) компонентов. Умения представлены как способность к осмысленной деятельности на основе теоретических знаний и практических навыков. Рассмотренная в исследовании структура методической компетентности учителя начальных классов в обучении литературному чтению может быть внедрена в процесс подготовки будущих педагогов с целью повышения его эффективности.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, методическая компетентность.

#### **Methodical competence of a primary school teacher within the framework of reading training**

*Raniya Zakirova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [ranijaz@rambler.ru](mailto:ranijaz@rambler.ru)*

Education renewal and innovation, adoption of the Federal State Educational Standards and shift to the competency model set new requirements to the process of future specialists training. A primary school teacher is nowadays a two-way specialist, who bears relevant knowledge and is capable of referring to various methods and techniques in all subjects at a primary level. That's why it is methodical competence which should be distinguished among the teacher's basic professional skills. Thus, S.O. Skvortsova and Y.S. Gaevets consider methodical competence to be one of the most important parts of a teacher's professional competence and interpret it as a personal consistent education. It comes to life through the teacher's ability to implement and organize the learning process in the groove of contemporary demand and is based upon theoretical and practical willingness to teach. Exploring the features of a primary school teacher's didactic-methodical competence, T.B. Rudenko concludes that the majority of teachers have deep problems with understanding of such concepts as "didactic-methodical competence" and "professional competence". Moreover, young teachers have difficulties with didactic-methodical competence role estimation. Thus, the aim of our research is to reveal the content of a primary teacher's methodical competence within the framework of reading training on the basis of contrastive-comparative analysis of various theoretical approaches to the understanding of a teacher's competence. It should be noted that there is a great diversification in leading scientists' view points on the determination of teacher's competence content and structure. N.N. Lobanova (1997) distinguishes three components in teacher's professional competence: content (basic knowledge in scientific areas studying human personality), teaching experience (professional skills and knowledge realized in practice), personal characteristics, determining his/her attitude towards teaching). Scientific studies of M.G. Yanova (2012), S.O. Skvortsova and Y.S. Gaevets (2012) outline the structural elements of a teacher's professional competence. V.A. believes that the structure of pedagogical competence of a teacher can be disclosed within four skills groups: the ability to transfer the content of educational process into the specific educational objectives; the ability to construct and manage the development of a logically completed educational system; the ability to select and establish the relationship between the components and factors of education, the ability to set them into action; the ability to estimate and evaluate the results of educational process. Thus, we declare that the structure of

methodical competence of a teacher is an integral entity of knowledge and experience (skills). Skills act as an ability of a teacher to perform on the basis of knowledge and expertise that he or she gained. The structure of a methodical competence of a primary school teacher within the framework of reading training can be included into the process of future teachers' training.

**Keywords:** competency model, professional competence of a teacher, methodical competence

**Детская литература и образование как фактор развития у детей духовных смыслов и гуманистических ценностей**

*З.Р. Кадирова, Ф.Р. Кадирова*

*Национальный университет Узбекистана, ТГПУ им. Низами, Ташкент, Узбекистан,*

*e-mail: [zuhrakadirova@mail.ru](mailto:zuhrakadirova@mail.ru)*

В статье раскрывается влияние детской художественной литературы на развитие у детей духовных смыслов и гуманистических ценностей в образовательном процессе дошкольных учреждений и в семье. Ключевые слова: детская литература, образование, развитие, дети, духовные смыслы, гуманистические ценности, эмоциональная сфера, семейное чтение, психические процессы. Духовность понятие сложное и многомерное. Оно охватывает многие стороны сознания, мышления, убеждений человека, культурное наследие и систему современных ценностей, обычаи, традиции, ритуалы, религию. В педагогическом аспекте духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». В духовный мир человека входит мировоззрение, которое находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группе, обществе. Духовный мир человека находит свое выражение в его нравственной воспитанности, сутью которой является саморазвитие, самостановление личности. Нравственное развитие – одна из сложных и актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В этом плане велика роль художественной литературы, т.к. книга – это открытие мира. Она позволяет, ребёнку знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Формированию нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека. Воспитывая в детях добрые, гуманные чувства, необходимо одновременно вызывать у них нетерпимое отношение к полярным качествам: грубости, жестокости, жадности, вызывать эмоции осуждения, негодования. Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребёнка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра и справедливости, чувства гражданственности. Поэтому, отбирая литературу для детей, важно помнить, что моральное, нравственное воздействие литературного произведения на ребёнка зависит, прежде всего, от его художественной ценности. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства – способность проявить участие, доброту, протест против несправедливости. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, гражданственность, патриотизм. Анализ психолого-педагогических исследований и литературы по вопросам развития у дошкольников духовных смыслов и гуманистических ценностей свидетельствует о том, что оно связано с развитием у детей эмоционального отношения к миру. У старших дошкольников наблюдаются проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. На основании изложенного в статье материала можно сделать выводы о том, что художественная литература является действенным средством развития у детей духовных смыслов и гуманистических ценностей.

**Children's literature and education as factor of development of children's spiritual meanings and humanistic values**

*Zuhra Kadirova, Fatima Kadirova*

*National University of Uzbekistan, Chair for them. Nizami, Tashkent, Uzbekista, e-mail: [zuhrakadirova@mail.ru](mailto:zuhrakadirova@mail.ru)*

The influence of children's fiction on development of children's spiritual meanings and humanistic values in educational process of preschool institutions and in a family was revealed in this article. Keywords: children's literature, education, development, children, spiritual meanings, humanistic values, emotional sphere, family reading, mental processes. Spirituality is a difficult and multidimensional concept. It covers many aspects of consciousness, thinking, beliefs of the person, cultural heritage and system of modern values, customs, traditions, rituals, religion. In pedagogical aspect spirituality is characterized as manifestation of "human in the person". The inner world of the person includes outlook which finds the expression in system of values and ideals of the personality, social group, society. The inner world of the person finds the expression in his moral educational essence of which is self-development, self-formation of the personality. Moral education is one of the complex and actual problems which has to be solved today by everyone who has anything to do with children. Anything that we put into soul of the child now will appear later, will become his and our life. In this respect a fiction plays a great role since the book is a discovery of the world. It allows the child getting acquainted with surrounding life, the nature, people's work, with peers, their pleasures, and sometimes failures. The literary word influences not only consciousness, but also feelings and the child's acts. The word can inspire the child, can cause desire to become better, to make something good, helps to realize human relationship, to get acquainted with standards of behavior. Giving children knowledge about moral qualities of the person promotes formation of moral notion and moral experience. Instilling in children good, humane feelings, it is necessary to cause at the same time the intolerant relation to polar qualities in them: roughnesses, cruelty, greed and to arouse emotions of condemnation and indignation. Education by the literary word leads to big changes of the child's emotional sphere that promotes emergence of a ready response on various events of life in him, reconstructs his subjective world. The fiction has to be used more often as a tool for development of humanity, humane qualities of the personality: good and justice, feeling of civic consciousness. Therefore, selecting literature for children, it is important to remember that moral impact of the literary work on the child depends, first of all, on its art value. Having learned to empathize heroes of fiction, children begin to notice mood of relatives and the people surrounding them. Such humane feelings as ability to show concern, kindness, a protest against injustice, begin to dawn in them. It is a basis on which adherence to principles, honesty, civic consciousness, patriotism are educated. The analysis of psychological and pedagogical researches and literature concerning development of spiritual meanings and humanistic values of preschool children demonstrates that it is connected with development of the children's

emotional relation to the world. The senior preschool children's manifestation of real care of loved ones, acts which are directed to protecting them from concern and chagrin are observed. On the basis of the material stated in the article it is possible to draw a conclusion that the fiction is an effective tool for development of children's spiritual meanings and humanistic values.

**Детское чтение и семья: проблемы, поиски, решения**

*Л.А. Камалова, Р.К.Шаехова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: lkamalov3@mail.ru*

Актуальность данной статьи обусловлена проблемой кризиса детского и семейного чтения, вызванной процессом глобализации в современном мире, развитием информационных технологий, влиянием медиакультуры на сознание детей и подростков, снижением интереса к книге и чтению. Анализ исследований российских и зарубежных ученых по проблеме детского чтения показывает, что уровень читательского развития, качество читательских предпочтений детей напрямую зависят от того образа и стиля общения с книгой, которые формируются в семье. Одним из главных факторов, стимулирующих чтение детей, является читающая семья. Противоречие между необходимостью возрождения традиций семейного чтения и отсутствием эффективных моделей, технологий, практик совместного чтения книг родителей с детьми обусловили актуальность настоящего исследования. Цель статьи заключается в исследовании и разработке эффективной системы работы с детской книгой в семье. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольные этапы эксперимента), а также метод экспертных оценок, статистической обработки количественных результатов исследования. В проведении экспериментальных исследований участвовали учащиеся 1-4 классов, родители младших школьников, учителя начальных классов школ Республики Татарстан. Разработанная система по работе с детской книгой в семье способствует формированию интереса к чтению и книге, читательской компетентности младших школьников, функциональной грамотности, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию детей. Материалы статьи могут быть полезными для учителей начальной школы, родителей, преподавателей высших учебных заведений при использовании данной методики формирования интереса к чтению и детской книге в семье. Источниковедческая доказательная база. О качестве и уровне читательской культуры указывается в российских педагогических, библиотечных, книговедческих, культурологических, социально-психологических исследованиях проблем чтения: А.Г.Акимов, В.А. Бородин, А.В.Воронцов, Т.Г.Галактионов, Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Д.С.Лихачев, Н.Н.Светловская, Пиче-оол Т.С., И.И.Тихомирова, В.П. Чудинова. О способах повышения качества чтения и культуры чтения пишут зарубежные ученые М.Адлер, М.Маклюэн, Д.Пеннак. Спад интереса населения к чтению книг и особенно серьезной литературы наблюдается в разных странах. Отмечается тенденция к прагматизации, компенсаторности и поверхностности чтения. Мировой опыт свидетельствует, что наибольшие успехи достигаются в тех странах, где проводится государственная политика в области чтения и где акцент в этой политике сделан на чтение детей и юношества. Наиболее яркими примерами в этом плане могут служить Франция и Великобритания, где существует целостная политика в области поддержки чтения. По данным социологов, число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49% до 26%. Данные свидетельствуют о кризисе детского чтения: любят читать - младшие школьники - 33%, старшие - 27%; не любят читать - младшие школьники - 28%, старшие - 30%. Кризис детского чтения проявляется в том, что детей не развит интерес к этой сфере занятий. Российские педагоги отмечают, что подростки стали не только меньше читать, но и хуже понимать прочитанное, в том числе и материал учебников. Результаты проведенной экспериментальной работы свидетельствуют: традиции семейного чтения сохранились в 14% семей. Проблема заключается в том, что современные родители не владеют эффективными практиками приобщения детей к совместному чтению и обсуждению книг в семье. Исследование выявило: наиболее эффективными методиками являются сюжетно - ролевые игры, игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды, театрализованные игры, конкурсы на лучшего чтеца, лучший рисунок по прочитанной книге.

**Ключевые слова:** семейное чтение, детская книга, родители, библиотека, совместное чтение, квалифицированный читатель, самостоятельное чтение, обсуждение.

**Children's reading and family: problems, searches, solutions**

*Lera Kamalova, Rezeda Shaekhova*

*KFU, Kazan, Russia, e-mail: lkamalov3@mail.ru*

The relevance of this article is due to the problem of child and family reading of the crisis caused by globalization in the modern world, the development of information technology, the influence of media culture on the minds of children and adolescents, decrease in interest in books and reading. Analysis of studies of Russian and foreign scientists on the issue of children's reading shows that the level of reader development, quality reading preferences of children is directly dependent on the image and style of communication with the book, which are formed in the family. One of the main factors encouraging children to read is the family. The contradiction between the need to revive the traditions of family reading and the lack of effective models, technologies, sharing books reading practices of parents with children led to the relevance of the present study. The purpose of the article is to study and develop an effective system of work with children in the family book. The leading method to the study of this problem is a pedagogical experiment (notes forming and monitoring stages of the experiment), and the method of expert evaluations, statistical treatment of quantitative research results. The experimental research was attended by students of 1-4 grades, parents of younger pupils, primary school teacher of the Republic of Tatarstan schools. The system was developed to work with the children's book in the family and contributes to the formation of interest in reading and in the book, reader's competence in younger students, functional literacy; it contributes to the overall development of spiritual and moral education of children. Content articles might be useful for primary school teachers, parents, teachers of higher educational institutions by using this method in the formation of interest in reading and children's books at home. Source study and the evidence base: About the quality and level of reading, culture is indicated in the Russian teaching, library science, Bibliological, cultural, socio-psychological studies of reading problems according to: A.G.Akimova, VA Borodin, A.V.Vorontsov, T.G.Galaktionov, G.G.Granik, S.M.Bondarenko, L.A.Kontsevaya, Likhachev, N.N.Svetlovskaya, Piche-ool TS., I.I.Tihomirova, VP Chudinov. On ways to improve reading and writing, culture of reading, is seen in the works of quality foreign scientists such as: M.Adler, M.Maklyuen, D.Pennak. The decline in public interest in reading books and especially serious literature is observed in different countries. There is a tendency to pragmatism, compensatory and superficial reading. World experience shows that the greatest successes achieved in those countries where the State policy is in the field of reading and

where the focus of this policy is made on reading of children and youth. The most striking examples in this regard can serve as France and Great Britain, where there is a coherent policy of support in reading. According to sociologists, the number of constant reading in our country over the past 10 years has decreased from 49% to 26%. The evidence suggests children's reading crisis: love for reading - junior high school students - 33%, older - 27%; I do not like to read - junior high school students - 28%, older - 30%. Children's reading crisis manifests itself in the fact that children do not develop an interest in this field of studies. Russian teachers say that teens are not only less chitchat, but do not fully understand what they read, including material and textbooks. The results of the experimental work suggests: family reading tradition is preserved in 14% of families. The problem is that today's parents do not possess effective practice of familiarizing children to read together and discuss books in the family. The study found: The most effective techniques are plot - role play, games, reading of books, quizzes, crosswords, theatrical games, contests for the best reader, the best picture on the read book.

**Keywords:** Family reading, book for children, parents, library, shared reading, a skilled reader, independent reading, discussion.

**Российская и зарубежная детская литература: ноксологический компонент**

*Л.Р. Каюмова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [kaioum@mail.ru](mailto:kaioum@mail.ru)*

Человек обязан знать и уметь выявлять и адекватно реагировать на факторы риска среды, т.е. владеть ноксологической компетентностью, которая часто достигается лишь с накопленным опытом встреч и преодоления данных фактов реальности. Педагогическая наука всегда обращалась к произведениям детской литературы как к содержательному компоненту в ноксологическом образовании подрастающего поколения. В квазиреальной ситуации литературного произведения раскрывались опасные моменты и иллюстрировались модели их преодоления. Целью нашей статьи является выявление ноксологического компонента в произведениях российской и зарубежной детской литературы. Сопоставление произведений детской литературы различных народов позволяет нам выявить отношение в различных культурах к безопасности и защищенности подрастающего поколения и определить педагогические подходы к формированию ноксологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. У каждого народа свое определение понятия «опасность». Это, прежде всего, связано этнокультурными, социально-экономическими, экологическими и другими факторами развития общества. Способствуя культурному и экономическому развитию общества в целом, эти факторы становятся причиной возникновения рисков для жизни и здоровья детей. Отчужденность и закрытость народа периода крепостного права, феодального устройства, привлечение детского труда в работах на шахтах, заводах и фабриках, революции и другие военные действия стали причиной разрушения детства, преждевременного взросления маленького человека. Данные факты нашли свое отражение в произведениях детской литературы. Данный научный феномен нами раскрывается на материале сказки. Сказка как жанр литературы свободна от законов реального мира, в ней особым образом моделируются ситуации риска и решения проблем. В работе проводится сопоставительный анализ российских и зарубежных сказок (народных и авторских). Основой анализа являются факторы риска, связанные с опасностью для здоровья и жизни детей. Это обусловлено, прежде всего, различными темпами развития общества и его отношения к детству как ценности. Под воздействием данных факторов происходит десоциализация ребенка, появляется категория «детей группы риска». Летунова В.Е. выделяет медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические группы факторов риска. Данные факторы воздействуют на ребенка комплексно с доминантной угрозой и являются взаимообуславливающими. На основании данной классификации Олиференко Л.Я. были выделены определенные категории «детей группы риска». Проведенный анализ позволил нам предложить классификацию сказок, в основе которых лежит сопоставление следующих положений: опасность жизни и здоровья детей для различных категорий, модели разрешения ситуации риска. В ходе исследования нами выделены литературные и народные сказки с ноксологическим компонентом, в которых раскрыты проблемы детей: 1) с физическими недостатками, проблемами развития: Мальчик-с-пальчик, В.Гауф «Маленький мук», «Карлик нос», В.Катаев «Цветик-семицветик», Туве Янссон «Мумий-тролль»; 2) оставшихся без попечения родителей: Гуси-лебеди, К.Булычев «Приключения Алисы», А.Андерсон «Элизиум. Аликс и монеты», Касиваба Сатико «Таинственный город за туманами»; 3) из неблагополучных, асоциальных семей: Уги кыз, Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Гензель и Гретель, Ш. Перро «Красная шапочка»; 4) из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке: Дж.Родари «Чипполино», К.Чуковский «Бармалей», Дж.Барри «Питер Пэн», П.Бажов «Серебряное Копытце», К.Паустовский «Стальное колечко», В.Губарев «Королевство Кривых Зеркал»; 5) с социальной и психолого-педагогической дезадаптацией: А.Толстой «Буратино», А. Погорельский «Чернушка или Подземные жители», А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», Дж.Барри. «Питер Пэн», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Мы пришли к выводу о том, что в сказках с ноксологическим компонентом можно выделить различные варианты решения проблем: социализация ребенка с проблемами здоровья в обществе, спасение (обретение) семьи, сохранение человечности в ситуациях риска, выбор нравственного пути. Педагогическая ценность работы со сказками для формирования ноксологического мировосприятия заключается в доступной для детей форме изложения сути проблемы и предложения возможных моделей разрешения ситуации риска, иллюстрации возможных последствий неадекватной ситуации риска поведения.

**Ключевые слова:** детская литература, младший школьник, начальная школа, образование, сказка, ноксологический компонент, ноксологическая компетентность

**Russian and foreign children's literature: nosologic component**

*Laysan Kayumova*

*KFU, Kazan, Russia, e-mail: [kaioum@mail.ru](mailto:kaioum@mail.ru)*

A person has to know and can identify and respond to environmental risk factors adequately, i.e., to own nosologic competence which is often achieved only with having experience and overcoming the reality. Pedagogical Science always addressed to children's literature works as a substantial component in the nosologic formation of the younger generation. In a real quasi-situation of the literary work, the dangerous moments and the models of overcoming them were illustrated. The purpose of our article is the identification of a nosologic component in the works of Russian and foreign children's literature. A comparison of the works of children's literature of different nations allows us to reveal the attitude in different cultures to the safety and security of the younger generation and to identify pedagogical approaches to the formation of the nosologic culture of



preschool and early school age children. Each nation has its own definition of "danger". It is, first of all, connected with ethnocultural, socio-economic, environmental, and other factors of development of the society. Contributing to cultural and economic development of society as a whole, these factors are the cause of the risk to children's life and health. The alienation of the people and the closeness period of serfdom, feudal device, child labor engagement of working in the mines, mills and factories, revolutions and other military operations caused childhood destruction, early adulthood of the little man. These facts are reflected in the works of children's literature. This scientific phenomenon we disclosed on the material of fairy tales. The tale as a genre of literature is free from the laws of the real world, risk situations and problems solving are specially modelled in it. The paper conducts a comparative analysis of Russian and foreign fairy tales (folk and authorial). The basis of the analysis are risk factors connected with danger to children's health and lives. First of all, this is due to different rates of society development and its relation to childhood as a value. The child's desocialization occurs under the influence of these factors, the category of "risk groups children" appears. Letunova V.E. allocates biomedical, socio-economic, psychological, and pedagogical risk factors groups. These factors affect the child in a complex way with a prepotent threat. On the basis of this classification Oliferenko L.Ya. have allocated certain categories of "risk groups children". The carried-out analysis allowed us to offer fairy tales classification which is based on a comparison of the following terms: risk of children's life and health for the different categories and the models of risk solutions. During the research, we have selected literary and folk fairy tales with a nosologic component in which the children's problems are opened in the following ways. 1) with physical disabilities, developmental problems: Tom Thumb, W.Hauf "Little Muck", "Little Longnose", V.Kataev "Tsvetik-semitsvetik", Tove Jansson "The Moomins"; 2) without parental care: the Geese and the swans, K. Bulychev "Alice's adventures", A. Anderson "Elysium. Alix and coins", Kasiwaba Satiko "Mysterious town beyond the mist"; 3) from problem of antisocial families: UgiKiz, Frost, Kroshechka-Havroshechka, Hansel and Gretel, Charles Perrault "Little Red Riding Hood"; 4) from families in need of socio-economic and socio-psychological assistance and support: G. Rodari "Chippolino", K. Chukovsky "Barmaley", J. Barry "Peter Pan", P. Bazhov "Silver Hoof", K. Paustovsky "Steel Ring", V. Gubarev, "The Kingdom of crooked mirrors"; 5) with social and psychological and pedagogical maladaptation: A. Tolstoy "Pinocchio", A. Pogorelsky "Chernushka or Underground inhabitants", A. Lindgren "The kid and Carlson who lives on a roof", J. Barry. "Peter Pan", Je. Schwartz "The Tale of Wasted Time", K. Chukovsky "Moydodyr", S. Lagerlof "Wonderful travel of Niels with wild geese". We came to a conclusion that in fairy tales with a nosologic component, it is possible to allocate various versions of problems' solutions: socialization of the child with health problems in society, rescue (finding) of a family, preservation of humanity in risk situations, the choice of a moral way. Pedagogical value of fairy tales for the formation of nosologic perception of the world is available for children to form presentation of the essence of the problem and suggestion of possible models to resolve the risk situation, illustration of possible consequences of inadequate risk behavior.

**Keywords:** children's literature, the younger school pupils, primary school, education, fairy tale, nosologic component, nosologic competence.

#### Дискуссионные вопросы языкознания на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных действий

Т.А. Корнеева

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [tatyana.tak1110@gmail.com](mailto:tatyana.tak1110@gmail.com)

Поиск новых форм, методов и приёмов обучения русскому языку, разработка и обоснование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. На первый план выходит не навязывание учащемуся готовых знаний, а воспитание и развитие его как субъекта учебной деятельности, способного самостоятельно сформировать новые способы действия, на их основе подойти к новому научному понятию, решить поставленные учебные задачи и во взаимодействии со сверстниками сформировать самооценку и саморефлексию. Формирование познавательных универсальных учебных действий по русскому языку невозможно без опоры на фундаментальные научные исследования, на строгое соблюдение и реализацию принципа научности в учебной деятельности преподавателя и учащихся, на расширение и углубление лингвистической компетенции субъектов учебного процесса. Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, требованиями ФГОС к содержанию и организации учебного процесса в современной школе, с другой – неослабевающим вниманием лингвистов к актуальным вопросам словообразования, грамматики и прагматики, а также имеющим место противоречиям между школьной и научной грамматикой. Проблема исследования заключается в выявлении особенностей отражения в учебно-дидактических материалах по русскому языку трудных, дискуссионных вопросов современного языкознания и разработке практических рекомендаций по формированию научного мышления учащихся на основе универсальных учебных действий. Цель исследования — обосновать необходимость научного подхода при изучении дискуссионных тем языкознания на уроках русского языка в средней школе и важности преодоления неоправданной терминологической путаницы, отражённой в школьных учебниках; проанализировать методы и приёмы, способы формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий при изучении разделов языкознания на уроках, соответствующих типологии ФГОС. Методы исследования: метод лингвистического описания, словообразовательного и грамматического анализа, лингвистического прогнозирования, теоретический анализ литературы, обобщение передового опыта, эмпирические методы: наблюдение, констатирующий эксперимент, беседа. Теоретической базой исследования явились труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф.Фортунатова, В.М.Маркова, Г.А.Николаева, Э.А.Балалыкиной, В.В.Лопатина, их учеников и последователей, а также труды зарубежных учёных в области конверсии и нулевой деривации (K.Allan, G.Booij, C.Lehmann, J.Mugdan, S.Skopeteas, I.Plag и др.). Результаты. К основным значимым результатам исследования следует отнести следующее. Обоснована возможность повышения лингвистической компетенции преподавателей и учащихся на основе введения в учебный процесс дискуссионных вопросов отечественного языкознания и их рассмотрения с учётом современного состояния науки о языке. Разработана и обоснована модель познавательного чтения на уроках русского языка и обогащения словарного запаса учащихся при изучении художественного произведения. Дан анализ трудных тем школьного курса русского языка по словообразованию и морфологии. Разработаны и предложены принципы грамматического анализа слова с учётом контекста. Показана взаимосвязь в формировании лингвистической и лингвокультурологической компетенции учащихся. Доказана возможность органического сочетания предложенных видов работ в целях интеллектуального развития учащихся. Изложенные теоретические и практические материалы значительно дополняют современные представления о путях и способах формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Выводы и рекомендации. Дискуссионные, нередко противоречивые постулаты лингвистической составляющей школьных и вузовских программ и учебников по русскому языку и важность решения

проблем с опорой на новейшие достижения современного языкознания должны определять содержательную и деятельностную цели уроков в системе ФГОС и характер универсальных учебных действий, формируемых в процессе изучения русского языка.

**Ключевые слова:** принцип научности, универсальные учебные действия, морфемика, словообразование, грамматика.

#### **Детско-подростковая литература в контексте современного образования в школе**

*Н.Е. Кутейникова*

*Московский институт открытого образования, Москва, Россия, e-mail: [natalia07112401@yandex.ru](mailto:natalia07112401@yandex.ru)*

В контексте сегодняшней полемики по поводу руководства самостоятельным чтением школьников в выступлении будут рассмотрены возможные пути и формы приобщения детей и подростков к чтению на основе знакомства и изучения современной детско-подростковой литературы, подчеркивается ведущая роль учителей-словесников в процессе формирования читательской культуры подрастающего поколения. Ключевые слова: формирование интереса к чтению учащихся; руководство чтением школьников; списки для самостоятельного чтения; современная детско-подростковая литература. Проблемы чтения и изучения современной детско-подростковой литературы в контексте школьного обучения сегодня имеют множественный характер, обусловленный как объективными, так и субъективными факторами. Одним из объективных факторов является, безусловно, финансирование библиотек образовательных организаций, фонды которых чаще всего укомплектованы лишь учебной литературой, тогда как введение новых стандартов образования требует пересмотра всего образовательного процесса в средней школе, начиная с 1-го класса. При переходе на новые стандарты изменяется и сам вектор образования, так как, например, в ФГОС ООО главными компетенциями обучающихся заявлены читательская и коммуникативная, которые не могут быть сформированы у учащихся, если они не читают самостоятельно литературу вне школьной программы, не обсуждают ее на урочных и внеурочных занятиях, не делают на ее основе различные проектные работы. Данный фактор напрямую связан со вторым – косностью взглядов многих учителей-словесников и школьных библиотекарей. Директора, как и их коллеги – учителя и педагоги-библиотекари, часто полагают, что современной литературы нет: ни качественной взрослой художественной литературы, ни замечательной детско-подростковой; тем более нет, по их мнению, отечественной «серьезной» литературы. Соответственно, вопрос чтения и изучения такой литературы часто вызывает непонимание и даже протест как учителей и библиотекарей, так и администрации школ, гимназий, лицеев, вплоть до конфликтов. Данный субъективный фактор частично тормозит введение в контекст школьного литературного образования современной литературы для детей, подростков и юношества, поэтому можно рассмотреть формы и приемы работы с педагогами в данном направлении. По большому счету современному читателю 10–20 лет все равно, что читать (при условии, что нам удалось его заинтересовать чтением!), так как главными для него являются две установки на чтение: увлекательность и познавательность, прежде всего – познание мира и людей, осознание самого себя в этом мире. Такое познание мира – нового, незнакомого или малознакомого – часто происходит во время чтения и изучения современной отечественной литературы для подростков и юношества в классах или группах, в процессе создания литературных, литературно-социологических и историко-литературных проектных работ. Именно поэтому перед преподавателем сразу встает ряд проблем, первая из которых – отбор художественных произведений для чтения и изучения в классе, на занятиях элективных курсов, а также для самостоятельного чтения обучающихся, для чтения в рамках создания конкретного учебного проекта. Критерии отбора литературы для чтения, ее адресность и целеполагание изучения в школе. Соответственно, встает вопрос о критериях отбора произведений, во-первых, по этико-эстетическим признакам, во-вторых, исходя из адресности данных произведений и целеполагания: учебное занятие, внеурочная деятельность, психологическая помощь, расширение кругозора, проектная деятельность и пр. При этом нельзя забывать ещё об одной сложной проблеме, частично решаемой в процессе чтения современной литературы, – помощи подрастающим поколениям в их успешной социализации: то есть постепенном усвоении личностью требований общества, которое происходит в первые шестнадцать лет жизни, как правило, и в семье, и в школе.

**Ключевые слова:** формирование интереса к чтению учащихся; руководство чтением школьников; списки для самостоятельного чтения; современная детско-подростковая литература.

#### **Literature for children and young adults within the contemporary school education**

*Natalia Kuteinikova*

*Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia, e-mail: [natalia07112401@yandex.ru](mailto:natalia07112401@yandex.ru)*

In this research we will look upon the techniques and methods of children and teenagers' enclosure into the reading comprehension activities through modern books for children and young adults. There are various concerns about modern literature reading with children and young adults at a secondary educational level. The factors determining these concerns are of subjective and objective origin. Libraries' budgeting within educational institutions is the first objective factor, since libraries' stocks are usually supplied with main course books whereas the introduction of new educational standards demands the revision of educational process in secondary education at all levels. As a result of the shift to new educational standards we observe the educational trends' change. For instance, the Federal State Educational Standard of basic education presupposes that reading and communicative skills are the primary skills to be developed. Unfortunately they are not able to advance if students don't read literature beyond the syllabus, don't discuss it at literature lessons and beyond the classroom, don't design projects or develop case studies on the basis of the book they have read. This factor is directly connected with the second one – sluggishness of language and literature teachers and school librarians. Headmasters as well as the teaching staff usually consider that modern world suffers from lack of a high-quality literature for adults, young adults and children. Consequently, the reading matter leads to misunderstandings, objection and even conflicts on behalf of teachers, librarians, school or lyceum managing staff. This subjective factor hampers the process of new literature introduction to schools. In this case there is a great need in developing new approaches to working practices with teachers. Generally speaking a modern reader is attracted not by the topic of a book but its content. This is true due to the following aspects: the book should be thrilling and stimulate cognition (cognition of world and people around you, self cognition). This way of new, unfamiliar world understanding occurs during modern national books for young adults reading process both in the classroom and in groups, during the process of literary, literary-sociological and historical-literary projects design. As a result, a teacher is facing a range of problems. The first is connected with literature selection for classroom reading, elective courses, supplementary reading, and project design. The

second one deals with the selection criteria development. Subsequently, teachers are facing another challenge: firstly, selection criteria should outline ethic and esthetic features; secondly, it should correspond to the educational aim – classroom activities, beyond the classroom activities, personal enrichment, psychological aid, project design. Furthermore, there is another major benefit which modern books reading procedure facilitates to gain: assistance in younger generations' social adjustment, i.e. a child is involved into the process of gradual adjustment to the social requirements which takes place during the first sixteen years of his/her existence both in the family and at school.

**Keywords:** developing positive child – book reading relations, reading guidance in the classroom, criteria for independent supplementary reading, contemporary literature for children and young adults.

#### **Технология вовлечения детей в круг литературного чтения средствами домашнего воспитания**

*Е.В. Лёвкина; Н.В. Федосеева*

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия, e-mail: levkina\_alena11@mail.ru*

Проблема формирования позитивного отношения детей к чтению представляется весьма актуальной. Но научить ребенка читать, не значит научить его любви к чтению, любви к книге, желанию и потребности в чтении, умению воспринимать, осмысливать художественное произведение. Значение чтения состоит и в том, что в процессе чтения у ребенка работает фантазия, он сам себе должен представлять, визуализировать читаемое произведение. Это способствует его лучшему осознанию и пониманию. Поэтому, формирование интереса к чтению является более продолжительной по своему решению проблемой, нежели просто формирование навыка чтения. Решение проблемы создания традиций семейного чтения требует комплексного подхода. В связи с этим, представляется целесообразным обратиться к рассмотрению организации процесса семейного чтения с психолого-педагогических позиций, а для этого смоделировать примерную технологию вовлечения детей в круг чтения средствами семейного воспитания. Методологическим основанием в рассмотрении данной проблемы определены деятельностный, личностно-ориентированный, технологический, культурологический подходы. Более продуктивным процесс вовлечения в круг чтения будет в случае опора на следующие принципиальные основы организации семейного чтения: событийность; наглядность; продуктивность; игровой характер. Рассмотрим в качестве одной из таких традиций вечернее семейное чтение каждым членом семьи по очереди. Данная технология может быть представлена следующим образом. 1 этап - подготовительная работа. Сделать вечер семейного чтения событием можно по-разному: например, заготовить небольшую самодельную афишу, мини рекламу, буклет, пригласительные билеты с указанием времени проведения. 2 этап - создание необходимой атмосферы. На данном этапе вместе с ребенком можно придумать антураж предстоящего вечера (изготовление стенда с произведениями автора, задернутые шторы, приглушенное освещение, организация стола читателя). Можно менять обстановку вечера в соответствии со стилем произведения. Так для чтения художественного произведения с современным сюжетом можно приготовить молодежные кресла-мешки, в то время как для сказок кресло-качалку и скамеечки. Нужно предварительно приготовить и книгу. Для этого вместе с ребенком придумать обложку и/или закладку согласно стилистике произведения. Особое внимание следует обратить при создании атмосферы на наличие музыкального сопровождения. Это могут быть тихие мелодии, выступающие фоном к чтению или музыкальные произведения, созданные по мотивам книги. 3 этап - непосредственно чтение. Необходимо определить объем чтения и время. Заинтересованность всех участников чтения будет более выражена, если каждый подержит книгу в руках, обратит внимание на внешний вид. 4 этап - последствие. Этот этап поможет ребёнку осмыслить прочитанное, поиграть и пофантазировать на тему, сравнить похожие и быть может не похожие произведения. Родителям представляется возможность раскрытия своего ребенка в индивидуальном и совместном творчестве: литературное творчество: придумать свою историю про героев, придумать историю про похожих или противоположных героев из разных книг (например, ёжик из Е.Ракитиной «Сережик», Ёжик из С.Козлова «Сказки о ежике и медвежонке», дети-ежики А. Усачев «Жили-были ёжики»); театральное творчество (поставить сценки по главам произведений в виде театра); – изобразительное искусство; икт – создание буктрейлеров и мультфильмов по мотивам любимых произведений; игровое творчество (создание игр, квестов). Таким образом, можно наметить целый арсенал разнообразных приемов, позволяющих творчески подойти к созданию своей технологии вовлечения ребенка в круг чтения средствами семейного воспитания.

**Ключевые слова:** детское чтение, технология вовлечения детей в круг чтения, вечер семейного чтения, событийность.

#### **Technology of involvement of children in a circle of literary reading by means of family education**

*Elena Levkina, Natalya Fedoseeva*

*UNN them. NI Lobachevsky, Arzamas, Russia, e-mail: levkina\_alena11@mail.ru*

The problem of formation of the positive relation of children to reading is very well represented. But to teach the child to read, doesn't mean to teach him to love to reading, love of the book, desire and need for reading, ability to perceive, comprehend a work of art. Value of reading consists also in the course of reading the imagination works for the child, he has to imagine, visualize readable work. It promotes his best understanding. Therefore, formation of interest in reading is a problem, more long on the decision, than just formation of skill of reading. The solution of the problem of creation of traditions of family reading demands an integrated approach. In this regard, it is advisable to address consideration of the organization of process of family reading from psychology and pedagogical positions, and for this purpose to simulate approximate technology of involvement of children in a reading circle means of family education. The methodological basis in consideration of this problem has determined the activity, personal focused, technological, and culturological approaches. Process of involvement in a circle of reading will be more productive in a case of support on the following basic bases of the organization of family reading: subtle; presentation; efficiency; game character. We will consider reading by each family member in turn as one of such traditions of family evening. This technology can be presented as follows. Stage 1- a preparatory work; It is possible to make evening of family reading an event differently: for example, to prepare the small self-made poster, pass advertizing, the booklet, and invitation cards with the indication of time; stage 2- creation of the necessary atmosphere. At this stage it is possible to think up surroundings of the forthcoming evening together with the child (production of the stand with works of the author, the drawn curtains, the muffled lighting, and the organization of a table of the reader). It is possible to change a situation of the evening according to style of work. So for reading a work of art with a modern plot it is possible to prepare youth chairs for fairy tales a rocking-chair and small benches. It is necessary to prepare before-hand and with the book. For this purpose, it is possible to

think up a cover and/or a bookmark together with the child according to work style. It can be the silent melodies acting as a background to reading or the pieces of music created based on the book. Stage 3 - direct reading. It is necessary to determine the volume of reading and time. Interest of all participants reading will be more expressed if everyone takes the book in hands, will pay attention to appearance. Stage 4- an after-effect. This stage will help the child to comprehend reading, to play and dream up on a subject, to compare similar and perhaps not similar works. The possibility of disclosure of the child in individual and joint creativity is represented to parents: literary creativity: to invent the story about heroes, to invent story about similar or opposite heroes from different books (for example, a hedgehog from E. Rakitina "Serezhik", children hedgehogs A. Usachev "Once upon a time there were hedgehogs"); theatrical creativity; fine arts; ICT – creation of bukhtreyler and animated films based on favourite works; game creativity. Thus, it is possible to plan the whole arsenal of the various receptions allowing to creativity approach and the creation of the technology of involvement of the child in a reading circle means of family education.

**Keywords:** Children's reading, technology of involvement of children in terms of reading, family reading night, event.

#### Детское литературное творчество: мотивы обращения и формы воплощения

Ю.А. Луговая

КФУ, Набережные Челны, Россия, e-mail: [mas\\_o\\_menos@mail.ru](mailto:mas_o_menos@mail.ru)

В отличие от литературной деятельности взрослых людей, детское творчество не так хорошо изучено в силу непредсказуемости и импульсивности автора. В случае с ребёнком гораздо труднее ответить на вопрос, что именно побудило его выражать свои мысли на бумаге – одним словом, проблемы герменевтического и психолингвистического характера раскрываются с переходом юной личности в более взрослые стадии. Цель исследования – определение мотивов обращения детей к литературному творчеству и форм его воплощения. Тема детского литературного творчества отражена в исследованиях А.Г. Асмолова, Л.С.Выготского, П.Л.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина и других авторов. Исходя из результатов включённого наблюдения, можно сказать, что зачастую юная творческая натура оказывается не совсем приспособленной к жизни, и одной из причин стремления к литературному творчеству становится потребность в альтернативной реальности. Созданная ребёнком реальность будет устроена по его желанию – герои в ней будут соответствовать его представлениям об идеальных людях, а проблемы будут решаться приемлемым для него способом. Существует ещё несколько причин обращения ребёнка к литературному творчеству. Прежде всего, это попытка описать и объяснить окружающий его мир, восходящая к мифологическому мышлению наших предков. Юный индивид ещё не знает, к примеру, почему гремит гром, или почему взрослые так часто ссорятся, и пытается самостоятельно интерпретировать происходящее. Также катализатором творческой деятельности может стать желание ребёнка обратить на себя внимание, заслужить похвалу, и в этом случае его литературные произведения будут скорее подражательными. Ещё одной причиной может стать чувство одиночества, формирующее острую потребность в создании метафизических субъектов для общения. Кроме того, причиной может послужить и острая потребность в восстановлении справедливости, и в силу юного возраста ребёнку проще это сделать в вымышленном мире, чем в реальном. Наконец, побудить ребёнка к творчеству может взрослый человек – родитель, учитель, заметивший его способности и обладающий компетенциями для содействия их развитию. В процессе исследования были проанализированы детские произведения, опубликованные в литературно-художественном альманахе «Гусиное перо». Данное издание выходило в гимназии №77 города Набережные Челны с 2001 по 2014 годы по инициативе одного из преподавателей русского языка и литературы. Следует отметить, что школа (гимназия, лицей) может послужить как раз той благоприятной средой, в которой литературные способности ребёнка разовьются и усовершенствуются. Помимо этого, такой средой могут послужить семья, окружение и иные социальные институты. Что касается альманаха «Гусиное перо», то проведённый анализ показал, что основными формами воплощения являются сказки, рассказы, поэмы и стихотворения (наименее объёмные жанры). Сюжеты как поэтических, так и прозаических произведений условно можно поделить на три типа: - классический сказочный сюжет (непеременные атрибуты – волшебные метаморфозы героев, чудеса, «говорящие» животные и растения, торжество добра); - фэнтезийный сюжет (непеременные атрибуты – любовь, волшебные метаморфозы героев, борьба добра и зла, причём добро не всегда побеждает); - реалистический молодёжный сюжет (непеременные атрибуты – любовь, разочарование, опасность, проблемы отцов и детей). Возраст авторов варьируется от семи до 17 лет, и субъективно их можно разделить на две группы: те, для кого творчество является необходимостью, и те, для кого творчество является способом привлечения внимания к своей персоне. Для первой группы литературное творчество – это форма понимания мира, когда мотивом становится не желание заслужить похвалу, а стремление объяснить и интерпретировать предметы и явления действительности. Как мотив, так и само творчество со временем могут угаснуть, но найти логическое продолжение в других «словесных» сферах деятельности – политике, журналистике, науке.

**Ключевые слова:** детское литературное творчество, автор, мотивы, понимание мира.

#### Creative writing: genres and incentives

Juliya Lugovaya

KFU, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [mas\\_o\\_menos@mail.ru](mailto:mas_o_menos@mail.ru)

In contrast to the essay or playwriting activity performed by adults, creative writing with children is a comparatively blind spot, due to the volatility of thoughts, emotions and needs inherent to all children. When we refer to a child it is always difficult to define what influenced his/her desire to a written expression of thoughts, whereas problems of a hermeneutic and psycholinguistic nature appear during the maturation. Thus, the aim of our research is to outline creative writing types and reasons underlying a child's interest towards phenomena under the study. A. G. Asmolov, L.S. Vygotskiy, P.L. Galperin, V.V. Davydov, A.N. Leontiev, A.R. Luriya, S.L. Rubinstein, D.B. Elkonin are prominent scientists who observed the topic of creative writing in their research papers. The results of overt observation showed that majorly children interested in creative writing are not adjusted to the reality. This explains their desire to interpret the world around them differently. This alternate reality is usually constructed in accordance with a child's wish: main characters typically match his/her image of ideal people, problems are solved appropriately. There are other incentives stimulating a child to address to creative writing.

The first incentive is connected with a child's attempt to describe and explain the world around him/her. This want is inherent to a human being and goes back to the times of our ancestors. A child is not aware of why it thunders, or why people quarrel so much. A child makes its own attempts in investigation of surrounding world. A child's desire to strike others attention, to deserve a reward may act as a catalyst. In this case his/her piece of writing will have an imitative nature. Loneliness may also act as an incentive since it forms a necessity for metaphysical subject for communication. The same can be mentioned about

restoration of justice, since fiction is a better place for fighting against injustice. Finally, an adult (a parent, a teacher) can also perform facilitating function encouraging a child to creative writing. Students' creative writings from "Goose quill" literary and art miscellany acted as a material for the analysis. The series were published during the period of 2001 – 2004 in gymnasium № 77 in Naberezhnye Chelny on the initiative of Russian language and Literature teacher. It should be noted that in this way school (gymnasium, lyceum) encourages students to improve their writing skills. Family, network of friends and other social institutions also compose that positive environment which enables the development of creative writing skills. The analysis shows that basic genres of students' creative writing were fairy tales, poems and poetry. The plot both in poems and poetry can be divided into three types: traditional fairy tale plot (indispensable attributes – characters' magical metamorphoses, miracles, animals and plants are enabled with speech, the triumph of good); fantasy (indispensable attributes - love, characters' magical metamorphoses, the fight between good and evil, where the good does not always win); youth realistic story (indispensable attributes - love, frustration, danger, generation gap). The authors' age range varies from 7 to 17. They can be divided into two groups: those for whom writing is a necessity, and those for whom writing is a way to grab the attention. The first group of young authors perceives creative writing as a means of world investigation, they tend to explain and interpret those objects and events that surround them in their daily life. As a result, incentives as well as creative writing itself may fade, but it eventually may find a new life in politics, journalism and science.

**Keywords:** creative writing with children, author, incentives, world perception.

#### Научно-методический подход в реализации диалога языков и культур в преподавании русского языка как иностранного

Ю. Люй, З.Ф. Юсупова

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [www.tony.ok@mail.ru](mailto:www.tony.ok@mail.ru)

Проблема исследования. Преподавателю русского языка как иностранного важно знать о таком принципе в обучении, каковым является принцип диалога языков и культур. Как известно, через язык происходит приобщение к национально-культурным ценностям, к достижениям мировой науки и культуры. За каждым языком стоит целая культура народа, особое видение мира (языковая картина мира). Как указывает В.А. Маслова, «две национальные культуры (родная культура и культура изучаемого языка) никогда не совпадают полностью, то есть в них есть и универсальное для большинства народов и национальное» [1]. Таким образом, язык всегда воплощает своеобразие народа, национальное видение мира, национальную культуру. Каким образом можно реализовать принцип диалога языков и культур в обучении русскому языку как иностранному? Какие трудности может испытать преподаватель при обучении китайских студентов? Попытаемся разобраться в этих вопросах. Цель исследования В данной статье авторы проанализировали учебную и методическую литературу, а также опыт преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории с точки зрения реализации принципа диалога языков и культур. Методы и методология исследования Для достижения поставленной цели были использованы такие методы, как анализ, описание, обобщение, сопоставление, классификация, наблюдение, эксперимент. Результаты исследования В современной лингводидактике функционируют два направления в реализации принципа диалога языков и культур: 1) обучение русскому языку в контексте русской культуры; 2) познание русской культуры во взаимодействии с культурой других народов. Диалог языков и культур реализуется в учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному (Т.М. Балыхина, О.Г. Воронкова, Л.Г. Золотых, И.П. Лысакова и др.) В них трансляция культуры в первую очередь происходит через текстовый фонд. Текстовая организация учебного материала позволяет авторам заложить в курс русского языка идею взаимосвязанного изучения языков и культур. В первую очередь это тексты о России, об известных людях (ученых, полководцах, композиторах и т.д.), о праздниках, традициях, предметах декоративно-прикладного искусства (хохлома, палех и др.), о живописи, музыке, русском речевом этикете и т.д. Наряду со знакомством о русской культуре, в некоторых учебниках для китайской аудитории даются параллельно сведения о китайской культуре, традициях и праздниках [2]. Например, как встречают Новый год в России и в Китае; как здороваются, как благодарят, какие подарки дарят и т.д. Таким образом, иностранные учащиеся получают возможность более ярко и наглядно увидеть своеобразие родной и специфику русской культуры. Это особенно важно, если китайские студенты русский язык изучают в России, студенты находятся в языковой среде, живут и учатся в российских вузах. Например, в Казанском федеральном университете уже многие годы на разных факультетах учатся китайские студенты-бакалавры, магистранты и аспиранты. Живя в Казани и обучаясь в Казанском федеральном университете, китайские студенты получают возможность знакомиться с русской и татарской культурой. Так, китайские студенты с большим удовольствием пробуют национальные блюда, сопоставляют русские, татарские и китайские традиции, праздники и т.д. Транслятором диалога культур в первую очередь являются учебники русского языка как иностранного. Достойное место в учебниках русского языка занимают жанры устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки. Как известно, знание пословиц и поговорок приобщает иностранных учащихся к народной мудрости, обогащает их словарный запас. Иностранные студенты с удовольствием знакомятся с русской литературой, читают наизусть стихотворения А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева и др. поэтов. Например, каждый год в День русского языка – 6 июня (в день рождения Пушкина) – китайские студенты-филологи читают наизусть стихотворения русских поэтов на русском, английском, китайском языках. Диалог языков и культур позволяет преподавателям русского языка как иностранного погрузить китайских студентов в российскую культуру, помочь им в межкультурной коммуникации.

#### Дендрологический код татарской культуры (на материале татарских пословиц)

Г.К. Мансурова

Республиканский центр развития традиционной культуры, Казань, Россия, e-mail: [gully87@mail.ru](mailto:gully87@mail.ru)

Дерево является значимым культурным кодом в системе мировоззрения татарского народа. Однако до сих пор в татарской науке нет работ, посвященных описанию дендрологического кода татар, что влечет за собой вереницу проблем в лингвокультурологии, лингводидактике, этнопсихологии, лингвистике, литературоведении и др. В частности, из-за отсутствия перечня признаков, раскрывающих содержание национальных кодов, понимание учениками текста и культурного контекста при анализе литературных произведений существенно усложняется. Цель данной статьи – сопоставление когнитивных признаков татарского дендрологического культурного кода ЧЫРШЫ (ЕЛЬ), выявленных на основе фольклорных текстов и произведений детской литературы. Материалом для определения когнитивных признаков служит корпус татарских пословиц, поговорок, загадок, песен, поверий, сорэнов, плачей, а также словарных статей, лирических произведений детской литературы, содержащих лексему «чыршы», и ассоциаты, полученные в

результате проведения эксперимента. Основным методом исследования когнитивных признаков является метод когнитивной интерпретации, который представляет собой обобщение результатов семантического описания языковых единиц, номинирующих культурный код. Также в исследование используются методы сравнительного, компонентного анализа, свободного ассоциативного эксперимента. В ходе исследования фольклорного материала и лирических произведений были выявлены следующие когнитивные признаки дендрологического кода ЧЫРШЫ (в скобках указана частотность – яркость признака): Фольклор Характеристика дерева: егет = юноша (9), тиз кабынучан = легковоспламеняемый (5), кием = одежда (повседневная: чапан, бүрек) (3), бер төсле чечек = цветы одного цвета (2), яшел = зеленый (2), яшь = молодой (1), күп инеле = много иголок (1), сукыр күзле = слепой (1), хуш исле = душистый (1), озын = длинный (1), нарат-чыршыдай = как сосна-ель (в значении стройный) (1), урысларныкы = принадлежит русским (1), безнеке түгел = не наш (1). Характеристика материала (изафет 1-й формы): чыршы багана + кайгы = столб из ели + горе (2), чыршы ызба + кайгы = изба из ели + горе (2), чыршы өстәл + кайгы = стол из ели + горе (2), чыршы келәт + кайгы = клеть из ели + горе (1), чыршы чыра + тиз кабынучан + кайгы = лучина из ели + легковоспламеняемый + горе (1), чыршы шырпы + тиз кабынучан = спичка из ели + легковоспламеняемый (1) Детская литература Характеристика дерева: Яңа ел = Новый год (30), яшел = зеленый (15), бәйрәм = праздник (6), йолдыз = звезда (5), бизәү = украшать, наряжать (4), урманда үсә = растет в лесу (4), әйлән-бәйлән = хоровод (3), зифа = стройная (2), ылыслар = хвоя, иголки (2), кием = наряд (2), кар чәчкәләр = снежные цветы (1) яңа = новая (1), уенчыклар = игрушки (1). В ходе свободного ассоциативного эксперимента, в котором приняли участие 50 человек, в возрасте 50-60 лет, было получено 50 реакций. Далее они были обобщены в следующие когнитивные признаки дендрологического кода ЧЫРШЫ: Яңа ел = Новый год (33), ылыс = хвоя (5), хуш ис = душистый запах (3), агач = дерево (3), яшел = зеленый (2), дәва = лечение (2), өй = дом (2), матур = красивый (1), файдалы = полезный (1), ель (1). Опираясь на полученные результаты, мы пришли к следующим выводам: 1. Когнитивные признаки, выявленные на основе фольклора, и когнитивные признаки, выявленные на основе художественной литературы, сильно отличаются, так как являются маркерами разных социально-культурных факторов влияния. 2. Фольклорный материал дает представление об образе ЧЫРШЫ, сформированного в традиционной культуре татарского народа. Прежде всего, этот образ ассоциируется с вечно молодой юношей. 3. В текстах фигурируют устойчивые словосочетания с изафетной связью (первая форма: существительные с нулевым окончанием). В данных словосочетаниях ЧЫРШЫ выступает как материал, из которого сделаны спички, лучины, столы, столбы, построены клетки и дома. Контекст (в особенности жанры песни и плача), в котором употреблены данные словосочетания, диктует коннотацию глубокой печали, вследствие чего образуется устойчивая ассоциация «ЧЫРШЫ – печаль, горе, беда». 4. По данным, полученным в ходе экспедиций в Апастовский, Алькеевский районы Республики Татарстан в 2015 г., для татар Поволжья старшего поколения культурный код ЧЫРШЫ характеризуется как «чужой», «не наш», «символ, принадлежащий русской православной культуре». Данное дерево нельзя сажать у дома, так как оно «приносит» пожар, беду. 5. Произведения детской литературы, содержащие лексему «чыршы», были созданы в советское время, когда в обществе пропагандировалась и внедрялась новая-старая традиция украшения елки (новогодняя елка пришла на смену рождественской). Под влиянием советского праздника елка-красавица в нарядном платье (женская атрибутика, свойственная русской культуре) ассоциируется с праздником, радостью, песнями, хороводом, подарками. 6. Проведенный ассоциативный эксперимент показал, что в сознании носителей татарской культуры среднего возраста ЧЫРШЫ ассоциируется именно с праздником, а традиционные образы отошли на задний план. 7. Общими когнитивными признаками для традиционного и художественного образов являются: кием = одежда, яшел = зеленый, ылыслар = хвоя, связанные с биологическими характеристиками дерева и универсальным метафорическим мышлением. Рекомендации: 1. При анализе произведений, при исследовании дендрологических образов, следует учитывать весь спектр когнитивных признаков, что позволяет проследить историческое развитие образа в коллективном сознании, а также увидеть место определенного художественного произведения в культурном контексте. 2. Во время подготовки детей к восприятию произведения следует провести ассоциативный эксперимент в форме игры для лучшего понимания позиции автора, переживаний лирического героя, далее необходимо сравнить данные анализа произведения с полученными ассоциатами учеников.

Ключевые слова: дендрологический код, когнитивный признак, чыршы, ель, образ, детская литература, фольклор, ассоциативный эксперимент. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. Проект «Дерево в мировоззренческой системе татар: locus дома и придомовой территории» № 16-14-16033.

#### The Tatar dendrological code of CHYRSHY (FIR-TREE) (based on folklore and children's literature)

Gulnara Mansurova

Republican Center of Traditional Culture, Kazan, Russia, e-mail: [gully87@mail.ru](mailto:gully87@mail.ru)

The tree is a significant cultural code in world-outlook system of the Tatar people. However, in the Tatar science there are no works devoted to the description of a dendrological code of Tatars, that causes problems in anthropology, linguistic culturology, linguistic didactics, ethnopsycholinguistics, literary, etc. In particular, due to absence of signs, revealing essence of national codes, when pupils analyze literary works, it is hard to understand for them the features of text and cultural context. The purpose of this article is comparing of the cognitive signs of the Tatar dendrological code of CHYRSHY (FIR-TREE), which are revealed on the basis of folklore texts and works of children's literature. The materials for study are the proverbs, sayings, riddles, songs, beliefs, soren (invitation) of the Tatar people, dictionary entries, the lyrical works of children's literature containing a lexeme of "chyrshy", and also the reactions of respondents, received during an experiment). The main method is cognitive interpretation of meanings. Also in research we used methods of the comparative analysis, component analysis, and free associative experiment. The study of folklore material and lyrical works revealed the following cognitive signs of CHYRSHY (in brackets there is frequency): Folklore Tree Characteristics: yeget = a young man (9), tiz kabynuchan = highly inflammable (5), kiyem = clothes (daily) (3), ber tesle chechek = flowers of the same color (2), yashel = green (2), yash = young (1), kup inele = a lot of needles (1), sukyr kuzle = blind (1), hush isle = fragrant (1), ozyin = long (1), narat-chyrshydai = as pine-fir (meaning: well-proportioned) (1), uryslarnyky = belongs to Russians (1), bezneke tugel = not ours (1). The characteristic of material: chyrshy bagana + kaigy = pole made of spruce + grief (2), chyrshy yzba + kaigy = house made of spruce + grief (2), chyrshy ostal + kaigy = table made of spruce + grief (2), chyrshy kelat + kaigy = cage made of spruce + grief (1), chyrshy chyra + tiz kabynuchan + kaigy = long dry stick made of spruce + highly inflammable + grief (1), chyrshy shyrpy + tiz kabynuchan = match made of spruce + highly inflammable (1). Children's literature Tree Characteristics: Yanga yel = New Year (30), yashel = green (15), bayram = holiday (6), yoldyz = star (5), bizeu = decorate, dress up (4), urmanda use = grows in the woods (4), eylen-beylen = dance (3), zifa = slim (2), ylyslar = needles (2), kiyem = outfit, dress (2), kar chechekler = snow flowers (1), yanga = new (1). uyenchyklar = toys (1). Free associative experiment (50 people at the age of 50-60 took part) results are: New year



(33), needles (5), fragrant smell (3), tree (3), green (2), treatment (2), house (2), beautiful (1), useful (1), a fir-tree (1). Conclusions: 1. The cognitive signs, revealed on the basis of folklore, and the cognitive signs, revealed on the basis of literature are different, as they are markers of different socio-cultural factors of influence. 2. Folklore material gives an idea of an image of CHYRSHY, which created in traditional culture of the Tatar people. First of all, this image is associated with young man. 3. There are set phrases (postpositional attributive groups) in texts. In these phrases CHYRSHY acts as material of matches, tables, columns, cages and houses. The context (in particular genres of a song and crying) dictates a connotation of deep grief, thereby forming a stable association "CHYRSHY – sadness, grief, trouble." 4. According to the data obtained during expeditions to the Apastovsky, Alkeevsky districts of the Republic of Tatarstan in 2015 for Tatars of old generation in the Volga region CHYRSHY is characterized as "stranger", "not ours", "the symbol belonging to the Russian orthodox culture". This tree can not be planted near the house as it "brings" the fire, trouble. 5. Works of children's literature, containing the lexeme of "chyrshy", were created in Soviet period, when in society the new-old tradition of decoration of a fir-tree was propagandized hard (the New Year tree has replaced the Christmas tree). Under the influence of the Soviet holiday, «the beautiful fir-tree in an elegant dress» (the female attributes, which are peculiar to the Russian culture) is associated with a holiday, pleasure, songs, a round dance, gifts. 6. The associative experiment has shown that CHYRSHY is associated with a holiday in consciousness of carriers of the Tatar culture of average age, and traditional images have receded into the background. 7. The common cognitive signs for traditional and art images are: clothes, green, needles, connected with biological characteristics of a tree and universal metaphorical thinking. Recommendations: 1. In the analysis of the works, in the study of dendrological images, it is necessary to consider the whole range of cognitive signs, which allows to track historical development of an image in collective consciousness, and also to see the place of a certain work of art in a cultural context. 2. During the children preparation to the perception of art work it is necessary to make associative experiment in the form of game for the best understanding of the author's position, experiences of the lyrical hero, then you should compare the data of the analysis of work with the received associates of pupils.

Keywords: dendrological code, cognitive sign, chyrshy, fir-tree, image, children's literature, folklore, associative experiment. Research is executed with financial support of RGNF. The project " Tree in the world-outlook of Tatars: locus of the house and local territory " No. 16-14-16033.

#### Развитие концептуального мышления средствами литературного образования

*Е.К. Маранцман*

*РГПУ, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: [elena.marancman@mail.ru](mailto:elena.marancman@mail.ru)*

Методологическое основание исследования – рассмотрение механизмов сочетания образного и понятийного мышлений личности в сторону их сплава в концептуальное. Цель исследования – определение концептуального мышления в области преподавания литературы в школе и ВУЗе и выявление основных технологий его включения в образовательный процесс. Источниковедческая база: Лотман Ю.М. Риторика. – Избр. ст. в 3-х т. – Т.1. Ст. по семиотике и типологии культуры.- С. 168/451. – Таллинн, 1992), Маранцман Е.К. «От образа к смыслу». Монография. СПб, «Наука»-«Сага», 2005 -С.24 /127, Тюпа В.И. «Мастерская стиха», учебное пособие, издательство «Лема», 2003, С.142., Csirzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adoles – cents./ Eds. C. Ames, R.. Ames . Research on motivation in education.- N.Y. : Academic Press, 1989.- V. 3. - Н. 45-71, Е.И.Казакова «Путь по лестнице успеха [Текст] / Е. Казакова // Народное образование. – 1996. - №6 – С. 87–90., ФУМК по литературе «Академический школьный учебник» под ред. В.Г.Маранцмана 5-11 классы. Главные выводы: 1. Структура вопросов на сферы читательского восприятия, способствующая целостной интерпретации текста школьниками. 2. Ориентация методов обучения на возраст учеников 3. Сочетание в изучении художественного текста приемов прояснения авторской позиции и приемов читательского сотворчества. 4. Использование методов проблемного обучения для раскрытия многообразия смыслов художественного образа и выяснения справедливости интерпретации литературного произведения. 5. Расширение поля искусства, воспринимаемого учащимися. 6. Претворение литературных образов в других видах искусства. 7. Сопоставление читательской и научной концепции литературного произведения.

**Ключевые слова:** концептуальное мышление, вопросы на сферы читательского восприятия, проблемное обучение, претворение литературных произведений в разных видах искусства.

#### The development of conceptual thinking by means of literary education

*Elena Marantsman*

*Herzen University, St. Petersburg, Russia, e-mail: [elena.marancman@mail.ru](mailto:elena.marancman@mail.ru)*

Method of research: - review mechanisms combining figurative and conceptual thinking of the person in their strontium alloy concepts. The purpose of the study: - the definition of conceptual thinking in the teaching of literature in school and university, and the identification of key technologies including it in the educational process. Source: YM Lotman Rhetoric. - Fav. Art. in 3 m -. Vol.1. Art. on semiotics and typology kultry.- AS 168/451. - Tallinn, 1992), Marantsman EK "From the way to the meaning." Monograph. St. Petersburg, "Science" - "The Twilight Saga", 2005 -S.24 / 127 Тюпа VI "Studio verse" textbook publishing "Lem", 2003, p.142, Csirzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adolescents./ Eds.. C. Ames, R .. Ames. Research on motivation in education.- N.Y. : Academic Press, 1989.- V. 3. - H. 45-71, E.I.Kazakova "The way to the ladder of success [Text] / E. Kazakova // Education. - 1996. - №6 -. Pp 87-90, FUMK for Literature "Academic school textbook" Ed. V.G. Marantsmana grades 5-11. The main conclusions: 1. The structure of the questions on the scope of the reader's perception promotes a holistic interpretation of the text students. 2. Orientation training methods for age students 3. The combination of the study of art, to clarify the methods of the author's position and methods of co-creation of the reader. 4. The use of problem-based learning to disclose the variety of meanings of the artistic image and determine the validity of the interpretation of a literary work. 5. Expansion of the field of art perceived by students. 6. Implementation of literary images in other art forms. 7. Comparison of the readers and the scientific concept of a literary work.

**Keywords:** conceptual thinking, questions on the scope of the reader's perception, problem teaching, translating literary works in different arts.

**Использование нравственно-эстетического ресурса миниатюры в развитии речи старших школьников**

*А.В. Минакова*

*Гуманитарный колледж РГГУ, Москва, Россия, e-mail: [minakova\\_av@mail.ru](mailto:minakova_av@mail.ru)*

Педагогический, лингводидактический, риторический, художественно-эстетический потенциал миниатюры в гуманитарном образовании и формировании личности, как показывает обзор современной литературы по методическим дисциплинам и практика преподавания литератур и языков сегодня, используется неоправданно мало. При этом малый объем литературно-художественного произведения в учебных условиях урока литературы или русского языка, имея свою специфику и свою динамику в начальной, общей и средней школе, является таким художественным феноменом, который обладает целым рядом преимуществ перед произведениями большого объема. Поскольку в учебных обстоятельствах преподаватель литературы, например, в образовательной логике должен следовать за логикой филологии, чтобы уметь адаптировать научное знание к способам решения научных целей, необходимо представить основные компоненты изучаемого объекта и показать векторы его использования на уроках литературы и русского языка. Раскрытию данной темы предшествовала работа по теоретическому обоснованию прозаической миниатюры первой трети XX века как особой жанровой формы. Внимание писателей, обращавшихся к созданию миниатюр (И.А. Бунина, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, В.В. Розанова, В.П. Астафьева, Ю. Бондарева, Ф.А. Абрамова, А.И. Солженицына, В. Пикуля, З. Прилепина и др.) привлекает не только художественная деталь, но и само слово, в пространстве миниатюры оно характеризуется увеличенной смысловой нагрузкой. Стремление к предельной «отточенности» внешней формы позволяет писателям «сгустить» в миниатюре семасиологический план образа, именно поэтому чтение такого произведения сопровождается внимательным «разглядыванием» деталей, композиции, наблюдением за «расширением» внутренней формы отдельного слова в композиции, повторе деталей, семантике названия. Проблема исследования связана с вопросами, касающимися обозначения ясной и адекватной материалу педагогической установки, которая обеспечит продуктивную работу на уроке и создаст атмосферу художественного сотворчества, определения основных подходов к изучению прозаических миниатюр на уроках литературы, русского языка и культуры речи. Нам важны доводы В.А. Сухомлинского, считавшего, что богатство и выразительность речи, как письменной, так и устной, напрямую зависит от способности чувствовать глубину жизни в окружающих предметах и явлениях. Интересно, что В.А. Сухомлинский обращался к написанию собственных художественных миниатюр, предназначенных для детей «самого разного возраста — от старших дошкольников до подростков» (О.В. Сухомлинская). И уже названия тематических групп таких миниатюр иллюстрирует их нравственно-эстетическую направленность: «Красота — радость жизни», «Человек — это сила духа», «Уважение и почитание старших», «Гармония труда, счастья и долга», «Развивай в себе чуткость» и др. Своеобразным «мостиком» между постижением бесконечной красоты жизни, с одной стороны, и развитием речи учащихся — с другой, является раскрытие красоты живого слова. Созвучными оказываются наблюдения А.А. Мелик-Пашаева: «Художественно-одаренный человек воспринимает чувственный облик Мира не просто как какую-то внешнюю форму вещей, а как прозрачную форму, через которую просвечивает душа явлений и вещей, некоторая внутренняя жизнь, родственная его собственной. Такое отношение осознают и о нем говорят, в первую очередь, люди с богатым художественным опытом. Но на интуитивном уровне это находят в себе многие». Чтение миниатюр и написание учениками миниатюр — эти виды филологической работы способны усилить акценты нравственно-эстетического развития в рамках филологического анализа прозаической миниатюры. Целью настоящего исследования является определение функционального, нравственно-эстетического и литературоведческого арсенала при изучении литературы. Методы: анализ научной литературы по вопросам эстетического, нравственного воспитания школьников (В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.А. Мелик-Пашаева, И.Г. Минераловой), а также литературоведческих работ по изучению миниатюры; систематизация и научное обоснование основных методов анализа миниатюры; ведущий метод при анализе миниатюры — семантический. Выводы и рекомендации: Включение в образовательный процесс такого типа работы, как анализ миниатюры, ориентирован на развитие внимательности и чуткости школьников к отдельному слову, способствует развитию грамотной и обоснованной композиционной организации речи, позволяет расширить представление старших школьников о богатстве и выразительности русской речи. Писатели-миниатюристы постигают бесконечную красоту природы, создают образ человеческой души, особым образом формируют «чувство времени» — разговор об этих и других темах на материале прозаических миниатюр призван стать частью нравственно-эстетического развития старших школьников. Результаты. Именно миниатюра, в силу ее малого объема, позволяет не только увидеть и осмыслить глубину и многогранность слова-образа, но и побудить ученика при обоснованно выстроенной системе работы на уроке и во внеурочное время развить мотивацию к письменной и устной речевой рефлексии, развивающей эстетический вкус и чувство стиля, которые чрезвычайно необходимы как в жизни вообще, поскольку формируют личность, так и условиях итоговой аттестации.

**Ключевые слова:** миниатюра, внутренняя форма, «сгущение смысла», семантика, нравственно-эстетическое воспитание, композиция, деталь.

**Using the moral and aesthetic resource of a miniature in the speech development of high school students**

*Anna Minakova*

*College of Humanities Russian State Humanitarian University, Moscow, Russia, e-mail: [minakova\\_av@mail.ru](mailto:minakova_av@mail.ru)*

The study on theoretical underpinning of prosaic miniature of the first third of the 20<sup>th</sup> century as a special genre form is preceded by the insight of this topic. The attention of the writers who turned to the creation of miniatures (I.A. Bunin, A.I. Kuprin, M.M. Prishvin, V.V. Rozanov, V.P. Astafiev, Yu. Bondarev, F.A. Abramov, A.I. Solzhenitsyn, V. Pikul, Z. Prilepin, etc.) was attracted not only by an art detail, but also a word by itself, within the extent of a miniature; it is characterized by an enlarged meaning. Striving to the utmost "elegance" of the exterior form allows the writers to "deepen" the semasiological plane of a character in a short narrative; this is precisely why the reading of such a work is accompanied by attentive "viewing" of details, compositions, observation of the "extension" of the inner form of a single word in the composition, repeating the details, name semantics. The goal of the study is related to the issues pertaining to the following aspects 1) to define a clear pedagogical attitude which is relevant to the material, it will provide an effective work in the classroom and create the atmosphere of artistic co-creation, 2) to identify the main approaches to the study of prosaic miniature at the lessons of Literature, Russian language and Speech culture. The arguments of V.A. Sukhomlinsky are important for us; he believed that the richness and expressiveness of both written and oral speech are directly dependent on the ability to feel the depth of life in the surrounding objects and phenomena. It is interesting to note that V.A. Sukhomlinsky turned to writing his own miniatures

intended for children "of all ages - from preschoolers to teenagers" (O.V. Sukhomlinskaya). Moreover, the names of the thematic groups of these short narratives illustrate their moral and aesthetic orientation: "Beauty is the joy of life", "Man is the power of the spirit", "Respect and veneration of elderly", "Harmony of labor, happiness and duty", "Cultivate your delicacy", etc. The comprehension of the infinite beauty of life, on the one hand, and the development of speech of students, on the other hand, can be linked in certain way by the discovery of the living word beauty. The observations of A.A. Melik-Pashayev prove to be consonant: "Artistically endowed person perceives the sensual image of the World not just like an external form of things, but as a transparent form through which the soul of things and phenomena shine, some inner life, akin to his own one. First of all, people with the rich artistic experience comprehend and speak about this attitude. But intuitively, many other people find it in themselves". Reading and writing of miniatures by students are the kinds of philological activities, which strengthens the emphasis of moral and aesthetic development within the philological analysis of miniatures. The purpose of this study is to determine the functional, aesthetic, moral and literary repertoire when studying Literature. Methods: analysis of the scientific literature on the aesthetic, moral education of high school students (V.A. Sukhomlinsky, K.D. Ushinsky, A.A. Melik-Pashayev, I.G. Mineralova) as well as the literary works studying the miniatures; systematization and scientific substantiation of the main analysis of techniques of miniatures; the key technique in the analysis of miniature is a semantic one. Conclusions and recommendations: The introduction of such an activity as the analysis of miniatures in the educational process is focused on the development of attentiveness and sensitivity of students to each individual word, it contributes to the development of adequate and well-grounded compositional speech organization, allows expanding the representation of high school students about the richness and expressiveness of the Russian language. The authors of miniatures comprehend the infinite beauty of nature, create an image of a human soul, in a special way, shape a "sense of time", the conversation about these and other topics based on prosaic miniatures is intended to become a part of the moral and aesthetic development of high school students. Results: miniatures due to their small size allow not only seeing and comprehending the depth and versatility of a word-image, but also subject to the reasonably organized work system in the classroom and during after-school hours they encourage and motivate a student to the written and oral speech reflection, developing the aesthetic sense and sense of style, which are extremely necessary as in everyday life, since they create the identity, as in the conditions of the final certification.

**Key words:** miniature, inner form, "deepening of sense", semantics, moral and aesthetic education, composition, detail.

#### Феномены «красота» и «ум» как идеал в истории мировой литературы, адресованной детям и юношеству

*Г.Ю. Минералов*

*МГПУ, Москва, Россия, e-mail: [mineralov.g@gmail.com](mailto:mineralov.g@gmail.com)*

Необходимость постоянного размышления над образами красоты и ума в чтении произведений мировой литературы, адресованных детям и юношеству, очевидна в настоящее время сама по себе особенно, когда деформируются представления о ценностных координатах — такова проблема настоящего исследования. Цель работы: мотивировать необходимость ставить в приоритет детского и юношеского чтения произведения, в которых феномены «красота» и «ум» — определяющие. При множестве других, несомненно, важных черт, характеризующих идеал, первостепенными являются те, которые отвечают нравственно-эстетическим запросам общества и личности и указывают на сходство и различие национальных миров. Разъяснение сложных вопросов национального как фактора не только ментальности, а художественного мировидения, представлено в целом ряде работ Ю.И. Минералова, чья научно-филологическая позиция, теоретико-литературный подход и историко-литературная методология составляют научный базис исследования. Исследования ученого в свою очередь опираются на труды Ф.И. Буслаева, обосновывающего изучение литературного произведения в контексте культуры других и национальных культур, и различных искусств. «Красавица и чудовище» Мадам де Бомон, «Прекрасная царевна и счастливый карл» Н.М. Карамзина, «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова — произведения, в которых адаптирован и парафразированно представлен для детей и подростков сказ об Амуре и Психее из романа «Метаморфозы» древнегреческого писателя Апулея. Впоследствии он будет представлен в повести Жана де Лафонтена «Любовь Психеи и Купидона», которая дала импульс в развитии русской стихотворной сказочной повести с элементами русской народной сказки («Душенька» И.Ф. Богдановича). Позже А.С. Пушкин освоит и разовьет этот жанр в поэме с выраженным балладным компонентом «Руслан и Людмила». Выводы: В усвоении нравственно-эстетических категорий красоты и добра, ума и добродетели необходимо опираться на классику, представленную в античной традиции, национальном фольклоре, образцовых литературных произведениях, что позволяет, помимо прочего, дать представление о литературном стиле, жанрах, о миметическом начале в творчестве. При этом приоритетным чтением будут произведения, написанные с учетом адресата-ребенка (Аксаков, Карамзин), далее адресованные юношеству (А.С. Пушкин) и лишь позже обращаться к произведениям, которые ближе к первоисточнику. Рекомендации: Обращаясь к чтению и разностороннему рассмотрению произведений, где идеал определен главенствующими категориями красоты и ума, преподаватель имеет возможность непреднамеренно формировать нравственно-эстетические приоритеты молодежи, идти путем введения представления об идеале у разных народов в прошлом и в настоящее время, анализировать представление о подлинных и мнимых ценностях через чтение образцовой литературы на русском и иностранных языках. Результаты: Методические пути формирования читательских компетенций, развития кругозора, осознания личных и национальных идеалов разнообразны, но обращение к феноменам красоты и ума снимает психологический барьер в чтении, побуждает к самостоятельному осознанному формированию нравственно-эстетического идеала.

**Ключевые слова:** идеал, национальное как фактор художественности, красота, стиль, сюжет, мимесис.

#### Phenomena "beauty" and "intellect" as an ideal in the history of world literature for children and youth'

*George Mineralov*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [mineralov.g@gmail.com](mailto:mineralov.g@gmail.com)*

At the present day the necessity to constantly reflect upon concepts of beauty and intellect while reading works of the world literature that are aimed for children and youth is merely obvious, especially when understanding that social values is corrupt. This is the problem of the study. The main objective is to motivate the need to put a priority on the literature that children and youth read containing phenomena "beauty" and "intellect" as determinative. Whereas there are many traits that designate the ideal, those of them are considered primary which correspond with the moral and ethical needs of the society and personality and indicate the similarity and difference of the national worlds. Yu.I. Mineralov analyses the problem of national as a factor not only of mentality, but also of artistic worldview in a wide range of works. His scientific philological position,

theoretical approach to the literature and historical and literary methods is the basis of this study. The scientist's studies are based on scientific works of F.I. Buslaev who examined literature in the context of culture, other national cultures and different art forms. "Beauty and the Beast" by Jeanne-Marie Leprince de Beaumont, "Beautiful Princess and the Happy Dwarf" by N.M. Karamzin, "The Little Scarlet Flower" by S.T. Aksakov are the literary works that adapted a story about Cupid and Psyche from the novel "Metamorphosis" by Apuleius for children and youth. Later the story was embodied in a romance "The Loves of Cupid and Psyche" by Jean de la Fontaine that gave an impulse to development of Russian poetic fairy story with elements of Russian folklore ("Dushenka" by I.F. Bogdanovich). Later A.S. Pushkin will master and develop the genre in his poem with the ballad aspect "Ruslan and Ludmila". Conclusions: It is necessary to base on the classics presented in ancient tradition, national folklore, exemplary literary works for learning the moral and aesthetic aspects of the beauty and the intellect, reason and virtue. This allows among other matters to outline the concepts of literary style, genres, mimetic principle in the art. In this respect, the works written for children (S.T. Aksakov, N.M. Karamzin) will be of highest priority, then the works written for youth (A.S. Pushkin) and at last the works that are closer to the source material. Recommendations: If teacher reads and comparatively analyses the works that present the ideal in concepts of beauty and intellect, he has an opportunity to spontaneously shape moral and aesthetic priorities of the youth, diachronically showing the perceptions of the ideal in different cultures, analyze the perceptions of true and pseudo values through reading of the exemplary literature in Russian and foreign languages. Results: Methods to develop reader's skills, broaden perspective, acknowledge personal and national ideals are diverse, but focusing on phenomena of beauty and intellect helps to break a mental block in the process of reading, invites to form self-sufficient moral and aesthetic ideal.

**Key words:** ideal, national as a factor of artistry, beauty, intellect, style, story, mimesis.

#### **Медийная репрезентация как средство привлечения школьников к чтению**

*В.Ф. Миронычева, И.В. Кузина*

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия, e-mail: [mironycheva52@mail.ru](mailto:mironycheva52@mail.ru)*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена реализацией ФГОС основного общего образования. Цель статьи заключается в привлечении внимания учителей-словесников к медийной репрезентации как эффективному средству формирования читательской культуры и информационной грамотности учащихся. Ведущими методами к исследованию проблемы применения медийной репрезентации на школьном уроке являются изучение психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов и результатов педагогической деятельности, педагогический эксперимент. В статье на примере использования технологий медиаобразования показана эффективность медийной репрезентации как интегративного средства формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Разработан алгоритм организации самостоятельной творческой работы школьников с художественным текстом в процессе создания медийной репрезентации как результата продуктивной проектной деятельности с последующей рефлексией. Переосмысление произведения может быть представлено в разных жанрах: мультимедийная презентация, буктрейлер, интеллект-карта, инфограмма, «облака слов» из текста. Важно, что работа над репрезентацией требует от подростка обязательного прочтения книги, идейно-художественного анализа текста, понимания проблематики, владения информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска информации в интернете, умения объединять различные знаковые системы в единый медийный продукт. Так, например, повесть-сказка Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Бежим отсюда!» может послужить в 5 классе источником различных медийных репрезентаций в процессе проектной деятельности учащихся. В произведении 15 небольших глав с очень простыми и понятными названиями: «Потерянный класс», «Кругом тролли», «Нелюбимая учительница», «Контрольная», «Лучший в школе класс» и другие. Главными действующими лицами являются четвероклассники, которые дружат и ссорятся, а после летних каникул переходят в 5 класс. Весь учебный год с ними происходят чудеса, грань между реальностью и волшебством стерта. Язык повести прост и понятен. Сюжет захватывающий и динамичный. Целесообразно после прочтения произведения разделить класс на группы и каждой дать задание: создать медийную репрезентацию в одном из медийных жанров. Так, работа над буктрейлером по главе «Команда» формирует у школьников регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД): разработка концепции проекта (планирование), поиск информации (аудио-, видео-) в интернете, волевое усилие в организации совместной деятельности. Проблема взаимной ответственности четвертого «В» класса, о которой идет речь в тексте, позволяет в процессе создания репрезентации и анализа повести развивать коммуникативные УУД: поиск и оценка разрешения конфликта (на примере Сонечки, на которую обиделись одноклассники), оценка действий и поведения. Одним из этапов является техническое воплощение идеи буктрейлера: отбор компьютерной программы и ее освоение, что формирует познавательные УУД: структурирование знаний, смысловое чтение, извлечение необходимой информации, самостоятельная разработка алгоритма создания буктрейлера. Таким образом, пятиклассники создают медийную репрезентацию, которая является отражением их понимания и переосмысления проблемы дружбы, взаимной ответственности, взаимовыручки (формирование личностных компетенций). Через идейно-художественный анализ небольшой главы школьники дают свое определение команды и осваивают теорию литературы (формирование предметных компетенций). Одной из ценностей работы с текстом, в котором ровесники являются главными действующими лицами, является возможность пересмотреть результат своей деятельности, переосмыслить сделанное, расставить акценты с позиции «участника» событий, провести рефлексию. Учитель-словесник должен понимать, что современные школьники – жители медиатизированного общества, их нельзя оставлять один на один с визуальным информационным потоком. Задача уроков литературы – научить ребенка читать и уже в реальном мире создавать медийные репрезентации, содержащие частичку внутреннего мира подростка, формируя таким образом их читательскую культуру. Материалы статьи могут быть полезными для учителей, студентов-бакалавров, магистрантов, аспирантов при разработке моделей уроков в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** медийная репрезентация, читательская культура, федеральный государственный образовательный стандарт, урок литературы, универсальные учебные действия, личностный результат.

**Media representation as means of formation of reader's culture of schoolboys***Valentina Mironycheva, Irina Kuzina**Lobachevsky University, Arzamas, Russia, e-mail: [mironycheva52@mail.ru](mailto:mironycheva52@mail.ru)*

The urgency of the problem under investigation is due to the implementation of Federal State Educational Standard basic general education. The purpose of the article is to draw attention of teachers-language and literature to the media representation as an effective means of formation of reading culture and information literacy of students. The leading method to the problem of the use of media representation on the school lesson is to study psycho-pedagogical and methodological literature, legal documents, and results of pedagogical activity, and pedagogical experiment. In the article on the example of the use of media technologies, shows that performance of representation is a means of forming an integrative personality, meta-subject and subject as the results of development of the basic educational programs of general education in the implementation of the Federal State Educational Standard. The algorithm of the organization of independent creative work of students with artistic text is in the creation of media representation because of the productive activities of the project, followed by reflection. Rethinking the product can be presented in different genres: a multimedia presentation, intelligence card, info-grammar "word clouds" from text. It is important that the work on the representation requires the teenage compulsory reading books, ideological and artistic analysis of the text, understanding perspective, ownership information and communication technologies, information retrieval skills on the internet, the ability to combine different sign systems into a single media product. For example, the story-tale Andrew Zhvaleyevsky and Eugenia Pasternak "Run away!" Can serve as a 5-class source of various media representations in the course of project activities of students. In the product 15 small chapters with a very simple and clear title: "Lost class", "Around the trolls", "Unloved Teacher," "Control" "The best class in school" and others. The protagonists are the fourth graders, who are friends and enemies, and after the summer holidays, passed in Grade 5. In the whole academic year, miracles happen, the line between reality and magic is erased. novel language is simple and understandable. The plot is exciting and dynamic. It is advisable that after reading the works, we should divide the class into groups and give each task: to create a media representation in one of the media genres. Thus, the work on the chapter on bukhtreylerom "Team" forms schoolchildren universal regulatory training activities (hereinafter ECU): the development of the project concept (planning), information search (audio, video) on the internet, in the effort of the organization of joint activities. The problem of mutual responsibility of the fourth "B" class, as referred to in the text, allowing the process of creating the representation and analysis of the story to develop communication ECU: search and evaluation of conflict resolution (for example, Sonya, which offended classmates), the evaluation of actions and behavior. One of the stages is the technical implementation of the idea bukhtreylera: is the selection of a computer program and its development that generates ECU cognitive structuring of knowledge, meaningful reading, extracting the necessary information, the independent development of algorithm creation of bukhtreylera. Thus, the fifth graders create a media representation, which is a reflection of their understanding and rethinking the problem of friendship, mutual responsibility, mutual assistance (the formation of personal competences). Through ideological and artistic analysis of small chapters, students give their definition of the team and learn the theory of literature (the formation of subject specific competences). One of the values of working with text, in which peers are the protagonists, is an opportunity to review the results of its activities, to rethink accents from the position of "party" events, to conduct reflection. The teacher - verbal person must understand that modern students - residents media society, they cannot be left alone with the visual information flow . The task of literature lessons - to teach a child to read, and in the real world, to create a media representation, containing a piece of the inner world of the teenager, thus forming their reading culture . Article Submissions may be useful to teachers, students, bachelors, masters, graduate students in the development of model lessons in a Federal State Educational Standard implementing.

**Keywords:** Display representation, reader's culture, federal state educational standard, literature lesson, universal learning activities , personal result.

**Традиции паломничества в русле духовно-нравственного воспитания учащихся современной России***И.В. Моклецова**МГУ, Москва, Россия, e-mail: [ivasmok@mail.ru](mailto:ivasmok@mail.ru)*

В современном воспитании детей и подростков большое значение придается изучению национальных традиций в семье и обществе. Это позволяет сформировать целостное представление о мире, выработать достоверную культурную идентичность, постичь накопленный веками национальный и цивилизационный опыт. Обращение к ценностям своей культуры дает возможность лучше узнать культуры других народов, что в условиях глобализации способствует упрочению межкультурных взаимодействий в современном мире на духовно-интеллектуальной основе. Большую роль в межкультурной коммуникации играют древние культурные традиции, среди которых в первую очередь следует назвать паломническую традицию, многообразно и выразительно представленную в культурах народов нашей страны, что не может не использовать современная педагогика. Паломническая традиция – многогранная воспитательная сфера, помогающая осуществлять межкультурный контакт и обмен информацией между различными народами и цивилизациями. Эту традицию можно назвать формой народной дипломатии, позволяющей более пристально взглянуть в мир иной культуры, почувствовать биение живого человеческого сердца, узнать о духовных ценностях представителей того или иного народа. Паломничество реализуется в народной жизни как свободный духовный выбор человека, типологически обусловленный культурно-историческими законами выражаемой им культуры. История XX в. показывает, что в силу этого никакие государственные меры по запрету этой традиции не привели к успеху, наоборот, только ярче отразили ее в народной памяти, фольклорных и литературных произведениях. Воспитательный потенциал паломнической традиции должен использоваться в педагогической практике в образовательных целях, в формировании целостной личности с устойчивыми духовно-нравственными представлениями, способной противостоять любым вызовам времени. Русская паломническая традиция насчитывает более чем 1000-летнюю историю, нашла художественное отражение в фольклоре, литературе, музыке, живописи. Знаменитые персонажи русского фольклора - калики перехожие - из богатырей постепенно превратились в бродячих музыкантов и певцов, которых сопровождали юные поводыри. Они исполняли любимые широкими народными массами духовные стихи и песни, заключающие в себе глубину народной мудрости, и выполняли тем самым определенные воспитательные и образовательные функции. Описания паломнических путешествий с древнерусских времен стали настольным чтением русских людей, не потеряли они своей привлекательности и в наше время. Особенно ярко паломнические впечатления воспринимаются в детском возрасте, освещают воспоминания подростков, заново переживаются в трудные моменты жизни. Литература, предназначенная для детского чтения, обращается к паломнической теме с XIX в., когда было положено начало публикации специальных книг и периодических изданий.

Сохранились воспоминания детей, посещавших монастыри, общавшихся с людьми высокой духовной жизни. Сегодня множество детей совершает ежегодно ближние и дальние паломнические поездки, обретая собственный опыт прикосновения к святыням, возрастая духовно, усваивая уроки своих предков, полученные при непосредственном контакте с той средой, которая этот опыт аккумулирует и транслирует не одно столетие. Серьезное чтение для детей и подростков предполагает обращение к духовным традициям разных народов, в первую очередь, конечно, своего, поэтому описания Святой земли, святынь России составляли и составляют неотъемлемую часть учебно-образовательного процесса, в частности, в рамках школьного курса «Основы православной культуры», православных гимназиях и в воскресных школах. Образ странника, восходящий к доисторическим временам и обладающий концептуальной содержательностью, явился одним из наиболее притягательных в мировой культуре. Русская литература, предназначенная для детского чтения, обращается к паломнической теме с XIX в. Со временем русские писатели стали использовать паломнические образы и сюжеты для более полного раскрытия внутреннего мира ребенка, передачи глубоких психологических переживаний и состояний. Писатели русской эмиграции И. Шмелев, К. Зайцев, В. Никифоров-Волгин использовали приемы паломнических описаний, чтобы вместе с читателем пройти дорогами утраченной родины, прикоснуться к ее истории, вновь ощутить любовь и заботу близких. Следует заметить, что наиболее известные произведения этих авторов в той или иной мере связаны с паломнической традицией. Это само по себе уже требует более тщательного ее изучения в детском и подростковом возрасте, чтобы юный читатель мог понять содержание данных сочинений.

**Ключевые слова:** детская литература, паломнические описания, русская литература, писатели русской эмиграции.

**The techniques of pilgrimage literature in the works of Russian writers for children / The techniques of pilgrimage literature in the works of Russian writers for children**

*Irina Mokletsova*

*Moscow State University, Moscow, Russia, e-mail: [irvasmok@mail.ru](mailto:irvasmok@mail.ru)*

The study of national traditions in the family and society is of great importance in modern education of children and adolescents. This allows the formation of a holistic view of the world, to develop authentic cultural identity, to comprehend the national and civilizational experience accumulated over centuries. An appeal to the values of culture allows better learning of the cultures of other people. The context of globalization that contributes to the consolidation of cross-cultural contacts in the modern world is based on the spiritual and intellectual culture. Old cultural traditions play a large role in cross-cultural communication. First of all, the pilgrimage tradition which is diversely represented in the cultures of our country should be mentioned. This should be used also by modern education. The pilgrimage tradition is a multi-faceted educational sphere, which helps to carry out a cross-cultural contact and exchange of information between different people and civilizations. This tradition can be called a form of public diplomacy, allowing closer look into the world of different culture, to feel the beating of human heart, to learn about the spiritual values of people. The pilgrimage is realized in people's lives as a free spiritual choice of a person, typologically determined by the cultural and historical laws of expressed culture. The history of the 20th century shows that any government bans of this tradition did not meet with success. Quite the contrary, they have only reflected it more expressively in folk memory and literature. The educational potential of pilgrimage tradition should be used in teaching for the formation of a person with stable moral and spiritual ideas and the ability to face any challenges. The Russian pilgrimage tradition has been developed for more than 1000 years, reflected in folklore, literature, music and painting. Famous characters of Russian folklore – “khalikiperehozie”- “bogatyrs” have changed into travelling musicians and singers accompanied by young guides. Their performances were loved by everyone: spiritual poems and songs, representing the depth of folk wisdom, and thus fulfilled certain educational and educational functions. The descriptions of pilgrims since the times of Old Russia have become a favorite literature of Russians and they are still beloved in our time. Pilgrimage impressions are especially lively in children perception. They illuminate the memories of adolescents and could be experienced again in their hours of need. Literature intended for children refers to a pilgrimage theme since the 19th century, when the publication of special books and periodicals started. The memoirs of children who visited the monasteries and communicated with people of high spiritual life are preserved today. Nowadays many children go each year for a near and far pilgrimage trips, finding their own experience of touching the relics, growing spiritually, learning the lessons of their ancestors, contacting with the area which accumulates and translates this experience for more than one century. Serious reading for children and adolescents involves an appeal to the spiritual traditions of different people, first of all, of course, their own culture, so the descriptions of the Holy land and the Holy sites of Russia were and are an integral part of the educational process, in particular, of the school course, "The bases of Orthodox culture", Orthodox gymnasiums and Sunday schools. The image of pilgrim developed since prehistoric times and has a conceptual depth, is one of the most attractive in the world culture. Russian literature intended for children refers to the pilgrimage theme since the 19<sup>th</sup> century. Russian writers began to use the pilgrimage images and stories for a more complete disclosure of the inner world of a child, for the transmission of profound psychological experiences and attitudes. Writers of the Russian emigration Ivan Shmelev, Konstantin Zaitsev, Vasilii Nikiforov -Volgin used the techniques of pilgrimage descriptions to go with a reader through the roads of the lost homeland, to touch its history, feel the love and care of loved ones. It should be noted that the most famous works of these authors in one way or another is connected with the pilgrimage tradition. This in itself requires more careful study in childhood and adolescence, so that young readers could understand the content of these works.

**Keywords:** children's literature, pilgrimage descriptions, Russian literature, the writers of the Russian emigration

**Былина и дастан в детском чтении**

*Р.Ф. Мухаметшина*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [rezeda\\_fm@bk.ru](mailto:rezeda_fm@bk.ru)*

В статье раскрываются методические вопросы литературного образования школьников на основе диалога русской и родной (татарской) культур на примере изучения героического эпоса. Обращение к произведениям героического эпоса русского и татарского народов формирует в сознании учащихся не только представление об уникальности каждой культуры, но и о чертах общности, которые объединяют разные культуры и создают единое культурное пространство. Былины и дастаны принадлежат разным культурным пространствам: русскому (славянскому) и татарскому (тюркскому). В контексте диалога культур читатель-школьник приобщается к культурным ценностям и русского, и татарского народов, зафиксированным в произведениях устного народного творчества, другая культура перестает быть «чужой», начинает восприниматься как «иная/другая». Благодаря сопоставительному анализу дастаны



и былины, через выявление их типологической общности учащиеся преодолевают представления об «абсолютной» границе, разделяющей культуры, понимают, что произведения объединены единым «нравственным полем», общечеловеческими ценностями: любовью к родине, к человеку, к природе и человеку.

**Ключевые слова:** былина, героический эпос, диалог культур, литературное образование, национальная культура

#### **Russian and Tatar epics of Bylina and Dastan in children's reading**

*Reseda Mukhametshina*

*KFU, Kazan, Russia, e-mail: [rezeda\\_fm@bk.ru](mailto:rezeda_fm@bk.ru)*

The article throws light upon the methodical issues of literary education of schoolchildren through Russian and native (Tatar) culture dialogue on an example of studying of the heroic epic. The heroic epic of Russian and Tatar people helps the formation of the idea of the uniqueness of each culture as well as the common traits in the student's consciousness, uniting different cultures and creating a common cultural space. The heroic epics of Bylina and Dastan belong to different cultures: Russian (Slavic) and Tatar (Turkic). In the context of intercultural dialogue, a schoolchild, as a reader, is enculturated in the values of both Russian and Tatar people, enshrined in the folklore. Another culture ceases to be a 'stranger' and it is perceived as 'other / another.' The idea of 'absolute' boundary and separating the culture overcome through comparative analysis of the Russian and Tatar heroic epics and identification of the typological community of learners. The schoolchildren understand the unity of literary works by 'one moral field' and universal values: love to a country, nature and a human.

**Keywords:** epic, heroic epic, dialogue of cultures, literary education, national culture

#### **Межтекстовые связи и национальный характер в сказках Г.Х.Андерсена, Е.Шварца, И. Мухамметгалиева**

*Г.Р. Насибуллова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [guz1983@mail.ru](mailto:guz1983@mail.ru)*

Теория интертекстуальности, сформировавшаяся относительно недавно, в настоящее время привлекает внимание многих исследователей. Интерес к теории интертекстуальности не случаен: она представляет собой важное культурное явление, которое стало своего рода приметой времени. Расширение информационного пространства в современном мире привело к появлению уже гипертекста, который стирает привычные границы между текстами, объединяя их в единое целое. Вместе с тем, понятие интертекстуальности не перестает быть актуальным: ссылки на другие произведения, вплетенные в текст произведения, точно так же позволяют расширить его границы, открыть его для множественных интерпретаций, оставляя при этом бесконечное поле деятельности для исследования текста самим читателем. В данной работе мы рассмотрели категорию интертекстуальности, особенности ее проявления в жанре литературной сказки на примере произведений Г.Х.Андерсена, Е.Шварца и И.Мухамметгалиева. Трансформируя сказки Г.Х.Андерсена, Е.Шварц и И.Мухамметгалиев создают новые произведения, в которых переплетается русская и татарская национальная культура в рамках западного сюжета. В результате комплексного рассмотрения интертекстуальных связей литературных сказок Г.Х.Андерсона, Е.Шварца и И.Мухамметгалиева на различных уровнях текста сказки (словесном, структурном, композиционном) мы определили роли категории интертекстуальности в формировании жанра литературной сказки в целом. Также в исследовании были рассмотрены особенности выражения национального колорита автора в рамках чужого текста.

**Ключевые слова:** сказка, интертекстуальность, текст, трансформация, национальный колорит.

#### **Intertextual relations and national character in the tales by Hans Christian Andersen and E.Shvarts, I.Muhammetgaliev**

*Guzel Nasibullova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [guz1983@mail.ru](mailto:guz1983@mail.ru)*

The theory of intertextuality, formed recently, now attracts the attention of many researchers. Interest in the theory of intertextuality is not accidental: it represents an important cultural phenomenon that has become a kind of a sign of the times. The expansion of the information space in the modern world led to the appearance of hypertext that erased the usual boundaries between texts, combining them into a single unit. However, the notion of intertextuality does not cease to be relevant: references to other works woven into the text also enable to extend its borders, open to multiple interpretations, and leave an endless field for the study of the text by the reader. In this paper, we consider the category of intertextuality, especially its manifestations in the literary fairy-tale genre on the example of works by Hans Christian Andersen, E. Schwartz and I. Muhammetguliev. Transforming the tales of G X Andersen, E. Schwartz and I. Muchametgaliev created new works that intertwined the Russian and Tatar national culture in the Western plot. As a result of comprehensive consideration of intertextual relations in literary fairy-tales of G. H. Anderson, E. Schwartz and I. Muhammetguliev at different levels of the text (verbal, structural, compositional), we determined the role of the category of intertextuality in the formation of the literary fairy-tale genre in general. In addition, the study examined the peculiarities of expressing the author's national character in the framework of the adopted text.

**Key words:** fairy-tale, intertextuality, text, transformation, national character.

#### **Использование технологии модерации на уроках русского языка как развитие познавательной активности учащихся**

*Г.М. Нуруллина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [nurullinagz@mail.ru](mailto:nurullinagz@mail.ru)*

Вопросы повышения качества обучения учащихся и повышения эффективности процесса преподавания с истории возрождения методической науки и по сей день являются важной задачей в современной методике. Внедрение новых технологий в практику обучения ученые рассматривают как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача учителя русского языка заключается в создании условий для продуктивной деятельности учащихся, развития их познавательной активности и творческих способностей. Именно использование новых образовательных технологий позволяет сформировать у учащихся способность к самостоятельной работе, позволяет развить коммуникативные умения и навыки, овладеть навыками сбора, исследования и анализа информации. Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности

обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение. Эти эффекты применения технологии модерации полностью отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса. Рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения, связанный с их новой ролью и новыми функциями в образовательном процессе, осознанность и согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями учащихся, приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу – это те важные эффекты модерации, которые обеспечивают достижение целей современного образования. В основу разработки целей, принципов, содержания и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности на уроке каждого ученика, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов. Уточняя модель становления познавательной активности и учитывая наличие технологии модерации в обучении русскому языку, можно выделить этапы развития познавательной активности учащихся: 1) Создание положительного отношения к учебному предмету; 2) Формирование интереса у учащихся к изучаемому предмету; 3) Формирование образовательных компетенций: лингвистической (овладение умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование навыков оценки, самооценки), языковой (постепенное овладение богатством родного языка, обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащихся, освоение норм языка), коммуникативной (умение владеть различными видами речевой деятельности в разных сферах общения), культуроведческой (осознание языка как формы выражения культуры); 4) Формирование толерантного отношения к окружающим. Безусловно, использование технологии модерации подразумевает не только участие учеников, но и неоспоримую роль учителя в реализации указанной технологии. Учитель должен так организовать образовательную деятельность, чтобы не только формировать знания, умения, навыки у школьников, но и стимулировать развитие и формирование у них познавательной активности на уроках русского языка.

#### Современные подходы к обучению литературному чтению

*Е.В. Рябова*

*КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан, e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)*

В статье говорится о том, что процесс чтения проходит через всю жизнь человека и через всю систему школьного образования. Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития. Сегодня чтение трактуется как многоуровневый процесс, перед которым стоит задача формирования функциональной грамотности. В литературном образовании необходимо ориентироваться на требования PISA, которая рассматривает читательскую грамотность на 6 уровнях. При обучении младших школьников – формировать умения, соответствующие 1-2, а в продвинутых классах 3-4 уровням развития. Это значит, что на уроках литературного чтения учителю необходимо формировать у учащихся способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи информации в реальном общении, в том числе и при помощи текстовых и других сообщений, развивать у учащихся способность читать с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания, достижения определенной цели, а также научить осуществлять поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания и др. Для реализации указанных задач предлагается использовать инновационные формы и методы обучения. В качестве примера приводится урок-диалог и его возможности при формировании функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** урок литературного чтения, функциональная грамотность, читательская грамотность, навык чтения, методы обучения, урок-диалог.

#### Modern approaches to teaching literary reading

*Ekaterina Ryabova*

*Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)*

The article studies the process of reading through the entire life of a person and through the school system. Reading is a basic component of training, education and development. and teaching methods. Today, reading is treated as a multi-level process, whose aim is the formation of functional literacy. The literary education should focus on the requirements of PISA, which considers the reader's literacy in the 6 levels. When teaching younger students - ability to generate corresponding 1-2, and advanced classes 3-4 levels of development. This means that for the lessons of literary reading, teacher need to shape students' ability freely to use reading and writing skills in order to obtain information from the text and the purpose of transmitting information in real dialogue, including the help of text messages and other communications, to develop students' ability to read in order to find information for a particular purpose or perform a certain task, achieve a particular purpose, as well as teach students to search and establish a sequence or combination of extracts that contain deeply hidden information, the ability to draw a conclusion as to which information in the text needed for the job, and others. In order to achieve these objectives, students are encouraged to use innovative forms and methods of teaching. As an example of the lesson dialogue and opportunities in the formation of functional literacy.

**Keywords:** literary reading lesson, functional literacy, reader's literacy, reading skills, teaching methods, lesson Dialogue.

#### Детская литература: справочник математических терминов в начальной школе

*Э.Г. Сабирова*

*КФУ, Казань, Россия, e-mail: [el23s@mail.ru](mailto:el23s@mail.ru)*

Статья направлена на выявление педагогического потенциала справочных материалов как основного средства способствующего формированию математической терминологии у младших школьников. На современном этапе развитие личности средствами математики связано с овладением определённой системой научных знаний. Терминология является одной из составляющих системы научных знаний. Вопросами формирования терминологии в

процессе обучения в разное время занимались многие ученые, такие как Д. Н. Богоявленский, которым была раскрыта роль овладения семантикой языка в усвоении орфографии. Согласно исследованиям Л. С. Выготского, внутренняя речь образуется из внешней речи путем изменения ее функции вследствие этого — ее структуры. П.Я. Гальпериным описаны этапы формирования умственных действий и понятий. Н.Ф. Талызиной был проведен цикл исследований посвященных формированию научных понятий. Однако можно утверждать, что завершённая методическая концепция формирования математической терминологии в начальной школе с учётом условий её реализации до сих пор не разработана. Её отсутствие влечёт появление множества субъективных рекомендаций, порой противоречащих друг другу, что не способствует математическому развитию учащихся начальной школы. Терминология – это совокупность терминов, используемых в определённой области знания. Мы отличаем один термин от другого, пользуясь различными качествами, признаками или особенностями терминов. Использование справочного материала в процессе обучения содействует формированию и выработке соответствующих понятий, которые отражают сущность явлений. Эффективность использования справочного материала заключается, прежде всего, в живом, действенном и непосредственном знакомстве учащихся с объектами и явлениями окружающего мира. В начальных классах справочные пособия необходимы, т.к. дети младшего возраста легко усваивают лишь то, что они могут непосредственно воспринять, и чем больше анализаторов будет участвовать в этом восприятии, тем легче и прочнее будет усвоение. Все справочные материалы условно можно разделить на две группы. Справочные материалы первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы справочных материалов - научить учеников работать самостоятельно. От того, к какой группе относятся справочные материалы и где впервые предъявляются, зависит и организация учебной деятельности. Усвоение младшими школьниками математической терминологии предполагает наряду с четким представлением об его объеме и содержании, умение применять этот термин в процессе своей математической деятельности, а также способность к актуализации основных факторов, относящихся к данному термину. Толковый словарь позволяет при изучении математической терминологии обращаться к природе вещей, в процессе которой у ребенка формируются образы, помогающие осваивать изучаемые абстракции. Большая роль в процессе формирования математической терминологии принадлежит речевому и символическому их выражению. Математическую терминологию младших школьников рассматривают с двух позиций: синтаксической и семантической. Математический синтаксис определяет правила применения математических знаков в заданиях, выраженных математическим языком. Смысловое значение каждого математического знака определяет семантика. Перед использованием справочного материала педагогу необходимо доходчиво объяснить правила использования справочного материала, которые должны быть простыми и доступными. Для выявления смыслового значения математических понятий по пространственным отношениям и величинам у младших школьников было проведено тестирование. На основании обработки материалов были описаны приемы по работе со справочными материалами и составлен толковый словарь математических терминов для младших школьников на трех языках. Использование математической терминологии младшими школьниками повышает мотивацию учения, способствует становлению математического мышления, развивает способности к дедуктивным рассуждениям, приводит к пониманию свернутых математических конструкций. Разумное оперирование терминами математического языка, является основой формирования математической культуры учащихся. Материалы могут быть полезны учителями начальных классов, руководителями дополнительного обучения, родителями младших школьников в процессе обучения математике.

**Ключевые слова:** младший школьник; начальная школа; математические термины; справочные материалы для учащихся.

**Literature for children: reference book of mathematical terms in elementary school**

*Elvira Sabirova*

*KFU, Kazan, Russia, e-mail: [el23s@mail.ru](mailto:el23s@mail.ru)*

The article is intended on revealing pedagogical potentiality of reference materials as general instruments conducive to formation of mathematical terms for junior pupils. Nowadays, development of personality by means of mathematics is interrelated with mastering definite system of scientific knowledge. Earlier, the issues of terminology formation in teaching process were studied by many scientists. D.N. Bogoyavlensky explained the role of mastering language semantics when learning orthography. According to researches of L.S. Vygotsky, internal speech develops from external speech in a way of changing its function and structure. P.Y. Galperin described formation stages of intellectual actions and notions. N.F. Talyzina carried out series of researches intended on formation of scientific notions. Although it can be stated that complete methodical concept of mathematical terminology formation in elementary school, considering all conditions of its realization, has not been developed at present. Its deficiency causes appearing of many subjective recommendations at times that are contradictory to each other. This doesn't help in mathematical development of elementary school children. Terminology is combination of terms used in certain field of knowledge. One term is differed from another applying various qualities, signs and peculiarities of terms. Using reference materials in teaching process helps to form and work out appropriate notions which reflect essence of phenomena. Mostly efficiency of applied reference materials are in live, active and direct acquaintance of learners with objects and phenomena of surrounding world. Reference books are needed very much in elementary school classes because children easily learn things which they perceive directly, and the more analyzers are involved in perception, the more easier and substantial the mastering. All reference materials can be conventionally divided into two groups. Reference materials of the first group are intended to teach pupils to rationally fulfill learning activities that are done at lessons under directorship of teacher. Purpose of the second group is to teach children to work independently. Organization of learning activity depends on chosen group of reference materials and where these materials are introduced initially. Mastering mathematical terminology by junior pupils presupposes, alongside with distinct envision about its volume and content, ability to apply this term in process of mathematical activity and also ability to the actualization of main factors that are related to this term. Explanatory dictionary helps, when learning mathematical terminology, to appeal to nature of things. During this process there are formed images that are conducive to mastering studied abstractions. Main role in process of mathematical terminology formation belongs to verbal and symbolical expression. Mathematical terminology of junior pupils is considered from two positions: syntactical and semantical. Mathematical syntax determines rules of applying mathematical signs in tasks that are expressed in mathematical language. The meaning of every mathematical symbol is determined by semantics. Before applying reference materials, pedagogue has to clearly explain the rules of using these reference materials that have to be simple and easy to understand. In order to reveal meaning of mathematical notions about spatial relations and mathematical values for junior pupils, testing was carried out. On the basis of analyzed materials, methods of work with reference materials and compiled trilingual explanatory

dictionary of mathematical terms for junior pupils were described. Using of mathematical terminology by junior pupils increases their learning motivation, helps in development of mathematical thinking, evolves abilities to deductive reasoning, leads to understanding of curtailed mathematical constructions. Sensible operation by terms of mathematical language is the base that forms mathematical culture of learners. Materials can be useful for elementary school teachers, directors of additional education, and parents of junior pupils in process of teaching mathematics.

**Key words:** junior pupil; elementary school; teaching process; mathematical terminology; reference materials.

**Кросскультурный подход как инновационное направление в литературном образовании младших школьников**

*Л.С. Сильченко*

*МГПУ, Москва, Россия, e-mail: [lui-sil@yandex.ru](mailto:lui-sil@yandex.ru)*

Проблема исследования заключается в выявлении особенностей кросскультурного направления в литературном образовании младших школьников. Научные основы для данного подхода к современному образованию предоставляют смежные с педагогическими науками научные дисциплины. Так, проблемы межкультурного взаимодействия рассматриваются многими науками: лингвокультурологией (В.Н.Телия, Ю.С.Степанов, Н.Д.Арутюнова, В.А.Маслова и другие), этнопедагогикой и этнопсихологией (В.В.Красных, В.С.Кукушкин, Л.Д.Столяренко), этнолингвистика и этнопсихоллингвистика (А.С.Герд, Е.Ю.Протасова, Ю.А.Сорокин, Н.И.Толстой), социоллингвистика (Л.П.Крысин), межкультурная коммуникация (Г.В.Елизарова, С.Г.Тер-Минасова, В.И.Тхорик, Н.Я.Фанян, В.П.Фурманова). В условиях глобализации современного мира более востребованным является понятие «кросскультурный», который обозначает не просто культурный диалог, а такое взаимодействие, которое предполагает более точное понимание культуры другого народа, осознание человеком своей культурной идентичности, взаимообогащения людей, прежде всего обогащение своего национального самосознания в процессе культурного взаимодействия. В связи с этим вполне закономерными являются утверждения, что в условиях поликультурного общества можно говорить о кросскультурном общении и о кросскультурном образовании, а также о кросскультурной грамотности и кросскультурной подготовке педагогических работников, потому что культурная составляющая является одним из аспектов профессиональной компетенции современного педагога. Целью нашего исследования является изучение возможностей кросскультурного подхода в литературном образовании младших школьников, что диктуется документами ФГОС НОО. В процессе исследования мы опирались на данные наблюдений за педагогическим процессом в начальной школе, использовали анализ учебной и научно-методической литературы, кейс-метод. Исследование проводится на базе московской школы № 827. В качестве промежуточных результатов исследования служат рекомендации о кросскультурном подходе в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Во-первых, это изучение возможностей современных учебно-методических комплектов УМК в аспекте кросскультурного подхода. Современные учебники для начальной школы предоставляют некоторые возможности для осуществления кросскультурного подхода в учебно-воспитательном процессе. Так, в учебниках «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской УМК «Перспектива» есть материал для сообщения знаний и формирования начальных представлений о культуре других народов России и народов мира. В народных сказках, кроме морально-этических представлений и норм, имеется хороший материал для знакомства с особенностями жизни и быта этих народов. Иллюстрации к этим сказкам делают понятными многие бытовые детали и реалии жизни разных народов, например, одежда и домашняя утварь северных народов. Дети получают возможность сравнить русский национальный костюм и костюм народов Севера, поразмышлять над вопросом: «Чем похожи и чем различаются жизнь и быт народов, населяющих нашу страну?» Зрительный ряд учебников удачно дополняет художественные тексты: дети имеют возможность рассмотреть на фотографиях и рисунках национальные костюмы, столицу республики Татарстан – Казань, особенности ландшафта народов Кавказа. Думается визуализация как дополнительное средство литературного образования помогает в осуществлении кросскультурного подхода в литературном образовании. К сожалению, в практике начальной школы межкультурное взаимодействие в большинстве случаев замыкается в пределах урока. Однако работа на уроке должна быть лишь началом, отправной точкой настоящего межкультурного взаимодействия, которое проходит во внеурочной деятельности. Поэтому в качестве второй рекомендации следует считать кросскультурный подход к внеучебной и внешкольной работе в начальной школе. Это позволяет обогащать учащихся знаниями о культуре и литературе другого народа, причем знания добываются учащимися преимущественно самостоятельно во внеурочное время, иногда, правда, с помощью родителей, что, конечно, только расширяет возможности кросскультурного взаимодействия в образовательном процессе. При такой организации работы учащиеся учатся взаимодействовать в культурном и образовательном пространстве, насыщенном культурными явлениями разных народов, учатся осознавать ценность и своеобразие собственной культуры, уважая культурные ценности других народов.

**Ключевые слова:** литературное образование, кросскультурное взаимодействие.

**Crosscultural approach as the innovative direction in literary education of younger school students**

*Lyudmila Silchenkova*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [lui-sil@yandex.ru](mailto:lui-sil@yandex.ru)*

The problem of research consists in detection of features of the cross-cultural direction in literary education of younger school students. Scientific bases for this approach to modern education provide scientific disciplines, adjacent to pedagogical sciences. So, problems of cross-cultural interaction are considered by many sciences: linguo-cultural (V. N. Teliya, Yu.S.Stepanov, N.D.Arutyunova, V.A.Maslova and others), ethnopedagogics and ethнопсихology (V.V.Krasnykh, V.S.Kukushkin, L.D.Stolyarenko), ethnolinguistics and ethнопсихolinguistics (A.S. Gerd, E.Yu.Protasova, Yu.A.Sorokin, N. I. Tolstoy), sociolinguistics (L.P.Krysin), cross-cultural communication (G.V. Yelizarova, S.G. Ter-Minasova, V. I. Tkhorik, N. Ya. Fanyan, V.P. Furmanova). In the conditions of globalization of the modern world the concept "crossculture" which designates not just cultural dialogue, but such interaction which assumes more exact understanding of culture of other people, awareness of the cultural identity by the person, mutual enrichments of people, first of all enrichment of the national consciousness in the course of cultural interaction is more demanded. In this regard statements are quite natural that in the conditions of polycultural society it is possible to speak about crossculture communication and about crosscultural education, and also about crosscultural literacy and crosscultural training of pedagogical workers because the cultural component is one of aspects of professional competence of the modern teacher. The purpose of our research is studying of opportunities of crosscultural approach in literary education of younger school students that is dictated by documents FGOS NOO. In the course of research we were guided by

data of supervision over pedagogical process at elementary school, used the analysis of educational and scientific and methodical literature, a case method. Research is conducted on the basis of the Moscow school No. 827. Intermediate results of research are served by recommendations of crosscultural approach in educational and educational process of elementary school. First, this studying of opportunities of modern educational and methodical sets of UMK in aspect of crosscultural approach. Modern textbooks for elementary school give some opportunities for implementation of crosscultural approach in teaching and educational process. So, in textbooks "Literary Reading" of authors L.F.Klimanovoy, V. G. Gorecki, L. A. Vinogradskaya of UMK "Prospect" there is a material for the message of knowledge and formation of initial ideas of culture of other people of Russia and people of the world. In national fairy tales, except moral and ethical representations and norms, there is a good stuff for acquaintance to features of life and life of these people. Illustrations to these fairy tales do clear many household details and realities of life of the different people, for example, clothes and house utensils of the northern people. Children have an opportunity to compare the Russian national suit and a suit of peoples of the North, to reflect over a question: "Than are similar also what life and life of the people inhabiting our country differ with?" A visual number of textbooks successfully supplements art texts: children have an opportunity to consider in photos and drawings national suits, the capital of the Republic of Tatarstan – Kazan, features of a landscape of the people of the Caucasus. Visualization as an additional tool of literary education is thought helps with implementation of crosscultural approach in literary education. Unfortunately, in practice of elementary school cross-cultural interaction in most cases becomes isolated within a lesson. However work at a lesson has to be only the beginning, starting exact the real cross-cultural interaction which takes place in extracurricular activities. Therefore as the second recommendation it is necessary to consider crosscultural approach to nonlearning and out-of-school work at elementary school. It allows to enrich pupils with knowledge of culture and literature of other people, and knowledge is got by pupils mainly independently after hours, sometimes, however, by means of parents that, of course, only expands possibilities of crosscultural interaction in educational process. At such organization of work pupils learn to interact in the cultural and educational space sated with the cultural phenomena of the different people learn to realize the value and an originality of own culture, respecting cultural values of other people.

**Keywords:** literary education, crosscultural interaction.

**Опыт организации проектной деятельности на уроках литературного чтения во втором классе (на материале книги Эриха Распе «Барон Мюнхаузен»)**

*Ю.И. Соловьева*

*МПГУ, Москва, Россия, e-mail: [yusolo@yandex.ru](mailto:yusolo@yandex.ru)*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью поиска новых, современных путей решения вопроса привлечения интереса детей к книгам и чтению. Можно привести огромное количество объективных причин, почему многие современные дети читают так мало или вовсе не читают. Среди этих причин будет и отсутствие книжного окружения в семье, и падение престижа чтения в обществе в целом, и активное вхождение в жизнь ребенка других источников информации (средства массовой коммуникации, сеть Интернет). Все это те факторы, на которые довольно сложно оказать педагогическое влияние. Но есть ряд факторов, напрямую зависящих от школы, и, прежде всего, это те методы и приемы работы, которые использует учитель на уроке литературного чтения. К сожалению, порой именно методика преподавания литературного чтения в начальной школе может стать одной из причин, порождающих кризис детского чтения. Чтение по принуждению, боязнь получить плохую отметку, скучные уроки, на которых учителю не интересно мнение ученика (ведь все «правильные» ответы уже написаны в учительском конспекте) – все это может разрушить хрупкий интерес к книгам и чтению, который начал зарождаться в дошкольном возрасте. В последнее десятилетие активно ведется поиск новых форм и методов работы на уроке литературного чтения в начальной школе, которые бы позволили в полной мере реализовать задачу привлечения интереса детей к книгам и чтению. Все больше учителей отказываются от традиционной вопросно-ответной формы проведения уроков литературного чтения в пользу новых, нестандартных, интерактивных форм, характеризующихся многообразием видов деятельности учеников и базирующихся на активных методах обучения. Это уроки-дискуссии, уроки-исследования, уроки игрового типа, уроки-проекты и т.п. Такие формы уроков в большей степени способствуют вовлеченности всех учеников в процесс работы с текстом или книгой, дают возможность каждому творчески раскрыться и реализоваться. Подобный подход - через интересную деятельность, связанную с книгами, к интересу к чтению - представляется эффективным и надежным. Во многих научных исследованиях на тему чтения утверждается мысль о том, что усвоение и понимание художественного произведения - не пассивный процесс, он требует от читателя активной творческой деятельности. С нашей точки зрения, методом, который наиболее полно реализует потребности детей в самостоятельной, творческой деятельности, является метод проектов. Данная статья направлена на изучение и анализ опыта организации проектной деятельности на уроках литературного чтения во втором классе (на материале книги Эриха Распе «Барон Мюнхаузен»). Работа, представленная в статье, велась в логике программы по литературному чтению "Дети-читатели" авторов Т.С. Троицкой и О.Е. Петуховой. В качестве основного методического приема использовался прием создания детских творческих подражаний главам книги "Барон Мюнхаузен" в пересказе Корнея Чуковского. Здесь мы полностью разделяем мнение Т.С.Троицкой, которая считает, что путь к открытию чужого авторства лежит в подражании писателю, в интуитивном встраивании в чужую авторскую позицию. При этом написание детьми собственных глав не являлось самоцелью, а было лишь средством, помогающим организовать пристальное вчитывание в текст, наблюдение формы литературного произведения. Результатом проектной деятельности второклассников стала книга, созданная по материалам детских творческих работ. Материалы статьи могут быть полезными для учителей начальной школы в качестве методических материалов по организации проектной деятельности на уроках литературного чтения, а также для преподавателей педагогических ВУЗов при изучении новых подходов к литературному образованию и литературному развитию младших школьников. **Ключевые слова:** проектная деятельность, урок литературного чтения, проект по книге, интерес к книгам и чтению.

**Practice of Establishing Project-based Activity within the Literature Studies of Second Grade Classes (based on Baron Munchausen by Rudolf Erich Raspe)**

*Yulia Solovyova*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [yusolo@yandex.ru](mailto:yusolo@yandex.ru)*

The relevance of the research is determined by the increased demand in new, up-to-date ways of directing children's interest to books and reading. The paper focuses on studying and analyzing the practice of establishing project-based activity

within the Literature Studies classes in 2nd grade of elementary school, based on Baron Munchausen by Rudolf Erich Raspe. Main research methods for this subject are observation, analysis and consolidation of the results of the students' activities in the course of project work based on a fiction book. The materials presented in the paper are intended for elementary school teachers (as teaching aids on setting up project-based activities within the Literature Studies classes), as well as for professors at teacher training schools in regard to studying new approaches to elementary school literature education and reading culture development.

**Keywords:** project, activity, literature, studies, book, interest, reading

**О концепции учебного курса «Современная русская литература: читаем, полемизируем»**

*Г.Н. Тараносова*

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия, e-mail: [taranosova@mail.ru](mailto:taranosova@mail.ru)*

Заявленный учебный курс «Современная русская литература: читаем, полемизируем» адресован студентам-филологам на завершающей стадии их обучения, а также студентам иных направлений, выбравшим его как курс по выбору, магистрантам, аспирантам, преподавателям литературы, и всем, кто интересуется вопросами научного осмысления литературного творчества. Проблема разработки курса состоит в создании такого содержания и технологии изучения литературы исследуемого периода, которые бы побуждали студентов к сотворческой включенности в процесс изучения. Разрабатывается курс в соответствии с требованиями ФГОС, входит составной частью в Учебно-методический комплекс дисциплины «Современная русская литература» учебного плана подготовки бакалавров в вузе направления «Филология», профиля «Русский язык и литература». Его содержание, как представляется, должно включать характеристику историко-литературного процесса обозначенного периода, монографические статьи о творчестве наиболее именитых авторов исследуемого периода, категориальный и справочный аппарат, а также методические рекомендации по освоению теоретического материала. Целью построения курса является его дискуссионная направленность, объясняемая общей тенденцией современного гуманитарного образования, потребностью включения студентов в активные формы работы, а также неустоявшимся представлением о литературе конца XX - начала XXI веков, отчего в учебных материалах должен реализовываться, по преимуществу, такой метод, как критический обзор, а при интерпретации произведений ведущим методом их изучения - сравнительный анализ. Необходимым видится и изучение литературы региона проживания студентов. Содержание курса предстаёт при изложенном концептуальном подходе в следующей последовательности: Модуль 1. Литературный процесс в дискуссионности критических оценок. Герой времени в современной русской литературе. Тема. 1. Современная русская литература двух последних десятилетий: к вопросу изучения курса. Тема 2. Проблематика и своеобразие форм литературных дискуссий начала и конца XX века в сопоставительном ракурсе. Живая дискуссия – театрализация в стилизованном кафе «Бродячая собака» между молодыми представителями начала двух веков – XX и XXI веков. Тема 4. Литературная полемика 40-х – 80 годов XX века. Дискуссионное обсуждение творчества Т. Толстой. Тема 5. Герой времени в отечественной литературе на рубеже XX-XXI вв. Обсуждение повестей Б. Екимова "Пиночет" и А. Тихолоза "Старик, посадивший лес". Тема 6. Литературные дискуссии сегодня. Обсуждение произведений, опубликованных в последних номерах журналов "Новый мир", "Наш современник". "Знамя", "Звезда", "Москва" и др. Обсуждение произведений «военной» и «деревенской» прозы. Тема 7. Литература в России: «Иго или владычество родного слова?». Споры о судьбах русской классики в XXI веке. Тема "маленького человека" в современной русской литературе. (Е.Чижова "Нюточкин дом", А. Серов "Хозяин", рассказы сборника "Русские"). Модуль 2. Автор и читатель в современной массовой литературе и сетературе. Тема. 2.1. Массовая литература как явление массовой культуры. Дискуссионное обсуждение жанровой специфики массовой литературы. Тема 2.2. Сетевая литература – вид искусства? Обсуждение текстов литературных сайтов. Модуль 3. Литература Тольятти. Тема 3.1. Проза Тольятти. Своеобразие социокультурной идентификации горожан в произведениях тольяттинских авторов. Тема 3.2. Поэзия Тольятти. Дискуссионное обсуждение лирических произведений современных поэтов Тольятти. Тема 3.3. Новая драма Тольятти. Дискуссионное обсуждение пьес тольяттинских авторов В. Ливанова, Ю. Клавдиева, братьев В. и М. Дурненковых. Первая апробация материалов представленного типа курса показала его высокую результативность и позволила сделать вывод о плодотворности широкой практики внедрения в учебный процесс вузов.

**Ключевые слова:** современная русская литература, преподавание литературы в вузе, учебный курс, дискуссия,

**Будущему учителю русского языка о специфике обучения русскому языку в полиэтнической среде**

*И.С. Фазлиахметов*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ilnur\\_f39@mail.ru](mailto:ilnur_f39@mail.ru)*

Проблема исследования В последние десятилетия в системе российского школьного образования стало актуальным говорить о преподавании русского языка в полиэтнической и поликультурной среде. В педагогической и методической литературе встречаются такие термины, как «полиэтническая среда», «многонациональная школа», «поликультурный класс», «иноязычная аудитория», «инокультурное пространство», «русский язык как неродной», «обучение инофонов» и т.д. Учителя русского языка затрудняются в плане применения методики, принципов и подходов обучения, если в одном классе одновременно обучаются дети разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. В связи с миграционными процессами в российских школах появляются дети из стран ближнего зарубежья, которые слабо владеют русской речью. Цель исследования В данной статье авторы проанализировали научно-педагогическую и методическую литературу с точки зрения выявления специфики преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной аудитории, которые следует знать и учитывать учителю русского языка. Методы и методология исследования Для достижения поставленной цели были использованы такие методы, как анализ, описание, обобщение, сопоставление, классификация, наблюдение. Результаты исследования В зависимости от аудитории, в которой преподается русский язык, традиционно принято различать методику преподавания русского языка как родного (А.В. Текучев, М.Т. Баранов, А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, Н.А. Ипполитова, А.Д. Дейкина и др.), методику преподавания русского языка как неродного (или как второго родного; преподавание русского языка в национальной школе) (Е.А. Быстрова, Л.З.Шакирова, Л.Г. Саяхова, К.З. акриянов, Г.А. Анисимов, Т.М. Балыхина и др.), методику преподавания русского языка как иностранного (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, М.Н. Ватютнев, А.А. Акишина, Л.В. Московкин, Т.М. Балыхина и др.). Некоторые исследователи с учетом специфики работы с полиэтнической аудиторией говорят о методике преподавания русского языка в полиэтнической



среде. Все указанные методики имеют точки соприкосновения и в то же время отличаются друг от друга. При подготовке будущих учителей русского языка целесообразно знакомить со спецификой всех методик. О некоторых аспектах преподавания русского языка в полиэтничной и поликультурной аудитории пишут известные российские лингвометодисты XX века Т.М. Балыхина, Р.Б. Сабаткоев, И.П. Лысакова, Л.Г. Саяхова, А.Д. Дейкина, Е.А. Хамраева, Т.Б. Михеева и др. В качестве основных принципов обучения русскому языку как неродному они указывают: 1) принцип обязательной коммуникативной направленности обучения; 2) принцип единства приобретения знаний и формирования практического их использования (взаимосвязь языковой и речевой компетенций); 3) принцип учета особенностей родного языка учащихся; 4) принцип культуроведческой направленности обучения (воспитание межкультурной коммуникации); 5) принцип диалога культур; 6) принцип дифференцированного обучения. На современном этапе развития методики преподавания русского языка в полиэтничной среде выделяется несколько подходов, которые следует знать учителю русского языка: 1) личностно-ориентированный подход предполагает признание обучаемого как субъекта учебного процесса, развитие личности с индивидуальными особенностями, возможностями. 2) коммуникативно-деятельностный подход подразумевает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Главным средством создания возможностей общения в соответствии с современными тенденциями является широкое использование коммуникативных упражнений, которые создают и поддерживают потребность учащихся в общении, последовательно формируют и совершенствуют коммуникативные умения и навыки, необходимые в конкретных ситуациях общения. 3) текстоориентированный подход, при котором текст становится не только предметом изучения, но и единицей обучения речи. На основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий. 4) компетентностный подход, который предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка, учитель русского языка, полиэтничная среда, принципы и подходы

**Грех как травма или давление совести в «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского как один из подходов инновационного образования в школьном курсе литературы**

*Р.Р. Хуснулина*

*КНИТУ-КХТИ, Казань, Россия, e-mail: [razilya-kh@yandex.ru](mailto:razilya-kh@yandex.ru)*

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы соотнести внешние открытые и экспансивные выпады с моими научными поисками, категоризировав значение и толкование понятий "преступления" и "наказания". На данном этапе я определила несколько существенных и повторяющихся кодов (независимый реализм, дискуссионный / спорный контекст), которые в конечном итоге определяют мою концептуальную базу. Из них я выбрала независимый реализм как центральную основу для дальнейшего сосредоточения на коде. В ходе этого процесса, мною были выявлены две текстуальные особенности содержания (предметная и комплексная характеристика), на которую мои студенты неоднократно ссылались при учете трактовки романа как "реального". Анализ связывает восприятие реализма с интерпретацией романа. Цель моего исследования заключается в том, чтобы показать, как новое восприятие "Преступления и наказания" делает романы Достоевского инновационными для английских последователей. И это меняет подход к современному образованию. Э.М. Форстер сказал однажды [в «Аспекты романа»], что в «романе всегда есть часы», имея в виду, что автор использует исторический метод в том смысле, что он рассматривает прошлое как непрерывную связь с настоящим. В своей работе я также использую исторический и сравнительный методы анализа. В далёком 2005 году я преподавала "Преступление и наказание" в сравнительном курсе: «Достоевский и английская литература XX-го века». Уверенная в концепции первородного греха, на которую ссылался Достоевский, я старалась подбодрить себя, убеждая себя в том, что "роман-трагедия" Достоевский тяготеет к одному катастрофическому событию, связанному с преступлением. До сих пор в литературе не было достаточно убедительно показано, что в центре внимания Достоевского лежит вовсе не преступление, а его следствие - чувство вины. Без такого ограничения корреляция между чувством вины и преступлением, которая играет столь важную роль в романе Достоевского, была бы вовсе непонятна. Другими словами, цель преступления, которая пробуждает чувство вины, может оказаться незначительной, поскольку может не давать никаких объяснений для передачи интенсивного чувства вины. В этом случае трагедия вины может быть понята и раскрыта только как предположение, что конкретное преступление служит в качестве суррогата некоего преступления, которое присутствует в психике, как травма или давление совести. Многие английские писатели XX века следовали Ф.М. Достоевскому в таком же понимании греха. Эту психологическую загадку решали Д.Г. Лоуренс, В. Вульф в 1920-е; О. Хаксли, С. Моэм, Дж. Оруэлл в 1930-е; К. Уилсон, Б. Хопкинс, Э. Берджесс в 1950-е; А. Мердок, Г. Грин в 1970-е, Дж. Фаулз в 1980-90-е. Эти положения можно суммировать следующим образом: Достоевский и его XX-го века английские последователи давали понять, что преступление понимается только как осознание самим субъектом некоторой моральной нормы, которая была нарушена, совершенно независимо от того, было ли признано такое нарушение внешне, морально, как преступление. Мои выводы не должны быть обобщением - явно не для студенческой аудитории в целом, и даже не для новых читателей романа, в частности. Более того, я надеюсь, что восприятие и интерпретация "Преступления и наказания" моими учениками откроет возможность нового прочтения романа, и группа умелых и честолюбивых молодых людей внесет свой вклад в дальнейшее глубокое исследование романа.

**Ключевые слова:** грех, вина, чувство, преступление, восприятие, реакция.

**Sin like a trauma or pressure of conscience in "Crime and punishment" by F.M. Dostoevsky as a part of innovative education in school courses of literature**

*Razilya Khusnullina*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [razilya-kh@yandex.ru](mailto:razilya-kh@yandex.ru)*

The goal is to link the expansive respondent statements with my research concerns by categorizing meaning and interpretation "crime" and "punishment". At this stage I identified several salient and recurrent codes (perceived realism, sensitive/controversial content) that would eventually form my conceptual scaffolding. During this process, my data revealed two textual features of the content (subject matter and complex characterization), which my students repeatedly invoked when accounting for their perception of the novel as "real". My analysis links the realism perception among them to textual features. E.M. Forster once said [in "Aspects of the Novel"] that in a novel there is always a clock, by which he meant, that the author had

used historical method in the sense that he treated the past as continuous with the present. In my work I also use historical and comparative methods of analysis. Back in 2005, I was compelled to teach "Crime and Punishment" in a comparative course: Dostoevsky and XX-th century English Literature. Wearing of the response to Dostoevsky as much more Eliotic Original Sin, I endeavored to cheer myself up by insisting that Dostoevsky's "novel-tragedy" gravitates toward a single catastrophic event, one usually connected with a crime. What has not been sufficiently stressed is that Dostoevsky's focus is not a crime at all, but its corollary – guilt. Without such a limitation in the correlation between guilt and crime, which plays such a crucial role in Dostoevsky, would be incomprehensible. In other words, the objective crime which awakens a feeling of guilt may turn out to be insignificant as to provide no explanations for the intense feeling of guilt. In this case the tragedy of guilt can be understood and disclosed only by the presupposing that the concrete crime serves as a surrogate for some crime not openly manifested yet present in the psyche, like a trauma or pressure of conscience. This psychological enigma attached D.H. Lawrence, V. Woolf in 1920-th; O. Huxley, S. Maugham, J. Orwell in 1930-th; K. Wilson, B. Hopkins, E. Burgess in 1950-th; A. Murdoch, G. Green in 1970-th, J. Fowles in 1980-90th. These propositions may be summarized as follows: Dostoevsky and his XX-th century English followers educate people that crime will be understood only as the awareness by the subject itself of some moral norm which has been violated, quite apart from whether this violation has been recognized externally, morally, as a crime. My findings are not meant to be generalizable – obviously not to student's audience at large, and not even to novel fans in particular. Instead, my hope is that these students' perceptions and interpretations of "Crime and Punishment" will provide a window into the ways in which a typical group of privileged and aspiring youths will engage a powerful component of global experiences in their study.

**Key words:** sin, guilt, feeling, crime, reception, response.

**Работа с литературным произведением во внеучебное время: роль многоаспектного синтеза в формировании личности**

*О.Н. Челюканова*

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия, e-mail: [olga\\_ribakova@fromru.com](mailto:olga_ribakova@fromru.com)*

Проблема организации досуга школьников является одной из актуальных проблем в современной педагогике. Несомненно, общение с хорошей детской книгой интегрирует целый спектр видов досуговой деятельности, таких, как игра, творчество, самообразование, развлечение и т.п. Особенно эффективными представляются произведения, в основе которых лежит внутрилитературный и художественный синтез, теоретически описанный в работах Ю.И. Минералова, И.Г. Минераловой, Г.Ю. Завгородней, С.А. Васильева, др. Исследовательская методология разработана этими современными учеными. Цель исследования состоит в том, чтобы показать, как детская литература второй половины XX века, обладающая важными художественно-стилевыми характеристиками, может способствовать развитию интереса к чтению и многоаспектной творческой деятельности. Выводы: Наиболее активно к многоаспектному синтезу обращались детские писатели 50-80-х гг. XX века. Синтез жанров в детской литературной сказке и фантастике 50-80-х гг. XX века открывает неограниченные возможности для реализации и функционирования правил и закономерностей детской игры в литературном произведении, оптимизируя побудительные мотивы детского чтения (К. Булычев, В. Крапивин, Ю. Томин, В. Медведев, Ю. Коваль и др.). Языковая игра на страницах произведений для детей — особая техника влияния на мыслительность. Неотъемлемым элементом детской культуры является юмор, позволяющий преподавать уроки нравственности в формах, снимающих психологический барьер. Таковы произведения В. Голявкина, В. Драгунского, Ю. Ковалю, В. Медведева, Н. Носова и др.). Книга для ребенка — ключ к самообразованию. Особую роль в формировании внутренней формы целого ряда произведения играет конвергенция художественного, публицистического и научно-популярного начал (В. Медведев, С. Георгиевская и др.). Обилие научного и публицистического материала раздвигает границы повествования, укрупняет его, насыщает интеллектуально. В детской литературе 1950-80-х гг. научная фантастика и фэнтези в лучших художественных образцах оказываются полифункциональны в нравственно-эстетическом отношении. Художественный синтез в детской литературе 1950–1980-х гг. — явление яркое и продуктивное (Р. Погодин, В. Крапивин, В. Медведев, Ю. Коваль и др.). Музыка, живопись, балет и архитектура, театр, радио, кинематограф и телевидение, пронизывая произведения для детей, апеллируют к богатой фантазии читателя-ребенка, рисуют яркие образы, формируют почти зримую кинематографичность. Детские писатели 1950–1980-х гг. (А. Алексин, В. Медведев, Ю. Томин, В. Крапивин и др.) активно переводили тексты своих книг на язык кинематографии, создавая сценарии. Работа с литературным произведением и его экранизацией — замечательная возможность приобщить школьника к чтению и внимательному просмотру фильма, с пониманием к специфике искусства кино и искусства словесности. Использование кинематографических интерпретаций является стимулом к прочтению литературного первоисточника, способствует созданию каждым из учащихся своей собственной трактовки прочитанного. Рекомендации: Знакомство школьников с произведениями, в основе которых лежит многоаспектный синтез, оказывает на ребенка многостороннее эмоционально насыщенное воздействие, обращаясь ко всей полноте его чувств. Фантастика, сказка, антиутопия, юмористика — все векторы детской и юношеской литературы разворачиваются разными гранями, чтобы внушить читателю ценности, предоставляющие ему право самостоятельно и свободно мыслить и чувствовать, при этом показывая подлинное и мнимое, дающее настоящую свободу и иллюзию свободы.

**Ключевые слова:** досуг, детская проза, внутрилитературный синтез, художественный синтез, игра, психологический тренинг, сказка, фантастика, творчество, юмор.

**Working with literary work outside the classroom: a multidimensional role of synthesis in shaping personality**

*Olga Chelyukanova*

*UNN them . NI Lobachevsky , Arzamas , Russia, e-mail: [olga\\_ribakova@fromru.com](mailto:olga_ribakova@fromru.com)*

The problem of leisure time organization in school is one of the urgent problems in contemporary pedagogy. Undoubtedly, a good communication with the children's book integrates the whole spectrum of leisure activities, such as play, creativity, self-education, entertainment, etc. Works, which are based on intro-literary and artistic synthesis which is theoretically described in the works of Y. Mineralov, I. Mineralova, G. Zavgorodniya, S. Vasilyev, etc. have been particularly effective. These modern scholars developed research methodology. The purpose of the study is to show how children's literature of the second half of the twentieth century having an important stylistic characteristic may contribute to the development of interest in reading and multidimensional creative activity. Conclusions: children's writers 50th-80th of the 20th century are the most active in using the multidimensional synthesis. Synthesis of genres in children's literature and fairy tale fiction of 50th-80th 20th century opens unlimited possibilities for the implementation and operation of the rules and laws of children's play in a literary work , optimizing

children's reading incentive motives (K. Bulychev, V. Krapivin, J. Tomin, V. Medvedev, Y. Koval). Language game in the pages of works for children is a special technique of influence on mental activity. An integral part of children's culture is humor, which allows to teach lessons of morality in the forms, removing the psychological barrier. These are the works of V. Golyavkina, B. Dragoon, J. Koval, V. Medvedev, N. Nosov, etc. A book for children is the key to self-education. A special role in the formation of the inner form of a number of works is played by the convergence of artistic, journalistic and scientific beginning (V. Medvedev, S. Georgevskaya). The abundance of scientific and journalistic material pushes the boundaries of storytelling, enlarges it, and fills it intellectually. Science fiction and fantasy in the best samples of art are multifunctional in the moral and aesthetic sphere in children's literature of 1950-80. Artistic synthesis in children's literature 1950-1980 is bright and productive phenomenon (R. Pogodin, V. Krapivin, V. Medvedev, Y. Koval). Music, painting, ballet, architecture, theater, radio, film and television in works for children appeal to the rich imagination of the child-reader, paint vivid images, form a visible cinematic. Children's writers of the 1950-80's (A. Alexin, V. Medvedev, Y. Tomin, V. Krapivin) actively translated their books into the language of cinematography, writing film scripts. Working with the literary text and its screen version is a good opportunity to involve a schoolchild into careful reading and watching in order he will be able to understand the art of literature and cinematography. Watching the film makes the child read the literary original variant, gives students an opportunity to give their own interpretation of the book they have read. Recommendations: Students' acquaintance with the works, which are based on a multidimensional synthesis, has emotionally rich multifaceted impact on a child, referring to the fullness of his feelings. Fantasy, tale, dystopia, humor - all the vectors of children and youth literature unfolds various values to the reader, providing him the right of freely thinking and feeling, at the same time showing a genuine and imaginary, giving the illusion of true freedom and liberty.

**Keywords:** leisure, children's fiction, intro-literary synthesis, synthesis of art, play, psychological training, fairytale, fantasy, creativity, humor.

**Религиозные мотивы в детской литературе: духовная составляющая современных учебников по литературному чтению.**

*Л.И. Черемисинова*

*СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, e-mail: [larisa.cheremisinova@mail.ru](mailto:larisa.cheremisinova@mail.ru)*

В статье анализируются учебники «Литературное чтение» для начальной школы: отбор христианских текстов в них, место этих текстов в структуре целого, содержание справочного и методического аппарата к ним. Ключевые слова: христианские тексты, произведения религиозной направленности, литературное чтение, структура учебника, начальное литературное образование. В настоящее время, когда духовно-нравственное воспитание стало приоритетным направлением работы начальной школы, а ценностная и личностная ориентация процесса образования стала доминирующей, содержание учебников литературного чтения требует особенно тщательного отбора произведений, их структурирования, эстетического и методического оформления. Нынешние составители учебников по литературе для начальных классов хорошо сознают, что без христианской составляющей русская художественная картина мира не может быть полной. Христианские тексты (а это фрагменты из Священного Писания, жития святых, рассказы религиозного содержания) входят в учебники нового поколения. Исследовать христианскую составляющую учебников по литературному чтению: отбор произведений религиозного содержания, их место в структуре целого, содержание справочного и методического аппарата к ним — составляет цель данной статьи. Методология исследования основана на герменевтическом подходе в сочетании с контекстным анализом материала. Избранный составителями способ построения учебной хрестоматии во многом определяет место христианского текста в структуре целого и тот литературный контекст, в котором он находится. Текст и его контекст (словесное окружение) взаимно влияют друг на друга и обуславливают характер восприятия произведения читателями. Соотношение текста и контекста задает определенный вектор восприятия и толкования произведения. Так, в книгу «Литературное чтение», составленную Л. А. Ефросининой и М. И. Омороковой (УМК Начальная школа XXI века), входит произведение, написанное на Библейский сюжет. Оно включено в раздел «Героическая песня, легенда, библейское предание» и рассматривается в контексте различных жанровых форм фольклора, как произведение устного народного творчества. «Библейское предание» для составителей хрестоматии — это своеобразный памятник народного православия (наподобие духовных стихов). Отсутствие такого жанра в фольклористике не смущает авторов учебника. В качестве библейского предания составители учебника предлагают вольное переложение притчи о Блудном сыне, автор которого не назван. К сожалению, не указан и источник данного произведения. Известно, что притча о Блудном сыне входит в канонический текст Священного Писания, а значит «преданием» оно по определению быть не может. В содержании учебника «Литературное чтение» (УМК Школа России), составленного авторским коллективом: Л. А. Виноградской, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещким, М. В. Головановой, М. В. Бойкиной, — включены житийные тексты (фрагменты из Жития святого преподобного Сергия Радонежского и «Повести о Петре и Февронии Муромских»), а также два рассказа Сельмы Лагерлёф из книги «Легенды о Христе» — «Святая ночь» и «В Назарете». Житийные тексты представлены в разделе «Былины, сказания, жития», тем самым ориентированы на жанровую систему фольклора. Однако житие — это жанр древнерусской литературы, как правило, произведение авторское, хоть и имеющее генетическую связь с традицией устного народного творчества, нередко обогащенное ею. Рассматривать произведения агиографии в ряду фольклорных текстов некорректно. Основные итоги. Христианские тексты вошли в современные учебники для начальной школы. Однако при переиздании книг составителям следует тщательно продумать структуру книги, место текстов религиозного содержания в ней, осуществить отбор произведений, сопроводить их вопросами и заданиями, соответствующими их специфике. Не стоит произвольно сокращать произведения и давать им собственные жанровые определения. И самое главное — избегать профанации религиозных текстов, редукции и упрощения их смысла.

**Ключевые слова:** христианские тексты, произведения религиозной направленности, литературное чтение, структура учебника, начальное литературное образование

**Christian texts in "Literary reading": primary school course books**

*Larisa Cheremisinova*

*SSU them. NG Chernyshevsky, Saratov, Russia, e-mail: [larisa.cheremisinova@mail.ru](mailto:larisa.cheremisinova@mail.ru)*

The article analyzes "Literary reading" course books for primary schools: the selection of Christian texts, the place of such texts in the structure of the whole, the content of reference and methodological matter for them. At the present day, when spiritually-moral education has become a priority direction of primary school work, valuable and personal orientation of the educational process has become dominating; the content of literary reading textbooks demands a careful selection of literary

works, their arranging, aesthetic and methodical appearance. Present authors of literature textbooks for lower grades understand clearly, that without a Christian component, Russian world-building cannot be full. Christian texts (and they are fragments from the Scripture, Lives of Saints, stories with religious content) are included into textbooks of the new generation. The aim of the given article is to examine a Christian of modern literary reading textbooks: the selection of Christian texts, the place of such texts in the structure of the whole, the content of reference and methodological matter for them. The research methodology is based on the combination of hermeneutic approach and contextual analysis of the material. The structure of an educational chrestomathy selected by its authors mainly defines a place of the Christian text in a structure of the whole and the surrounding literary context. The text and its context (a verbal environment) influence each other and cause the way readers interpret literary works. The text and context relations set a certain vector of the literary work's perception and interpretation. So, in the book «Literary reading», made by L.A. Efrosinina and M.I. Omorokova (Learning kit «The XXI Century Primary School»), there is a literary work written on the Bible plot. It is included into the section «Heroic Song, Legend, Bible Legend» and considered in a context of various genre forms of folklore, as an oral folk arts work. «Bible legend» for chrestomathy's authors is an original monument of national Orthodoxy (like spiritual verses). Absence of such a folklore genre does not confuse the authors of the textbook. As the bible legend, the authors of the textbook offer a permissive interpretation of a parable about the Prodigal son; its author is not named. Unfortunately, the source of the given work is not indicated either. It is known, that the parable about the Prodigal son is included into the initial text of the Scriptus, so it cannot be defined as a «legend». In the textbook content «Literary reading» (Learning kit «School of Russia»), created by the group of authors: L.A.Vinogradskaya, L.F.Klimanova, V.G.Goretsky, M.V.Golovanova, M.V.Bojkina, - includes texts (fragments from Life of sacred Saint Sergey Radonezhsky and «Story about Peter and Fevronya Muromsky»), and also two stories by Selma Lagerleff from the book «Legends about Christ» - «Sacred night» and «In Nazareth». Hagiographic texts are presented in the section «Bylinas, legends, lives», thereby leading to orientation to a genre system of folklore. However Life is a genre of the Old Russian literature, as a rule, it is the author's work though having a genetic relation with tradition of the oral folk arts, quite often enriched by them. It is incorrect to consider hagiography works among folklore texts. Basic results: Christian texts were included into modern textbooks for a primary school. However, when reprinting the books, the authors should think carefully about the book structure, a place of texts with the religious context in it, carry out the selection of works, accompany them with questions and tasks corresponding to their specific character. The works must not be reduced and textbook of author's own genre definitions must not be given. And the most important thing is to avoid profanation of religious texts, a reduction and simplification of their meaning.

**Keywords:** Christian texts, religiously oriented literary works, literary reading, course book structure, primary literary education.

#### Юмористическая книга в создании психологического комфорта в детской среде

*М.М. Чернова*

*МПГУ, Москва, Россия, e-mail: [ptashka10@mail.ru](mailto:ptashka10@mail.ru)*

К. Д. Ушинский, являясь одним из основоположников научной педагогики в России, рассуждая о воспитании ребенка, замечает, что «душа ребенка рвется выразиться в родных сочувственных ей формах, в которых ей так легко и удобно развиваться». 232. и подчеркивает важность влияния родного языка на развитие духовной природы человека. В контексте современного воспитания важно обратиться к проблеме духовного развития ребенка, его очеловечивания посредством детской книги. Вектор современного образования, продиктованный ФГОС, на сегодняшний день смещается в сторону формирования УУД. Электронная наполняемость занятий, замещение чтения произведений художественной литературы кроссвордами, тестами и электронными «задачками» заставляет задуматься над тем, где же должен ребенок ощутить себя комфортно, где ему позволено почувствовать, помечтать, поиграть. Конечно, сам К. Д. Ушинский отмечает, что жизнь — это труд. И игра должна подготавливать ребенка к радости каждодневного труда. Юмористическая книга в силу присущих ей особенностей делает возможным создание психологического комфорта в детской среде. Дети устают от электронных «кновинок». Электронными смарт-досками, которые, безусловно, облегчают работу учителя, сейчас оснащаются каждый кабинет в школах. Причем мерцание, которым сопровождается текст, выводящийся на доске, не рассматривается как угроза не только здоровью, но и заинтересованности, а главное восприимчивости детей и, следовательно, как угроза, ведущая к ослаблению любопытства — одного из важнейших качеств ребенка, обуславливающих любознательность. «Уставшие» дети, лишённые возможности выражать свои эмоции и чувства, нарушают дисциплину. За что бывают наказаны метким словом учителя. Справедливо отмечал К. Д. Ушинский: «По большей части дети наказываются за то, за что следовало бы наказать их родителей и воспитателей». 126 Юмористическая книга для детей как единое семантическое целое занимает важное место в семейном чтении и в воспитательной работе. Если обратиться к школьным программам, например, В.И.Коровина, В.Я. Коровиной, которая является базовой во многих школах, то можно заметить, какое скудное место отводится юмористической книге вообще: несколько рассказов Саши Черного, Тэффи и, пожалуй, все. Юмористическая книга имеет большой воспитательный потенциал не в силу дидактической или морализаторской наполненности, а в силу снятия психологического барьера посредством юмора, что делает возможным разговор с ребенком, обращение ребенка к себе самому. Юмористические и лирико-юмористические книги Сергея Козлова, Виктора Сутеева, Геннадия Цыферова и многих других писателей XX в. для детей, дополненные шаржированными иллюстрациями, не только развлекают детей, но при внимательном и грамотном совместном чтении вовлекают ребенка в свой богатый художественный мир. По-разному трансформируя художественные приемы в книгах, писатели создают сказочные миры, в которых синтезируется юмористическое и лирическое начала. Художники слова, такие как С. Козлов и В. Сутеев, не подражают детям, не имитируют детскую речь. Юмор в книгах названных авторов неодинаков и по-разному влияет на юного и взрослого читателя. Книги С. Козлова состоят из взаимосвязанных миниатюр, которые представляют собой единое художественное пространство. Например, книга «Ёжикина радость» 2012 г., в которой миниатюры конвергируются с «летними» иллюстрациями Виктории Кирдий, наполненными стрекозами, божьими коровками и солнцем, создает ощущение тепла и гармонии. Сказочная миниатюра, в которой синтезируются комедия положений и комедия характеров, помимо юмористического имеет еще и лирический потенциал, что и определяет ее возможности в создании психологического комфорта в детской среде. Другие акценты изобразительно-выразительных возможностей духовно-нравственного и эстетического потенциалов названных классиков детской литературы указывают как на многообразие проявлений юмористического, так и на многоплановость педагогических подходов к их чтению.

**Ключевые слова:** комедия положений, комедия характеров, юмористическая книга, образование, воспитание, психологический комфорт.

**Humorous book in creating a psychological comfort among children***Maria Chernova**Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [ptashka10@mail.ru](mailto:ptashka10@mail.ru)*

Humorous book in creating a psychological comfort among children K. Ushinskii, being one of the founders of scientific pedagogy in Russia, reasoning about raising a child, says that "the soul of the child eager to speak in native sympathetic to her forms in which it is so easy and convenient to develop". It also emphasizes the importance of the influence of the native language for the development of man's spiritual nature. In the context of modern education it is important to pay attention on the problem of the spiritual development of the child, its humanization through children's books. Today the vector of modern education dictated by the FGOS is shifted towards the formation of UUD. Electronic fullness of lessons, replacement of fiction reading to crossword puzzles, tests and electronic "puzzles" makes us think about where the child should feel comfortable where he is allowed to feel, to dream, to play. Of course, Ushinskii he says that life - it is work. And the game has to prepare the child to the joy of everyday work. Humorous book due to its inherent features make it possible to create a psychological comfort in the children's environment. Children get tired of electronic "new products." Electronic smart-boards, which will certainly facilitate the work of teachers, are now installed in every class in schools. And the flicker which accompanies the text that will appear on the board, is not considered as a threat not only to health, but also to interest, and most importantly to the susceptibility of children and, consequently, as a threat, leading to fainting curiosity - one of the most important features of the child, causing the inquisitiveness. "Tired" children deprived of the opportunity to express their emotions and feelings, violate discipline, for that they are punished by teacher. Rightly notes by Ushinskii: "Most of the children are punished for what ought to punish their parents and educators." 126 Humorous book for children as a single semantic unit occupies an important place in the family reading and educational activities. If we look at school programs, such as V.Korovin and V. Korovina program, which is basic in many schools, we can see how meager consideration is paid to comic book at all: several stories by Sasha Chernii, Taffy and, perhaps, that's all. Humorous book has great educational potential, not because of a didactic or moralizing fullness, but by removing the psychological barrier by humor that makes it possible to talk with the child and the child's reference to himself. Humorous and lyrical-humorous books by Sergei Kozlov, Victor Suteev, Gennady Tsyferov and many other writers of the XX century for children, supplemented with caricatured illustrations not only entertain children, but with careful and competent mutual reading involves the child in his rich artistic world. Differently transforming artistic techniques in books, writers create fairy worlds, in which a humorous and lyrical beginning is synthesized. Artists of the word such as Kozlov and V. Suteev not imitate the children, do not imitate baby talk. Humor in the books of these authors is not the same and different influences on the young and adult readers. Kozlov's books consist of interrelated miniatures, which represent a single artistic space. For example, the book "Yozhikinaradost" 2012, in which miniatures converge with the "summer" Victoria Kirdiy's illustrations filled with dragonflies, ladybirds, and the sun, creates a feeling of warmth and harmony. Fabulous miniature, in which sitcom and comedy of characters are synthesized, in addition to the comic is also have the lyrical potential that defines its capabilities in the creation of psychological comfort in the children's environment. Other accents of descriptive and expressive possibilities of the spiritual, moral and aesthetic potentials of these classics of children's literature indicate both the diversity of manifestations of the comic, and the multitude of pedagogical approaches to their reading.

**Приключения «Алисы» и Льюиса Кэрролла в России***И.А. Шишкова**Литературный институт им. А.М.Горького, Москва, Россия, e-mail: [ishishkova@yandex.ru](mailto:ishishkova@yandex.ru)*

В 1867 г. знаменитый английский писатель Льюис Кэрролл отправился в далёкую Россию. Необходимо учесть тот факт, что до этого он никогда не уезжал далеко из Британии. Его дневник был впервые опубликован в 1928 г. под названием "Путешествие 1867 года Ч. Л. Доджсона". Второе издание, «Русский дневник и другие выборки из произведений Л. Кэрролла», появилось на свет в 1835 г. Дорожные записки посвящены его девятидневному пребыванию в России (с 12 июля по 13 сентября). Он написан в стиле, совсем не похожем на знаменитую «Алису»: в нем нет ни оригинальной игры слов, ни пародий, но содержание его весьма информативно, что делает его не только приятным для чтения, но и полезным с точки зрения объективного освещения событий, пережитых в России любознательным английским путешественником. Льюис Кэрролл рассказывает о своей страсти к театру, интересу к православию и его ритуалам. Он планирует встретиться с церковными иерархами. В России он замечает и социально-культурные различия. Писатель обращает внимание на ширину улиц и проспектов в Санкт-Петербурге. Мортон Н. Коуэн (Morton N. Cohen), биограф Кэрролла, пишет о его встречах с русскими людьми из низшего непривилегированного класса (официантах, извозчиках, продавцах). В России приключения Алисы начались с перевода неизвестного автора в 1879 году под названием "Соня в стране Диво". В данном докладе мы рассмотрим три знаменитых перевода бессмертного произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (Alice in Wonderland, 1865): Владимира Набокова (1923 г.), Нины Демуровой (1965г.) и Бориса Заходера (1972 г.). Каждый из них уникален по-своему. Если переводы Демуровой и Заходера завоевали огромную популярность еще в Советском Союзе, то перевод Набокова пришел к российскому читателю только после перестройки и по сей день неоднозначно воспринимается многочисленными поклонниками «Алисы в стране чудес». Особую сложность при переводе «Алисы» вызывают имена персонажей, названия мест, а также непосредственно сам английский контекст. Три переводчика по-своему подошли к портрету главной героини: как известно, Набоков сделал ее русской девочкой и переименовал в Аню, Н.М. Демурова сохранила в ней английскость, тонко передав ментальность маленькой викторианки, а Борис Заходер превратил ее в храбрую, пылкую и постоянно философствующую героиню. Каждая версия изысканной игрой слов, тонкими русскими идиомами, пародиями, забавными эпитетами, призванными заменить уникальные находки Кэрролла. Каждый автор продемонстрировал свой уникальный подход к русскому тексту, однако всех их объединяет бережное отношение к оригиналу. Владимир Набоков поместил блестящий текст Кэрролла в русское пространство предреволюционной России. Став великолепным стилистом в расцвете своей писательской карьеры, в 24 года Набоков был еще начинающим переводчиком, не успев прославиться своими оригинальными романами, и «Аня в стране чудес» стала его первым значимым произведением. Нина Михайловна Демурова отказалась редактировать перевод «Алисы» с английского языка на болгарский и решила предложить издательству собственный вариант. В поиске каждого эквивалента она думала о том, насколько тот или иной выбор слова отвечает культурной составляющей текста, стараясь сохранить традиционный английский колорит. Борис Владимирович Заходер долгое время не решался взяться за такую непосильную задачу и в конце концов представил блестящий пересказ, включив в него исторические,

культурные и научные сведения, доступные ребёнку. Оба варианта приобрели огромную популярность у читателей и по востребованности опередили многие произведения для детей советского периода.

**Ключевые слова:** Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес», оригинальный текст, три перевода, имена персонажей, названия мест, английский контекст.

#### The Adventures of "Alice" and Lewis Carroll in Russia

*Irina Shishkova*

*Literary Institute. Gorky, Moscow, Russia, e-mail: [ishishkova@yandex.ru](mailto:ishishkova@yandex.ru)*

In 1867 Lewis Carroll took a trip to Russia. Carroll's diary was first published in 1928 as *Tour in 1867* by C. L. Dodgson (not under the pen name of Lewis Carroll), and then the second edition was published in 1935 as *The Russian Journal and Other Selections from the Works of Lewis Carroll*. Carroll wrote his diary about his trip in 1867 (from July 12 to September 13—nine weeks) without any puns or parodies he excelled at in "Alice", yet it is quite informative and makes a pleasant reading. He wrote about his passion for the theatre, his interest in Russian Orthodox church and its religious rites. He could not help noticing conspicuous cultural or physical differences. For example, contrasting with the narrow streets in some cities, Carroll notes the wide streets in St. Petersburg. His biographer Morton N. Cohen emphasizes that Carroll's diary contains "reports of encounters with simple people—a waiter, a droshky driver, a shopkeeper". In Russia the immortal adventures of "Alice in Wonderland" began in 1879 when it was translated by an unknown author as "Sonya in the country of Divo (divo means wonder or miracle)". The subject of my paper is the three famous Russian translations of Carroll's "Alice in Wonderland". I intend to look at Vladimir Nabokov's (1923), Nina Demurova's (1965) and Boris Zakhoder's (1972) versions. Each of them unique in its own way. If the two translations (Demurova's and Zakhoder's) enjoyed tremendous popularity in the Soviet Union and later in Russia with both children and adults, Nabokov's translation came to the Russian readership only after "perestroika" was perceived in an ambivalent way by numerous admirers of "Alice in Wonderland." The names of characters and places, as well as the English context itself, cause a great difficulty while translating "Alice." The three translators generated their own modes while portraying the main heroine. It is common knowledge that Nabokov made her a Russian girl under the name of Anya. N. M. Demurova preserved her "Englishness", conveying a young Victorian's mentality. Boris Zakhoder made her a brave, inquisitive and constantly philosophically speculating heroine. Each version abounds in sophisticated puns, subtle idioms, parodies, amusing epithets for reproducing Carroll's gems. Each author demonstrated his or her unique approach to the Russian text, yet what unites them all is their solicitous attitude to the original text. Vladimir Nabokov placed Carroll's brilliant tale into the space of pre-revolutionary Russia. Nabokov was a perfect stylist in the prime of his career, but at 24 he was still a beginner translator. "Anaya in Wonderland" became his first substantial work as he had not become famous for his original novels yet. Nina Demurova refused to edit the translation of "Alice" from Bulgarian and decided to offer her own version to the publishing house. While searching for appropriate equivalents, she tried to preserve the true English colouring. For a long time Boris Zakhoder did not dare to take up that challenge and finally he came up with a great retelling of the story based on historical, cultural and scientific information suitable for a child. Both variants enjoyed tremendous popularity with the readership and, judging by their success, became even more popular than some of the Soviet books for children.

**Keywords:** Lewis Carroll, "Alice in wonderland", the original text, three translations, the names of characters, the English context.

#### Teaching Russian language: the role of word formation

*Tatyana Shchuklina, Lyajlya Mardieva, Tatyana Alekhina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [tatiana21@myrambler.ru](mailto:tatiana21@myrambler.ru)*

Current federal educational standards contain the idea that communicative competence is one of the goals of teaching language. Students of philological faculties and departments can acquire it by using the integrative teaching model. Among the features of this model are schematic forms of presentation, transfer of language skills from general proficiency to specialization, new information and communication technologies, and cooperation between lecturers. To improve students' command of language, instructors should implement the principle of interlevel language relations. In our practice of teaching Russian language, we apply this principle to the sphere of word formation. This general thesis can be proved by the following: 1. Derivational units play a fundamental role in the systemic learning of the lexicon and present the most effective way to enrich the students' vocabulary. Derivational families possess the significant system-forming potential. Systematic work with this material develops the skill of recognizing related words according to formal parameters (the common root morpheme), as well as on the basis of semantic generality. Thus, methodologists and psychologists recommend dividing the material into large informational units. In learning vocabulary, word-formation families can act as these large units. 2. Derivational characteristics are a significant factor for minimizing the lexical system for training purposes (this idea is generally accepted in methodology of Russian language). It involves the creation of separated derivational lists (from the methodological point of view) in which the main derivational morphemes must provide the corresponding types and categories of Russian word formation. 3. The structure of the Russian word is synthetic, which is significant for the semantization of new words. To "decode" the semantics of a new word, a student should know the basic laws and rules of Russian word formation, the meaning of the most important derivational morphemes, etc., and also possess the skill of derivational and morpheme analysis. 4. The stylistic potential of word formation occupies a special place in the educational process. The expressiveness of students' speech is achieved by the use of functional stylistic and expressive resources of word-formation. The study of the derivational system in the stylistic aspect enriches students' vocabulary and improves their grammar skills. In this approach, derivational resources of language become a means of aesthetic influence. 5. Derivational features are important in the practice of teaching spelling. The morphological principle is well-known to be the basic one in Russian orthography. Consequently, mastering the skills of literate writing is impossible without knowledge of word structure. To write Russian root morphemes, prefixes and suffixes correctly, students need to mark them out consciously, not mechanically. Derivational analysis helps to do morphemic analysis, and also ensures accurate and fast selection of meaningful parts in the word. The inability to distinguish between morphemes, to understand the derivational relations of words often leads to the situation when spelling rules are memorized mechanically, moreover – these rules are often used inappropriately. 6. The integrated use of specific word-formation dictionary can help to implement the interlevel linguistic relations in the educational process. Derivational dictionary presents an active-type tutorial. Thus, in the practice of teaching Russian language it is obviously necessary to apply the derivational principle. Moreover, we should take into account the fact that studying word formation helps develop logical thinking, as well as the ability to analyze and synthesize.

**Key words:** Russian language teaching, integrative teaching model, lexicon, interlevel language relations, derivation, semantization, word-formation process



**Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение в Турции.**

А.Н. Аян

*Университет Адьямана, Адьяман, Турция, e-mail: [ayananisa150188@gmail.com](mailto:ayananisa150188@gmail.com)*

На сегодняшний день университеты Турции осуществляют подготовку кадров к реализации инновационных подходов в профессиональной деятельности, внедряя учебные курсы по технологическим дисциплинам, изучения языков, специальных предметов и др. Электронное обучение предлагает много возможностей для частных лиц и учреждений по всему миру. Физические лица могут получить доступ к образованию в любое время, в любом месте как только они к этому готовы. Для учреждений также появляется возможность обеспечить более эффективную с точки зрения затрат подготовку сотрудников. Кроме того, электронное обучение быстро развивается во всем мире. Значительный рост электронного обучения показывает Турецкая Республика. В докладе мы постараемся нарисовать общую картину рынка электронного обучения в Турции.

**Ключевые слова:** обучение, нетрадиционное обучение, непрерывное образование, Турция

**Innovative educational technologies. E-learning in Turkey**

Anisa Ayan

*Adyaman University, Adyaman, Turkey, e-mail: [ayananisa150188@gmail.com](mailto:ayananisa150188@gmail.com)*

Learning is a lifelong need. Human beings are required to learn throughout their lives and improve themselves and adapt to the changing conditions of life. Still conceptual analyzes continue about how, where and at what level learning process is performed. Today, "lifelong learning" approach is an inevitable necessity. People may satisfy this necessity in formal structures like schools and courses they also achieve in informal settings within life at their own request. These can be peer groups, family, business and information technology environments. In recent years under the influence of philosophy of lifelong learning recognition and evaluation of achievements about gained of individuals are more emphasized. In this context, necessity of assessment of information, skills and competencies that people gain is recognized. Important studies are conducted about the subject, especially in developed and developing countries. In this study; informal learning is dealt with various aspects and its importance for Turkey is emphasized. Like all other developed and developing countries Turkey is also trying to fulfill its responsibilities in this regard.

**Key words:** Learning, Informal Learning, Lifelong Learning, Turkey.

**Проектный метод в преподавании иностранного языка как фактор развития творческих способностей обучающихся**

И.И. Абдулганеева, Т.А. Корнеева

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [pretty.andersen@mail.ru](mailto:pretty.andersen@mail.ru)*

В данной статье рассматривается вопрос использования проектного метода в преподавании иностранного языка в качестве одного из основополагающих факторов повышения коммуникативной и лингвострановедческой компетентности обучающихся, развития творческих способностей обоснован двусторонний характер реализации проектного метода. Ключевые слова: метод проектов, творческие способности, коммуникативная компетентность, лингвострановедческая компетентность. Особенности течения современных модернистских процессов и социокультурной реформации выводят образование в центр осмысления реальностей и перспектив российского общества в качестве основного фактора обеспечения необходимого «культурного сдвига» - обновление уклада жизни и становление нового общества, где педагогу принадлежит ведущая роль. Сегодня речь идет о смене парадигмы традиционного обучения иностранным языкам на парадигму эффективного нетрадиционного обучения. В новых общественно-политических условиях возрастает роль иностранного языка в воспитании человека культуры, человека, открытого всему новому, человека творческого. Приоритет творчества предопределяет изменение сущности образовательного процесса. Утверждающийся в общественном сознании приоритет творчества вызывает к жизни новое педагогическое мышление и требование смены исполнительской деятельности учителя на проблемно-поисковую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосозидания и самореализации личности. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Основополагающим принципом обновления содержания образования определена личностная ориентация содержания образования, иностранный язык и его эффективное изучение занимает в этой связи особую роль в современных условиях. Актуальность исследования определяется следующими противоречиями: 1) актуальность владения языковой культурой и низкая степень обученности; 2) наличие творческих форм в обучении иностранному языку и неприменение их на практике; 3) приоритет творчества в обучении иностранному языку, способствующий развитию познавательного интереса учащихся. Следовательно, ведущим направлением совершенствования системы образования является устранение противоречия между социальным заказом на формирование активной личности, способной к творчеству, самореализации и саморазвитию, и отсутствием внедрения эффективных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Объектом исследования является образовательный процесс, направленный на развитие творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка. Предмет исследования – развитие творческих способностей в процессе реализации проектного метода в обучении иностранному языку. Цель исследования – обосновать теоретическое состояние проблемы, выявить и обосновать детерминанты развития творческих способностей обучающихся познавательного интереса в процессе обучения иностранному языку.

Основные методы исследования: изучение и теоретический анализ психолого-педагогических, учебно-методических публикаций по проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогическая деятельность и сегодня в большей степени направлена на получение знаний учащимися в «готовом виде». Развитие же творческого потенциала, организация самостоятельного поиска, самооценка уровня творческого развития – данные проблемы находятся на стадии исследования и остаются нереализованными в учебно-воспитательном процессе. Игнорирование индивидуальных особенностей, природных задатков, стремление к «усреднению» количественной оценки результатов деятельности обучающихся приводит к потере многих талантов. В настоящее время вышеназванное противоречие устранимо

общепедагогическими средствами, так как в современной науке накоплен определенный опыт. Психолого-педагогические исследования выделяют несколько аспектов в проблеме творчества: процесс творчества, творческая личность, творческий микроклимат, творческие способности. Ряд отечественных и зарубежных ученых Б.Г. Богоявленская, Д.Вексегер, Дж. Гилфорд, М.А. Олах, Я.А. Понамарев, П. Торранс рассматривают проблему творческих способностей в соответствии с интеллектом. Большой вклад в разработку проблемы развития творческих способностей внесли такие психологи как Б.Г.Ананьев, В.А.Крутецкий, Н.С.Лейтес, Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и др. Е.С.Полат особое место в своих исследованиях уделяет условиям, способствующим развитию творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка. Одним из таких условий является реализация проектного метода. Полученные материалы могут послужить материалом для дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы путем совершенствования содержания, методов, творческих форм развития познавательного интереса учащихся и могут быть использованы в учебных заведениях различного типа: лицеях, гимназиях, школах. Проектный метод предполагает развитие способности к самостоятельному управлению процессом овладения иностранным языком, к самостоятельной инициации текстовой деятельности. Развитие творческих способностей обучаемых будет более эффективным, если при реализации проектного метода следовать рекомендациям, которые были нами разработаны на основе анализа теоретического аспекта темы исследования.

**Ключевые слова:** метод проектов, творческие способности, коммуникативная компетентность, лингвострановедческие компетенции.

**Project method in foreign language teaching as a factor of creative abilities development of students**

*Irina Abdulganeeva, Tatiana Korneeva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [pretty.andersen@mail.ru](mailto:pretty.andersen@mail.ru)*

Abstract: this article discusses the use of project method in teaching a foreign language as one of the fundamental factors to improve the communicative and linguistic competence of learners, development of creative abilities justified the bilateral nature of the implementation of the project method. Peculiarities of contemporary modernist processes and socio-cultural reformation derive education at the centre of understanding of the realities and prospects of Russian society as a key factor in achieving the necessary "cultural shift" - the renewal of lifestyle and the formation of a new society, where teacher has a leading role. Today we are talking about changing the paradigm of traditional foreign language teaching paradigm for non-traditional effective learning. In the new socio-political conditions, the role of foreign language education, culture, person, is targeted towards an open minded and creative person. Priority creativity determines the change of the essence of the educational process. The priority of creativity brings to life a new pedagogical thinking and the requirement of change for performing work of the teacher in problem-search that meets the needs of society and creates conditions for self-creation and self-realization. As the largest values in accordance with the proclaimed principles of humanization and democratization of the society, developed and educated person, ability to live and work in a constantly changing world is very important.

A fundamental principle of updating the content of education defined by the personal orientation of educational content, foreign language and its effective study is in this respect a special role in the modern world. The relevance of the study is determined by the following contradictions: 1) the relevance of proficiency in the language culture and low degree of training; 2) the existence of creative forms in foreign language teaching and the failure to apply them in practice; 3) the priority of creativity in foreign language teaching, contributing to the development of cognitive interest of students. Therefore, the leading direction of improving the system of education is the elimination of the contradiction between the social order for formation of an active personality, capable of creativity, of self-realization and self-development, and lack of implementation of effective teaching methods aimed at development of creative abilities of students. The object of study is an educational process aimed at development of creative abilities of learners when learning a foreign language. Subject of research – the development of creative abilities in the process of implementation of project method in teaching a foreign language. The study aims to substantiate the theoretical state of the problem, identify and justify the determinants of the development of creative abilities of the trainees' educational interest in the process of learning a foreign language.

The main methods of research: theoretical analysis of psychological-pedagogical, educational-methodical publications on the issue, the study and generalization of pedagogical experience. Teaching activities today is more focused on knowledge acquisition by students in "finished form". The development of creative potential, the organization of self-search, self-reported level of creative development – these problems are under study and remain unrealized in the educational process. Ignoring individual characteristics, natural instincts; the desire to quantitative performance assessment of trainees leads to the loss of many talents. General pedagogical means, as in modern science has accumulated some experience. Psychological and pedagogical research gives several aspects to the problem of creativity which include: process of creativity, creative personality, creative climate, creativity. A number of domestic and foreign scientists B. G. Bogoyavlenskaya, D., Vexier, John. Guilford, M. A. Olah, J. A. Ponomarev, P. TORRANCE consider the problem of creative abilities in accordance with intelligence. A great contribution to the development of the problem of development of creative abilities was given by such psychologists as B. G. Ananiev, V. A. Krutetskiy, N. With.Leites, L. Rubinstein, B. M. Teplov, etc. One of these conditions is the implementation of the project method. The resulting materials can serve as material for further study of the problem by improving the content, methods, and creative forms of development of informative interest of students and can be used in educational institutions of various types: lyceums, gymnasiums, schools. The project involves development of the ability to self-manage the process of foreign language acquisition, initiation to independent text work. Development of creative abilities of the learners will be more effective if during the implementation of the project method to follow the recommendations, which were developed by us based on the analysis of theoretical aspects of the research topic.

**Key words:** project method, creativity, communicative competence, linguistic competence.

**Мировоззрение школьных учителей с различным стажем работы***И.Р. Абитов**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: ildar-abitov@yandex.ru*

Особенности картины мира педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности

На сегодняшний день одной из важных задач государственной политики РФ является реформирование системы образования. Принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ, редакция 07.05.2013 г.), однако на наш взгляд до сих пор уделяется крайне мало внимания личности педагога и ее изменениям в процессе профессионального становления. Ядром личности является мировоззрение или «картина мира», в связи с этим в качестве предмета исследования мы выбрали особенности картины мира педагога. Поскольку на личность педагога большое влияние оказывает специфика профессиональной деятельности (высокий уровень ответственности, интенсивность контактов, работа в системе «человек – человек»), мы провели исследование педагогов с различным стажем профессиональной деятельности. Цель нашего исследования – выявить особенности картины мира педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Первую группу составили педагоги, работающие в школах Республики Татарстан и имеющие педагогический стаж до 10 лет (16 человек: 3 мужчин, 13 женщин), вторую группу составили педагоги, работающие в школах Республики Татарстан, с профессиональным стажем более 15 лет (24 человека: 3 мужчин, 21 женщина).

Для выявления особенностей картины мира нами были использованы методика оценки наличия и выраженности иррациональных установок А.Эллиса и «Дифференциальный тест перфекционизма» (А.А. Золотаревой).

В обеих исследуемых группах было выявлено наличие таких иррациональных установок как катастрофизация, долженствование в отношении себя и других, оценочная установка, а также низкая фрустрационная толерантность. Педагоги из обеих исследуемых групп склонны оценивать неблагоприятные события как ужасные и невыносимые, предъявлять завышенные требования к другим и к себе, оценивать не отдельные черты или поступки людей, а личность в целом, а также имеют низкую переносимость различных фрустраций.

В группе педагогов со стажем профессиональной деятельности более 15 лет обнаруживается более высокая выраженность оценочной установки ( $p < 0,03$ ). Педагоги с большим профессиональным стажем более склонны оценивать не отдельные поступки и черты людей (в том числе учеников), а личность в целом. Полученные результаты могут являться следствием эмоционального выгорания, интенсивность которого связана со стажем профессиональной деятельности.

В группе педагогов с большим стажем профессиональной деятельности также достоверно менее выражен нормальный перфекционизм ( $p < 0,001$ ). Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет менее склонны стремиться улучшить свою деятельность и использовать ошибки в целях личностного и профессионального роста. Данные результаты могут быть связаны с разницей в среднем возрасте исследуемых групп, так как автор методики указывает на то, что у более зрелых испытуемых отмечается более низкая выраженность нормального перфекционизма. В то же время столь значимые различия могут свидетельствовать об особенностях исследуемой группы.

Основываясь на результатах исследования мы можем сформулировать следующие выводы:

1. В обеих исследуемых группах выявлены такие особенности картины мира как склонность преувеличивать неблагоприятные влияния, предъявлять завышенные требования к себе и другим, оценивать личность в целом, а не отдельные поступки и черты, а также низкая переносимость стресса и фрустрации.

2. Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет более склонны оценивать не отдельные поступки и черты людей, а личность в целом.

3. Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет менее склонны стремиться улучшить свою деятельность и использовать ошибки в целях личностного и профессионального роста.

Полученные результаты позволяют сформулировать рекомендации о необходимости проведения личностно-ориентированных тренингов в рамках программ повышения квалификации работников образования.

**Ключевые слова:** педагог, картина мира, педагогический стаж.

**Worldview of schoolteachers with various job seniority***Ildar Abitov**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: ildar-abitov@yandex.ru*

Contemporary post-industrial society and knowledge-based economy require constant improving of educational system. There are a lot of discussions and initiatives concerning innovative educational models, however it should always be taken into consideration that an educator is the one of key elements of the educational process, and his personality and individual qualities influence the learners' development and the efficiency of the teaching-learning process in general. Worldview or 'picture of reality' is the core of personality psychology therefore we chose it as a subject of the given study. Professional experience, its duration and specifics has great impact on the teachers' personality, thus our survey sample consisted of schoolteachers with various job seniority. The goal of the study was to reveal peculiarities of worldview of schoolteachers of the Republic of Tatarstan with consideration of their professional seniority. The first sample group consisted of schoolteachers with professional experience less than 10 years (3 men, 13 women); and the second group included schoolteachers with more than 15 years of job experience (3 men, 21 women). Empiric data was acquired with the following research methodology: Irrational beliefs inventory (Albert Ellis) and Differential test of perfectionism (A.A.Zolotareva). Both sample groups showed such irrational beliefs as catastrophizing, demandingness, global evaluation, and frustration intolerance. Regardless their job seniority schoolteachers tend to qualify undesired events as awful and unbearable, apply inflated requirements to themselves and to the other people, judge personality as a whole instead of evaluating separate traits and behaviors, and have low frustrations tolerance. The sample group with more than 15 years of teaching experience showed a higher manifestation of global evaluation ( $p < 0,03$ ), i.e. experienced teachers are more inclined to evaluate personality in general and not separate traits and behaviors a person (including their pupils). This fact may be a result of their professional burnout. The senior sample group (with more than 15 years of professional experience) are also characterized by lower normal perfectionism ( $p < 0,001$ ). They are less motivated to improve and to analyze mistakes for their personal and professional growth. These findings may be determined by the average age of the two samples, as the author of the test points at the fact that senior age group show lower normal perfectionism. However such significant differences between the groups may indicate their characteristic features. The findings of the study allowed concluding the following: 1. Regardless the duration of job experience the studied teachers have such

peculiarities of their worldview as exaggeration of adverse events, inflated requirements to themselves and to the other people, evaluation of the whole personality instead of separate traits and behaviors, low frustrations tolerance and poor stress resistance. 2. Schoolteachers with more than 15 years of job experience are more inclined to global evaluation and a less motivated to improve and to use their mistakes for personal and professional development. The obtained results reveal the relevance of personality centered workshops and training courses for schoolteachers as part of their professional development programs.

**Keywords:** schoolteacher, worldview, job seniority.

#### **Техника написания рефлексивного журнала как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка студентами**

*А.В. Агеева, К.М. Амирханова, Р.М. Фахретдинов*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [anastasia\\_ageeva@mail.ru](mailto:anastasia_ageeva@mail.ru)*

Актуальность изучаемой проблемы с точки зрения современных концепций преподавания иностранных языков обусловлена не только огромной ролью, которую играет мотивация в процессе изучения иностранного языка студентами, но и нехваткой эффективных мотивационных техник, используемых на занятиях и совершенствующих этот процесс. Исследователи проблемы отмечают, что среди факторов, влияющих на усвоение знаний обучающимися, фактор мотивации наиболее важен. Техника написания Рефлексивного Журнала (РЖ) широко использовалась преподавателями разных стран на протяжении длительного времени, однако в России она не применялась сколько-нибудь широко и является недостаточно изученной. Целью настоящего исследования стало изучение влияния техники написания РЖ на мотивацию изучения иностранного языка студентами вуза. Среди методов, используемых для изучения проблемы, следует отметить критический анализ литературы; эксперимент, проведенный в Казанском федеральном университете, а также анкетирование студентов. В исследовании принимало участие 30 студентов КФУ уровня upper intermediate, которые были разделены на две группы: участники первой вели РЖ в соответствии с определенными инструкциями; студенты второй группы изучали тот же материал без применения РЖ. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали гораздо лучшие результаты на финальном тесте и на экзамене; оценки за экзамен, который сдается в конце курса, в целом соответствовали оценкам, полученным студентами за финальный тест. Средний балл в экспериментальной группе был 4,46, в контрольной группе – 4,2. Результаты проведенного в конце курса анкетирования, построенного на основе шкалы Лайкерта, отразили высокий уровень мотивированности студентов экспериментальной группы. Проведенный эксперимент показал, что применение техники написания РЖ, помимо улучшения результатов обучения и повышения самооценки, повысило мотивацию студентов к обучению; более того, данная техника соотносится с такими компонентами деятельности преподавателя, как создание исходной мотивации, поддержание и защита мотивации и выработка позитивной самооценки, т.к. техника написания РЖ обеспечивает нацеленность на результат, создание реальных ожиданий у обучающихся, помогает достичь взаимопонимания со студентами, помогает избежать стресса и страха в процессе обучения, обеспечивает поощрение и стимулирование студентов, а также постоянную обратную связь и личное внимание преподавателя, повышает самооценку студентов. Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей высших учебных заведений, заинтересованных в способах повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также улучшения результатов обучения. Результаты исследования демонстрируют высокий мотивационный потенциал техники написания РЖ. Однако, нужно принять во внимание, что для обеспечения эффективного применения данной техники преподаватель должен следовать определенным рекомендациям и соблюдать правила, такие, как необходимость выбрать именно структурированный тип РЖ, обеспечить его систематическую проверку, организовать его проверку и написание комментариев и ответов студентам на регулярной основе, четко обозначить требования к его написанию и критерии его оценки, установить доверительные отношения со студентами, а также тщательно продумать и организовать работу студентов по его написанию.

**Ключевые слова:** мотивация, рефлексивный журнал, мотивационные стратегии, рефлексивное обучение

#### **Reflective Journaling in Enhancing Students' Motivation for Second Language Learning**

*Anastasia Ageeva, Karina Amirkhanova, Rustam Fakhretdinov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [anastasia\\_ageeva@mail.ru](mailto:anastasia_ageeva@mail.ru)*

The issue under study is topical and significant in modern pedagogics because it is related not only to the great role that motivation plays in the process of students' learning a foreign language, but also to a shortage of efficient motivational techniques to enhance student learning in class. Researchers state that among other factors influencing acquisition of knowledge, motivation is the most significant. The technique of keeping a Reflective Journal (RJ) has been used worldwide in teaching practice. This article aims at studying the impact RJ writing has on enhancing students' learning motivation. The methods used to explore the problem were literature review, experiment conducted in Kazan Federal University, questionnaires administered to students and their analysis. In this study, 30 upper-intermediate students of Kazan Federal University participated. Experimental group of 15 students was to keep a RJ according to certain instructions while the control group of 15 students learned the same material without keeping the RJ. The students in the experimental group demonstrated much better results at the final test and at examination. Examination grades at the end of the course generally corresponded to the grades that students got for the final test. The average score in the experimental group was 4.46, while the control group was – 4.2. The results of the post-study questionnaire based on a 5-point Likert test administered at the end of the course demonstrated a high level of students' motivation. These findings showed that with RJ writing alongside, there is improved learning, self-confidence and enhanced students' motivation. However, it corresponds to such components as motivational teacher's practice in creating the initial motivation. Maintaining, protecting motivation and encouraging positive self-evaluation. Because RJ teaching technique provides increase in both the learners' expectancy of success, goal-orientedness, creating realistic learner beliefs, establishing rapport with students and promotes ideal forms of interaction between the teacher and learners. It can help avoid stress and anxiety, provide encouragement to learners and a constant feedback and personal attention from a teacher, make learning stimulating, increasing learners' self-esteem and creating learners' autonomy. The materials of this article could be useful for university teachers interested in ways of enhancing their students' motivation, thus promoting their

progress in studies. All these findings show the high motivational potential of RJ writing. However, to make the implementation of RJ efficient, a teacher should follow certain recommendations, choose the structured type of Journal, check it up systematically, provide regular feedback to learners, state clearly the demands for its writing, establish trust-based relationships with students and carefully organize students' work in keeping a RJ.

**Keywords:** motivation, Reflective Journal, motivational strategies, reflexive education

#### Применение дистанционных технологий обучение как фактор саморазвитие студентов

*Саедамин Азими*

*Университет Истафана, Истафан, Исламская Республика Иран, e-mail: [azimi7@gmail.com](mailto:azimi7@gmail.com)*

Одним из важнейших факторов, влияющих на саморазвитие студентов обучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, является роль преподавателя, уровень его квалификации в этой области. Поэтому сосредоточение лишь на работе с новыми технологиями обучения или на их неосознанном и бесцельном применении преподавателем не может помочь студенту и преподавателю достичь таких важных целей, как развитие саморазвития. Преподаватель не должен ограничиваться лишь использованием современных технологий, а должен использовать их осознанно, точно и без лишней спешки, чтобы усилить в своих студентах саморазвитие. В основе стимулирования саморазвития студентов, обучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, лежит совместная творческая и продуктивная деятельность преподавателя и студента. преподавателю в связи с этим необходимо владеть навыком выбора и оптимального применения методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания в студентах творческого начала. В настоящем исследовании, для экспериментальной апробации учебно-методического обеспечения применения дистанционных образовательных технологий для саморазвития студентов рассмотрено преподавание математической статистики студентам вуза, обучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, и оценим их влияние на становление саморазвития. С этой целью были выполнены следующие шаги: 1. Выбор контрольных и экспериментальных группах в России и Иране. 2. Начальный срез (замер) уровня студентов во всех группах. 3. Целенаправленное изменение, которое включало использования разработанной модели в экспериментальных группах. 4. Итоговые замеры в конце обучения. 5. Анализ изменение. На первом этапе экспериментальной части с целью исследования уровня саморазвития иранских и российских студентов, обучающихся как на очной форме обучения, так и обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, использовалась анкета оценивающая уровень саморазвития. Этот вопросник включал в себя 25 вопросов и 5 вариантов ответа. Этот вопросник был распространен среди российских и иранских студентов которых обучались с применением дистанционных образовательных технологий. Достигнутые результаты показали, что в Иране и России наблюдается более высокое саморазвития студентов очной формы обучения, (которые имели среднее значение 3.97. в Иране и со средним значением 3.92 в России), чем у студентов, использовавших дистанционные образовательные технологии которые имели среднее значение 1.68 в Иране и со средним значением 1.82 в России. учитывая низкий уровень учебных уровень саморазвития студентов двух стран в учебных группах, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, было принято решение исследовать метод использования дистанционных образовательных технологий для обучения этой группы студентов. Результаты опроса показали, что преподаватели курсов, использующих дистанционные образовательные технологии в Иране и России, в обучении применяли малое количество дистанционных образовательных технологий. Кроме того, они слабо владеют информацией по поводу роли применения дистанционных образовательных технологий в повышении саморазвития студентов. Таким образом, было принято решение, чтобы преподаватели были научены навыкам применения дистанционных образовательных технологий. С этой целью в обеих странах были организованы образовательные курсы для преподавателей. Кроме того, для них были проведены курсы по тому, как дистанционные образовательные технологии могут быть эффективными в повышении саморазвития студентов. Таким образом, с окончания курса, преподаватели занимались преподаванием. после проведения этих курсов для преподавателей, вновь было проведено анкетирование о саморазвитии. Выполненный результат анкетирования показывает, что среднее значение общего саморазвития студентов, которые обучались с применением дистанционных образовательных технологий, после проведения обучающего курса использования дистанционных образовательных технологий повысилось. Экспериментальные данные показывают, что необходимо знакомить преподавателей, которые ведут занятия в режиме дистанционно, с возможностями дистанционных технологии обучения, поддерживающих саморазвитие студентов, и обучать их тому, как пользоваться дистанционным технологиям обучении поддержки саморазвития.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, саморазвитие, преподаватель, студент, Иран, Россия.

#### Using distance education technologies for students' self-development

*Sayedamin Azimi*

*University of Isfahan, Isfahan, Islamic Republic of Iran, e-mail: [azimi7@gmail.com](mailto:azimi7@gmail.com)*

One of the most important factors influencing the self-development of students learnt with the help of distance technologies is the role of the teacher, the level of his or her skills in the field. Therefore, focusing only on the using of new technologies or on their unconscious and aimless usage by the teacher cannot help students and teachers to achieve such an important goal as the progress in self-development. The teacher should not be limited by the idea of usage of modern technologies; he or she should be aimed to use them consciously, accurately and without undue haste, with the intention to enhance self-development in the students. The incentive of self-development of students learning with the help of distance technologies is based on the joint creative and productive activity of the teacher and the student together. Therefore, the teacher needs to be well-skilled in the selection and optimal application of methods, forms, ways and techniques of training and upbringing students' creativity. In this research, we intended to test experimentally the educational-methodical maintenance of the application of distance education technologies for students' self-development. Thereby the following steps were performed: 1. The selection of control and experimental groups in Russia and Iran. 2. Beginning cut (measure) of the level of students in all groups. 3. Targeted changing, which included the usage of our model in the experimental groups. 4. Result measurements at the end of learning. 5. Analysis of changes occurred. In order to investigate the level

of self-development of Iranian and Russian students (students using distance education technologies) we used the questionnaire evaluating the level of self-development. The results showed that both Iranian and Russian students who used distance education technologies demonstrated a low level of self-development (they had an average value of 1.68 in Iran and an average of 1.82 in Russia). Because of the low educational level of self-development of both countries' students, learnt with the usage of distance education technologies, it was decided to investigate the method of using of distance education technologies for teaching this groups of students. The interview results showed that teachers of distance courses used few distance education technologies. In addition, they have poor information on the role of the usage of distance education technologies in enhancing the students' self-development. Thus, it was decided that the teachers must be taught the skills of application distance education technologies in practice. That end, educational courses for teachers were organized in both countries. After these courses for teachers a survey about the self-development was again carried out. This survey results show that after the teachers' training course the average value of total self-development of students who were taught with distance education technologies was increased. Experimental data show that it is necessary to acquaint the teachers who teach in remote mode with the possibilities of distance education technologies in supporting the self-development of students, and it is necessary to train them how to use distance education technologies as supporting deal for students' self-development.

**Keywords:** distance education technologies, self-development, teacher, student, Iran, Russia.

#### Система непрерывного педагогического образования в Ярославле

*В.В. Афанасьев, М.В.Новиков*

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия  
e-mail: rector@yspu.org*

Система непрерывного педагогического образования в Ярославле ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеет 20-летний успешный опыт сотрудничества по подготовке учительских кадров с образовательными организациями среднего профессионального образования Архангельской, Владимирской, Вологодской, Московской, Тверской, Ярославской областей и Республики Коми. Созданная в 1994 году приказом № 249 Минобразования России ассоциация «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – педагогические колледжи» в настоящее время объединяет университет (7 тыс. студентов) и 22 колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования (13 тыс. студентов) начиная от среднего профессионального образования и заканчивая докторантурой. Выпускники колледжей продолжают свое образование в ЯГПУ по 14 профилям подготовки бакалавров и магистров. За время деятельности ассоциации университет выпустил 4 800 специалистов и бакалавров, в том числе для Республики Коми, Архангельской, Владимирской, Вологодской и Тверской областей, 81% из них трудоустроились и продолжают работу по полученной специальности. Повышение квалификации в ЯГПУ прошли более 500 преподавателей системы СПО; на кафедрах университета был подготовлен 51 кандидат наук из числа преподавателей колледжей. Осуществляется взаимодействие университета с колледжами по 11 научным темам, ежегодными стали преподавательские и студенческие научно-практические конференции. Ассоциация обеспечивает преемственность всех уровней профессионального образования в рамках реализации 6 проектов. В рамках проекта «Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ» организуются рабочие группы для разработки основных профессиональных образовательных программ, определяются обязанности каждой стороны при их реализации, а также порядок утверждения программ, установления форм текущего контроля и итоговой аттестации выпускников, осуществляется подготовка документов для лицензирования образовательных программ, осуществляется прием обучающихся по программам, реализуемым путем использования сетевых форм в порядке и на условиях, предусмотренных отдельным договором, заключаемым по каждой образовательной программе. Проект «Организация межбиблиотечного сотрудничества» нацелен на обеспечение создания, функционирования и обновления центральной межбиблиотечной базы, подключенной к электронным библиотечным системам, предоставление доступа к библиотечному фонду для сотрудников и студентов организаций-партнеров. Проект «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс» создает условия для создания, функционирования и обновления единой технической электронной платформы учебных курсов и образовательных технологий в сети Интернет для внедрения и совместного использования дистанционных образовательных технологий организациями-партнерами. Проект «Организация обмена ведущими преподавателями» обеспечивает участие ведущих преподавателей в образовательном процессе организаций-партнеров, в том числе в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В рамках проекта «Организация и проведение научных мероприятий» члены Ассоциации непрерывного профессионального образования организуют и проводят совместные научные мероприятия (преподавательские и студенческие научно-практические конференции, выставки научно-технического творчества студентов, конкурсы педагогического мастерства, олимпиады, конкурсы). В рамках проекта «Организация и проведение совместных спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий» члены Ассоциации непрерывного профессионального образования организуют участие студентов и преподавателей в спортивных и творческих мероприятиях, проводимых организациями-партнерами.

#### The System of continuous pedagogical education in Yaroslavl

*Vladimir Afanasyev, M.Novikov*

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: rector@yspu.org*

YSPU named after K.D. Ushinsky has 20-year successful experience of cooperation on teacher's training with the educational organizations of secondary vocational education of the Arkhangelsk, Vladimir, Vologda, Moscow, Tver, Yaroslavl regions and the Komi Republic. The Association made in 1994 by the Order No. 249 of the Ministry of Education of Russia "YSPU named after K.D. Ushinsky – Teacher Training Colleges" unites the university (7000 students) and 22 colleges realizing programs of secondary vocational education (13 000 students) starting from secondary vocational education and finishing with doctoral studies. College graduates go into further academic study in YSPU in 14 profiles of bachelors and masters' training. During the Association's activity 4 800 specialists and bachelors graduated from the university, including for the Komi Republic, the Arkhangelsk, Vladimir, Vologda and Tver regions, 81% from them have found a job and pursue the profession. More than 500 teachers from the secondary vocational system had their advanced training in YSPU; 51 candidates of science from college teachers were prepared at the University departments. Interaction of the University with colleges is done in 11 scientific subjects,

teacher

and



student's scientific and practical conferences are held every year. The Association provides continuity of all levels of professional education within implementation of 6 projects. Within the "Development and Realization of Main Professional Educational Programs" project the working groups are organized to develop the main professional educational program, functions of each party at their realization are defined, and also we determined the order of the approval of programs, forms of the current control and final academic assessment of graduates, preparation of documents for licensing educational programs is carried out, admission of students to the programs realized by means of network forms in the way and on conditions provided by the certain contract signed on each educational program is carried out. The "Organization of Interlibrary Cooperation" project is aimed at ensuring creation, functioning and updating of the central interlibrary base connected with electronic library systems, providing access to the library funds of YSPU, it comprises 1, 3 million items, for employees and students of the partner organizations. The "Introduction of Electronic Training and Distance Educational Technologies into the Educational Process" project provides conditions for creation, functioning and updating of the single technical electronic platform of taught courses and educational technologies in the Internet for introduction and sharing of distance educational technologies by the partner organizations. The "Organization of the Leading Teachers Exchange" project provides participation of the leading teachers in the educational process of the partner organizations, including the sphere of further training and professional retraining. Within the "Organization and Carrying Out of Scientific Measures" project members of the Association of continuous professional education organize and hold joint scientific events (teacher and student's scientific and practical conferences, exhibitions of students' scientific and technical creativity, pedagogical skill competitions, Olympiads, competitions). Within the "Organization and Carrying Out of Joint Sport and Cultural and Mass Student's Events" project, members of the Association of continuous professional education organize students and teachers' participation in sport and creative events held by the partner organizations.

**Рефлексивно-деятельностный подход к подготовке будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников**

*Ж.В. Афанасьева*

*ИППО ГАОУ ВО МГПУ, Москва, Россия, e-mail: [afanasyevajv@gmail.com](mailto:afanasyevajv@gmail.com)*

Роль педагога в исследовательском и проектном обучении существенно отличается от его роли в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения. Это значительно меняет содержательное наполнение и организационную структуру процесса педагогической деятельности и подготовки педагога: кроме общей и предметной эрудиции, умения передавать свои знания детям, от педагога требуется быть способным вести исследовательский поиск, уметь проектировать и самое важное – уметь заражать этим детей. Понимание этих задач и попытка их решения в традиционном лекционно-семинарском режиме, закрепляемая исследовательской практикой студента (курсовые, дипломные работы), не приводила к нужным результатам. Нами была разработана собственная оригинальная концепция подготовки будущих педагогов к исследовательскому и проектному обучению школьников. Положенная в основу нашего эмпирического исследования теоретическая модель, наряду с четырьмя традиционными, включает два оригинальных элемента: • внедрение в образовательный процесс специальных тренинговых занятий по развитию исследовательских компетенций у будущих педагогов; • руководство будущими педагогами, на этапе обучения в вузе, исследовательскими и проектными работами школьников. Эмпирическая часть нашего исследования проводилась с использованием базы Университетской школы МГПУ. В работе участвовали 150 учащихся начальных классов и 63 студента ИППО 3-го и 4-го курсов бакалавриата. Экспериментальная работа началась в сентябре 2015-2016 учебного года. Вводные занятия со студентами проводились профессором А.И. Савенковым и доцентом Л.Е. Осипенко в традиционном режиме в институте: студенты получили элементарные знания и базовые практические умения по руководству исследовательскими и проектными работами младших школьников. В начале октября спецкурс по подготовке студентов к исследовательскому и проектному обучению младших школьников перенесли из аудиторий института в университетскую школу. За каждым студентом была закреплена микрогруппа младших школьников. В течение года один раз в неделю, во второй половине дня, студенты курировали исследовательскую и проектную деятельность школьников. Такая организация работы не разрушала учебный процесс в школе и позволяла студенту приобрести бесценный опыт руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников. Студенты понимали, что кто-то в этом разбирается хуже, чем они; созданная таким образом ситуация успеха стимулировала профессиональное саморазвитие будущего педагога. Практическое руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников формировало у студента не декларативное, а процедурное знание (Дж. Андерсон). В результате эксперимента студенты показали высокий уровень готовности к руководству исследовательской и проектной деятельностью детей, прошли тест на профпригодность, сформировав в творческом взаимодействии с детьми ряд профессиональных компетенций, в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

**Reflective-activity approach to future teachers' preparation to guide research and project activity of younger schoolchildren**

*Zhanna Afanasyeva*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [afanasyevajv@gmail.com](mailto:afanasyevajv@gmail.com)*

The role of the teacher in research and project learning differs significantly from its role in traditional education, built on the basis of pre-emptive use of reproductive teaching methods. This alters the substantive content and organizational structure of teaching and of teacher training: in addition to General and subject knowledge, skills to transmit their knowledge to children; from the teacher you want to be able to conduct a research search, to be able to design and the most important – to be able to infect these children educationally. An understanding of these problems and attempts to solve them in the traditional lecture-seminar mode, research of the student's practice (coursework, thesis), did not lead to the desired results. We have developed our own original concept of training future teachers to research and design training of students. Forming the basis for our empirical research, a theoretical model, along with the four traditional, includes two novel elements: the introduction in educational process of special training sessions for the development of research competences of future teachers; guide future teachers who at the stage of University education, research and project works of students. The empirical part of our research was conducted using the database of the

University of the Moscow state pedagogical University. It was attended by 150 primary school students and 63 students in 3rd and 4th undergraduate courses. Experimental work began in September of the 2015-2016 school year. The introductory session with students was conducted by Professor A. I. Savenkova and Professor L. E. Osipenko in traditional mode at the Institute: the students had elementary knowledge and basic practical skills for the management of research and project work of Junior schoolchildren. In early October, a course on preparing students for research and project based learning of younger students moved from the classroom of the Institute in the University school. Each student was assigned a micro group of younger students. During the year, once a week, in the afternoon, students supervised research and project activity of school children. This arrangement did not destroy the educational process in the school but allowed the student to gain invaluable leadership experience research and design activity of pupils. The students understood that someone understands this worse than them; thus created the situation of success stimulated professional self-development of a future teacher. A practical guide for research and project activity of school students formed is not declarative, and is procedural knowledge (J. Anderson). In the experiment, the students showed a high level of readiness to guide research and design activities for the children, passed the aptitude test, form a creative interaction with children in a number of professional competences, in full compliance with the requirements of the GEF IN the direction of "Pedagogical education"

### Эволюция значения английских слов в глобальных средах – образцы и перспективы

Баддур Фархад

(*Innovate Business Solutions, Алеппо, Сирия*), e-mail: [fbaddour@gmail.com](mailto:fbaddour@gmail.com)

За те двадцать лет, когда Интернет стал предметом первой необходимости на всех уровнях человеческой деятельности, английский язык утвердил себя как «лингва франка», язык межнационального общения. Распространяясь по всему миру, интернет оказал глубокое влияние на английский самих носителей языка, и по-прежнему оказывает огромное воздействие на то, как новые поколения изучают свой родной язык. Английский также используется большинством остального мира в качестве языка предпочтительного общения, а не только как средство для преодоления барьера между разными странами, как стандартный способ хранения и передачи деловой или правовой информации. И поэтому язык развивается и нацеливается на удовлетворение потребностей, в том числе, и не носителей языка. Интернет позволил мгновенно увеличить онлайн взаимодействие юридического и бизнес английского; но именно в этих сферах тщательно сохраняются терминология и стандарты. Наибольшее давление на изменение английского языка и его соответствие потребностям своих пользователей становится очевидным в другой сфере, в личных контактах социальных сетей, в таких гигантских порталах, как Фейсбук или Реддит. Кроме этого, на язык оказывают давление онлайн рекламодатели, маскирующие рекламные материалы под новостные репортажи. Они в основном нацелены на онлайн аудиторию и сочиняются писателями рекламных текстов, а не журналистами. Они практически не придерживаются стандартных правил журналистики, и тем более правил использования языка. Со временем язык новостных сообщений начал отходить от своих корней, чтобы идти в ногу со временем. Этот новый класс "новостей", где целью является продвижение товара, имеет читательскую аудиторию, которая намного превышает контингент любых официальных выпусков новостей, в том числе таких доминирующих, как CNN или BBC. Кроме того, сообщения в социальных сетях регулярно достигают "вирусного" статуса, приближаясь к многомиллионной аудитории из-за успешного ориентирования на поп-культуру. Другие темы, которые генерируют большой интерес – такие как сплетни, обзоры гаджетов, рецепты, странные статистические данные, а также любовные советы - как правило, пишутся на плохом английском и сильно сдабриваются интернет жаргоном. Не трудно понять насколько глубокое влияние оказывает все это на английский язык. Людям просто необходимо адаптироваться к новой среде общения, где используются только короткие письменные сообщения не более 140 знаков. Для оптимальной доставки сжатой информации годятся все виды технологий. Букет из этих лингвистических инструментов очень разнообразен, и, порой, удивительно творческий. Самые популярные фразы часто сокращаются до первых букв от слов, из которых они состоят; чтобы передать иной смысловой оттенок используются преднамеренные опечатки, а также тысячи предварительно разработанных "смайликов", завершающих предложения, чтобы подчеркнуть эмоции. Это лишь некоторые из многих способов, которые постепенно вносятся в язык, и такие методы могут быть разработаны на местном уровне информационного взаимодействия, где они развиваются независимо от более широких социальных сетей. Каждая локальная группа имеет свои собственные привычки написания текстов, которые лишь частично присутствуют в других сетях. Иногда их синтаксис является непонятным для посторонних, хотя в целом, как ни удивительно, это все еще английский. Не носители английского языка, при пользовании им, также добавляют дополнительный уровень кодирования. Ошибочно или нарочно, они сочетают синтаксис, грамматику и алфавит их родных языков с синтаксисом, грамматикой и алфавитом английского языка. Предполагается, что смешивание двух разных систем порождает более четкие смысловые оттенки. Онлайн социальные сети толкают английский язык на незнакомую территорию. И хотя учебным заведениям и учителям достаточно просто адаптироваться к этому феномену, кажется, что тенденции и фразеология разговорного языка меняются с огромной скоростью. Социальные сети устанавливают прецеденты для рекламных новостей, что в свою очередь оказывает давление на журналистов, создающих данные литературные шедевры. И следует признаться, что мы совершенно не можем предсказать, какими они могут быть.

**Ключевые слова:** Интернет, родной язык, не носители языка, стандартизированный язык, язык делового общения, новости, продвижение, конечные пользователи, журналистика, социальные сети.

### Evolution of Intent and Meaning of English Words in Global Mediums – Samples and Perspectives

Farhad Baddour

(*Innovate Business Solutions, Алеппо, Сирия*), e-mail: [fbaddour@gmail.com](mailto:fbaddour@gmail.com)

Preview: Twenty years into the age when the Internet is a necessity at all levels of human activity, English is confirmed as the "lingua franca" of the world. The Internet, as a global presence, has influenced the English language at the heart of the worlds of its native speakers, and is still having a tremendous effect over the way new generations are learning their home tongue. But, on the other hand, English is being used by most of the rest of the world as a preferable common language, not only as means to cross the divide between different nations, but as a standardized way to store and communicate business or legal information. And so the

language has been developed and driven to serve the needs of none-native speakers as well. However, the Internet has allowed legal and business online interaction to grow explosively; but these are spheres where terminology and standards remain cautiously guarded. Most of the pressure on the English language to change and fit the needs of its users is remarkably evident elsewhere; and that is in social media personal communications, in the gigantic portals like Facebook or Reddit. Apart from the social networks themselves, the language of the social media is being further enforced by online advertisers disguising promotional content as news stories. These promotional stories cater for the online audience at large and are composed by promotional writers, not journalists. They hardly abide by the same standards of journalism, not in the least in their use of language. Eventually, the language of the news has started to shift from its roots to remain relevant. This new class of “news”, where the objective is the promotion of a product, has readership that far exceeds any official news outlet, including the dominating news sources like CNN or the BBC. Apart from that, posts in social media regularly achieve “viral” status by successful reference to pop culture, reaching hundreds of millions of viewers. Other subjects that generate a lot of interest - like gossip, gadget reviews, recipes, weird statistics, and love advice – are typically written in poor English and heavily laced with internet jargon. It is not difficult to see how that profound effect on the English language took place. People simply needed to adapt to a new medium of communication where language is only written, and only allowed in short, 140-letter bursts. To reach an optimum capability in delivery of information in this compressed form, all sorts of techniques are adopted. The bouquet of these linguistic tools are so varied and, at times, amazingly creative. Common phrases are often reduced to the first letters of their words; misspellings can be deliberate so to convey a different shade of meaning, and thousands of pre-designed “emojis” that are usually used to conclude the sentence to emphasize emotion. These are only some of the many ways people have coaxed the language into doing, and such techniques can be developed at local levels of communication where they would evolve independently from the wider social networks. Each local group has its own writing habits that are only partly present in the other networks. Sometimes, the syntax is simply indecipherable to outsiders, although it is basically, and amazingly, still English. None-native speakers of English still add an additional layer of coding when they use the language. Mistakenly or on purpose, they will likely combine the different syntax, grammar, and alphabet of their native tongues with English. The mixing of the two different systems is supposed to produce more articulate shades of meaning. Online social media are pushing the English language into unfamiliar territory. And while it is simple enough for the educational institutions and teachers to adapt to a phenomenon that mostly seems colloquial, the language is changing at an enormous speed in trends and phraseology. The social media is setting the precedents for the promotional news, which in turn is pressuring the journalists, who are writing the next masterpieces in literature. Which are, let's confess it, not what we'd expect at all.

**Keywords:** Internet, native language, non-native speakers, standardized language, business language, news, promotion, end-users, journalism, social networks.

#### Опыт инженерного университета в разработке принципов и механизмов интеграции вузов в международные сети и ассоциации

*А.Н. Безруков, Ю.Н. Зиятдинова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [artem-email@inbox.ru](mailto:artem-email@inbox.ru)*

Проблема исследования Интеграция университета в международное научное и образовательное пространство является необходимым условием подготовки современного конкурентоспособного специалиста. Эффективной формой международной интеграции вузов является сетевое взаимодействие, позволяющее объединить в рамках единой сети партнерства представителей образования, науки и бизнеса из разных стран. Важнейший инструмент для осуществления сетевого взаимодействия вузов – сотрудничество с международными научно-образовательными ассоциациями, которое позволяет расширить перечень зарубежных партнеров с близким профилем деятельности. Целью настоящего исследования являлось выявление принципов и механизмов интеграции инженерного университета в международные институциональные сети на примере опыта Казанского национального исследовательского технологического университета. Методами исследования являлись анализ и обобщение опыта международной интеграции университета; обработка результатов отчетов международной научной и образовательной деятельности вуза. Результаты исследования. Анализ международного опыта КНИТУ позволил обосновать следующие принципы международного сетевого взаимодействия: 1. Принцип регионализации сетевого партнерства. Стратегия интернационализации университета основана на партнерстве с организациями стратегических регионов мира – Европы, Северной Америки и Азии. Каждый приоритетный регион характеризуется соответствующими направлениями международного партнерства. Университеты-партнеры в США рассматриваются как опорные пункты вхождения КНИТУ в мировую инфраструктуру передовых образовательных услуг, бизнеса и инноваций. Соответственно, в США КНИТУ развивает партнерство с Американским обществом инженеров-химиков (AIChE), которое объединяет ведущие университеты и предприятия в области химической технологии, а также с Американским обществом по инженерному образованию (ASEE), которое объединяет ведущих специалистов по подготовке инженерных кадров в США. Университеты Европы играют роль основных партнеров КНИТУ в области реализации совместных образовательных программ. Университеты Азиатско-Тихоокеанского региона являются ключевыми партнерами в области расширения контингента иностранных студентов, создания научно-образовательных центров и представительств. 2. Принцип последовательного международного сотрудничества. В рамках данного принципа выполнение одних задач (членство в международных ассоциациях) становится базой для следующих проектов (привлечение ведущих ученых, подача заявок на международные гранты, интенсификация академической мобильности, международные образовательные программы). На основе данного принципа КНИТУ разработал эффективные механизмы сотрудничества с Международным обществом по инженерной педагогике (IGIP). Нарастание интенсивности сотрудничества с IGIP в форме участия в конференциях и проведения совместных научных школ позволило провести на базе вуза Международный симпозиум IGIP по инженерному образованию в 2013 году. Платформа IGIP позволила КНИТУ на новом уровне сотрудничать с такими организациями как Международная федерация обществ инженерного образования (IFEES), Глобальный совет деканов инженерных факультетов (GEDC), Европейское общество по инженерному образованию (SEFI) и т.д. 3. Принцип диверсификации подходов к вхождению в международные институциональные сети. Эффективные механизмы международного сетевого взаимодействия должны учитывать особенности культурной среды, в которой это взаимодействие протекает. Так, в Китае, Малайзии и Южной Корее действенным механизмом стало использование института почетных докторов, что позволило университету стать партнером Федерации азиатских химических обществ (FACS) и организовать

заседание Исполнительного комитета FACS и совместные конференции с данным обществом в 2015 г. Заключение В ходе исследования был проанализирован опыт сотрудничества Казанского национального исследовательского принципы и механизмы партнерства инженерного вуза с международными институциональными сетями. Выявленные принципы и механизмы развития сетевого партнерства позволяют реализовывать эффективные проекты с мировыми научными и образовательными ассоциациями в странах Америки, Европы и Азии. Опыт КНИТУ может быть перенесен на другие национальные исследовательские и инженерные вуза России Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

**Ключевые слова:** международная интеграция, инженерное образование, интернационализация, сетевое взаимодействие.

**Principles and Mechanisms of University Integration into Global Networks and Associations: an Engineering University Experience**

*Artyom Bezrukov, Julia Ziyatdinova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [artem-email@inbox.ru](mailto:artem-email@inbox.ru)*

Motivation Integration of universities into global research and education is necessary for the training of modern competitive specialists. Networking is an efficient form of international integration as it allows to creating partnership networks with education research and business organizations from different countries. A key tool of university networking is cooperation with international research and academic associations to find new international partners with similar profiles. The purpose of this study was to reveal principles and mechanisms of engineering university integration into global research and education networks using the experience of Kazan National Research Technological University (KNRTU). Research methods: the analysis of the university internationalization experience; processing of data in reports on the university research and education activities. Results and Discussion The analysis of KNRTU internationalization experience determined the following principles of international networking: 1. Regionalization of networking partnership. The university internationalization strategy focuses on partnership with organization in the strategic world regions: Europe, North America and Asia. Specific networking activities are implemented in each region. The US partner universities facilitate integration into the global infrastructure of advanced education services, business and innovations. Therefore, KNRTU implements joint projects with American Institute of Chemical Engineers (AIChE), represented by top US universities and companies in chemical engineering. Another partner association is American Society for Engineering Education (ASEE), which gathers best engineering educators in the USA. European universities are the main collaborates in implementing these joint academic programs. Asia-Pacific universities are considered as the networking nodes for the enrollment of international students and the creation of joint research and education centers. 2. Consecutive internationalization. This principle stipulates that implementation of such projects as, for example, membership in international associations, forms the foundation for higher level initiatives such as visiting scholars, international grant applications, academic mobility intensification and international academic programs). KNRTU has applied this principle to develop efficient mechanisms of cooperation with International Society for Engineering Education (IGIP). Several years of KNRTU participation in IGIP conferences resulted in hosting 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy in KNRTU 2013 году. IGIP provided KNRTU with access to such engineering education associations as International Federation of Engineering Education Societies (IFEES), Global Engineering Deans Council (GEDC), European Society for Engineering Education (SEFI) etc. 3. Diversification of approaches to the international networking. Efficient mechanisms of international networking should consider the aspects of multicultural environment. According to this principle, the university attracted best scientists from China, Malaysia and South Korea as honorary doctors and motivated them to be its networking agents. This mechanism provided access to the Federation of Asian Chemical Societies (FACS) resulted in organization of the FACS Executive Committee Meeting in KNRTU and joint conferences in 2015. In Summary, The analysis of Kazan National Research Technological University experience on international networking revealed certain principles and mechanisms of its integration into institutional networks in the USA, Europa and Asia. This experience can be considered for internationalization of other Russian national research and engineering universities. The research was funded by Russian Foundation for Humanities grant "Development and Implementation of a Network Interaction Model for Regional Universities of Vietnam and Russia for Internationalization of Engineering Education", project #15-26-09001.

**Keywords:** international integration, engineering education, internationalization, networking.

**Основные принципы и условия подготовки рефлексивного педагога в университете**

*Г.Ф Биктагирова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [bikgf@mail.ru](mailto:bikgf@mail.ru)*

Современное образование в изменяющемся мире требует лично-ориентированного подхода не только по отношению к ученику, но, прежде всего, личности самого педагога. Педагогическому образованию необходим такой педагог, который владеет собственным стилем деятельности, творчества, мобильности и рефлексивности, проявляя субъективно-авторскую творческую позицию. Теоретическое и методологическое обоснование. Сегодня проблема подготовки будущих педагогов является приоритетной в образовательной политике России, Великобритании, США, Германии, Голландии и других стран. Это позволяет определить проблему исследования: каковы основные принципы и условия подготовки будущего рефлексивного учителя в классическом университете? Цель исследования – раскрыть основные принципы и условия подготовки рефлексивного педагога в университете. Источниковедческая доказательная база. Различные аспекты подготовки рефлексивного учителя рассматривались как в российской психолого-педагогической литературе, так и зарубежной: в трудах В. И. Андреева, А.А. Бизяевой, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, Ю. Н. Кулюткина, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой С. Ю. Степанова, И. Н. Семенова, И.А. Стеценко, Г.П. Щедровицкого, С. Booth, Posner, S.D. Brookfield, T.H. McLaughlin, D.A Schön, K. M Zeichner, D. P. Liston и других. Однако различные подходы к ее анализу не исчерпывают проблему подготовки рефлексивного учителя, как педагогической категории. Также в не полной мере раскрывают ее конструктивный интегративный характер в деятельности будущего педагога в условиях постоянно меняющейся образовательной ситуации. Главные аргументы. Образовательную и исследовательскую

деятельность будущих педагогов в процессе обучения целесообразно проектировать и реализовывать на основе интеграции принципов системности, проблемности, вариативности, дополнительности, обеспечивающих развитие особенностей рефлексивной деятельности (самонаблюдение, самоосознание, самоанализ, самокоррекция, смыслотворчество), рефлексивной мыследеятельности (проблемность, системность, критичность, интуитивность, эмпатийность, дополнительность) и интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, осуществлять индуктивные и дедуктивные умозаключения, выдвигать гипотезу, систематизировать, проводить аналогии, моделировать, проектировать свою деятельность на перспективу и др.). Важным условием рефлексивного обучения служит коммуникация как процесс соотнесения своей позиции и ситуации с позицией и ситуацией другого. Наличие коммуникативного пространства способствует «запуску» педагогического механизма рефлексии. Рефлексивный процесс обучения будущих педагогов целесообразно строить на основе интеграции представленных принципов в различных активных формах обучения (деловые игры, проектирование, решение проблемных ситуаций, микроисследования, практические занятия, лекции-дискуссии, лекции-диалоги и практика на протяжении всего процесса обучения и т.д.), а также продуктивного субъект-субъектного диалога. Участие именно в таких формах занятий, имитирующих различные виды социального коллективного взаимодействия, обеспечивает развитие способности к критериальной перестройке собственной деятельности, и открывают путь к самопознанию и саморазвитию. Важно, чтобы для студента содержание учебной деятельности было смотивировано и субъективно значимо. Тогда она будет обладать эмоциональным воздействием и стимулировать к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию личностно-значимых и профессиональных компетенций. Тогда будущий педагог будет овладевать все более высокими уровнями рефлексии, переходя со стихийно-эмпирического на репродуктивный, затем на системно-деятельностный и творческий. Динамика уровней переходов обеспечивается целенаправленным развитием у будущих педагогов личностно-профессиональных, ценностно-ориентированных стратегий саморазвития. Необходимыми условиями также являются: постоянная диагностика и самодиагностика состояния, как самого процесса развития, так и его результатов, уровня развития педагогической рефлексии студента; при необходимости - коррекция процесса рефлексивного обучения и проблемно-исследовательский характер обучения. Выводы. Обоснованные принципы и условия подготовки будущих педагогов, направленные на рефлексивное обучение в университете выступают педагогическим обеспечением становления будущих профессионалов.

**Ключевые слова:** педагогическая рефлексия, рефлексивный педагог, рефлексивное обучение, университет, основные принципы, условия подготовки.

#### **Basic principles and conditions of training reflective teachers at university**

*Gulnara Biktagirova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [bikgf@mail.ru](mailto:bikgf@mail.ru)*

Relevance of the problem: In a changing world, modern education requires a learner-centered approach not only to a student, but, above all, to the personality of a teacher. Pedagogical education needs a teacher having his or her own style of activity, creativity, mobility and reflexivity and establishing an individual, unique and creative position. Theoretical and methodological basis: Today, the problem of training future teachers is a priority in the educational policy of Russia, Great Britain, the United States of America, Germany, Holland and other countries. This allows the definition of the research problem: what are the basic principles and conditions for the training of future reflexive teachers in a classical university? Purpose of research is to reveal basic principles and conditions for the training of a reflective teacher at university. Historiographical analysis: Various aspects of training of reflective teachers were studied in the Russian and foreign psychological and educational literature. The researchers of the problem are: VI Andreev, AA Bizyaeva, AV Bruschlinsky, Vygotsky, N. Kulyutkina, Leontiev, AK Markova SY Stepanov, Semenova, IA Stetsenko, GP Shchedrovitsky, C. Booth, Posner, S.D. Brookfield, T.H. McLaughlin, D.A Schön, K. M Zeichner, D. P. Liston and others. However, different approaches to its analysis do not exhaust the problem of reflective teachers training as a pedagogical category. It should be noted that these approaches do not fully reveal its integrative character in a constructive activity of a future teacher in the conditions of ever-changing educational situations. Key arguments: Educational and research activity of future teachers in the learning process is advisable to design and implement, on the basis of the principles of systematic, problematic, variability, and complementary issues. Integration of these principles ensure the development of features of reflexive activity (self-observation, self-awareness, self-analysis, self-correction, the ability to assign a specific meaning to different phenomena), reflective thinking activity (problem, consistency, intuitive understanding, empathy, complementation) and intellectual skills (ability to analyze, compare, make inductive and deductive inference, hypothesize, systematize, draw analogies, model, design their activities for the future, etc). An important requirement for reflective teaching is communication as a process of identifying the student's position and situation with the position and situation of another person. Availability of communicative environment contributes to the activation of pedagogical reflection mechanism. It is necessary to provide reflexive training process of future teachers on the basis of the principles mentioned earlier using various forms of active learning as well as using a productive subject-subject dialogue. As for the forms of active learning, the following points must be mentioned: professional simulation, instructional design, problem solving, microanalyses, workshops, lectures-discussions, lectures-dialogues and practice throughout the whole process of training, etc. Participation in such forms of activities that simulate different types of social group interaction provides the ability to develop criterion changes in student's behavior and activities and lead to self-knowledge and self-development. It is important when students are motivated in studying and this process is of high value to them. Only in this case does learning activity have emotional impact and stimulates students to self-directed learning and development of student-relevant and professional competences. Thus a future teacher acquires higher levels of reflexivity, graduating from spontaneous empirical to reproductive and then to system and activity and creative levels. The dynamics of level changes is provided with the intentional development of personal and professional, value-oriented strategies of self-development of future teachers. The conditions that are also of great importance are the constant diagnostics and self-diagnosis states, both the process of development and its results, the level of development of a pedagogical reflexivity of students and if necessary, correction of reflective teaching process and problem-oriented type of training. Conclusions: The established principles and conditions for training future teachers that aimed at reflexive university education provide pedagogical formation of future professionals.

**Key words:** pedagogical reflectivity, reflexive teacher, reflexive learning, university, basic principles, training conditions.

**Внедрение дистанционных форм обучения в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»***Р.Г. Биктемирова, А.А. Зверев, Э.И. Биктемиров, Н.И. Зиятдинова, Зефиоров Т.Л.**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [alekcei5@rambler.ru](mailto:alekcei5@rambler.ru)*

Переход высшего профессионального образования на новые стандарты третьего поколения предусматривает изменение структуры учебного процесса и внедрение компетенций оценивающих образовательный результат. С этой точки зрения несомненный интерес вызывает не только знаниеориентированный компонент образования, но и активные формы имитационного и дистанционного обучения, которые выполняют ключевые функции в современном образовании. Целенаправленная активизация мышления предусматривает использование в учебном процессе таких средств обучения, которые могли бы стимулировать творческую выработку решений, свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, интерактивный характер учебной деятельности.

Тенденция к сокращению аудиторных занятий в учебном процессе ВУЗа обусловлена возможностью освоения части учебного материала во время индивидуальной самостоятельной работы студента. В свою очередь, увеличение объема материала, выносимого на самостоятельную работу студентов без потери качества обучения, становится возможным благодаря наличию в ВУЗе компьютерных систем обучения и контроля, а также современной компьютерной базы с выходом в Интернет.

В течение последних лет в Казанском федеральном университете организация и проведение обучения студентов всех специальностей по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием сетевой оболочки MOODLE. Преподаватель формирует электронный учебный план курса, методические рекомендации, глоссарий, контрольные вопросы по модулю и ко всему курсу обучения и т.д. Подготовка материала осуществляется в виде текстового файла, презентации, видеоролика, отдельной лекции с постановкой контрольных вопросов.

Применение современных информационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса во многих высших и средних образовательных учреждениях. Потенциал, который предоставляют современные технологии для образования, невозможно переоценить. Информационное обеспечение обучающихся и педагогов, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации - необходимое условие свободного развития личности.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет разбор конкретных ситуаций, деловые игры, применение симуляций, направленных на активизацию познавательных компетенций. Современный студент относится к знаниям практично, поэтому в учебный процесс нами внедрены интерактивные игры и ситуационные задания по теме «Чрезвычайные ситуации социально-политического, техногенного и природного характера». Участники игры отрабатывают конкретные действия в предлагаемой ситуации, используя необходимые средства и знания, полученные в результате самостоятельной работы в интернет пространстве.

При изучении курса студенты также знакомятся:

- с нормативно-правовой базой управления безопасности;
- порядком обеспечения и организацией охраны труда в сфере профессиональной деятельности;
- с условиями труда и воздействием негативных факторов производственной среды на организм человека;
- нормами и правилами электробезопасности;
- путям и способам повышения безопасности технологических процессов и технических систем, условий автономного существования человека;
- причинами возникновения профессиональных заболеваний;
- алгоритмами оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Модель педагогического образования в ВУЗе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» построена на принципах: инновации, комплексности, системности, доступности, преемственности, социализации. Суть обеспечения процесса обучения заключается в формировании основных понятий об опасностях современной жизни, в выработке умений, прогнозирование чрезвычайных ситуаций, принятие обоснованных решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе в области безопасного поведения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект №15-16-16007а(р), №16-16-16017 а(р)).

**The introduction of distance learning in the field "Life Safety"***Raisa Biktemirova, Alexey Zverev, Nafisa Ziyatdinova, Timur Zefirov  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [alekcei5@rambler.ru](mailto:alekcei5@rambler.ru)*

The introduction in higher education applying the State standards of the third-generation involves changes in the structure of education and the introduction of competency based education and assessment. From this point of view active forms of learning such as simulation and distance learning are of great interest. As we believe these forms of active learning perform key functions in modern education as well as the knowledge-based education. To activate critical thinking one should use techniques that could stimulate creativity and help students find unusual solutions. Participation in colloquiums, on line meetings and interactive web sites can be helpful for free exchange of opinions. The tendency of teaching time reduction in student-tutor interaction at higher education institutions can be explained by the students possibility of demonstrating learning outcomes after students learning time. The study shows that the increase in the volume of the learning material can be submitted without losing the quality of education. It is possible due to the presence of CSE education that provides high quality network and training support in the university. In this regard considerable attention in the system of training in the field of "Life safety" is given to the MOODLE ICT (Information and communication technology) network. New approach to student-tutor interaction learning time was tested during the last several years on the basis of the Kazan Federal University. Module leaders have designed classroom instructions, session recordings, PowerPoint slides, tests and other educational materials posted in the eCurriculum system for the purposes of personal study. The use of modern information technologies become an integral part of a work in many higher and secondary education institutions. The effectiveness of the implementation of modern information technologies is characterized by it limitless benefits. Personal and professional development in students can be successful in case of free access to all types of educational materials, research information, reading resources, international information and cultural exchange. The training of the bachelors with the use of modern educational techniques such as interactive games and other forms of active learning make sure the formation of high quality professional skills as well as the ability to gain knowledge and practical skills in the future professional activity. The implementation



and further analysis of the conducted activities on nature and man made disasters and complex emergencies of socio-political and economic situations , that ensure the formation of professional competences in students. The players work out concrete actions on line and learn how to minimize negative consequences in the proposed situations , using the tools and the knowledge gained as a result of their independent work . As a result students practice all the following of the discipline " Protection in emergency situations": - legislative and regulatory norms and frameworks of Life Safety administration - Security procedures during safety health and working environment safety management - Working conditions and typical causes of accidents - Accidents involving electricity and safety measures in dealing with electricity - Workplace climate and negative effects reduction - Risks caused by chemicals and the first aid - Negative working environment :risk factors and the ways of their reduction - First aid procedures and basic rule for dealing with risk factors ect. The basic principles of pedagogical modeling in higher education such as innovation , complexity , consistency, availability , continuity, socialization have become the base of the disciplines "Life Safety" and " Protection in emergency situations" The training of the bachelors comes down to the ability to form basic concepts of modern life dangers, risks and to develop professional skills in emergency forecasting , and daily activity for safety health and wellbeing in short and long term perspectives. The study was funded by RHSF ( №16-16-16007a ( p ) project , №16-16-16017 and ( p ) )

**Игровой метод моделирования как часть активного обучения в области стратегического управления в подготовке бакалавров**

*Э.И. Биктемирова*

*Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия, e-mail: [bikti77@yahoo.com](mailto:bikti77@yahoo.com)*

На сегодняшний день наиболее распространенными инвестициями являются инвестиции в образование, именно они повышают интеллектуальный уровень работника, улучшая его способности и навыки. В последние годы в нашей стране представители большого и среднего бизнеса признали важность образования как источник создания прибыли предприятия, в связи с чем существенно увеличиваются инвестиции в эту сферу.

Переход высшего профессионального образования на стандарт третьего поколения подразумевает изменение всей структуры учебного процесса с внедрением активных методов обучения. Особое место среди активных методов обучения занимают игровые имитации, компьютерные симуляции и ролевые игры, поскольку эти виды деятельности напрямую связаны с выявлением и формированием профессиональных компетенций, с постановкой реальных задач, а так же с навыками своевременного решения проблемных ситуаций. Современный молодой человек относится к знаниям очень практично: если знание можно применить на практике здесь и сейчас, то оно необходимо. Если же применение знания необходимо отложить на неопределенный срок-необходимость знания малоочевидно. В связи с чем , игротехническое моделирование, использованное нами в процессе подготовки бакалавров в рамках дисциплины «Стратегический менеджмент», популярно среди студентов. Основная цель тренингов это развитие компетенций в сфере организационно-управленческой и экспертной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент. Серия тренингов была проведена с целью выявления скорости принятия решения в заведомо нестандартных ситуациях, что способствовало развитию творческого потенциала будущих специалистов. Студентам были предложены ряд моделируемых ситуаций которые были направлены на развитие универсальных управленческих компетенций, таких как построение объекта управления,учет человеческого фактора, делегирование полномочий и ряд других, влияющих на скорость принятия ответственных решений и необходимой четкой собранной командной работы. Важной частью каждой игры является разбор итогов игры, на котором рассматриваются неудачные решения и действия студентов и объясняются какие правила и нормы были нарушены во время процедуры имитирующей деятельности. Именно на этом этапе абстрактные правила игры становятся реальными и практичными, поскольку их применение приводит к успеху в игровой деятельности. Таким образом, игра становится безопасным и привлекательным местом, где студенты учатся принимать решения способствующих дальнейшему успеху.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, компьютерные симуляции, игротехническое моделирование

**Game simulation technique as a part of active learning in the field of strategic management in bachelor training**

*Ella Biktemirova*

*Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia, e-mail: [bikti77@yahoo.com](mailto:bikti77@yahoo.com)*

The most common investments at present are investments in education the effect of which can be explained by the increase in the level of personnel knowledge thereby improving its ability and skills . In recent years, most of the large and medium-sized businesses in Russia have recognized the importance of education as a source of the company's profit. We can observe a significant increase in investment in this area. This article is focused on active learning implementation such as decision and computer simulation, professional and psychological trainings as one of the basic principles through the learning process. The transition of higher education to the third-generation standards in our country causes deep changes in the structure of the educational process as a whole. Competency based training being the core of the learning process influences the academic activity in a way to address the specific skill sets needed for a company . The impact of active learning has been observed as a part of the course " Strategic management" in bachelors training in the Institute of economics and business management in construction (KSUAE). Young people being practical at learning today are interested in knowledge that brings the result. Thus the learning process becomes competence oriented and is focused on the skills and knowledge needed for the future position as an employee. We believe that game simulation becomes an effective tool, students practical field guide that gives them the opportunity to apply the knowledge immediately to real situations . The several trainings were conducted in order to identify the speed of decision-making in the notoriously non-standard situations . The purpose of the game is the development of the following techniques : evaluation and identification of cost reduction measures, elimination the consequences of any emergency situation in the production , construction of a control object , information structuring , taking the human factor into account , the authority delegation etc. The last part of the game is focused on the analysis of the results and is dealt with bad and failing decisions , to show the players what forms or requirements of the simulating activity have been violated. At this stage there is the value of the knowledge transmitted in training . Being previously abstract rules after the game become apparent and practical since their application brings success during the game. Professional competencies as we have observed are not only linked to understanding of problems in students but reaching to the decision and problem formulation to others

in a critical situation. As a result simulation game becomes a safe place where students learn how to set goals and come to problem solution without serious loss. Methodologically this paper draws on three groups of methods: theoretical methods; empirical methods and statistical techniques : mean and variance; p test and and non parametric method.

**Key words:** competency based bachelor training, active learning, game simulation technique, decision making technique.

#### **Out-of-school education: criteria of development**

*Ramziya Bogomolova, Tatiana Kozhevnikova*

*Center for Extracurricular Activities of Moscow District of Kazan, Kazan, Russia*

*Elena Gorobets*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [elena.gorobets@kpfu.ru](mailto:elena.gorobets@kpfu.ru)*

Keywords: supplementary education, out-of-school education, Personalization of supplementary education has been defined as the leading trend in the education of the 21st century. The new reality demands a search for new ways to integrate the educational potential on the basis of modern scientific data, traditional and innovative experience and social factors. In contemporary Russia, Centers for Out-of-school Education present various specific training systems. In fact, they are innovative platforms in the system of education. These centers give an opportunity to work out and implement new models of training, thus incorporating them further into the system of secondary and higher education. Our paper presents a model developed at the Center for Out-of-School Education (Moskovsky district of the city of Kazan, Republic of Tatarstan). Our work on the model was focused on its scientific and methodological aspects, and helped us establish the following qualitative criteria: 1. Methodological reference points of the educational model as the object of science and practice. 2. Indicators of consistency. 3. Predictable results. 4. Optimality of development. 5. Features and indicators of changes in educational model. 6. Criteria of effective functioning. 7. Assessing the potential of the educational model. Our educational model expands its sphere of partnership, developing new forms and methods of training in interaction with the Academy of Social Education (Kazan) and Kazan Federal University.

**Keywords:** supplementary education, out-of-school education.

#### **Особенности становления профессиональной идентичности студентов в условиях педагогического вуза**

*Т.В. Бугайчук*

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия,*

*e-mail: [mischenko@inbox.ru](mailto:mischenko@inbox.ru)*

Особую актуальность приобретает проблема изучения особенностей формирования профессиональной идентичности у студентов, которые выбрали педагогическую профессию. Именно в период студенчества происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности; формирование целостных представлений о данной профессиональной общности; развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности; развитие профессиональной идентичности студента. Отсюда, цель нашего исследования: выявить основные особенности становления профессиональной идентичности студентов педагогического вуза с учетом закономерностей развития каждой группы показателей и механизмов их взаимодействия на каждом этапе обучения в вузе. При определении профессиональной идентичности, мы опирались на системогенетическую концепцию становления личности профессионала Ю.П. Поваренкова, где профессиональная идентичность рассматривается как критерий профессионального развития, который свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком а) себя как профессионала; б) конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; в) системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности. Выявляя ведущие тенденции становления профессиональной идентичности студентов на основе анализа ее отдельных параметров и их взаимодействия в процессе обучения в педагогическом вузе, мы использовали психосемантический метод исследования, с помощью которого продиагностировали и соотнесли три аспекта профессиональной идентичности. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты. Общая динамика профессиональной идентичности в период обучения в вузе проявляется в том, что со 2 к 4 семестру отмечается повышение системного показателя профессиональной идентичности, с 4 по 6 семестр его понижение, с 6 по 8 семестр вновь увеличение, с 8 по 10 спад. Отмечается со 2 по 4 семестр учебно-академическая идентичность, с 4 по 6 семестр выделяется кризисный период идентичности, с 6 по 8 семестр определяется учебно-профессиональная идентичность, с 8 по 10 семестр вновь наблюдается кризис идентичности (5-летний бакалавриат), ведущий к становлению профессиональной идентичности, но уже в период самостоятельной работы. Отмечается высокая значимость связи между профессиональной идентичностью и ее параметром «Принятие профессии» на всех семестрах, то есть мы можем говорить о том, что ведущим параметром профессиональной идентичности выступает параметр «Принятие профессии», но влияют на формирование и развитие профессиональной идентичности все 3 параметра и механизмы их взаимодействия в период обучения в вузе. Мы выявили то, что процесс профессиональной идентичности студентов педагогического вуза осуществляется поэтапно через последующую смену учебно-академической, учебно-профессиональной, профессиональной идентичности. Переход от одного вида идентичности к другому происходит на основе кризисов идентичности. Определили, что параметры профессиональной идентичности имеют специфическую динамику развития. Она проявляется в гетерохронности кризисов идентичности, в различных связях с качествами личности и взаимодействием с критериями эффективности деятельности. По результатам проведенных теоретических и эмпирических исследований нами были разработаны рекомендации, направленные на успешное формирование профессиональной идентичности в период профессионального обучения. Во-первых, необходимо учитывать специфические особенности формирования и развития профессиональной идентичности при составлении основных образовательных программ и проектировании рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО. Во-вторых, при разработке курса «Введение в специальность» необходимо учитывать особенности развития профессиональной идентичности, при этом знакомство с профессией на практике должно состояться уже на первом курсе. В-третьих, в период обучения в вузе, особенно на 1 курсе, необходимо формировать причастность к профессиональному сообществу, одним из путей формирования является разработка определенной профессиональной символики. В-четвертых, использовать в процессе обучения программу тренинговых занятий, направленных на формирование профессиональной идентичности, учитывая

специфические особенности развития профессиональной идентичности (кризисы идентичности). В-пятых, дополнить систему психологического сопровождения студента в вузе, учитывая особенности формирования профессиональной идентичности. В-шестых, внести изменения в программу прохождения педагогической практики в период обучения в вузе как детерминирующий фактор развития профессиональной идентичности. И, наконец, седьмой пункт наших рекомендаций включает в себя просвещение преподавателей вуза в рамках курсов повышения квалификации об особенностях и условиях формирования профессиональной идентичности студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональное развитие, студенты педагогического вуза.

#### Features of students` professional identity formation in the conditions of teacher training college

*Tatiana Bugajchuk*

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: mischenko@inbox.ru*

Especially important is the problem of studying the characteristics of the formation of professional identity of students who have chosen the teaching profession. It was during the development of the students that there is ongoing purposeful system of knowledge, skills and abilities in their chosen profession; presenting a unified image of the professional community; the development and content of subject content motives and goals of future activities; the development of professional identity of students. Hence, the aim of our research: to identify the main features of formation of professional identity of teachers of high school students based on the patterns of development of each group of indicators and mechanisms of their interaction at each stage of training in high school. In determining the professional identity, we relied on the concept of becoming a professional personality by YP Povarenkova where professional identity is regarded as professional development criterion, which shows the qualitative and quantitative features of a man taking a) himself as a professional; b) the specific professional activity as a way to self-realization and needs; c) the values and standards of specific to this professional community. Identifying leading trend of formation of professional identity of students on the basis of its analysis of individual parameters and their interaction in the process of training in pedagogical high school, we used psycho-semantic method of research to diagnose and correlate the three aspects of professional identity. As a result of the study, the following results were obtained. The overall dynamics of professional identity in the period of study at the university is manifested in the fact that from 2 to 4 semesters, there is an increase of systemic indicators of professional identity, from 4th to 6th semester of fall, from 6 to 8 semester again, from 8 to 10 slump. It is noted from 2 to 4 semester- teaching and academic identity, from 4 to 6 semester stands crisis of identity, to 8 semester is determined by educational and professional identity, from 8 to 10 semester again observed an identity crisis ( 5 - year bachelor degree), leading to formation of professional identity, but in a period of self-study. . There is a high importance of the link between professional identity and its parameter "Adoption of the profession " in all semesters, that is, we can say that the leading parameter of professional identity appears in parameter "Adoption of the profession " , but affect the formation and development of the professional identity of all 3 parameters and mechanisms of interaction between training in high school. We found that the process of professional identity of students of pedagogical high school is carried out in stages through a subsequent change of teaching and academic, educational and professional, of professional identity. The transition from one type of identity to another takes place on the basis of identity crises. We determined that the parameters have a specific professional identity development dynamics that manifests itself in heterochrony identity crises in a variety of relationships with the qualities of personality and interaction with the criteria of efficiency. In the results of theoretical and empirical studies, we have developed recommendations aimed at the successful formation of professional identity in the period of training. Firstly, it is necessary to take into account the specific features of the formation and development of professional identity in the preparation of the basic educational programs and the design of working programs of disciplines ( modules) practices as a part of basic education programs, implementing GEF. Secondly, the development of the course " Introduction to the profession " must take into account features of development of professional identity, and the familiarity with the profession in practice should take place in the first year. Thirdly, in the period of study at the university, especially in the 1st course, you need to generate involvement in the professional community, one of the ways of development of a certain professional symbols. Fourthly, the use of training sessions during training program, aimed at creating a professional identity, taking into account the specific features of development of professional identity ( identity crisis). Fifth, to complement the system of psychological support of students in high school, taking into account the peculiarities of the formation of professional identity. Sixth, to make changes in the program of the passage of pedagogical practice during training in high school as a determining factor of professional identity development. And finally, the seventh point of our recommendations include education of high school teachers in the framework of training courses about the features and conditions of formation of professional identity of students.

**Keywords:** professional identity, professional development, students of pedagogical high school.

#### Формы профессионального саморазвития будущего педагога в образовательном процессе вуза

*М.Н. Бурмистрова*

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, e-mail: mnburmistrova@rambler.ru*

Постоянно развивающаяся образовательная среда современной школы выдвигает новые требования к качеству высшего педагогического образования, которые нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах, предполагают совершенствование содержания, форм и технологий подготовки педагога нового типа. Достижение уровня профессиональной компетентности, повышение личной ответственности и самостоятельности в педагогической деятельности, формирование готовности к непрерывному совершенствованию и развитию профессиональной карьеры возможно только в процессе саморазвития личности будущего педагога – обязательной составляющей современного уровневого образования. Ключевой для активизации профессионального саморазвития студентов должна стать внеаудиторная компонента образовательного процесса, решающая задачи расширения и углубления профессиональных знаний, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Цель нашего исследования – обобщение и презентация форм внеаудиторной работы со студентами бакалавриата педагогического направления подготовки в СГУ, обеспечивающих интеграцию теоретической, практической подготовки и их профессионального саморазвития. Теоретическим основанием совершенствования внеаудиторных форм образовательного процесса выступают в единстве

компетентностный, деятельностный и культурологический подходы. В современной образовательной среде вуза особое внимание уделяется следующим формам. Добровольческим (волонтерским) практикам – организации досуга детей, мероприятий для их интеллектуального, спортивного, творческого развития, профилактики здорового и безопасного образа жизни, педагогической помощи детям-сиротам и др., благодаря которым студенты «проживают» педагогические ситуации и отношения, приобретают опыт решения социально-педагогических задач. Особое место отводится в этой связи студенческим олимпиадам и конкурсам профессионально-педагогической направленности – «Лучший студент-практикант», «Надежда образования», конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» и др. Подобные конкурсы – это развивающаяся образовательная практика как открытое педагогическое соревнование будущих учителей в презентации своего опыта педагогической деятельности, уровня овладения педагогическим мастерством, пропаганде педагогических идей и достижений, с одной стороны, и своего рода профессиональная «проба», подготовка к профессиональным конкурсам в будущем, с другой. Инновационный характер приобретают студенческие педагогические кружки и научно-исследовательские группы. В их составе будущие учителя развивают научно-исследовательские способности, готовят публичные презентации и выступления на конференциях, осваивают педагогическую журналистику и многое другое, что составляет важное направление деятельности современного инновационного педагога. Максимально активизируется саморазвитие студентов в период педагогической практики, но при определенных условиях: - ориентации на формирование у будущего учителя собственного педагогического опыта в его широком понимании посредством включения в разнообразные виды деятельности, которые являются аналогом профессиональной работы учителя, ее содержания и структуры; - усиления рефлексивной составляющей, обеспечивающей постоянный анализ и осмысление студентом результатов собственной педагогической деятельности и развитие способности к осмысленному выстраиванию индивидуального маршрута дальнейшего саморазвития; - изменения позиции преподавателей – руководителей педагогической практики на основе педагогического сопровождения и поддержки, когда на первый план выступают организационно-координирующая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции, а не информационная и контролирующая; - внедрения нового типа методических материалов – рабочие тетради, индивидуальные маршруты практиканта, экраны саморазвития, листы самоанализа и др., которые приобретают характер самоучителя для студента, руководства к осмыслению собственной деятельности и её результатов, механизмов осуществления самооценки уровня своего продвижения в профессии. Таким образом, совершенствование форм и методов внеаудиторной деятельности студентов, усиление их педагогической направленности – важнейший фактор успешного профессионального саморазвития будущего учителя и повышения качества его подготовки к избранной профессии.

Вся представленная информация основывается на обобщении личного опыта автора и анализе образовательного процесса СГУ.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая подготовка, формы внеаудиторной работы, профессиональное саморазвитие студента, педагогическая практика, опыт педагогической деятельности, профессиональные пробы.

#### **Концепция высшего филологического педагогического образования в Республике Татарстан**

*Л.Е. Бушканец, Н.Г.Махихина, Сидорова М.М., Насрутдинова Л.Х.*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [lika\\_kzn@mail.ru](mailto:lika_kzn@mail.ru)*

Концепция высшего образования в области русской филологии в Республике Татарстан – научно-методический документ, определяющий фундаментальные положения преподавания русской филологии в вузе и подготовки педагога. Авторы концепции - преподаватели ИФМК им. Л. Толстого КФУ д.ф.н., Л.Е. Бушканец, к.ф.н. Махихина Н.Г., к.ф.н., Сидорова М.М., к.ф.н. Насрутдинова Л.Х. Концепция содержит характеристику культурно-исторической ретроспективы высшего филологического образования в регионе, указывает на основные проблемы его развития в настоящее время и предлагает стратегию его развития в новых условиях. Необходимость разработки такого документа определяется тем, что ситуация в высшем филологическом образовании, несмотря на очевидные проблемы его реализации, не привлекает такого широкого общественного внимания, как преподавание русского языка и литературы в школе. Цели и задачи последнего, программы и списки обязательного чтения уже более двух лет являются предметом активного обсуждения в профессиональной среде и в специальных комиссиях Государственной Думы. Однако решить вопросы школьного преподавания без решения проблем высшего образования в филологической сфере невозможно. Наряду с реформированием системы высшего образования в области русской филологии в масштабе всей Российской Федерации, представляется как возможной, так и необходимой реализация данного процесса в Республике Татарстан. Он должен опираться на ряд концептуальных положений и принципов. Во-первых, необходимо учитывать специфику гуманитарного образования. Унификация требований к гуманитарному и техническому, естественнонаучному, физико-математическому профилям невозможна в силу специфики каждого из них и приведет к ухудшению результатов образования. Во-вторых, общие направления гуманитарного в целом и филологического в частности образования, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, должны соотноситься с необходимостью сохранения социо- и этнокультурной уникальности каждого региона. В частности, в Республике Татарстан как многонациональном регионе сложились традиции высшего образования в области русской филологии благодаря более чем двухсотлетней деятельности Казанского университета и других вузов, наличию научных и методических школ. Эти традиции должны быть сохранены. Вместе с тем в Республике Татарстан как многонациональном регионе сложились давние подходы и принципы образования в области русской филологии для тех, кого русский язык не является родным. В-третьих, высокоразвитые в научном, культурном, общественно-политическом планах регионы, подобные Республике Татарстан, нуждаются в кадрах, поддерживающих достигнутый уровень и способствующих его дальнейшему повышению. Обеспечение этого возможно во многом через усиление гуманитаризации образования. Нужно учитывать, что представления общества о нравственном и безнравственном, о ценностях Конституции, о значимости человеческой личности и пр. не возникают сами, их формируют именно гуманитарии и филологи на базе великой русской и мировой литературы. Без постоянной работы филолога в обществе это общество деградирует и разрушает само себя. В-четвертых, недостатком большинства Концепций в области среднего и высшего гуманитарного образования является их излишне общая направленность. Они не учитывают, что невозможно сформировать у каждого студента все возможные компетенции, названные Федеральным государственными образовательными стандартом. Широкое образование филолога должно сочетаться одновременно со специализацией, которая обусловлена потребностями общества. Специфика данной концепции состоит в том, что она позволяет

использовать возможности, заложенные во ФГОСах, но подчинить их выявленным целям образования. Именно цели высшего филологического образования, исторически сформировавшиеся в регионе, должны определить учебный план, содержание учебных дисциплин, структуру модулей, список компетенций, которые формируются у данного конкретного студента. Эти цели следующие: 1. Формирование научных кадров в области филологии. 2. Подготовка педагогов для средней и высшей школы. 3. Подготовка кадров высокого уровня образования и мышления для государственной деятельности. 4. Подготовка кадров высокого уровня образования и мышления для формирования культурного уровня общества, моделирования общественного сознания. Только четкое осознание целей, а не абстрактное «просто филологическое образование» может привести к успеху в Республике Татарстан, что и определило необходимость создания данной Концепции.

#### **The concept of higher philological pedagogical education in the Republic of Tatarstan**

*Liya Bushkanets, Natalia Makhinina, Marina Sidorova, Liliya Nasrutdinova  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [lika\\_kzn@mail.ru](mailto:lika_kzn@mail.ru)*

The concept of higher education in the field of Russian Philology in the Republic of Tatarstan is the scientific-methodical document that defines the fundamental aspects of teaching Russian language and literature in University and in teacher training. The authors of the concept are the professors of Kazan federal University L. Bushkanets, N. Mahinima, M. Sidorova, L. Nasrutdinova.

The Concept contains a description of the history of higher philological education in the region, indicates the main problems of its development at present, and proposes a strategy for its development in the new conditions. The need for such a document is determined by the fact that the situation in higher philological education, despite obvious problems in its implementation, not attracted such wide public attention, as the teaching of Russian language and literature at secondary school. The goals and objectives, lists of required reading at secondary school for over two years are the subject of active discussion in the professional environment and in special commissions of the State Duma. However, to solve that questions without addressing the problems of higher education in the field of Philology is impossible.

Along with the reform of the higher education system in the field of Russian Philology across the Russian Federation, appear to be possible and necessary to implement this process in the Republic of Tatarstan. It should be based on a number of concepts and principles.

First, it is necessary to take into account the specificity of humanitarian education. Unification of requirements for humanitarian and technical, nature science, mathematical profile is not possible due to the specificity of each one and will lead to a deterioration of educational outcomes.

Secondly, the general direction, Federal state educational standards of new generation must be balanced with the need to maintain socio - and ethno-cultural uniqueness of each region. In particular, in the Republic of Tatarstan as a multiethnic region has developed a tradition of higher education in the field of Russian Philology with over two centuries of activities of Kazan University, with it's own scientific and methodological schools. These traditions should be preserved. However, in the Republic of Tatarstan as a multiethnic region has developed long-standing approaches and principles of education in the field of Russian Philology for those whom Russian is not their native language.

Thirdly, the regions like Tatarstan, highly developed in scientific, cultural, social and political spheres need specialists that can support the achieved level and realize it's further increase. Ensuring this is possible through the strengthening of humanization of education. We must note that public perceptions of what is moral and immoral, about the values of the Constitution, the importance of the human person, etc. do not occur of themselves, they are formed by humanitarians and philologists on the basis of great Russian and world literature. Without the continued work of the scholar in society, that society degrades and destroys itself.

Fourthly, the disadvantage of most Concepts in the field of secondary and higher humanitarian education is their overly General character. They do not consider that it is impossible to give each student all possible competencies. Wide scholarship must be combined simultaneously with specialization, which is driven by the needs of society. The specificity of this concept is that it allows you to use the possibilities which are given by Federal state standards, but to subject them to the aims of education in the region. The purpose of higher philological education, historically formed in the region, should determine the curriculum, content of academic disciplines, structure of modules, a list of competences that are formed from this particular student. These objectives are: 1. To format scientists in the field of Philology. 2. To prepare teachers for secondary and high school. 3. To prepare persons high level of education for state activities. 4. To prepare persons high level of education for the formation the cultural level of society. Only a clear awareness of the goals, not abstract "philological education" can lead to success in the Republic of Tatarstan, and that idea determined the need to create this Concept.

#### **Экзамен в системе высшего филологического образования: от страха к удовольствию от успеха**

*Л.Е. Бушканец  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [lika\\_kzn@mail.ru](mailto:lika_kzn@mail.ru)*

Одним из важнейших элементов в структуре современного образования в мире и в России в частности является экзамен. Курсовые экзамены являются важнейшим промежуточным этапом в высшем образовании педагога, итоговые государственные экзамены определяют его готовность к самостоятельной деятельности и являются обязательными для получения такого документа, как диплом. Экзамен доминирует в университетской жизни, обеспечивая функционирование самой системы образования. Выпускник, приходящий в школу, репродуцирует в своей практике привычные для него формы проверки знаний. Однако большинство взрослых вспоминает экзамен либо с ужасом, либо (что является защитной реакцией психики) в анекдотических вариантах. Множество ситуаций экзаменов описано в художественной литературе, в том числе русской (произведений А. Чехова, Л. Толстого и др.) – в них герои готовы покончить самоубийством из-за ощущения страха, забывают даже то, что знали и т.д. Практика современного преподавания показывает, что увы, экзамен не дает студенту возможности раскрыться. Письменный экзамен, распространенный в европейских университетах, часто не проверяет умения размышлять – в России не сложилась система осуждения списывающих на экзамене. Устный экзамен ввиду того, что на проверку знаний студента выделено около 20 минут, не позволяет провести со студентом полноценную беседу – студент репродуцирует знания. Итоговая аттестация обычно разочаровывает комиссию. На наш взгляд, проблема заключается не только в слабой подготовке абитуриентов, пришедших в университеты в последние годы, не только в малом

количестве часов, но и в самой структуре современного экзамена, принятого в российской системе образования. Еще в дореволюционном университетском образовании были эксперименты нестандартного проведения экзаменов. В мемуарной литературе сохранились свидетельства о том, что студенту разрешалось пользоваться библиотекой профессора при подготовке к ответу и пр. Ведущие современные профессора, отвечая на наши вопросы, делились опытом новых форм проведения экзамена студента гуманитарных направлений. В докладе отражен опыт ведущих преподавателей и наш собственный на протяжении последних 10 лет: 1. Экзамен должен проверять знание информативной составляющей курса, что можно сделать с помощью письменных тестов. 2. Экзамен должен ставить студента в проблемную ситуацию – вторая его часть должна быть решением поставленной задачи. 3. Экзамен во второй его части должен быть публичным смотром знаний – только в таком случае публичного успеха он позволяет испытать не страх, а удовольствие, которое в воспоминаниях всегда будет закреплено с данным предметом и процессом образования в целом. А в таком случае именно этот опыт студент перенесет на собственное преподавание в школе.

### **The exam in the system of higher philological education: from fear to satisfaction from success**

*Liya Bushkanets*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [lika\\_kzn@mail.ru](mailto:lika_kzn@mail.ru)*

One of the most important elements in the structure of education in the world and in Russia in particular is exam. Exams are essential intermediate steps in teacher higher education, the final state exams determine readiness for independent activity and are required to obtain such a document, like a diploma. The exam dominates in University life, ensuring the functioning of the education system. Graduates coming at secondary school reproduces in their practice that usual form of verification of knowledge.

However, the majority of adults remembers the exam either in horror, or (what is the protective reaction of the psyche) in anecdotal ways. Many situations of exam are described in fiction and non-fiction literature (works by A. Chekhov, L. Tolstoy, etc.) . Sometimes we see literacy heroes ready to commit suicide because of feelings of fear, they forget what they knew, etc.

Modern teaching practice shows that, alas, the exam doesn't give the student opportunities to open up. Written exam, common in European universities, in Russia often does not check the ability to think, because has not developed the system of condemnation of borrowing on the exam. Oral exam because the professor has about 20 minutes to test student's knowledge does not allow to have a full conversation with the student – and student only reproduces knowledge. Final examination usually disappoints Commission.

In our view, the issue is not only in low level of those who come to universities in recent years, not only in a small amount of lectures, but in the structure of the present examination, taken in the Russian educational system. Even in the XIX century in University education were experiments of non-standard examinations. In memoirs we see, that the student was allowed to use the library of the Professor while preparing his response, etc.

Leading modern professors, answering our questions, shared experiences of new forms of the exams. The report reflects their experience and our own experience for the past 10 years:

1. The examination shall test the knowledge of the informative component of the course, what can be done with written tests.
2. The exam should put the student in a problematic situation – the second part of it should be a solution of the problem.
3. Exam should be a public review of knowledge – only the case of public success enables not to experience fear but experience pleasure? And that gives a chance to fix in the memory the object and process of education in General as something pleasing. And in this case this experience the Student will transfer to his own teaching at school. Экзамен в системе высшего филологического образования:

### **Слагаемые лидерских компетенции студентов технического вуза**

*Н.Т. Бурганова*

*Казанский Федеральный Университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [yfabcf@mail.ru](mailto:yfabcf@mail.ru)*

В данной статье предпринята попытка исследовать слагаемые лидерских компетенции студента технического вуза, так как все более актуальным становится вопрос развития управленческого ресурса специалиста инженера, благодаря возрастающему уровню запроса социума, расширению социального опыта. Популярность концепции компетенции в последние годы обусловлена акцентом на эффективность деятельности работника, ее соответствии определенным стандартам поведения, таким образом, что наличие определенных знаний, умений, навыков сотрудника приводит к достижению запланированных результатов. Актуальность исследования обуславливается тем обстоятельством, что лидерские компетенции как профессионально необходимые качества студента будущего инженера является основной составляющей его профессиональной компетентности. Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие лидерских компетенций студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарной дисциплины «Психология и педагогика». Методологическую базу исследования составили: философские, психологические, педагогические концепции в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучные категории «компетентность» и «компетенция» (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.В.Хуторской). Идеи гуманизации и гуманитаризации образования (Р.А. Валева, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Шуртакова и др.); идея компетентного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.М. Карпенко, Ю.Г. Татур, А.Н.Хомский и др.); идеи компетентности как системообразующего фактора в построении модели специалиста и как нового качества результата образования (Ж.Делор, И.А.Зимняя, Дж.Равен, В.Д.Шадриков и др.). Практическая значимость заключается в том, что динамичный характер жизни и профессиональной деятельности требует от инженера таких качеств, как организаторские способности, умение быстро вливаться в производственный коллектив, готовность адаптироваться к новым условиям работы и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности. И если студент сможет овладеть данными качествами, ему будет гораздо легче добиваться результатов в производственной среде. Слагаемые обязательных лидерских компетенций инженера, на наш взгляд, могут быть следующими: готовность взять на себя ответственность за коллектив; готовность отвечать за коллективный результат; готовность отвечать за коллективный результат, даже в случае провала; предпочтение



общего результата личному; позитивное отношение к людям; обучаемость, стремление развиваться; не бояться сильных подчиненных; умение и готовность вдохновлять; умение слышать других; готовность и способность учить других; умение организовать других; собственная точка зрения; готовность к непопулярным решениям при необходимости; стрессоустойчивость; отсутствие стремления самоутверждаться за счет других; истинная мотивация карьерного роста; умение понимать, анализировать поведение людей. Слагаемые желательных лидерских компетенций инженера, могут быть следующими: расстановка приоритетов; планирование; организаторские навыки; постановка целей; делегирование; моделирование; контроль; обратная связь; наставничество; работа с проблемными подчиненными; управление конфликтами; внедрение изменений. В связи с этим, особую значимость это приобретает в техническом вузе, где преобладают предметы технического цикла. В результате часть выпускников испытывает дефицит в развитии своей психологической культуры, организаторских способностей, лидерских компетенций. Замечен и тот факт, что у большинства выпускников технических вузов есть большое желание развить в себе управленческий ресурс, тем самым повысив свою деловую и профессиональную активность. Новизна исследования состоит в следующем: выявлены и обоснованы педагогические условия, позволяющие эффективно развивать лидерские компетенции студентов технического вуза. Неподготовленность к эффективному управлению часто приводит к различным затруднениям. В современных условиях знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в обществе. Для специалиста важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, лидерские компетенции, студент технического вуза.

#### **Development of leadership competency of technical university students**

*Nafisa*

*Burganova*

*Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: yfabcf@mail.ru*

This article attempts to explore the components of leadership competency of student at the technical University, as an increasingly urgent issue of developing managerial resource specialist engineer, due to the increasing demand level of society, expanding the social experience. The urgency of research is caused by the fact that her leadership skills is a professionally necessary quality of the student and is a major component of his professional competence as a future engineer. The objective of this research: to substantiate theoretically, experimentally verify and create a complex of pedagogical conditions for effective development of leader-skill competencies of technical students in learning the Humanities discipline, Psychology and pedagogy. Methodological base of the research: philosophical, psychological, pedagogical concepts in domestic and foreign pedagogy and psychology, RAS-kryvusha General scientific categories "competence" and "competence" (V. A. Bolotov, E. F. Zeer, V. V. Serikov, A.V. Hutorskoy). The ideas of humanization and humanitarization of education (R. A. Valeeva, L. A. Volovich, Z. G. Nigmatov, G. V. Mukhametzyanova, T. V. Sertakova); the idea of competence-based approach (V.I. Baidenko, I. A. Winter, O. M. Karpenko, G. Tatur, A. N. Chomsky); the idea of competency as a system-forming factor in the structure of the model of a specialist and as a new quality of education (I.A. Delors, Winter, J. Equal, V. D. Shadrikov). The practical significance is that the dynamic nature of life and professional activity requires an engineer of such qualities as organizational skills, the ability to quickly integrate into the production team, the willingness to adapt is injected to the new conditions of work and regulate relations between people in the process joint activities. And if a student can master these qualities, it will be much easier to achieve results in a production environment. The lack of desire to assert themselves at the expense of others; the true motivation of career growth; the ability to understand, analyze peoples behavior. learning, the desire to develop; not to be afraid of strong subordinates; ability and willingness to inspire; ability to hear others; a willingness and ability to teach others; ability to organize others; their own point of view; the readiness to take unpopular decisions if necessary; stress tolerance; The components of the mandatory leadership competencies of an engineer, in our opinion, can be the following: willingness to take responsibility for the team; the willingness to be responsible for collective results; willingness to answer for a collective result, even in case of failure; the General preference of personal result; a positive attitude to people. In this regard, the special significance it acquires in technical College, where prevail technical subjects cycle. As a result, the proportion of graduates lacking in the development of their psychological culture, organizational skills, leadership competencies. Terms of desirable leadership competencies of the engineer, may be next-mi: priority setting; planning; organizational skills; goal setting; delegation; modelling; control; feedback; mentoring; dealing with problem subordinates; managing conflict; implementing change. But the ability to apply General knowledge and skills to resolve specific situations and problems arising in the real professional activity. In modern conditions of knowledge and abilities as units of educational outcomes are necessary but not sufficient in order to be successful in society. For professionals important is not so much encyclopedic literacy, Novelty of research consists in the following: identified and justified pedagogical conditions, allowing to effectively develop leadership competencies of students of technical University. The lack of effective control often leads to various difficulties.

**Keywords:** competence, leadership competence, technical college students, the humanities.

#### **Использование «консалтинг» модели в обучении**

*Е.С. Вайнер*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: vainere@mail.ru*

В статье описывается инновационная образовательная методика использования модели консультирования во время проведения занятий. Данная методика удивительным образом совмещает в себе возможность развивать у студентов навыки общения, публичного выступления, навыки работы в команде, а также способствует закреплению пройденного материала, пониманию студентами каким образом теоретические знания могут быть использованы на практике. Одно из главных стремлений преподавателя семинарских занятий – сделать их как можно более продуктивными. Давно известный факт – материал действительно понят студентом тогда, когда он самостоятельно может объяснить его кому-либо другому. Именно поэтому применение модели консультирования на занятиях оказывается весьма и весьма эффективным.

С целью сделать семинарские занятия интересными и эффективными, мотивировать студентов, создать технологию, позволяющую усвоить материал, была разработана предложенная методика применения модели консультирования

занятиях.

Образовательная и методическая ценность данной работы заключается в том, что она позволяет обучить студентов:

- 1) Применению теоретических знаний на практике;
- 2) Принимать решения;
- 3) Выражать и отстаивать собственную точку зрения;
- 4) Формулировать мысль;
- 5) Навыкам консультирования.

Кроме того, методика позволяет повысить грамотность речи; заинтересованность студентов в процессе обучения; научить работать с большими объемами информации; подготовить студентов к практической деятельности; а также позволяет студентам проявить творческие способности.

Привычный для всех ход проведения семинарских занятий по гуманитарным специальностям, который заключается в ответе студентов на вопросы, не всегда приводит к хорошим результатам. Чтение материала, найденного в интернете, нередко распечатанного непосредственно перед занятием и даже не прочитанного перед ответом; равно как и строгий опрос по конкретной теме, вызывающих у студентов дрожь и страх, блокирующий любую возможность мыслить, совершенно не способствуют усвоению новых знаний, а тем более, не вызывают положительных эмоций.

Предложенная методика предлагает совершенно новый формат проведения занятий. Методика удивительным образом совмещает в себе возможность развивать навыки общения, публичного выступления, навыки работы в команде, а также способствует закреплению пройденного материала, пониманию студентами каким образом теоретические знания могут быть использованы на практике.

В основе методики лежит положение о конкурсе The Louis M. Brown and Forrest S. Mosten International Client Consultation Competition (ICCC). Данный конкурс представляет собой «игру в консультирование», в процессе которой два участника, играя роль профессиональных юристов, должны оказать помощь пришедшему на консультацию клиенту, в роли которого выступает актер.

Адаптировав положение о данном конкурсе, преподавателем была создана новая методика проведения занятий, преследующая цель вовлечь студентов в образовательный процесс, заинтересовать их, мотивировать к получению новых знаний.

На первых занятиях преподаватель уделяет время рассказу о правилах и стадиях консультирования, о возможных типах клиентов, словах, фразах, речевых оборотах, которые могут помочь в тех или иных ситуациях. Кроме того, студенты обучают умения выделить основные, действительно значимые моменты в речи клиента, обратить особое внимание на некоторые детали и тонкости (в частности, на наличие или отсутствие заключенного договора; на различные виды сроков). Кроме того, студентам еще раз напоминают о различных способах урегулирования споров, среди которых не только судебный порядок, но и переговоры, помощь медиатора.

После того как студентам прочитаны лекции по определенной теме, ее основные положения еще раз прозвучали на семинарском занятии, можно переходить к самому консультированию.

Поэтапно этот процесс выглядит следующим образом:

- 1) Преподаватель придумывает фабулу дела;
- 2) Прописывается роль клиента (описывается проблемная ситуация, характер клиента, его истинные намерения и желания, которые предстоит выяснить профессионалам);
- 3) Заранее выбранному студенту (исполнителю роли клиента) за день до проведения консультирования выдается сценарий. Преподаватель обговаривает роль клиента, то, какие данные стоит сообщить сразу, а какие сведения можно разглашать только в случае, если клиент будет ощущать себя комфортно, уютно и безопасно;
- 4) Студентам на электронную почту отправляется «записка от секретаря», в которой будут сообщаться минимальные сведения о клиенте и его проблеме. Это позволяет создать необходимую атмосферу работы в крупной компании, а кроме того - намекнуть студентам знания каких тем стоит «освежить»;
- 5) Подготовка к консультации. Во время проведения консультации в аудитории воссоздается атмосфера крупной компании. Столы, стулья, блокноты, ручки, необходимые для расслабления клиента угощения и напитки – все может использоваться студентами для того чтобы продемонстрировать свой профессионализм;
- 6) Следующий этап: два профессионала (студенты) стараются выслушать клиента, узнать все необходимые сведения, понять его цели. При этом должен быть соблюден порядок проведения консультации, выявлены детали;
- 7) После беседы с клиентом, «профессионалам» предоставляется возможность обсудить проблему друг с другом и прийти к выводу – что стоит порекомендовать;
- 8) После принятия решения клиент вновь возвращается в место проведения консультации; ему предлагаются варианты разрешения проблемы;
- 9) Обсуждение проведенной консультации. Клиент, студенты и преподаватель высказывают свое мнение относительно проведенной консультации, происходит разбор каждой ее составляющей. На данном этапе активную роль играют все студенты, являвшиеся зрителями во время проведения консультации.

За время проведения одного занятия представляется возможным проводить до трех консультаций, таким образом, абсолютно все студенты получают возможность побывать как в роли клиента, так и в роли консультанта.

**Ключевые слова:** консультирование, развитие навыков устной речи, инновационная методика

#### The use of the “consulting” model in teaching

Elena Vayner

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [vainere@mail.ru](mailto:vainere@mail.ru)

The problem of the research can be formulated as how to make lessons interesting, productive and how to engage students in the educational process, to get them interested, motivated to gain new knowledge. And the aim of the research is finding out the best method of teaching to make students understand 100 % of information, which is performed at the lesson. To gain the aim of the research such methods as observation, survey and comparison were used. The research is based on the fact that information is really understood by someone, when he or she can explain it to someone else. Educational and methodological value of this work lies in the fact that it allows you to teach students: 1) to apply theoretical knowledge in practice; 2) to learn to make decisions; 3) to express and

defend their own point of view; 4) to formulate the idea; 5) to form counseling skills. A usual seminar in any humanitarian discipline involves students answering the questions of the teacher, which does not always lead to good results. The oral test on a particular topic, causing the students shudder and fear, blocking any possibility of thinking, is not conducive to the assimilation of new knowledge, and, do not cause positive emotions. The proposed method offers a completely new format of sessions. The method is based on the position of the competition of Louis M. Brown and Forrest S. Mosten intitled "International Client Consultation Competition (ICCC)". Adapting the position of this competition to the lesson, a special technic, which can be used at any lesson, appeared. After students have listened to the lectures on a particular subject, basic position sounded on the seminars, you can proceed to the very counseling. 1) The teacher writes the plot of the case; 2) Teacher writes the role of the client (described problem situation, the nature of the client, his true intentions and desires are to be seen to professionals); 3) Pre-selected student (who will perform a client) the day before the lesson is given the script; 4) Students are sent "a note from the Secretary", which will include the minimum information about the client and his problem; 5) Two "professionals" (students) try to listen to the customer, find out all they need to know, to understand the purpose of the client's visit; 6) After the conversation with the customer, "professionals" are given the opportunity to discuss the issue with each other; 7) After the decision is made, the client returns and is offered options to solve the problem; 9) Discussion of the consultation. The client, students and the teacher express their opinion of the consultation. During one of the classes it is possible to carry out up to three consultations so that all students have an opportunity to act both as a client and as a consultant. The same "consulting" method may be used in a lot of spheres. Starting with the economic, juridical consultations and finishing with translation help and medical consulting. In conclusion, if all the theoretical information, which is given to the students, is practiced in such a way, students are likely to understand all the material and are sure to cope with the same situation in reality.

**Keywords:** counseling, the development of oral speech skills, innovative method of teaching

### **Формирование субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков**

*А.А. Валеев, Л.М. Ибатуллина, Р.Ф. Вафина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [agzam.valeev1952@yandex.ru](mailto:agzam.valeev1952@yandex.ru)*

Проблема данного исследования связана с формированием у студенческой молодежи соответствующих практических умений и навыков, развитием у них личностной сферы, способностей к самовыражению самореализации в любом виде деятельности, в частности, с формированием субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков. Это актуализируется тем, что развитие субъектной позиции студента неязыкового вуза может стать закономерным процессом внутренних изменений его ценностно-деятельностных отношений к своему языковому образованию. Целью исследования является раскрытие важности проблемы совершенствования механизмов по активизации познавательной деятельности студентов, где особое место среди различных факторов занимает активность самого студента в собственном образовании. В статье раскрываются актуальные аспекты структурной организации объективных проявлений отношения студентов к развитию своей субъектности; сущность и основные характеристики субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков; психологические критерии, обуславливающих формирование данной субъектной позиции. Исследование описывает динамику развития субъектной позиции студента в рамках саморегуляции учебной деятельности при изучении иностранного языка; факторы, влияющие на развитие субъектной позиции студента; методику преподавания иностранного языка, которая подчиняется общим требованиям вузовского образования, где субъектно-ориентированные ситуации становятся частью развивающей системы обучения. Для проверки гипотезы о формировании субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков были использованы следующие методы: а) теоретические методы - анализ психолого-педагогической литературы, обучение с использованием различных образовательных технологий; изучение учебных материалов по процедурным исследованиям; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, а также анализа и синтеза управления в образовательных программах; б) эмпирические методы - наблюдение, опрос, тестирование, интервью, записи эксперимента, результаты учебной деятельности студентов в развитии их потенциала для формирования их субъектной позиции в условиях изучения иностранных языков. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности формирования субъектной позиции студента в процессе учебной деятельности с учетом таких учебных ситуаций, как проблемно-ориентированные, рефлексивно-ориентированные, креативно-ориентированные, коммуникативно-ориентированные ситуации; ситуации свободного выбора и самоорганизации своей познавательной деятельности. В этой связи повышаются требования к организации процесса формирования субъектной позиции студента в условиях изучения иностранных языков, что является одним из важных аспектов в подготовке не только профессионала в своем деле, но и современной поликультурной личности. Предварительный анализ качества языковой подготовки будущих специалистов позволяет нам сделать следующие общие выводы и рекомендации. Мы пришли к заключению, что целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию субъектной позиции студентов на всех уровнях системы вузовского образования способствует улучшению их языковой подготовки, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развитию творческой активности. В связи с этим, нам представляется, что формирование субъектной позиции будущих специалистов необходимо проводить во всех ее аспектах с учетом индивидуальных личностных особенностей студентов и специфики их будущей профессиональной деятельности. И начинать эту работу по формированию субъектной позиции студентов целесообразно уже с 1-го курса обучения, продолжая ее на всех последующих этапах вузовского образования.

**Ключевые слова:** субъектная позиция, иностранный язык, языковое образования, субъективность, психологические критерии, самообразовательная деятельность, система обучения, познавательная деятельность, учебная ситуация.

### **Formation of the Russian students' subject position in foreign language classes**

*Agzam Valeev, Lucia Ibatullina, Rashida Vafina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [agzam.valeev1952@yandex.ru](mailto:agzam.valeev1952@yandex.ru)*

The problem of this study is associated with the formation of students' relevant practical skills, the development of their personal sphere and the capacity for self-expression in any form of activity. This is particularly due to the same problem as the formation of a subject position of students in the study of foreign languages. It is updated so that the development of a subject

position of the high school student can be a natural process of internal changes in his value attitude to his own language education. The study showed the importance of the issues of improving the mechanisms to enhance the cognitive activity of students, where a particular factor is the activity of the students in their own education. The article describes the relevant aspects of the structural organization of the objective manifestations of the attitude of students to develop their subjectivity; the essence and the basic characteristics of a subject position of students in the study of foreign languages; psychological criteria that lead to the formation of the subject position. The study describes the dynamics of the subjective position of students in the framework of self-learning activities in the study of a foreign language; factors affecting the development of a subject position of student; methodology of teaching a foreign language which is subject to the general requirements of higher education where the subject-oriented situation becomes a part of developing of a training system. To test the hypothesis about formation of the students' subject position in foreign language classes, a number of the following methods was used: theoretical methods (analysis of psychological and educational literature; learning materials on procedural studies; studying and generalization of innovative teaching experience; empirical methods (observation, survey, testing, interviews, recordings of the experiment). The results of the experimental work show the effectiveness of the formation of a subject position of the student in the course of educational activities based on such learning situations as problem-oriented, reflexive-oriented, creative-oriented, communication-oriented situation; the situation of free choice and self-organization of the cognitive activity. Preliminary analysis of the quality of language training of future specialists allows us to make the following general conclusions and recommendations. We came to the conclusion that the deliberate and systematic work on the formation and development of a subject position of students at all levels of higher education system contributes to the improvement of their language training, increasing their need for self-education, self-improvement and development of creative activity. In this regard, we believe that the formation of a subject position of the future specialists should be carried out in all its aspects to suit the individual personality characteristics of students and the specifics of their future professional activity. And it is advisable to begin this work from the initial training course.

**Key words:** a subject position, a foreign language, language education, subjectivity, psychological criteria, self-learning activities, a training system, cognitive activity, learning situation.

**Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик и образа мира в контексте проблемы личностно-профессионального развития будущих педагогов**

*M.E. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), e-mail: [marina\\_val@mail.ru](mailto:marina_val@mail.ru)*

Существующая на сегодняшний день проблема подготовки студентов педагогических вузов к инновационной педагогической деятельности в условиях многоуровневой структуры организации образовательного процесса побуждает к дополнительным исследованиям образа мира будущих педагогов. Образ мира безусловно влияет на формирование мотивации стремления к психологическому здоровью и приобретение необходимых в будущей профессиональной деятельности компетентностей (социально-психологическая, ценностно-смысловая и профессионально-коммуникативная). Мировоззренческая позиция отражается также и на стремлении к профессиональной самореализации. Только в случае, если педагог является психологически здоровой личностью, обладающей адекватным образом мира, он может быть примером для учащихся, способным задать им соответствующий вектор развития. Проблема воспитания психологически грамотного и здорового учителя нового типа порождает необходимость всестороннего исследования структуры взаимосвязей между индивидуально-психологическими характеристиками будущих педагогов и различными параметрами их образа мира. Целью данного исследования явилось изучение структуры взаимосвязей между различными психологическими показателями личности и некоторыми характеристиками образа мира на примере студентов, чьей будущей профессией может быть педагогическая деятельность. В исследовании применялись методы психологического тестирования и анкетирования. У испытуемых изучались их ценностные приоритеты, самоотношение, религиозные установки, склонность к рефлексии и их индивидуальные особенности переживания определённых психических состояний.

В исследовании принимали участие студенты Казанского Федерального Университета, чья будущая профессия предусматривает педагогическую деятельность. Общая выборка – 100 человек. Анализ результатов исследования позволил сделать ряд достоверных ( $p \leq 0.05$ ,  $p \leq 0.01$ ) выводов, опирающихся на предположение, что одной из важных сфер, составляющих мировоззренческую позицию человека и характеризующую его образ мира можно считать его отношение к религии: - Обнаружено, что отношение к понятию «совесть» является одной из важных составляющих позиций образа мира, отличающих антропоцентричных студентов от теоцентричных. Такие характеристики как уверенность в себе, решительность в действиях, отвержение укоров совести и готовность к обману ради достижения своих целей более выражены у антропоцентричных студентов. Усиление ауторефлексии у антропоцентричных учащихся ведёт к усилению страха, неуверенности и подавленности в напряжённых ситуациях, например, на экзамене. У теоцентричных студентов не обнаруживается такой закономерности, зато, в отличие от антропоцентричных, усиление социорефлексии приводит их к большей внимательности, готовности к решению сложных задач. - Выявлена прямая зависимость между склонностью к теоцентрическому мировоззрению, степенью ответственности за свои действия и онтогенетической рефлексивностью. Таким образом, существует зависимость между жизненными ценностными приоритетами человека с определённым образом мира, обусловленным той или иной мировоззренческой позицией и его индивидуально-психологическими личностными характеристиками. Решая проблему воспитания психологически здоровых учителей нового типа необходимо учитывать индивидуальные особенности их образов мира. Важно принимать во внимание наличие или отсутствие религиозного мировоззрения будущего преподавателя в процессе разработки просветительских психологических программ и методов психокоррекции, имеющих своей целью достижение оптимального психологического благополучия педагога в его профессиональной самореализации.

**Ключевые слова:** будущие педагоги, личностно-профессиональное развитие, психологическое здоровье, образ мира, антропоцентризм, теоцентризм, ауторефлексия, социорефлексия, онтогенетическая рефлексия.

**Interrelation of individual and psychological characteristics and the world image in the context of future teachers' personal and professional development***Marina Valiullina**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [marina\\_val\\_63@mail.ru](mailto:marina_val_63@mail.ru)*

The present day problem of training students at pedagogical higher education institutions for innovative pedagogical activity in the conditions of multilevel structure of educational process organization induces additional researches of the way the world image of future teachers. The world image certainly influences the formation of motivation for psychological health and acquisition of competences necessary in future professional activity (social-psychological, valuable-meaningful and professional-communicative). The world outlook is reflected in aspiration to professional self-realization as well. Only in case if the teacher is a psychologically healthy personality that possesses an adequate world image, they can be an example for students and set a corresponding vector of students' development. The issue to educate a psychologically competent and healthy teacher of a new type generates the necessity to thoroughly investigate the structure of interrelations between individual and psychological characteristics of future teachers and various parameters of their world image. The objective of this research was to study the structure of interrelations between various psychological indicators of the personality and some characteristics of the world image in case when students' future profession can be their pedagogical activity. The method of psychological testing and questioning was applied in the research. Testees' valuable priorities, self-relation, religious views, tendency to reflection, and their specific features of experience of certain mental states were studied. Students of Kazan Federal University whose future profession is pedagogical activity took part in the research. The general sample made 100 people. The analysis of research results allowed of making some reliable ( $p \leq 0.05$ ,  $p \leq 0.01$ ) conclusions based on the assumption that relation to religion is one of important spheres that creates a person's world outlook and characterizes their world image: - It has been found out that the attitude towards the concept "conscience" is one of significant components of the world image that distinguishes anthropocentric students from theocentric ones. Anthropocentric students have such characteristics as self-confidence, determination in actions, rejection of pangs of conscience and readiness to deceive to achieve goals. Strengthening of anthropocentric students' self-reflection leads to strengthening of fear, uncertainty and depression in intense situations, e.g. at an examination. Theocentric students do not reveal such regularity; though, unlike anthropocentric students, strengthening of socio-reflection results in their higher attentiveness and readiness for the solution of complex challenges. - Direct dependence between tendency to theocentric outlook, degree of responsibility for actions and ontogenetic reflexivity has been revealed. Thus, there is dependence between life valuable priorities of a person with a certain world image caused by these or those world views and their personal individual-psychological characteristics. Individual peculiarities of the world image should be regarded when the issue of psychologically healthy teachers' education is considered. It is important to take into account the existence or absence of future teachers' religious outlook when educational psychological programs and methods of psychological correction aimed at achievement of teachers' psychological wellbeing in their professional self-realization are elaborated.

**Keywords:** future teachers, personal and professional development, psychological health, world image, anthropocentrism, theocentrism, self-reflection, socio-reflection, ontogenetic reflection.

**Развитие самосозидательных свойств субъекта творчества в тренинговой группе***Ю.В. Варданян, О.С. Валуев**Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, e-mail: [julia\\_vardanyan@mail.ru](mailto:julia_vardanyan@mail.ru)*

Как разрешить противоречие между возрастающими требованиями к подготовке современного инновационного профессионала (обладание способностью творчески мыслить, действовать и жить в мире неопределённости) и отсутствием системного понимания его самосозидательных свойств как субъекта творчества, путей их эффективного психолого-педагогического развития. Цель исследования: Выявление самосозидательных свойств субъекта творчества, диагностических параметров их изучения, их развитие в тренинговой группе. Методы исследования: 1.

Теоретические: анализ, классификация и систематизация психолого-педагогических концепций и эмпирических фактов по проблеме исследования; психолого-педагогическое проектирование, обобщение. 2. Эмпирические: диагностические методики «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова), «Шкала толерантности к неопределённости» (Д. Маклейн, Е. Г. Луковицкая), «Диагностика личностной креативности» (Е. Е. Туник). 3.

Методы статистической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена (rs). Результаты: 1. На аналитическом этапе исследования проведён теоретический анализ современных отечественных и зарубежных исследований в области творчества и креативности, путей их психолого-педагогического развития, на основании которого выделены самосозидательные свойства субъекта творчества (личностная креативность, толерантность к неопределённости, жизнестойкость) и создана их модель. 2. Перечисленные свойства представляют собой диагностические параметры для мониторинга развития субъекта творчества, благодаря чему подобран описанный ранее психодиагностический инструментарий их изучения. 3. Разработана психолого-педагогическая программа развития субъекта творчества в тренинговой группе. 4. В констатирующей части эмпирического этапа исследования выявлен исходный уровень развития самосозидательных свойств субъекта творчества по выделенным диагностическим параметрам. 5. В формирующей части эмпирического этапа исследования апробирована разработанная психолого-педагогическая программа развития самосозидательных свойств субъекта творчества в тренинговой группе. 6. В контрольной части эмпирического этапа исследования выявлен итоговый уровень развития изучаемых свойств. Математическая обработка данных показала эффективность психолого-педагогической программы развития самосозидательных свойств субъекта творчества в тренинговой группе.

7. На синтезирующем этапе исследования теоретически обобщены результаты проведённой работы, сформулированы ключевые положения развития самосозидательных свойств субъекта творчества, подведены общие итоги исследования. Выводы: Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в обобщении и систематизации самосозидательных свойств субъекта творчества, выявлении, анализе и отборе эффективных путей их психолого-педагогического развития в тренинговой группе. Практическая значимость исследования заключается в создании и апробации психолого-педагогической программы развития самосозидательных свойств субъекта творчества в тренинговой группе как комплексного психолого-педагогического инструмента и творческого продукта. Рекомендации:

Теоретический продукт исследования (созданная модель самосозидательных свойств субъекта творчества) может заинтересовать психологов, педагогов, акмеологов, философов, культурологов, социологов, экономистов, футурологов и других специалистов, занимающихся осмыслением представлений о творчестве, человеческих ресурсах, профессиональных стратегиях их развития, диагностике и применении в решении профессиональных проблем и задач (в том числе междисциплинарных), выстраивании образа желаемого будущего личности, группы, общества, страны, мира. Практический продукт исследования может быть использован практикующими психологами, педагогами, воспитателями, тьюторами, кураторами групп и иными специалистами, занимающимися работой по изучению и развитию креативности, личностного потенциала современных профессионалов; их выявлению, подбору, обучению, профессиональной подготовке (переподготовке), стимулированию. Это позволит повысить качество решения задач организации и развития самосозидательных свойств профессионалов в процессе приобретения ими характеристик субъекта творчества; решения прикладных вопросов их продуктивной деятельности, самосовершенствования и жизни в эпоху перемен.

**Ключевые слова:** субъект творчества, жизнестойкость, толерантность к неопределённости, личностная креативность, развитие, тренинговая группа.

#### **Развитие образовательных кластеров как инструмент повышения экономической безопасности**

*В.Л. Васильев*

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия, e-mail: [vasvladlev@mail.ru](mailto:vasvladlev@mail.ru)*

В статье рассмотрены результаты исследований образовательных кластеров. В настоящее время данная тема является особо актуальной. Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Цель образовательного кластера заключается в системной подготовке кадров для экономики территории, на которой он располагается. Это предполагает тесное взаимодействие между образовательными учреждениями по возрасту подготовки специалистов и по видам специальностей. Также образовательный кластер объединяет предприятия территории как потребителей кадров. В рамках образовательного кластера должны решаться все социальные вопросы, связанные с культурой и отдыхом персонала. Образовательный кластер обладает свойствами взаимной конкуренции его участников, кооперации его участников, формирования уникальных компетенций региона, концентрации предприятий и организаций на определенной территории. Соответственно в статье представлены результаты исследований взаимосвязи деятельности образовательных учреждений и производственных предприятий на примере Республики Татарстан. Основной проблемой, описанной в статье, является различие в требованиях к подготовке специалистов со стороны образовательных учреждений и со стороны предприятий. В статье предлагаются мероприятия по решению данной проблемы. Предложенные мероприятия касаются как улучшения качества учебного процесса, так и повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного кластера. В статье показано, что образовательные кластеры являются одной из форм взаимодействия организаций и социальных групп в рамках совместной цепочки ценности. Предлагаемая политика образовательного кластера позволит стимулировать рост кластеров и кластерных инициатив государственными и общественными организациями. Исследование опирается на труды таких ученых как М.Портер, М.Энрайт, С.Розенфельд, В.Прайс, Б.Далум, К.Педерсен и Г.Вилумсен, Э.Бергман, Э.Фезер и другие. В трудах ученых содержатся подходы к определению образовательного кластера, классификации образовательных кластеров, требованиям по составу и структуре образовательных кластеров, формированию политики развития образовательных кластеров. Новизной авторского подхода является увеличение эффективности образовательного кластера на основе формирования устойчивого институционального механизма взаимодействия всех участников образовательного кластера, а также в применении инновационных образовательных технологий в учебном процессе. В статье были использованы такие методы исследования такие как анализ и синтез, дедукция и индукция, связь логического и исторического, законы диалектики, метод расчета абсолютных и относительных величин, системный подход, факторный анализ, функционально-стоимостной анализ, трендовый анализ и другие. Практическая значимость статьи заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы государственными, региональными и муниципальными органами власти для улучшения процесса управления образовательными кластерами и повышения качества жизни населения. В числе основных результатов исследования можно назвать следующие. Сформулировано авторское определение образовательного кластера. Описаны основные задачи образовательного кластера. Проведен анализ кластерного потенциала Республики Татарстан. Описаны основные контрольные показатели развития образовательного кластера. Разработана оптимальная структура образовательного кластера. Разработаны основные принципы работы институционального механизма взаимодействия участников образовательного кластера. Доказано, что образовательный кластер представляет собой более сложное явление, чем просто объединение образовательных учреждений, предприятий и инфраструктурных организаций. Определены основные институциональные условия развития кластера, такие как доступ к образовательным учреждениям, свободный рынок рабочей силы, наличие конкурентоспособных предприятий, широкие возможности для культуры и отдыха. Предложены мероприятия по планированию кадровой потребности предприятий образовательного кластера. Предложены мероприятия по увеличению востребованности выпускников образовательных учреждений кластера. Предложены мероприятия по увеличению эффективности программ повышения квалификации персонала в рамках образовательного кластера. Предложены мероприятия по улучшению взаимодействия между образовательными и производственными учреждениями, входящими в кластер. В заключении сформулированы рекомендации по направлениям дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** экономика, образование, безопасность, инновации.

#### **The study of educational clusters as a factor of innovation development of the economy of the territory**

*Vladimir Vasilyev*

*Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: [vasvladlev@mail.ru](mailto:vasvladlev@mail.ru)*

The article includes the results of studies of educational clusters. Currently, this issue is especially relevant. A cluster is a Union of several homogeneous elements, which may be considered as an independent unit with certain characteristics. The goal of education cluster is in the system training for the economy of the territory in which it is located. This involves close cooperation between educational institutions in age training of specialists and types of specialties. Also educational cluster



unites the enterprises of the territory as consumers of the staff. The framework of the education cluster should be tackled by all the social issues associated with culture and recreation staff. Education cluster has properties of competition between its members, cooperation of its members, the formation of the unique competencies of the region, concentration of enterprises and organizations in a particular area. Accordingly, the article presents the results of studies on the relationship of educational institutions and industrial enterprises on the example of the Republic of Tatarstan. The main problem described in the article, is the difference in the requirements for the preparation of specialists from educational institutions and from businesses. The article suggests measures for solution of this problem. The proposed activities relate both to the improvement of the quality of the educational process and improve the efficiency of interaction between participants of educational clusters. The article shows that the educational clusters are one of the forms of interaction between organizations and social groups in the framework of the joint value chain. Offered policy education cluster will stimulate the growth of clusters and cluster initiatives of government and community organizations. The study is based on the works of such scientists as M. Porter, M. Enright, S. Rosenfeld, V. Price, B. Dalum, K. Pedersen, and G. Villumsen, E. Bergman, E. Feather and others. Writings contain approaches to the definition of the education cluster, the classification of educational clusters, the requirements on the composition and structure of the educational cluster policy development of educational clusters. The novelty of the author's approach to be an increase in the effectiveness of educational cluster on the basis of the formation of a sustainable institutional mechanism of interaction of all participants of the education cluster, is in the application of innovative educational technologies in the educational process. In the study such methods of research such as analysis and synthesis were used, including deduction and induction, logical and historical connection, the laws of dialectics, the method of calculating the absolute and relative values, system approach, factor analysis, value analysis, trend analysis and others. The practical significance of the article lies in the fact that the results of the study can be used by state, regional and municipal authorities to improve the process of management of educational clusters and improve the quality of life of the population. Among the main results of the study are the following: Formulation of the author's definition of educational cluster; Description of the main tasks of the educational cluster; The analysis of cluster potential of the Republic of Tatarstan; Description of the basic benchmarks for the development of the educational cluster; Designed optimal structure of the educational cluster; Developed basic principles of operation of institutional mechanism of interaction of participants of educational clusters. It is proved that the educational cluster is a more complex phenomenon than just an Association of educational institutions, businesses, and infrastructure organizations; which includes proposed measures to increase the employability of graduates of educational institutions of the cluster; Proposed measures to increase the effectiveness of programs of professional development of staff within the education cluster; The proposed activities for improving the cooperation between educational and production institutions that are members of the cluster. In conclusion, we formulated recommendations on directions for further research.

**Key words:** economy, education, security, innovation.

**Совершенствование психологической культуры личности как условие сохранения и развития психологического здоровья преподавателя вуза**

*Г.А. Винокурова, А.Яшкова*

*МГПИ имени М.Е.Евсевьева, Саранск, Россия, e-mail: [dusha\\_100@mail.ru](mailto:dusha_100@mail.ru)*

Ключевой фигурой модернизации высшего образования является преподаватель вуза, обладающий новым набором компетенций, а в условиях трансформации общества определенным набором психологических свойств, центральной из которых является психологическое здоровье личности. Одним из эффективных способом, залогом сохранения психологического здоровья и психологического благополучия личности, повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы рассматривается совершенствование психологической культуры преподавателя. Цель исследования. Целью настоящего исследования является эмпирическое изучение особенностей психологического здоровья и психологической культуры современного преподавателя высшей школы, установление наличия и характера взаимосвязи между данными показателями. Достижение данной цели позволит разработать модель совершенствования психологической культуры личности преподавателя вуза как условия сохранения его психологического здоровья, обосновать технологии повышения компетентности педагога высшей школы в условиях модернизации профессионального образования. Методы исследования. В исследовании использовались методы теоретического анализа и эмпирические методы. Теоретико-методологическую базу исследования составили концептуальные положения гуманистической психологии об изучении личности как саморазвивающейся, самосовершенствующейся системы (А. Маслоу, К. Роджерс и др.); научные труды по проблеме психологической культуры (А. А. Бодалев, Е. А. Климов, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, А. Б. Орлов, К. М. Романов и др.); работы, посвященные исследованию профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (З. Ф. Ессырева, В. Г. Иванов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.), а также работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме психологического здоровья личности (Б. Г. Ананьев, И. В. Дубровина, В. И. Слободчиков, О. В. Хухлаева, А. В. Шувалов, М. Линч, R. Cox, B. Ervin-Cox, T. Plante и др.). Эмпирическое исследование включало: - изучение показателей психологической культуры интеллектуального (когнитивного), регулятивно-практического (поведенческого), ценностно-смыслового (духовного) компонентов и показатели психологического здоровья (тревожность и агрессивность); - обработку полученных результатов (описание особенностей психологического здоровья и психологической культуры преподавателей вуза, установление наличия и характера взаимосвязи показателей психологической культуры и психологического здоровья посредством методов математической обработки (корреляционный анализ – коэффициент  $r$  – Спирмена). Субъектами исследования выступили 160 преподавателей Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева. Возраст испытуемых от 30 до 56 лет. Результаты исследования и выводы. Эмпирическое исследование позволило получить следующие результаты: -

большая часть педагогов обладает средним уровнем сформированности интеллектуального (когнитивного), регулятивно-практического (поведенческого), ценностно-смыслового (духовного) компонентов психологической культуры. Наряду с этим, часть преподавателей вуза имеют низкий уровень сформированности показателей психологической культуры; - у педагогов чаще наблюдается средний уровень тревожности и агрессивности, что свидетельствует о благополучном состоянии психологического здоровья. Наряду с этим, ряд преподавателей вуза имеет повышенные показатели личностной тревожности и агрессивности, а так же высокий уровень враждебности, что может быть признаками психологического неблагополучия и нарушений психологического здоровья; - установлена тесная взаимосвязь между показателями психологического здоровья и психологической культуры личности преподавателей вуза (при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ); отрицательный характер выявленных корреляционных

связей позволяет предположить что, чем выше сформированы показатели психологической культуры, тем ниже уровень агрессивности и тревожности у преподавателей вуза. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки научно-методических основ сохранения и развития психологического здоровья личности посредством формирования психологической культуры.

**Ключевые слова:** психологическая культура, личность, интеллектуальный (когнитивный) компонент психологической культуры, регулятивно-практический (поведенческий) компонент психологической культуры, ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры, психологическое здоровье, преподаватель вуза.

#### **Improving of psychological culture of a person as a condition for preservation and development of university teachers' psychological health**

*Galina Vinokourova, Aksana Yashkova*

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia, e-mail: [dusha\\_100@mail.ru](mailto:dusha_100@mail.ru)*

Research problem. The key figure of higher education modernization is a higher education teacher possessing a new set of competences, and in the conditions of society transformation having a certain set of psychological properties - central in nature, which is personal psychological health. One of the effective ways and the reason for personal psychological health preservation, psychological wellbeing and higher education teachers' efficiency increase is improving their psychological culture.

Research objective. The purpose of the present research is empirical study of modern higher education teachers' psychological health and psychological culture, establishment of existence and nature of interrelation between these indicators.

Achievement of this objective will allow developing the model of higher education teachers' psychological culture improvement as a condition of their psychological health preservation, proving technologies of higher education teachers' competence increase in the conditions of professional education modernization.

Research methods. Methods of theoretical analysis and empirical methods were used in the research.

Theoretical and methodological base of the research was made by conceptual statements of humanistic psychology about the study of personality as a self-developing and self-improving system (A. Maslow, C. Rogers, etc.); scientific works on the problem of psychological culture (A. A. Bodalev, E. A. Klimov, L. S. Kolmogorova, O. I. Motkov, A. B. Orlov, K. M. Romanov, etc.); the works devoted to the research of higher education teachers' professional activity (Z. F. Esyreva, V. G. Ivanov, N. V. Kuzmina, A. K. Markova, etc.), and also works of domestic and foreign researchers on the problem of personal psychological health (B. G. Ananyev, I. V. Dubrovina, V. I. Slobodchikov, O. V. Hukhlayeva, A. V. Shuvalov, M. Lynch, R. Cox, B. Ervin-Cox, T. Plante, etc.).

The empirical research included:

- studying psychological culture indicators of intellectual (cognitive), regulatory and practical (behavioral), axiological and semantic (spiritual) components and indicators of psychological health (anxiety and aggression);
- processing the results (description of psychological health and psychological-cultural features of higher education teachers, establishment of existence and nature of psychological culture and psychological health indicators interrelation by means of mathematical processing methods (Spearman Rank Correlation Coefficient).

160 teachers of the Mordovia M. E. Evseyev State Pedagogical Institute were subjects of research. The age of the participants varied from 30 to 56.

Research results and conclusions.

Empirical research allowed obtaining the following results:

- Most teachers possess average level of formation of intellectual (cognitive), regulatory and practical (behavioral), axiological and semantic (spiritual) components of psychological culture. Along with this, some higher education teachers demonstrated low level of psychological culture indicators formation;

- Teachers often demonstrate average level of anxiety and aggression that testifies to a safe condition of psychological health. Additionally, a number of higher education teachers have raised indicators of personal anxiety and aggression, and also high level of hostility that can be signs of psychological trouble and psychological health damage;

- close interrelation between indicators of psychological health and personal psychological culture of higher education teachers was established (at  $p < 0,05$  and  $p < 0,01$ ); negative nature of the revealed correlative interrelations allows assuming that the more developed the indicators of psychological culture are, the lower the level of aggression and anxiety of higher education teachers.

The received results confirm the need for development of scientific and methodical bases of preservation and improvement of personal psychological health by means of psychological culture formation.

**Keywords:** psychological culture, personality, intellectual (cognitive) component of psychological culture, regulatory and practical (behavioral) component of psychological culture, axiological and semantic (spiritual and moral) component of psychological culture, psychological health, higher education teacher.

#### **Компетентностный подход в школьном образовании в контексте ФГОС нового поколения**

*О.В. Волкова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [volkova006@mail.ru](mailto:volkova006@mail.ru)*

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. По подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Отсюда следует, что нужно воспитывать в детях готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно, принципиально меняются цели образования. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Цель исследования — определить сущность и особенности компетентностного подхода в школьном образовании в контексте федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Теоретическую и методологическую основу исследования составили

идеикомпетентного подхода в образовании (В.А. Адольф, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.). Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. В данном перечне образовательных результатов ключевые компетенции представлены как ожидаемый эффект сформированности личностных и метапредметных результатов. Другими словами, ключевые компетенции определены в качестве одной из целевых установок, но не заданы в качестве требуемых и оцениваемых результатов реализации основной образовательной программы. Примерная образовательная программа основного общего образования содержит следующие определения: – «компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем», – «компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей». Данные определения позволяют охарактеризовать компетенцию как отложенный образовательный результат (эффект получения всех образовательных результатов, предусмотренных ФГОС), а компетентность – как проявление этого результата в деятельности обучающегося. Важными сущностными характеристиками компетенции \ компетентности является следующее: – это интегрированный образовательный результат, – это образовательный результат, проявляющийся и формирующийся исключительно в деятельности, – проявление компетенции связано с целеполаганием субъекта деятельности, причем это целеполагание является произвольным и выходит за рамки образовательного процесса. Что же изменяется в образовательном процессе при реализации компетентного подхода? Компетентный подход ориентирует на результат образования. Под результатом образования понимаются ожидаемые и измеримые конкретные достижения выпускников, которые определяют, на что будет способен выпускник по завершении той или иной части образовательной программы. В компетентно-ориентированном подходе результативность учебного занятия определяется продуктом, результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому предполагает изменения в определении целей, структуры и функций урока. Учитель отходит от доминирующей роли, когда он единственный носитель знаний, от учителя требуется умение организовать активную деятельность учащихся по поиску, усвоению, переработке информации. Необходимым условием эффективности обучения в компетентном подходе является личное включение ученика в активную деятельность. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях: – при освоении современной техники и технологии; – во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; – в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, горожанина; – при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; – при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. Таким образом, компетентный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться». Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл компетентного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Компетентный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентный подход, результаты обучения, ФГОС

#### **Competence approach in school education in the context of the FSES of new generation**

*Olga Volkova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [volkova006@mail.ru](mailto:volkova006@mail.ru)*

The main change in society which influences the situation in education — is acceleration of rates of development of society. According to experts of the company IBM, a person changes his profession at least seven times during his professional career. Competitiveness in such labor market mainly depends on its ability to get and develop abilities, skills, competence which can be used or transformed in relation to a number of life situations. From this, it follows that it is necessary to bring up readiness for changes in children, developing such qualities as mobility, constructiveness, ability to study. Accordingly, the purpose of education is fundamentally changed. In other words, Russian school needs the movement from knowledge to competence based approach in education. The aim of the study is to determine the nature and characteristics of the competence approach in school education in the context of federal state educational standards of the second generation. The theoretical and methodological basis of research was made by ideas of competence-based approach in education (V.A. Adolph, V. I. Baydenko, A.A. Verbitsky, E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya, Yu.G. Tatur, A.V. Hutorskoy, etc.). Federal state educational standards of the general education define three groups of educational results: personal, meta-subject, subject. Key competences are presented in this list of educational results as the expected effect of formation of personal and meta-subject results. In other words, key competences are defined as one of purposes, but not specified as required and evaluate results of the implementation of the basic educational program. An exemplary educational program of the basic general education includes the following definitions: "competence- is actualized in the developed areas of education the system of values, knowledge and abilities (skills), ability to be adequately implemented in human activities when solving problems", - "competence – quality of implementation of the human formed in the educational process of knowledge of the generalized ways of activity, cognitive and practical skills, competencies reflecting the ability (willingness) of the person to actively and creatively use the obtained education for the solution of personal and socially significant educational and practical tasks, and effectively achieve goals in life. These definitions allow the characterization of competence as the postponed educational result (effect of receiving all educational results provided by FGES), and competence – as manifestation of this result in activity trained. Important intrinsic characteristics of competence include the following: -an integrated educational result, which is manifested and formed exclusively in activities, □ manifestation of competence connected with the subject of goal setting activities, goal-setting and is arbitrary and goes beyond the educational process. What are the changes in the educational process in the implementation of competence-based approach? Competence-based approach focuses on the result of education. Under the result of education, there is understanding of expected and measured specific achievements of graduates, which determines what the graduate upon completion of this or that part of an educational program will be capable of. In the competence-oriented approach, the performance of training sessions is determined by the product, a result of active participation of students in the development of

competencies and personal qualities. Therefore involves changes in the objectives, structure and functions of the lesson. The teacher departs from the dominant role when he is the only bearer of knowledge; the teacher requires the ability to organize active activities for students to search, assimilation, processing of information. A necessary condition for effective teaching in competency-based approach is the personal inclusion of the student in active operation. The competence approach puts in the first place not knowledge of the pupil, and the ability to solve problems by analogy, arising in the following situations: –in the development of modern equipment and technology; – in relationship of people, in ethical standards, in the evaluation of own actions - in practical life while performing the social roles of citizen, family member, citizen; –when choosing a profession and assess their readiness to study in a professional school, when it is necessary to focus on the labor market; - if necessary to resolve its own problems of self-identification, choice of style and way of life, ways of solving of conflict. Thus, competence-based approach implies that learning should not just be specific "frozen" knowledge; it should be "learning to learn". The competence approach puts in the first place not knowledge of the pupil, but the ability to organize their work. The sense of competence-based approach is that the student has to realize statement of the task, estimate new experience, control efficiency of own actions. Competence-based approach is an approach at which results of education admit significance beyond an education system.

**Keywords:** competence, competence-based approach, results of education, Federal state educational standards.

### Особенности профессиональной подготовки программированию будущего учителя информатики

*Т.Ю. Гайнутдинова, О.А. Широкова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [tgainut@mail.ru](mailto:tgainut@mail.ru)*

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей информатики на основе компетентного подхода обуславливают необходимость углубленного изучения и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают широкое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов. Курс программирования является одним из основных в числе дисциплин предметной информационной подготовки студентов физико-математического направления. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Информатика» предусматривает изучение программирования в рамках объектно-ориентированной парадигмы. Используемые до сих пор подходы в области преподавания программирования, не позволяли в должной степени применить возможности быстроразвивающихся информационных технологий визуального программирования. Для повышения качества преподавания необходимо большое внимание уделять изучению различных объектно-ориентированных сред программирования на практике при разработке визуальных проектов. Однако необходимо отметить проблему низкого уровня начальной подготовки студентов в области программирования. Несмотря на то, что изучение основ структурного программирования входит в государственный образовательный стандарт общего и среднего образования по информатике, значительная часть первокурсников не имеет о программировании никакого представления. Причем такая ситуация является достаточно стабильной в течение последних лет. Студенты, изучавшие основы программирования в рамках школьного курса информатики, также испытывают значительные затруднения при изучении программирования в вузе. Поэтому надо сразу же определиться с набором наиболее важных разделов для изучения программирования в рамках непрерывного образования, иллюстрируя их примерами на конкретных языках высокого уровня. При обучении студентов объектно-ориентированному стилю программирования необходимо выработать умение формализовать задачу, выделить абстракции и объекты данной предметной области, структурировать их и реализовать их с помощью объектно-ориентированной технологии программирования. При подборе учебных задач нужно учитывать развитие объектно-ориентированной технологии программирования, демонстрируя различие подходов при решении одной и той же задачи. Студентов нужно обучать применению знаний в реальных ситуациях, расширять сферу возможного применения ООП. Предлагаемые в данной статье подходы к решению задач позволяют говорить о реальной возможности автоматизации процесса проектирования сложных математических структур на основе следующих этапов: – определение, формализация и моделирование объектов структуры, выделение абстракций: классов объектов и их методов; – определение связей между объектами, основанных на взаимодействии и наследовании классов; – объектно-ориентированное проектирование – распределение классов по модулям; – создание моделей для разработки визуальных проектов; – создание эффективных алгоритмов решения задач, составляющих методы классов, входящих в проект; – реализация проекта на одном из выбранных объектно-ориентированных языков программирования; – проведение анализа результатов реализации объектно-ориентированного проекта. В процессе обучения в вузе студент должен приобрести способности учиться и самостоятельно добывать знания, которые определяют его возможности в профессиональной деятельности. Практический опыт показывает, что эффективность обучения программированию повышается, когда студент самостоятельно разрабатывает проект, а не получает его в готовом виде. При этом лучше усваиваются теоретические знания и отрабатываются навыки формализации, проектирования, моделирования и программирования.

**Ключевые слова:** учитель информатики, информационно-коммуникационных технологии, визуальные проекты, объектно-ориентированное проектирование.

### Features of a professional training in programming for the future teachers of informatics

*Tatiana Gainutdinova, Olga Shirokova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [tgainut@mail.ru](mailto:tgainut@mail.ru)*

Aims and goals of the professional improvement of future teachers of informatics on the basis of competence approach necessitate an in-depth study and application of innovative educational technologies. The federal state educational standards of higher professional education involve a wide use of informational and communicational technologies in teaching students. A course of programming is one of the major courses among disciplines of physics-mathematical students. State educational standards of higher professional education in the major "Informatics", provides a studying program within the object-oriented paradigm. The approaches which were still used did not allow the use of a fast developing information technology of visual programming in a proper degree. In order to improve the quality of teaching students it is necessary to pay great attention to the study of various object-oriented programming environments in practice when developing visual projects. However, the problem of students' low level of the initial skills in programming should be noted. Despite the fact that the study of basics of structured programming is a part of the state educational standard of general and secondary education in computer science, a

significant part of the freshmen have no clue about programming. Moreover, such situation is fairly stable in recent years. Students who have studied the basics of programming in the school course of informatics are also experiencing considerable difficulties in studying programming in a University. That's why it is necessary to immediately determine the set of the most important sections for studying programming in a continuing education, illustrating them with examples, using specific high-level languages. When teaching students object-oriented style of programming, it is necessary to develop the ability to set the problem, identify objects and abstraction of the subject area, structure them by using the object-oriented techniques in programming. When selecting learning tasks, the development of object-oriented techniques in programming needs to be considered; demonstrating different approaches in solving the same problem. Students should be taught how to use knowledge in real situations, to expand the scope of possible applications of object-oriented programming. The approach to the sum propositioned in this article gives an opportunity to talk about real chance of the process automation of difficult mathematical structures designing on the ground of the following stages: - establishment, formalization and modeling of objects of structure, allocation of abstractions of the object's class and the methods; - establishment of the communications between objects based on interaction and inheritance of classes; - object-oriented design – distribution of classes on modules. creation of models for development of visual projects; - creation of effective algorithms of the sum making methods of the classes entering the project; - implementation of the project in one of the chosen object-oriented programming languages; - carrying out analysis of results of implementation of the object-oriented project. A student has to gain studying abilities and to get independent knowledge which will define his opportunities in professional activity in the course of training in higher education institution. Practical experience shows that efficiency of studying to programming increases when the student independently develops the project, but doesn't receive available useful materials. At the same time, theoretical knowledge is better acquired. The skills of formalization, design, modeling and programming are also practiced well.

**Keywords:** teachers of informatics, informational and communicational technologies, visual projects, object-oriented design.

#### **История развития высшего географо-педагогического образования в Республике Татарстан**

*И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин, А.И. Мифтахов, Е.И. Веселова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [gaisinilqizar@yandex.ru](mailto:gaisinilqizar@yandex.ru)*

География как наука возникла под влиянием жизненных потребностей людей в тесной взаимосвязи с социально – экономическим развитием регионов и страны в целом. По мере накопления географических сведений землеописание дифференцировалось и стало чрезвычайно разветвленной и многогранной отраслью научного знания, которое имеет безусловное мировоззренческое значение, ибо различные подразделения современной географии охватывают как природно-ландшафтные, так и социально-экономические аспекты мира. Закономерным явлением перед системой образования предстала необходимость ввести в учебные планы дисциплину «География», а затем потребовалось и учебно-методическое обеспечение преподавания этой учебной дисциплины. В Татарстане профессиональное географо-педагогическое образование имеет достаточно продолжительную историю, исследование которой научно-педагогическим сообществом признается сегодня весьма актуальным и своевременным в связи с отмечающимся сегодня снижением географической и экологической грамотности населения. Данная проблема встретила озабоченность и тревогу не только у специалистов, но и у общественности, а также на государственном уровне. Целью статьи авторы ставят анализ богатого научно-педагогического и методического наследия в области географо-педагогического образования и вычленение из опыта предшествующих поколений ученых Татарстана наиболее ценных, не имеющих преходящего значения подходов к делу подготовки учителей географии для среднего образовательного звена в системе отечественного образования. Методы исследования: анализ научной литературы по вопросам методики обучения географии, изучение и обобщение трудов казанских ученых-географов и географов-методистов, тестирование, изучение учебно-программной документации. В процессе работы над темой установлено, что основой для развития географо-педагогического направления в отечественной науке послужили труды К.Д. Ушинского, Д.Н. Анучина, Н.Н. Баранского, А.А. Борзова, Л.С. Берга, С.Г. Григорьева, В.В. Докучаева, П.И. Кротова и других ученых. В России учительские институты начали функционировать с 1872 года, а в Поволжье первый учительский институт был открыт 24 октября 1876 года в городе Казани, третьим в стране после Москвы и Санкт-Петербурга. Далее с 20-х годов прошлого века учительские институты были переименованы в педагогические институты, а с середины 90-х годов – в педагогические университеты. Изучение программных документов показало, что такие переименования явились не просто данью «моде», они отражали качественные изменения в организации и содержании высшего педагогического образования, в том числе и в вопросе предметно-профессиональной подготовки учителей географии. Огромный вклад в развитие географического образования в педагогических институтах внесли ученые Казанского государственного университета Б.Ф. Адлер, П.И. Кротов, В.Н. Сементовский, Н-Б З Векслин и др. Особое место в истории развития географического образования в КГУ (КФУ) принадлежит П.И. Кротову, который был крупным ученым, исследователем, педагогом, организатором, известным среди ученых страны, особенно Поволжского и Уральского регионов. Многие его научно-методические труды были посвящены проблемам методики преподавания географии в университетах, институтах и средних учебных заведениях. Не менее масштабной личностью явился последователь профессора П.И. Кротова, известнейший географ, этнограф, специалист по методике преподавания естествознания Б.Ф. Адлер, который наряду с классическим университетом трудился и в Казанском учительском институте, где он стал основателем и первым руководителем естественно-географического отделения и где под его руководством в начале XX века были открыты первые специализированные кабинеты и лаборатории естественно-географического профиля. В начале 20-х годов XX века Б.Ф. Адлер работал директором Казанского педагогического института.

Систематическая же подготовка непосредственно учителей географии в Казанском учительском институте началась с 1918 года. Среди выпускников этого вуза выделяется Носон-Бер Залманович Векслин, окончивший биолого-географическое отделение Восточного педагогического института в 1923 году по специальности-география. Уровень подготовки и личные качества Н.-Б.З. Векслина позволили ему плодотворно трудиться на посту директора Казанского государственного университета с 1931 по 1935 годы. Далее изучение авторами существа вопроса показало, что

поступательное движение географо-педагогического образования не прекращалось на протяжении всего двадцатого века и обеспечивалось трудом многих выдающихся ученых. Так, с 1922 года в Казанском педагогическом институте начинает работать преподавателем выпускник Казанского университета Н.И. Воробьев, который, став профессором, работал и заведующим кафедрой географии, и руководителем географического отделения педагогического института, и деканом географического факультета, порой совмещая эти нелегкие ответственные посты. Вклад его в развитие географо-педагогического образования достоин отдельного исследования. Еще много доблестных имен осталось в истории становления и развития географо-педагогического образования в Республике Татарстан: В.А. Кондаков, А.С. Тайсин, В.Г.Музафаров, В.П. Игнатъев, Р.А. Дулаева, Ю.В. Бабанов, Э.М. Хакимов, Н.Н. Лаптева, Г.П. Бутаков, А.Г. Мусин и др. В начале 90-х годов XX века в Набережночелнинском педагогическом институте была открыта кафедра географии, а позже и географический факультет. Первым заведующим кафедрой и деканом избирается доктор географических наук, профессор А.Г. Мусин. Данный институт готовит учителей географии, географии и биологии для общеобразовательных учреждений для Восточных муниципальных районов республики. В октябре 2015 года при Татарстанском отделении Русского географического общества была создана Тематическая комиссия «Географическое образование». Председателем данной комиссии избран заместитель министра МОиН РТ, кандидат наук И.Р. Мухаметов, сопредседателем избран Первый проректор КФУ профессор Р.Г. Минзарилов, также в состав комиссии были избраны ученые и преподаватели вузов, работники МОиН РТ, руководители образовательных учреждений и др. Предстоит большая и напряженная работа по приданию учительскому корпусу географического профиля той значимости и влияния, которые соответствуют требованиям современности.

**Ключевые слова:** география, история образования, географическое образование, педагогическое образование, Казанский университет, учительский институт, педагогический институт, кафедра географии, методика преподавания географии

#### The history of the development of higher geographical and teacher education in the Republic of Tatarstan

*Ilgizar Gaysin, Renat Gaysin, Aynur Miftakhov, Elena Veselova*  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [gaisinilgizar@yandex.ru](mailto:gaisinilgizar@yandex.ru)

Geography as a science arose under the influence of the vital needs of the people in close relationship with the socio-economic development of regions and the country as a whole. With the accumulation of geographic information differentiated there was extremely extensive and multifaceted industry of scientific knowledge which has an unconditional ideological significance, for various units of modern geography and covers both natural landscape and socio-economic aspects of the world. A natural phenomenon of the education system appeared necessary to introduce into the curricula of the discipline of "Geography", and then took a teaching and maintenance of teaching this discipline. In Tatarstan, geographical and professional teacher education has a fairly long history, the study of which the scientific and educational communities recognized today is very relevant and timely due to the decrease in notes today the geographical and environmental awareness. This problem is an encountered concern and creates anxiety not only among professionals but also among the public as well as at the state level. The aim of the article- the authors give the analysis of the rich scientific and pedagogical and methodological heritage in the field of geography and pedagogical education and isolation from the experience of previous generations of scientists Tatarstan is most valuable without transient value approaches to the training of teachers of geography for the average educational level in the system of national education. Methods: Analysis of research literature on the geography teaching methods, study and generalization of works Kazan scientists-geographers and geographers, Methodists, testing, training and study program documentation. In the process of work on the topic, it was found that the basis for the development of geography and pedagogical trends in domestic science were the works of KD Ushinskogo DN Anuchina, NN Baransky, AA Borzov, LS Berg SG Grigoriev, VV Dokuchaev, PI Krotov and other scientists. The Russian teacher's institutions began to function in 1872, and in the Volga region the first teachers' institute was inaugurated on 24 October 1876 in the city of Kazan, the third in the country after Moscow and St. Petersburg. Next to the 20-ies of the last century, teachers' colleges were renamed in educational institutions, and from the middle 90s - in pedagogical universities. The study of policy documents showed that these were not simply tribute to "fashion", they reflect a qualitative change in the organization and content of the higher pedagogical education, including on the issue of subject-training of teachers of geography. A huge contribution to the development of geographic education in teacher training institutions have scientists of Kazan State University BF Adler, PI Krotov, VN Sementovskii, H B H Vekslin and others. A special place in the history of geographical education at KSU (CFI) belongs to PI Krotov, who was a great scientist, a researcher, educator, organizer, known among scientists of the country, especially the Volga and Ural regions. Many of his scientific and methodological works have been devoted to the problems of geography teaching methods in universities, colleges and secondary schools. Ambitious personality was a follower of Professor PI Krotov, a famous geographer, ethnographer, by the method of natural science teaching specialist BF Adler, who, along with the classical university and worked in the Kazan Institute of Teachers, where he became the founder and first director of the natural geographic separation, and where under his leadership in the early twentieth century, the first specialized classrooms and laboratories of natural-geographical profile have been opened. In the early 20-ies of XX century, BF Adler worked as the director of the Kazan Pedagogical Institute. Systematic training is directly geography teacher at the Kazan Teachers' Institute began in 1918. Among the graduates of the university allocated NosonBer Zalmanovich Vekslin, graduate biology and geographical separation of the Eastern Pedagogical Institute in 1923 with a degree in geography. The level of training and personal qualities N.-B.Z. Vekslina allowed him to work productively as director of the Kazan State University from 1931 to 1935. Further study of the merits by the authors showed that the forward movement of geography and pedagogical education did not stop throughout the twentieth century and ensure the work of many outstanding scientists. So, since 1922 in the Kazan Pedagogical Institute he starts work as a teacher graduate of Kazan University NI Vorobiev, became a professor, he worked as the head of the department of geography, and the head of the geographical separation of the Pedagogical Institute and the dean of Faculty of Geography, sometimes combining these difficult positions of responsibility. His contribution to the development of geography and pedagogical education is worthy of a separate study. Many more brave names left in the history of formation and development of geography and pedagogical education in the Republic of Tatarstan: VA Kondakov, AS Taixing, V.G.Muzafarov, VP Ignatiev, RA Dulaeva, Y. Babanov, EM Khakimov, NN Laptev, GP Butakov AG Musin, and others. In the early 90-ies of XX century in NaberezhnyeChelny Pedagogical Institute has an open department of geography, and later the Faculty of Geography. The first head of the department and the dean is elected Doctor of Geographical Sciences, Professor AG Musin This institution prepares teachers of geography, geography and biology for educational institutions for Eastern municipal



districts of the republic. In October 2015 Thematic Committee "Geographical Education" was created using the Tatarstan branch of the Russian Geographical Society. Chairman of the commission elected by the Deputy Minister of MoES RT, PhD IR Sciences Mukhametov, co-chairman was elected First Vice-Rector of Kazan Federal University Professor RG Minzaripov, as part of the Commission were elected scholars and university professors, employees of RT Ministry of Education, heads of educational institutions, and others.

**Key words:** geography, history of education, geographical education, teacher education, Kazan University, Teacher Training Institute, the Pedagogical Institute, Department of geography, methodology of teaching geography.

**Проблема принципов обучения в истории отечественной педагогики второй половины XX - и начала XXI веков**

*А.М. Гайфутдинов*

*ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет", Набережные Челны, Россия*

*e-mail: [am-geo@mail.ru](mailto:am-geo@mail.ru)*

Проблема принципов является комплексной и связана не только с вопросами организации процесса обучения, но и целым рядом проблем в педагогике. Ретроспектива развития понятия «принцип» позволяет выделить два основных направления в формировании содержания понятия «принцип». По виду определяющего преобладают функциональные определения принципов обучения, отсутствуют в учебниках и учебных пособиях структурные определения. Господствующий субъективный подход в формулировках принципов представляет собой главную причину бесконтрольного роста их числа, что противоречит самой сути принципов, играющих роль законов в рамках процесса обучения.

**Problem of learning principles in the history of Russian pedagogy in the 2nd half of 20th – beginning of 21st century**

*Azat Gayfutdinov*

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [am-geo@mail.ru](mailto:am-geo@mail.ru)*

The problem of principles is complex and not only related to the organization of the learning process, but also on a number of problems in pedagogy. A retrospective of the development of the concept of "principle" allows the allocation of two basic directions in the formation of the notion of "principle". The appearance is dominated by defining a functional definition of learning principles; that do not exist in the textbooks and teaching AIDS for structural determination. The dominant subjective approach in the wording of the principles is a primary cause of the uncontrolled growth in their numbers, which contradicts the very essence of the principles that play the role of laws in the framework of the learning process.

**Геймификация образования и цифровая педагогика**

*Э.Г. Галимова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [elyagalimowa@yandex.ru](mailto:elyagalimowa@yandex.ru)*

Актуальность проблемы обусловлена низкой эффективностью информационных технологий при подготовке студентов российских университетов к педагогической практике. **Цель исследования** заключается в исследовании причин низкой эффективности цифровой педагогики и геймификации образования при подготовке студентов к педагогической практике.

Известно, что мировые достижения в области цифровой педагогики связаны с геймификацией образования. Геймификация – это, по сути, и психологический, и технологический принцип. К примеру, современные поколения студентов любят компьютерные игры и не очень любят учиться и работать самостоятельно. Поэтому идея привнести игровые ситуации в аудиторию и тем самым изменить процесс образования к лучшему – звучит привлекательно. Однако, если проанализировать особенности социально-эмоциональных, интеллектуальных, креативных изменений у студентов, то мы вынуждены учитывать и негативные последствия применения таких игр в высшем образовании.

Информационные технологии (ИТ) как главный компонент активно развивающейся цифровой педагогики сейчас объединяют широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации.

В России ИТ всегда связывали с желанием осуществить мощный прорыв в образовании – ре-формировать его в 90-е годы XX в., модернизировать в начале третьего тысячелетия – и добиться тем самым существенного повышения качества в обучении, воспитании и развитии детей, школьников, студентов колледжей и вузов, слушателей многочисленных центров повышения квалификации. Поэтому на приобретение компьютерных средств и нового программного обеспечения никогда не жалели денег. Однако стремление обеспечить высокое (и даже гарантированное) качество образования за короткий срок (год, два, три) оставалось прозрачным и в 90-е годы, и сейчас в третьем тысячелетии.

В режим дистанционного обучения в последние годы переводится практически половина аудиторной нагрузки в вузах. Уровень владения (нулевой, низкий, средний, высокий) компетенциями эксперты оценивали не по знаниям, а по результатам педагогической деятельности студентов на педагогической практике в течение 3-х лет (2012, 2013, 2014 гг.). Сравнивались результаты 276 студентов, прошедших обучение на основе электронных образовательных ресурсов (экспериментальной группы – ЭГ), с результатами 278 студентов, прошедших традиционные практикумы по организации учебно-воспитательного процесса с детьми (студенты контрольной группы – КГ). Затем обе группы сравнивались с результатами, полученными при посещении и анализе мероприятий педагогов-практиков (ПП), имеющих стаж педагогической работы от 10 до 30 лет. Такими педагогами стали 324 человека, они закончили университет 10-30 лет тому назад. Критерии, индикаторы оценки качества педагогической деятельности сейчас широко описаны в научной литературе. В результате оказалось, что педагоги-практики имеют самые высокие показатели: 71% - высокий уровень, 29% - средний. И это понятно, поскольку в эту группу вошли опытные педагоги-наставники.

Ведущими методами исследования были анализ университетского образования в Российской Федерации, Великобритании, США; обобщение опыта подготовки учителей, их профессиональных компетенций; установление влияния информационных технологий на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Результаты исследования показали: программное обеспечение информационных технологий часто обновляется, электронные образовательные ресурсы российских вузов больше направлены на теорию, а не на практику. При этом теории уделяется до 90% времени, практике около 10%. Сравнительный анализ опыта подготовки учителей в Лондонском университете и Казанском федеральном университете показывает, что информационные технологии должны быть практико-ориентированными и их использование должно чередоваться с непосредственной педагогической практикой. Полученные экспериментальные данные позволяют сделать вывод о том, что геймификация образования может сформировать свою педагогику – цифровую педагогику, если она будет практико-ориентированной, отражать базовые принципы классической педагогики и общечеловеческие ценности.

**Ключевые слова:** цифровая педагогика, геймификация образования, информационные технологии, педагогическая практика.

#### **Gamification of education and digital pedagogy**

*Elvira Galimova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [elyagalimowa@yandex.ru](mailto:elyagalimowa@yandex.ru)*

The urgency of the problem conditioned by the low effective-capacity of information technologies of students training in Russian Universities for teaching practice. The purpose of the study is to explore the reasons of low effectiveness of digital pedagogy and gamification of education in preparing students for teaching practice. It is known that world achievements in the field of digital pedagogy is associated with the gamification of education. Gamification is a psychological and technological principle. For example, the modern generation of students like computer games but do not like to learn and work independently. So, It sounds appealing the idea to bring game situations into the classroom and to change the process of education to high level. However, analyzing the features of socio-emotional, intellectual, creative changes of students, we have to consider the negative impact of such games in higher education. Information technology (IT) as a major component of a burgeoning digital pedagogy unites the broad class of disciplines and areas related to technologies of creation, preservation, management and processing of data, including the usage of computer technology. Nowadays information technologies are often understood as computer technology. In particular, IT deals with the use of computers and software to create, store, process, restrict the transfer and receipt of information. In Russia IT was always associated with making a powerful breakthrough in education – re-shaping it in the 90 years of the twentieth century, modernized in the beginning of the third Millennium and significantly enhance the quality in learning, education and development of children, schoolchildren, college and university students, students of numerous trainings centers. Therefore, money spent on acquisition of computer tools and new software has never been regretted in order to provide a high (or even guaranteed) quality education for a short period of time (a year, two, three) remained for 90 years, and also in the third Millennium. The process of distance learning in recent years re-established almost a half of classroom load in universities. Proficiency level (zero, low, medium, high) is evaluated by competency experts not by knowledge, and the pedagogical performance of students on teaching practice in a period of 3 years (2012, 2013, 2014). The results were compared among 276 students trained on the basis of electronic educational resources (experimental group – EG), with the results of 278 students who took part in the traditional workshops on the organization of the educational process with children (students of the control group – KG). Then both groups were compared with results obtained when analyzing the activities of 324 practicing teachers (PT), having teaching experience from 10 to 30 years having graduated from the University 10-30 years ago. The criteria, indicators for assessing the quality of educational activities are widely described in the scientific literature. The result was that teachers have the highest: 71% - high level, 29% average. And this is clear, because this group consisted of experienced teachers-mentors. The leading research methods showed the analysis of University-based education in Russian Federation, UK, USA; generalization of teachers experience, their professional competences; establishing the impact of information technologies on formation of professional competences of future teachers. The results of the study showed that the software is frequently updated, electronic educational resources of Russian universities are more focused on theory rather than practice. If this theory is given up to 90% of the time, practice about 10%. Comparative analysis of the experience of teacher training at London University and Kazan Federal University shows that information technology should be practice-oriented and their use should alternate directly with teaching practice. The obtained experimental data allow to draw a conclusion that gamification of education can shape their pedagogy to digital pedagogy, if it is practice-oriented it will reflect the basic principles of classical pedagogy and human values.

**Keywords:** digital pedagogics, gamification of education, information technology, pedagogical practice.

#### **Снижение вербальной агрессии студентов путем реализации педагогического сотрудничества в процессе**

*Л. М. Гараева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [leila-successful@yandex.ru](mailto:leila-successful@yandex.ru)*

В системе ценностей молодого поколения произошли значительные изменения, следствием которых стало стремление к цинизму, прагматизму и равнодушию. Дискурсивные практики среди студентов стремятся к усилению враждебности, становятся более агрессивными. Агрессивность во всем своем разнообразии используется как инструмент отрицательного воздействия и ослабления партнеров по коммуникации. Значимость изучения вербальной агрессии среди студентов в настоящее время высока, в связи с тем, что она воспринимается студентами как допустимая норма в определенных ситуациях и нередко находит общественное оправдание и одобрение. Кроме того, вербальная агрессия используется в современном мире как орудие для достижения личных и общественных целей. Феномен вербальной агрессии, базируясь на негативном эмоционально-оценочном отношении к партнеру(-ам) и/или объекту коммуникации, реализуется в широком спектре языковых средств и дискурсивных практик. Проблема данного исследования состоит в том, что студенты первого курса не достаточно социализированы в систему вузовского образования, т.е. слабо адаптированы к обучению в университете, имеют разнопорядковый уровень как воспитания, так и обучения и как следствие - проявляется их девиантное поведение. Цель данного исследования состоит в снижении уровня вербальной агрессии среди студентов.

В соответствии с поставленной целью перед нами стояли следующие задачи: осуществить теоретический анализ понятия вербальной агрессии (среди многонационального состава) студентов в условиях поликультурной

среды; определить формы вербальной агрессии, используемые студентами; выявить особенности проявления студентами вербальной агрессии в процессе изучения иностранного языка, разработать рекомендации нейтрализации проявлений вербальной агрессии. В исследовании использовались следующие методы: констатирующий (метод экспертной оценки, метод включенного наблюдения, устный опрос студентов), экспериментальный (опытно-экспериментальная работа, проводимая в процессе иноязычного общения), контролирующие (сравнительно-сопоставительный анализ). Исследование проводилось среди преподавателей и студентов (первого и второго курсов) Института управления, экономики и финансов, Казанского (Приволжского) федерального университета. При проведении исследования преподавателям-экспертам и студентам (и респондентам) было предложено указать наиболее часто используемые средства и формы вербальной агрессии, благодаря чему были выявлены средства и формы вербальной агрессии реализуемые студентами. Результаты исследования показали, что в зависимости от ситуации и целей адресанта, но в большей степени от гендерного признака используется завуалированная (скрытая) или открытая вербальная агрессия. Как правило, открытая вербальная агрессия провоцирует негативные эмоции у адресата и выражается в повышенном тоне голоса, крике и использовании инвектив. Завуалированная (скрытая) вербальная агрессия также нацелена на провокацию у адресата отрицательных эмоций и может проявляться в виде подшучивания, издевки, скрытой иронии, насмешки, и др. Как показало данное исследование открытая вербальная агрессия наиболее характерна для представителей мужского пола, в то время как завуалированная (скрытая) для женского пола. Рекомендации: Проведенное исследование позволяет утверждать, что с целью нейтрализации вербальной агрессии студентов в процессе изучения иностранного языка следует опираться на принципы педагогики сотрудничества, активизировать индивидуальный подход к студентам, усилить лингвострановедческий компонент обучения, позволяющий знакомить студентов с лучшими обычаями и традициями стран изучаемого языка, вводить региональный компонент обучения (Татарстан, Казань), шире привлекать студентов к внеаудиторной работе по иностранному языку, как-то участие в конкурсах, викторинах, в праздниках, таких как Christmas Carols. Использование интерактивных форм обучения позволит вовлечь студентов в проведение круглых столов, презентаций, дискуссий на английском языке, что, несомненно, приводит к снижению вербальной агрессии.

**Ключевые слова:** вербальная агрессия, открытая вербальная агрессия, завуалированная вербальная агрессия, поликультурность, девиантное поведение.

**Reducing verbal aggression level among students by implementation of pedagogical cooperation in the process of learning a foreign language**

*Leyla Garaeva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [leila-successful@yandex.ru](mailto:leila-successful@yandex.ru)*

The system of values of the younger generation has shown significant changes, the result of which was the desire to cynicism, pragmatism and indifference. Discursive practices among students aim at strengthening hostility and becoming more aggressive. Aggressiveness in all its diversity is used as an instrument of the negative impact for the weakening and communication of a partner. Currently the importance of the study of verbal aggression among students is high due to the fact that it is perceived by students as an acceptable norm in certain situations and often finds public justification and approval. In addition verbal aggression is used as a tool to achieve personal and social goals. The phenomenon of verbal aggression, based on the negative emotional and evaluative attitude toward the partner (-s) and / or the object of communication, is implemented in a wide range of linguistic resources and discursive practices. The problem of this study is that the first-year students are not sufficiently socialized into the system of higher education. They are poorly adapted to studying at the university level, have a different level of both the education and training and as a consequence, their deviant behavior is noticed. The aim of this study is to reduce the level of verbal aggression among students. To implement theoretical analysis of the concept of verbal aggression among students in a multicultural environment; to determine the form of verbal aggression used by students; to identify the features of the demonstration of verbal aggression by students in the process of learning a foreign language, to develop recommendations in order to neutralize demonstration of verbal aggression. The study uses the following methods: ascertaining (expert assessment method, observation, oral student survey), an experimental (experimental work carried out in the course of foreign language communication), control (comparative benchmarking). The study was conducted among teachers and students (first and second courses), Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga region) Federal University. With the aim of study: teachers-experts and students (respondents) were asked to indicate the most commonly used means and forms of verbal aggression, thus identified means and forms of verbal aggression implemented by students. The results showed that, depending on the situation and objectives of the addressant, and especially by gender they used veiled (hidden) or open verbal aggression. As a rule, an open verbal aggression provokes negative emotions on the recipient and is expressed in the elevated tone of voice, cry and use of invective. Veiled (hidden) verbal aggression is also aimed at provocation negative emotions of the recipient and can demonstrate itself in the form of teasing, taunts, hidden irony, ridicule, and others. This study showed that open verbal aggression is most common in males, while veiled (hidden) in females. Recommendations: we consider that in order to neutralize verbal aggression in students, the process of learning a foreign language should be based on the principles of cooperation pedagogy, strengthen individual approach to students, to strengthen linguistic and cultural studies component that allows to acquaint the students with the best customs and traditions of the countries of the target language, to enter regional training component of studying (Tatarstan, Kazan) to involve students to extracurricular work in a foreign language, such as competitions, quizzes, and holidays, such as Christmas Carols. Using interactive forms of learning will allow students to engage in round-table discussions, presentations and discussions in English, which will undoubtedly lead to a decrease in verbal aggression.

**Keywords:** verbal aggression, open verbal aggression, veiled verbal aggression, multiculturalism, deviant behavior.

**Блоггинг на английском языке в качестве инструмента для повышения мотивации студентов, их профессионального развития и успеха на рынке труда**

*А.А. Гареев*

*ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, Ижевск, Россия, e-mail: [andrei.gareeff@yandex.ru](mailto:andrei.gareeff@yandex.ru)*

По мере того, как мир становится все более тесно связан, растет потребность в международной коммуникации между специалистами из различных сфер. Присоединение России к Болонскому процессу как явление глобализации накладывает более высокие требования к иноязычной подготовке учащихся. Сегодня у тех, кто добивается успеха в изучении иностранного языка, имеется явное преимущество перед теми, у кого это не получается. Одним из важнейших элементов языковой подготовки студентов является изучение профессионально-ориентированного английского языка. Несмотря на многочисленные попытки улучшить профессиональную и языковую компетенции, их, судя по всему, не достаточно для раскрытия полного академического потенциала студентов. Современное образование также характеризуется недостатком мотивации у студентов и, как результат, формирование языковой компетенции становится одной из сложнейших задач, с которой сталкиваются выпускники на рабочем месте. Разработка модели самостоятельной работы студентов может стать подходящим решением этой проблемы. Актуальной основой этой модели, которая могла бы эффективно решить поставленную задачу, являются технологии Веб 2.0 и технологии дистанционного обучения. Как считает Р. Керн, коммуникации с использованием компьютеров становятся связующим звеном в развитии письменных и устных языковых навыков учащихся. Использование онлайн-инструментов привычно для современных студентов. Молодые люди имеют более гибкое мышление по сравнению со взрослыми, а их адаптация, особенно к новым технологиям – то, что отличает их от взрослых. Они привыкли выражать свои мысли и мнения в Сети, поэтому онлайн-платформы иногда лучше подходят для передачи идей молодежи, чем общение напрямую. Недооцененной технологией, используемой сегодня при изучении английского языка, является блоггинг. Это явление проанализировано П.В. Сысоевым, представившим классификацию блогов. Одним из самых эффективных типов блогов для изучения языка является личный блог учащегося. Он выступает в качестве образовательного инструмента для применения знаний, выполнения творческих заданий, а также служит электронным портфолио, в котором хранятся достижения студента, что помогает преподавателю отслеживать его или ее прогресс. В данном случае ключевым фактором является регулярность ведения блога, поэтому преподавателю необходимо найти способ мотивировать студентов делать записи в своих блогах по крайней мере раз в неделю. Другим преимуществом, способным резко повысить мотивацию студентов, является тот факт, что блог будет доступен большому числу их сверстников, а также экспертам, которые могут не только поделиться своим мнением по важным вопросам, но и в некоторых случаях выступить потенциальным работодателем для студента-блоггера. Мобильность блог-технологии экономит много времени и усилий, которые ценны для современных студентов. Главным преимуществом ведения блогов студентами как формы внеучебной домашней работы является то, что оно основано на идее компетентностного обучения. Если студенты обязуются регулярно делать записи в свои блоги по темам, связанным с их основным направлением подготовки и ее аспектами, интересными учащемуся, то у этой технологии есть потенциал для развития языковой и профессиональной компетенций студентов. При использовании этой технологии они запоминают, лучше понимают и находят способ прояснить для себе сложные и новые идеи из своей области знаний. Таким образом, модель автономной иноязычной подготовки, основанная на блог-технологиях и ориентированная на повышение профессиональной и языковой компетенций студентов, может серьезно изменить представления студентов об изучении иностранного языка. Однако само по себе ведение блогов не сможет привести к значимым результатам, поэтому этот образовательный процесс должен быть тщательно продуман и организован. В этот момент меняется роль преподавателя в процессе обучения. Теперь он становится скорее не лектором, а тьютором, который помогает студенту прояснить сложные идеи, исправляет часто повторяющиеся ошибки и поддерживает учащегося во всех его начинаниях.

**Ключевые слова:** блоггинг, блог, Веб 2.0, онлайн, самостоятельная работа, мотивация, иноязычная компетенция, профессиональная компетенция, модель.

**Blogging in English as a tool for enhancing students' motivation, professional development and succeeding in the labour market**

*Andrey Gareev*

*Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia, e-mail: [andrei.gareeff@yandex.ru](mailto:andrei.gareeff@yandex.ru)*

As the world gets closer there's an increasing need for international communication between different experts. Russia joining the Bologna process as a globalization phenomenon poses higher requirements on foreign language learning. Today those who succeed in foreign language learning have a clear advantage over those who don't. One of the most important elements of students' linguistic training is professionally-oriented English learning. Despite various efforts to improve professional and linguistic competence, they seem to be not enough to unlock the full academic potential of the students. The modern education is also characterized by the lack of motivation among students and, as a result, language competence becomes one of the greatest challenges for the graduates in the workplace. The development of the model for students' self-learning may become an appropriate solution to this problem. A relevant foundation for this type of model that may effectively address that challenges is Web 2.0 and distant education technologies. As Kern points out, computer-mediated communication becomes a bridge for the development of written and spoken skills for learners. The usage of online tools for contemporary students is a norm. Teenagers have more "flexible" brains than adults and their adaptation especially to new technologies is what distinguishes them from adults. They got used to express their thoughts and opinions on the Web, so online platforms are sometimes better for conveying youth's ideas than face-to-face communication. An underrated type of technology used in English learning today is blogging. This phenomenon was analyzed by P.V. Sysoev who presented different types of blogs. One of the most effective types for language studies is learner's personal blog. It works as an educational tool for applying their extensive knowledge, performing creative tasks and serving as an electronic portfolio that saves all their accomplishments and helps a teacher to follow his or her progress. A key factor for that case is regularity, so a teacher should find a way to motivate students to write blogposts at least once a week. Another advantage that may boost students' motivation is a fact that their blog can be seen by a large set of their peers and experts who may not only add expertise on pressing issues, but in some cases represent a potential employer for the student-blogger. The mobility of blogging technology saves much time and excessive effort that is so valuable for the modern type of students. The main advantage for students' blogging as an

independent form of work is that it's based on the idea of competence-based learning. If students are regularly required to write blogposts on the topics related to their major and its aspects resonating with the learner, then this technology has a potential for improving both linguistic and professional competence of the students while they memorize, interpret and find a way to clarify difficult or new concepts in their field of study. Thus, the model of autonomous English learning for improving students' professional and linguistic competency based on blog technologies may have an enormous effect on the way students learn. However, blogging alone cannot make a difference, so this process should be thoroughly organized. That's where the role of a teacher in this educational process changes. The teacher now becomes less a lecturer and more a tutor who help students to clarify complex ideas, corrects repeating mistakes and supports them in all their efforts.

**Key words:** blogging, blog, web 2.0, online, autonomous work, motivation, linguistic competence, professional competence, model.

### **Роль практикующих учителей в центрах педагогического образования**

*Пэгги Гермер*

*Дрезденский Технический Университет, Дрезден, Германия, e-mail: [peggy.germer@mailbox.tu-dresden.de](mailto:peggy.germer@mailbox.tu-dresden.de)*

Развитие центров педагогического образования в Германии После Болонского процесса стали необходимы радикальные изменения в структуре и технологии педагогического образования в Германии. Одним из наиболее важных шагов в реформе было создание центров педагогического образования или же Schools of education. 35 базовых центров педагогического образования (Monitor Lehrerbildung, 2016) активно развивались при классических университетах во всех федеральных землях Германии с начала 2000 -х гг. Действуя в структуре университета, они должны быть центрами планирования развития непрерывного педагогического образования в высших учебных заведениях. Из этих соображений первая часть доклада посвящена целям и задачам деятельности центров. Анализ нормативных документов на сайте "Центра педагогического образования и исследований школьного и профессионального образования" (ZLSB, 2015), действующего при Дрезденском Техническом Университете (Саксония, ФРГ), позволяет выделить следующие цели и задачи его деятельности: • координация университетской программы обучения (теория) и разработка и координация практического обучения (практика в школах) • участие в разработке программы университетского обучения и правил проведения и принятия экзаменов • поддержка в наблюдении и оценке процессов обучения (эвалюация) • участие и развитие курсов повышения квалификации • разработка разных моделей междисциплинарного обучения • поддержка факультетов при назначении профессоров • координация и инициация междисциплинарных исследований 2. Мультифункциональная деятельность преподавательского состава в центрах Во второй части доклада обращается внимание на многообразие функций преподавательского состава центров образования. Учителя, практикующие в государственных школах, покидают эти школы и работают на протяжении 3 - 5 лет в центрах образования. После этого времени они возвращаются в свои изначальные школы. В дальнейшем тексте я буду их называть "учителя - депутаты". У всех этих учителей различная квалификация. Как правило, учителя - депутаты преподавали до этого либо в начальной, либо в средней школе, либо в гимназии несколько дисциплин, порой довольно далёких друг от друга по содержанию. Поэтому к настоящему времени в центрах можно встретить например учителя географии, политики и немецкого языка в одном лице. Независимо от выбранных предметов и школьной ступени деятельность учителей - депутатов включает теоретическую и практическую подготовку студентов к условиям школы в начальном этапе педагогического образования. Этот первый этап всё ещё завершается сдачей первого госэкзамена (Erstes Staatsexamen) в Сааре, в Саксонии, в Саксонии- Ангальт. В университетах других земель педагогические специальности были переведены на систему "бакалавр-магистр" (Bachelor-Master). Не смотря на то, что существует много различий в процессе образовательной подготовки будущих педагогов в федеральных землях, есть и общие требования и функции, в соответствии с которыми учителя - депутаты будут готовить будущих педагогов. К ним относятся: • планирование и координация практического обучения в разных школах • разработка и введение дидактических и методических курсов • подготовка школьных учителей для системы повышения квалификации • индивидуальная научно - исследовательская работа (НИР) на соискание учёной степени кандидата наук. В конце доклада будут представлены проблемы и перспективы деятельности педагогов в центрах педагогического образования. В том числе: • особая роль учителя - депутата, как посредника между факультетом, центром образования и школой • проблемы практической теории и теоретической практики • совместная работа педагогов в немецких школах после второго госэкзамена и педагогов с академическим званием "Master of Education" и будущих учителей без первоначального педагогического образования • нужды будущих учителей в области проведения занятий в школах по немецкому языку с детьми беженцев и мигрантов.

### **The role of practicing teacher in the centers for pedagogical education**

*Peggy Germer*

*Technical University, Dresden, Germany, e-mail: [peggy.germer@mailbox.tu-dresden.de](mailto:peggy.germer@mailbox.tu-dresden.de)*

The Bologna Process brought about a radical change in the structure and technology of teacher training in Germany . One of the most important steps in the reform was the creation of Teacher training educational centers or Schools of education. 35 basic teacher training educational centers (Monitor Lehrerbildung, 2016) have been actively developed at the classical universities in all federal lands of Germany since 2000s. Being a part of university structure they must become centers of continuous pedagogical education development.. So, what are the goals of the center? Analysis of normative documents from the site of "Center for teacher training education and research of school education and vocational training" (ZLSB, 2015) at the Dresden Technical University (Saxony, Germany) reveals the following goals and objectives: coordination of university training programs (theory) and the development and coordination of practical training (practicum); the development of university curriculum, the rules of conduct and examination process; support in monitoring and evaluation of learning processes; involvement and development of training courses; development of interdisciplinary training models; support for faculties with the professors appointment; coordination and initiation of interdisciplinary research. The established goals determine the diversity of the functions centers teaching staff perform. Teachers that used to practise at public schools leave them to work for educational centers from 3 to 5 years. When getting experienced they return to their schools and we call them «deputy-teacher». All these teachers possess different qualifications. As a rule, «deputy-teacher» would teach several subjects, sometimes quite distant from each other either at primary, secondary school or gymnasium. So far, one

can find geography, politics and German teacher as one and the same person. Regardless the subject and school type of «deputy-teacher» their job includes theoretical and practical training of students to work at school at a first level of teacher training education. The first level is completed by the first state examination (Erstes Staatsexamen) in Saarland, Saxony, Saxony-Anhalt. The other lands have transitioned teacher training education into Bachelor degree and Master degree programs. Despite of different approaches to teacher training education in the federal lands they determine common requirements and functions the «deputy-teacher» should comply with when training future teachers. They include planning and coordination of practical training in different schools; the development and introduction of didactic and methodical courses; training school teachers for continuing education; individual scientific degree research. In the conclusion, we identified the problems and prospects of teaching staff at the teacher training educational centers: the special role of the «deputy-teacher», as a mediator between the faculty, the educational center and school; problems of practical theory and theoretical practices; joint work in German schools of teachers with different educational background from future teachers without degree and Masters of Education to graduates of the second level; the problems of the future German language school teachers in educating refugees and migrants children.

**Инновационный компонент подготовки бакалавров и магистров в системе университетского естественнонаучного образования**

*С.И. Гильманшина, Р.Н. Сагитова, И.Р. Гильманшин*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [gilmanshina@yandex.ru](mailto:gilmanshina@yandex.ru)*

Образование, и естественнонаучное в том числе, нельзя рассматривать в изоляции от принципиальных перемен, произошедших в обществе и экономике в настоящее время. Отметим несколько явлений, повлиявших на структурные изменения в экономике, и как следствие, трансформацию требований к выпускникам вузов: рост роли знаний, точнее их активного использования, грандиозный прорыв в информационно-коммуникационных технологиях, формирование интеллектуального рынка труда. Политические перемены в мировом сообществе также диктуют новые требования к современным выпускникам педагогических отделений университетов. Как результат основным направлением деятельности университетов сегодня становится удовлетворение потребностей личности в знаниях, позволяющих ей быть конкурентноспособной и успешно адаптироваться в современном мире, иначе – реализация инновационного компонента подготовки бакалавров и магистров. Проблема исследования: каково содержание инновационного компонента научно-педагогического обеспечения процесса подготовки бакалавров и магистров в системе университетского естественнонаучного образования. Цель: разработать инновационный компонент научно-педагогического обеспечения процесса подготовки бакалавров и магистров в системе университетского естественнонаучного образования. Методологическая основа: компетентностный, деятельностный, инновационности образовательной деятельности, информационно-средовый подходы. Результаты. В Казанском (Приволжском) федеральном университете с 2011 года реализуется инновационная распределенная модель подготовки будущих учителей химии, физики, соответственно в Химическом институте им. А.М. Бутлерова и Институте физике. Рассмотрим преимущества данной модели на примере подготовки будущих учителей химии (бакалавриат). Данная модель позволяет, во-первых, использовать возможности современной лабораторной базы инновационного химического корпуса, подаренного Казанскому (Приволжскому) федеральному университету президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым. Во-вторых, строить учебный процесс, интегрируя новые информационные (компьютерные, интернет-технологии, ЭОР, электронное портфолио и др.) и традиционные технологии обучения естественнонаучным дисциплинам. В-третьих, реализовать непрерывную педагогическую практику, начиная с 1 курса, в лицеях К(П)ФУ (ИТ-лицее, лицее им. Лобачевского), усилить мотивацию и практико-ориентированность обучения студентов, привлекая на кафедру в качестве совместителей лучших учителей столицы Татарстана. В-четвертых, повысить мотивацию к выбору профессии учителя через активную работу с одаренными детьми – реализацию инновационных проектов «Малый химический институт», «Фестиваль химии»; проведение интерактивных химических экспозиций в Детском городе профессий «КидСпейс» (г.Казань), в Домах творчества детей и молодежи (г.Казань, г.Ульяновске); обмен опытом на ежегодных международных конференциях «Инновации в преподавании»; издание учебных пособий с грифом УМО МОиН Российской Федерации для подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии. Подготовка магистров-педагогов естественнонаучного образования (химическое образование, физическое образование, биологическое образование и др.) стартует в Казанском (Приволжском) федеральном университете в 2016 году. Инновационный компонент данной подготовки также связан с использованием новых лабораторий химического корпуса К(П)ФУ, реализацией непрерывной педагогической практики магистрантов в лучших базовых школах г. Казани, практико-ориентированностью их дипломных работ с учетом образовательных запросов Республики Татарстан и Поволжского региона России в целом. Выводы. Раскрыто содержание инновационного компонента научно-педагогического обеспечения процесса подготовки бакалавров и магистров в системе университетского естественнонаучного образования на примере подготовки будущих учителей химии. Установлено, что его роль заключается в творческом развитии студентов, формировании у них научного мировоззрения, профессионального мышления, культуры информационной деятельности, востребованности и конкурентноспособности в условиях новой информационной среды развивающего образования. Рекомендации. Материалы статьи представляют практическую ценность для университетских преподавателей естественнонаучных дисциплин, для будущих и молодых учителей естественнонаучных дисциплин, слушателей курсов повышения квалификации работников образования. С учетом полученных результатов данного исследования можно выделить ряд научных проблем и перспективных направлений, требующих дальнейшего рассмотрения: углубление и расширение некоторых положений, изложенных в статье, связанных с формированием и накоплением научно-педагогического потенциала инновационной подготовки будущих учителей естественнонаучных дисциплин.

**Ключевые слова:** подготовка бакалавров и магистров, подготовка учителей естественнонаучных дисциплин, инновационная научно-образовательная деятельность.



**The project method in integrating the regional component in teaching the english language**

*Aygul Gilmutdinova, Aida Sadykova  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [kaigel@mail.ru](mailto:kaigel@mail.ru)*

The research considers the efficiency of using the project method to integrate the regional component into the standard syllabus of foreign language teaching. The aim of the study was to reveal that the intensive implementation of projects involving region related data in English lessons has a motivating force which results in students' developing not only linguistic but also social and cultural competences, because students gain all-round experience through language skills and dynamic practical activity. The research sample was randomly selected from the 1st course students of Kazan Federal University, Kazan, the Republic of Tatarstan, and divided into 2 groups - the control group and the experimental one. At the final stage of studying the topic "Tourism", the students in the control group did some traditional exercises on revision, the students of the experimental group were given the task to prepare a project on the topic. At the preparatory stage of the research to get an idea of the level of the development of linguistic, social and cultural competences of students of the control and experimental groups, pre-testing was held including such techniques as conversation, observation, interviewing, questionnaires. At the control phase of the research the post test was held to check the participants' progress in developing the above mentioned competences. The analysis of the results of the experiment shows that using project-based teaching method affected the development of all the competences of students to a greater or lesser degree. The findings of the research testify that the project-based foreign language teaching containing the regional component results in a better mastering the language simultaneously allowing to tackle other educational tasks: forming and developing students' moral values, the sense of patriotism, civic consciousness, developing creativity and tolerance in terms of multinational environment.

**Компетенции как диагностический инструмент для определения качества профессионального образования**

*Н.А. Глузман, В.И. Фадеев  
КФУ им. В.И. Вернадского, Евпаторийский институт социальных наук, Евпатория, Россия  
e-mail: [gluzman\\_n@mail.ru](mailto:gluzman_n@mail.ru)*

Компетенции как диагностический инструмент определения качества профессионального образования  
В статье рассмотрены особенности модернизации профессионального образования на основе современных инновационных технологий обучения. Выделено взаимосвязь развития инновационного общества с опережающим профессиональным обучением. Эта взаимосвязь наблюдается в высших учебных заведениях как интеграция образования и науки на качественно новом уровне.

**Ключевые слова:** компетенции, диагностический инструмент, профессиональное образование.

**The competencies as a diagnostic tool of definition of the professional education's quality**

*Nelly Glouzman, Vladislav Fadeev  
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Evpatoriya, Russia, e-mail: [gluzman\\_n@mail.ru](mailto:gluzman_n@mail.ru)*

The premises of the upgrading of professional education based on modern innovative technologies of training are elucidated in this article. The interconnection of the developing of innovative society with the modern professional training is pointed out. This interconnection germinates in the higher education institutions and integrates the education and the science on a qualitatively new basis.

**Key words:** competence, diagnostic tool, professional education

**Управление интернационализацией на институциональном уровне: опыт казанского национального исследовательского технологического университета**

*А.В. Горновская, Ю.Н. Зиятдинова, Р.Ш. Уразбаев  
ФГБОУ ВО "КНИТУ", Управление международной деятельности, Казань, Россия, e-mail: [anna.gornovskaya@mail.ru](mailto:anna.gornovskaya@mail.ru)*

Современные мировые процессы глобализации ведут к постоянному расширению международных контактов, затрагивая при этом все сферы человеческой деятельности, в том числе образование. Показатели академической мобильности постепенно становятся индикаторами эффективности жизнедеятельности вуза, а интернационализация является на сегодня одним из важнейших векторов его развития. Однако интернационализацией можно и нужно управлять. Под управлением интернационализацией образования нами понимается систематическая деятельность субъектов образовательных отношений, направленная на планирование, организацию, руководство и контроль международной деятельности в образовательной организации. В последние годы в связи с появлением новых университетских целей и задач изменению подвергся и общий подход к управлению интернационализацией на институциональном уровне, изменился подход к структуре, составу и функциям международных служб, появилась необходимость реорганизации системы управления международной деятельностью на уровне вуза. Система управления интернационализацией высшей школы строится на нормативно-правовой базе, в основе которой находятся нормы международного права. Однако для их полноценного функционирования необходимо, чтобы они опирались не только на стройную и хорошо выстроенную систему нормативно-правовых актов, но и на устойчивую институциональную систему управления международной деятельностью - в своем организационно-правовом единстве. Законодатель дает вузу возможность управлять процессом интернационализации. Однако сделать это необходимо грамотно и со знанием дела. За последний год в этой области отношений сложился эффект «bottle neck», когда предлагаются потенциально эффективные международные инициативы и проекты, но отсутствуют организационно-правовые механизмы для их реализации. В качестве решения этой проблемы в статье рассматривается опыт одного из ведущих российских инженерных вузов - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (далее – Университет) - по организации правового сопровождения международной деятельности с привлечением высококвалифицированного юриста. В этих целях в структуре Управления международной деятельности Университета был создан отдел правового сопровождения, наделенный следующими эксклюзивными функциями, обеспечивающими интернационализацию Университета: - осуществление правовой экспертизы документов

международного характера; - мониторинг заключаемых международных договоров; - профилактика правонарушений в сфере международных отношений, актуализация механизмов досудебного разрешения международных споров; - консультирование субъектов академической мобильности в целях облегчения административных процедур участия в программах академической мобильности; - проектирование моделей взаимоотношений субъектов академической мобильности и разрешение правовых коллизий; - мониторинг и прогнозирование состояния интернационализации в вузе. В результате деятельности отдела: 1. Была сформирована объективно необходимая и адекватная система локальных нормативных актов, прошедших соответствующую экспертизу и являющихся неотъемлемой составной частью системы правового регулирования международной деятельности вуза. В частности, были регламентированы административные процедуры участия в программах академической мобильности, процедуры приема иностранных делегаций. Была сформирована правовая основа для привлечения и трудоустройства иностранных работников, что дало дополнительные возможности сотрудничества с университетами США и Европы. 2. Поликультурная адаптация иностранных обучающихся в социокультурной образовательной среде, формирование межкультурной компетенции в контексте интернационализации - одно из важнейших направлений интернационализации высшего образования. В связи с этим был разработан правовой механизм создания и функционирования представительства Университета в Социалистической Республике Вьетнам, на базе которого стало возможной организация различных форм сетевого взаимодействия между вузами Вьетнама и Университета, правовые основы которого были также разработаны отделом правового сопровождения. 3. Была сформирована система дистанционных трудовых контрактов, которая позволила принять на работу в университет авторитетнейших зарубежных профессоров. Очевидно, что создание правовой службы является как закономерным следствием интернационализации Университета, так и целесообразным, легитимным и эффективным способом управления этим процессом. Практика включения в международный блок университета правовой структуры и привлечения собственного юриста для сопровождения международной деятельности является уникальной для российских инженерных вузов. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

**Ключевые слова:** интернационализация, управление, международная деятельность, отдел правового сопровождения  
Методы исследования: анализ теории и практики, сравнение, экспертиза, социально-педагогический эксперимент.

**Managing the internationalization at institutional level: experience of Kazan National Research Technological University**

*Anna Gornovskaya, Julia Ziyatdinova, Rafkat Urazbayev*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [anna.gornovskaya@mail.ru](mailto:anna.gornovskaya@mail.ru)*

Methods of research: analysis of the theory and practice, comparison, expertise, social and pedagogical experiment  
Internationalization of an engineering university is a complex multistep process facing certain challenges. One of such challenges is that advanced internationalization initiatives require sufficient environment. This paper is dedicated to a problem faced by certain Russian engineering universities integrated in international legal process. At a level of their going global, a new limiting factor appears: poor administrative and legal background for internationalization. It creates a “bottleneck” effect: many projects with international partners become less efficient as they are supposed to be because too many legal and administrative problems have to be solved. This paper offers the experience of a Russian engineering university which allowed achieving good results in this respect and overcoming this “bottleneck” effect: 1. The Office of Legal Support has been created within university’s international department in addition to a general Legal Office. This office is quite unique for universities as legal issues of international activities are usually considered by university’s general legal advisors who have neither enough time to focus on internationalization needs nor adequate expertise in international law. 2. The Office of Legal Support became an administrative ice-breaker for the following long-lasting legal problems: prevention of international law infringements; development of legal mechanisms for academic mobility; monitoring of university’s internationalization. These administrative solutions prepared the environment for new legal practices in internationalization. The following successful projects are described here to share with other universities: 1. New regulatory documents have been developed for internationalization, especially for academic mobility. New opportunities for international faculty employment have been found, which resulted in sustainable increase in the number of international faculty. 2. Distance contract system which has been developed to hire top world scientists as university professors. These professors are acting now as the lobbyists of the University’s international projects in Europe and Asia. The research was funded by Russian Foundation for Humanities grant “Development and Implementation of a Network Interaction Model for Regional Universities of Vietnam and Russia for Internationalization of Engineering Education”, project #15-26-09001.

**Keywords:** internationalization, managing, international activity, legal support office.

**Особенности системы ценностей и мотивации учителей школ и преподавателей высших учебных заведений**

*И.М. Городецкая*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [innamgor@mail.ru](mailto:innamgor@mail.ru)*

Эффективность образовательного процесса обусловлена целым рядом факторов как объективного (социально-экономические, средовые), так и субъективного (психологические) характера. Глобальное развитие информационных систем, рост информационных технологий, средств коммуникации школьные учителя и преподаватели вузов уже не являются основным источником информации. Таким образом, основная цель современного педагога – это не просто передача знаний, а поддержка личностного развития, внутренней познавательной мотивации обучающихся и их готовности к саморазвитию в мире стремительно изменяющихся технологий и идеологий. Педагог, осуществляя связь времен, являясь агентом социализации, передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений. Именно на него возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды. Учителя школ, преподаватели средних специальных и высших учебных заведений являются носителями ценностей, которые они транслируют молодому поколению. В этой связи исследование личности преподавателей учебных заведений различных уровней позволяет оценить степень психологического благополучия общества и сделать прогноз его дальнейшего развития.

В статье представлено компаративное исследование ценностной сферы и мотивации достижения учителей средних школ и преподавателей вузов. Для проведения эмпирического исследования были использованы анкета ценностей (М.Г.Рогов, И.М.Городецкая) и тест-опросник мотивации достижения успеха и избегания неудачи (А.А.Реан).

В исследовании приняло участие 40 учителей средних школ (29 женщин, 11 мужчин), и 40 преподавателей вузов (22 женщины, 18 мужчин). Исследование проводилось в г.Казани.

Исследование показало, что в основе иерархии ценностей большинства опрошенных педагогов лежит ценность «семья», что, очевидно, объясняется гендерным фактором: большую часть выборки составляют женщины, что соответствует генеральной совокупности. Другой высоко значимой ценностью для общей выборки является «саморазвитие и самосовершенствование».

Сравнение выборок выявило, что преподаватели вузов более высокое значение придают таким ценностям, как «активная жизнь», «социальный статус» ( $p < 0,01$ ) и «саморазвитие, самосовершенствование» ( $p < 0,05$ ). Это может свидетельствовать о более выраженном стремлении к социальному признанию, статусу. 30 человек из выборки преподавателей вузов имеют ученые степени доктора или кандидата наук.

Мотивация достижения учителей школ была ниже среднего уровня, что говорит о тенденции к избеганию неудачи, в то время как преподаватели вузов больше ориентированы на достижения ( $p < 0,001$ ).

Корреляционный анализ ценностно-мотивационной сферы выявил некоторые особенности изучаемых выборок. Ценностно-мотивационная сфера преподавателей вузов имеет гораздо больше корреляционных связей между отдельными ценностями и мотивацией достижения: «активная жизнь» ( $r = 0,62$ ,  $p < 0,01$ ), «социальный статус» ( $r = 0,74$ ,  $p < 0,01$ ), «общение, коммуникация» ( $r = 0,64$ ,  $p < 0,01$ ), «семья» ( $r = 0,60$ ,  $p < 0,01$ ), «развлечения, удовольствия» ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,01$ ), «саморазвитие, самосовершенствование» ( $r = 0,62$ ,  $p < 0,01$ ), «труд» ( $r = 0,56$ ,  $p < 0,01$ ), «личностные качества (воля, честность, искренность, др.)» ( $r = 0,68$ ,  $p < 0,01$ ). Учителя школ имеют только две статистически значимые корреляции ценностей и мотивации: «труд» ( $r = 0,37$ ,  $p < 0,05$ ) и «личностные качества» ( $r = 0,49$ ,  $p < 0,01$ ), что может говорить о меньшей интегрированности их ценностно-мотивационной сферы.

Таким образом, исследование показало, что ценностно-мотивационная сфера учителей школ и преподавателей вузов имеет как общие характеристики, так и особенности, обусловленные спецификой профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы в процессе непрерывной подготовки педагогов всех образовательных ступеней.

**Ключевые слова:** ценности, система ценностей, мотивация, учитель.

#### **Peculiarities of value system and motivation of school teachers and university faculty members**

*Inna Gorodetskaya*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [innamgor@mail.ru](mailto:innamgor@mail.ru)*

Efficiency of educational process is determined by a set of objective (social, environmental) and subjective (intrapersonal, psychological) factors. Due to the global development of information system, dynamic growth of IT, communication and new media, school and college teachers or university professors are no longer the main source of information. So the main goal of a contemporary educator is not just to give knowledge, but also to help personal development, provoke learning motivation and strive for life-long self-education in the rapidly changing world. Teacher is an important socialization agent that communicates the important values, cultural and social attitudes to the younger generation. Therefore the system of values and motives of an educator himself is an important factor of educational success. The article is a description of comparative empiric study of the system of values and motivation for achievement of schoolteachers and university professors. To reveal peculiarities of value-motivational sphere of school teachers and university faculty members we carried out empiric study using the following methodology: questionnaire "Motivation for achievement and for avoiding failure" (A.A.Rean) and Questionnaire "Values of personality" (M.G.Rogov, I.M.Gorodetskaya) The survey sample consisted of 40 schoolteachers (29 female and 11 male) and 40 university professors (22 female and 18 male). The study showed that the whole population pointed the value «family» to the top of the hierarchy. Apparently this is explained by the fact that the majority of the sample was female, that corresponds to the statistical universe: in Russia there are much more women in this profession than man. Among other highly evaluated values we should note "self-development and self-improvement". Comparing the samples of schoolteachers and university educators we revealed that university professors put higher significance for the values "active life", "social status" ( $p < 0,01$ ) and self-development "self-development" ( $p < 0,05$ ). This fact shows their strive for social esteem. In fact 30 people of the university sample have academic degrees of PhD or Doctor of Science. Schoolteachers' motivation for achievement was below the average, which means that they tend to avoid failure, while university faculty members are more oriented for achievement ( $p < 0,001$ ). Analysis of correlations between values and motivation displayed some differences between the studied groups. Value-motivational sphere of university professors has much more interconnections between values and motivation: "active life" ( $r = 0,62$ ,  $p < 0,01$ ), "social status" ( $r = 0,74$ ,  $p < 0,01$ ), "communication, contacts" ( $r = 0,64$ ,  $p < 0,01$ ), "family" ( $r = 0,60$ ,  $p < 0,01$ ), "pleasure and hobbies" ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,01$ ), "self-development, self-improvement" ( $r = 0,62$ ,  $p < 0,01$ ), "labor" ( $r = 0,56$ ,  $p < 0,01$ ), "personal traits (strong will, honesty, sincerity, etc.)" ( $r = 0,68$ ,  $p < 0,01$ ). Schoolteachers showed only two statistically significant correlations between motivation and values: "labor" ( $r = 0,37$ ,  $p < 0,05$ ) and "personal traits" ( $r = 0,49$ ,  $p < 0,01$ ), which may mean less integrity in their value-motivational sphere. All correlations are positive. Thus the study showed that value-motivational spheres of schoolteachers and university professors have some common and some specific traits determined by peculiarity of their professional activity. The results of the study may be used at the teacher-training universities and in the process of life-long education of educators of various levels.

**Key words:** values, system of values, motivation, teacher.

**Особенности преподавания английского языка IT-специалистам в системе высшего образования с помощью платформ дистанционного обучения***М. Грунис**Академия социального образования, Казань, Россия, e-mail: [max0108@yandex.ru](mailto:max0108@yandex.ru)*

Статья посвящена обучению английскому языку и наработке опыта письменных коммуникаций с помощью современных платформ дистанционного обучения. Показан информационный подход к коммуникациям, а также особенности обучения английскому языку студентов технических и ИТ специальностей. В ней раскрываются проблемы и узкие места обучения иностранным языкам в России, понятие продуктивности как с точки зрения выработки продуктивной информации, так и освоения продуктивных инструментов и технологий для ее выработки. Рассматриваются разные типы и виды коммуникаций: отложенные и прямые, один ко многим, один к одному и т.д., а также разные степени владения навыком коммуникаций для специалиста. Описываются различные методики изучения иностранного языка и степень и применимости в дистанционном обучении и применимости для выработки профессиональных навыков студентов на различных уровнях освоения, а также рекомендации по переводу студентов с одного уровня на другой.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, продуктивность, дистанционное обучение, интернет-технологии, виды коммуникаций, взаимодействия, опыт формирования, информационный подход

**Features of English language teaching IT-specialists in higher education involving distance learning platforms***Maxim Grunis**Academy of social education, Kazan Russia, e-mail: [max0108@yandex.ru](mailto:max0108@yandex.ru)*

The article is devoted to learning English and experience in producing written communications by using modern distance learning platforms. It shows informational approach to communication, as well as peculiarities in English language teaching students of the technical and IT professions. It reveals the challenges and bottlenecks of teaching foreign languages in Russia. The paper expands the concept of productivity, both in terms of the formulation of productive information, and mastering of productive tools and technologies for its elaboration. This work also discusses the different types and forms of communication: deferred and direct, one-to-many, one-to-one, etc., as well as varying degrees of communication skill for specialist.

**Key words:** professional education, productivity, distance learning, Internet technologies, communications, interaction, experience of formation, informational approach

**Метод проектов в обучении языковым дисциплинам***О.Г. Гунько, О.Н. Горячева**Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [oggunko@kpfu.ru](mailto:oggunko@kpfu.ru)*

Проблема исследования. Преподаватели предметов, входящих в блок языковых дисциплин, нередко сталкиваются с отсутствием понимания необходимости практической проработки материала, разноуровневой подготовки студентов-гуманитариев. Задачей первостепенной важности представляется мотивация студентов к совершенствованию речевых умений, так как только в единстве теоретического и практического пластов возможно усвоение материала по дисциплине и формирование языковой компетентности. Определив уровень теоретической подготовленности и практической грамотности, можно переходить к выбору методов обучения в группе. Эффективность обучения во многом зависит от сбалансированного распределения учебной нагрузки между аудиторной и внеаудиторной формой работы. Традиционно аудиторские занятия состоят из лекционных и семинарских встреч, на которые выносятся как обязательные для изучения темы, обладающие значимостью и повышенной сложностью, так и проектная деятельность, обсуждение и проработка которой является необходимым условием для приобретения речевых навыков. Особого внимания заслуживает самостоятельная подготовка. Внеаудиторная работа, заключающаяся в проработке дополнительного материала, подготовке к защите проектов, позволяет студентам реализовать обозначенные преподавателем задачи в самостоятельно выбранных способах и темпе. Индивидуальная работа, также относящаяся к внеаудиторной нагрузке, призвана, с одной стороны, удовлетворить высокие запросы отдельных студентов к качеству знаний, в этом случае они берут руководство проектом в свои руки и таким образом могут наиболее полно изучить заинтересовавшие их блоки. С другой стороны, отстающие студенты, выполняя дополнительные практические задания, разбираясь в сложных для них темах и представляя их в виде проектов, приобретают возможность освоить курс и компенсировать пробелы в знаниях. Преемственно-системный характер прослеживается в работе над вопросами по самоконтролю знаний, составленным с опорой на изученный и проработанный в ходе аудиторных занятий материал, помогающих сформулировать ответы на экзаменационные вопросы. Метод проектов позволяет студентам приобрести знания и опыт по изучаемой лингвистической дисциплине в ходе исследования проблематики современной русской речи. Данный метод позволяет совместить теоретически ориентированную систему гуманитарного образования с практическими ожиданиями будущих работодателей. Методы исследования. В работе были использованы следующие методы: описание, сравнение, сопоставление, анализ, дедуктивный метод. Результаты. В качестве способа реализации метода проектов может использоваться «Групповой проект». Данные проекты могут быть как краткосрочными (1 пара), так и долгосрочными (1 семестр); теоретическими, исследовательскими или практико-ориентированными. Студенты выбирают тему, самостоятельно разделяют проект на индивидуальные задачи и продумывают защиту полученной информации. Работа в малой группе над проектом, связанным, например, с языковым оформлением сайта молодежной общественной организации (в рамках курса «Стилистика и литературное редактирование»), может быть полезной сразу по нескольким причинам. Во-первых, идет погружение в жизненную ситуацию, а значит обучение социальным навыкам. Во-вторых, формирование сопричастности и ответственности: каждый студент понимает, что выполнение проекта зависит не только от него, но и от того, кто находится рядом. В-третьих, студент получает возможность проявить себя как творческая личность на профессиональном поприще. Интерактивная стратегия метода проектов помогает студентам упорядочить, осмыслить и проверить «на практике» получаемые знания в специально организованной многосторонней коммуникации, позволяющей развить навык работы в команде. Необходимо учитывать,

что во время применения метода проектов изменяется роль преподавателя. Он становится организатором или даже соорганизатором работы студентов. Его задача – создать условия для продуктивной самореализации учащихся в процессе работы над проектом. Приобретаемые в ходе исследования проблемной ситуации знания и опыт позволяют развить активную, творческую позицию студента, связать обучение с жизнью, получить практикоориентированный результат. Выводы и рекомендации. Завершив обучение с применением метода проектов, студент получает инструмент к самообразованию в языковой сфере. Расценивая учебные занятия по языковой подготовке в качестве стимула к расширению языковой компетенции и активному участию в коммуникативном процессе, студенту предлагается возможность выбора: повышение уровня профессионализма или стагнация.

**Ключевые слова:** метод проектов, метод обучения, языковые дисциплины, гуманитарное образование.

#### **Project method in language arts teaching**

Oxana Gunko, Olga Goryacheva

Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [oggunko@kpfu.ru](mailto:oggunko@kpfu.ru)

Research problem: Teachers of subjects, included in the series of language arts, often face lack of understanding of the need for the practical study of the material, multi-level training of humanists. The task of paramount importance is motivation of students to speech abilities perfection because only in the unity of theoretical and practical layers is mastering of material on a discipline and forming of language competence possible. Defining the level of theoretical preparedness and practical literacy, it is possible to move to the choice of methods of educating in a group. Efficiency of educating in a great deal depends on the balanced partition of educational load between the audience and extracurricular form of work. Traditionally, audience employments consist of the lecture and seminar meetings, where students study both obligatory for theme study, possessing meaningfulness and increased complexity and project activity, discussion and working of that is a necessary condition for acquisition of speech skills. Independent preparation requires special attention. Extracurricular work, consisting in working out of additional material, preparation for project defense, allows students to realize tasks, marked by a teacher, using independently chosen methods and rate. On the one hand, individual work also related to extracurricular loading is aimed at satisfying of high demands of individual students to quality of knowledge. In this case they take guidance of a project in their hands and thus can most fully study interesting blocks. On the other hand, low-performing students, executing additional practical tasks, understanding difficult themes for them and by submitting them as projects, acquire possibility to master a course and compensate vacancies in knowledge. Successively, system character can be seen in the work on questions of knowledge self-control, made with support on the material studied and worked out during audience employments, helping to set forth answers for examination questions. Project method allows students to acquire knowledge and experience on the studied linguistic discipline during the research of modern Russian speech problems. This method makes it possible to combine the system of liberal education that is oriented in theory with practical expectations of future employers. Research methods: The following methods were used in the work: description, comparison, contrast, analysis, deductive method. Results: The "Group project" can be used as a way of project method realization. These projects can be both short-term (1 pair) and long-term (1 semester); theoretical, research or practice-oriented. Students choose a theme, independently divide a project into individual tasks and think over the information defense. Work in a small group on a project connected, for example, with a youth organization website language design (within the framework of course "Stylistics and literary editing"), can be useful straight away for a few reasons. Firstly, there is immersion in the life situation and therefore social skills training. Secondly, the formation of ownership and responsibility: every student understands that the implementation of a project depends not only on him but also on the next person. Thirdly, a student gets an opportunity to show himself as a creative person in a professional field. Interactive strategy of the project method helps students to organize, interpret and verify obtained knowledge "in practice" in a specially organized multilateral communication, which makes it possible to develop some skills of teamwork. It is necessary to take into account that the role of a teacher changes during the application of the project method. He becomes an organizer or even co-organizer of students work. His task is to create terms for productive self-realization of students in the process of project prosecution. Knowledge and experience acquired during the research of problematic situation make it possible to develop active, creative position of a student, to bind education to life, to get a practice-oriented result. Conclusions and recommendations: On completing the course with the project method, a student gets an instrument for self-education in a language sphere, but the choice is all his. Viewing learning session on language preparation as an incentive to language competence development and active participation in the communicative process, a student is offered a choice: professional level increase or stagnation.

**Keywords:** project method, teaching method, language arts, liberal education.

#### **Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и результатов инновационной деятельности учителей лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ**

*Р.М. Даминова*

*ОШИ "Лицей имени Н.И. Лобачевского" КФУ, Казань, Россия, e-mail: [rmdaminova1@yandex.ru](mailto:rmdaminova1@yandex.ru)*

Суть интерактивного обучения в лицее состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. В связи с этим основные направления инновационной педагогической деятельности в лицее - это работа с одаренными детьми (олимпиадная подготовка; научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность); разработка и внедрение новых форм и методов обучения (в том числе, организационных, основанных на использовании ЦОР); совершенствование внутрилицейской системы повышения квалификации учителей на основе принципов дифференцированного подхода, развитие системы наставничества; экспериментальная площадка по подготовке будущих учителей (организация педагогической практики студентов КФУ); распространение передового педагогического опыта в процессе организации и проведения стажировок педагогических работников, слушателей курсов ПК и ПП Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования КФУ, а также в публикациях в рецензируемых журналах (ВАК и т.п.); в конкурсном движении.

**Summarization and dissemination of innovative educational experience and results of innovative activity of Lobachevsky lyceum teachers**

*Raisa Daminova*

*Lobachevsky lyceum, Kazan, Russia, e-mail: [rmdaminova1@yandex.ru](mailto:rmdaminova1@yandex.ru)*

The essence of interactive learning in the Lyceum is that the educational process is organized in such a way that almost all students are involved in the learning process, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. When using interactive methods, the learner becomes a full participant in the process of perception, his experience is the main source of educational knowledge. In this regard, the main directions of innovative pedagogical activities in the Lyceum is to work with gifted children (Olympiad training; scientific and research activity; project activity); development and introduction of new forms and methods of training (including organizational, based on the use of e-learning materials); improvement internal system of teacher training based on the principles of differentiated approach, the development of mentoring systems; experimental area for the preparation of future teachers (organization of pedagogical practice of students of Kazan Federal University); the dissemination of pedagogical experience in the process of organizing and conducting internships, teaching staff, trainees, PK and PP interregional center of advanced training and retraining of workers of education of KFU, as well as in publications in peer-reviewed journals (VAK, etc); in the competitive movement.

**Педагогические смыслы воспитания: диалоги с Корчаком**

*И.Д. Демакова*

*Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, Россия  
e-mail: [idd1938@yandex.ru](mailto:idd1938@yandex.ru)*

Общественная некоммерческая организация Российское общество Януша Корчака (РОЯК) было зарегистрировано летом 1991 года. Одним из главных направлений его деятельности стало привлечение в его ряды студенческой молодежи. Сегодня в работе РОЯК активно участвуют студенты Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Перми, Курска и других городов. Целью молодежного корчаковского движения является изучение и пропаганда педагогического наследия Януша Корчака, расширение сферы использования его идей в школах, детских домах, лагерях отдыха.

Около 25 лет работает проект «Международный корчаковский интеграционный лагерь «Наш Дом». С самого начала этого проекта было очевидно, что необходимо отобрать идеи корчаковской гуманистической педагогики, которые лягут в основу работы лагеря. Что было особенно близко? Целостное видение Я.Корчаком ребенка в совокупности его физиологических, психологических, социальных проявлений, проблемы философии диалога, двойной национальной идентичности, гуманизации педагогической деятельности, рассмотрения детства не как подготовки к будущей взрослой жизни, а как саму жизнь, трактовка прощения как важного принципа воспитания. Что привлекало? Корчаковская трактовка педагогики как науки о человеке, его видение качеств детей, в которых они «превосходят» нас, взрослых: эмоциональность, впечатлительность, непосредственность реакций. Огромный интерес для нас был в его оригинальной трактовке прав ребенка, в которые он включил право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня; мистерии исправления, усилий и доверчивости, права на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность, право на смерть. Многие концептуальные идеи Корчака нашли отражение в Конституции лагеря и других документах. За прошедшие годы через него прошло более 2 тысяч детей, с которыми работали вожатые - участники корчаковского движения России, Украины, Германии, Голландии, США, Швейцарии и других стран.

Концептуальной идеей лагеря стала интеграция в единое сообщество детей разных социальных групп, в связи с чем ключевым направлением стали развитие, социальная адаптация и интеграция детей – инвалидов и здоровых детей в процессе их совместной деятельности. Вот уже 24 года детское население лагеря — это дети с ОВЗ и здоровые дети из детских домов, многодетных, полных и неполных семей; дети из малоимущей прослойки населения и из семей “новых русских”; дети с проблемами в обучении и общении, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающие дети; дети трех рас, 15 национальностей из разных стран в возрасте от 6 до 17 лет.

На протяжении этого времени все участники лагеря вели постоянный диалог с Янушем Корчаком-выдающимся педагогом, врачом, писателем, трагически погибшим вместе со своими воспитанниками из «Дома сирот» в газовых камерах лагеря смерти Трешлинка в августе 1942 года.

Темы диалогов были связаны с решением задач гуманизации жизни детей в лагере. Предметом постоянного обсуждения было углубление наших представлений о детстве и ребенке, о его правах и свободе в воспитательном пространстве, о самоуправлении.

Широко использовались идеи Я.Корчака в работе с детьми разных социальных групп, которых лагерь соединил под своей крышей. Постепенно здесь сложилась концепция воспитательной деятельности вожатого, в основе которой лежали гуманистические идеи Я.Корчака.

Идеи, рожденные и апробированные в лагере «Наш Дом», активно используются в корчаковских лагерях в Голландии и Бразилии.

**Pedagogical meaning of Upbringing: Dialogues with Janusz Korczak**

*Irina Demakova*

*Academy of Educators' Advanced Training and Retraining, Moscow, Russia., e-mail: [idd1938@yandex.ru](mailto:idd1938@yandex.ru)*

Public non-profit organization Janusz Korczak Society in Russia was recorded in the summer of 1991. One of the main directions of its activity has become attraction students in its ranks. Today the Society includes students from Moscow, St. Petersburg, Kazan, Perm, Kursk, and other cities. The purpose of the Korczak youth movement is the study and promotion of the pedagogical legacy of Janusz Korczak, expansion of the use of his ideas in schools, orphanages and children's camps.

For about 25 years the project "International Korczak integration camp " Our House " is being implemented. From the very beginning of this project, it was obvious that it is necessary to select the Korczak humanistic pedagogy ideas, which will form the basis of the camp activities. What was especially close to us? Janusz Korczak's holistic vision of the child in the totality of its



physiological, psychological and social manifestations, problems of dialogue philosophy, of double national identity, the humanization of educational activities, the consideration of childhood not as a preparation for adulthood, but as life itself, the interpretation of forgiveness as an important principle of education.

What was attractive? Korczak's interpretation of pedagogy as a science about a man, his vision of the qualities of children, who are more emotional, impressionable than adults. Great interest has been to us his original interpretation of the child's rights including the right to make mistakes, to the mystery, to respect of the children's lack of knowledge, of this hour and this day; mysteries of correction, effort and credulity, the right to use their strengths and hiding their weaknesses, on the move, play, property, the right to death. Many of the Korczak's conceptual ideas are reflected in the Constitution of the camp and other documents. Over the years, more than 2 thousand children have worked with counselors – members of Korczak movement in Russia, Ukraine, Germany, the Netherlands, USA, Switzerland and other countries.

The conceptual idea of the camp has become the integration into a single community children of different social groups, and therefore a key focus is development, social adaptation and integration of children - disabled and healthy children in the course of their joint activities.

During this time, all participants of the camp were ongoing dialogue with Janusz Korczak, an outstanding educator, a doctor, a writer, who died tragically together with the children from the orphanage "House of orphans" in the gas chambers of Treblinka death camp in August 1942.

The dialogues topics were linked to the humanization of children's life in the camp. The subject of discussion was a constant deepening of our understanding of childhood and the child, of his rights and freedom in the educational space, of self-government.

Ideas born and tested in the camp "Our House", are widely used in Korczak camps in Holland and Brazil.

### Технология повышения мотивации учения у студентов

*С.Г. Добротворская*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [sveta\\_dobro@mail.ru](mailto:sveta_dobro@mail.ru)*

К настоящему времени система высшего образования аккумулировала значительный арсенал традиционных и инновационных методов обучения студентов. Однако реализация данных методов часто осложняется недостаточно высоким уровнем мотивации студентов при усвоении преподаваемых дисциплин. Несмотря на инновационность содержания и соответствие его основным компетенциям, необходимым для формирования конкурентоспособного специалиста, преподаватели стараются придерживаться «классической схемы», когда упор делается на стремление дать как можно больше учебного материала без обоснования его необходимости в современной жизни. При этом используются неэффективные методы стимуляции учебной деятельности студентов. Таким образом, мотивация студентов выступает одной из основных проблем системы высшего образования. От педагогов высшей школы требуется разработка целостной системы новых подходов, форм, средств и методов мотивирования студентов на процесс обучения, необходимо создание системы мониторинга уровней развития мотивации обучения, то есть создание технологии повышения мотивации студентов. Поэтому целью исследования стало обоснование эффективности внедрения технологии повышения мотивации студентов. Данная технология направлена на стимуляцию внутренней мотивации студентов к обучению через особую организацию учебной деятельности и активизацию их самостоятельно-творческого начала. Основным методом апробации технологии выступил развивающий эксперимент, который позволил оценить ее эффективность. Новизна работы заключается в особой организации структуры учебного процесса и использовании техник стимуляции познавательной активности студентов. Структура обучения в рамках предлагаемой технологии включает следующие основные этапы: мотивационный, познавательный и рефлексивный. Предложенные этапы используются при освоении студентами каждого раздела в рамках учебной программы преподаваемой дисциплины. Основная задача мотивационного этапа заключается в осознании студентами необходимости освоения каждой из тем в рамках изучаемой дисциплины. Реализация данной задачи осуществляется через организацию учебно-проблемных ситуаций, резюмирование результатов совместных оценок в форме основной учебной задачи предлагаемого раздела дисциплины и построение индивидуальных планов его освоения. Основная задача познавательного этапа заключается в непосредственном усвоении студентами содержания раздела. Основным акцент в рамках данного этапа ставится на использовании методов активизации самостоятельного и познавательно-творческого начала. Это достигается через организацию сотрудничества между студентами как субъектами учебного процесса и использование инновационных методов обучения: творческие задания, мозговые штурмы, проблемные ситуации, диалогическое обучение, учебные и научно-исследовательские проекты, деловые игры, турниры, диспуты, конференции и другое. В результате для студентов формируется собственная зона ближайшего развития, где потенциальные возможности каждого из них реализуются в условиях как групповой, так и индивидуальной учебной деятельности. Основная задача рефлексивного этапа заключается в стимуляции у студентов механизмов самоанализа. Организация данного этапа осуществляется через стимуляцию эмоционального начала студентов. Переживание студентом чувства удовлетворения закрепляет усвоенные им знания, умения, навыки и опыт творческой деятельности, что подкрепляет мотивацию на дальнейшее обучение. Апробация предложенной технологии осуществлялась на протяжении четырех лет с 2012 по 2015 годы. В качестве выборки испытуемых выступили студенты вторых и третьих курсов, обучающиеся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Численность выборки насчитывает 200 человек. В процессе исследования были выявлены критерии повышения мотивации к процессу обучения у студентов: мотивационный, коммуникативный и оценочный, а также их показатели: повышение мотивации студентов на промежуточном и конечном этапах освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», положительные результаты обратной связи и высокие оценки, полученные в процессе итоговой и централизованной аттестации усвоенных компетенций. Оценка эффективности данной технологии показала ее высокую эффективность. Материалы исследования могут быть полезны для аспирантов, преподавателей и методистов в высших учебных заведениях, заинтересованных в повышении эффективности обучения студентов.

**Ключевые слова:** мотивация обучения, технология, метод, студенты, учебный процесс.

**Technology of increasing of student's motivation for studying***Svetlana Dobrotvorskaya**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [sveta\\_dobro@mail.ru](mailto:sveta_dobro@mail.ru)*

At the present time, the system of the higher education accumulated a considerable arsenal of traditional and innovative methods for student's studying. But realization of these methods is often complicated by the insufficient level of student's motivation during assimilation of the studying disciplines. Despite the innovation of contents and compliance of studying material to the main educational competences, which are necessary for forming of the competitive specialist, lecturers try to use "the classical schemes". These schemes are focused on teaching material, which is giving as much as possible without any explanation of its practical benefit and are based on ineffective methods of educational activity stimulation. Thus, the student's motivation is one of the main problems in the processes of higher education system. From pedagogues of the higher school, the creating of complete system of new approaches, forms and methods for student's motivation rising is required. The goal of this work – is to prove efficiency of technology for increasing of students' motivation. This technology is directed on stimulation of student's internal motivation on studying through the special organization of educational activity. The novelty of work is based on the special organization of structure of educational process and on using the special methods of stimulation of student's informative activity. The structure of technology includes the following main stages: motivational, informative and reflexive. The main task of the motivational stage includes understanding the need for learning of each didactic unit of studied discipline by students. This task is working out through the organization of special problem situations, summarization of results of collective discussions to the main educational goal of the offered section of discipline and creation shows the individual plans of learning these sections. The main task of an informative stage includes the assimilation of contents of the didactic unit by students. This task is working out through the organization of cooperation between students as subjects of educational process and using of innovative methods of training: creative tasks, brain storms, problem situations, dialogical training, educational and research projects, business games, tournaments, debates, conferences and another. The main task of a reflexive stage includes the stimulation of introspection mechanisms of students. This task is working out through stimulation of the emotional structures. The emotional satisfaction helps students to get learning material and supports their motivation on further studying. Approbation of the technology was carried out for four years from 2012 to 2015 among the students of Kazan federal university during learning such discipline as "Health and safety". The assessment of this technology has shown its high efficiency. The general indicators of its assessment were: increases of student's motivation at intermediate and final stages of learning of discipline the "Health and safety"; positive results of feedback and high results of certification of the acquired competences. Also the monitoring system of student's motivation development in learning process was developed and approved. Materials of research can be useful to graduate students, teachers and methodologists, interested in increase of learning efficiency of students.

**Key words:** motivation for studying, technology, method, students, educational process.

**Традиционная школа и творческая индивидуальность как педагогическая дилемма***Ю.Г. Еманова, М.Яо**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [emanova-yao@mail.ru](mailto:emanova-yao@mail.ru)*

В основу исследования легли вопросы, поставленные в работах Джеймсом Элкинсом «Почему нельзя научить искусству»(2015) и Кеном Робинсоном "Образование против таланта" (2013). Анализ специальной справочной литературы по изобразительному искусству, изданной за рубежом, за последние двадцать пять лет показывает, что в историю мирового изобразительного искусства после супрематизма Казимира Малевича и конструктивизма Владимира Татлина двадцатых годов двадцатого века не вошел ни один российский художник. Исследование предполагает использование метода контент-анализа, искусствоведческого анализа, стилистического анализа, сопоставительного анализа. В XX веке новизна стала основным требованием к творчеству. До девятнадцатого века стили в изобразительном искусстве складывались и оттачивались столетиями. Большие стили создавались народом, в этом процессе участвовали поколения художников. По мере приближения к эпохе модернизма время становления художественных стилей сокращается до десятилетий, а затем и нескольких лет. Начиная с фовизма, непременным условием признания художника становится изобретение им собственного метода в искусстве. Мало владеть техникой рисунка, необходимо привнести свое видение, понимание цели изобразительного искусства. Творчество имеет первостепенное значение для развития науки и искусства. Невозможно препарировать творчество, чтобы с абсолютной точностью определить под воздействием каких объективных и субъективных причин складывается уникальность творческого метода. Однако сравнение подходов к обучению творческим специальностям в России и за рубежом позволяет определять ряд противоречий между уникальностью творчества и подходами к обучению. Противоречие между формами обучения и ожидаемым результатом. Формирование творческой индивидуальности предполагает индивидуальный образовательный маршрут, а не поточность. Противоречие между требованиями к обучению и конечным результатом. Обучение искусству сконцентрировано на овладении техникой академического рисования, а не на развитии личного творческого метода. Однако на мировой площадке изобразительного искусства нет потребности в хороших рисовальщиках, есть потребность в оригинально мыслящих художниках. Противоречие между необходимостью найти свой авторский стиль и необходимостью копировать образцы, в том числе художественного видения педагога. Вопрос значимости творческой личности студента и педагогической позиции педагога перерастает в вопрос наличия собственной позиции у обучающегося. Противоречие в расстановке приоритетов, определяющих значимость практических и теоретических дисциплин в становлении художника. Открытие нового предполагает понимание уже существующих методов в искусстве. Противоречие между информационной и эмоциональной стороной искусства. Расстановка приоритетов в учебной литературе по искусству в пользу информационной составляющей.

**Ключевые слова:** традиционная школа, педагогика.

**Traditional school and creative individuality as a pedagogical dilemma***Yulianna Emanova, Michail Yao**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [emanova-yao@mail.ru](mailto:emanova-yao@mail.ru)*

The research is based on the questions posed by James Elkins in "Why art cannot be taught"(2015) and by Ken Robinson in "Out of Our Minds: Learning to be Creative" (2012). Analysis of special reference books on art that were published abroad over the last twenty five years shows that after the Suprematism of Kazimir Malevich and Vladimir Tatlin's Constructivism of 1920s no Russian artist has made the history of the world fine arts. The research involves the use of content analysis, art analysis, stylistic analysis, comparative analysis. In the twentieth century, the novelty became a fundamental requirement for creativity. Until 19 century styles in art had been developed and perfected for centuries. Large styles were created by people, they involved generations of artists in this process. With modernist style approaching, the formation time of artistic styles reduced to decades, and later to several years. Starting with Fauvism, an indispensable condition for the recognition of the artist is an invention of his/her own method in the art. It is not enough to master the technique of drawing, it is necessary to bring one's own vision, understanding of the purpose of art. Creativity is of paramount importance for the development of science and art. It is impossible to disintegrate creativity in order to determine with absolute precision what objective and subjective reasons influenced the uniqueness of the creative method. However, a comparison of approaches to teaching creative professions in Russia and abroad enables to define a number of contradictions between the creativity uniqueness and approaches to teaching. They include:

- the contradiction between the modes of study and expected outcome. The formation of creative identity involves an individual educational route, not the streamline;
- the contradiction between training requirements and the end result. Teaching arts is focused on mastering the technique of academic painting, and not on the development of personal creative method. However, the global fine arts does not require good artists, it demands original thinking artists;
- the contradiction between the need to find one's own original style and the need to copy samples, including artistic vision of the teacher. The question of the importance of student's creative personality and pedagogical position of the teacher transforms into a question of student's own positions;
- the contradiction in the priorities that determine the importance of practical and theoretical disciplines in the development of the artist. Discovering something new presupposes understanding of existing methods in the art;
- the contradiction between the informational and the emotional side of art. The priorities in the educational literature on arts favor the informational component.

**Key words:** traditional school, pedagogics.

**Российский Институт перспективных исследований как инновационный проект для подготовки педагогов высшей квалификации***Р.И. Жданов, Р.Я. Гибадулин**Институт перспективных исследований в Московском государственном педагогическом университете, Москва, Россия, e-mail: [zrenad@gmail.com](mailto:zrenad@gmail.com)*

Проблема и цель: Российский Институт перспективных гуманитарных исследований и технологий был создан в 2012 г. при Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова по широко распространенной модели Institute for Advanced Study для поддержки междисциплинарных исследований в области гуманитарных, когнитивных и цифровых гуманитарных наук. Приоритетными направлениями исследований сейчас являются когнитивные, нейронауки, включая науки о здоровье, и направления в образовании, важные для МПГУ. Результатом деятельности является публикация результатов исследований в международных научных журналах с импакт-фактором баз Web of Science / Scopus и подготовка совместных проектов с заявками на гранты. Принципы и статистика: В конкурсе могут участвовать преподаватели и научные работники, имеющие ученую степень (PhD, кандидаты и доктора наук). Со дня основания в 2013 г. в пяти конкурсах Института участвовало более 800 проектов из 25 стран, ее лауреатами стали 52 ученых из 12 стран на срок от 3 до 10 месяцев: России (35), Венгрии (4), Польши (2), Белоруссии, США, Италии, Франции, Греции, Болгарии, Армении, Хорватии, Непала, Узбекистана, Молдавии, а также ученые из городов Российской Федерации: Москвы, С.-Петербурга, Уфы, Челябинска, Казани, Пятигорска, Воронежа, Вологды, Чебоксар. С лауреатом заключается договор, он оформляется на работу научным сотрудником, ему выплачивается заработная плата (~тысяча евро) и оформляется медицинская страховка. Лауреату предоставляется меблированный номер с удобствами в кампусе ИПИ МПГУ (столовая с трех разовым питанием, Интернет, библиотека, комната для конференций), расположенном в живописном уголке Подмосковья. Результаты: В качестве примеров успешных проектов для выполнения в течение от 3 до 10 месяцев приведем такие: психофизиологические индикаторы восприятия музыки; будущая медицина - медицина активного долголетия: цифровые показатели здоровья; эустресс как индивидуальная программа стресс-менеджмента; математические методы и модели для контроля динамики состояния социально-экономической системы; геном как текст: от метафоры к теории. Каждый лауреат конкурса проводит международный научный семинар в цикле междисциплинарных семинаров, конференций или круглых столов с участием всех лауреатов конкурсов, а также приглашенных экспертов. Проведено 44 таких семинара, объединенных в цикл «Междисциплинарные подходы в гуманитарных исследованиях». Каждый лауреат выступает с публичной лекцией перед студентами и профессорами университета (3 мес.) или проводит курс лекций (10 мес.). В 2013-2016 г.г. лауреатами Международной программы ИПИ опубликовано 65 статей в журналах баз Web of Science / Scopus. Выиграны гранты РФФИ и 3 гранта программы ЕС Erasmus. Выводы: В рамках модернизации образования создан национальный Институт перспективных исследований с международным конкурсом грантов как инновационная система междисциплинарной подготовки и привлечения педагогических кадров высшей квалификации. Авторы благодарят профессора В.Д. Нечаева, МПГУ, инициатора создания ИПГИТ МПГУ за постоянный интерес и реальную помощь на первом этапе. Авторы благодарны ректору МПГУ академику РАН и РАО профессору А.Л. Семенову за поддержку функционирования Института в формате ИПИ МПГУ.

**Ключевые слова:** институт перспективных исследований, модернизация образования, инновационный проект, междисциплинарный подход, когнитивные науки, педагогические кадры высшей квалификации.

**Russian Institute for Advanced Study as an innovative project for training of highly qualified personnel***Renad Zhdanov, Rustem Gibadullin**Russian Institute for Advanced Study at Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: [zrenad@gmail.com](mailto:zrenad@gmail.com)*

Problem and aims: Russian Institute for Advanced Study (RIAS) was created at Sholokhov Moscow State University for the Humanities in 2012 according to widespread Princeton model for the support of interdisciplinary studies in humanitarian, cognitive sciences and digital humanities. Research priorities are now in the cognitive and neurosciences, including health sciences, and current trends in education, important for the Moscow State Pedagogical University. The result of the activities is to publish research results in IF international scientific journals of Web of Science / Scopus databases, and the preparation of joint projects with applications for grants as well. Principles and statistics: The competition is open to professors, instructors, and researchers with a scientific degree (PhD, candidates and doctors of sciences). More than 800 projects from 25 countries were considered by the selection Committee during 2013-2015. 52 scientists from 14 countries, mostly university professors, became laureates (for period of time from 3 to 10 months): from Russia (35 scientists), Hungary (4), Poland (2), Belarus, the USA, Italy, France, Greece, Bulgaria, Armenia, Croatia, Nepal, Uzbekistan, Moldova, as well as scientists from the Russian cities of Moscow, St. Petersburg, Ufa, Chelyabinsk, Kazan, Pyatigorsk, Voronezh, Vologda, Cheboksary. The contract is signed by the laureate for the job at RIAS, he is being paid a salary (~thousand Euros), and medical insurance is issued. Laureate provides a furnished room including private facilities at the campus of Moscow State Pedagogical University (dining room with three meals a day, internet, library, conference room), located in a beautiful part of Moscow region. Results: Examples of successful research projects done (for a period of 3 to 10 months) are the following: physiological indicators of music perception; the future of medicine - medicine of active longevity: digital health indicators; eustress as an individual program of stress management; mathematical methods and models for measuring dynamics of the state of socio-economic system; gene as a text: from metaphor to theory. Each laureate should give an international scientific seminar in RIAS series of interdisciplinary ones, conferences or round tables with participation of all laureates, and invited experts as well. Total of 44 Workshops is combined in series "Interdisciplinary approaches to research in the Humanities". Additionally, each laureate delivers a public lecture to students and professors of the University (in the case of 3 months term) or lectures course (10 months). In 2013-2016, the RIAS grant program laureates published 65 original articles in Journals of the Web of Science / Scopus databases, and they won a number of grants of Russian Foundations and, even three ones of EC Erasmus program. Conclusions: As a result of the modernization of education technologies, the Russian Institute of Advanced Studies was established as an innovative system of interdisciplinary training and engaging highly qualified pedagogical instructors and professors. RIAS and the authors are grateful to Professor Vladimir Nechaev, MPSU, as a creator of RIAS at Sholokhov University for constant interest and real help, and to the MPSU Rector, the RAS academician Professor Alexey Semenov for the support of RIAS functioning at MPSU.

**Key words:** Institute for Advanced Study, education modernization, innovative project, interdisciplinary approach, cognitive sciences, highly qualified instructors.

**Интеграция материальных и духовных ценностей в подготовке учителя – филолога для работы поликультурной среде.***М.П. Жигалова**Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Брест, Республика Беларусь, e-mail: [zhygalova@mail.ru](mailto:zhygalova@mail.ru)*

В статье сделана попытка показать, какую роль играет формирование духовных и материальных ценностей в подготовке учителя к работе в условиях поликультурного образовательного пространства. Подчеркивается, что от соотношения материальной и духовной культуры в жизни педагога, его философии мышления зависит и культура мышления обучаемых, а значит, без преувеличения, и будущее государства. Поэтому учреждения среднего образования Беларуси сегодня ориентированы на формирование у школьников этих качеств. А это значит, что весь учебный процесс направлен на выявление и развитие креативных способностей личности. На примере опыта постоянного сотрудничества средних школ, гимназий, лицеев с учёными-профессионалами высших учебных заведений, профилизации образования на 2 и 3 ступенях среднего образования показаны пути формирования учителем материальных и духовных ценностей учащихся. Отмечается, что вопросы формирования педагогической культуры, в основе которой лежит интеграция материальных и духовных ценностей, решаются в университетах Беларуси и через учебные программы, через курсы специализаций, через многовекторное сотрудничество со средними и среднеспециальными учебными заведениями, через изучение опыта подготовки педагогов в зарубежных государствах, активное участие преподавателей и студентов в Европейских проектах, через стажировки в зарубежных университетах и тесное сотрудничество университетов по заключённым договорам т.д. Особый акцент сделан на нескольких аспектах: сотрудничество университетов со школами; формирование педагогической культуры в университете, интеграция материальных и духовных ценностей в процессе обучения интерпретации и анализу художественного произведения как межкультурного универсума. Показаны пути формирования картины мира при анализе художественного произведения, которое всегда включает материальную и духовную сферы. Поэтому читателю всегда важно найти определённые культуроведческие знаки, коды, символы в произведении и понять их смысл и значимость не только для постижения культуры писателя, но и культуры персонажа, адаптировав её к культуре читателя. Это значит, что лингвистика лирического произведения, интертекстуальные, культурологические и межкультурные элементы, структура самого произведения, а также характер лирического героя становятся главными в осмыслении произведения. На примере анализа целостной картины мира, отражённой в произведении М.Цветаевой «Германии» и Л.Красевской (сборник «На два голоса») показана методика комплексного анализа художественного произведения, включающая филологический, культуроведческий, психологический, интертекстуальный, литературоведческий, лингвистический и стилистический аспекты, позволяющая формировать элементы духовных и материальных ценностей. Кроме того, нами отмечено, что при таком подходе художественное произведение рассматривается уже как межкультурный универсум, который формирует не только целостное представление о человеке во Вселенной, но и о характере коммуникации и взаимоотношений между людьми, носителями разных культур.

**Ключевые слова:** Поликультурная среда, интеграция, материальные и духовные ценности, картина мира, анализ, интерпретация, художественное произведение, межкультурный универсум.

**Integrations of material and moral values in preparation of teacher philologist for a work in multicultural environment**

Maria Zhigalova

*Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Belarus, e-mail: [zhigalova@mail.ru](mailto:zhigalova@mail.ru)*

This article attempts to show the role played by formation of spiritual and material assets in preparation of the teacher for work in the conditions of polycultural educational space. It is underlined that the culture of thinking of trainees depends on a parity of material and spiritual culture in life of the teacher, its philosophy of thinking, so, without exaggeration, and the state future also. Therefore establishments of secondary education of Belarus are focused today on formation of these qualities in schoolboys. And it means that all educational process is directed on revealing and development of creative abilities of the person. On an example of experience of constant cooperation of high schools, grammar schools, lycées with scientists-professionals of higher educational institutions, profile training formations at 2 and 3 steps of secondary education are shown as a way of formation by the teacher material and cultural wealth of pupils. It is noticed that questions of formation of pedagogical culture in which basis integration material lies and cultural wealth, are at universities of Belarus. The special accent is made on several aspects: cooperation of universities with schools; formation of pedagogical culture at university, integration material and cultural wealth in the course of training of interpretation and to the analysis of a work of art as intercultural universality. Ways of formation of a picture of the world are shown at the analysis of a work of art which always includes material and spiritual spheres. Therefore it is always important to the reader to find defined cultural - study signs, codes, symbols in product and to understand their sense and the importance, not only for comprehension of culture of the writer, but also culture of the character, having adapted it for culture of the reader. It means that linguistics of lyrical product, intertextual cultural urological and intercultural elements, structure of the product, and also character of the lyrical hero become the main things in judgement of product. On an example of the analysis of a complete picture of the world reflected in product by M.Tsvetaeva of "Germany" and L.Krasevskoj (the collection «On two voices»), it is shown as a technique of the complex analysis of the work of art, including philological, cultural-study, psychological, intertextual, philological, the linguistic and stylistic aspects, allowing to form elements spiritual and material assets. Besides, it is noticed that at such approach, the work of art is considered already as an intercultural universality which forms not only complete representation about the person in the Universe, but also character of communications and mutual relations between people, carriers of different cultures.

**Key words:** polycultural environment, integration, material and cultural wealth, a world picture, the analysis, interpretation, a work of art, an intercultural universality.

**Инновации в образовании: поиски и решения**

Ж.О. Жылбаев

*Национальная Академия образования им.И.Алтынсарина, Астана, Казахстан, e-mail: [naoknf\\_2014@nao.kz](mailto:naoknf_2014@nao.kz)*

Сегодня мир выбирает концепцию диалога культур, которая может помочь отдельному человеку выйти за рамки своей культуры, не чувствовать себя чужим в новых культурных условиях. Но при этом право на культурные различия должно быть сохранено. Однако это также означает, что необходимо идти на компромисс между различными культурами. В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования, результатом которого должно стать многоязычие граждан. Слагаемыми такого многоязычия в Казахстане должны явиться родной язык, который закреплял бы осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствовало бы успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, английский язык как средство интеграции в мировую экономику и другие языки, развивающие способности человека к самоидентификации в глобальном мире. В Казахстане фокус внимания сегодня сосредоточен на вопросах трехязычного образования, которое в качестве целевых определило три языка: казахский (Я2), русский (Я2) и английский (Я3 или ИЯ). В связи с этим, исходя из известного постулата о том, что предметно-практическая деятельность людей, в процессе которой вычленяются закономерные связи и отношения между предметами и явлениями, обуславливает становление и формирование новых понятий, свое исследование мы посвятили проблеме трехязычного образования в контексте казахстанского многоязычия. Особое место в данном многоязычии занимают языки казахстанских этносов. В стране функционируют школы не только с казахским и русским языками, но и с узбекским, таджикским и уйгурским языками. Поэтому основную проблему нашего исследования составляет раскрытие возможностей трехязычного образования для развития как языков национальных меньшинств, так и других иностранных языков. Иными словами, проблема исследования заключается в выявлении соотношения понятий «трехязычное образование» и «полиязычное образование». Кроме того, модель трехязычного образования в Казахстане предполагает: 1) уровневое обучение казахскому и русскому языкам как вторым языкам и английскому как иностранному языку; 2) изучение предметов «Казахский язык и казахская литература», «История Казахстана» на казахском языке, предметов «Русский язык и русская литература», «Всемирная история» на русском языке, предметов «Естествознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на английском языке в старших классах независимо от языка обучения в школе; 3) широкомасштабное применение методики интегрированного обучения предмету и языку, а также поэтапное изучение предметной терминологии, проведение внеклассных мероприятий и изучение отдельных разделов элективных курсов на целевых языках. Таким образом, в педагогический обиход прочно входит новое понятие «трехязычное образование», которое нуждается в научном обосновании, а также назрела насущная потребность в научном видении трехязычного образования в целом. Цель исследования: обосновать вхождение в научный аппарат педагогики нового термина «трехязычное образование», дать дефиницию нового понятия. Теоретические методы исследования связаны с принципами построения понятийной системы: принцип аспектной чистоты и принцип предметной определенности; весь комплекс эмпирических методов связан с изучением практического опыта, основных документов в области образования (действующие и новые образовательные стандарты и учебные программы) и в области языкового строительства. Основным результатом исследования является раскрытие сути трехязычного образования в его соотношении с полиязычным образованием. Выводы и рекомендации: суть понятия «трехязычное образование» может быть раскрыта и научно обоснована в контексте образовательной политики конкретного государства и с учетом особенностей реальной практики национальной системы образования в Казахстане.

**Ключевые слова:** трехязычное образование, полиязычное образование, понятийный аппарат педагогики.

**Innovations in education: searching and solving***Zhanbol Zhylybaev**National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan, e-mail: [naokonf\\_2014@nao.kz](mailto:naokonf_2014@nao.kz)*

The relevance of research: The world chooses the concept of the dialogue of cultures, which can help an individual to go beyond his own culture, not to feel like a stranger in a new cultural environment. But the right to cultural differences must be saved. However this also means that you need to compromise between different cultures. In this context, the problem of language education takes on a new meaning, the result of which should become multilingual citizens. The summands of this multilingualism in Kazakhstan should be Native language, which would fix the awareness of belonging to their ethnic group, Kazakh language as the State language, the proficiency of which would contribute to a successful civic integration, Russian language as a source of scientific and technical information, English language as a means of integration into the world economy and other languages, developing the human capacity for self-identity in a globalized world. The focus of attention in Kazakhstan today is the issues of the trilingual education, which identified three languages as target: Kazakh (L2), Russian (L2) and English (L3 or FL). Proceeding from the well-known postulate that the subject-practical human activity, during which singled natural connections and relationships between objects and phenomena, causes the formation and development of new concepts, our research we have devoted to the problem of trilingual education in the context of Kazakhstan's multilingualism. In this multilingualism special place belongs to languages of Kazakh ethnic groups. There are schools not only with the Kazakh and Russian languages, but also with Uzbek, Tajik and Uighur languages. Therefore, the main problem of our investigation is the disclosure of the trilingual education opportunities for the development of a national minority languages and other languages. In other words, the problem of the study is to identify the relationship between the concepts "trilingual education" and "multilingual education". In addition, the model of trilingual education in Kazakhstan assumes: 1) the level based program (CEFR) of teaching to Kazakh and Russian as a second language and English as a foreign language; 2) study of subjects "Kazakh language and literature", "History of Kazakhstan" in Kazakh, "Russian language and Russian literature", "World History" in Russian, "Natural Science", "Informatics", "Physics", "Chemistry", "Biology" in English in high school, regardless of the language of schooling; 3) the widespread use of methods of integrated teaching of subject and language, as well as the gradual learning of the subject terminology, conducting extra-curricular activities and the study of individual sections of elective courses in the target language. Thus, in the pedagogical usage is firmly enters the new concept of "trilingual education", which requires scientific substantiation, and there is an urgent need for a scientific vision of trilingual education in general. Objective: to justify the entry into the scientific apparatus of pedagogy of the new term 'trilingual education', to give a new definition of the concept. Theoretical research methods related to the principles of construction of conceptual system: the principle of the purity of aspect and the principle of the subject certainty; the whole complex of empirical methods associated with the study of practical experience, basic educational documents (existing and new educational standards and curricula) and in the area of language engineering. The main result of the research is to reveal the essence of trilingual education in its relation to multilingual education. Conclusions and recommendations: the essence of "trilingual education" concept can be revealed and scientifically justified in the context of the educational policy of a particular State and taking into account the features of the real practice of the national education system in Kazakhstan.

**Keywords:** trilingual education, multilingual education, the conceptual apparatus of pedagogy.

**Разработка и внедрение многоуровневой системы подготовки учителя математики-информатики на основе инновационных методов математического, дидактического моделирования и междисциплинарных связей**

*Ф.Ш. Зарипов**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [farhat\\_zaripov@mail.ru](mailto:farhat_zaripov@mail.ru)*

Методологической основой проектируемой модели подготовки учителя математики и информатики является деятельностный подход. В образовательном процессе формирование предметных (математических и информационно-компьютерных) и методических знаний у будущих учителей происходит взаимосвязано и сосредоточено на развитии умений решать прикладные учебные задачи, использовать их при математическом и компьютерном моделировании реальных процессов в учебных целях. Стратегической целью реализации проектируемой модели является формирование у будущих учителей междисциплинарной математико-информационной компетенции. Основные принципы проектирования модели и инструменты их реализации представлены в докладе.

**Development and implementation of multi-level system of mathematics-IT teacher training through the innovative methods of mathematical and didactical modelling, and interdisciplinary relations**

*Farhat Zaripov**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [farhat\\_zaripov@mail.ru](mailto:farhat_zaripov@mail.ru)*

The methodological basis of the design model of training teachers of mathematics and Informatics is the activity approach. The educational process of the formation of the subject (mathematical and computer) and methodological knowledge of future teachers takes place in an interrelated approach and focused on the development of skills to solve applied learning tasks, their use in mathematical and computer modelling of real processes for training purposes. Strategic goal: the implementation of the designed model is the formation of future teachers' interdisciplinary mathematical and information technology skills. Basic principles of designing models and tools for their implementation are presented in the report.

**На пути к реализации в КФУ обучения, интегрирующего содержание и язык**

*Р.Р. Зарипова**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [rinata-z@yandex.ru](mailto:rinata-z@yandex.ru)*

Данное сообщение посвящено вопросам организации и внедрения технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL) в образовательный процесс по дисциплине «Математика» в Институте филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета (ИФМК КФУ). Дисциплина «Математика» входит в базовую часть Общенаучного цикла основной образовательной программы



направлению «Педагогическое образование» и является обязательным курсом для изучения студентов гуманитарных специальностей - будущих учителей английского языка в ИФМК КФУ. Но для студентов гуманитарных специальностей, которые не мотивированы ни проводить статистические расчеты, ни рассчитывать вероятность совершения определенного события, обучение математике может стать контрпродуктивным, оставляя у студентов лишь неприятное впечатление от пройденной дисциплины и вздохи с облегчением, что их мучения закончились. Использование технологии предметно-языкового интегрированного обучения, а именно интеграция математики и английского языка, предлагает альтернативный маршрут. Такой интегративный подход предлагает изучение тех областей математики, которые непосредственно связаны с гуманитарными дисциплинами, что способствует повышению мотивации студентов. Кроме того, обучение математике на английском языке развивает академический английский язык, необходимый для профессиональных целей. Изучение математики через английский язык и изучение английского через математику вызывают определенные трудности у студентов, например, проблемы с математическим языком, поскольку в нем используются специфические термины, характерные для данной дисциплины. Таким образом, возникла идея преодоления данных трудностей путем использования технологии CLIL.

Термин CLIL был введен Дэвид Маршем, профессором Университета Ювяскюля, Финляндия (1994). CLIL представляет собой двунаправленный образовательный подход, при котором дисциплины преподаются и изучаются посредством второго языка. CLIL рекомендован Европейской Комиссии для использования на всех уровнях системы образования, потому что, во-первых, позволяет студентам изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; во-вторых, изучение иностранного языка не требует дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки студентов на уровне высшего образования. CLIL оказывает положительное влияние на уверенность студента в собственных возможностях, развивает его когнитивные, академические и коммуникативные навыки во втором языке. CLIL способствует межкультурному взаимопониманию и овладению общественными ценностями. Кроме того, студенты становятся более чувствительными к деталям и структуре как родного языка, так и изучаемого языка, а также приобретают более богатый и разнообразный словарный запас. Формирование основных навыков владения языком (аудирование, говорение, чтение и письмо) происходит намного быстрее. Положительное влияние CLIL распространяется и на область информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В данном сообщении нами представлены различные этапы практической реализации технологии CLIL в процессе обучения математике в высшем учебном заведении. Сюда включены такие этапы как выбор темы, языкового содержания, задачи и стратегии, а также описаны методы и приемы технологии CLIL, используемые для преподавания учебной дисциплины на втором языке.

Помимо вышесказанного, данное сообщение рассматривает вопрос, каким образом ИКТ могут внести свой вклад в реализацию технологии CLIL. ИКТ используется в качестве учебного ресурса. Преподаватель помогает студентам развивать медиаграмотность, использовать ИКТ для налаживания межрегиональных и международных обменов и повышать качества обучения с помощью ИКТ. Дисциплина «Математика» включает в себя такие темы как «Основы теории вероятностей и математической статистики» и их применение в лингвистике.

Ключевые слова: технология предметно-языкового интегрированного обучения, Content and Language Integrated Learning, информационные и коммуникационные технологии, Математика.

#### **Towards implementing content and language integrated learning at Kazan Federal University**

*Rinata Zaripova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: rinata-z@yandex.ru*

This abstract reports on the organization of CLIL (Content and Language Integrated Learning) University course in Mathematics held at the Institute of Philology and Intercultural Communications (IPIC) of Kazan Federal University (KFU). Mathematics is a compulsory course to be learnt at the University, and it is included in the curriculum of humanities – future English language teachers in the IPIC. But for students of humanities who see no relevance in calculus or statistics to their own lives, courses in those topics can be counterproductive, leaving only a distaste for math and a sigh of relief. Integration of Math and English language propose an alternative route. This integrated approach stimulates student's interest by exploring new areas of mathematics, using connections with a humanities topic, and increase their motivation to learn Math. Learning Math through English language for English language learners or English through Math causes certain difficulties for students: they may have problems with mathematics language because it uses technical terms. There appeared an idea to overcome these drawbacks by using CLIL. The term CLIL was coined by David Marsh, University of Jyväskylä, Finland (1994). CLIL describes any dual-focused educational approach where subjects are taught and studied through the medium of a non-native language. CLIL approach is recommended by European Commission for the use in all level of education system, because, first of all, it provides students with the opportunity to study a subject and a foreign language simultaneously; secondly, the study of a foreign language does not require additional hours in a curriculum, which contributes to the intensification of education and professional training at tertiary level. CLIL approach has positive effects on learner's confidence and it develops academic cognitive processes and communication skills. CLIL encourages intercultural understanding and community values. In addition, learners become more sensitive to vocabulary and ideas presented in their first language as well as in the target language and they gain more extensive and varied vocabulary. In the target language, learners reach proficiency levels in all four skills of listening, speaking, reading and writing far beyond. This success is shown in Information and Communication Technologies (ICT) skills too. We outline the different steps involved in the practical implementation of the proposed CLIL approach in teaching Math at the tertiary level, which include choice of topic, linguistic content, tasks and strategies, and we describe the ways in which CLIL can be used in the classroom for teaching of the discipline. Besides we discuss how ICT can contribute to the realization of CLIL approach. ICT is used as a teaching resource. Teacher helps students to develop media literacy, to use ICT to establish interregional and international exchanges and guide them in using ICT in ways that are new for them and that enhance learning. Math topics include basics of Probability Theory and Mathematical Statistics and their applications in linguistics.

**Keywords:** Content and Language Integrated Learning, Information and Communication Technologies, Mathematics.

**Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения нового ФГОС**

*И.М. Захарова, Г.С. Прыгин*

*ФБГОУ ВО НГПУ, Набережные Челны, Россия, e-mail: [zaharova-i@mail.ru](mailto:zaharova-i@mail.ru)*

С принятием новых Федеральных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога меняются требования к содержанию, методам и формам педагогической деятельности. В ФГОС приводится большой список метапредметных результатов, включающий коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД, которые педагог обязан сформировать у школьников в процессе обучения, воспитания и развития. Согласно ФГОС деятельность педагога по формированию метапредметных результатов необходима практически на каждом занятии. Однако проблема состоит в том, что даже у опытного педагога возникает множество вопросов, например, каков механизм формирования метапредметных результатов или как сочетать процесс формирования метапредметных действий с процессом достижения предметных результатов, каким диагностическим инструментарием пользоваться? В данном аспекте актуальной становится и проблема мониторинга индивидуальной траектории развития школьника в аспекте формирования метапредметных результатов. Таким образом, нормативное требование к результатам педагогического труда задано, однако отсутствуют механизмы их реализации. Исходя из вышесказанного, возникают педагогические дефициты: учителю приходится самостоятельно с помощью проб и ошибок разрабатывать контрольно-измерительные материалы, продумывать методы работы по организации деятельности учащихся на уроке по достижению метапредметных результатов. Практика показывает, что педагогу не совсем ясно и то, как определять динамику уровня сформированности УУД у школьников (система мониторинга метапредметных результатов также не разработана). Понятно, что самостоятельно без научно-методического сопровождения, педагогу достаточно сложно освоить метапредметные педагогические технологии. В настоящее время нами создана инновационная площадка для научно-методического сопровождения педагогов школ с целью разработки системы формирования и мониторинга метапредметных результатов у школьников. Безусловно, мы не ставили цель создать инструмент, с помощью которого можно было бы оценить все метапредметные результаты у всех школьников. Это просто невозможно сделать, поскольку результаты эти очень разнородны. В частности, например, для оценки результатов, связанных с коммуникативной компетентностью, необходимы особые диагностические методики, точно также как и для оценки личностных достижений учащихся. В нашем случае, целью диагностики метапредметных результатов явилось определение уровня сформированности метапредметных умений школьников как необходимого условия реализации деятельностного подхода в обучении. Определение уровня развития УУД в динамике позволило учителю определить пути коррекции методических приемов при построении индивидуальной траектории развития школьника как субъекта учебной деятельности (что является одним из требований ФГОС). В результате нашего исследования были разработаны и апробированы комплексные контрольно-измерительные материалы (КИМы), которые определяют уровень образовательных метапредметных достижений конкретного ученика на данный момент, и дают возможность ответить на вопросы, в чем состоят его успехи, и какие затруднения он испытывает. Следует отметить, что в отличие от традиционных проверочных работ, созданные нами КИМы, обладают определенным прогностическим потенциалом, который содержится в самих заданиях. Таким образом, разработанная система научно-методического сопровождения позволяет педагогу не только актуализировать проблему образовательной ситуации школьника и его образовательного пути, но и реально решить ее, что, по сути, является самым важным в педагогическом процессе. Предлагаемая диагностика дает хороший материал для размышления, который позволяет прийти к более глубокому пониманию педагогом требований к результатам обучения согласно ФГОС и реализации требований Профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт; Профессиональный стандарт педагога; универсальное учебное действие; метапредметный результат; контрольно-измерительные материалы.

**Monitoring the development of Universal Learning Activities in the context of the new Federal State Education Standard introduction**

*Irina Zaharova, Gennady Prygin*

*FBGOU VO NGPU, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [zaharova-i@mail.ru](mailto:zaharova-i@mail.ru)*

Introduction of the new Federal Education Standards and Occupational Standards for Teaching causes changes in requirements for content, methodology and modes of teaching activities.

The FSES contains a list of metadisciplinary results including communicative, cognitive and regulative ULA for pupils to form during education, upbringing and development processes. According to FSES the teacher's activity in developing of metadisciplinary results is indispensable virtually in every class. However, the problem is that even an experienced teacher faces a lot of questions concerning, mechanisms of metadisciplinary result development, correlation of the metadisciplinary results developmental process with the process of disciplinary results formation, and the assessment tools remain unclear. In this aspect, the problem of monitoring of a pupil's individual development pathway within metadisciplinary results development appears to be acute as well. Thus, normative requirements for results of teaching work are preset; however, there are no mechanisms for their accomplishment. Based on the above, we reveal educational gaps: teacher has to develop monitoring and measuring materials on his/her own by trials and errors, as well as think over the ways of organizing pupils' activities in class that facilitate achievement of metadisciplinary results. Moreover, practice shows that teachers do not understand clearly the ways to assess the dynamics of the level of ULA formation in pupils (the system of metadisciplinary results monitoring is not developed). It is clear that without research and instructional methodology a teacher can hardly master metadisciplinary education technologies. Presently, we have created innovative ground for research and instructional methodology for teachers with the aim to establish the system of development and monitoring of metadisciplinary results in pupils. Indeed, we set no aim to create a tool that makes it possible to assess all metadisciplinary results in every pupil. It is obviously impossible due to diversity of the results. Specifically, for instance, specific assessment methodologies are required for assessing the results related to communicative competence, as well as for assessing pupils' personal achievements. In this case, the aim of metadisciplinary results assessment is to define the level of formation of pupils' skills as a necessary condition in implementation of the activity approach in education process. Definition of the ULA development level in dynamics allows a teacher to identify the ways for correcting the methodical devices when forming individual development pathway for a pupil being the subject of educational activity (which is among the requirements of the FSES). In the course of our study we developed and tested the complex monitoring and measuring materials that are aimed at defining the

level of educational metadisciplinary achievements of a pupil at a certain point in time and making it possible to identify achievements a pupil makes and problems he/she encounters. It is worth mentioning that the monitoring and measuring materials that we have developed possess a certain prognostic potential within the assignments as contrasted with conventional testing works. Thus, the developed system of research and instructional methodology allows a teacher not only to actualize the problem of educational situation and pathway of a pupil, but also to solve this problem that is the most important issue for pedagogic process. The diagnostic method proposed is a good material for thought; it allows a teacher to develop a more keen understanding of the requirements to education results in accordance with the FSES and accomplishment of the requirements of Occupational Standards for Teaching.

**Key words:** Federal State Education Standard; Occupational Standard for Teaching; Universal Learning Activities (ULA); metadisciplinary result; monitoring and measuring materials.

#### Образовательный квест как инструмент формирования предметных УУД

*М.П. Зиновьева*

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, e-mail: mpzinovieva@mail.ru*

Современное образование ставит перед выпускником средней школы требование к трем группам результатов: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты представляют собой сформированные основы научной картины мира и опыт специфической деятельности в рамках конкретного предмета. Мобильность современного научного знания ставит перед школой задачу способствовать формированию компетенций школьников в области самостоятельного поиска, осмысления и переработки информации. Это требует внедрения инновационных форм организации образовательного процесса. В рамках нашего исследования покажем методический потенциал такого инструмента как образовательный квест. Отметим, что данная форма работы включает детей в широкую социокультурную среду, делает процесс получения знаний лично ориентированным, погружает в исследовательскую деятельность, способствует расширению и углублению представлений в рамках разных образовательных областей. Выбор квеста объясняется психолого-педагогическими особенностями современного школьника: клиповость мышления, стремление к визуализации, увлечение компьютерными играми, гиперактивность и неустойчивость восприятия. Детей квест привлекает своей оригинальностью, креативностью, возможностью нестандартного решения стандартных задач. Квест представляет собой игровое пространство, где представлены задания, требующие от школьников мобилизации их личностных качеств, волевых усилий, коммуникативных способностей, умений принимать решения как индивидуально, так и в микро- и макрогруппе, применять имеющиеся знания по предмету. Квест может быть осуществлен в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во втором случае активно задействуется пространство образовательной организации, микрорайона, в котором располагается школа, семиотическое наполнение города, района, области. Наибольшей ценностью будет обладать тот квест, где разработчиками выступают сами обучающиеся: разрабатывают концепцию образовательного путешествия, определяют количество игровых станций, характер и содержание заданий на каждой станции, критерии оценивания прохождения испытания. Безусловно, данная форма работы не может заменить традиционных форм получения предметных результатов и может использоваться на этапе закрепления, систематизации, обобщения учебного материала, в процессе рефлексивного контроля. Еще одним условием внедрения квеста в практику школьников становится овладение ими основ проектной деятельности: постановка проектной задачи, разработка плана ее решения, самостоятельная работа с различными типами и видами источников учебной информации, реализация отдельных проектных этапов, презентация главного продукта проекта. Педагогическое достоинство квеста - это его межпредметная и метапредметная реализация, запускающая урок любой образовательной области. Например, образовательное путешествие "Сказки А.С. Пушкина". Отправной точкой квеста является урок литературного чтения, на котором дети погружаются в мир сказок А.С. Пушкина, их народную основу, композиционно-стилистические особенности. В ходе урока дети узнают, что автором было создано несколько сказочных произведений. Они получают задание прочитать все сказки А.С. Пушкина, составить интересные задания по содержанию каждой сказки, найти разные варианты интерпретации произведения другими видами искусства (живопись, музыка, мультипликация, кино), принести книги для организации выставки. Квест организуется как путешествие по станциям-сказкам. При правильном выполнении задания обучающиеся получают карточку, на которой написано ключевое слово. На финальной стадии квеста из полученных карточек у участников должна получиться фраза: "Сказка - ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!" При организации образовательного квеста необходимо учитывать следующие положения: 1) увлекательность темы; 2) создание проблемного поля; 3) образовательные возможности детей; 4) расширение материала из учебника; 5) использовать форму квеста по концентрическому принципу, увеличивая долю самостоятельности обучающихся, а также игровое пространство квеста. Таким образом, квест соответствует методологическим постулатам реформирования российского образования, делает процесс учения лично значимым, а получение и усвоение знаний - процессом, наполненным радостью познания.

**Ключевые слова:** квест, образовательный квест, предметные результаты.

#### Разработка модели сетевого взаимодействия вузов Республики Татарстан и Вьетнама

*Ю.Н. Зиятдинова, А.М. Кочнев, А.Н. Безруков*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия, e-mail: uliziat@yandex.ru*

Проблема исследования Результатом эффективного международного сотрудничества университета является формирование сети зарубежных партнеров, реализующих долгосрочные совместные проекты в сфере науки и образования. Сетевое взаимодействие позволяет добавить в сферу международной деятельности вуза не только университетов-партнеров, но и зарубежный бизнес, фонды, правительственные и грантовые организации. Перспективным направлением сетевого взаимодействия для вузов Республики Татарстан и России являются динамично развивающиеся страны Азиатско-тихоокеанского региона, в частности – Вьетнам. В связи с этим, актуальным является выявление подходов к сетевому взаимодействию вузов Республики Татарстан с организациями Вьетнама, учитывающих национальные и культурные особенности партнеров. Целью настоящего исследования являлась разработка модели сетевого взаимодействия университетов Республики Татарстан, позволяющей осуществлять эффективное международное сотрудничество в научной и образовательной сфере. Методами исследования анализ опыта международной интеграции университетов Республики

Татарстан и ведущих мировых вузов, их сопоставление в контексте сетевого подхода. Результаты исследования. Предлагаемая модель сетевого взаимодействия разработана на основе опыта сотрудничества Казанского национального исследовательского технологического университета с образовательными и научными организациями Вьетнама и учитывает следующие основные положения: интернационализация инженерного университета представлена, главным образом, академической мобильностью, включающей двусторонний обмен студентами и преподавателями в рамках обменных программ, грантов, международных договоров; университеты могут находиться на различных уровнях сетевого взаимодействия; в качестве участников сетевого взаимодействия рассматриваются, наряду с университетами, представителя бизнеса, административных органов и различных фондов; в качестве одного из компонентов модели предлагается представительство университета за рубежом или иная форма международного присутствия. В структуру разработанной модели сетевого взаимодействия включаются 4 уровня международного сетевого партнерства, основанные на соответствующих подходах: намерения, рост, оптимизация, устойчивое партнерство. Для каждого из участников сетевого взаимодействия предлагаются конкретные направления деятельности на каждом уровне. Так, для университетов предусмотрен постепенный переход от проведения встреч и заключения соглашений (уровень 1) к осуществлению академической мобильности, оптимизации международного сотрудничества и реализации долгосрочных совместных проектов (уровни 2-4). Для представителей бизнеса рекомендуется начинать с переговоров о партнерстве и заключения соглашений (уровень 1) и постепенно переходить к совместным научно-исследовательским разработкам, организации научно-образовательных центров и, наконец, к совместным лабораториям (уровни 2-4). Для правительственных организаций и фондов рекомендуется разработка дорожных карт взаимодействия с зарубежными партнерами, их выполнение, оптимизация и постепенный переход к реализации конкретных направлений деятельности. Функцией представительства университета на каждом уровне является анализ форм и результатов международного сетевого сотрудничества, выбор оптимальных направлений деятельности, соответствующих текущему уровню международного сетевого партнерства вуза, решение проблем мультиязычной и межкультурной коммуникации. В соответствии с данной моделью, переход на следующий уровень сетевого взаимодействия возможен при условии успешной деятельности всех участников сетевого партнерства по направлениям, заявленным для текущего уровня. Для оценки эффективности модели предлагаются независимые индикаторы академической мобильности студентов и преподавателей, другие показатели международного сотрудничества вуза. Заключение Разработанная модель международного сетевого взаимодействия позволяет в наглядном виде представить текущий статус сотрудничества университета с зарубежными партнерами, оценить эффективность сотрудничества и предложить решения по его оптимизации. Поликультурные особенности международной деятельности учитываются путем включения в сетевую модель представительства вуза за рубежом. Разработанная для интеграции вузов Татарстана и Вьетнама, модель может быть перенесена на университеты других стран с учетом возможности модификации направлений деятельности под специфические особенности этих стран. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, инженерное образование, интернационализация, структурная модель.

#### **Development of a Networking Model for Universities of Republic of Tatarstan and Vietnam**

*Julia Ziyatdinova, Alexandr Kochnev, Artyom Bezrukov*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [uliziat@yandex.ru](mailto:uliziat@yandex.ru)*

Research problem: An efficient result of a university international cooperation is the network of foreign partners implementing long-term joint projects in research and education. Networking is a tool for enriching university's partnership link with foreign business, grant foundation and administrative bodies. Asia-Pacific countries (such as Vietnam) are attractive for Russian and Republic of Tatarstan universities for promising partners in research and education, while networking with Vietnamese universities requires consideration of cultural and national aspects of partners. Research purpose: development of the networking model of Tatarstan universities for efficient international collaboration in research and education. Research Methods: analysis of internationalization experience of Tatarstan Universities in the context of networking. Research Results: The proposed networking model has been developed by means of the collaboration experience of Kazan National Research Technological University with educational and research institutions in Vietnam. It requires consideration of the following main constituents: academic mobility that brings the internationalization to the engineering university by developing exchange programs for faculty and students within the grants and international agreements; university positioning at different levels of networking model; the scope of the participants that include business representatives, authorities and various funds; university representative office abroad. The structure of the developed networking model includes 4 levels of international network partnership based on the corresponding approaches: intention, growth, optimization, sustainable cooperation. Every network participant is to perform the certain activities at each level. Thus, the universities are intended to shift gradually from the meetings and conducting agreements (level 1) to implementing academic mobility, optimizing international collaboration and realizing joint long-term projects (levels 2-4). Business representatives are recommended to start with the negotiations and making agreements (level 1) and then move to collaborative research activities, setting up of scientific centers, and, finally making joint laboratories (levels 2-4). The governmental institutions and funds are required to develop road maps of collaboration with international partners, to bring them into action in terms of certain business activities. The main functions of the university representative office at each level are: analysis of forms and results of international networking cooperation, the choice of optimized areas of activities which correspond to the current level of international network partnership of the university, resolving problems of multilingual and multicultural communication. It is important to mention that shifting to the following level within the network of the indicated model becomes possible if all the participants of the network partnership successfully perform and fulfill all the requirements that correspond to their level. The efficiency of the represented model is evaluated through the independent indicators of academic mobility of faculty and students and other indexes of international collaboration of the university. Conclusion: The suggested model of international networking gives the vivid picture of the current status of cooperation of the university with foreign partners, helps to evaluate the efficiency of collaboration and offers the solutions of its optimization. Intercultural peculiarities of international activities are incorporated in the networking model of the representative office abroad. The proposed model of Tatarstan and Vietnamese university integrating can be applied into the system of other foreign universities with possible modifications of the scope of the activities in accordance with the specifics of countries participants. The

research was funded by Russian Foundation for Humanities grant "Development and Implementation of a Network Interaction Model for Regional Universities of Vietnam and Russia for Internationalization of Engineering Education", project #15-26-09001.

**Keywords:** networking, engineering education, internationalization, structural model.

**The pedagogical audit project": the idea of "effective school" in use**

*Artur Idiatullin*

*(Center for Social and Humanities Education, Kazan, Russia), e-mail: [art.idi@mail.ru](mailto:art.idi@mail.ru)*

The thesis about dependence of education quality on teacher's quality doesn't really demand special comments. However in practice there is a number of serious difficulties. In our article we suggest to consider a problem from the point of view of the customer: a municipal education system and a school principal. First of all there is a question of criteria of quality. Now at teachers' certification we, as a rule, use the criteria considering achievements of their pupils. At the same time achievements are treated as the academic success at competitions of various levels, or at the state examination. However practicing school managers and teachers understand that a lot of things depend on social context of a pupil, a class, and a school. Therefore even in case of similar characteristics of a teacher's activity total results can significantly differ, and application of achievements' assessment models alone is capable to distort a final picture significantly. As a certain alternative the model estimating progress of a child is offered. In spite of the fact that the model of "effective school" isn't wide spread in the Russian Federation yet, the movement of effective schools in the USA and Great Britain has already almost 40 year long history and dynamically develops in the countries of the Central Europe, Canada, Australia etc. There is a vast bank of research results that has confirmed the idea that all children can study and that all children can master the main subjects of the curriculum, irrespective of their status. The school is considered effective if it can provide "increase of vital chances" to all the pupils. It means the main problem is to create such an environment in which all pupils regardless of what their opportunities and problems (including family problems) have a chance for maximum achievements and safe development. In Russia the HSE University, in particular collective under the leadership of M. A. Pinskaya is engaged in development of practical mechanisms of realization of this approach. Her manual for schools called "The transfer of school in an effective operating mode. Improvement of educational results" has served as a starting point for implementation of the project of empirical studying of the condition of school processes which we have called "Pedagogical audit". Technologically the project is realized through the mass questioning, an expert assessment of documentation and lessons. In the context of the forum the most interesting might be the statistical data representing thousands of teachers and pupils of Tatarstan republic. On the one hand it illustrates shortcomings of the teacher's quality assessment system used now, on the other hand it allows to set a certain additional frame of a teacher's efficiency criteria. Thus, the customer represented either by an education department, or a principal has an opportunity to formulate more accurately the request for a teacher's skills both for the university pedagogical education system, and the system of additional professional training.

**Комплекс ситуативных заданий как условие формирования коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку**

*М.С. Ильина*

*Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [steelmar@yandex.ru](mailto:steelmar@yandex.ru)*

Актуальность статьи на тему: «Комплекс ситуативных заданий как условие формирования коммуникативной культуры у студентов на занятиях по иностранному языку» определяется потребностью современного общества и производства.

Адекватность межличностного сотрудничества и профессионального роста зависит от уровня коммуникативной культуры человека, которая формируется на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении.

Социально-педагогическая значимость коммуникативного обучения на различных этапах обучения очевидна.

Сформулированные противоречия обусловили постановку проблемы исследования: как осуществить эффективный процесс по формированию коммуникативной культуры на занятиях по иностранному языку?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия эффективного формирования коммуникативной культуры на занятиях по иностранному языку.

Эффективность формирования коммуникативной культуры средствами иностранного языка обусловлена сочетанием следующих педагогических условий: в процессе формирования коммуникативной культуры используется комплекс средств, обеспечивающих реализацию принципа преемственности; при изучении иностранного языка используется модель преемственного формирования коммуникативной культуры, включающая в себя целевую, содержательную и процессуальную компоненты иноязычной подготовки; процесс преподавания иностранного языка построен на интеграции ведущих технологий иноязычной подготовки: коммуникативная технология (Е.И. Пассов), технология «Диалог культур» (В.С. Библер) и технология обучения в сотрудничестве (Е.С. Полат), обеспечивающих преемственное формирование коммуникативной культуры.

Основными методами исследования являются:

- теоретико-методологический анализ научной, философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования; анализ, сравнение и обобщение опыта работы преподавателей школы, ссузов и вузов;

- анализ и систематизация результатов учебной деятельности учащихся школ и студентов ссузов, вузов (творческих работ и др.); наблюдение; беседы; анкетирование; моделирование; метод экспертных оценок; методы математической статистики

В статье рассматриваются основные принципы разработки коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку; определены факторы совершенствования качества, выявлены и обоснованы условия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях.

В процессе формирования коммуникативной культуры учитываются следующие правила: соответствие структуры содержания учебного материала по иностранному языку логике поэтапного формирования коммуникативной культуры, построение обучения с учетом профессионализации процесса преподавания иностранного языка в условиях реализации

принципа преемственности, перспективности формирования коммуникативной культуры в процессе преподавания иностранного языка, связанных с использованием уровневой системы коммуникативных заданий и аутентичных текстов.

Разработана совокупность педагогических средств, отвечающих требованиям принципа преемственности и соответствующих цели исследования. Результаты исследования показали, что влияние отдельного педагогического средства изменяется в зависимости от целей и задач каждого этапа формирования коммуникативной культуры.

Особенности формирования коммуникативной культуры проявляются в содержательной и процессуальной компонентах. Содержательной компоненте присуща интеграция элементов иноязычной и профессиональной подготовки в системе уровневых коммуникативных ситуаций и аутентичных текстов. Процессуальная компонента характеризуется дифференциацией целей, форм, методов обучения в соответствии с этапами формирования коммуникативной культуры.

Реализация системы уровневых коммуникативных ситуаций в процессе преподавания иностранного языка позволяет организовать обучение в диалоге культур, раскрывающем формы коммуникативного взаимодействия в межличностных и производственных отношениях.

Теоретическая и практическая ценность исследования несомненна. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями иностранных языков в школах, техникумах, вузах для повышения качества коммуникативной культуры учащихся и студентов для выполнения программы практики в различных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** преемственность, формирование, коммуникативная культура, коммуникативная деятельность, коммуникативные ситуации, качество образования, иностранный язык, иноязычная подготовка, иноязычная коммуникация, учебные речевые ситуации.

#### **A system of situational assignments as a condition of student`s communicative culture formation at the lessons of foreign language**

*M.S. Ilina*

*Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [steelmar@yandex.ru](mailto:steelmar@yandex.ru)*

The relevance of the article is the analysis of a system of situational assignments as a condition of students' communicative culture at the lessons of foreign language in higher educational institution"; which is defined by the need of modern society and manufacture.

The adequacy of interpersonal cooperation and professional growth depends on the level of a person's communicative culture, which is formed at the lessons of foreign language in higher educational institution.

Socio-pedagogical significance of communicative language teaching at various stages of teaching is obvious.

Formulated contradictions led to a problem statement of the research- how to implement an effective process of formation of communicative culture in the foreign language.

The purpose of the study: to reveal and prove pedagogical conditions of effective formation of communicative culture at the lessons of foreign language.

The efficiency of formation of communicative culture by means of a foreign language is determined by a combination of the following pedagogical conditions: in the process of communicative culture formation one uses complex means of ensuring implementation of continuity principle; when learning a foreign language there is succession model of communicative culture formation, which includes target, substantial and procedural components of foreign language training; the process of foreign language teaching is built on a system based on realization of communicative context and principles of using modern technologies like communicative technology (E.I. Passov) "Dialogue of cultures' technologies (V.S. Bibler) and technologies of teaching in cooperation (E.S. Polat)

The main methods of investigation are:

- Theoretic – methodological analysis of scientific, philosophic, psycho - pedagogical, educational, literature on the researching topic; analysis, comparison and generalization of experience of teachers from technical schools and university;
- Analysis and systematization of the results of pupils and students activities (creative work), observation, conversation, survey, modeling, method of expert evaluations, methods of mathematical statistics.

The article deals with the principles of communicative situations' development at the English lessons. It defines the factors of improving the quality of education. The article singles out and substantiates conditions which provide efficiency to the process of formation of students' communicative culture during the English lessons at higher educational establishments.

In the process of communicative culture formation, one take into account the following rules: the content structure of educational material in a foreign language that is logic of the gradual development of communicative culture, the construction of learning with regard to the professionalization process of teaching a foreign language in the conditions of realization of principle of succession, prospects of formation of communicative culture in the process of foreign language teaching, associated with the use of a tier system of communicative tasks and authentic texts.

This paper developed a set of pedagogical tools that meet the requirements of the principle of continuity and the relevant objectives of the study. The results of the study show that the pedagogical influence of individual tools varies depending on the goals and objectives of each stage of formation of communicative culture.

Features of formation of communicative culture are manifested in the substantive and procedural components. Substantial component is inherent in the integration of elements of foreign language and professional training, in the system of multi-level communicative situations and authentic texts. The procedural component is characterized by the differentiation of objectives, forms, methods of teaching in accordance with the stages of formation of communicative culture. Implementation of a system-level communicative situation in the process of teaching a foreign language allows you to organize training in the dialogue of cultures, revealing the forms of communicative interaction in interpersonal and industrial relations.

Theoretical and practical value of investigation is undoubted. Research findings can be used by foreign language teachers in schools, technical schools, and universities for improving the quality of communicative culture of pupils and students to fulfill the practice program in different education establishments.

**Keywords:** continuity, formation, communicative culture, communicative activities, communicative situation, the quality of education, foreign language, foreign language teaching, foreign language communication, speech educational situations.



**Формирование социокультурной компетенции средствами интерактивных обучающих платформ***Л.Р. Исмаилова, И.М. Солодкова**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [imsold@mail.ru](mailto:imsold@mail.ru)*

Глобальные политические и экономические изменения последнего десятилетия подняли проблему формирования социально-культурной компетенции на новый уровень, еще более обнажив необходимость формирования толерантности в межкультурной коммуникации. Этот вопрос приобретает особое значение в условиях быстрого технологического развития, побуждая необходимость повсеместного вовлечения современного специалиста к участию в поликультурном диалоге. Высокий уровень коммуникативного мастерства считается в настоящее время одним из самых востребованных характеристик выпускника экономической сферы деятельности. Именно это требование предъявляют работодатели при отборе ключевых качеств потенциальных работников. Выпускники, которые демонстрируют адекватно сформированные коммуникативные навыки, как в родном, так и в иностранном языке, имеют потенциально больше возможностей для успешного трудоустройства и продвижения в карьере. Владение иностранным языком является неотъемлемой составляющей привлекательности специалиста в быстро меняющейся бизнес-среде. Кроме этого, через изучение иностранного языка происходит познание культуры, особенностей делового общения, норм морали, поведения представителей иноязычной среды. Формирование социо-культурной компетенции на занятиях по иностранному языку несомненно позволит студентам иметь представление о социо-культурных особенностях иноязычного общества. В связи с этим, перед высшими учебными заведениями ставится задача по определению технологий, способных обеспечить достижение поставленной цели. Данное исследование ставит своей целью рассмотреть возможности интерактивных обучающих платформ в формировании социо-культурной компетенции. Обучающая платформа является эффективным средством обучения, поскольку обеспечивает погружение в изучаемый материал и позволяет наблюдать за практиками реальной бизнес коммуникации. Основными преимуществами использования интерактивной обучающей платформы, наряду с возможностью использования видео и аудио- материалов также являются адаптивные временные рамки, возможность настройки удаленного доступа, наличие обратной связи с преподавателем, гибкое расписание обучающих сессий. Кроме этого, многообразие технических решений платформы предоставляет возможность выполнения различных видов заданий, собранных в одном месте, отслеживать собственный прогресс и возвращаться к изученному по мере необходимости. Субъектами исследования выступили студенты первого курса Казанского федерального университета (Института менеджмента, экономики и финансов) в возрастной группе 18-19 лет. Эксперимент, длившийся пол года, проводился в рамках занятий по английскому языку в течении 2015-2016 учебного года. Студенты были разделены на контрольные и экспериментальные группы в примерно равном количестве участников. В контрольной группе обучение иностранному языку проводилось без использования обучающей платформы. В то время, как экспериментальная группа использовала обучающую платформу в полном объеме. Для получения целостной картины, обеспечивающей подтверждение выдвинутой авторами гипотезы, были также использованы методы наблюдения, тестирования, двух-этапного опроса. Экспериментальная группа показала результаты в освоении социальных норм и культурных ценностей выше, нежели чем контрольная. Студенты отметили, что интерактивная обучающая платформа наиболее соответствует реалиям современной коммуникативной среды. Возможности скоррелировать темпы обучения также были названы как одно из преимуществ обучения посредством платформы. Однако они заметили, что обучаться самостоятельно вне рамок аудиторного занятия, им было бы затруднительно, так как потребовало большую самоорганизацию. В результате эксперимента было выявлено предпочтения студентов к выполнению заданий, основанных на видео-материалах, как эффективного средства получения социо-культурных знаний. При выполнении заданий с видео поддержкой, студенты отмечают лучшее усвоение вокабуляра, интонации, языка жестов, мимики и манеры поведения. Эксперимент показал, что формирование социально-культурной компетенции осуществляется более эффективно с помощью интерактивной обучающей платформы. Авторы, также связывают результаты с возрастными особенностями исследуемых групп, которые представляют новое поколение компьютерно-грамотного общества. Принимая во внимание особенности восприятия, присущие современному поколению студентов, результаты проведенного исследования необходимо использовать при составлении программы обучения студентов по направлениям экономика, менеджмент, финансы и банковское дело.

**Ключевые слова:** студент, обучение, межкультурная коммуникация, социально-культурной компетентности, изучение языка.

**Acquisition of socio-cultural competence via dynamic learning environment***Liliya Ismagilova, Irina Solodkova**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [imsold@mail.ru](mailto:imsold@mail.ru)*

The global political and business processes raised the problem of socio-cultural competence and the formation of tolerance in cross-cultural communication. The issue gets its importance due to technological development and the necessity for specialists to be involved in constant business relations. High level of communicative skill is regarded nowadays to be one of the most demanded characteristics of a graduate specified by many employers. Those graduates who demonstrate adequately formed communicative skill both in native and foreign languages are said to have potentially more career development benefits and employability. Foreign language skill is an integral component of the attractiveness of vocational specialist and the tool that helps to move ahead quickly in today's business world. The introduction of socio-cultural competence in teaching Business English will help students to have the idea about socio-cultural peculiarities in overseas business activities and so, provide opportunity to be fitted in the international business community. This requires higher education institutions to identify the technologies which suit the stated purpose. The paper aims to give a comprehensive account of dynamic learning environment (DLE) (preferably Moodle) in teaching socio-cultural competence and its benefits to knowledge durability. DLE enables students to get an immersion into studying material, to observe the situations of real business communication practices. The basic advantages of the dynamic learning environment along with possibility of using video and audio activities are: time adaptability, remote accessibility, instant feedback from the teacher, flexible schedule of studying sessions. The technical tools of DLE allows the collection of different resources and activities relating to one topic in one storage, monitor the track records, revise the materials studied. The subjects of the study were 44 undergraduates (aged 18-19) of KFU (Institute of management, economics and finances). The experiment was conducted within English language classes and lasted for 6 months of academic year. The undergraduates were divided into control and sample groups of merely equal numbers.

The control group was taught without DLE involvement while the sample group employed the technology in full. Two-stage survey, interview and DLE integrated test tools provided data for the analysis. The sample group reveals the higher results in acquiring the social norms and cultural values. Students admitted DLE to be closer to reality of contemporary communicative environment along with the facilities of DLE to adjust the education pace. However, they noted high level of self-management it requires as a discouraging factor. Both groups found video as an effective tool for acquiring socio-cultural knowledge. The findings showed the preference of students toward the video based materials as a form of sociocultural development as they can mirror the actions, vocabulary, intonation, body language. The experiment proved that acquisition of socio-cultural competence is organized more efficiently via dynamic learning environment. The authors also combine the results with the peculiarities of subjects who represent new generation of computer and gadget literate community. Exploiting the specificity of new generation perception, the authors recommend to use the findings in constructing the syllabus for undergraduates of economics, management and banking majors.

**Key words:** student, teaching, cross cultural communication, socio-cultural competence, language acquisition, Moodle, video-base activities.

### Проблемы иностранных студентов и их адаптация в вузе

*А.В. Казаков*

*Вятский государственный университет» (ВятГУ), Киров, Россия, e-mail: [kazakov.andrey.nauka@gmail.com](mailto:kazakov.andrey.nauka@gmail.com)*

В основе настоящего исследования лежит следующее предположение. В Вятском государственном гуманитарном университете в 2015-2016 году училось более 10 тысяч студентов из 39 регионов России и 100 иностранных студентов из 11 государств ближнего и дальнего зарубежья. Целью исследования является предоставить рекомендации, основные принципы для образовательного учреждения, предоставляющего образовательные услуги иностранным гражданам. Гипотезой исследования является предположение, что иностранные студенты столкнутся с большим количеством проблем в менее диверсифицированном окружении. В связи с этим, в исследовании поставлены следующие вопросы: (1) каковы научные, социальные, культурные трудности международных студентов в ВятГУ? (2) Какая поддержка и ресурсы необходимы для преодоления этих трудностей? Теоретические или методологические основания. Во многих научных публикациях исследуются проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, посещающие учреждения высшего образования в России. Сюда входят языковые трудности, трудности адаптации к учебно-научно-образовательной культуре, недоразумения и сложности в общении с преподавателями и сверстниками, стресс, беспокойство, чувство изоляции, социальный опыт, культурный шок, затруднительное финансовое положение, отсутствие надлежащего условий проживания, изоляция и одиночество, сложности адаптации к своей повседневной жизни и др. Схема проведения исследования. Был применен качественный метод case-study, поскольку цель данного исследования состояла в том, чтобы понять глубину проблемы адаптации, с которой сталкиваются иностранные студенты, обучающиеся в городах Волго-Вятского экономического района. В качестве иностранных студентов были выбраны десять участников, которые обучались в бакалавриате и магистратуре в Вятском государственном гуманитарном университете. Использование случайной выборки, ограничивало репрезентативность данного исследования. Тем не менее, для того, чтобы обеспечить больше репрезентативности участники были отобраны из разных стран. Сбор данных. Сеансы интервью проходили в исследовательской лаборатории. Каждое интервью длилось 70 минут. Вопросы интервью были связаны с жизненным опытом иностранных студентов, с тех пор как они приехали на учебу учиться в г. Киров. Каждый участник ответил на схожие стандартизированные вопросы и возможный веер вариантов. Такое построение интервью позволяет получить более подробную информацию, основанную на полученных ответах. Актуальность использования такого подхода состоит в том, чтобы понять точку зрения респондента зрения, а не делать обобщения о поведении. Анализ полученных данных носил в основном индуктивный характер. Данные были закодированы с помощью процесса открытого кодирования, а возникавшие темы были проанализированы как индивидуально, так и с помощью интервью для дальнейшего анализа. Категории в порядке закодированных транскриптов были следующие (1) сложные задачи и трудности, с которыми сталкиваются участники в академических, социальных и культурных условиях; (2) стратегии, применяемые для решения этих трудностей; и (3) рекомендации для высших учебных заведений. Использование качественных методов исследования позволило изучить академическую, социальную и культурную адаптацию иностранных студентов. Результаты показали, что международные студенты часто сталкиваются с целым рядом трудностей переходного периода сразу после приезда на учебу в российские вузы. С другой стороны, эти проблемы также мотивируют иностранных студентов на разработку стратегий для решения возникающим трудностей. Как правило, в первую очередь источником поддержки является вуз, поэтому вузу необходимо сосредоточить внимание на проблемах, с которыми сталкиваются иностранные студенты и обеспечить им более адекватную поддержку. Целью дальнейшего исследования может стать изучение других переменных, таких как: мотивация, культурный фон, личность испытуемого, его отношение к жизни и учебе в России. Перспективой будущих исследований может стать более тщательное рассмотрение других факторов, которые потенциально являются актуальными для данных групп испытуемых.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, вуз, академические проблемы, социальная изоляция, культурная адаптация.

### Challenges of International Students' Adjustment to a Higher Education Institution

*Andrey Kazakov*

*Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: [kazakov.andrey.nauka@gmail.com](mailto:kazakov.andrey.nauka@gmail.com)*

This study is based on the following assumption. In 2015-2016, Vyatka State University of Humanities embraced more than 10 thousand students from 39 regions of Russia and 100 foreign students from 11 states of the FSU and beyond. The aim of this study is to provide recommendations, guidelines for an educational institution that provides educational services to foreign citizens. In this connection, the research will explore the following questions: (1) what are the scientific, social and cultural difficulties of international students in VyatGU? (2) What kind of support and resources are needed to overcome these difficulties? Theoretical and methodological bases: Struggles faced by foreign students are discussed in many scientific publications. These include language difficulties, challenges in adapting to the educational, scientific and educational culture, misunderstandings and difficulties in communicating with teachers and peers, stress, anxiety, feelings of isolation, social experience, cultural shock, difficult financial situation, lack of adequate living conditions, isolation and loneliness, difficulty adapting to their daily lives, etc. Study Design:

Qualitative case-study method was applied, since the aim of this study was to understand the depth of adaptation faced by international students studying in the cities of the Volga-Vyatka economic region. Ten participants were selected as international students, who studied in undergraduate and graduate programs in Vyatka State University of Humanities. Using random sampling limited the representativeness of the study. However, in order to ensure greater representativeness, we selected participants from different countries. Data Accumulation: Interview sessions took place in a research laboratory. Each interview lasted 70 minutes. The interview questions were related to the experiences of international students, since they came to study in the city of Kirov. Each participant answered similar standardized questions and a range of possible options. This arrangement of the interview allows the getting of more detailed information based on the students' responses. The relevance of this approach is to understand the respondent's point of view, rather than generalize about their behavior. Analysis of the data was mostly inductive. The data were encoded using the open coding process and emerging themes were analyzed individually and by means of interviews for further analysis. We distinguished the following categories (1) challenges and difficulties faced by the participants in different environments (academic, social and cultural); (2) strategies used to overcome these struggles; and (3) recommendations for higher education institutions. Using qualitative research methods allowed us to study the academic, social and cultural adaptation of foreign students. The results showed that international students often face a number of difficulties of the transitional period immediately after arriving to study in Russian universities. On the other hand, these problems motivate foreign students to develop strategies to overcome emerging struggles. As a rule, the first source of support appears to be the university, so the university should focus on the problems faced by foreign students and provide them with more adequate support. Further research could focus on the study of other variables, such as motivation, cultural background, personality test, students' attitude to life and study in Russia. The prospect of future research may become more thorough consideration of other factors that are potentially relevant to these groups of subjects.

**Keywords:** foreign students, university, academic problems, social isolation, cultural adaptation.

### Исследовательские компетенции будущего учителя биологии

*Р.С. Камахина, Л.А. Лохотская*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: rina150973@mail.ru*

Проблема исследования: современный учитель должен обладать исследовательским мышлением, чтобы организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею. Однако, уровень исследовательских проектов учащихся общеобразовательной школы по биологии недостаточно высок, что вызывает необходимость разработки новых подходов к формированию комплекса исследовательских умений у будущих учителей (магистров) в период получения ими высшего образования. Цель исследования: обобщить опыт формирования исследовательской компетенции будущего учителя биологии, разработать систему форм и методов обучения, способствующих овладению студентами исследовательскими умениями в соответствии с современными требованиями. Методы исследования: лонгитюдное и ретроспективное наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение передового опыта учителей и преподавателей вуза, изучение продуктов деятельности учащихся и студентов педагогического отделения: конкурсных работ, проектов, курсовых и квалификационных работ, педагогический эксперимент. Результаты. Целенаправленная работа по развитию исследовательской компетенции будущих учителей биологии проводилась со времен существования естественно-географического факультета ТГГПУ в рамках НИРС (научно-исследовательской) и УИРС (учебно-исследовательской) работы студентов. В настоящий период студенты педагогического отделения ИФМиБ активно участвуют в научных конференциях, ежегодно публикуется сборник научных материалов студентов «Чтения памяти профессора А.А. Попова», курсовые и квалификационные работы студентов носят экспериментальный характер и тесно связаны с практикой инновационной школы. Имеются наработки по внедрению инновационных технологий обучения биологии совместно с передовыми учителями и студентами. Инновации в системе российского образования могут быть осуществлены лишь тогда, когда в общеобразовательную школу придут учителя с новым профессиональным сознанием. Ценности, которые должны привнести учителя в современное образование – это ценности развития ученика и формирования его ключевых компетенций: умение учиться, коммуникативные, владение информационными технологиями, исследовательские компетенции, проектное мышление, работа в группе, рефлексия своей личности, адаптация особенностей отдельного индивидуума к окружающей социальной среде, решение проблем. Необходимо отметить важность формирования исследовательской компетенции учащихся, которая является базой для развития практически всех остальных компетенций: - коммуникация (обсуждение, выступление, понимание текстов, написание тестов, работа с информацией); - работа с людьми (определение цели совместной работы, сроки их достижения, ресурсы, разработка плана работы, культура обсуждения в группе, формулировка вопросов, распределение обязанностей, сохранение плодотворных рабочих отношений и др.). Обучение исследовательским умениям необходимо при подготовке будущих учителей биологии. Актуальность проблемы обусловлена приказами Министерства образования и науки РФ и РТ. 23 июля 2013 г. Министерством образования и науки РФ издан приказ № 611 «Об утверждении порядка формирования инновационной инфраструктуры в системе образования». На основании этого приказа Министерство образования и науки РТ 27 января 2015 г. опубликован приказ № 362/15 «Об экспертном совете при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по инновационной работе в системе образования». Для реализации исследовательской функции, предусмотренной профессиограммой учителя биологии, студенты сами должны овладеть приемами проведения научных наблюдений, опытов, интерпретацией полученных результатов. При подготовке учителей биологии на протяжении многих лет и в период существования педагогического института, педагогического университета и в настоящее время в рамках КФУ большое внимание уделялось УИРС и НИРС. Однако, не более 30 % студентов педагогического вуза, в соответствии с проведенными нами исследованиями, проявляли интерес к научно-исследовательской работе. В настоящее время нами разработана система внедрения исследовательского подхода в методике обучения биологии, начиная с 3-го и по 5 курс для бакалавров и магистров педагогического образования на лабораторно-практических занятиях, в период педагогической практики, при выполнении курсовых и квалификационных работ. Квалификационные работы – это итог разнообразной исследовательской деятельности студентов. Все работы носят экспериментальный характер, выполнены в базовых школах, результаты их подтверждены методами вариационной статистики и имеют практическое значение. Так, одной из первых работ еще в 90-х г.г. XX века была апробация технологии модульного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 143 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани, а также изучение проблем экологического образования и воспитания в системе: дошкольное учреждение – общеобразовательная школа-вуз (МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина» г.Зеленодольск). Третий год мы проводим апробацию УМК «Сферы.

Биология» в ряде школ республики совместно с ООО «Издательство «Просвещение»». По результатам имеются совместные публикации со студентами преподавателей вуза, выполнено несколько квалификационных работ. Рекомендации. Необходимо более глубоко рассмотреть вопросы межпредметного и внутрипредметного содержания исследовательских работ студентов, особенно с педагогикой и психологией. Выводы. Система НИРС и УИРС, разработанная в ТГГПУ в 80-е-90-е годы XX века была достаточно эффективной, но ориентировалась на студентов, интересующихся наукой. В настоящий период методикой педагогического исследования должен овладеть каждый студент, что требует разработки новых форм и методов развития творческого потенциала будущего учителя биологии (магистра).

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетентный подход в образовании, инновации, технология обучения, учитель-исследователь, проектное мышление, компетентностная модель современного учителя, НИРС (научно-исследовательская работа студентов), УИРС (учебно-исследовательская работа студентов).

#### **Research competencies of a future teacher of biology**

*Rina Kamahina, Ludmila Lohotskaya*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [rina150973@mail.ru](mailto:rina150973@mail.ru)*

Case study: a modern teacher must possess research thinking to organize research work of students and guide it. However, the level of research projects of secondary school students in biology is not high enough, causing the need for new approaches to the formation of the complex of research abilities in the future teachers (Masters) in the period they receive higher education. Objective: To summarize the experience of the formation of the research competence of the future teacher of biology, to develop a system of forms and methods of teaching that promote mastery of the student's research skills in line with modern requirements. Methods: a longitudinal and retrospective observation, questioning, testing, research on best practices of teachers and university professors, learning products and activities of students of pedagogical department: competition works, projects, term papers and qualification works, pedagogical experiment. Results: Purposeful work on the development of the research competence of the future teachers of biology conducted at the time of the existence of natural-geographical faculty, TSHPU within NIRS (research) and UIRS (teaching and research) work of students. At present, the students of IFMiB pedagogical department actively participate in scientific conferences, a collection of research papers of students' memory of Professor A.A. Reading published annually by Popov, "term papers and qualification works of students are experimental in nature and closely related to the innovative school practice. There are studies for the introduction of innovative teaching biology technologies together with the best teachers and students. Innovations in the Russian education system can be implemented only when the teacher will come with a new professional awareness in secondary school. The values that have to bring teachers in modern education - are values of student development and the formation of its core competencies: the ability to learn, communication, knowledge of information technology, research expertise, project thinking, group work, reflection of personality, adaptation features of an individual to the surrounding social environment, problem-solving. It should be noted that the importance of the formation of the research competence of students, which is the basis for the development of almost all other competences includes: - Communication (discussion, speech, understanding texts, writing tests, work with information); - Work with people (target definition work together, timetables, resources, development of the work plan, the culture of group discussion, the wording of questions, responsibilities, maintaining productive working relationships, etc.). Education research skills is necessary in the preparation of future teachers of biology. The urgency of the problem caused by the orders of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and Tajikistan. July 23, 2013 the Ministry of Education and Science of the Russian Federation issued an order number 611 "On approval of the formation of innovation infrastructure in the education system." On the basis of this order, the RT Ministry of Education and Science, January 27, 2015 issued an order № 362/15 «On the Expert Council under the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan for the innovative work in the educational system." For the implementation of the research function provided for biology teachers, the students themselves have to master the techniques of scientific observation, experiments, interpretation of the results. In the preparation of teachers of biology for many years and during the period of the Pedagogical Institute, Pedagogical University and is currently under the CFI great attention was paid by UIRS and NIRS. However, no more than 30% of students of pedagogical high school, according to our studies, showed interest in the research work. Currently, we have developed a system approach to the implementation of the research methods of teaching biology, starting from the 3rd and 5th year for bachelors and masters in the teacher education laboratory and practical training, in the period of teaching practice, with the course and qualification papers. Qualifying work - is the result of various research activities of students. All works are experimental, implemented in basic schools; their results are confirmed by methods of variation statistics and have practical value. So, one of the first works is still in the 90-ies. The twentieth century was the approbation of technology of modular training in MBOU "Secondary school № 143 with in-depth study of specific subjects" of Kazan, as well as the study of the problems of environmental education system: pre-school - Secondary school-high school (MBOU "lyceum № 9 . AS Pushkin "Zelenodolsk). In the third year, we tested CMD "Sphere of Biology" in a number of schools of the republic together with" Publisher "Enlightenment". As a result, there are joint publications with the students of the university teachers, carrying out several qualifying works. Recommendation: It is necessary to consider the issues in more depth and interdisciplinary content in Intra research works of students, especially in pedagogy and psychology. Conclusions: NIRS and UIRS system developed in TSHPU in the 80s-90s of the twentieth century has been quite effective, but is aimed at students' interested in science. At present, the methodology of pedagogical research must be mastered by each student, which requires the development of new forms and methods of development of creative potential of the future teacher of Biology (Master).

**Keywords:** professional competence, the Federal State Educational Standard (GEF), the competence approach in education, innovation, technology education, teacher-researcher, project thinking, competence model of the modern teacher, NIRS (research work of students), UIRS (teaching and research work of students).

**Личностно-ориентированное образование студентов средствами современных технологий дистанционного обучения***С.В. Каркина, Р.А. Валеева**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [s.karkina@mail.ru](mailto:s.karkina@mail.ru)*

Проблема исследования. Исследование педагогического потенциала современных информационных технологий для развития личности студента вуза представляет актуальную проблему в развитии системы образования. Развитие гуманистической педагогики и утверждение личностно ориентированного подхода в образовании способствовало переориентации целей учебно-воспитательного процесса, среди которых наиболее значимыми были выделены свободное творческое саморазвитие и самореализация, самовоспитание, активизация самостоятельного критического мышления, создание индивидуальной траектории развития личности, признание ее права на самоопределение целей и задач обучения.

Широкие возможности для реализации обозначенных принципов были открыты с внедрением дистанционных технологий обучения. Использование системы on-line обучения позволило нивелировать условные ограничения образования и предоставить возможность человеку, независимо от его местонахождения, возраста, социальной принадлежности получения доступа к освоению новых знаний, умений и навыков, повышению уровня профессиональной компетентности в соответствии с объективными социальными требованиями.

Цель исследования. Целью настоящего исследования стало изучение возможностей внедрения в образовательную практику дистанционного формата обучения в качестве специального, регулируемого и управляемого инструмента для достижения поставленной педагогической задачи. Использование дистанционного формата позволило существенно расширить и модернизировать методическое обеспечение учебного процесса в качестве одного из ведущих факторов реализации основополагающих принципов личностно ориентированного подхода.

Методологическая основа исследования. Методологическую основу исследования составил личностно-ориентированный подход. Методы исследования. В процессе проведения исследования были использованы традиционные теоретические и эмпирические методы научного познания, экспериментальные и статистические методы и информационные технологии как способы использования компьютерных программно-технических средств, отдельных и совокупных информационных процессов и операций для достижения поставленных педагогических целей.

Результаты исследования. В результате организованного на базе КФУ личностно ориентированного эстетического воспитания посредством работы с дистанционным курсом «Искусство слова в музыке» на базе LMS MOODLE были отмечены положительные результаты решения поставленных задач. Внедрение информационных технологий дистанционного обучения позволило успешно активизировать развитие личности студентов в процессе эстетического воспитания, обеспечить устойчивость мотивации путем предоставления свободного выбора целей, задач, содержания обучения, активизировать личностные функции, такие как критическое мышление, творческая самореализация и др.

Выводы. На основании проведенного исследования эффективности электронных ресурсов как методического обеспечения в педагогическом образовании был сделан вывод о целесообразности использования в практике учебного процесса, ориентированного на развитие личностных качеств студентов, таких как мотивация, критическое мышление, свободная ориентация в области информативных ресурсов, аналитический отбор и творческое претворение результатов полученных знаний, и дальнейшие разработки информационных технологий в качестве методического обеспечения были признаны перспективным направлением совершенствования образовательного процесса в вузе.

Рекомендации. Успешной реализации поставленной педагогической задачи внедрения личностно ориентированного подхода в образовательном процессе вуза будет способствовать ряд значимых факторов подготовки методического сопровождения в дистанционном формате.

При помощи функции установок организационных параметров курса (Settings) должны быть выбраны наиболее оптимальные настройки с точки зрения создания благоприятных условий для развития личности. Должны быть сняты ограничения во времени и порядке изучения тем курса, прохождения отдельных тем и выполнения заданий. Дизайн курса, цветовое оформление, графические изображения, иллюстрирующие содержание должны создавать яркий визуальный образ, привлекающий внимание и отражающий специфику дисциплины. Закрытая форма просмотра оценок только самим студентом и преподавателем будет соответствовать принципам личностно ориентированного обучения, когда новые достижения ученика сравниваются только с его же собственными предыдущими результатами. Настройки курса должны позволять студенту самостоятельно определять цели и задачи обучения, и предусматривать вариативность содержания дисциплины; включать широкий спектр учебных возможностей от поверхностного знакомства с предметом до его глубокого аналитического изучения при помощи компонентов материалов в блоке.

**Ключевые слова:** образование, личностно-ориентированный подход, дистанционное обучение, информационные технологии

**Person oriented education of students by means of modern technologies of distance learning***Svetlana Karkina, Roza Valeeva**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [s.karkina@mail.ru](mailto:s.karkina@mail.ru)*

The study of the pedagogical potential of modern information technologies for the development of the identity of the student of the University is an important problem in the development of the education system. The adoption of personality oriented approach in education contributed to the shift in the purpose of the educational process, among which the most significant were allocated free self-education, critical thinking, creation of individual trajectories of personality development. Opportunities to implement these principles were discovered with the introduction of distance learning technologies. The use of on-line learning allowed level conditional limitation of education and provide an opportunity for the person, regardless of their location, age, social affiliation. The purpose. The purpose of this study was to research the possibilities of implementation in educational practice of distance learning format as a special, controlled and managed tool to achieve the set pedagogical objectives of the personality oriented approach. The methodological basis of the study was the personality oriented approach. Research methods. In this study we used information technology as way of using computer software, individual information and aggregate processes and operations to achieve the set pedagogical objectives. The results. Organized on the basis of Kazan Federal University the personality oriented aesthetic education through the work with remote course "the Art of the word in music" in the LMS MOODLE there were noted

positive results of the tasks solution. The introduction of information technologies has allowed successfully to ensure the sustainability of motivation through the provision of free choice of goals, enhance personal features, such as critical thinking, creative self-realization. Conclusions. On the basis of the conducted research was made conclusion about the feasibility of the use in practice of educational process, oriented on development of personal qualities of students information technology as a methodological support have been recognized as a promising direction of improvement of the educational process at the University. Recommendations. Successful implementation of the stated pedagogical task of the implementation of the personal oriented approach in educational process of the University will contribute a number of important factors of training and methodical support in distance format. Using the organizational units of course options (Settings) should be chosen the most optimal settings from the point of view of creation of favorable conditions for personal development. Should be removed the time limit and procedure of the study course, passing topics and assignments. Closed view form only by the student and the teacher will follow the principles of personal oriented approach, when new achievements of a student is compared only with its own previous results. Course settings should enable the student to determine goals and learning objectives, and provide a variety of content of discipline; to integrate a wide range of educational opportunities from a superficial acquaintance with the subject to its depth analytical study using the layout in the block.

**Key words:** Education, Person oriented approach, distance learning, information technology.

### Современные подходы к разработке профессиограммы учителя

*Р.Ш. Касимова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [kasimovlar@mail.ru](mailto:kasimovlar@mail.ru)*

Преподаватель высшей школы должен иметь достаточный уровень сформированности его профессиональной компетенции, также учитывая функциональную разноаспектность профессиональной деятельности, следует говорить в целом комплексе компетенций (психологической, педагогической, методической, предметной, профессионально-коммуникативной), которые в сумме обеспечивают готовность субъекта к решению профессиональных задач. Профессиограмма – это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества. Профессиограмма- подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям. Согласно профессиограмме С. Кегеля, педагог-мастер ориентирует студентов на целостное восприятие, на установление межпредметных связей, при объяснении старается интегрировать новые знания уже усвоенные студентами и заражает их своей увлеченностью и преданностью преподаваемой дисциплине. Р. Бернс должен обладать высокой педагогической культурой, быть профессионалом, гуманистом. Суммируя персоналогические черты такого педагога можно выделить, в первую очередь, следующие: 1) стремление к максимальной гибкости; 2) способность к эмпатии, т.е. понимание чувств других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды; 3) умение придать личностную окраску преподаванию; 4) установка на создание позитивных стимулов для самовосприятия учащихся; 5) владение стилем неформального, теплого общения с учащимися, предпочтение устных контактов на уроке письменным; 6) эмоциональная уравновешенность, уверенность себе, жизнерадостность.

Современный профессиональный стандарт педагога (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) включают основные трудовые функции и описание необходимых умений, знаний и трудовых действий для осуществления данной функции.

На основании целей и задач, для решения которых предназначены те или иные описательные системы профессий, Е.М. Иванова выделяет следующие типы профессиограмм:

- 1) Информационные профессиограммы (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес).
- 2) Ориентировочно-диагностические профессиограммы (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми - эффективными - образцами организации трудовой деятельности).
- 3) Конструктивные профессиограммы (служат для совершенствования эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала).
- 4) Методические профессиограммы, которые направлены на рефлексии и последующую организацию труда самого специалиста, составляющего профессиографическое описание конкретной работы.
- 5) Диагностические профессиограммы, целью которых является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров.

**Ключевые слова:** профессиограмма, профессиональный стандарт, компетенции, требования, психофизиологические, психологические, эргономические, производственные, технические.

### Modern approaches to teacher professionogram development

*Ramilya Kasimova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [kasimovlar@mail.ru](mailto:kasimovlar@mail.ru)*

High school teacher should have a sufficient level of formation of professional competence, also taking into account the functional export of professional activities, it is necessary to speak about a complex of competences (psychological, pedagogical, methodological, substantive, professionally - communicative), which together ensure the readiness of the subject to the solution of professional tasks. Job analysis is a document containing a description of the content of the work in a certain profession (roles, responsibilities, tasks, and operations), requirements for the carrier of a certain profession (professional, business, and personal qualities). Job analysis - a detailed description of psycho-physiological, psychological, ergonomic, production, and technical requirements set for this profession, gives a profession that allows you to assess employee satisfaction of these requirements. According to the job analysis of С. Kegel, teacher - master orients students to a holistic perception on the establishment of interdisciplinary connections, the explanation is trying to integrate the new knowledge acquired by students and infects them with his enthusiasm and devotion taught discipline. Summing personological traits, such teacher can be identified, first and foremost, as the following: 1) the desire for maximum flexibility; 2) ability for empathy, i.e. understanding the feelings of others, a willingness to



compassionately respond to their immediate needs; 3) ability to give a personal connotation teaching; 4) installation on incentives for self-perception of students; 5) command of the style is informal, warm communication with the students, a preference for verbal contacts on the written lesson; 6) emotional balance, confidence, cheerfulness.

The modern teacher professional standard (approved by order of the Ministry of labour and social protection of the Russian Federation from October 18, 2013 № 544) include basic job descriptions and the description of required skills, knowledge and labor of action for the implementation of this function.

Based on the goals and tasks which are certain descriptive system of professions, E. M. Ivanov identifies the following types of profессиogram:

1) Information and job description (intended for use in pre-consultation and vocational guidance to inform clients about those professions that have aroused their interest).

2) Roughly-diagnostic job description (used to identify the cause of failures, accidents, low productivity are organized on the basis of a comparison of the actual work of the person or team with the required effective examples of labor organization).

3) Constructive profессиogram (serve to improve the ergonomics of the system based on the design of new types of equipment, as well as training and work organization of the staff).

4) Study of the job description, which focused on reflection and subsequent organization of work of the specialist, which constitutes a professional graphic description of the specific work.

5) The Diagnostic and job description, the purpose of which is the selection of methods for the professional selection, placement and training.

**Key words:** profессиogram, professional standards, competencies, requirements, physiological, psychological, ergonomic, industrial, technical.

### The history of pedagogy in Kazan

*В.Г. Каташев*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [vgkatashev@gmail.com](mailto:vgkatashev@gmail.com)*

The development of pedagogy and pedagogical practice in government has a General tendencies and some special in this or that region. In General format the efficiency of the country's education system is manifested in science, technology, literature, art and other fields of human activity. 50es-60es period of last century are characterized by the achievements of the country in almost all areas of the life. During this period, Kazan was manifested as a typical successful region in the field of education, where emerged special, original features in development of learning theories that were projected on the practice put forward Kazan like a most significant, educationally advanced regions of Russia. How and why did this happen? This question can be answered only by historical analysis of designated period. Before defining the contours of the forthcoming analysis it is necessary to show the original position of national education, established in the 30es, when in condition of absolute ignorance of the population, the shortage of teachers and teachers in high school there was chosen an explanatory – illustrative type of a training as the most optimal for the designated conditions. During the process of development of this type of training in 50es, the situation has changed fundamentally. There was almost eliminated the shortage of teachers, the school was provided with highly qualified personnel, higher education faculty, as a minimum, have completed postgraduate studies, places high demands on the applicant. The country joined to the rank of the most educated population which was also considered as most reading population. This fact fully applies to the city of Kazan, where were concentrated more than a dozen leading universities. There was a situation, when the explanatory-illustrative type of teaching has reached its perfection, has shown magnificent results. During this period, Kazan was chosen as a pilot site of the leading Institute of the Academy of pedagogical Sciences. The problem of enhancing the process of learning engaged in school №1 under the guidance of A. A. Kirsanov, No. 27, headed by L. P. Aristova, under the General scientific supervision of members of the Academy I. T. Ogorodnikova, M. A. Danilov. In a subsequent new approach in teaching was proved by M. I. Makhmurov himself as a problem and began to spread in not only the Kazan school, but also throughout Tatarstan Republic. Strategic advantage problem type of learning can be described in educational aspect, it is in non-standard situations, and cognitive process is actively developing an adequate self-consciousness of personality in General and professional identity in particular. Another important conclusion can be considered an incompatibility problem type of study with compulsory training; the training should be available, but not mandatory. This refers to pedagogical appropriateness of the stochastic distribution of students according to their preferred activities, which are based on different contents, methods, means of learning and types of learning. Concluding, it can be argued that the transition from the traditional, explanatory and illustrative of the type of training to problem type is an example of a dialectically informed qualitative transition to a more effective level of organization of the educational process in General.

### Развитие многомерного мышления у аспирантов классического университета

*О.А. Кашина, А.Н. Лунина, С.Г. Добротворская*

*Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия, e-mail: [olga.kashina@mail.ru](mailto:olga.kashina@mail.ru)*

Актуальность работы заключается в необходимости развития у выпускников вузов: бакалавров, магистров и аспирантов такого мышления, которое будет способствовать становлению личности, готовой в короткие сроки находить эффективные, разнообразные и творческие способы решения профессиональных и жизненных задач. Особенно важно это для аспирантов, занимающихся научными изысканиями в разных областях знания. При этом такое мышление должно обладать признаками многомерности.

Проблема развития многомерного мышления у выпускников вузов всех специальностей, поставленная в исследовании, является одной из самых важных проблем высшего образования. В современной ситуации совершенствование процесса подготовки выпускников вузов всех специальностей становится одной из самых важных проблем. А именно, значимым становится вопрос развития у студентов такого вида мышления, которое позволит им успешно реализоваться, которое гарантирует овладение эффективными приемами решения задач различных уровней сложности. Однако в литературе нет четкого определения понятия «многомерного мышления», нет единого представления о его сущности и компонентах. Это связано в первую очередь с многогранностью данного понятия. Поэтому цель исследования заключалась в определении понятия «многомерное мышление» и его сущностной характеристике. Ведущими методами исследования стали – метод анализа имеющейся литературы отечественных и зарубежных авторов по данной

проблеме и контент-анализ, позволивший выявить представления аспирантов о различных видах мышления, а также о приемах и методах их развития. Исследование проводилось в 2015 году. В исследовании принимали участие 108 аспирантов разных специальностей Казанского (Приволжского) федерального университета города Казани 1-го года обучения. В статье показано значение развития многомерного мышления для аспирантов. В исследовании даны определения 5 компонентов структуры многомерного мышления: «критического мышления», «рефлексивного мышления», «творческого мышления», «прогностического мышления» и «системного мышления». Далее из указанных понятий сформировано определение «многомерное мышление» и его структура, определено и обосновано значение каждого структурного элемента мышления в процессах решения задач различной сложности у обучаемых, представлены критерии и показатели, по которым можно судить об уровне развития каждого компонента многомерного мышления. В работе отмечено тесное взаимодействие компонентов структуры многомерного мышления.

Эмпирическое исследование показало, что в целом у аспирантов имеется слабое представление о структуре многомерного мышления. В исследовании было выявлено, что у исследованной группы обучаемых может быть 5 уровней развития представлений о том, что такое «многомерное мышление»: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий уровни. Также было определено, что большинство аспирантов владеют приемами и методами развития исследованных видов мышления на уровне ниже среднего и низком уровне. При этом выявлены значимые различия в понимании процессов мышления у обучаемых гуманитарных и негуманитарных специальностей. В целом аспиранты-гуманитарии продемонстрировали более высокие уровни представлений о мышлении в сравнении с аспирантами, обучающимися по естественно-научным и техническим направлениям. По итогам анализа результатов исследования в работе отмечена острая необходимость формирования преподавателями большого банка приемов и методов развития всех видов мышлений. В статье предложены приемы и методы развития многомерного мышления у обучаемых. Обучаемым необходимо предлагать самостоятельно решать разнообразные задачи, профессиональные проблемы, проводить микроисследования, а также вовлекать их в различные виды обсуждений и дискуссий. Многие в развитии многомерного мышления может сделать преподаватель вуза, однако важно, чтобы обучаемые самостоятельно решали разнообразные задачи, профессиональные проблемы, проводили научные исследования. Материалы статьи могут быть полезными для педагогов, осуществляющих подготовку бакалавров, магистров и аспирантов в системе высшего образования любого вуза.

**Ключевые слова:** многомерное мышление, аспиранты, высшее образование

#### **Development of multidimensional thinking in postgraduates in a classical university**

*Olga Kashina, Alina Lunina, Svetlana Dobrotvorskaya  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [olga.kashina@mail.ru](mailto:olga.kashina@mail.ru)*

The relevance of this work is due to the necessity to teach Bachelors, Masters and PhD students a new kind of thinking. This kind of thinking should contribute to the personal development of young people so as to make them able to efficiently handle various professional and life tasks. This is most important for PhD students who perform scientific researches in a variety of fields. Such kind of thinking is said to be multidimensional. The development of multidimensional thinking in graduates and postgraduates, independently of academic programs, is the most important goal of higher education. However no clear definition of the concept of multidimensional thinking is known by now. Moreover, there is still no common point of view on structural components of multidimensional thinking. So the goal of this research was to give a definition of the concept of multidimensional thinking and to characterize its essence. The main research method used by us is consisted in analyzing a large amount of Russian and International publications on the mentioned topic. The performed content analysis has allowed us to get an idea of postgraduates' thoughts about various kinds of thinking, including the ways of their development. We performed our research in 2015. The study involved 108 first-year postgraduates of Kazan (Volga region) Federal University. In this paper we show the importance of the development of multidimensional thinking. We give definitions of 5 structural components of multidimensional thinking, namely, the «critical thinking», «reflexive thinking», «creative thinking», «predictive thinking», and «systematic thinking». We used these definitions for defining the concept of multidimensional thinking and for characterizing its structure. We justify the role of each structural element of students' multidimensional thinking in solving various problems and describe criteria and indicators for estimating the development level of each component of multidimensional thinking.

We have proved empirically that, in general, postgraduates were poorly aware of the structure of multidimensional thinking. The group of students involved in our study has revealed 5 levels of understanding of the concept of multidimensional thinking, namely, very poor, poor, satisfactory, good, and excellent ones. It was also found that most postgraduates were poorly able to use techniques for developing thinking skills. Moreover, respondents who studied Humanities, Natural Sciences, and Engineering showed different understandings of thinking processes. As a whole, Humanities postgraduates proved to have better understanding of thinking in comparison to Natural Sciences or Engineering postgraduates. As a result of the performed analysis, we conclude that it is necessary that the faculty should form a large bank of methods and techniques for developing all kinds of thinking. In this paper we propose techniques for developing multidimensional thinking in students. Though an important role in this process belongs to the university faculty, it is necessary that students themselves are faced with various life and professional tasks and perform scientific research. Results described in this paper may be of interest to faculty involved in training of Bachelors, Masters and PhD students in higher educational establishments.

**Keywords:** multidimensional thinking, postgraduates, higher education

#### **Опыт и динамика применения аудиовизуальных технологий в педагогическом образовании**

*Г.И. Кириллова  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [gikirilova@mail.ru](mailto:gikirilova@mail.ru)*

Данная статья описывает проблемы применения аудиовизуальных технологий. Аналитическая направленность изменений создает базу для введения в образовательный процесс исследовательских ролей. Среди них целенаправленное применение аудиовизуальных технологий в учебной деятельности, конструирование вариативного опыта будущей педагогической деятельности и педагогическая рефлексия по оценке учебного и педагогического опыта.

Наше экспериментальное исследование включает последовательные изменения ролевых функций студентов педагогических специальностей. Эти ролевые функции, соответственно, связаны с выделением полезного опыта учебной

деятельности, с описанием освоенных педагогических функций, а также с оценкой и анализом накопленного опыта. Изменения носят аналитический характер и дополняют известные роли студентов педагогического вуза.

К эксперименту по анализу применения аудиовизуальных технологий были привлечены 145 бакалавров, обучающихся по педагогическим специальностям в Казанском федеральном университете.

Во-первых, анализировалось выделение полезного опыта учебной деятельности. В этой роли аудиовизуальные технологии просто использованы. Обращение к этой роли позволяет каждому студенту аналитически осознать свой опыт изучения учебного материала и выделить из него наиболее популярные полезные аудиовизуальные технологии. В ходе экспериментального исследования в качестве наиболее часто используемых аудиовизуальных технологий студенты выделили следующие: компьютерные учебные пособия – 69%, видеofilмы – 58%, интернет-ресурсы – 27%, оцифрованные печатные издания – 23%, фонограммы – 23%, видеозапись лекций – 7%.

Во-вторых, анализировалось освоение педагогических функций при реализации роли будущего педагога. Обращаясь к этой роли, студенты обобщают свой опыт по созданию собственных наглядных материалов, в том числе презентаций к занятиям, видеороликов, фрагментов электронных ресурсов и др. Освоение этой роли позволяет выделить и сопоставить накоплены проектировочные умения и опыт применения аудиовизуальных технологий. Сферой применения опыта является собственная учебная и будущая профессиональная деятельность. Существенное предпочтение в выборе студентов направлено на создание презентаций. Исключительная работа только с презентациями характерна для 66 % студентов, участвовавших в эксперименте. Еще 26% студентов имеют не только опыт создания презентаций, но также могут готовить компьютерные учебные пособия. Примечательно, что лишь половина из студентов уверенно иллюстрируют свои материалы фотографиями 23%, видео и аудиозаписями 27% записями.

В-третьих, анализировались возможности взаимной оценки накопленного опыта при реализации ролей рецензента и рецензируемого. Здесь требовалось задавать вопросы, высказывать суждения и делать вывод об успешности освоения своими сокурсниками первых двух ролей. К данной роли студенты относятся серьезно, вдумчиво и требовательно. Получая внешнюю оценочную информацию, все студенты проявляют готовность к корректировочным действиям и к совершенствованию своего опыта. Они грамотно отвечают на вопросы и серьезно задумываются о собственных перспективах.

Проведенное исследование включает анализ освоения обозначенных ролевых функций, на базе уточненной классификации применяемых аудиовизуальных технологий. в структуре педагогического образования. Освоение каждой роли оценивалось по дидактическому потенциалу целевой функции и дидактической обоснованности применения аудиовизуальных технологий.

В эксперименте выявлены следующие приоритеты применения аудиовизуальных технологий, отмеченные в реальном опыте будущих педагогов: для переключения внимания (31 %), для активизации (27 %), для преодоления затруднений (19 %), для объяснения порядка работы (15 %), для успешного заучивания (8 %).

Мы предлагаем упорядочивать применение аудиовизуальных технологий по дидактическому потенциалу целей их использования следующим образом:

а) отдельные наглядные изображения, нацеленные, например, на включение образного восприятия и привлечение внимания к последовательному изложению материала,

б) структурное представление информации, способствующее пониманию взаимосвязей изучаемых объектов,

в) динамическое представление их функционирования и особенностей жизненного цикла,

г) педагогически обоснованное отображение визуального и звукового ряда, более полно отражающее проблемные ситуации в целостной модели функционирования, дополненное комментариями и демонстрацией действиями преподавателя или других участников производственного или образовательного процесса.

д) наконец, дидактически управляемое погружение обучаемого в виртуальную учебную среду.

При этом в статье показано, что следует учить будущего педагога последовательно и планомерно ориентироваться на цели, обладающие большим дидактическим потенциалом.

**Ключевые слова:** аудиовизуальная технология, педагогическое образование, аналитическая направленность.

### The experience and the dynamics of the use of audiovisual technology in teacher education

G.I. Kirillova

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [gikirilova@mail.ru](mailto:gikirilova@mail.ru)

This article describes the problems of the audio-visual technologies' use. The study includes analysis of the designated roles and functions' development on the basis of the revised classification of audiovisual technologies used in the structure of teacher education. Among them are: purposeful use of audiovisual technologies in training activities, construction of variable experience for future educational activities and pedagogical reflection on the evaluation of educational and teaching experience.

Our experimental research includes successive changes in roles and functions of pedagogical specialties' students. These roles and functions are respectively associated with the pointing out of learning activity good experience, describing the developed pedagogical functions, as well as the assessment and analysis of lessons learned. The changes are analytical in nature and complementary to the known roles of pedagogical high school students.

145 bachelors enrolled in the teaching process on pedagogical professions in the Kazan Federal University were involved in the experiment to analyze the use of audio-visual technologies.

Firstly, it was analyzed the selection of useful experience of educational activity. In this role, audiovisual technology is simple to use. Appeal to this role allows each student to realize his experience analytically, to study the educational material and identify the most useful audio-visual technology. During the pilot study as the most commonly used audio-visual technology, students have identified the following: computer tutorials - 69%, movies - 58%, internet resources - 27%, digitized publications - 23%, a soundtrack - 23%, video lectures - 7 %.

Secondly, the development of pedagogical functions in the implementation of the future role of the teacher was analyzed. Referring to this role, students summarize their experience to creating their own visual materials, including presentations to classes, videos, pieces of electronic resources, and others. The development of this role allows them to select and match accumulated designing skills and experience with audiovisual technology. The scope of the experience application is student's own training and future career. A significant preference in students' selection is aimed at the presentations' creation. Exceptional work only with

presentations characteristic to 66% of the students who participated in the experiment. Another 26% of students have not only the experience of creating presentations, but can also prepare computer tutorials. It is noteworthy that only half of the students confidently illustrate their materials photos 23%, video and audio recordings of 27%.

Thirdly, we analyzed the possibility of the mutual experience evaluation during the implementation of the reviewer and the reviewed roles. There was need to ask questions, express opinions and draw conclusions about the success of the of their fellow students' first two roles development. The students' attitude to these roles is serious, thoughtful and demanding. Receiving external evaluation information, all of the students are willing to corrective action, and to improve their experience. They answer the questions competently and think about their own prospects seriously.

Dynamic change of the designated roles, allows each student to compare training and professional experience of their own constituents. All these contribute to the improvement of individual and group contributions to the productive development of the audiovisual field in teachers' education.

Mastering each role was assessed by the didactic potential of the objective function and the reasonableness of the didactic audiovisual technologies' use.

The experiment identified the following priorities for the use of audio-visual technologies, marked the real experience of future teachers: for switching attention (31%), for activation (27%), to overcome the difficulties (19%), to explain the order of business (15%), for the successful learning (8%).

We offer to organize the use of audiovisual technologies for didactic purposes of their potential use as follows:

a) separate visual image, aiming, for example, on the inclusion of imagery perception and drawing attention to the consistent presentation of the material,

b) structural representation of the information that promotes understanding of the studied objects' relationships,

c) dynamic representation of their functioning and life cycle characteristics,

g) pedagogically informed displaying of visual and audio series, more fully reflecting the problematic situations in an integrated operating model, which is supplemented by comments and a demonstration of the teacher or other members of the production or the educational process actions.

d) finally, didactically controlled immersion of a learner in a virtual learning environment.

At the same time we believe that it is useful to teach future teachers to be consistently and systematically oriented by the goals having a great didactic potential for their future professional activities.

**Key words:** audio-visual technologic, teachers education, analytical orientation.

#### Татарский язык в образовании 1920-1930-х годов

*З.Н. Кириллова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [zkirillova@yandex.ru](mailto:zkirillova@yandex.ru)*

Данная работа посвящена исследованию функционирования татарского языка в различных учебных заведениях Татарской автономной советской социалистической республики (ТАССР) в 20-30-е гг. прошлого века, а также изучению деятельности Академического центра и Научного общества татароведения. В работе были использованы следующие методы и приемы: метод описания хронологии внедрения татарского языка как государственного в различные отрасли общественной жизни, метод анализа документов, сравнительный метод, метод индукции, метод наблюдения и т.д. Языковая политика, как составляющая национальной политики государства реализуется в зависимости от интересов и стремлений того или иного государства и основывается на доктринах, которые могут значительно отличаться по своей идеологической структуре и направленности. Языковая политика и языковое планирование в многонациональном Татарстане выступают концептуальной сферой, придающей динамику языковым процессам как в других национальных регионах РФ, так и в целом в Федерации. Начиная с 1992 года упрочились имевшиеся у татарского языка функции в сфере национальной культуры, религии, театра, искусства, художественной литературы, перевода, периодической печати, радио и телевидения. Татарский язык, наряду с русским, стал языком воспитания (в детских садах) и образования (в начальной, средней школах и частично – в высшей школе), языком учебно-педагогической литературы, частично – науки (главным образом, гуманитарных наук). Как видно, налицо постепенное обретение языковой симметрии в функционировании русского и татарского языков в указанных сферах. Актуальность проблемы функционирования татарского языка как государственного в настоящее время вынуждает нас обратиться к опыту прошлого. В 1921 году, т.е. на 71 год раньше Закона 1992 года, татарский язык впервые официально был провозглашен государственным языком, и была развернута большая работа по претворению в жизнь этого решения. Данной работой руководила постоянная Центральная комиссия по реализации татарского языка, созданная специально при Центральном исполнительном комитете Татарстана. Центральная комиссия организовала работу реализации татарского языка в 50 организациях республики Татарстан, в подведомственных им учреждениях и 12 кантонах. Комиссариат просвещения в эти годы исполнял роль реального двигателя реализации татарского языка как государственного. Работающие под его руководством Главное управление по социальному воспитанию (Главсоцвос), Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) и Академический центр (Академцентр) в республике проводили большую работу по реализации татарского языка как государственного. Академический центр Татарстана, который осуществлял общее руководство научной, учебно-педагогической, воспитательной работой и литературной деятельностью, проводил очень большую работу по реализации татарского языка как государственного. Его работа велась в основном по трём направлениям: научно-педагогическому, редакционно-издательскому и краеведческому. Научное общество татароведения, которое работает в 1923-1927 гг. при Академическом центре, вносит большой вклад в изучение языка татарского народа, его истории и культуры, собирает вокруг себя крупных учёных, в том числе специалистов среди татар. Наше исследование показало, что процесс реализации татарского языка продолжался около 15 лет. Это был первый шаг на пути реализации татарского языка как государственного. Однако выяснилось, что этот процесс в целом, а также в сфере образования в частности, встретил большие трудности, некоторые из которых были отражены в работе. Процесс реализации татарского языка как государственного проходил в тяжелые годы гражданской войны, голода, разрухи, в условиях смены арабского алфавита на латиницу, в годы резких общественно-политических перемен, в жестокие годы культа личности и массовых репрессий. Несмотря на все эти условия, процесс реализации татарского языка как государственного в определенной степени выполнил свои функции и, возможно, только благодаря этому в период перестройки стало возможным придание татарскому языку наравне с русским официального статуса как государственного.

**Ключевые слова:** татарский язык, образование, функционирование языка, государственный язык, реализация языка.

#### Tatar in education of the 1920-1930th years

Zoya Kirillova

Kazan federal university, Kazan, Russia, e-mail: [zkirillova@yandex.ru](mailto:zkirillova@yandex.ru)

This research investigates the functioning of the Tatar language in various educational institutions of the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic (Tatarstan) in the 20th-30th century and the research on the activity of the Academic center and Scientific Society of the study of the Tatars. Language policy as a part of national policy is implemented according to interests and commitments of the state and is based on doctrines which may differ significantly in their structure and ideological orientation. Language policy and language planning in multinational Tatarstan are a conceptual aspect that impacts momentum to linguistic processes both in any ethnic region and in the Russian Federation as a whole. Since 1992, there has been strengthening of the available functions of the Tatar language in fields of national culture, religion, theater, art, translation, periodical press, radio and television. With the Russian language the Tatar language became the language of upbringing (kindergarten) and education (primary, secondary schools and partly in high schools), the language of training and educational literature, partially in sciences (mainly in humanities). As we can see there is a gradual acquisition of linguistic symmetry in the functioning of the Russian and the Tatar languages in these areas. The relevance of the functioning Tatar language as a state language forces us now to refer to the experience of the past. In 1921, 71 years ahead of the 1992 Law on Tatar language. At first, the Tatar language was declared a state language and it was done a lot of work on implementing this decision. This work was led by the constant Central Commission for the implementation of the Tatar language specifically created under the Central Executive Committee of Tatarstan. The Central Commission organized the work of the implementation of the Tatar language in 50 organizations, in their subordinate institutions and 12 cantons. The Committee of education played a role of a real engine on the implementation of the Tatar language as a state language. By working under this leadership the General Directorate of Social Education, General Directorate of Professional Education and Academic Center in the country have done a lot of work for the implementation of the Tatar language as a state language. The Academic Center of Tatarstan, which led educational, pedagogical work and literary activities have also done a lot of work for the implementation of the Tatar language as a state language. Its work was carried out in three directions: scientific and pedagogical, publishing and regional history. In 1923-1927 The scientific society on the research of the Tatars working under the Academic Center contributed greatly to the research of the language of Tatar people, its history and culture, attracts leading scientists including the Tatar specialists. The process of implementation of the Tatar language as a state language occurred during the difficult years of the civil war, famine, changing conditions to the Latin alphabet from the Arabic alphabet, during the years of sharp social-political changes in the violent years of worship of personality and mass repressions. Despite these conditions the process of implementation of the Tatar language has fulfilled its functions and perhaps only because during the years of adjustment it became possible to give to the Tatar language and the Russian language the official status of a state language.

**Keywords:** the Tatar language, education, functioning of language, state language, language policy.

#### Organizational Development in Schools Through Arts Education. Requirements and Training Demands for Teachers in German Schools

Katrin Knoll

Justus-Liebig-University, Giessen, Germany, e-mail: [katrin.knoll@erziehung.uni-giessen.de](mailto:katrin.knoll@erziehung.uni-giessen.de)

In recent years, one can register a significant increase in programs that promote arts education in schools as well as the implementation of arts education in the school mission statement in Germany. This opposing trend against the focusing on core subjects in schools after the 'PISA-Shock 2000' supports the idea of a comprehensive educational concept. The national 'Bildungsbericht 2012' emphasizes the importance of arts education in regard of participation for all social classes. The implementation at the organizational level is on the one hand a contribution to the professionalization of teachers, but on the other hand it presumes manifold demands on staff. Using the example of the model program "Cultural Agents for Creative Schools" our study examines which competences teaching staff possesses and in which areas there are potential training demands. The questions of research are examined using quantitative data from different stakeholders in schools. Results show that teachers responsible for the arts program are highly involved in different aspects of implementing arts education in school. There is also a high level of qualification among the teachers but data also reveals certain deficiencies between involvement and competences, particularly from an external perspective on teachers' competences. Beyond that findings indicate a potential of development in integrating arts teachers as well as other teachers for responsibilities that promote the implementation of arts education in schools. Conceptual work in schools needs professionalization of staff. The implementation of arts education in schools programmatic work offers a wide range of possibilities for organizational development. Using arts education for a comprehensive education for students is a desideratum that requires advanced training not only for arts teachers but also for all teachers of a school. Beyond basic teacher training there is a demand for further education on the job that includes arts education as well as using creative teaching methods. Furthermore there might be a potential for organizational development in regard of distribution of responsibilities.

**Keywords:** School development, arts education, training demands for teachers

#### Модель профессиональной деятельности учителя нового типа при работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Л.Ю. Комарова, Н.Т. Бурганова, Л.М. Закирова

Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [luba7575@mail.ru](mailto:luba7575@mail.ru)

Анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов (Е.Ф.Архипова, Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Л.Бендер, Е.Кардвелл, М.Михаел и др.) показал, что в большинстве работ проблема работы с детьми с особыми образовательными потребностями изучалась только с точки зрения ориентации на самих детей. Вопрос подготовки специалистов с разносторонней квалификации остается открытым. Необходимость совершенствования обусловлена: во-первых, негативной тенденцией увеличения числа детей с разным уровнем готовности к образовательному процессу от

дошкольника до школы, нуждающихся в организованном (качественном) образовании; во-вторых, недостатком информированности специалистов о психологическом развитии детей их уровне общего развития; в-третьих, недостаточной организацией профессиональной подготовки специалистов – нет направлений в системе высшего образования, включающие разные уровни мультидисциплинарного обучения педагога (как по системе тьютерства, так и в системе общеобразовательного компонента); в-четвертых, противоречием между неопределенностью связи и последовательности реализации потенциальных элементов образования на данный момент и потребностью в быстрой трансформации в связи меняющимися условиями образовательной среды. Предлагаемая нами система подготовки педагога позволит предупредить указанные противоречия меняющейся образовательной системы. Успехи современного образования во многом определяются разработкой современных программ обучения, определения исходных теоретических и практических положений, принципов, методов и приемов, способствующих эффективности обучения. В связи, с этим можно констатировать, что с одной из важнейших задач, стоящих перед системой подготовки педагога нового типа, являются качественные структурные изменения в программе обучения специалистов. Данное исследование позволит определить содержание дидактического процесса подготовки компетентного специалиста в разных образовательных условиях, а именно «трансформирующего педагога». Составляющей целью является повышение содержательной, смысловой компетентности педагога (трансформирующейся в зависимости от условий образовательной среды) в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями, активизация субъектной позиции специалистов, как непосредственных участников интеграции, владеющих мультидисциплинарными технологиями. Основные задачи исследования: 1. Определить наиболее эффективные направления подготовки трансформирующего педагога, обеспечивающие повышение уровня физического, интеллектуального, психического развития детей с особыми образовательными потребностями, их интегрирования в социум, а именно повысить уровень компетенции и рефлексивности педагогических кадров. 2. Обеспечить популяризацию интеграционных направлений. 3. Создать условия образовательного процесса для комфортного сотрудничества всех субъектов педагогического процесса при формировании личности с ОВЗ. 4. Основным назначением данного направления (обучения педагога нового типа) будет являться образовательный процесс на базе высшего образования, который посредством дополнительных курсов, методических семинаров, позволит развиваться. При чем обучение может носить трансформирующий характер, где одна платформа образовательного процесса, в зависимости от потребности учреждения (как общеобразовательного, так и коррекционного), будет способствовать не только саморазвитию специалиста, но и позволять саморазвиваться. Данный процесс может быть осуществлен за счет не только курсов обучения, но и в большинстве преобладающей межвузовской подготовки специалиста с учетом региона, или национального компонента. Функции данной модели: образовательная, коммуникативная, организационная, управленческая, воспитательная и побудительная. Вся структура образовательного процесса может быть представлена из блоков уровней, выстроенных в виде иерархических ступеней. Результатом исследования является разработка модели, программ подготовки трансформирующего педагога. Апробация и модернизация учебно-методической базы образовательного процесса внедряющих программы по интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Освоение критериев интегрирования на теоретическом и практическом уровне: подбор оптимальных способов подготовки специалиста с учетом индивидуальных возможностей, расширение форм саморазвития и самообразования. Организация и оценка потенциальных возможностей в подготовке трансформирующего педагога. Внедрение в практику работы и популяризация нового опыта.

**Ключевые слова:** Дети с особыми образовательными потребностями, трансформирующийся педагог, мультидисциплинарность в подготовке специалиста.

**Model of professional activity of the teacher of a new type working with children having special educational needs**

*Lyubov Komarova, Nafisa Burganova, Laysan Zakirova*

*Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [luba7575@mail.ru](mailto:luba7575@mail.ru)*

The analysis of publications of native and foreign authors (E. F. Arkhipova, L. A. Danilova, M. V. Ippolitova, L. Bender, E. Cardwell, M. Michael, etc.) shown that in most papers, the problem of working with children having special educational needs have been studied only from the point of view of orientation to the children themselves. The issue of training specialists with diverse qualifications remains open. The need of improvement is due to: first, the negative trend of an increasing number of children with different levels of readiness to the educational process from preschool to school, needing organized (quality) education; secondly, the lack of awareness among professionals about the psychological development of their children's General development; thirdly, insufficient training of specialists – there is no directions in the higher education system, including different levels of the multidisciplinary training of the teacher (as in the system of tutors, and in the system of General education component); fourthly, the contradiction between the uncertainty relation and sequence of potential elements of education at the moment and the need for rapid transformation in the context of a changing educational environment. Our proposed system of preparation of teacher is to prevent the aforementioned contradictions of the changing educational system. The successes of modern education are largely determined by the development of modern curricula; determine the source of theoretical and practical provisions, principles, methods and techniques contributing to the effectiveness of training. In this connection, it is possible to ascertain that one of the major challenges facing the system of training teachers of a new type, are qualitative structural changes in the program of training of specialists. This study will determine the content of educational process of training of a competent specialist in different educational contexts, namely; transformative teacher. Part of the aim is to increase meaningful, semantic competence of the teacher (can be transformed depending on the conditions of the educational environment) in the field of working with children with special educational needs, the intensification of the subjective position of specialists, as direct participants in the integration, which owns multidisciplinary technology. The main objectives of the study: 1. to determine the most effective ways of transforming teacher training, promote higher levels of physical, intellectual and mental development of children with special educational needs, their integration in the society, to increase the level of competence and reflexivity of pedagogical staff. 2. To ensure the promotion of the integration directions. 3. To create the conditions of the educational process for a comfortable cooperation of all subjects of pedagogical process in formation of the person with disabilities. 4. The main purpose of this direction (the training of a teacher of a new type) will be an educational process on the basis of higher education through additional courses, methodological workshops, will develop. The training may be of a transformative nature, where one platform of educational process, depending on the needs of the institutions (both educational and corrective) will contribute not only to self-development expert, but also allow developing. This process may be



performed not only at the expense of courses, but in most Intercollegiate continuity of specialist training to suit the region or national component. Features of the model: educational, communicative, organizational, managerial, educational and motivating. The whole structure of the educational process can be represented by blocks of levels, built in the form of hierarchical levels. The result of this research is to develop a model, training programmers for transformative teacher, testing and improvement of training-methodical base of educational process implementing programmers for the integration of children with special educational needs. The development of criteria for the integration on a theoretical and practical level is selection of the optimum methods of training based on individual capabilities, expanding the forms of self-development and self-education, organization and evaluation of potential opportunity in transforming teacher preparation, introduction in practice of work and promotion of the new experience.

#### **Моделирование мультикультурной идентичности учителя через изучение иностранного языка**

*И.Г. Кондратьева, А.В. Фахрутдинова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [irina.kondrateva.67@mail.ru](mailto:irina.kondrateva.67@mail.ru)*

Проблема формирования личности учителя, его профессиональной компетентности, социальной зрелости и духовного богатства становится актуальной принимая во внимание мировую глобализацию, которая сопровождается обменом потоком знаний, требует от личности учителя индивидуальности, не только профессиональности и гибкости, компетентности, готовности толерантно воспринимать изменения в обществе и способности оценивать языковые ситуации, рационально применять знания. Теоретическая основа исследования обосновывает технологическую модель формирования поликультурной личности учителя нового типа в процессе изучения иностранного языка в университете. Дисциплина "Иностранный язык" интегративна по цели обучения и междисциплинарна согласно содержанию. Цель обучения иностранному языку - коммуникативная компетенция обучаемых, которая является одним из компонентов профессиональной и педагогической компетентности и призвана сыграть одну из ведущих ролей в формировании личности учителя. Теоретические и эмпирические методы в процессе исследования: анализ литературы, методической документации, нормативных документов по проблеме исследования; синтез европейского и российского педагогического опыта; наблюдение; тестирование; опрос; метод экспертов; экспериментальная работа; статистические методы обработки экспериментальных данных. Результаты: разработана модель формирования поликультурной личности учителя в процессе обучения иностранному языку; определена роль учителя в современном обществе, сущность поликультурной компетенции, ее структурные и функциональные особенности; определены дидактические условия реализации технологии: мотивация учителей к освоению коммуникативной культурой, создание образовательной и продуктивной среды обучения, стимулирующей творческую деятельность студентов; определены критерии и уровни формирования поликультурной компетенции будущего учителя. В процессе исследования было установлено, что содержание и технология моделирования личности учителя органично сочетаются с вопросами языкового образования и едины в решении главных целей. Естественные коммуникативные функции языковой культуры позволяют рассматривать систему обучения иностранному языку как основу для формирования личности будущего учителя в контексте диалога культур. Потенциал предмета может быть активно использован для формирования гражданского сознания и готовности к международному и межкультурному диалогу; эмоционального, ценностного восприятия и эстетической культуры. Таким образом, дисциплина "Иностранный язык" может способствовать формированию поликультурной личности будущего учителя. Технология моделирования личности учителя представляет три блока: блок педагогической задачи: "предмет – процесс – продукт"; блок метода или пути: "средства – методы"; блок условий: "требования, стандарты, форма". Образовательный и методический комплекс, дисциплины «Иностранный язык», конкретизация профессиональной и педагогической компетентности учителя способствуют реализации технологии формирования поликультурной личности учителя.

**Ключевые слова:** учитель, университетское образование, языковое образование, компетентностное образование.

#### **Modeling teacher's multicultural identity through studying a foreign language**

*Irina Kondratyeva, Anastasia Fakhrutdinova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [irina.kondrateva.67@mail.ru](mailto:irina.kondrateva.67@mail.ru)*

The problem of modeling the identity of a teacher, his professional competence, social maturity and spiritual wealth is receiving considerable attention with world globalization that takes place and is followed by the growing mobility and stream of knowledge which makes new demands on personality not only highly educated and dynamic, but also competent, ready to prompt changes in society, capable to assess multicultural and language situations and rationally apply knowledge. The theoretical and technological base will expedite development and proof of experimental model of individual and multicultural teacher of new type in the process of studying a foreign language in University. The subject "Foreign language" is integrative on the purpose of training and interdisciplinary according to the content. Foreign language communicative skills as one of the components of professional and pedagogical competence urges one to play the leading role in formation of multicultural competence of teacher's demanded by today's features of society. Theoretical and empirical methods were used in the process of this research: the analysis of literature, methodical documentation, normative legal acts and theses on the research problem; synthesis of European and Russian pedagogical experience; supervision; testing; questioning; method of experts; experimental work; statistical methods of processing of experimental data. Results: the model formation of multicultural competence of teachers in the course of studying a foreign language is developed; the essence of multicultural competence of future teachers, its structural, substantial and functional characteristics obtained; the predictive-level model of formation of multicultural competence is presented; didactic conditions of realization the technology are specified: updating of universal and professional values in communicative situations; ensuring motivation of teachers to mastering speech and communicative culture; creation of productive teaching and educational environment stimulating creative activity of students. Criteria and levels of formation of multicultural competence of teachers are defined. It has been established that contents, the technique of modeling of teacher's personality and problems of language education are organically combined with overall objectives of the personal focused and competence-based approaches in training. Natural communicative functions of language culture allow considering system of teaching a foreign language as a basis of broad development of the student's identity in the context of dialogue of cultures. The potential of the subject for outlookformation, civil consciousness and readiness for interpersonal and multicultural dialogue, the emotional and valuable reflection, esthetic culture is actively used. Thus, the discipline "Foreign language" can provide the formation of multicultural competence as a component of professional maturity. The technology

of modeling teacher's identity represents the set of three blocks: block of a pedagogical task: "a subject – process – a product"; block of method or way: "means – methods"; block of conditions: "requirements, standards, form". An educational and methodical complex, accompanying material, the list of communicative, managing, information, regulatory and personal components of multicultural competence, presents the substantial basis of formation of multicultural competence of future teachers.

**Key words:** university education, language education, competence-based education, teacher.

**Организация процесса обучения и разработки образовательных программ по психолого-педагогической подготовке студентов в инклюзивном образовании**

*А.Л. Короткова, Г.Ф. Биктагирова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [korotkova.anna.12@mail.ru](mailto:korotkova.anna.12@mail.ru)*

Инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной систем образования, объединяя их для потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Как показывают статистические данные, в настоящее время в высших учебных заведениях РФ обучаются около 4% студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это означает, что большинство молодых людей с психофизическими отклонениями не охвачены высшим образованием, и для их привлечения нужно создавать специальные условия. Теоретическое и методологическое обоснование. Сегодня проблема подготовки студентов в инклюзивном образовании является одной из инновационных в образовательной политике России и приоритетной во многих странах. Это позволяет определить проблему исследования: каковы основные условия организации процесса обучения и разработки образовательных программ по психолого-педагогической подготовке в вузовском инклюзивном образовании? Цель исследования – раскрыть условия организации процесса обучения и разработки программ по психолого-педагогической подготовке студентов с инвалидностью по зрению в инклюзивном образовании. Источниковедческая доказательная база. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России за рубежом и отражен в исследованиях С.В. Алехина, Н.С. Грозной, И. В. Задорина, Ю.В. Мельник, С.И. Сабельникова и др. Возможности развития образовательной среды учебных заведений, пригодных для инклюзивного образования исследовали О.С. Газман, М.Е. Ижецкая, И.В. Крупина, Н.Б. Крылова, В.В. Морозов, А.В. Мудрик, Л.П. Печко, В.А. Разумный, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, К.М. Ушаков, Т.И. Шульга и других. Однако данная проблема является новой для российского высшего образования, поэтому важно раскрыть основы процесса обучения и разработки специальных образовательных программ инклюзивного образования. Главные аргументы. Инклюзивное (включающее) образование качественно отличается от специализированного и интегративного образования. В специализированных учебных заведениях студенты с ОВЗ оказываются в среде «выхолощенной», минимально приближенной к реальным повседневным условиям жизни в обществе (нозоцентризм в обучении и развитии). По окончании подобных учебных заведений выпускники оказываются в глубокой «социальной яме», в их развитии не происходит главного — включения в реальный, многообразный круг социальных контактов, что делает их «белыми воронами» на арене общественных отношений. В результате интегративного образования в обычном вузе студенты с ОВЗ вынуждены адаптироваться к условиям обучения и образовательным программам, ориентированным на среднестатистическую норму (нормоцентризм в обучении и развитии). Выпускники подобных учебных заведений в реальных условиях взрослой жизни оказываются неконкурентноспособными, по сравнению со своими условно-здоровыми ровесниками, в плане получения желаемой работы, реализации творческих и профессиональных целей. В системе инклюзивного образования процесс обучения организовывается таким образом, что все студенты, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются в одних группах со студентами без инвалидности. Создание в вузах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы студентов, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у студентов тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей студентов общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности студента требуют от вуза предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Среди современных перспективных педагогических условий организации инклюзивного образовательного процесса студентов с ОВЗ особо выделяют адаптированные образовательные программы и модули, способствующие профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий. Выводы. Обоснованы основные условия подготовки и разработки образовательных программ по психолого-педагогической подготовке студентов с инвалидностью по зрению в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** образовательная программа, психолого-педагогическая подготовка, разработка образовательных программ, процесс обучения, инклюзивное обучение, условия подготовки.

**Educational management and working out of educational programs on students' psychology-pedagogical preparation in High school Inclusive education**

*Anna Korotkova, Gulnara Biktagirova*

*Kazan federal university, Kazan, Russia, e-mail: [korotkova.anna.12@mail.ru](mailto:korotkova.anna.12@mail.ru)*

The Inclusive education is based on the traditional and special educational systems, combining them for the demands of students with disabilities. According to the statistics, nowadays 4% of students with disabilities study in High schools of Russian Federation. It means that the majority of young people with psychophysical disorder are not included into higher education. Special conditions are to be created for involving them in High school community. Theoretical and methodological basis. Nowadays, the students' preparation in Inclusive education is an innovative approach both in Russian educational policy and in many other countries. It enables to define the problem of research: what are the main terms for scientific management in educational system and working out of educational programs on psychology-pedagogical preparation in High school Inclusive education? Purpose of research – to identify the terms of educational management and working out of programs on psychology-pedagogical preparation for students with sight disability in Inclusive education. Purpose of research. The historical aspect of Inclusive education's development in Russia and abroad is reflected in researches of S.V.Alekhin, N.S.Groznya, I.V.Zadorin,

U.V.Melnik, S.I.Sabelnikov and others. Such scientists as O.S.Gazman, M.E.Izhetskaya, I.V.Krupina, N.B.Krylova, V.V.Morozov, A.V.Mudrik, L.P.Pechko, V.A.Razumny, V.I.Slobodchikov, C.V.Tarasov, K.M.Ushakov, T.I.Shulga worked on the problem of educational community development in institutions suitable for Inclusive education. Nevertheless, this problem is innovative for Russian higher education, which makes it important to expand the educational basis and development of special inclusive educational programs. Key arguments. The Inclusive education is different from specialized and integrative education in a qualitative manner. Students with disabilities from any specialized educational institution don't feel belonging to a real community, as they are included into the atmosphere, remote from common way of living. After finishing such specialized schools young people find themselves at a social distance as they don't feel belonging to the variety of social contacts which makes them "black sheep" while communicating. According to the Integrative educational management, students with disabilities in High school have to get used to standard training conditions and educational programs. The graduating students of such institutions don't feel to be competitive in their adult life in comparison with their contemporaries without disabilities while applying for a job and realizing their creative and professional goals. The Inclusive education process means that all students, regardless of their weaknesses in any area like physical, psychiatric, mental, cultural-ethnic, linguistic and other, become part of High school community and are educated together with students without disabilities. One of the most important aspects of educational systems all over the world is development of possibilities for satisfying students' individual requirements. Still there are students whose educational needs are not only individual but can be characterized as possessing special features. It's possible to speak about students' special educational requirements when their behavior, mental possibilities, ways of communication don't correspond to social expectations and educational standards of success. Some additional programs and services need to be developed in High school for the satisfaction of students' special educational requirements. Among innovative perspective forms of the Inclusive educational system's management are adopted educational programs and modules, encouraging students with disabilities for professional and social adaptation, correcting their individual disorder of educational and communicational skills with the help of informative technologies. Conclusions. The main terms for preparation and working out of educational programs on sight disabled students' training activity in Inclusive education have been proved.

**Keywords:** educational program, psychology-pedagogical preparation, working out of educational program, educational process, Inclusive education, terms of preparation.

#### Личностно-педагогическое становление будущего учителя химии

*С.С. Космодемьянская*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [svetlanakos@mail.ru](mailto:svetlanakos@mail.ru)*

В настоящее время все большее количество специалистов выявляют расширение языковых границ и билингвальность граждан, а иногда и их полилингвальность. Существует вполне определенная теория, что к 2020 году большая часть жителей цивилизованных стран овладеют двумя (и более) языками и станут билингвами (или полилингвами). В современных школах все чаще стараются воплотить в жизнь систему билингвального образования (в особенности, англо-русского направления) с целью использования более эффективных методов обучения, которые приведут в дальнейшем к развитию познавательных компетенций учащихся. Проблема исследования заключается в недостаточной методической подготовки учителей химии, а также студентов, будущих учителей химии, в использовании билингвальности при обучении химии в современных образовательных учреждениях. Цель исследования заключается в определении уровня готовности студентов, будущих учителей химии к применению билингвальности в обучении химии учащихся в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учителю химии социумом. В нашем исследовании участвовали студенты Казанского (Приволжского) федерального университета и учителя школ Республики Татарстан (всего 140 респондентов). Мы проанализировали ответы студентов 1-го и 4-го курсов по определению собственной готовности работать с детьми мигрантов по пятибалльной системы и готовности к такой деятельности учителя химии той школы, которую они закончили. Актуальность данной проблемы определяет необходимость выбора комплекса дальнейших действий для того, чтобы дети мигрантов комфортно чувствовали себя во время образовательного процесса и получали максимум знаний. К решению этой важной для образования проблемы нужно подходить комплексно и начинать с самого социума. Мы предполагаем, что эту работу в школе можно проводить в виде урока-дискуссии, урока-игры, показа и анализа видеofilmа и т.д. на уроках химии и во внеурочное время. Также следует уделить внимание специальной подготовке учителей химии к работе с детьми мигрантов. Для учителей со стажем следует вводить методические курсы повышения квалификации по работе с детьми из других стран. Желательно вводить новый критерий по владению иностранным языком (разного уровня владения – со словарем, читает и может объясняться, свободное владение) при оценивании готовности учителей к аттестации и переематтестации. Это, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему развитию и становлению самообразования учителей химии. Особую значимость имеет психолого-педагогическая и методическая подготовка в рамках вузовского обучения, которая не должна ограничиваться только теоретическим изучением материала. На методических занятиях по обучению химии рассматриваются задания, использующие элемент введения билингвальности в предмет обучения химии через творческие задания при подготовке к урокам химии и внеклассным мероприятиям. Начинается эта работа с первого семестра первого курса на занятиях по дидактическим играм в преподавании химии, а также находит свое развитие в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий в рамках традиционного Фестиваля химии для учащихся школ города Казани. Таким образом, можно отметить актуальность выявленной проблемы обучения полилингвов. Это касается как студентов, будущих учителей химии, так и опытных учителей химии. Эта проблема напрямую относится и к профессорско-преподавательскому составу вуза, который проводит профессиональную подготовку молодых специалистов. Проблема есть и ее надо (и возможно) решить. Мы продолжим в дальнейшем ее исследование.

**Ключевые слова:** химия, обучение химии, учителя, студенты, полилингвальность, билингвальность, мигранты.

**Personal and Educational formation the future chemistry teacher***Svetlana Kosmodemjanskaya**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [svetlanakos@mail.ru](mailto:svetlanakos@mail.ru)*

Currently, a growing number of experts reveal the expansion of bilingual linguistic borders and citizens, and sometimes their polylingual skills. There is a definite theory that by 2020 most of the inhabitants of civilized countries possess two (or more) languages and become bilingual (or polylingual). Modern schools are increasingly trying to implement a system of bilingual education (in particular, the Anglo-Russian direction) in order to use more effective methods of training that will lead eventually to the development of cognitive competence of students. The problem of the study is the lack of methodical preparation of teachers of chemistry, as well as students, future teachers of chemistry, in the use of bilingualism in teaching chemistry in modern educational institutions. The purpose of the study is to determine the level of preparedness of students, future teachers of chemistry to the use of bilingualism in teaching chemistry students in accordance with modern requirements of the society to the teacher of chemistry. This study involved students of Kazan (Volga) Federal University and teacher of the Republic of Tatarstan schools (of 140 respondents). We analyzed the responses of students of the 1st and 4th courses to determine their own readiness to work with the children of migrants on a five-point system and preparedness for such activities of Chemistry teacher of the school. The urgency of the problem determines the need to choose the complex task for further action to ensure that migrant children feel comfortable in the educational process to give the maximum knowledge. To address this important problem, the formation of the problem must be approached comprehensively, and must begin from the society. We believe that this work can be carried out at the school in the form of lessons, discussions, lesson-game show and video analysis, etc. on chemistry lessons and outside school hours. You should also pay attention to special training for teachers of chemistry to work with migrant children. Teachers with experience should be introduced to methodological training courses in working with children from other countries. It is desirable to introduce a new criterion for the ownership of a foreign language (different level of ownership - with the dictionary, and reading can be explained, fluency) in estimating the readiness of teachers for certification and recertification. This, in turn, will contribute to the further development and establishment of self-education of chemistry teachers. Of particular importance is the psychological-pedagogical and methodological preparation in the framework of university education, which should not be limited to theoretical study material. On the methodological lessons, it is important to teach chemistry considered jobs using an element introducing bilingualism in teaching chemistry subject through creative tasks in preparation for the chemistry lessons and extracurricular activities. It begins with the work of the first semester of the first course in the classroom for didactic games in teaching chemistry, as well as its development in the process of preparing and carrying out extra-curricular activities in the framework of the traditional Festival of Chemistry for students in the city of Kazan schools. Thus, it is possible to note the relevance of the identified learning problems of polylingual skills. This applies both to students, future teachers of chemistry and experimental chemistry teachers. This problem directly applies to the faculty of the university, which conducts training for young professionals.

**Keywords:** chemistry, chemistry education, teachers, students, polylingual, bilingually, migrants.

**Креативная педагогика: учение с увлечением***Н.Ю. Костюнина**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [nu\\_kost@mail.ru](mailto:nu_kost@mail.ru)*

Одним из главных факторов, диктующих необходимость разработки новых образовательных технологий и систем, является осознание общего состояния современной российской школы, трудностей и перспектив ее развития. Динамичность социально-экономических условий современного общества требует от его членов не только высокой профессиональной подготовки в отдельной области, но и способности гибко перестраивать свою деятельность в изменяющемся социуме. Современному обществу необходима личность не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу. В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию творческой активности студентов. Необходимость развития личности с широким интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности как основы инновационной деятельности, отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. Педагогика как гуманитарная дисциплина нацелена на обеспечение студентов глубокими знаниями закономерностей развития, обучения и воспитания детей, сущности педагогического процесса, теоретического осмысления и обоснования применяемых педагогических технологий, что в совокупности должно дать очень важный результат - готовность к их эффективному применению на практике сквозь призму гуманистических педагогических убеждений. Креативная педагогика — наука и искусство творческого обучения, которая учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и созидателями своего будущего. Важным объектом влияния креативной педагогики на формирующегося учителя выступает всемерная поддержка его личностного творческого потенциала. В связи с этим, ведущим педагогическим кредо каждого преподавателя должно быть стремление создавать в учебном процессе необходимые стимулирующие условия. В частности, к таковым условиям мы относим: организацию занятий на основе создания ситуации успеха, придание им диалогического характера, насыщенность учебного процесса творческими видами самостоятельной работы, использование метода проектов при выполнении исследовательских заданий, предпочтение в технологии организации учебных занятий таких форм, которые предполагают активное участие в их подготовке и проведении самих студентов. Приглашаем на Мастер-класс «Креативная педагогика: учение с увлечением!». Ведущий – Н.Ю. Костюнина, кандидат педагогических наук, доцент Казанского (Приволжского) федерального университета. Цель: активизация познавательной деятельности студентов средствами использования творческих практических заданий, которые способствуют повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно и креативно мыслить, предвидеть последствия собственных действий. В процессе работы будут сформулированы основные методы и приемы работы педагога по активизации познавательной деятельности студентов, изучающих дисциплины «Практическая педагогика», «Основы педагогического мастерства». Члены группы познакомятся с авторским подходом организации занятий, обсудят возможности применения некоторых форм, методов и приемов по активизации познавательной деятельности студентов.

**Creative pedagogy: teaching with interest**

Nadezhda Kostyunina

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [nu\\_kost@mail.ru](mailto:nu_kost@mail.ru)

One of the main factors necessitating the development of new educational technologies and systems is the awareness of the general state of modern Russian schools, their difficulties and prospects of development. Changing social and economic conditions of modern society requires not only high professional qualification in a particular sphere, but also the ability of people to adapt their field of work under such conditions. Modern society needs a person that is able to create, find innovative solutions, anticipate, think, show initiative, rather than a person who knows a lot. Thus, it is necessary to put an emphasis on the development of students' creative activity. The necessity of the development of a personality with wide intellectual potential that contributes to the development of creativity as the basis of innovation is stated in the Federal State Educational Standard for the Basic General Education, approved by the Order No 1897 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation issued on 17th December, 2010. Pedagogy as a humanitarian discipline is aimed at providing students with the deep knowledge of the principles of development, teaching and education of children, the essence of the pedagogical process, theoretical understanding and reasoning of pedagogical technologies that are used. All of this must lead to a very important result that is readiness for their effective application in practice through the prism of humanistic pedagogical beliefs. Creative Pedagogy is the science and art of creative learning, which teaches learners to study creatively, do soul-searching and be creators of their future. The important objective of Creative Pedagogy is to influence and support personal and creative potential of a future teacher. In this regard, the world's leading educational creed of every teacher should be striving to create necessary stimulating conditions in the process of education. In particular, such conditions include the organization of classes through the creation of the situations of success, attributing dialogic nature to them, the abundance of creative independent work forms in the process of education, the use of project method while carrying out research tasks. One more challenging form of classes design is the situation when students are involved in preparation and giving lessons. We invite you to the Master-class "Creative Pedagogy: Teaching with Passion!". The Moderator is N. Yu. Kostyunina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Kazan (Volga region) Federal University. The objective is enhancing students' cognitive activity by means of the use of creative activities that contribute to increasing the overall pedagogical culture and forming the main principles of pedagogical ethics, the ability to think independently and creatively, and anticipate consequences of their actions. In the process of work, the main methods and techniques of the teacher's work on enhancing cognitive activity of students studying the discipline "Practical Pedagogy", "Basics of Pedagogical Skills" will be formulated. The participants will be acquainted with the author's approach to the organization of the classes and discuss the application of some forms and methods of enhancing students' cognitive activity.

**Профессиональная компетентность, конкурентоспособность будущего социального педагога основные императивы педагогического образования**

Л.А. Кочемасова

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия, e-mail: [ivancool8861@gmail.com](mailto:ivancool8861@gmail.com)

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности социального педагога в условиях повышения качества профессиональной подготовки. Обоснована подготовка бакалавра социальной педагогики в многоуровневой системе высшего профессионального образования посредством повышения профессиональной компетентности. Наиболее оптимальной формой повышения профессионального образования является профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста социальной сферы.

На современном этапе российское общество находится в динамической фазе преобразования, которая характеризуется высокими требованиями к профессионализму выпускников вузов, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности и конкурентоспособных на рынке труда. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация заявленной цели предполагает решение одной из приоритетных задач – обеспечение инновационного характера базового образования в том числе – обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Инновационные перемены в высшем профессиональном образовании России, связанные с модернизацией, предопределили необходимость проектирования адекватных социально-педагогических условий формирования личности студента, требующих разработки и внедрения новой модели педагогической практики, в основе которой – компетентностная модель выпускника вуза. В связи с этим закономерной является тенденция реализации проекта создания сбалансированной и высоко технологической инновационной модели развития профессиональной компетентности социального педагога. Исследование теоретических аспектов проблемы позволило трактовать понятие профессиональная компетентность – как совокупность интегральных характеристик личности определяющих способность профессионала реализовывать в деятельности диапазон социально-профессиональных и междисциплинарных знаний, технологий продуктивного оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся; готовность к построению конструктивных социальных отношений взаимодействия, взаимовосприятия и понимания другого человека; иницилирующих стремление специалиста к личностному росту, профессиональной самореализации самоутверждению в разнообразных сферах деятельности. В проведенном исследовании на базе Института педагогики и психологии ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика результаты подтверждают состоятельность разработанных концептуальных положений проектирования практики социальных педагогов на основе следующих подходов: • компетентностный подход – целью обучения становится не сам процесс, а достижение студентами определенного результата – формирование профессиональных компетенций; • контекстный подход – студент с самого начала становится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности;

• рефлексивный подход – акцент делается на понимании рефлексии как осмыслении студентом шаблонов опыта мышления, общения. • модульно-деятельностный подход – позволяет осуществить смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получение теоретических знаний) к другому (получение профессиональных навыков) и установить связь между ожидаемым результатом образования. Автором в ходе теоретического анализа и практического опыта работы осуществлялась проектирование модулей «Практика» базирующихся на принципах, выполнение которых обеспечивало необходимую эффективность в достижении целей, определяло содержание и логику организации педагогической практики, где один из ключевых принципов развития профессионального

образования является – непрерывность. 1. Принцип последовательности – поэтапное освоение всего комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста. 3. Принцип преемственности – поэтапное освоение разных видов деятельности (организационно-управленческая, социально-технологическая, социально-проектная, исследовательская деятельность) 4. Принцип интеграции – соединение теоретических и практических умений студентов в самостоятельной социальной деятельности, реализация интегративных методов в подготовке и осуществлении практической деятельности. 5. Принцип полифункциональности – одновременное выполнение в ходе практик различных профессиональных функций и овладение в различных видах практики разнообразными профессиональными ролями. 6. Принцип социального партнерства – отображает отношения между всеми субъектами практики, строится на приоритете доверия, партнерства, сотрудничества. 7. Принцип персональности – предполагает предоставление студентам возможности самостоятельного выбора учреждения для прохождения практики согласно их интересам. Таким образом, современная парадигма образования требует подготовки субъекта профессиональной деятельности, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в предстоящей деятельности, умеющего принимать решения и добиваться успеха. Задача вузов – подготовка будущих специалистов компетентных в своей профессиональной деятельности.

**Professional competence, competitiveness of a future social pedagogue and the basic imperatives of teacher education**

*Lyubov Kochemasova*

*Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, e-mail: [ivancool8861@gmail.com](mailto:ivancool8861@gmail.com)*

The article discusses the formation of professional competence of the social teacher in the conditions to improve the quality of vocational training. Grounded training bachelor of social pedagogy in the multilevel system of higher education by increasing the professional competence. The most optimal form of education is to improve the professional training of competitive specialists of the social sphere.

At present, the Russian society is in a dynamic phase of the conversion, which is characterized by high demands on the professionalism of graduates, quickly orient themselves in the changing conditions of life and competitiveness in the labor market. The strategic goal of the state policy in education - increasing access to quality education that meets the requirements of innovation development of economy, the contemporary needs of society and every citizen. The implementation of the stated purpose involves solving a priority - providing the innovative nature of basic education, including - providing competence-based approach, the relationship of academic knowledge and practical skills, Innovative changes in higher professional education in Russia, associated with the modernization, determined the need for the design of adequate socio-pedagogical conditions of formation of the student's personality, requiring the development and implementation of a new model of teaching practice, which is based - competence model of university graduates. In connection with this trend is a legitimate project to create a balanced and highly technological innovative model of development of professional competence of the social teacher. A study of the theoretical aspects of the problem allowed the interpretation of the concept of professional competence - as a set of integrated personality characteristics determining professional ability to implement activities in a range of socio-professional and multi-disciplinary knowledge, technologies productive social assistance and support to those in need; willingness to build constructive social relations of interaction, mutual perception and understanding of the other person; initiating pursuit professional to personal growth, professional development and self-assertion in a variety of fields. The study is based on FBGOU Institute of Pedagogy and Psychology HPE "Orenburg State Pedagogical University", in the direction of Psycho-pedagogical education, the profile of Psychology and Social Pedagogy results confirm the viability of the developed design concepts of the practice of social workers on the basis of the following approaches: competence-based approach - the aim of learning becomes the process and the achievement of students of a particular result - the formation of professional competencies; contextual approach - a student at the outset becomes activity- position as school subjects are represented as objects of activity; reflective approach - the emphasis is on understanding the reflection as understanding the student experience patterns of thinking and communication. module- active approach - enables the semantic shift from one activity (theoretical knowledge) to another (receiving skills) and establish a connection between the expected result of education. The author in the theoretical analysis and practical experience to carry out designing modules "Practice" based on the principles which guarantee the necessary efficiency in achieving the objectives, define the contents and the logic of the organization of pedagogical practice where one of the key principles of the development of vocational education is - continuity. 1. The principle of consistency - the gradual development of the whole complex of professional skills, the alternate master all the functions of a professional. 3. The principle of continuity - the gradual development of different types of activities (organizational, managerial, social, technological, social and engineering, research) 4. The principle of integration - connection of theoretical and practical skills in the self-social activities, the implementation of integrative methods in the preparation and implementation of practical activities. 5. The multifunctional principle - simultaneous performance during practices different professional roles and to master various practices a variety of professional roles. 6. The principle of social partnership - shows the relationships between all actors practice built on trust Priorities, partnership, cooperation. 7. The principle of personality - involves providing students with the possibility of self-selection of facilities for practical training according to their interests. Thus, the modern paradigm of education requires the preparation of the subject of professional activity, the ability to independently and competently make decisions ready for self-development and self-realization in the forthcoming activity, able to make decisions and achieve success. The task of universities - training of future professionals competent in their professional activities.

**Студенческая мобильность между университетами России и Франции в контексте мультикультурной образовательной системы**

*Н.В. Крайсман*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия*

*Лаура Маеунгу*

*INALCO, Париж, Франция, e-mail: [n\\_kraysman@mail.ru](mailto:n_kraysman@mail.ru)*

В настоящее время в Европе делают акцент на взаимном признании академических степеней, а также международного сотрудничества в области образования. В развитии интеграции российских вузов в международное образовательное пространство важное значение отводится академической мобильности студентов и преподавателей,



которая способствует повышению качества образования, улучшению взаимопонимания между различными народами и культурами. В нашей статье мы рассмотрим академическую мобильность студентов между французскими и российскими вузами. Между Россией и Францией 29 июня 2015 года было подписано межправительственное соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и учёных степеней в целях дальнейшего сотрудничества в сфере образования и науки, что благоприятно повлияло на академическую мобильность между французскими и российскими вузами. Это соглашение показывает желание российского и французского правительств привлечь как можно больше студентов для обучения в этих странах. Благодаря академической мобильности студенты приобретают знания за рубежом, чтобы впоследствии использовать их в своей стране. Во французских и российских вузах существует ряд программ обмена студентами. В вузах могут существовать двусторонние соглашения, подписанные между вузами этих стран, по которым осуществляется академическая мобильность. Например, в рамках европейского союза студенты могут участвовать в программе обмена ERASMUS. Продолжительность программ обмена может быть разной: от трех месяцев до года. Программы обмена могут быть предназначены для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. По данным Кампус Франс в 2013-2014 гг. во французских вузах обучалось 68 737 студентов гуманитарных специальностей и 61 352 технических специальностей. Около 600 французских студентов обучалось в российских университетах в 2015 г. [1] Чтобы облегчить программы академической мобильности существует система финансирования, которая осуществляется разными организациями и предоставляется в разных формах. Русские студенты могут воспользоваться стипендиальными программами Посольства Франции в РФ. Существуют различные варианты этих программ: на научные исследования, на обучение по магистерским программам во французских вузах, на лингвистические стажировки и т.д. Например, в Татарстане уже 4 года реализуется программа софинансирования Посольства Франции с правительством Татарстана Henri Poincaré на обучение в магистратуре во французских вузах. За 2013 – 2016 г. эту стипендию получили 25 студентов Татарстана. После обучения во Франции студенты возвращаются на родину и устраиваются работать на предприятиях, где используют свои приобретенные знания. К тому же академическая мобильность позволяет получить двойные дипломы. Существует огромное количество вузов, которые осуществляют программы двойных дипломов между российскими и французскими вузами. Одни из самых популярных программ: между МГИМО и Science Po Paris, МГУ и Université Paris Ouest-Nanterre-La Défense, ФИНЭК в Санкт-Петербурге и Université Paris Dauphine, НСУ в Новосибирске и École Polytechnique de Paris, ННГУ в Нижнем Новгороде и École Polytechnique de Paris. Франко-российское сотрудничество выгодно как французским, так и русским университетам. Например, если во французских вузах обучается определенное количество иностранных студентов, то эти вузы получают статус Научно-исследовательского национального университета (UNR). Этот статус позволяет университетам получать финансирование от Французской Республики в размере 40 миллионов евро в течение 5 лет. Таким образом, академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования. Академическая мобильность между французскими и российскими вузами важна как студентам, так и вузам. В статье мы показали, что большое количество французских и российских студентов пользуются программами академической мобильности и различные политические санкции по отношению к России не влияют на франко-российские отношения в сфере образования.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, международное сотрудничество, качество образования, программы обмена, франко-российское сотрудничество.

#### **Student Mobility between French and Russian Universities within the Multicultural Education System**

*Natalya Kraysman*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia*

*Laura Mavoungoud*

*INALCO, Paris, France, e-mail: [n.kraysman@mail.ru](mailto:n.kraysman@mail.ru)*

Today, Europe is focused on the mutual recognition of academic degrees and international cooperation in education. In development of Russian universities' integration into the international educational space, an important role is played by academic mobility of students and teachers, which helps improve the quality of education, enhance understanding between different peoples and cultures. This article considers student mobility between French and Russian universities. On June 29, 2015, Russia and France signed an intergovernmental agreement on mutual recognition of education, qualifications, and academic degrees with the view of further cooperation in education and science, which favorably affected the academic mobility between French and Russian universities. This agreement shows Russian and French governments' commitment to engage in studying in these countries as many students as possible. Through academic mobility, students acquire knowledge overseas to further use it in their own country. A number of student exchange programs are deployed in French and Russian universities. Universities may have bilateral agreements signed by universities of the countries where academic mobility is practiced. For example, within the European Union, students can participate in the ERASMUS exchange program. The duration of the exchange program can vary: from three months to a year. Exchange programs may be designed for undergraduates, graduates, and postgraduates. According to Campus France, in 2013-2014, 68,737 humanities students and 61,352 engineering students studied in French universities. In 2015, about 600 French students studied in Russian universities [1]. To facilitate academic mobility programs, there is a financing system, where funding is carried out by various organizations and is available in different forms. Russian students can benefit from scholarship of the Embassy of France in Russia. There are several scholarship options: for scientific research, master's program study at French universities, linguistic training, etc. For example, for four consecutive years Tatarstan government and the Embassy of France are implementing Henri Poincaré co-financing program for Master's study in French universities. Over 2013-2016, this scholarship has been granted to 25 Tatarstan students. After training in France, students return home and get employed by enterprises where they put their acquired knowledge to use. Besides, academic mobility allows you to get double degrees. There are numerous universities that offer double degree programs between Russian and French universities. The most popular include: between MGIMO and Science Po Paris, MSU and Université Paris Ouest-Nanterre-La Défense, FINEC (St. Petersburg) and Université Paris Dauphine, NSU (Novosibirsk) and École Polytechnique de Paris, UNN (Nizhny Novgorod) and École Polytechnique de Paris. Both French and Russian universities benefit from such cooperation. For example, if a French university enrolls a certain number of foreign students, this university is awarded the status of a Research National University. This status allows universities to get funding from the French Republic in the amount of 40 million euros during 5 years. Thus, academic mobility greatly enhances the accessibility, quality, and effectiveness of education. Academic mobility between French and Russian universities is vital to both students and universities. In this article, we

have shown that a large number of French and Russian students benefit from academic mobility programs, and various political sanctions against Russia do not affect Franco-Russian relations in education.

**Key words:** academic mobility, international cooperation, exchange programs, quality of education.

**Управление профессиональным самообучением учащихся с помощью электронных проектов**

*Ю.В. Красавина, О.Ф. Шихова, М.А. Аль Аккад*

*ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия, e-mail: [juliadamask@yandex.ru](mailto:juliadamask@yandex.ru)*

**ВВЕДЕНИЕ.** Основные задачи данного исследования заключаются в следующем:

1) описать опыт внедрения системы электронных проектов в учебный процесс в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова для обучения педагогов профессионального обучения; 2) оценить эффективность технологии; 3) проанализировать результаты эксперимента и дать рекомендации по организации самостоятельной работы будущих педагогов на основе электронных проектов.

В докладе представлена инновационная система электронных междисциплинарных проектов, реализованная в рамках самостоятельной работы бакалавров профессионального обучения в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, целью которой является развитие важных профессиональных компетенций будущих педагогов, а именно, профессиональной иноязычной и ИКТ компетенций. Для предотвращения «угасания» компетенций система электронных проектов охватывает весь период обучения студентов.

**ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА.** В эксперименте приняли участие 64 студента бакалавриата первого, второго, третьего и последнего курсов, обучающиеся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». На первом и втором курсе электронные проекты были реализованы в рамках самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине «Английский язык», на третьем курсе – в рамках СРС по дисциплине «Молекулярная физика: методический аспект». В восьмом семестре (4 курс) студентам было предложено использовать полученные знания, навыки и умения по использованию иноязычного лексикона и ИКТ при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра. Проекты были реализованы в гибридной форме: в режиме электронного обучения и аудиторной работы. Длительность выполнения каждого электронного проекта составила два-три месяца.

**МЕТОДЫ.** Для оценки эффективности технологии были использованы количественные и качественные методы исследования, включая анкетирование, собеседование, методы педагогической квалиметрии и статистической обработки результатов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Результаты эксперимента выявили положительную динамику в формировании и развитии профессиональных иноязычной и ИКТ компетенций студентов. Согласно результатам исследования, 74% студентов продемонстрировали значительные улучшения в области владения умениями и навыками чтения и аудирования по теме проекта, что также подтверждают результаты самооценки студентов. Что касается профессиональной ИКТ компетенции педагога, результаты входного контроля показали, что у большинства студентов профессиональная ИКТ компетенция педагога не была сформирована или диагностировалась на базовом уровне. Результаты, полученные после эксперимента, показали, что большинство студентов продемонстрировали профессиональный уровень сформированности ИКТ компетенции, в рамках которого они могут применять определенные ИКТ инструменты в педагогической практике. Экспертный уровень сформированности ИКТ компетенции, который предполагает владение продвинутыми навыками в области ИКТ, фундаментальное понимание и творческий подход к применению ИКТ в образовании, диагностирован у некоторых студентов последнего курса обучения после выполнения ВКР. Очевидно, что дальнейший опыт и педагогическая практика будут способствовать развитию их профессиональной ИКТ компетенции.

**ВЫВОД.** Применение метода электронных междисциплинарных проектов отражает принципы компетентностно-ориентированного подхода, реализуя его деятельностные основания и развивая важные профессиональные компетенции. Рекомендации по разработке электронных проектов связаны с выбором названия проекта, области исследования, а также целевых навыков и умений в области ИКТ; разработки параллельных упражнений на повторение общей лексики и грамматических навыков; подготовки к возможным проблемам, связанным с техническими аспектами; использованием эмоционально насыщенных элементов в электронной среде.

**Ключевые слова:** электронный проект, ИКТ компетенция педагога, угасание компетенций.

**Managing vocational education students' self-study with e-projects**

*Julia Krasavina, Olga Shikhova, Muhamed Ayman Al Akkad*

*Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia, e-mail: [juliadamask@yandex.ru](mailto:juliadamask@yandex.ru)*

The primary objectives of this research are as follows: 1) to describe the experience of implementing system of e-projects in the educational process at Kalashnikov Izhevsk State Technical University while training vocational educators; 2) to assess the efficacy of the pedagogy; 3) to discuss our experience and give recommendations for organizing trainee-students' self-study with e-projects. The paper contributes to the theory of arranging students' self-study. It presents the innovative e-projects system introduced as a part of Vocational Education (VE) students' self-study at Kalashnikov ISTU. The e-projects system is aimed at developing vital professional competencies of future vocational educators, namely, English and ICT competency. In order to prevent competency degradation, the e-project system covers all the period of vocational educators training. **EXPERIMENT DESCRIPTION** The participants were university students enrolled in the VE bachelor program (64 students) of first, second, third and final years of study. The first and second year e-projects were introduced as a part of VE students' self-study in the English syllabus, while the third and fourth year projects were introduced as a part of their course projects in the Molecular Physics and Vocational Pedagogy syllabus and their graduate project. The projects were realized in a hybrid form, including in-class teaching and e-learning mode. Each e-project was designed to be completed in two to three months. **METHODS** A set of quantitative pre- and post-surveys were administered for students in order to evaluate their learning outcomes and competencies development. Students' motivation and attitudes were evaluated through questionnaires, interviews and discussions. An expert group appraisal method was used to define assessment components. **RESULTS AND DISCUSSION** Experiment results showed positive dynamics in student English and ICT competency. Concerning English skills and vocabulary acquisition, our findings showed that 74% of students demonstrated considerable

improvements in reading and listening skills in their research area. Improvement in English skills were also supported by students' self-assessment results. Concerning vocational educator ICT competency, the results of pre-survey evaluation showed that most students in the beginning demonstrated a rather low level of teacher ICT competency acquisition. The post-survey results showed that most of the student have acquired an ICT competency level in which they are able to use certain ICT tools in teaching practice. Expert level that implies advanced ICT skills, fundamental understanding and creative ideas of how to use ICT in education was rarely achieved even in final year students. Obviously, further experience and teaching practice will contribute to developing their vocational educator ICT competency. CONCLUSION E-projects-based learning reflects the principles of competency based approach by focusing on active learning and developing vital professional competencies; it engages students in meaningful self-study computer-based activities. The recommendations for designing an e-project are related to choosing the project title, the research area, and the target ICT skills; providing some parallel activities to train general vocabulary and grammar skills; being proactive and thinking about possible difficulties beforehand; using emotionally rich elements in e-learning environment.

**Key words:** e-project, ICT teacher competency, competency degradation.

**Разработка модели формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов для повышения качества языковой подготовки в вузе**

*И.А. Кузнецов*

*Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия, e-mail: [englishmail@mail.ru](mailto:englishmail@mail.ru)*

При разработки модели формирования профессиональной иноязычной компетенции мы опирались на методико-дидактические основы интенсивного иноязычного обучения. Целью обучения в процессе языковой подготовки студентов является « профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность». Разработанная нами модель представлена организационно-педагогическими условиями через комплекс требований как к процессу обучения иностранным языкам в неязыковых вузах так и к профессиональной компетенции преподавателя и обучаемого. Требования к процессу обучения иностранным языкам: работа над иностранным языком должна быть тесно связана с предметом изучения, на занятиях должно происходить постоянное «приращение» понятий на иностранном языке по специальности, так как это является основой для профессиональной иноязычной коммуникации; тексты не должны быть научно-популярными, так как там практически отсутствует специальная лексика, а знание терминов необходимо обучаемому для достижения его учебной цели; ориентация на качество должна быть приоритетна; работать следует систематически; ориентироваться на содержание учебного материала; должна иметься возможность к изменению стиля изложения учебного материала (например от изложения к описанию, затем к дефиниции, интерпретации и т.д. ) При разработке модели формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов нами были выделены следующие требования к профессиональной деятельности преподавателя : преподаватель должен быть ответствен за успех в обучении каждого студента; преподаватель должен следить за тем, чтобы каждый имел возможность высказаться. Ниже приводится перечень типов взаимодействий, которые отражают тенденцию изменения роли преподавателя на занятии по иностранному языку в неязыковых вузах: в устном высказывании достоятельной является точность предметной формулировки; при контроле и управлении преподаватель «уходит в тень»; роль преподавателя нетипична, так как работа проходит в малых группах; предметная компетентность (имеется в виду, например, такие области знаний, как химия и химическая технология) учащихся в неязыковых вузах выше компетентности преподавателя . На занятиях должна иметь место ориентация не на преподавателя, а на студентов; учащиеся компетентны в специализированном учебном предмете, и преподаватель «передоверяет» им функции контроля и управления; преподаватель выступает в роли помощника в прочтении и понимании текста и пр.; позиция преподавателя иностранного языка заключается в организации обучения иностранным языкам, а не в организации обучения специализированным дисциплинам, профессионально ориентированные знания имеют сами студенты, и это является необходимым условием. Нами представлен следующий комплекс требований к обучаемому студенту: обучаемые должны отвечать четко и взвешено; их говорение на занятии должно превышать по времени говорение преподавателя; кооперация обучаемых на уроке во время работы в группах; должна быть прямая и оживленная интерактивность обучаемых; вести дискуссии на занятиях должны студенты; должна присутствовать заинтересованность обучаемых. В заключении необходимо отметить, что преподаватель должен научиться доверять компетентности студентов, их интересу к процессу обучения и способностям. Преподаватель может создать оптимальную стратегию обучения, но ответственность за успех обучения должны нести сами студенты.

**Ключевые слова:** модель формирования профессиональной иноязычной компетенции, коммуникативная компетентность, организационно-педагогические условия обучения иностранным языкам, комплекс требований к иноязычному обучению.

**Developing of a model of formation of foreign-language students' professional competency to improve the quality of language training in high school**

*Igor Kuznetsov*

*Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia, e-mail: [englishmail@mail.ru](mailto:englishmail@mail.ru)*

When developing a model of formation of professional foreign competence, we relied on the methodical-didactic foundations of intensive foreign language teaching. The purpose of training in the process of language training of students is "professional foreign language communicative competence". We have developed the model which presented organizational-pedagogical conditions through complex requirements to the process of teaching foreign languages in non-linguistic universities and professional competence of the teacher and the learner. Requirements to the process of teaching foreign languages: a foreign language should be closely connected with the subject of study in the classroom and must be a constant "increment" concepts in a foreign language in the specialty, as this is the basis for the professional foreign language communication; the texts are not supposed to be popular science, as there is practically no special vocabulary and knowledge of terms necessary to the learner to achieve his learning goals; focus on quality should be a priority; to work systematically; focus on the content of the training material; it should be possible to change the style of presentation of educational material ( e.g. from presentation to description, then to the definition, interpretation etc.). When developing a model of formation of professional foreign competence of students, we have identified the following requirements to the professional activity of the teacher: the teacher should be responsible for the success of the training of each student; the teacher needs to ensure that everyone had the opportunity to speak. The following is a list of the types of interactions that reflect a trend of changing the role of teacher in class in a foreign

language in non-linguistic universities: an oral statement is sufficient precision of subject language; the control and management of the teacher "goes into the shadows"; the role of the teacher is atypical, as the work takes place in small groups; subject competence (such knowledge as chemistry and chemical engineering) of students in non-linguistic universities. The classroom should have the focus not on the teacher and students; the position of foreign language teacher is in the organization of teaching foreign languages and not in the organization of teaching specialized disciplines, professionally oriented knowledge is the students themselves, and this is a necessary condition. We presented the following set of requirements for the student trainee: their speaking in class should not exceed the speaking time of the teacher; the cooperation of the learners in the lesson while working in groups; must be direct and lively interactivity of learners; conduct discussions in the classroom should students need to attend the interest of the students. In conclusion, it should be noted that the teacher needs to learn to trust the competence of students, their interest in the learning process and abilities. The teacher can create an optimal learning strategy, but the responsibility for the success of learning must be borne by the students.

**Key words:** model of formation of professional foreign language competence, communicative competence, organizational-pedagogical conditions of foreign language teaching, a set of requirements to foreign language learning.

**Об аспектах формирования и развития профессиональных качеств и свойств личности преподавателя иностранного языка к реализации личностного подхода к обучению студентов**

*Т.И. Кузнецова*

*Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева, Москва, Россия,*

*e-mail: [kafedra.rxtu@yandex.ru](mailto:kafedra.rxtu@yandex.ru)*

Изучена проблема формирования и развития профессиональных качеств и свойств личности преподавателя иностранного языка к реализации личностного подхода к обучению студентов. Большое значение имеет уровень профессиональной подготовки преподавателя, педагогические способности. Необходимо выделить три аспекта рассмотрения педагогических способностей – показатели готовности преподавателя иностранного языка: личностный, деятельностный и рефлексивный. Так как основной характеристикой педагогической деятельности является её продуктивность, оценивать уровень готовности преподавателя следует в соответствии с уровнями педагогической продуктивности, которую мы определяем как методическую компетенцию (МК). Показано, что методическая готовность преподавателя наиболее точно фиксируется при делении ее на три уровня: малопродуктивный (локально-моделирующий), продуктивный (системно-моделирующий) и высокопродуктивный (глобально-моделирующий). Рассмотрим эти уровни: 1. Малопродуктивный (локально-моделирующий) уровень МК. Преподаватель владеет факторами, обеспечивающими процесс обучения, но не способен определить взаимосвязь этих факторов в зависимости от условий обучения. Владеет основами обучающей деятельности. Рефлексивная деятельность развита слабо. Обучение не ведет к развитию учащегося и преподавателя как единого субъекта образовательного процесса. В работе преподаватель использует готовые конспекты занятий, не способен адаптировать их к новым условиям. 2. Продуктивный (системно-моделирующий) уровень МК характеризуется тем, что преподаватель владеет факторами обучающей и рефлексивной деятельности и их взаимосвязью. Строит процесс обучения как процесс развития личности учащегося. Владеет способностью к рефлексии на уровне осознания своих методических поступков (на «верхнем уровне»). В обучении использует элементы готовых занятий, грамотно их моделирует. 3. Высокопродуктивный (глобально-моделирующий) уровень характеризуется тем, что преподаватель владеет факторами, определяющими образовательный процесс как процесс обучения и воспитания, их взаимосвязью и может строить свои правила, свою модель управления формированием смыслов и отношений. Образовательный процесс моделирует как преобразование своей личности и личности учащегося – единого субъекта образовательного процесса. Владеет способностью к рефлексии на уровне методической интуиции. Глобально-моделирующий уровень готовности преподавателя мы рассматриваем как способность поставить ценностное полагание над целеполаганием, направить свои усилия на реализацию личностного потенциала как своего, так и учащихся, преобразовать свои личностные качества в личностные смыслы, профессиональные умения в смысловые структуры личности, рефлексивные способности в жизненные смыслы. Актуализируем внимание на основных положениях, представленных в данной работе. В ней показано, что при оценке готовности преподавателя иностранного языка к осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению студентов необходимо рассматривать во взаимосвязи уровень развития личностного, деятельностного и рефлексивного аспектов их педагогических способностей. С позиции выделения трех уровней структурной организации жизнедеятельности преподавателя: индивидуального, субъектного и персонального, определена их структура и показатели готовности к осуществлению личностно-ориентированного обучения. Показано, что показателем развития организаторских способностей преподавателя иностранного языка должно выступать умение осуществлять педагогическое целеполагание. Выделены составляющие этого показателя, которые необходимо фиксировать при его определении. С позиции необходимости формирования педагогической направленности личности педагога, определены качества личности, характеризующие уровень развития коммуникативных способностей преподавателя. Показано, что при определении уровня готовности преподавателя к осуществлению личностно-ориентированного обучения необходимо рассматривать в совокупности его личностную, профессиональную и рефлексивную готовность. Представлены показатели, которые необходимо фиксировать при их оценке. Результаты экспериментального исследования, проведенного на базе РХТУ показали, что личностно-ориентированное обучение может эффективно осуществляться только преподавателями методическая готовность, которых находится на продуктивном (системно-моделирующем) и высокопродуктивном (глобально-моделирующем) уровнях. Предложены учебно-методические материалы для их формирования.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, свойства личности преподавателя, иностранный язык.

**On the aspects of formation and development of professional skills and personality traits of a foreign language teacher and the realization of personal approach to teaching of students***Tatiana Kuznetsova**Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia, e-mail: [kafedra.rxtu@yandex.ru](mailto:kafedra.rxtu@yandex.ru)*

The article studied the problem of foreign language teacher professional qualities and personality traits formation and development and how to implement personal approach to teaching students. The level of teacher's professional training, pedagogical abilities have the great value. It is necessary to highlight three aspects of the pedagogical abilities which are indicators of foreign languages teacher readiness: personal, activity and reflexive. Since the main characteristic of pedagogical activity is its productivity, it is necessary to assess the level of teacher readiness in accordance with the levels of teaching productivity, which we define as a methodical competence (MC). The article shows that methodical readiness of the teacher is most accurately captured when divided into three levels: low productive (local modeling), productive (system-modeling) and highly productive (global modeling). Let us consider these levels: 1. Low productive (local modeling), level of MC. The teacher owns the factors supporting the learning process, but is not able to determine the relationship of these factors depending on the learning conditions. He or she has the basic knowledge of learning activities. Reflective activity is poorly developed. The training does not lead to forming student - teacher pattern as a single subject of the educational process. In the work the teacher uses prepared lessons notes and is unable to adapt them to new conditions. 2. Productive (system-modeling) level of MC which is characterized by the fact that the teacher owns the factors of learning and reflective activity and their relationship. He or she builds the process of learning as a process of student personality development. The teacher possesses the ability to reflect on his or her methodological actions (on the "upper level"). In the teaching process uses elements of ready lessons and models them with competence. 3. Highly productive (globally-modeling) level is characterized by the fact that the teacher owns the factors of the educational process as a process of training and education, their relationship and can build his or her own rules, his or her model to form meanings and relations. The teacher models educational process as a transformation of his or her personality and the personality of a student which is considered a single subject of the educational process. He or she is capable to reflect on the level of methodological intuition. Highly productive (global-modeling) level is characterized by the ability to set values above goals and to direct efforts to teacher - student personal potential realization. This level is also marked by transformation of personality to personal meanings, professional skills to semantic structure of personality and the reflexive abilities to life meanings. The main provisions presented in this work prove that assessing readiness of foreign language teacher to implement student-centered approach in education process should be done together with the level of teacher's personality, activity and reflexive aspects assessment and how they interconnected. By allocation of three levels to structural organization of teacher's life: individual, subjective and personal, the author defines the structure and indicators of teacher readiness to implement student-centered approach. It is shown that the indicator of foreign language teacher organizational skill is the ability to carry out a pedagogical goal-setting. The author distinguishes components of this indicator, which must be considered while defining it. In forming pedagogical orientation of the teacher his or her personality plays an essential role and communicative abilities of the teacher are of great importance. It is shown that to determine the level of teachers' readiness to implement student-centered approach their personal, professional and reflexive readiness should be considered. Indicators presented in the article need to be recorded during the assessment. The results of experimental studies carried out in MUCTR proved that learner-centered education can be implemented effectively only by teachers with methodical level of readiness, which is productive (system-modeling) or highly productive (global modeling). The article proposes educational materials for their formation.

**Keywords:** professional skills, personality traits of a teacher, foreign language.

**Развитие профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров в процессе освоения дисциплин по компьютерной графике***К.П. Кузьмина, З.М. Явгильдина**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [kuzmina.kseniya.90@mail.ru](mailto:kuzmina.kseniya.90@mail.ru)*

Проблема исследования заключается в необходимости повышения качества российского образования и конкурентоспособности выпускников российских вузов в связи с развивающимся научно-техническим прогрессом, интеграцией экономики с миром высоких технологий. Одним из возможных подходов к решению данной проблемы является организация системного подхода к развитию профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров направления "Профессиональное обучение (дизайн)", предполагающего формирование готовности осуществлять художественную и проектную деятельность в соответствии с функциональными и эстетическими нормами.

Целью исследования является разработка и обоснование педагогических условий развития профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна, а так же их апробация в условиях образовательного процесса вуза.

Методы исследования. Для достижения цели и поставленных задач применялся комплекс методов:

а) теоретические – анализ педагогической, психологической, философской, искусствоведческой литературы, педагогическое моделирование;

б) эмпирические – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки, беседа, педагогический эксперимент.

Результаты исследования.

1. Обоснован комплекс педагогических условий развития профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров в процессе освоения дисциплин по компьютерной графике: а) индивидуализация учебного процесса бакалавров-дизайнеров посредством проектирования индивидуальных образовательных траекторий, повышающих качество подготовки специалистов, способствующих приобретению знаний в лично-значимой области, развитию личностных, познавательных, творческих качеств; б) использование принципа модульности для проектирования индивидуальных образовательных траекторий на дисциплинах по компьютерной графике, обеспечивающих целенаправленность творческой деятельности личности; в) предоставление возможности выбора студентами учебных дисциплин, учитывающих способности, потребности и интересы, обеспечивающих освоение основных образовательных программ бакалавриата; г) организация педагогического сопровождения (тьюторство) на занятиях по компьютерной графике, способствующего самостоятельному поиску студентами оптимальных решений в опоре на имеющийся опыт; д) оснащение аудиторий

современными техническими средствами для эффективной работы педагога и студента: мультимедийная доска, проектор, звуковое оборудование, видео-камера, многофункциональный стол-сейф для преподавателя, документ-камера, интерактивный планшет и др.

2. Разработана структурно-функциональная модель развития профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров в процессе освоения дисциплин по компьютерной графике, отражающая причинно-следственные связи между поставленной целью, решаемыми для ее достижения задачами, обеспечивающими методологическое сопровождение принципами и подходами, а также обусловленным необходимостью достижения заданного результата содержанием, формами, методами, установленными критериями и уровнями;

3. Создано и апробировано учебно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций дизайнеров: авторская программа "Интегративный курс: живопись и компьютерная графика" для студентов-бакалавров 1 курса направления "Профессиональное обучение (дизайн)", направленная на освоение знаний базовой академической дисциплины в синтезе с навыками работы в графических редакторах.

Выводы. 1. Изученные и проанализированные философские, психолого-педагогические, искусствоведческие труды, нормативные документы по проблеме исследования; опыт ведущих педагогов отечественной школы художественного образования подтверждают актуальность и значимость проблемы развития профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров. 2. Проведенное опытно-экспериментальное исследование по реализации разработанной структурно-функциональной модели развития профессиональных компетенций бакалавров-дизайнеров доказывает эффективность обоснованных педагогических условий. 3. Предложенная авторская программа "Интегративный курс: живопись и компьютерная графика" для студентов-бакалавров способствует эффективной подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда в условиях глобализации и информатизации образования.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, бакалавры-дизайнеры, дизайн-образование, компьютерная графика, индивидуальная образовательная траектория, педагогические условия, принцип модульности, педагогическое сопровождение, графический редактор.

#### **The development of bachelor students of design professional competences in course of computer graphics**

*Kseniya Kuzmina, Ziliya Yavgildina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [kuzmina.kseniya.90@mail.ru](mailto:kuzmina.kseniya.90@mail.ru)*

The problem of the research work implies the need to improve the quality of education and competitiveness of institutes' graduates in Russia. It is determined by growing scientific and technical progress, economics and high technologies integration. One of the ways to handle the problem is to organize a systemic approach to the development of professional competences among bachelor students of design who take the course "Professional training (design)". The course aims to carry out art and project activity and follow functional and esthetic norms.

The aim of the research is to develop and prove pedagogic conditions of professional competences development among rising design pedagogues, and apply them in higher education.

Methods of research. To achieve the aim stated above a complex of methods was applied:

a) theoretical – review of literature on pedagogics, philosophy, art, and pedagogic modeling;

b) empirical – questionnaire survey, testing, pedagogical observation, expert evaluation method, interview, pedagogical experiment.

The research results.

1. The complex of pedagogic conditions of professional competences development among bachelor students of design in course of computer graphics is proved, namely: a) education individualization among bachelor students of design by means of projecting individual educational courses that improve specialists' training, relevant knowledge acquisition, and develop personal, cognitive and artistic qualities; b) modules' principle is used to project individual educational courses within computer graphics. It provides the aim of personal art activity; c) students are free to choose courses that reflect learners' abilities, needs and interests of bachelor's programme acquisition; d) computer graphics classes are accompanied by pedagogue (tutorised). Thus students reach decisions independently, with respect to acquired experience; e) rooms are equipped with modern technical facilities which allow effective work of pedagogue and student. Facilities comprise: multimedia board, projector, audio facilities, video camera, polyfunctional safe-table for a pedagogue, interactive tablet, etc.

2. The structural and functional model of professional competences development among bachelor students of design in course of computer graphics is developed. It reflects cause-effect relations between the aim and tasks that provide methodology with principles and approaches. It also comprises the content, forms, methods, established criteria and levels;

3. The educational support for designers' professional competences development is developed and applied. The authors programme "An integrated course of art and computer graphics" is introduced into the training of 1st year bachelor students who take the course "Professional training (design)". The programme aims to cover basic knowledge of academic discipline synthesized with graphic editors work.

Conclusions.

1. The works on philosophy, psychology, pedagogics, arts, regulatory papers on the topic of the research, and an experience of senior Russian pedagogues of art education under study and review prove the issue of professional competence development among bachelor students of design to be relevant and significant.

2. The conducted experimental research on application of generated structural and functional model of professional competence development among bachelor students of design proves highlighted pedagogic conditions to be effective.

3. The introduced author's programme "An integrated course of art and computer graphics" for bachelor students encourages effective training of competitive specialist popular in labour-market in course of globalisation and informatisation of education.

**Key words:** professional competence, bachelor students of design, design education, computer graphics, individual educational course, pedagogic conditions, modules principle, pedagogic accompaniment, graphic editor.



**Педагогика Януша Корчака и современные подходы к воспитанию детей***Н.Г. Липкина,**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: nglipkina@gmail.com*

В современных условиях должен претерпеть существенные изменения процесс подготовки педагога к воспитательной деятельности. Современный педагог – это компетентный специалист, способный решать широкий круг задач организации жизнедеятельности детей, их воспитания и развития. Одна из ключевых компетентностей современного педагога – видеть ученика в образовательном процессе. В связи с этим особую значимость приобретают компетенции, связанные с умением педагога организовывать бесконфликтное общение с детьми, выбирать рациональные способы организации сотрудничества, выстраивать субъект-субъектные отношения. Этому нас учит обращение к работам выдающегося педагога-гуманиста Януша Корчака, он подчеркивает: именно от способности взрослого выстраивать с ребенком эффективное общение во многом зависит результат его воспитательной деятельности.

Современный учитель – это педагог, который не просто владеет системой знаний и умений по организации воспитательной деятельности, не просто обладает совокупностью профессиональных компетенций, позволяющих ему выстраивать воспитательную работу с детьми, а *фасилитатор*, обладающий искусством понимания ребенка, его проблем и трудностей роста, искусством уважения, а также искусством помощи и поддержки. Именно это делает педагога человеком, способным быть и другом для ребенка, и Учителем в высшем понимании этого слова.

Изучая со студентами работы Корчака и сравнивая их с традиционными подходами к воспитанию, где последнее понимается как процесс целенаправленного формирования личности, студенты приходят к выводу: в основе авторитарной педагогики лежит взгляд на ребенка как на будущего взрослого, а основной смысл детства понимается как подготовка к жизни. Именно против этого всей силой своего таланта восставал Януш Корчак. Позицией взрослого как истины в последней инстанции во многом и объясняется стремление педагогов обрести абсолютную власть над ребенком, подчинить его себе, заставить стать таким, каким хочется взрослому: «Зная путь к успеху, мы указываем и советуем. Развиваем достоинства, подавляем недостатки. Направляем, поправляем, приучаем. Он – ничто, мы – все». За всем этим – обесценивание детства, взгляд на него только лишь как на подготовительную ступень к настоящей, взрослой жизни. Изучение работ Корчака, обращение к его биографии, педагогической деятельности позволяет студентам понять: детство – не подготовка к жизни, а сама жизнь, оно – абсолютная ценность, от того, сумеет ли человек пережить радость детства, зависит во многом, каким взрослым он вырастет. Погружение в творчество Корчака, осмысление его жизненного и творческого пути позволяют студентам понять, пережить и принять его идеи.

Обращаясь к педагогическому наследию Януша Корчака, студенты осознают: воспитание – это не целенаправленное формирование личности ребенка (ничего нельзя сформировать, минуя желание, потребности самого ребенка), это процесс совместного с ребенком проживания жизни, диалог, предполагающий равноправие его участников, ориентацию на взаимопонимание, сотворчество и соразвитие.

В статье раскрываются особенности подготовки студентов к воспитательной деятельности в современных условиях, подчеркнута роль и значение обращения в процессе изучения педагогики к трудам Януша Корчака. Книги великого педагога приобретают особую актуальность в связи с необходимостью формирования гуманистической направленности будущего учителя.

**Ключевые слова:** гуманистическая направленность, компетентностный подход.

**Pedagogy of Janusz Korczak and Modern Approaches to Upbringing Children***Nina Lipkina**Perm State Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: nglipkina@gmail.com*

The process of preparation of the teacher to educational activity must undergo major changes in the modern conditions. Modern teacher is a competent person, who is capable of solving a wide range of problems of education and development of children. One of the key competences of the modern teacher is to see the student in the educational process. For this reason, special competences, such as the ability of the teacher to organize conflict-free communication with children, to choose rational ways of organizing cooperation, to build subject-subject relationship, are becoming important. This is reflected in the books of the outstanding teacher and humanist Janusz Korczak. He stresses, that the result of education of a child depends on the ability of an adult to build effective communication with the child.

Modern teacher is not just a pedagog, who has the knowledge of organization of educational activities and has a set of professional competencies that enable him to build the educational work with children, but a facilitator, who can understand the child's problems and difficulties of growth, who can respect, help and support a child. This is what makes the teacher a person, who is able to be a friend for the child as well as the Teacher in the best meaning of this word.

Studying the Korczak's works and comparing them with traditional approaches to education, where the education is supposed to be a process of purposeful formation of the personality, the students come to the conclusion that the basis of authoritarian pedagogy is consideration of the child as a future adult, and the main meaning of childhood is a preparation for an adult life. Janusz Korczak totally disagreed with this statement.

Some teachers believe that they have monopoly on the truth and for this reason, they have a desire to gain an absolute power over the child. This is the depreciation of childhood, considering it as just a preparatory step to the real, adult life. Study of the Korczak's works, his biography and pedagogical activity allows students to understand that childhood is not a preparation for life, but is life itself, it is the absolute value. Acquaintance with the Korczak's works, comprehending of his life and job, allows students to understand, to experience and accept his ideas.

Studying the Janusz Korczak's books, students realize that education is not a purposeful formation of the child's personality, but a process of cooperative living; it is a dialogue that involves the equality of its members that focuses on understanding, co-creation and co-development.

An essay describes the peculiarities of teaching students to educate children in modern conditions. The role and importance of the works of Janusz Korczak in studying pedagogy are emphasized in the essay. Books of the great pedagogue become especially important due to the necessity of formation of a humanistic approach of the future teacher.

**Key words:** humanistic approach, competency-building approach.

**The professional focused practice of masters in the conditions of network interaction***Е.Г. Лопес**Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия, e-mail: [lopes64@list.ru](mailto:lopes64@list.ru)*

Summary: In article need of development of internship platforms, for the purpose of realization of problems of competence-based approach of the Federal state educational standard in the course of training of magistr in the conditions of network interaction reveals. Keywords: competences, internship platforms, magistr. When designing and implementing programs of graduate education organization focused on a specific type (s) of professional activity, to which (who) is preparing the master, based on labor market needs, research and logistical resources of the educational organization. To solve the problems of masters practices with a view to the formation of professional competencies, such as: to examine the educational environment of the institution; to develop a concept and program of development agencies on the basis of marketing research in the field of educational services market; organize interprofessional collaboration of educational institutions specialists; define application tasks in a specific field of application of psychology; create effective professional development of the individual; production of innovative professional tasks in the field of research and practice; select and apply psychological techniques that allow to carry out the new tasks in the various areas of professional practice; participate in the development of new programs and improved training courses on psychological disciplines. Networking allows you to: allocate resources with the general problem of activity; based on the initiative of each individual participant; Participants carry out direct contact with each other; build multiple possible ways of motion in common external goal; use a common network resource for the needs of each individual participant. Nowadays networking is a powerful resource of innovative education, based on the following principles: first, the network - this is an opportunity to promote innovation of products on the market of educational services and, thus, to obtain additional financing. Secondly, networking allows you to boost innovative resource of any institution at the expense of the resources from other agencies. The network helps to find precedents to receive examination of their own development, to expand the list of educational services for students, including through the implementation of educational programs in the form of a network. In connection with the introduction of network communication in educational institutions have the opportunity to organize the internship site for providing quality learning process. The main objectives of internship site: creation of conditions for the development of learners competencies provided the basic educational program of high school; organization, together with the universities who train masters of various kinds and forms of practice, conferences, round tables and scientific-methodological seminars; creation of conditions for scientific research masters. Internship site can participate in the creation and testing of innovative mechanisms for the implementation of the basic educational programs of universities. [4] Thus, the internship site will realize the task competence-based approach of the GEF and the use of innovative learning technologies in the preparation of master's degrees.

**E-learning model for bachelors specializing in "Mathematics and computer science"***С.В. Маклецов**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [smak-80@yandex.ru](mailto:smak-80@yandex.ru)*

In today's world one of the topical tasks set before higher educational institutions is finding and employing such student teaching modes that would provide future graduates the ability to work with present-day information systems. Due to that, there arises a necessity of training highly qualified specialists in Mathematics and Computer Science. So, the main purpose of our research was creating of the model, based on applying various pedagogical approaches. We will accept that the structure of information competence of bachelors specializing in «Mathematics and Computer Science» consists of three components: knowledge, operational activity, and personality [1]. To form and develop information competence in intending bachelors specializing in «Mathematics and Computer Science», we have worked out a corresponding pedagogical model based on applying a complex of integrative, differentiated, learner-centered, as well as competence and vocationally oriented approaches. It comprises 5 related modules: purpose, methodology, content, organization of process, and assessment. A pool of e-learning resources presented in the MOODLE system allows to compile a professional thesaurus of bachelors, thus creating a unified system of e-learning. In our model, we resort to tiered assignments as mechanisms for implementation of differentiated approach. Our model lays emphasis on individual peculiarities of the learners: enhancing their cognitive processes and computer-assisted self-efficiency. Application of various active and interactive learning methods serves this end, such as, for example, business games. Due to this, intending bachelors accumulate the necessary experience of project activity and team work. Monitoring of the learning results is implicated in accordance with the established system of assessment of assignments of different level of complexity, aided by the systems of automated intermediate and final testing, practical tasks checking, psychological tests, and conducting surveys. Each of the mentioned monitoring methods allow to evaluate the level of development of some component of information competence of bachelors specializing in «Mathematics and Computer Science». In order to conduct checking of the effectiveness of implementation of the e-learning model into educational process of intending bachelors specializing in «Mathematics and Computer Science», we have conducted a pedagogical experiment. Its participants were 140 students. During the experiment conducted for two years, lectures were delivered in two classes in experimental and control groups correspondingly. While over 65% students on average had insufficient level of the development of information competence prior to the experiment, the amount of such students decreased almost to 14.5% after conducting it. Also, the number of students having a high level of the development of information competence grew from 10% to 31% [2]. The conducted statistical analysis employing the  $\chi^2$  hypothesis test shows that application of the developed model increases the level of formedness of components of information competence in intending bachelors, thus proving it effective. Thus, the obtained results allow to state that developed model can really improve the effectiveness of training bachelors, specialized in Mathematics and Computer Science.

**Keywords:** information competence, computer science, integrative approach, differentiated approach

**Адаптация молодых учителей Франции к профессиональной деятельности***Г.В. Матушевская, Ф.Л. Ратнер**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [galina.matouchevskaia@kpfu.ru](mailto:galina.matouchevskaia@kpfu.ru)*

Статья содержит анализ результатов исследований, проводимых во Франции и посвященных социальной и психологической адаптации молодых учителей в первые годы их работы в учебном заведении. Теоретическими и методологическими основаниями работы являются исследования отечественных и зарубежных авторов,

анализирующих психологические, социальные и педагогические аспекты процесса адаптации молодых учителей (С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, М. Alté, E. Breuse, A. De Peretti, N. Esqueu, S. Pean и др.). Формирование социально-психологической адаптации учителя является одним из направлений общей разработки проблемы адаптации, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Содержание адаптации затрагивает такие важные категории как социальный статус, профессиональное самоопределение, положение в коллективе и в системе межличностных отношений социального окружения. Поэтому суть социально-психологической адаптации заключается в формировании определенного способа взаимодействия личности с социальным окружением, в установлении тесных связей между адаптирующимся и социальной средой, а также в активном включении индивида в социально-психологическую атмосферу как школьно-административного, так и ученического коллективов. Становлению молодого учителя во Франции способствует поэтапная и формирующая самосознание профессионально-педагогическая подготовка, отражающая интегративный характер подходов к организации и содержанию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей Франции, подтверждением чего является в частности программа модульного обучения. Представляет интерес точка зрения французских ученых, которые полагают, что качество адаптации может измеряться по трем основным показателям: учебное заведение, коллеги и ученики. При этом индикаторами адаптации служат знание планов учебного заведения, увлеченность работой и желание остаться работать именно в этом учебном заведении. Целью исследования являются анализ и выявление причин затруднений молодых учителей, меры помощи, повышение квалификации за счет расширения базового педагогического образования, а также проблемы профессионально-педагогической подготовки. Значимое место в процессе адаптации молодых учителей уделяется повышению их социальных знаний, связанных с проблемами современной молодежи. В статье приводятся подробные данные о видах помощи начинающим учителям и об их трудностях, объясняющихся главным образом недисциплинированностью учащихся, о чем свидетельствуют треть учителя после первого года преподавания. Кроме того, принимаются во внимание следующие показатели, связанные с трудностями учителей: пол, преподаваемый предмет, тип учебного заведения, большая наполняемость классов, отсутствие у учащихся мотивации к учению. А также проблемы жестокости во французских школах. Статья освещает факторы, объясняющие причины затруднений молодых учителей. Среди мер помощи, предлагаемых для лучшей адаптации молодых учителей, вызывают интерес, например, такие: оказание поддержки в критических ситуациях, пересмотр и переосмысление роли инспектора, разработка средств, предотвращающих доступ к профессионально-педагогической подготовке людям, неспособным к профессии учителя, облегчение перехода на другую работу в случае провала или серьезных затруднений. Большое значение во Франции придается первым неделям работы учителей в школе, методологической инженерии и педагогическому инструментарию. Приоритетными целями при подготовке учителя к профессиональной деятельности имеют, по мнению французских ученых, значительное количество компетенций и способностей, которыми должны обладать молодые учителя. Для отечественной системы педагогического образования учителей представляет интерес тематика профессиональной подготовки, разработанная Ф. Де Перетти (подробные сведения об учащихся и их психологии, трансактный анализ, руководство группой, устойчивость психологического климата в классе, школьная социология и педагогика, различные формы оценивания и контроля, образовательные и информационные технологии, мультидисциплинарный подход, практика на предприятиях и в лабораториях с целью установления контактов с социальной средой, приобщение к научно-исследовательской деятельности). Проведенный анализ позволяет утверждать, что успешность закрепления молодых учителей в учебном заведении зависит от наличия благоприятного психологического климата в коллективе, от положительного отношения молодых специалистов к педагогической деятельности, от наличия надлежащих условий труда, от удовлетворенности помощью, оказываемой педагогическим коллективом. Кроме того можно также утверждать, что интегративный подход к практико-ориентированной подготовке будущих специалистов способствует улучшению адаптации учителей. Особый интерес представляют различные формы оценивания, принятые во Франции (суммативное, формирующее, стандартное и критериальное). Представленные данные могут способствовать улучшению качества педагогического образования в России.

**Ключевые слова:** молодые учителя Франции, социально-психологическая адаптация, профессиональная деятельность, система педагогической подготовки.

#### The adaptation of young teachers to the profession in France

*Galina Matoushevskaya, Faina Ratner*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: galina.matouchevskaia@kpfu.ru*

The article describes the analysis of results from researches carried out in France on the social and physiological adaptation of young teachers during their first working years.

The investigations of Russian and foreign authors on psychological, social and pedagogical aspects of young teachers' adaptation process serve as a theoretical and methodological base of this study.

The formation of teacher's social-physiological adaptation represents one of the dimensions of general analysis of adaptation problems, which is becoming more and more of current importance.

The adaptation consists in several key aspects as social status, professional self-determination, social and system integration. Therefore the core of the subject of social-physiological adaptation lays in the formation of special way of teacher's interaction with social environment and in active participation in scholar-administrative and academic ambiance. In France, gradual pedagogical preparation generates self-consciousness and favors young teacher's formation. The interesting point of view of French scientists considers that the quality of adaptation is measured by three main categories: academic institution, colleagues and students. In this regard, the indicators of adaptation are the knowledge of academic institution's plans, professional motivation and the wish to continue working in this particular institution.

The objective of this analysis is to find out the reasons of main difficulties for young teachers, problems of professional-pedagogical preparation, measures of help and also advanced training by widening the basic pedagogical education. In the adaptation process, the greater focus is placed on the improvement of teacher's social knowledges related with the modern youth problems.

The article gives detailed information about the different kinds of young teacher's assistance. The difficulties are mainly related to following factors: gender, teaching subject, school type, large class, lack of student's motivation and the problem of violence in French schools.

Among the measures of assistance offered for the best adaptation of young teachers are: support in critical situations, reviewing the role of the inspector, development of means to prevent access to professional training programs to incapable people for this profession and also facilitation for the transition to another job in case of failure or serious difficulties.

According to French scientists, the professional teacher's preparation contains significant competencies and abilities. For the national pedagogical education system, the topics developed by F. De Peretti are of particular interest: detailed information about students and their psychology; transactional analysis; group management; psychological resilience; school sociology and pedagogy; various forms of assessment; education and information technology; multi-disciplinary approach; practice in companies; involvement in research activity.

The analysis suggests that the success of the consolidation of young teachers in school depends on a favorable psychological climate in the team, availability of adequate working conditions and satisfaction of the assistance provided by the teaching staff. It is important to mention that an integrative approach to the practice-oriented training of future specialists contributes to the improvement of teacher's adaptation. These results and information could contribute to improve the quality of teacher's education in Russia.

**Key words:** young French teachers, social and psychological adaptation, professional activity, pedagogical education system.

### Выбор профессии "учитель"- не только рациональный выбор

Сабине Машке

Университет Марбурга, Марбург, Германия, e-mail: [sabine.maschke@staff.uni-marburg.de](mailto:sabine.maschke@staff.uni-marburg.de)

В нашем вкладе мы покажем, что решение стать учителем лишь частично основано на факторах, которые могут быть описаны с помощью модели рационального выбора. На основании общей модели образовательного принятия решений (Машке & Штехер, 2013 г.) и биографического исследования Машке (2013 г.) мы покажем, что подходы рационального выбора пренебрегают, с одной стороны, сложной биографической ситуацией, в которой выпускники находятся при принятии решения на момент окончания школы, а с другой стороны, что не только черты характера являются важными факторами, влияющими на личные решения, но и переменные, которые взаимосвязаны, например, с вопросом о том, как молодые люди хотят прожить их идеальную жизнь. Описывая процесс принятия студентами - педагогами более точно, можно помочь нам найти эффективные пути консультирования молодых студентов - педагогов и оказания им поддержки в отражении их собственного профессионального пути. Инновационный подход: поддерживая процесс рефлексии студентов мы адаптируем "дилемму Ситуации", разработанную Нентвиг-Гесеманном, Фрелих-Гильдхоффом и Питч (2011). Студентам, с одной стороны, просят задуматься о данном примере (неизвестного) человека, который говорит о себе или его биографическом процессе принятия решения в отношении стать студентом – будущим учителем (случай виньетка). Результатом этого (лента, записанная) отражения с другой стороны, исходя из следующего интервью обратной связи, который фокусируется на развитии компетентности студента в биографическом принятии решений и уровне отражения. В нашей презентации мы обсудим нашу адаптацию этого метода, различные способы анализа принятия решений компетентностей у студентов и основную биографическую основу, которая основывается на теории преобразующего обучения. Мы рекомендуем использовать этот метод в течение первого года обучения.

**Ключевые слова:** преобразующее обучения, биографические переходы и решения, подготовки учителей, светоотражающие компетенции.

### Becoming a teacher – a matter of rational choice?

S.H. Maschke

University of Marburg, Marburg, Germany, e-mail: [sabine.maschke@staff.uni-marburg.de](mailto:sabine.maschke@staff.uni-marburg.de)

In our contribution we will show that the decision to become a teacher is only partly based on factors which can be described by a model of rational choice. Based on a general model of educational decision making (Maschke & Stecher, 2013) and a biographical study of Maschke (2013) we will show that rational choice approaches neglect on the one hand the complex biographical situation the graduates are in when making their decision at the end of their school time and on the other hand that not only personality traits are important variables influencing personal decisions but also variables which are interlinked for example with the question of how the young people want to live their ideal life. Describing the process of teacher students' decision making more precisely, can help us to find effective ways of consulting young teacher students and supporting them in reflecting their own vocational pathway. Innovating approach: In supporting the students' reflection process we adapt the instrument "Dilemma Situations", developed by Nentwig-Gesemann, Fröhlich-Gildhoff, and Pietsch (2011). The students on the one hand are asked to reflect about a given example of a (unknown) person who talks about her or his biographical process and decision with regard to become a teacher student (case vignette). The result of this (tape recorded) reflection is on the other hand basis of a following feedback interview which focuses on the development of the student's competency in biographical decision making and reflection level. In our presentation we will discuss our adaption of this method, different ways of analyzing the students' decision making competencies and the underlying biographical framework that is grounded in a theory of transformative learning. We recommend to use this method during the first year of studies.

**Keywords:** transformative learning, biographical transitions and decisions, teacher training, reflective competencies

### Педагогическая аттестация как ключевой показатель профессиональной социализации молодых педагогов

Ф.И. Мирзанагимова, А.Л. Мирзагимова

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: [favourite\\_2009@inbox.ru](mailto:favourite_2009@inbox.ru)

Одним из направлений развития общего образования является повышение профессионального уровня педагогических работников. Аттестация педагогических работников является наиболее показательным мероприятием по определению профессионализма педагогов, сформированности их педагогических компетенций. На нормативном уровне сформулированы требования, применяемые при аттестации педагогических работников, которые предусматривают сформированность у педагогов набора компетенций, обеспечивающих способность и готовность к профессиональной

деятельности. Зарождение и оформление инновационных процессов, происходящих в учебных заведениях в последние годы, свидетельствует о повышении степени развития профессиональной свободы, творческой самореализации личности учителя, появлении тенденции открытости, обращенности к педагогическому наследию, созданию гибких саморазвивающихся систем профессиональной подготовки. Однако открытым остается вопрос профессиональной интеграции молодых учителей в педагогический процесс. Целью исследования является выявление уровней профессиональной интеграции молодых учителей через призму их первой педагогической аттестации. Методы. В исследовании использованы статистические данные и нормативный материал Министерств образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, обобщен теоретический и практический материал, проведено анкетирование. Результаты исследования, в первую очередь, могут быть использованы в процессе организации подготовки будущих учителей в вузе, а также в методической работе наставников молодых учителей, методистов, учителей-предметников в общеобразовательных организациях. Результаты исследования. По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, вопросы привлечения и закрепления молодых педагогов являются неотложной задачей кадровой политики. В текущем учебном году отмечается увеличение количества молодых специалистов, прибывших в общеобразовательные организации (2015/2016 г.г. - 1048 человек, в 2014/2015гг - 648 человек). Закрепляемость молодых специалистов в 2015 году составляет 79,3% (в 2014 г. - 70,9%, в 2013 г. - 80,4%) Закрепляемость молодых специалистов в образовательных организациях общего образования снизилась на 12,2%: за последние 3 года более 548 молодых специалистов ушли из школы в течение первых 3 лет работы. В 2015-2016 учебном году численность молодых учителей общеобразовательных организаций РТ в возрасте до 35 лет составляет 25,08% (в 2014/2015гг - 22,8%), то есть четверть всех учителей общеобразовательных организаций составляют молодые учителя, что, безусловно, заставляет обратить внимание на проблему их профессиональной социализации и результатам их педагогической аттестации как показателя эффективности работы профессиональной социализации. Об уровне профессиональной интеграции говорят показатели первой педагогической аттестации молодых учителей. Все педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности. Вариативной частью испытания является содержание и методика преподавания предметной области. Кроме того, к аттестации каждый педагог должен подготовить портфолио – пакет документов, подтверждающих профессиональные достижения педагога. Выводы и рекомендации. Данные исследования показали, что современный молодой учитель сталкивается с проблемами социальной адаптации в школе. Необходимо разработать условия изменений социальной функции учителя. Речь идет об установлении новых требований к профессиональной культуре молодого учителя, пронизывающей всю его деятельность, необходимо включение в педагогическую аттестацию показателей сформированности всех его личностных ресурсов, знаний, качеств, отношений, творческих возможностей. Именно это позволило бы дать объективную оценку профессиональной компетентности молодого учителя.

**Ключевые слова:** молодой учитель, подготовка учителя, педагогическая аттестация, профессиональная социализация, профессиональная адаптация Аннотация. Проблема исследования.

#### Teaching certification as a key indicator of young teacher's professional socialization

*Fairuza Mirzanagimova, Alsu Mirzagitova*

*Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: [favourite\\_2009@inbox.ru](mailto:favourite_2009@inbox.ru)*

One of the directions of General education development is improvement of teachers' professional level. Teachers' certification is the most significant event which allows identifying teachers' professionalism and the level of their pedagogical competences development. Requirements used for teaching certification are defined at the regulatory level. They include pedagogical competences development ensuring ability and readiness for professional activity. The origin and design of innovation processes in educational institutions in recent years indicates an increase in the degree of professional freedom development and teachers' creative self-realization. More than that, it indicates emergence of openness trend, conversion to the pedagogical heritage and creation of flexible self-developing systems of professional training. However, the issue of young teacher's professional integration into the pedagogical process is still being opened. The aim of the study is to identify the levels of young teacher's professional integration through their first teaching certification. Methods: Statistical data and legal material of the ministries of education and science of the Russian Federation and the Republic of Tatarstan are used in the study; moreover theoretical and practical material is generalized and questionnaire is surveyed. The results of the study in the first place can be used in the process of future teachers training in the University, as well as in methodological work of young teachers' mentors, methodologists, and teachers at secondary educational establishments. The results of the study: According to the Ministry of education and science of the Republic of Tatarstan, the issues of attracting and retaining young teachers are an urgent task of personnel policy. In the current academic year, there is an increasing number of young professionals who have arrived in educational establishments (2015/2016 academic year - 1048 teachers, in 2014/2015 academic year - 648 teachers). Set replacement of young professionals in 2015 is 79.3 % (in 2014 is 70,9 %, in 2013 is 80.4%). Set replacement of young professionals in educational establishments of General education has decreased by 12.2%: for the last 3 years more than 548 young professionals have left school during the first 3 years of their pedagogical activity. In the 2015-2016 academic years, the number of young teachers of Tatarstan educational establishments at the age of 35 is 25. 08% (in 2014/2015 academic year it was 22.8%), that is, a quarter of all teachers of educational establishments are young teachers. It certainly makes attention to the problem of their professional socialization and to the results of their teaching certification as an indicator of professional socialization effectiveness. The first teaching certification is an indicator of professional integration development. All staff during teaching certification are tested in written form on issues related to their teaching activity. Variable part of the test is the content and methods of teaching subject field. In addition, each teacher must prepare for the certification of a portfolio – a package of documents confirming professional achievements. Conclusions and recommendations: The study has shown that a modern young teacher is faced with problems of social adaptation at school. That's why it is necessary to develop conditions of teachers' social functional changes. We are talking about establishment of new requirements to the professional culture of a young teacher, it is necessary to include into teaching certification, indicators of all his personal resources, knowledge, qualities, relations and creative possibilities. In our opinion, this would allow the provision of an objective assessment of young teacher's professional competence.

**Keywords:** young teacher, teacher training, teaching certification, professional socialization, professional adaptation.

О курсе по выбору «Элементы качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений»

*А.Н. Миронов, Е.А. Созонтова*

*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: [miro73@mail.ru](mailto:miro73@mail.ru)*

В настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс высших учебных заведений (университетов) различных элективных курсов, способствующих приобщению студентов к современным достижениям науки и практики. В области математического образования при подготовке как специалистов в области математики, вычислительной техники, механики, так и при подготовке будущего учителя средней школы, данная проблема приобретает дополнительную остроту ввиду большого разнообразия современных научных теорий, претендующих на включение в учебные программы, а также на большую трудоемкость таких курсов. Представляется, что для студентов-бакалавров педагогического образования (профили «Математика и физика», «Математика и информатика») весьма полезным может быть специальный курс (курс по выбору), связанный с изучением дифференциальных уравнений. Выбор конкретного содержания такого курса связан с определенными трудностями, прежде всего, в силу чрезвычайного многообразия различных важных и интересных разделов теории дифференциальных уравнений. В качестве возможного варианта такого курса нами предложен курс «Элементы качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений». Однако небольшой объем аудиторных часов, выделяемых на изучение учебного материала, ставит довольно жесткие требования к подбору материала. Действительно, курс должен быть достаточно компактным (читаться в течение одного семестра), но при этом иметь завершенную логическую структуру. Целью данной статьи является обоснование возможного варианта такого элективного курса для бакалавров педагогического образования, а также описание структуры и содержания курса. Как известно, качественная теория обыкновенных дифференциальных уравнений изучает свойства решений дифференциальных уравнений без нахождения самих решений. Современная качественная теория обыкновенных дифференциальных уравнений представляет собой ряд обширных математических теорий, требующих для изучения даже в минимальном объеме существенных затрат времени и значительной математической эрудиции. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ нормативных документов и источников в области педагогики, методики преподавания и математики (теория дифференциальных уравнений), сопоставительный анализ источников и педагогических концепций, систематизация и обобщение фактов и концепций, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности студентов-слушателей курсов по выбору, педагогический эксперимент. В частности, проанализированы научные и методические источники, посвященные разработке элективных курсов, проанализирована специальная математическая литература, проведена апробация курса в нескольких академических группах студентов. В данной статье представлены возможная структура и содержание курса по выбору «Элементы качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений», указаны преимущества такого курса в плане выработки необходимых компетенций и познавательного интереса студентов. Целью указанного курса является изучение некоторых первоначальных сведений и фактов качественной теории обыкновенных дифференциальных уравнений, выработка у студентов умения определять основные свойства решений для классов относительно простых обыкновенных дифференциальных уравнений. Предлагаемый курс по выбору направлен на усовершенствование профессиональной и психолого-педагогической подготовки будущих школьных учителей, в рамках которой происходит совершенствование их профессиональных компетенций, осуществляется прогресс в профессиональном развитии. Статья предназначена для преподавателей математических дисциплин в высших учебных заведениях. Структура статьи такова, что все преподаватели высшей школы, интересующиеся рассмотренным в ней комплексом вопросов и проблем, могут разработать свой вариант элективного курса по теории обыкновенных дифференциальных уравнений.

**Ключевые слова:** элективный курс, педагогическое направление образования, качественная теория обыкновенных дифференциальных уравнений, нелинейные однородные уравнения.

On the elective course “Elements of the qualitative theory of ordinary differential equations” for undergraduate teacher education

*Alexey Mironov, Elena Sozontova*

*Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: [miro73@mail.ru](mailto:miro73@mail.ru)*

Currently, the most urgent problems are associated with various elective courses development and implementation in the educational process of universities, contributing to familiarizing students with modern achievements of science and practice. In the field of mathematical education, in training both experts in the field of mathematics, computer science, mechanics, and teacher education, this problem becomes even more acute due to a great variety of modern scientific theories claiming to be introduced into the curricula, and a large labor input of such courses. It seems that a special (optional) course, related to the study of differential equations can be useful for bachelors of pedagogical education (profiles- “Mathematics and Physics”, “Mathematics and Informatics”). Selection of its specific content is associated with certain difficulties, primarily due to an exceptional diversity of various important and interesting sections of differential equations theory. By way of example, we have proposed the course “Elements of the qualitative theory of ordinary differential equations”. However, a few classroom hours sets strict requirements for the selection of material: the course must be sufficiently compact (read within one semester), and at the same time have a complete logical structure. The purpose of the paper is to study possible variants of such elective course for undergraduate teacher education and provide a description of its structure and content. The qualitative theory of ordinary differential equations is known to be studying the properties of solutions of differential equations without finding the solutions themselves. Contemporary qualitative theory of ordinary differential equations is a series of extensive mathematical theories that require, even in a minimal amount, a large quantity of time and significant mathematical erudition. The research uses the following methods: analysis of regulatory documents and sources in the field of pedagogy, methods of teaching and mathematics (the theory of differential equations), comparative analysis of the sources of pedagogical concepts, systematization and generalization of facts and concepts, method of expert evaluations, analysis of the results of students’ activities during the elective course, pedagogical experiment. In particular, the research analyzes scientific and methodological sources on the development of elective courses, special mathematical literature; the elective course has been tested in several academic groups. This study presents a possible structure and content of the optional course “Elements of the qualitative theory of ordinary differential equations”, describes its benefits regarding developing students’ necessary



competencies and cognitive interest. The course aims at studying the original data and facts of the qualitative theory of ordinary differential equations, and developing students' ability to determine the basic properties of solutions for the classes of relatively simple ordinary differential equations. Furthermore, its purpose is to improve undergraduates' professional and psychological-pedagogical training and professional competencies and contribute to their professional development. The study is intended for University teachers of mathematical disciplines. The article structure allows all University teachers interested in the complex issues and problems discussed in it to develop their version of an elective course on the theory of ordinary differential equations.

**Keywords:** elective course, pedagogical field of education, qualitative theory of ordinary differential equations, nonlinear homogeneous equations.

#### **Использование современных компьютерных технологий при чтении лекций по высшей математике**

*Ю.Н. Миронова*

*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: mironovajn@mail.ru*

В данной работе исследуется актуальная в настоящее время проблема использования в образовании различных информационных, в том числе компьютерных, технологий. Цель: Цель статьи заключается в изучении возможностей применения современных компьютерных технологий при преподавании высшей математики в высшем учебном заведении. Методы: Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод экспериментального подтверждения теоретических предпосылок, позволяющий выявить положительные и отрицательные стороны внедрения компьютерных технологий в учебный процесс. Основные результаты статьи: Описание используемого на лекциях компьютерного оборудования и оптимальных способов его применения на занятиях по высшей математике. В данном случае была рассмотрена компьютеризация занятий по математике на физико-математическом факультете. Выводы и рекомендации: 1. Компьютерную технику необходимо внедрять в учебный процесс. 2. Это стоит делать комплексно, принимая во внимание изучаемые предметы и состав учащихся. Материалы статьи могут быть полезными для преподавателей высшей и средней школы при использовании компьютерных технологий на занятиях. Основная часть: В лекционных классах стоит оборудование, позволяющее применять компьютер при чтении лекций. Имеется компьютер с установленной операционной системой Windows 7, Microsoft Office 2010, средствами для просмотра мультимедиа-контента. Имеется доступ в Интернет и в локальную сеть, к общим для всего университета ресурсам. Кроме программного обеспечения, позволяющего производить манипуляции практически со всеми встречающимися при обучении типами файлов, имеется соответствующее аппаратное сопровождение. Компьютер снабжен сенсорным экраном, имеется клавиатура, манипулятор мышь, USB разъемы для flash-накопителей, микрофон, колонки (расположенные по периметру класса, что обеспечивает хорошую слышимость), а также имеется проектор и автоматически поднимающийся и опускающийся экран. Имеется авторизованный вход в систему. Таким образом, лектор может одновременно демонстрировать на экране электронную версию лекций, устно объяснять материал с кафедры, имея перед собой сенсорный экран с текстом лекции, в нужных местах сопровождая объяснение иллюстрациями на обычной доске мелом. Доска присутствует в аудитории одновременно с экраном. Студенты тем временем могут следить за объяснением по методическим пособиям, взятым в библиотеке, и записывать с экрана лекции в специальных паузах. Если к этому прибавить просмотр обучающих видеофильмов по темам лекций, то при переключении внимания происходит лучшее запоминание материала. Также можно в конце занятия просмотреть презентации по предыдущим темам, сделанные самими студентами с их пояснениями. Здесь важно не занять очень большую часть лекции, поэтому нужно освободить для этого 10-15 минут в конце лекции. На семинарах такая форма занятия не пройдет, так как студенты должны научиться решать задачи по математике в реальном времени. Для изучения информатики и смежных дисциплин наличие компьютерных технологий является обязательным и на лекциях, и на лабораторных и практических занятиях. Но при изучении других дисциплин, таких, как физика, химия, математика, нельзя заменить получение практических навыков решения специфических задач на стандартное выполнение компьютерных тестов или дистанционное обучение. Их нужно применять комплексно.

**Ключевые слова:** мультимедиа, компьютеризация, проектор, интернет, локальная сеть.

#### **The use of modern computer technologies with lectures on higher mathematics**

*Julia Mironova*

*Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: mironovajn@mail.ru*

The problem of the study: In this paper we investigate current relevant problem of the use of different information, including computer, technology in education. Purpose: The goal of the article lies in the study of the application of modern computer technologies in the teaching of mathematics in higher education. Methods: The leading method to study this problem is the method of experimental confirmation of theoretical assumptions, which allows the identification of positive and negative aspects of computer technologies implementation in the educational process. The main results of the article: Description used in lectures of computer equipment and optimal ways of its application at the lessons in higher mathematics. In this case, computerization of teaching mathematics at the physics and mathematics faculty was taken up. Conclusions and recommendations: 1. Computer equipment is necessary to implement the educational process. 2. This should be done comprehensively, taking into account the subjects and composition of students. The article can be useful for teachers of higher and secondary schools in the use of computer technology in the classroom.

In lecture classes, there are equipments that allow you to use the computer during the lectures. There is a computer with installed operating system Windows 7, Microsoft Office 2010, tools for viewing multimedia content. You have access to the Internet and a local network, common to all University resources. Except the software that allows you to practically manipulate all encounter when learning the file types that have appropriate hardware support. The computer is equipped with touch screen, a keyboard, mouse, USB jacks for flash drives, microphone, speakers (located on the perimeter of the class, which provides good audibility), but also has a projector and automatically raises and lowers the screen. There is an authorized login. Thus, the lecturer can simultaneously show on the screen an electronic version of lectures, to verbally explain the material with the Department, before having a touch screen with text, lectures, in explanation of the accompanying illustrations on a conventional blackboard with chalk. Board is simultaneously present to the audience with the screen. Students meanwhile can follow the explanation in methodological manuals from the library, and to screen record lectures in special breaks. If we add watching training videos on the topics of the lectures, then switching attention occurs which allows better memorization of the material. Also at the end of class, there is opportunity to view the presentations from the previous topics made by the students with their

explanations. It is important not to take a very large part of the lecture, so you need to release this for 10-15 minutes at the end of the lecture. At the seminars, this form of training will not work, since students must learn to solve math problems in real time. For studying computer science and related disciplines, the presence of computer technology is required at lectures and laboratory and practical lessons. But in the study of other disciplines, such as physics, chemistry, mathematics, you cannot replace the practical skills specific to the standard implementation of computer-based tests or distance learning. These should be applied comprehensively.

**Keywords:** Multimedia, computing, projector, Internet, local network.

### Исследование вклада личностных свойств в развитие профессиональных способностей будущих учителей изобразительного искусства

*И.В. Морозикова*

*Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, e-mail: [irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)*

Изменения, происходящие в современном обществе (информатизация, глобализация и т.д.) приводят к изменениям в системе образования, к требованиям, предъявляемым к личности и профессиональной деятельности учителя нового типа. На данном этапе важным является изучение психологических факторов и психолого-педагогических условий становления личности преподавателя. Подготовка преподавателя изобразительного искусства в современном информационном пространстве имеет свои особенности и требует научного осмысления. Цель исследования: выявить особенности личностных свойств и их вклад в развитие профессиональных способностей будущих учителей изобразительного искусства. В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ, системный метод анализа, метод экспертной оценки, психодиагностические методы. С помощью метода экспертной оценки, было выделено пять групп испытуемых: респонденты с высоким уровнем развития художественных и педагогических способностей; с высоким уровнем развития художественных способностей и средним уровнем развития педагогических способностей; с высоким уровнем развития педагогических и средним уровнем развития художественных способностей; со средним уровнем развития указанных способностей; с низким уровнем развития художественных и педагогических способностей. Для изучения взаимосвязей личностных свойств со способностями будущих учителей изобразительного искусства был использован 16 PF опросник Р.Кеттелла [2] и подобранный нами комплекс методик для диагностики структуры художественных и педагогических способностей [3]. Обработка данных осуществлялась с использованием программы Statistica 5.5. Был проведен факторный анализ взаимосвязей компонентов способностей будущих учителей изобразительного искусства с личностными свойствами (по методу главных компонент с *varimax* вращением). Респондентами выступили студенты старших курсов художественно-графического факультета СмолГУ по направлению подготовки «учитель изобразительного искусства» - всего 307 человек. Результаты факторного анализа показали, что существуют определённые взаимосвязи личностных характеристик и компонентов художественных и педагогических способностей. В группе с высоким уровнем развития художественных и педагогических способностей были выделены 8 факторов: работоспособность со стремлением к достижениям; способность точно воспринимать и структурировать информацию; свобода во взаимодействии; самодостаточность; способность к сопереживанию; принадлежность к типу «человек-человек» или «человек – художественный образ»; дипломатичность; способность сокращать время выполнения действия, объединяющих 12,2%, 7,8%, 8,6%, 9,3%, 8,6%, 6%, 7,2% и 6% дисперсии. При этом нужно отметить такие личностные свойства как эмоциональная устойчивость, развитое воображение, доминантность, смелость, неконформизм, дипломатичность, которые вносят свой вклад в развитие личности будущих учителей изобразительного искусства и образуют взаимосвязи с художественными и педагогическими способностями. Они способствуют успешности деятельности. Можно выделить определенный тип, который можно охарактеризовать как самодостаточный, работоспособный, активный, смелый, стремящийся к достижениям, статусу, с опорой на взаимодействие и способностью «точно воспринимать и структурировать информацию». Необходимо отметить, что характеристика личности биполярная по фактору принадлежности к типу «человек-человек» или «человек – художественный образ», таким образом, видна четкая градация – это принадлежность к типу «педагог» или «художник». В соответствии с этим будущий педагог актуализирует в разной степени художественные и педагогические способности в зависимости от профессиональных задач. Полученные эмпирические данные позволяют выявить взаимосвязи художественных и педагогических способностей с личностными свойствами, определить вклад личностных свойств в развитие профессиональных способностей. Выделенные способности и свойства личности можно рассматривать как общие. Они образуют ядро личности и способствуют успешности в художественной и педагогической деятельности. В процессе подготовки будущих учителей изобразительного искусства необходимо учитывать характер взаимосвязей компонентов художественных, педагогических способностей с личностными свойствами как «внутренний момент» многоуровневого процесса профессионализации.

**Ключевые слова:** профессиональные способности будущих учителей изобразительного искусства, свойства личности, развитие личности.

### Personal characteristics as a basis for the development of artistic and pedagogical abilities of future teachers of fine arts

*Irina Morozikova*

*Smolensk State University, Smolensk, Russia, e-mail: [irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)*

The changes taking place in today's society (computerization, globalization, etc.) lead to changes in the education system to the requirements applicable to personality and professional activity of the teacher of a new type. Preparation of the teacher of fine arts in the modern information space has its own characteristics and requires scientific understanding. Objective of the research: To identify the features of personality traits and their contribution to the development of professional skills of the future teachers of fine arts. The following methods were used during the research: theoretical analysis, system analysis method, expert analysis method, psychological diagnostic methods. Using the method of expert analysis, we have allocated five groups of subjects: respondents with a high level of artistic and pedagogical skills; with a high level of artistic ability and an average level of development of pedagogical abilities; with a high level of teaching and the average level of development of artistic abilities; with an average level of development

of these abilities; with low levels of artistic and pedagogical abilities. P. Kettell's 16 PF questionnaire was used to study the relationship of personality traits with the abilities of the future teachers of fine arts and picked us a set of techniques for the diagnosis of the structure of art and pedagogical abilities. Data processing was performed using the computer program Statistica 5.5. Factor analysis of the relationship of components of abilities of the future teachers of the fine arts was conducted with the personal properties (using the method of principal components with varimax rotation). The respondents were senior students of art-graphic faculty of Smolensk state university with the specialty "teacher of the fine arts" - totally 307 people. The results of factor analysis showed that there are certain relationship of personality characteristics and components of art and pedagogical abilities. In the group with a high level of artistic and pedagogical abilities 8 factors were identified: working capacity with the desire to achieve goals; the ability to accurately perceive and organize information; freedom of interaction; self-sufficiency; empathy; belonging to the "people-person" type or "man - an artistic image"; diplomacy; ability to reduce the execution time of action, combining 12.2%, 7.8%, 8.6%, 9.3%, 8.6%, 6%, 7.2% and 6% of the dispersion. Thus it is necessary to note such personal qualities as emotional resilience, developed imagination, dominance, courage, nonconformity and diplomacy that contribute to the personal development of the future teachers of fine arts and form a relationship with the artistic and pedagogical abilities. They contribute to the success of the activity. You can select a definite type that can be described as self-sufficient, hard-working, active, bold, trying to achieve, status, relying on the interaction and the ability to "accurately perceive and structure the information." It should be noted that the characteristics of the bipolar personality by a factor of belonging to a "people-person" type or "man - an artistic image," thus is a clear gradation - it belongs to the "teacher" type or "artist". In accordance with this future teacher actualizes in varying degrees of artistic and pedagogical abilities, depending on the professional tasks. These empirical findings reveal the relationship of artistic and pedagogical skills with personal characteristics, to determine the contribution of personality traits in the development of professional skills. Dedicated abilities and personality traits can be considered as common. They form the core of the individual and contribute to the success in the artistic and educational activities.

**Keywords:** professional abilities of the future teachers of fine arts, personality traits, personality development.

#### Совершенствование системы непрерывного педагогического образования

*А.В. Морозов*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования", Москва, Россия, e-mail: [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru)*

Система непрерывного образования педагогических кадров в последнее время претерпевает существенные изменения и, в первую очередь, это обусловлено стремительно возрастающим объёмом использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Новое содержание компонентов информационной культуры современного педагога уже не может быть сформировано исключительно в рамках традиционно сложившейся системы институционального образования. Общество глобальной сетевой коммуникации предлагает глобальные ресурсы для решения проблем постоянно меняющейся ситуации в образовании. Таким ресурсом, в настоящее время, становится сфера неформального и информального образования. Исследования последних лет (Н.Н. Букина, Н.И. Бычкова, О.А. Козлов, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева, О.Н. Шилова и др.) показали, что всё большее влияние на подготовку педагогических кадров оказывает сфера неформального образования. Интеграция формального, неформального и информального образования даёт возможность усиления эффектов и минимизации рисков каждого вида, позволяет сформировать индивидуальную траекторию профессионального развития каждого преподавателя. Система непрерывного педагогического образования была исследована в целом ряде научных работ (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Т.Ю. Ломакина, А.В. Морозов, Н.Н. Нечаев, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, В.А. Слостенин и др.). Изменения в социально-экономической ситуации, в образовательном законодательстве РФ приводят к необходимости поиска путей совершенствования содержания и организации подготовки педагогических кадров. Педагогические вузы решают сегодня задачу подготовки педагогических кадров к работе в изменившихся условиях, к решению профессиональных задач в условиях неопределённости. Несмотря на тот факт, что процесс модернизации российского образования длится уже не первое десятилетие, его современный этап можно признать наиболее радикальным, так как он предусматривает не только изменение в целях, в результатах, в содержании и в технологиях образования, а структурную, институциональную перестройку, переход на принципиально иные механизмы организации образовательной деятельности и управления образованием. С принятием и вступлением в силу федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном пространстве нашего государства были нормативно закреплены значимые новации, которые создают дополнительные возможности для повышения качества педагогического образования. Среди них: создание базовых кафедр вузов на предприятиях и в организациях, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, целевой прием, образовательное кредитование и др. Одной из основных задач является создание распределенной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и научно-методического сопровождения непрерывной уровневой системы педагогического образования с региональными зонами ответственности, а также повышение роли педагогического образования и педагогической науки, превращение педагогических университетов в крупные центры подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Качественное научно-педагогическое обеспечение развития целостной образовательной системы предполагает, наряду с другими условиями, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих эффективное функционирование каждого образовательного учреждения этой системы. Именно поэтому непрерывное педагогическое образование в рамках государственной системы представляет собой, по нашему мнению, совокупность учебных заведений различного уровня, обеспечивающих формирование профессионально-важных личностных качеств педагога в течение всего периода его профессиональной деятельности. Развитие современной системы непрерывного педагогического образования обусловлено преодолением противоречий, вызванных как внешними детерминантами, так и внутренними особенностями её функционирования: 1. неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества педагогического образования; 2. отсутствие эффективного механизма повышения качества подготовки педагогических кадров; 3. нарушение механизма преемственности форм и методов обучения в образовательных учреждениях; 4. неразработанность нормативно-правовой базы системы непрерывного педагогического образования; 5. низкий уровень социально-экономического обеспечения системы непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, подготовка педагогических кадров, образовательная система, профессиональное развитие.

**Improving the system of continuous pedagogical education**

Alexandr Morozov

Education Management Institute of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia, e-mail: [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru)

The system of continuous education of pedagogical staff is recently undergoing significant changes and, primarily, this is due to the rapidly increasing volume of use of means of information and communication technologies in professional activities. New content components of information culture of a modern teacher cannot be formed solely within the traditionally established system of institutional education. The society of global communication network provides global resources to solve the problems of a constantly changing situation in education. This resource, currently, is the field of non-formal and informal education. Studies in recent years (N.N. Bukina, N.I. Bychkova, O.A. Kozlov, O.V. Roytblat, N.N. Surtaeva, N.V. Chekaleva, O.N. Shilova and others) showed that an increasing effect on the training of teachers is provided by the informal education sector. The integration of formal, non-formal and informal education gives the opportunity to enhance effects and minimize the risks of each type, allows you to create an individual trajectory of professional development of each teacher. The system of continuous pedagogical education was investigated in many research works (E.V. Bondarevskaya, A.A. Verbitsky, B.S. Gershunsky, T.Y. Lomakina, A.V. Morozov, N.N. Nechaev, A.M. Novikov, G.N. Serikov, V.A. Slastenin, etc.). Changes in the socio-economic situation, in the educational legislation of the Russian Federation led to the need of finding ways to improve the content and organization of teacher training. Pedagogical universities solve the problem of training pedagogical staff to work in altered conditions, to the solution of professional problems in conditions of uncertainty. Despite the fact that the process of modernization of Russian education lasts a decade, its current phase can be considered the most radical, as it involves not only change in purpose and in results, but also in content and in technology education, and structural, institutional restructuring, transition to fundamentally different mechanisms for the organization of educational activities and education management. With the adoption and entry into force of the Federal law No. 273-FL "On education in Russian Federation" in the educational space of our country, it had adopted significant innovations that create additional opportunities to improve the quality of teacher education. Among them: the creation of basic departments of the universities at the enterprises and organizations, implementation of educational programs using e-learning and distance educational technologies, target enrollment, educational loans, etc. One of the main objectives is to create a distributed system of preparation and retraining of pedagogical staff and scientific-methodological support of continuous level of the education system with regional areas of responsibility, as well as increasing the role of pedagogical education and pedagogical science, the transformation of pedagogical universities in the major centers of preparation and retraining of pedagogical staff. High-quality scientific and pedagogical development of a holistic educational system involves, among other conditions, the availability of teaching staff, ensuring the effective functioning of every educational institution of this system. That is why continuous pedagogical education within the state system is, in our opinion, the combination of educational institutions at various levels, ensuring the formation of professionally important personal qualities of the teacher during the entire period of his professional activity. The development of a modern system of continuous pedagogical education due to the overcoming of the contradictions caused by external determinants and internal features of its functioning which include: 1. lack of scientific and scientific-methodical bases of diagnostics of quality of pedagogical education; 2. the lack of an effective mechanism to improve the quality of teacher training; 3. violation of the mechanism of succession of forms and methods of training in educational institutions; 4. undeveloped legal base of system of continuous pedagogical education; 5. low socio-economic components of the system of continuous pedagogical education.

**Keywords:** continuous pedagogical education, teacher training, educational system, professional development.

**Роль сетевого взаимодействия в организации педагогического образования**

A.B. Морозов

*Институт управления образованием Российской академии образования,  
Москва, Россия, e-mail: [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru)*

Принятые в последнее время Федеральные законы в области российского образования создают новое правовое поле и новые возможности осуществления деятельности для интегрированных образовательных учреждений. В зависимости от состояния ресурсного потенциала образовательные учреждения могут по-разному формировать свои отношения, связанные с интеграционными процессами. Интегрированная система выступает как самодостаточная система входящих в неё на договорной основе хозяйствующих субъектов, вступающих в согласованные и скоординированные организационно-экономические и управленческие отношения по поводу формирования и использования конкурентных преимуществ на основании гармонизации интересов участников с целью повышения конкурентных преимуществ. В Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включена принципиально новая статья «Сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ», в которой, в частности, продекларировано, что основные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. При этом отмечается, что сетевое взаимодействие осуществляется в следующих формах: 1. совместная деятельность образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций; 2. зачет образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии. Обозначенная выше норма закона характеризует существующую в настоящее время практику сетевого взаимодействия образовательных учреждений, имеющую целью повышение качества образования, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленное изучение учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов. Одной из наиболее перспективных и продуктивных норм, введенных действующим федеральным законом, является сетевое взаимодействие как форма реализации образовательных программ. Это открывает

широкие перспективы для расширения практики сотрудничества образовательных организаций, консолидации их усилий и ресурсов для повышения качества педагогического образования. Необходимо констатировать, что при всём разнообразии современных подходов к определению сущности «сетового» образования учёные сходятся во мнении: оно является актуальным и эффективным механизмом, позволяющим в современном глобальном мире решать самые разные проблемы на основе координации усилий, объединения ресурсов, выстраивания новых практик, «выращивания» общих норм регулирования деятельности. Одной из предпосылок сетевого взаимодействия вузов, является новая структура образовательных учреждений, а также сложившаяся в нашей стране система непрерывного педагогического образования. Концепция непрерывного образования включает широкое распространение системы поствузовского образования в виде институтов и факультетов повышения квалификации, центров дополнительного профессионального образования. В сетевой организации взаимодействия важнейшей является установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений, взаимодействие на принципах социального партнёрства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между структурами в образовательных организациях, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами. Сетевое взаимодействие меняет организацию образовательного процесса, создает дополнительные возможности для повышения качества подготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова:** сетевые формы реализации образовательных программ, интегрированная система, сетевое взаимодействие, качество подготовки педагогических кадров.

### ***The role of networking in organization of pedagogical education***

*Alexandr Morozov*

*Education Management Institute of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia, e-mail: [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru)*

Recent Federal laws in the field of Russian education create a new legal framework and new opportunities for integrated educational institutions. Depending on the condition of the resource potential of educational institutions, it may vary in shape of their relations, connected with integration processes. The integrated system acts as a self-contained system included in it on a contractual basis of the business entities who have agreed and coordinated organizational-economic and administrative relations concerning the formation and use of competitive advantages on the basis of harmonization of interests of participants with the aim of increasing competitive advantages. The Federal law No. 273-FL "On education in Russian Federation" included a brand new article "Network forms of realization and mastery of the basic curriculum," in which, it was particularly declared that the main educational programs can be implemented in educational organization, both independently and jointly with other educational organizations through the organization of network interaction. In network forms of realization of educational programs, it may also participate in the organization of scientific, cultural, sports and other organizations having resources necessary for the implementation of education, training and work practices and other types of training activities provided by appropriate educational program. It is noted that network communication is carried out in the following forms: 1. joint activities of educational institutions aimed at providing opportunities to students of the basic educational program using the resources of several educational organizations, and resources of organizations of science, culture and sport and other organizations; 2. credit educational organization that implements the basic educational program, learning outcomes of students in the framework of individual educational plan on educational courses, subjects, disciplines, modules, practices, additional educational programs in other educational organizations involved in networking. Above mentioned provision of the law characterizes the current practice of network interaction of educational institutions with a view to improving the quality of education, improving access of students to modern educational technologies and learning tools, providing students' choices of different profiles of training and specialties, studying training courses, subjects, disciplines, modules, more effective utilization of available educational resources. One of the most promising and productive standards established by applicable Federal law, is networking as a form of realization of educational programs. This opens up broad prospects for enhancing cooperation among educational organizations and consolidates their efforts and resources to improve the quality of teacher education. It should be noted that for all the variety of modern approaches to definition of essence of the network of education, scholars agree that: it is a relevant and effective mechanism in the modern global world to solve a variety of problems through coordination of efforts, pooling resources, building new practices, "cultivation" of the General regulation. One of the prerequisites for networking between universities is the new structure of educational institutions, as well as the system of continuous pedagogical education prevailing in our country. The concept of lifelong education includes a wide spread system of postgraduate education in the form of institutes and faculties of improvement of professional skill, centers of additional professional education. The network organization of interaction is the most important setting to overcome the autonomy and the closeness of all establishments, the interaction on the principles of social partnership; building a strong and effective vertical and horizontal relations not so much between the structures in educational organizations as between professional teams working on a common problem. Networking changes the organization of the educational process, creates additional opportunities for improving the quality of teacher training.

**Key words:** network forms of realization of educational programs, the integrated system, networking, quality of teacher training.

### **Обеспечение условий для успешной адаптации студентов к обучению в университете (на примере направления «лингвистика», казанский федеральный университет)**

*Т.В. Морозова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [morozov2005@yandex.ru](mailto:morozov2005@yandex.ru)*

Студенческая жизнь начинается сразу при поступлении в университет. Очевидно, что проблема адаптации студентов к учебному процессу в вузе является залогом их дальнейшего успешного развития и как личности, и как будущего профессионала в своей области. Цель данного исследования – изучить ожидания студентов-первокурсников и степень их удовлетворенности поликультурной академической средой, в которой им предстоит учиться четыре года. Результаты, достигнутые в процессе реализации поставленной цели, позволят внести своевременные корректировки в организацию процесса обучения, а также общественную жизнь студентов-бакалавров. В ходе исследования авторами были сделаны определенные выводы о состоянии данной проблемы на примере студентов-бакалавров Казанского федерального университета. Были использованы следующие теоретические и практические методы: наблюдение, сбор и классификация

исследуемого материала, сбор, анализ и синтез данных, полученных по результатам интервью и опроса. Студентам, принявшим участие в опросе, было предложено дать развернутые ответы на ряд вопросов об их адаптации к учебе в университете. В частности, студенты писали о проблемах, с которыми они столкнулись и поддержке, которую они получили либо не получили в начале своей студенческой жизни. Первокурсники также предлагали способы облегчения адаптации следующих поколений студентов в поликультурной университетской среде. Данные опроса были проанализированы путем подсчета и ранжирования количества ответов на тот или иной вопрос. Студентам также было предложено определить уровень личной адаптации к студенческой жизни в целом. Результаты показали, что большинство респондентов считают, что вхождение в новую студенческую среду прошло легко и быстро. Авторы работы выделяют данный показатель в один из значимых аспектов всего хода исследования. Другие вопросы, представленные в опроснике, были ранжированы по четырем категориям: Организация и структура; Учебный план и образовательные технологии; Психологические и социальные факторы; Бытовые проблемы. Большинство ответов студентов позволило сделать неутешительные выводы о низкой самоорганизации и стрессоустойчивости новичков, их неподготовленности и часто нежелании выполнять требования ППС университета, сложности, вызванные отсутствием ежедневного контроля со стороны членов семьи и т.д. При ответе на вопрос о роли кураторов академических групп в адаптации к студенческой жизни, респонденты давали положительные ответы, подчеркивая их высокую значимость и отмечая полученную, а также постоянно оказываемую ими поддержку в различных сферах жизни первокурсников. Студенты также имели возможность внести ряд конструктивных предложений для преодоления возникающих трудностей. Авторы пришли к выводу, что трое из десяти первокурсников, обучающихся на направлении «Лингвистика», требуют особого внимания, так как их академическая адаптация оценивается как крайне низкая. Следовательно, процесс адаптации в данной группе должен быть дифференцирован с учетом пола, возраста, национальности, социального и экономического положения студентов, базовых знаний по иностранному и русскому языкам. При работе с первокурсниками также необходимо учитывать их плохую осведомленность об академической и административной структуре университета, незнание своих прав и обязанностей. Педагогический и административный коллектив должны принимать во внимание факторы изменения среды обучения первокурсников, незнакомые условия организации процесса обучения, помнить о важности консультирования, психологическом руководстве и административной поддержке, повышении роли кураторов в формировании академической группы как коллектива, привлечении преподавателей, студентов старших курсов к планированию и организации учебной, социальной и научной работы первокурсников. Материалы исследования могут быть полезны для студентов и абитуриентов, преподавателей и исследователей, заинтересованных в том, чтобы каждый студент-бакалавр наиболее эффективно использовал четыре года обучения в вузе для того, чтобы стать успешной личностью и хорошо подготовленным специалистом с высшим образованием.

**Ключевые слова:** адаптация студента к обучению в вузе, студент-первокурсник, куратор, поликультурная академическая среда.

**Taking care of student careful transition to university (a case-study of linguistics major at Kazan Federal University)**

*Tatiana Morozova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [morozov2005@yandex.ru](mailto:morozov2005@yandex.ru)*

First-year students face the challenges of campus life right at the university entrance. Therefore, the issue of successful transition of first-year students to the academic environment is crucial as it is the key to their further development as individuals and future specialists. The paper aims at analyzing the expectations of freshmen and examining the degree of their satisfaction with the multicultural academic environment at Kazan Federal University, Russia. The findings will contribute to facilitating a timely transition into campus life and personal development of freshmen. To provide well-grounded conclusions on the status of the problem at Kazan Federal University, the following theoretical and practical methods were applied: observation and classification of the investigated material as well as interviewing, collecting, analyzing and synthesizing the data received through interviews and survey. The latter summarized the students' answers to open-ended questions on their transition to university, for example, challenges they met and support they received at the beginning of their academic course. Freshmen were also asked to give recommendations to facilitate next generation entrants' transition to university life. The data were analyzed by counting the number of answers in a particular category. Before answering the questions the students defined how difficult their transition to university was in general. The most common answers showed that the adaptation period was smooth and fast enough, which is one of the most important aspects of the study. The survey results answering the first question were arranged into four categories: Organization and Structure; Academic Curriculum and Technology; Psychological and Social Factors; Campus Daily Life. Most of the answers suggested freshmen's poor time-management and resilience; their unpreparedness/unwillingness to fulfill high requirements of the university staff; lack of daily control and supervision from their family, etc. The second question provided a more positive feedback. The majority of the respondents emphasized the role of their tutors, who provided the on-going support in various spheres of their life. Answering the final question, the students suggested some improvements for a smooth transition into student life. The authors came to the conclusion that the academic adaptation of every three out of ten freshmen majoring in Linguists is assessed as extremely low and requires particular attention. Adaptation in the reference group must be differentiated taking into account gender, age, ethnic, social, and economic background of the students, basic foreign and Russian language proficiency, and skills. When working with freshmen the following should be considered: poor knowledge of students of the academic and administration structure of the university, their rights and responsibilities; changes in the learning environment and organization of study; need for advice, psychological guidance and administrative support; increased role of tutors in uniting a students' group and organization of their life and study; involvement of the staff and senior students in planning new students' studies, social and research work. The materials of the research may be useful for applicants and university students as well as university staff and researchers who are willing to help students make the most of their academic years and become successful individuals and efficient specialists with a university degree.

**Key words:** student transition to university; freshmen; university entrant; tutor; multicultural academic environment.

**Формирование субъектности студентов вуза**

О.В. Морозова

*Владимирский государственный университет, Владимир, Россия, e-mail: [ovm2210@gmail.com](mailto:ovm2210@gmail.com)*

Работа выполняется при поддержке РГНФ (проект №14-06-00576а). Ключевые слова: субъектность, профессионально-личностное становление, психическая регуляция учебно-профессиональной деятельности. Keywords: subjectivity, professional-personal formation, mental regulation of teaching-professional work. Профессиональное развитие и самоактуализация человека представляют собой сложный и длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Аксенова Г.И. отмечает, что отношение студентов к учебно-профессиональной деятельности определяется сформированностью у них субъектной позиции – сложной целостной системы, структурно объединяющей в себе различные компоненты (мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный) и способы взаимодействия между ними. В рамках экпсихологического подхода к развитию психики субъектность обозначает способность индивида быть субъектом психической активности в форме того или иного вида действия (деятельности). Развитие субъектности предполагает формирование всех ее структурных компонентов, а именно, мотивационного (как естественной потребности индивида в проявлении психической активности в различных формах), инструментального (овладение необходимыми для реализации педагогической профессиональной деятельности предметными знаниями, умениями и навыками) и регуляторного (в форме овладения действиями планирования, контроля и коррекции учебной, а в будущем – и профессиональной деятельности). Формирование компонентов субъектности происходит неравномерно. Как правило, мотивационный компонент сформирован уже в самом начале овладения профессиональной деятельностью (как основание выбора педагогического вуза), инструментальный – целенаправленно формируется в рамках учебно-профессиональной деятельности студентов (через предметы профессионального блока, педагогические практики и т.д.). Что касается регуляторного компонента, то можно отметить, что он далеко не всегда становится предметом учебного взаимодействия педагога и студента и, следовательно, требует особого пристального внимания в процессе профессионализации студентов в вузе. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение сформированности регуляторного компонента субъектности студентов и путей его развития. Проведенное нами исследование показало, что важнейшими составляющими процесса становления личности будущего учителя изобразительного искусства являются мотивационно-деятельностный, индивидуально-типологический, самооценочный компоненты регуляции. При анализе корреляционных взаимосвязей психорегуляции учебной деятельности студентов 1-2-го курсов по методу максимального корреляционного пути Л.К.Выханду обращает на себя внимание отсутствие целостности в структурной организации мотивации учебной деятельности, что на наш взгляд свидетельствует о кризисности данного периода обучения студентов. Полученные результаты дают нам основание предположить, что в вузе не уделяется специальное внимание развитию познавательной активности студентов-первокурсников, их включенности в процессы в рамках своей учебной группы, курса и в целом факультета, что приводит к сложностям адаптации к учебной деятельности и к вузу. Результаты проведенного корреляционного анализа свидетельствуют о том, что изменения в механизме регуляции учебной деятельности студентов происходят на 3-м и активизируются у студентов старших курсов. Появляется интегрированность показателей, свойств, входящих в нее. В результате возникает целостно организованная структура психической регуляции учебно-профессиональной деятельности, что проявляется в формировании у студентов способности к постановке целей учебно-профессионального развития, определению приоритетов личностного и профессионального саморазвития. Проведенное исследование позволило нам увидеть проблемы и спланировать программу оптимизации профессионального становления студента, рассчитанную на весь период обучения. Целью программы является формирование активной жизненной, творческой, субъектной позиции студентов. Используемые методы могут быть применены в аудиторных условиях, а также могут быть использованы студентами самостоятельно. Задачи первого этапа: развитие интереса к своему внутреннему миру; профессии педагога; позитивного образа «Я»; познавательной самостоятельности студента. Данные задачи решаются через учебные занятия по психологическим дисциплинам, а также через тренинги общения и личностного роста. Задачи второго этапа: развитие эмпатических и рефлексивных способностей; актуализация процессов самореализации в учебно-профессиональной деятельности; развитие творческих способностей. Данные задачи решаются через курс «Психология творчества», а также через тренинг развития профессионального самосознания. Задачи третьего этапа: развитие желания использовать полученные знания, умения и навыки в условиях реальной педагогической деятельности; актуализация потребности решать профессиональные задачи творчески; развитие умения проектировать профессиональную деятельность с учетом своих возможностей. Итогом становится формирование активной позиции студента - позиции активного творца своей профессиональной жизни.

**Designing a training aid on undergraduate students tolerance development through a foreign language at the technical university**

Э.И. Муртазина

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия, e-mail: [elina\\_mur@list.ru](mailto:elina_mur@list.ru)*

In today's world, tolerance is the key general cultural competence of undergraduate students specified in the engineering education standards of Russia and other countries. In other words, there is social demand for such graduate attributes as empathy, flexibility, ability to function effectively as an individual, and as a member in multicultural teams, ability to overcome conflicts and correspondingly there exists a need for theoretical and practical materials on the course of tolerance. A survey on Russian educators methodological works found that there is a small amount of training aids on developing students tolerance through a foreign language in the educational process. Consequently, the aim of our research is to develop the author's workbook designed to develop undergraduate students tolerance in the process of English language teaching. While designing the training aid we need to determine its aims, appropriate content and teaching methods. The logic of presentation of the learning material corresponds to the stage-by-stage tolerance development - knowledge acquisition, attitude formation, tolerant statement and behavior habits development. The training aid has four tasks, namely to: 1. Develop students' linguistic, communicative and intercultural competence; 2. Develop students' knowledge of tolerance, attitude to tolerance and tolerant behavior skills; 3. Develop intercultural business communication skills; 4. Develop students' speaking and writing skills using vocabulary and grammar clichés, phrases for business socializing. The



training aid consists of the base course and the appendix with tasks for developing intercultural communication skills and business role plays. The themes of the base course are: 1. Cultural descriptors; 2. Intercultural communication theories; 3. Realizing one's own cultural identity; 4. Culture shock. Cultural Adaptation; 5. Verbal and non-verbal communication; 6. Dealing with conflict situations; 7. Successful multicultural negotiations; 8. Managing multinational teams. The teaching methods comply with the tasks. The choice of the teaching methods is made in compliance with the following methodological approaches - communicative-competency, person-oriented, problem and culturological ones. These approaches are held to imply such teaching principles as personal orientation, learning as knowledge creation, communication-oriented learning, personification, dialogueness, culturalism and dialogue of cultures. Here are the examples of applied methods laid down in the training aid exercises at every stage of tolerance development. They correlate with the principles mentioned above. 1. Raising the level of cognitive component of tolerance by means of biography reflection, interview, written report, problem solving, pair discussion, cross-cultural debates. They contribute to the development of monologue and writing skills in a foreign (English) language. 2. Raising the level of emotional component of tolerance (empathy) through making an oral report, group discussion, role-playing, films discussion. They contribute to the development of dialogue and monologue speech in a foreign (English) language. 3. Raising the level of behavioral component of tolerance, i. e. increasing student autonomy in the choice of tolerant behavior while using reflection, self-assessment, problem solving in small and big groups, business role plays, modelling and simulation. All these methods serve as a means for developing dialogue speech, oral and written translation skills. Thus, the aim of teaching determined the choice of the content and active teaching technologies. They are the following: cooperative learning, critical thinking development, problem-based learning and game-based learning.

**Key words:** undergraduate student, technical university, foreign language, tolerance development, linguistic competence, communicative competence, intercultural competence, methodological approaches, teaching principles, active teaching methods

#### Показатели представлений о поло-ролевой идентичности у молодежи

*Р.Г. Мустафина*

*Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [rgmustafina@kpfu.ru](mailto:rgmustafina@kpfu.ru)*

Семья является устойчивой и значимой единицей в иерархии жизненных ценностей человека. В семье вырабатываются основные социальные установки, взгляды, убеждения, совокупность норм и поведения, регламентирующих поведение между мужем и женой, родителями и детьми, детей друг с другом. Поло-ролевая идентификация определена важностью осознания своей половой роли в процессе личностного становления человека. Однако в современной семье наблюдаются такие проблемы, как рост числа неполных семей, разводов, уменьшение численности и рождаемости населения, повышение уровня заболеваемости и смертности, что связано с отношением к своей гендерной роли. Целью данной работы является выявление содержания представлений студентов о поло-ролевой идентичности. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: 1) Определить содержание представлений о семье студентов. 2) Выявить предпочтения студентов по поводу моделей их будущей семейной жизни. 3) Выявить у испытуемых представления о поло-ролевой идентичности. В работе были использованы следующие методики: «Маскулинность-фемининность» С. Бем, «Властный ли у вас характер», проективная методика «Нарисуйте свою будущую семью, как Вы ее себе представляете», тесты «Брачные предпочтения» для девушек, «Семья или карьера», «Любите ли вы доминировать», «Предбрачные предпочтения студентов», тест-вопросник «Незаконченные предложения». Получен портрет «счастливой семьи». Установлено преобладание феминизированных стереотипов у девушек, а маскулинность у юношей менее выражена. Получены образы женщины и мужчины в представлениях девушек и юношей соответственно, а также образы женщины и мужчины в представлениях юношей и девушек соответственно. Выявлена приоритетность карьеры и семьи для девушек, а также основной мотив создания семьи. Получены половые различия во взглядах на брак и взаимоотношения в семье. Получены половые различия в брачных представлениях, где около половины опрошенных девушек замужество связывают с высоким статусом и материальным положением избранника. Выявлены важные качества в представлениях об образах партнера и будущего мужа/жены. Для девушек при выборе своего будущего супруга важно отношение к самой опрашиваемой, его ум, трудолюбие, зрелость, способность обеспечить и защитить семью, уверенность в своих силах, а также ведение здорового образа жизни и отсутствие вредных привычек. Студентами отмечена необходимость эмоционального контакта со своими будущими детьми, значимость мужа как главы семьи. В исследовании получены данные, указывающие на несформированность представлений о будущей семье и поло-ролевой идентичности. Студенты допускают возможность совмещения выполнения обязанностей по дому и уходу за детьми и карьерного роста. Часть студенток предпочитают карьере семье. Среди студентов выявлена склонность к доминированию, диктаторству, а также властность и непостоянство характера. В трудных ситуациях предпочитают полагаться на мнение и решение супруги. В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1. Исследованный контингент молодежи имеют довольно низкие показатели подготовленности к браку. Преобладает не рациональный, а эмоциональный подход к браку, завышенный романтизм, отсутствие важнейших психологических и бытовых навыков. 2. Большинство студентов задумываются о создании семьи, планируют вступить в брак в недалеком будущем. Однако имеются существенные расхождения в образе друга (подруги) и будущего мужа (жены). 3. Имеются половые различия во взглядах на брак и взаимоотношения в семье. Полученные данные дают основания для следующих рекомендаций: 1. Большинство проблем молодых супругов, в особенности в стадии адаптации, связаны с непониманием партнера. Поэтому для построения нормальных семейных отношений необходимы знания психологических и половых особенностей мужчин и женщин. Эти знания необходимо формировать. 2. 40 % современных браков заканчиваются разводом. Однако, мужчины и женщины продолжают объединяться в супружеские союзы. Супружеский союз представляет собой уникальную, ни с чем не сравнимую микрогруппу, аналогов которой в обществе нет. По-настоящему счастливым человек может быть только в семье.

**Ключевые слова:** модели будущей семьи; гендерная роль; отношение к планированию своей будущей семьи; карьера и семья; добрачные представления студентов о будущей семье.

**Young people's perceptions of gender role identity indicators**

Roza Mustafina

Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [rgmustafina@kpfu.ru](mailto:rgmustafina@kpfu.ru)

The family is a sustainable and relevant unit in the hierarchy of human values. The family develops basic social attitudes, opinions, beliefs, a set of rules and behavior governing the conduct between husband and wife, parents and children, children with each other. Sex-role identification is determined by the importance of understanding the role of gender in the process of personal becoming a man. However, in the modern family there is such problem as the increase in single-parent families, divorces, decrease in the number and birth rate, increased morbidity and mortality that was linked to their gender roles. The aim of this work is to identify the content of students' ideas about sex-role identity. To achieve this goal, the following objectives were analyzed: 1) to determine the content of representations about family students. 2) To Identify the preferences of students concerning their future models CE-Manoj life. 3) Identify the subjects' perceptions of sex-role identity. In the work the following methods were used: "Masculinity-femininity" by S. BEM, "do you have a Domineering character", projective technique "Draw your future family, how do You see" tests "Marital preference" for girls, "Family or career", "do you Love to dominate", "Premarital preferences of students," test-questionnaire "Incomplete sentences". The predominance feminized stereotypes in girls and masculinity in boys is less marked. The resulting images of women and men in the perceptions of girls and boys respectively, as well as images of women and men in the views of boys and girls respectively were identified. Identification of the priority of career and family for women, as well as the main motive of creating a family was done. For girls when choosing their future spouse, the following are important- intellect, diligence, maturity, ability to ensure the provision of and protect the family, confidence in their abilities, as well as maintenance of a healthy lifestyle and no bad habits. Students noted the need for emotional contact with their future children, the importance of the husband as the head of the family. The students revealed a tendency to domination, dictatorship and authoritativeness and character inconstancy. In difficult situations I prefer to rely on the opinion and decision of the spouse. In the study we can draw the following conclusions: 1. Investigated contingent of young people have rather low indicators of readiness for marriage. Not dominated by rational and emotional approach to marriage, exaggerated romanticism, the absence of important psychological and life skills. 2. Most of the students think about starting a family, plan to marry in the near future. However, there are significant gaps in the way of a friend and future husband (wife). 3. There are sex differences in views on marriage and family relationships. The data obtained give grounds for the following recommendations: 1. Most of the problems of the young couple, especially in the stage of adaptation, is associated with the lack of understanding of the partner. So to build a normal family relationship, the necessary knowledge of psychological and sexual features of men and women should be provided.

**Keywords:** models for the future of the family; gender role; relevant to planning the future family; career and family; premarital knowledge of students about future family.

**Проектное обучение и культурное разнообразие**

Л.Р. Мухаметзянова

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [leilya13@bk.ru](mailto:leilya13@bk.ru)

Татарстан – один из самых многонациональных регионов России. В Республике живут представители более чем 115 национальных групп, включая десять, число которых превышает 10 тысяч человек: татары, русские, чуваша, удмурты, мордовцы, марийцы, украинцы и башкиры. Очень важно построить такое культурное взаимодействие между людьми, в рамках которого их потребности признаются, а понятия пола, расы, вероисповедания, возраста, физических возможностей и культуры служат объединяющими факторами, а не наоборот. Благодаря активному процессу глобализации, не признающему границ, общение в сферах культуры, социальной жизни, экономики, технологии и политики стало неотъемлемой частью современного общества. Перед преподавателями и студентами ставятся новые цели и задачи. Учителя должны быть в курсе новых констриктивных, творческих, образовательных подходов, учитывающих разнообразие учащихся в классе. Кроме того, для успешного преподавания, очень важно уметь понять уникальность каждого учащегося, чтобы эффективно вовлечь в процесс обучения студентов с разным культурным и социальным опытом и обеспечить равные возможности в получении знаний для всех. А студенты, в свою очередь, должны иметь право приобрести такие навыки и знания, которые могут эффективно применяться в различных ситуациях на качественно высоком уровне. То есть, студент уже не просто «получатель готовой и собранной информации» от учителя, но активный учащийся, который учится на основе самостоятельного исследования и творческого мышления. Признание учителем ценности самостоятельного обучения и разнообразия культур и подходов поможет организовать ему/ей урок так, чтобы создать удобные условия обучения для всех. Языковая подготовка, в этом свете, рассматривается как неразрывный процесс влияния на язык, личность и культуру. Изучение языка должно развивать умения взаимодействия и сотрудничества, так как знание иностранных языков является важным «инструментом» неразрывной глобальной интеграции.

Для того чтобы начать ценить культурное разнообразие и развивать межкультурную компетенцию мы ищем способы применения эффективных видов работы. Обучение на основе проектов вправе рассматриваться как один из таковых, так как он может предоставить студентам множество преимуществ и позитивно отразится на процессе преподавания. К тому же, следует подчеркнуть, что обучение на основе проектов делает процесс обучения и изучения более интересным и вдохновляющим. Студенты работают вместе, планируют, исследуют, представляют и «связывают воедино» язык, преподаваемый в классе и язык, используемый в реальной жизни. Совместное обучение и сотрудничество на занятиях иностранного английского языка готовит студентов к встрече с реальным миром и к взаимодействию с реальным языком и межкультурным контекстом. Таким образом, обучение на основе проектов готовит студентов к истинному общению, дает им возможность развивать свою уверенность в использовании английского языка, а также и позволяет отвечать современным потребностям учащихся.

**Ключевые слова:** межкультурная осведомленность, образование, цели преподавания языка, обучения на основе проектов

**Project-based Learning and Cultural Diversity***Lejla Mukhamezzyanova**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [lejlya13@bk.ru](mailto:lejlya13@bk.ru)*

Tatarstan is one of the most multi-ethnic areas of Russia. Representatives of over 115 ethnic groups live in the republic, including 8 nationalities, the number of which exceeds 10 thousand people: Tatars, Russians, Chuvashes, Udmurts, Mordovians, Maris, Ukrainians and Bashkirs. It is very important to construct a cultural interaction between different people where people's needs should be recognized and be united in terms of gender, race, belief, age, disability, and culture. Thus communication in culture, society, economy, social life, technology, and politics has become an integral part of modern society through dynamic and boundless process of globalization. New targets and goals are set both for teachers and students. Teachers should take into account constrictive, creative, educative and diverse approaches to language teaching. Furthermore, for successful teaching it is very important to be able to identify students' uniqueness in order to engage students from diverse backgrounds effectively and provide equal opportunities for all students to get knowledge. And students, in turn, must acquire such skills and knowledge that they can effectively apply in different situations on a qualitatively high level. That is, the student is no longer just 'the recipient of finished and completed information' from the teacher, but the active learner who actively learns through research and creative thinking. A teacher should recognize the value of independent learning, guided independent learning, and the diversity of cultures and approaches in order to organize his/her lesson to create convenient conditions for everyone to learn. Thus diversity is equal opportunities for students to receive education when a teacher knows that students come from different backgrounds in order to contribute and realize their potential. Language training, in this light, is seen as a non-breaking process of influence on the language, personality and culture. Language teaching should advance skills and abilities for interaction and cooperation and knowing foreign languages is a significant 'tool' of inseparable global integration. We are trying to find effective ways of working with learners from different cultural background to overcome some problems of teaching a foreign language for bilingual learners. To begin to value the differences, to develop intercultural and diverse competence we are looking for ways to apply efficient types of work. A project-based learning can provide the students with many benefits and reflect positively on the learning and teaching process and can be considered as one of the effective one. Furthermore, it can be emphasized that a project-based learning makes the process of teaching and learning more interesting and stimulating. Students work together, plan, research, perform and 'tie' the language taught in the classroom and the language used in the real world. Cooperative and collaborative learning in EFL classes prepares students to face the real world, to deal with real situations and interact with real language and intercultural content. Thus a project-based learning prepares students for real communication, gives students an opportunity to develop students' confidence in a target language context and meet the real learner's needs.

**Key words:** intercultural awareness, education, language teaching aims, a project-based learning.

**Воплощенное моделирование в искусстве преподавания фортепиано***Д.С. Надырова**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [dumila@yandex.ru](mailto:dumila@yandex.ru)*

Педагогика в сфере искусства отличается рядом специфических особенностей, главной из которых является особая роль эмоций, художественного переживания во всех видах учебной деятельности. В ней, в сравнении с другими сферами образования, значительно большая роль принадлежит интуиции, эмоционально-творческим процессам, что позволяет дать ей определение «педагогика искусства как искусство». Специфика содержания музыки создает серьезные проблемы для ее полноценного понимания, для познания ее эмоционального смысла, что в то же время является необходимым условием любого вида музыкальной деятельности. Полноценное восприятие-понимание музыки важно во всех сферах музыкальной деятельности, включая исполнительство и педагогику, особое значение оно приобретает в области музыкального воспитания детей. Цель данного доклада состоит в поиске и обосновании новых подходов в решении проблемы музыкального познания, которые будут способствовать эффективной всесторонней профессиональной подготовке будущего учителя музыки - как в исполнительском, так и в методическом аспектах. Новые возможности для поисков в данном направлении открываются в связи с последними научными данными в области нейрофизиологии и психологии эмоций, в философской теории познания. Такими ключевыми, поворотными событиями в науке о человеке стали открытие системы зеркальных нейронов мозга (Rizzolatti, Gallese) и появление новых концепций в когнитивной науке, среди которых ведущей стала междисциплинарная концепция «воплощенного познания» (embodied cognition), также исследования по перспективам ее реализации в образовании (Glenberg, John B. Black, John Hattie, Doug Holton и др.). Согласно теории воплощенного познания, когнитивные способности зависят от реконструкции сенсорных и моторных репрезентаций. Реализация этой концепции в образовании основана на едином подходе к мозгу и телу, на понимании, что процессы обучения и движения тела неразрывно связаны между собой. Совокупность теоретических и экспериментальных исследований указывает на то, что движения всего тела или его частей могут положительно сказаться на эффективности обучения, особенно если эти движения интегрированы в учебную задачу. Методологической основой нашего исследования стала «теория воплощенного моделирования» («embodied simulation theory», Vittorio Gallese, Marco Iacoboni), которая рассматривает имитацию, воспроизведение в движениях элементов воспринимаемого явления – например, экспрессию другого лица – как важный механизм возникновения эмпатии. Исследования в музыкальной психологии и нейрофизиологии показали, что при восприятии музыки эти процессы также присутствуют. Они прослеживаются достаточно явно и связаны с распознаванием эмоционального смысла музыки, то есть с музыкальной эмоциональной отзывчивостью, или с музыкальной эмпатией. Теория воплощенного познания в педагогическом аспекте активно разрабатывалась в таких областях, как обучение языкам, математике, в компьютерных образовательных технологиях. В области музыкального образования эта концепция пока еще не получила научного анализа. Однако она настолько точно эксплицирует сущность эмоционально-когнитивных музыкальных процессов, и, соответственно, настолько точно отвечает задачам и потребностям обучения, что некоторые ее элементы были найдены в практике талантливых музыкальных педагогов чисто эмпирическим путем, как результат их творческой музыкальной и педагогической интуиции. В решении поставленной задачи конвергентный подход, включающий анализ и объединение теоретических и экспериментальных исследований в смежных областях науки о человеке, показал свою продуктивность. В результате была разработана система методов двигательного моделирования в фортепианной педагогике, иерархически выстроенная в соответствии с целями и задачами обучения. Так, можно говорить о двух основных формах моделирования: это жестовое отражение экспрессии мелодического движения и воспроизведение в движениях музыкального ритма, которые будут представлены в устном докладе.

**Ключевые слова:** музыкальное обучение, воплощенное познание, двигательное моделирование, эмоциональная коммуникация.

#### **Embodied simulation in art of piano teaching**

*Damilya Nadyrova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [dumila@yandex.ru](mailto:dumila@yandex.ru)*

Pedagogy, in arts has a number of specific features, the main which is the special role of the emotions, artistic experiences in all learning activities. In it, in comparison with other areas of education, is significantly greater role which belongs to intuition, the emotional and creative process that allows you to define "pedagogy of art as art". The specific content of music creates serious problems for its proper understanding, to the knowledge of the emotional sense that at the same time is a necessary condition for any kind of musical activity. Full perception-the understanding of music, is important in all areas of musical activities, including performance and pedagogy, a special significance that is acquired in the field of musical education of children. The purpose of this report is to search and justify new approaches in solving problems of music cognition, which will contribute to effective comprehensive professional training of future music teachers - both in performing and in methodological aspects. New opportunities for research in the area are opened up by the latest scientific findings in neurophysiology and psychology of emotion, philosophical theory of knowledge. The crucial developments in the science of man was the discovery of a mirror neuron system of the brain (Rizzolatti, Gallese) and the emergence of new concepts in cognitive science, among which the leading has become an interdisciplinary concept of "embodied cognition" (cognition embodied) that also studies the prospects of its implementation in education (Glenberg, John B. Black, John Hattie, Doug Holton, etc.). According to the theory of embodied cognition, cognitive abilities depend on the reconstruction of sensory and motor representations. The implementation of this concept in education is based on the unified approach to brain and body, on the understanding that learning processes and body movement are inextricably linked. A combination of theoretical and experimental studies indicates that the movement of the whole body or parts of it can have a positive impact on the effectiveness of training, especially if these movements are integrated into the learning task. The methodological basis of our research was "the theory of embodied simulation" ("embodied simulation theory", Vittorio Gallese, Marco Iacoboni), which treats imitation, play in the movements of the elements of perceived phenomena – for example, the expression of another person – as an important mechanism of empathy. Research in music psychology and neurophysiology has shown that in the perception of music, these processes are also present. They can be traced quite clearly, and are associated with the recognition of the emotional meaning of music, that is, music with the emotional responsiveness or empathy with the music. The theory of embodied cognition in pedagogical aspect was actively developed in areas such as language learning, mathematics, in computer educational technology. In the field of music education, this concept has not yet received scientific analysis. However, it is so exactly explicit the essence of emotional-cognitive musical processes, and, consequently, so precisely meets the objectives and learning needs that some of its elements have been found in the practice of talented music educators empirically, as the result of their creative musical and pedagogical intuition. The solution to the problem of convergent approach, including analysis and consolidation of theoretical and experimental research in related fields of human Sciences, has shown its productivity. The result was a developed system of motor simulation methods in piano pedagogy, hierarchically ranked in accordance with the purposes and objectives of the study. So, we can talk about two main forms of simulation: the sign is a reflection of the expression of the melodic movement and play in the movements of musical rhythm, which will be presented in the oral report.

**Key words:** music education, embodied cognition, motor simulation, emotional communication.

#### **Использование исследования в школах: последствия для педагогического образования**

*Найджел Фанкорт*

*Университет Оксфорда, Великобритания, e-mail: [nigel.fancourt@education.ox.ac.uk](mailto:nigel.fancourt@education.ox.ac.uk)*

В данной статье описывается, как школы стали участвовать как научных исследованиях, так и в процессе исследования, в результате участия в крупном исследовательском проекте английского правительства. В течение 2012 года Департамент образования, работая в сотрудничестве с рядом партнеров, разработали крупную научно-исследовательскую инициативу под названием «Ликвидация разрыв - тестирование и обучение». Контракт по запуску проекта был присуждена компании CfBT, которая работала в партнерстве с CUREE и университетами Дархема и Оксфорда, для доставки схемы от 2012-2105. Они пригласили ведущие школы и академии для подачи заявки на участие в национальном суде по семи конкретным разработанными программам, каждая из которых была определена как имеющая значительный потенциал в сфере "ликвидации разрыва". То есть, это были программы, направленные на улучшение достижений детей, которые были с низкой успеваемостью. В общей сложности более 700 школ присоединились к программе в первый год и заявили, что готовы работать с одним или несколькими из разработанных программ. Кроме того, школам также было предложено разработать свои собственные рандомизированные контролируемые исследования, и, таким образом, самими стать сами исследователи. В настоящем докладе дается оценка, а также доказательства из проекта, которые предполагают, что учителя в школах становятся все более научно-грамотными и что «школа под руководством системы» разрабатывает научно-исследовательского потенциала за счет участия в таких схемах, как эта. Сделаны три основных вывода. Во-первых, улучшение школы стало основной движущей силой программы научных исследований, как с точки зрения областей для исследования, так и с точки зрения вопросов школьного руководства. Во-вторых, возникли некоторые методологические противоречия между учителями в классе, которые одобрили практикующего запрос, а также высшим руководством, которое предпочитает более количественные подходы. В-третьих, организация исследований в практике привела к репрофилированию обеих профессиональных групп как внутри, так и между школами, и это имело последствия для отношений между школами и университетами. Стремясь извлечь последствия для педагогического образования, в докладе сделан вывод о том, как опыт данной программы показал развитие профессиональной практики и характер изменения политики в такой системе.

**Ключевые слова:** учителя, исследователи, профессиональное развитие.

**Research use in schools: implications for teacher education**  
*Nigell Fancourt*  
*University of Oxford, Oxford, UK, e-mail: [nigel.fancourt@education.ox.ac.uk](mailto:nigel.fancourt@education.ox.ac.uk)*

This paper describes how schools became involved in research, and in the process of researching, as a result of involvement in a major English government research project. During 2012, the Department of education, working in collaboration with a number of partners, designed a major research and development initiative entitled Closing the Gap - Test and Learn. The contract to run the project was awarded to CfBT who worked in partnership with CUREE and the Universities of Durham and Oxford to deliver the scheme from 2012-2105. They invited lead teaching schools to apply to take part in a national trial of seven particular intervention programmes, each of which had been identified as having significant potential in 'closing the attainment gap'. That is, they were programmes designed to improve the attainment of children who were low achievers. A total of more than 700 Schools joined the programme in its first year and bid to work with one or more of the interventions. Moreover, the schools were also encouraged to develop their own randomised controlled trials, and thus to become researchers themselves. Several schools took up this opportunity, and this paper assesses the extent to which evidence emerged from the project to suggest that teachers in schools were becoming increasingly research-literate and that the 'school-led system' was developing research capacity through engagement in a scheme such as this. There are three main findings. First, school improvement became the main driver of the research agenda, both in terms of the areas for research, but also in terms of issues of school leadership. Second, some methodological tensions emerged, between classroom teachers who favored practitioner enquiry, and senior leadership who preferred more quantitative approaches. Third, the organization of research as a practice led to a reshaping of both professional groups within and between schools, and this had implications for the relations between schools and universities. The paper concludes by seeking to draw out implications for teacher education, to indicate what the experience of this programme has revealed about the development of professional practice and the nature of policy change in such a system.

**Key words:** teachers, researchers, professional development.

**Обучение вьетнамских студентов в российских вузах: опыт казанских университетов**

*Линь Нгуен Ву, Куи Чан Куанг*  
*Индустриальный университет Вьетчи, Ханой, Вьетнам*  
*А.М. Кочнев*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия, e-mail: [vulinhbk@gmail.com](mailto:vulinhbk@gmail.com)*

В течение длительного времени российское высшее образование пользуется огромной популярностью у студентов из Вьетнама, и с каждым годом их число увеличивается. Благодаря изменениям в образовательной политике РФ, растет число организаций высшего образования, предлагающих разнообразные специальности, которые привлекают студентов из разных государств. Казань – один из российских центров, куда ежегодно стекаются потоки студентов из Вьетнама. Студентов привлекает возможность жить и учиться в 3-й столице России – развитом экономическом, политическом, социально-культурном и промышленном центре страны, где они имеют шанс познакомиться с новой культурой и получить знания. Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ) и Казанский федеральный университет (КФУ) – это оди из самых известных университетов не только в Казани, но и в России. Здесь обучается наибольшее количество иностранных студентов, в том числе из Вьетнама. У многих преподавателей этих вузов сложилось хорошее мнение о вьетнамских студентах как об трудолюбивых и способных учениках, которые нацелены на достижение высоких результатов в учебе и научных исследованиях. Многие вьетнамские студенты заканчивают российские вузы с красным дипломом. Всех студентов из Вьетнама можно разделить на 2 группы: студенты, обучающиеся по государственной линии и по контракту. Существует два механизма привлечения студентов на учебу в Россию по государственной линии. Первый – на основании договора между Российской Федерацией и правительством Вьетнама, когда студенты приезжают в Россию после года учебы во вьетнамских университетах. При этом студенты получают ряд привилегий от правительства РФ. Например, освобождение от платы за обучение, льготные условия проживания в общежитии, ежемесячная стипендия в размере около 80 долларов США и т. д. Кроме того, правительство Вьетнама также обеспечивает своих граждан стипендией на проживание в России в размере 420 долларов в месяц. Второй механизм – при поддержке российского правительства. Этот вариант отличается от первого механизма тем, что студенты не получают стипендию от правительства Вьетнама. Вторая группа студентов – те, которые приехали учиться по контракту. Они самостоятельно оплачивают учебу в университете и проживание в общежитии. Этот контингент студентов представлен выходцами из состоятельных вьетнамских семей, многие из которых живут в России. Вьетнамские студенты уделяют большое внимание вопросам политики и социальным проблемам, интересуются изучением русского языка, не боятся общения и знакомства с новой культурой, самостоятельно приспосабливаются к новым условиям жизни и российским традициям. Они используют все возможности, чтобы совершенствовать языковые навыки и приобрести практический опыт. Большинство студентов очень скоро начинают хорошо говорить по-русски. В Казани учатся свыше 4000 иностранных студентов, приехавших со всех уголков мира. Многие из них обучаются не по государственной стипендии, а за счет собственных средств. Этот факт говорит о привлекательности третьей столицы России для иностранных студентов. По сравнению с такими городами, как Москва и Санкт-Петербург, в Казани иностранные студенты чувствуют себя более комфортно, т.к. расходы на проживание здесь гораздо ниже. На контрактной основе обучаются и студенты из Вьетнама. Возникает определенное противоречие: такие студенты не получают стипендию, несмотря на то, что они так же талантливы и способны, как студенты, обучающиеся по государственной линии. В связи с этим, студенты-контрактники чувствуют себя обособленно от студентов, получивших государственную поддержку. Эту проблему можно было бы решить путем организации лучшей информационной поддержки для абитуриентов из Вьетнама еще на стадии подготовки документов для подачи анкет в вузы России. Свою эффективность доказала модель взаимодействия КНИТУ с образовательными организациями во Вьетнаме, когда вьетнамские выпускники этого вуза консультируют своих сограждан в вопросах оформления заявок на государственные стипендии и помогают определиться с программой подготовки. Кроме того, опыт таких стран, как Корея и Япония при подготовке также демонстрирует эффективность подготовки иностранных студентов – университеты этих стран дают возможность талантливым студентам, обучающимся на коммерческой основе, получить скидку на стоимость обучения в зависимости от успеваемости в предыдущем семестре. Данная политика способствует повышению успеваемости студентов и стимулирует их к получению профессиональных знаний.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

**Ключевые слова:** вьетнамские студенты, высшее образование, стипендия, русский язык, государственные квоты, контракт.

#### **Vietnamese students in Russian universities: the experience of Kazan universities**

*Lin Nguen Wu, Qui Chang Quang*

*Vietchi Industrial University, Hanoi, Vietnam*

*Alexandr Kochnev*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [vulinhbk@gmail.com](mailto:vulinhbk@gmail.com)*

The Russian higher education is very popular among students from Vietnam and their number grows annually. Owing to the positive changes in the educational policy of the Russian Federation, the number of higher education institutions which offer different academic programs for international students is increasing. Kazan is one of the Russian centers that are popular among students from Vietnam. Vietnamese students are attracted by the opportunity to live and study in the 'third capital' of Russia which is a developed economic, political, social, cultural, and industrial center where they can learn more about Russian culture and receive knowledge. Kazan National Research Technological University (KNRTU) and Kazan Federal University (KFU) are famous not only in Kazan, but all over Russia. The two universities educate a lot of foreign students including those from Vietnam. Faculties in these universities recommend Vietnamese students as hard-working and talented students demonstrating good performance in study and research. Many of them graduate from Russian universities with honors. The students from Vietnam can be divided into 2 groups: those who have obtained a government support and students who pay for their higher education themselves – so called contractual or tuition students. There are two variants of government support to attract international students into Russian universities. The first mechanism is based on the Agreement between the Russian Federation and Vietnamese Government when students come to Russia after a year of study at universities in Vietnam. In accordance with the Agreement, the Russian government provides these students with certain benefits, namely: tuition free academic programs, favorable dormitory conditions, monthly scholarship in the amount of around 80 USD, and others. Furthermore, the Vietnamese government grants its citizens monthly scholarship of 420 USD, as well. The second mechanism engages support of Russian government only. No scholarship is paid by the Vietnamese Government. Another group is formed by tuition students from Vietnam. They pay for their study and living in Russia themselves. This group consists mostly of students from rich Vietnamese families who live in Russia. Vietnamese students pay great attention to political and social issues, they are interested in studying Russian language, not afraid to communicate and easily adapt to the new social environment and Russian traditions. They use all possibilities to obtain new experience. Many of them progress in language command very quickly. Over 4,000 of international students from different corners of the world study in Kazan. Many of them are tuition students and do not receive any support from government. It is the evidence of attractiveness of the city for foreign students. In comparison with Moscow and Saint Petersburg, Kazan is more comfortable for international students since here their living expenses could be much less. Among students from Vietnam there are many of tuition students also. In this respect, we meet a certain contradiction: tuition students have no government benefits, although they are talented and hard-working like the students who study under the Agreement. This issue could be solved by means of arranging the intensive consulting for prospective students from Vietnam as early as they prepare their documents to apply for scholarship for studying in Russia. The efficiency of such an activity was demonstrated by KNRTU. The university integrates a networking model to cooperate with its partners in Vietnam. Vietnamese graduates of KNRTU consult prospective students in Vietnam and assist them to draft their applications for government scholarship and select a program of training in Russia. Another example of effective international student policy could be found in Korea and Japan. Universities of these countries make discounts for their tuition students in case of good study performance. This policy contributes to the enhancement of academic progress of the students and motivates them to receiving professional knowledge. The research was funded by Russian Foundation for Humanities grant "Development and Implementation of a Network Interaction Model for Regional Universities of Vietnam and Russia for Internationalization of Engineering Education", project #15-26-09001.

**Keywords:** Vietnamese students, higher education, scholarship, Russian language, state quota, contract.

#### **Training project as means of formation of teacher's ecological outlook**

*Anatoliy Nekhoroshkov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia*

*Rezeda Zalyaeva*

*Academy of Social Education, Kazan, Russia, e-mail: [nailya-timur@mail.ru](mailto:nailya-timur@mail.ru)*

Under the conditions of technology development, the formation of the ecological worldview of youth becomes more and more significant. Its essence, in our opinion, consists in individual's responsibility for the actions of environment protection. Methodological basis of our research includes the ideas made by German philosopher Hans Jonas about the social ecological responsibility. Jonas' major contribution is the creating new occupational aspect - the "role social responsibility". We introduce the term of professional responsibility for ensuring environmental safety. It is the integral system quality of a socially oriented personality, who can influence the work processes and results through the attitude to work duties and environmental safety's requirements. In recent years we observe active development of the integral psychology. It is exemplified by Jun Christian Smuts and Brushlinsky's papers. Brushlinsky wrote that continuity of a mental phenomena means unity of two opposite components. Those are cognitive and affective components. Exactly the same thing we observe in worldview phenomenon. Worldview is a collection of general ideas about the world, about a personal place in it, the corresponding emotional-valuable attitude to those ideas, which fixed into the mental setting. Consequently, in our view, the most optimal approach to form the ecological worldview of students is the project-based approach during the educational process. In such approach, the unity of three components is realized. The first component is acquiring of environmental knowledge. The second is the formation of corresponding attitude to ecological problems during joint discussions of the training project. The third is the reinforcement socio-psychological attitudes via project implementation. The research was conducted on the base of the Kazan aviation technical college and the Kazan technological college. Some students will work as a teacher of labor and technology in secondary schools, in vocational schools and will trainworkers in manufacturing. As an example, we will examine the project work of a creative group, which relate to the theme "The noise factor as the problem for competitiveness of civil aircrafts made

by domestic aviation industry". Academic subject: ecological bases for the natural resources management. During a joint discussion at the stage of investigation, there have been formulated the main aspects of the research. For instance: noise pollution and its effect on a human health, engineering solutions to decrease the noise of aircraft engines. Each participant of the creative group had gotten one of the aspects for the individual work. At the final stage of work, each participant of the creative group as an expert of a selected aspect, should bring the committee up to date and answer its questions. Based on expert assessment there have been detected the marks of professional responsibility for ensuring environmental safety. To evaluate the accuracy of the experimental work results there were used the statistical methods. Based on the obtained results it is arguable with 95% confidence that the increasing of professional responsibility for ensuring environmental safety at a company has a logical nature for the students of an experimental group.

**The Secular in the Religious and the Religious in the Secular: Humanities School Education in Pre-Revolutionary Russia and Nowadays**

*Natalya Nikolaeva*

*Kazan State Medical University, Kazan, Russia*

*Anton Ermoshin*

*Kazan Orthodox Theological Seminary, Kazan, Russia, e-mail: [eulen@mail.ru](mailto:eulen@mail.ru)*

The key research problem lies in the substantiation of the interdisciplinary method necessity in religion teaching in secular school as well as in religious higher education. The problem bases in the fact that the religion as a subject came back in secular educational system, and that causes a lot of questions because of the lost of tradition and leak of professional educated staff. These questions are of great importance in the general context of relationship between the state and the Orthodox Church of which intense formation we are evidenced right now. In this connection, we find it important to research the experience of religion teaching in the pre-revolutionary period in Russia and to compare it with modern experiences. As a purpose of this research we consider the analysis of facts of the past of Russian school secular education and of the present of religious higher education nowadays directed to enunciate some recommendations for the modern school in the matter of religion teaching. In reaching this proposed purpose we rely on the definite source base, including educational programs and handbooks of the beginning of the twentieth century, discussions on the subject in the contemporary mass media, proceedings and journals of Church conferences as well as educational issue of nowadays reflected in documents and discussions.

The methodology of our research combines theoretical and practical means. On the one side, we use historical, historiographical methods, methods of the retrospective analysis and analogy. On the other side, we apply empirical methods of observation, conversation and debate. The comparison as an analysis instrument let us reveal the similarity in educational paradigms of the present and the past concerning the problem of religion teaching. As the result of our investigation we can ascertain not only a very deep awareness of the crisis of religious education in secular school to the beginning of the twentieth century, but also attempts to overcome it. The involvement of the different aesthetic means of religion teaching was intended to strengthen the interest of pupils in their religious knowledge receiving, and through enhancing their general cultural development to promote the deepening of religiosity and raising their moral level. The same methodology seems to be successful in the modern religious higher education: obtaining the specialized knowledge is accompanied by learning of the history of arts and literature, what is fixed in educational standards of the Russian Orthodox Church. Thus, the conclusions made are following. The interdisciplinary approach concerning humanities may show itself as very useful also in secular school education. Under the circumstances of coming back of religion component in the secular education it seems to be reasonable to teach the essentials of orthodoxy on examples from Russian literature which is very rich on this point. It can be also harmonized with the actual discussion on the school literature canon.

**Keywords:** school education, religion as a school subject, interdisciplinary methods and means, upbringing of personality

**Педагогическая практика как инструмент формирования и оценки ключевых профессиональных компетенций будущих учителей**

*Т.С. Пименова, А.Р. Абдрафикова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [pimenova\\_ts@mail.ru](mailto:pimenova_ts@mail.ru)*

Система современного российского образования выдвигает новые задачи: находить аутентичные пути формирования и оценки ключевых профессиональных компетенций студентов - будущих учителей. Исследователи в сфере отечественного образования (Коджаспирова, Борикова, Бостанджиева, 2000; Слостенин, 2002, 2008; Гальскова, 2003; Полонский, 2004; Щукин, 2006; Аухадеева, 2014; Аухадеева, Ярмакеев, Аухадеев, 2015; Абдрафикова, Пименова, 2015) утверждают, что обязательная педагогическая практика - это основополагающая часть подготовки будущих учителей, которая должна помочь студентам сформировать ключевые профессиональные компетенции; приобрести педагогический опыт и создать свой личный стиль преподавания, использовать современные технологии и эффективные методы обучения. В своем исследовании авторы рассматривают роль педагогической практики в формировании и оценке ключевых профессиональных компетенций студентов - будущих учителей. Исследованы инструменты и педагогические технологии формирования ключевых профессиональных компетенций студентов - будущих учителей, а также выработаны требования к их оценке. Ведущим методом исследования авторы выбрали количественный и качественный анализ отчетов студентов по разработанной авторами шкале, который позволил провести оценку ключевых профессиональных компетенций. Приводятся основные требования к обязательной педагогической практике и методические рекомендации. Данное исследование позволило сделать вывод, что обязательная педагогическая практика позволяет студентам - будущим учителям:

- разнообразно использовать общие теоретические знания и конкретные технологии обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся;
- используя предпрофессиональные компетенции, наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность;
- моделировать уроки различных типов, применяя разнообразные методы обучения;
- развивать адаптивные навыки;



- совершенствовать организационные компетенции в проведении социальной и карьера-ориентированной деятельности в школе;
- познакомиться с разными типами образовательных учреждений и системой образования в целом и др.

Результаты исследования могут быть использованы в работе со студентами на семинарах и тренингах.

**Ключевые слова:** обязательная педагогическая практика, формирование и оценивание, ключевые профессиональные компетенции, студенты - будущие учителя.

### Compulsory School Teaching Practice as a Tool of Forming and Assessing Key Professional Skills of Pre-service Teachers

*Tatiana Pimenova, Albina Abdrafikova*  
Kazan federal university, Kazan, Russia, e-mail: [pimenova\\_ts@mail.ru](mailto:pimenova_ts@mail.ru)

The system of education of the present day puts forward a new challenge: searching for novel ways of forming and assessing key professional skills of pre-service teachers. Researchers in education and language teaching (Kodzhaspirova, Borikova, & Bostandzhieva, 2000; Slastenin, 2002, 2008; Galskova, 2003; Polonsky, 2004; Tchukin, 2006; Abdrafikova & Pimenova, 2015) claim that compulsory school teaching practice is a complex process that implies involvement of pre-service teachers in all kinds of activities defined by the profession. It is a part of pre-service teachers' training for language teaching, which is supposed to help and form key professional teaching skills; acquire teaching experience and create their personal style of teaching; use modern technologies and effective teaching methods. In this paper the authors examine the role of school teaching practice in the development of professional skills of pre-service teachers and state that it is an effective tool of assessing their professional skills. Instruments, research methods, teaching technologies of forming key professional skills of pre-service teachers and requirements for their assessment are investigated. The quantitative and qualitative analysis of pre-service teachers' reports as a leading research method implemented in this study allowed to conduct assessment of the key professional skills, which pre-service teachers acquired during their compulsory teaching practice. Pre-service teachers' reports help to highlight the most preferable ways of language teaching and lesson planning that contributed to the formation and assessment of key professional skills of pre-service teachers. The data were analyzed and contrasted according to the three points described in teachers' reports in a 20 lesson due time: research methods; teaching technologies; classroom management. The authors offer an authentic technology of forming and assessing professional skills of pre-service teachers. The main requirements for compulsory school teaching practice of pre-service teachers and the methodological recommendations how to manage EFL classes are suggested. This study made it possible to draw a conclusion that compulsory school teaching practice allows pre-service teachers to: • diversely use general theoretical knowledge and specific teaching methods reckoning with the age characteristics of students; • motivate pre-service teachers and keep them interested in the teaching process; • develop pre-service teachers' skills to observe and analyze teaching and educational activities; • train pre-service teachers to conduct lessons of different types applying diverse teaching methods; • improve adaptive skills of pre-service teachers in school environments; • develop and consolidate pre-service teachers' affinity for the profession, stimulate their aspiration to study specific pedagogic disciplines and improve their professional abilities and skills; • improve pre-service teachers' skills in conducting social and career guided activities at school; • introduce pre-service teachers to different types of educational institutions and the system of education on the whole. The findings of the research can be used in theoretical seminars and practical trainings that aim at forming and assessing key professional skills of pre-service teachers.

**Key words:** compulsory school teaching practice, forming and assessing, pre-service teachers, key professional skills.

### Экспериментальная проверка онтологической модели поэтапного становления субъектности преподавателей

*И.В. Плаксина*  
Владимирский государственный университет, Владимир, Россия, e-mail: [irinaplx@mail.ru](mailto:irinaplx@mail.ru)

Реализация деятельностного подхода в образовании опирается на компетенции в области управления учебной деятельностью обучающихся, в рамках которой происходит становление субъекта учебной деятельности. Управление учебной деятельностью неотделимо от понимания закономерностей развития субъектности учащихся. Поэтому на этапе профессиональной подготовки будущего педагога важно сформировать понимание сущности и содержания каждого этапа становления субъекта учебной деятельности.

Разработанная В.И. Пановым (Панов, 2014, 2015) онтологическая модель содержит семь этапов/стадий становления субъектности: стадии субъекта мотивации, субъекта восприятия, субъекта подражательного действия, стадии субъекта произвольного выполнения действия с опорой на внешний, а затем на внутренний контроль, стадия контроля за выполнением действия другими и стадию использования освоенной деятельности для творческой самореализации.

Для выявления доминирующих характеристик субъектности на каждом этапе в исследовании использованы: тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева (Леонтьев, 2010) (шкалы: вовлеченность, контроль, принятие риска, жизнестойкость), а также опросник УАШ А.А. Волочкова (Волочков, 2007), который рассматривает учебную активность как качественную и количественную меру взаимодействия субъекта со средой обучения.

Исследовательскую выборку составили учащиеся одной из школ г. Владимира (N= 254): 5-6 кл. – 73 чел, 7-8 кл. – 94 чел., 9-10 кл. – 87 чел.

Нами были выдвинуты предположения о том, что на каждой стадии становления субъектности будут доминировать соответствующие параметры: на стадии субъекта восприятия – шкала ОБМ (обучаемость), шкала УАптц (потенциал учебной активности). Стадия субъекта подражательного действия будет характеризоваться с помощью шкалы КДн (деятельность в ситуации внешнего контроля), стадия субъекта произвольного выполнения действия при внешнем контроле – с помощью шкалы КДр (контроль реализации учебных действий). Стадия субъекта произвольного выполнения действия при внутреннем контроле характеризуется с помощью шкал Дисп (исполнительская динамика учебной активности), УАрег (регулятивный компонент). Стадии субъекта контроля за действиями других будут соответствовать: интегральная шкала УА (динамика учебной активности), шкала УАрез (результативный компонент учебной активности),

шкала УА (интегральный показатель активности), контроль. Последней стадии будут соответствовать: шкала Двзм (динамика видоизменения учебной деятельности), вовлеченность, принятие риска, жизнестойкость.

По отношению к полученным эмпирическим данным были использованы: метод ранговой корреляции ( $r$ -Спирмена,  $\text{crit}0,005 = 0,332$ ) и расчет рангов переменных по их вкладу в корреляционные связи.

Доминирующим признаком в структуре переменных в выборке 5-6 классов является потенциал учебной активности УАптц ( $r=0,861$ ), характеризующий соотношение учебной мотивации и оценки своих способностей. Этот параметр влияет на динамику развертывания учебной деятельности (Дисп), что характерно для перехода из младшего в среднее звено школы, где формируется новая модель учебной деятельности.

В качестве доминирующего признака в выборке 7-8 классов начинает выступать динамика реализации и развертывания учебной деятельности (УАдин,  $r=0,822$ ), влияющая на стремление работать с полной отдачей (Дисп $r=0,782$ ) и стремление к проявлению творчества Двзм ( $r=0,524$ ). Таким образом, на этом этапе происходит переход от произвольных действий при внешнем контроле к действиям при внутреннем контроле.

В качестве доминирующих признаков в выборке 9-10 также выступает УАдин ( $r=0,822$ ), влияющая на Дисп ( $r=0,855$ ) и Двзм ( $r=0,479$ ). Однако первые ранговые места в таблице корреляций по их вкладу в корреляционные связи заняли жизнестойкость (2,66), принятие риска (3,33), контроль реализации учебных действий (5,33), стремление работать с полной отдачей (5,33) и устойчивая саморегуляция (6). Следовательно, на этом этапе начинает значительно преобладать регулятивный компонент учебной деятельности, появляется способность к свободному выбору и осознанному контролю, что совпадает с характеристиками последних этапов становления субъектности.

Эмпирическое исследование показало, что развитие субъектности происходит в соответствии с этапами, выделенными В.И. Пановым. Поэтому онтологическая модель может стать методическим основанием формирования компетентности управления учебной деятельностью учащихся на разных возрастных этапах. Статья подготовлена при поддержке Гранта РГНФ 14-06-00576

**Ключевые слова:** онтологическая модель, субъектность, активность, учебная деятельность

#### Experimental check of ontological model of step-by-step becoming of scholars' subjectness

*Irina Plaksina*

*Vladimir State University, Vladimir, Russia, e-mail: [irinaplx@mail.ru](mailto:irinaplx@mail.ru)*

Realization of activity approach in education is based on competencies in scope of management by training activity of learners, where becoming of training activity subject takes place. Management by training activity is not separated from perception of regularities in development of learners' subjectness. Because of this, it's important to form perception of essence and contents of every stage in becoming of training activity subject, at the stage of professional training of future pedagogue. Ontological model, worked out by V.I. Panov, contains seven stages of subjectness becoming: stages of motivation subject, perception subject, imitative action subject, stages of subject for arbitrary action execution with support on external, then on internal control, stage of subject for control of action execution by others and stage of learned activity usage for creative self-realization. To reveal dominating characteristics of subjectness in every stage, the next tests were used in investigation: D.A. Leontyev's test for vitality (scales: involvement, control, risk taking, vitality), and also A.A. Volochkov's STA questionnaire, considering training activity as qualitative and quantitative measurement for interaction between subject and training environment. Investigation excerpt includes scholars from high school #15 of the Vladimir City (totally 254 scholars): 5-6th grades - 73 scholars, 7-8th grades - 94 scholars, 9-10th grades - 87 scholars. We proposed a suggestion that scale TM (training motivation) will be corresponded to a stage of motivation subject in all ages, while scales LA (learn ability), TAP (training activity potential) and structuredness of activity will be corresponded to perception subject stage. Stage of imitative action subject will be characterized by scale AExC (activity under external control), while stage of arbitrary execution of action - by scale RTA (control in realization of training actions) and perseverance. Stage of arbitrary execution of action under internal control is characterized by scales EDTA (executive dynamics of training activity), TReg (regulative component), balanced development and self-organization. Stage of subject for control of other's actions will be corresponded to: integral scale TA (dynamics of training activity), scale TAres (resulting component of training activity), scale TA (integral index of activity), control. The last stage will be corresponded to scale DTAM (dynamics of training activity modification), engagement, risk taking, vitality. In relation to obtained empiric results in excerpt, the next statistical methods were used: range correlation method ( $r$ -Spearman,  $\text{crit}0.005 = 0.332$ ), method for finding of maximal correlation path and calculation of ranges by contribution of variables to correlation links. Dominating feature in structure of variables for excerpt of 5-6th grades is potential of training activity PTA ( $r=0.861$ ), characterizing ratio of training motivation and evaluation of own abilities, that corresponds to stage of perception subject. This parameter affects on dynamics of training activity deployment (DTAD). These parameters hold first range places by their contribution to correlation links. This stage of subjectness development correlates to stage of passage from junior to medial echelon of school, where new model of training activity is formed. Dynamics of realization, reproduction and deployment of training activity (TAdin,  $r=0.822$ ), affecting on ambition to work with full efficiency (EDTA  $r=0.782$ ) and ambition to demonstrate creative expression in training activity (DTAM  $r=0.524$ ) begin appearing as a dominating feature in excerpt of 7-8th grades. So, in this stage we can see passage from arbitrary actions under external control of activity to arbitrary actions under internal control. Dominating features in excerpt of 9-10th grades are also TAdin ( $r=0,822$ ), affecting on EDTA ( $r=0.855$ ) and DTAM ( $r=0.479$ ). However, we can see appearance of additional element in structure, including parameters of risk taking and vitality, we attributed to stage of creative activity subject forming. Calculation of medial range positions for variables in correlation table by their contribution to correlation links demonstrates that the first range places belong to vitality (2.66), risk taking (3.33), realization control of training actions (5.33), ambition to work with full efficiency (5.33) and stable self-regulation (6). Consequently, stage of learning in 9-10th grades may be characterized as stage, where we can see beginning of significant domination in regulative component of training activity, appearing ability to a free choice and perceived control, that corresponds to characteristics of last stages in forming of subjectness. Empiric check demonstrates that development of subjectness goes mainly in correspondence to stages, distinguished by V.I. Panov. So, ontological model can become a methodic foundation for forming of competence in management by training activity of learners in different age stages. Article prepared with maintenance of the RHSF Grant 14-06-00576

**Keywords:** ontological model, subjectness, activity, educational activity.

**Совершенствование логики диссертационного исследования**

Т.Е. Платонова

*Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязева (ИЭУП), Зеленодольск, Россия,  
e-mail: [platonova@zel.ieml.ru](mailto:platonova@zel.ieml.ru)*

В статье анализируются этапы проведения диссертационного исследования. Раскрывается переход от диалектического мышления исследователя к диагностико-технологическому мышлению. Проблема исследования — каковы методологические предпосылки и научно-практические основы диссертационного исследования? Цель исследования — усилить конструктивность и надежность диссертационного исследования, опирающегося на закономерности и результаты диагностики. Используемые методы: изучение работ классиков в области организации наук — А. Пуанкаре, Н.И. Лобачевского, Т. Куна, Н. Винера и др.; изучение литературных источников по вопросам диалектического единства и противоположности развития и воспитания; изучение эволюции профессионального мышления педагогов; исключение ошибочных рекомендаций теоретической и практической педагогики; использование логико-исторического подхода; методы теории надежности, теории колебаний, теории подобия и размерностей; суперпозиции идей; построение и анализ кривых распределения; оценка вероятности по частоте; статистическая обработка данных с последующей оценкой достоверности выводов; расчет корреляционных матриц; регрессионный анализ; диагностический анализ при изучении циклов деятельности; построение и анализ графиков; двумерная классификация при построении системы основных задач педагогического процесса; экспертная оценка; хронометраж уроков, тестирование и анкетирование; констатирующее и сравнительное исследование; эксперимент; изучение особенностей накопления, преобразования и распространения информации; расширение географии поисковой работы для изучения разнообразия организационно-педагогических условий повышения эффективности диссертационных работ; рассмотрение ряда смежных попутных проблем (повышения эффективности мониторинга, разработка стратиграфии, системы адекватных измерителей, педагогических конкретизаций закономерности Д. Хейса и др.). Слабым звеном взаимодействия науки и практики является — накопление информации учителями-исследователями и аспирантами. Основных созидательных тенденций для учителя-исследователя всего три — отражающих опыт прошлого, теоретические стремления будущего и здоровый прагматизм настоящего. Начинать диссертационные работы начинающим исследователям надо с обращения к педагогической парадигме и использования ее основных положений: об управлении педагогическим процессом и всей системой образования на основе обратной связи, то есть на основе широкого распространения диагностики, понимаемой как выделение первоочередных задач, на основе технологичного их решения. Признание единства противоположностей знаменует переход педагога на новую ступеньку профессионального мышления — диалектическую. Идя по древним путям, он познает искусство спора, поиска истины и готовит себя к научному осмыслению и к обобщению профессиональных фактов. Вероятно, правильно было бы выделить три этапа на этом пути: этап освоения логической последовательности выяснения истины, этап учета наиболее общих, философских закономерностей и этап приобщения к научному поиску. Решение большинства проблем, связанных с осуществлением или изменением характера деятельности любого профессионала, сводится к последовательному ответу на четыре вопроса: зачем? что? как? при каких условиях? Ответ на вопрос «зачем?» — это уяснение цели. Достижение цели редко бывает простым, чаще оно распадается на ряд шагов. Другими словами, достижение цели надо представить как решение системы задач. Ответ на вопрос «что?» предполагает знание объекта и содержания предстоящей деятельности. Вопрос «как?» — это вопрос о методах реализации деятельности. Таким образом, приведенная выше цепочка вопросов означает последовательное уяснение цели, содержания, методов и условий предполагаемой деятельности. Логика диссертационного исследования должна отобразить последовательность его построения — от обоснования системы основных понятий до конструирования структурно-логической схемы. В рассматриваемом здесь варианте имеется пять узловых моментов, которые следует рельефно обозначить при написании диссертационной работы учителем — исследователем: — обоснование системы основных понятий, — выбор пересечения исследовательских подходов, — обобщения информации, — построение структурно-логических схем. Построение структурно-логической схемы исследования важно во многих аспектах и ее необходимость не вызывает сомнений. СЛС помогает отразить основные составляющие диссертационной работы, общие черты и особенности ее построения.

**Ключевые слова:** диссертационная работа, учитель-исследователь, закономерности, признаки, этапы, логическая последовательность.

**Опыт преподавания филологических дисциплин в аспекте новых образовательных технологий: о ценностных подходах к изучению художественного текста**

М.М. Полехина

*Одинцовский филиал МГИМО, Одинцово, Россия, e-mail: [illusio2008@yandex.ru](mailto:illusio2008@yandex.ru)*

В современной социокультурной ситуации применение интерактивных технологий в преподавании филологических дисциплин значительно повышает эффективность образовательного процесса и может рассматриваться важнейшей составляющей модернизации образования, задающей вектор целому направлению в методологических исследованиях. На материале изучения драматургии Михаила Булгакова в рамках преподавания спецкурса на филологических факультетах вузов апробируются различные формы интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов, предполагающие погружение в атмосферу делового сотрудничества, сотворчества. Лекционный материал представляется как проблемное обсуждение творческой ситуации. При обращении к одному из самых спорных произведений Булгакова, трагедии «Александр Пушкин», задается проблема, являющаяся основополагающей для начала 1930-х годов: художник и власть, ценностные ориентиры. Студенты выступают в качестве оппонентов, носителей определенных концепций, защищающих ту или иную точку зрения. Индивидуальные сообщения, творческие проекты, касающиеся отдельных судеб художников в сталинскую эпоху, воспоминания современников, фрагменты фильмов, репродукции картин, фрагменты музыкальных произведений выстраиваются по оппозиционному принципу: советская официальная культура, находящаяся в прямой зависимости от политических установок государства и независимая российская культура, представляющая пласт литературы, позднее получивший название «возвращенной». Развиваются навыки анализа и критического мышления, отстаиваются собственные точки зрения, приводятся убедительные аргументы в пользу того или иного тезиса. Данная работа предполагает специальную подготовку: чтение критической литературы, владение современными информационными технологиями,

технологиями обработки информации. Важно уметь не только находить информацию, но и определять уровень ее достоверности. В этом отношении каждое аудиторное занятие становится подведением итогов предварительной самостоятельной работы студентов с учетом консультаций преподавателя, организованных в заданном режиме времени по скайпу. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, активно участвуя в образовательном процессе, определяя для себя ценностные ориентиры. Каждый этап работы предполагает подведение итогов, обратную связь, взаимные оценки и доказательность аргументов. В качестве иллюстративного материала используются технические средства обучения, фрагменты из художественных и документальных фильмов, выступления экспертов-специалистов, материалы рукописных фондов и т.д. На преподавателе лежит функция не только инициации проблемы, но и координатора ее обсуждения, организатора взаимодействия между оппонентами. Со стороны педагога очень важно дать возможность участникам рефлексировать по поводу того, что они услышали, о чем размышляли и как осуществлялся ими самостоятельный поиск решения проблемы. При обсуждении вопроса об истории создания пьесы «Александр Пушкин» рассматриваем историю соавторства Булгакова и Вересаева. Здесь важно выяснить: почему выбор Булгакова пал именно на Вересаева, какова история их взаимоотношений, особенности творческой индивидуальности одного и другого писателя. Были ли изначально расхождения в характерологических особенностях и эстетических принципах соавторов, предопределившие невозможность подобного творческого союза? Целесообразны индивидуальные задания с учетом творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Это может быть аналитическая работа с исследованием текстов писателей для выявления стилеобразующих доминант в творчестве художников, воспоминания современников о писателях, анализ отдельных жанровых форм в их творчестве. Преподаватель подводит студентов к выводу, принятию решения в условиях неопределенности, проблемной ситуации, когда прямой информации нет, сама же истина рождается в процессе обсуждения материала. Важным интерактивным методом обучения становится дискуссия, которая будет направлена на коллективное обсуждение проблемы, обмен суждениями. Материалом для дискуссии могут служить письма Булгакова и Вересаева. Вопрос о творческой индивидуальности каждого художника является важным для выявления сущности обозначенной проблемы художник и власть. Успех будет определяться информированностью, компетентностью, научной корректностью и ценностными ориентирами участников разговора. От преподавателя требуется владение методикой дискуссионной процедуры. По завершении аудиторных занятий студенты пишут творческие работы, которые выставляются на сайте Интернета для обсуждения и оценок, критерии которых предварительно оговариваются. Таким образом, применение интерактивных форм, методов и технологий обучения на занятиях по историко-литературным курсам со студентами филологических факультетов способствует формированию творческого мышления, готовности к ценностному самоопределению, способности концептуально видеть проблему, глубоко проникать в сущность изучаемого материала, успешно генерировать новые идеи и, как следствие, готовит студентов к эффективному использованию приобретенных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, филология, ценностные ориентиры, модернизация образования, проблемное обучение, творческие проекты, ролевые игры, компетенции.

**The experience of teaching philology in the context of new educational technologies: the value approaches to the study of literary texts**

*Maya Polekhina*

*Odintsovo Branch of MGIMO University, Odintsovo, Russia, e-mail: [illusio2008@yandex.ru](mailto:illusio2008@yandex.ru)*

The use of interactive technologies in the current socio-cultural situation significantly increases the efficiency of educational process. It can be considered as the most important component of education upgrading, which identifies the direction of methodological studies. Within the framework of teaching a special course at the philological faculties on a material of studying drama by Mikhail Bulgakov, a variety of forms of interaction between a teacher and students are tested. The forms of interaction involve immersion into the atmosphere of collaboration and co-creation. The lecture material is presented in the form of creative problem situation discussion. Turning to one of the most controversial works of Bulgakov, the tragedy "Alexander Pushkin", the problem, which was of crucial importance for the beginning of the 1930s, is given, namely the artist and power. Students act as opponents, carriers of certain concepts, who defend a particular point of view. Individual messages, creative projects on the fate of individual artists in the Stalin era, memoirs of contemporaries, movie fragments, reproductions, fragments of music are arranged according to the principle of opposition. For instance, Soviet official culture, which was in direct dependence on political state principles and Russian independent culture, which is presented by a literature stratum, later known as "returned". It helps students to develop their analytical and critical thinking skills, as well as teaches them to prove and defend their points of view or any thesis by bringing heater arguments. The current activity suggests special training such as reading critical literature, knowing the contemporary informational and information processing technologies. It is necessary not only to find information, but also to determine its level of reliability. In this regard, every lesson is considered as summarizing of preliminary individual work of students in accordance with the consultations, which are provided by a teacher in a predetermined time via Skype. As a result, active participation in educational process makes students shift from an object of teaching to a subject of interaction. Each stage of work suggests summarizing, having feedback, co-evaluation and conclusiveness of arguments. In its turn, the function of a teacher is not only to initiate the problem, but also to coordinate its discussions and to organize the interaction between the opponents. The teacher should provide participants with an opportunity to reflect on what they heard, what they discussed and how they could manage to find the solution of a problem. While discussing the history of the play "Aleksandr Pushkin" we also considering the history of co-authorship of Bulgakov and Veresaeva. It is important to find out why Bulgakov chose Veresaeva as a co-author, what is the history of their relationships, specific features of the creative personalities of each writer. Was there initially any differences in the characteristics and aesthetic principles of the co-authors, which predetermined the impossibility of such creative union? Therefore, individual tasks in accordance with the creative and intellectual abilities of students are required. It can be analytical work aimed at studying of texts of the writers to define stylistic dominance in the work of artists, memoirs of contemporaries about writers, a brief analysis of genre forms in their work. The teacher leads students to a conclusion, decision-making under uncertainty, a problem situation, when there is no direct information, and the truth is being disclosed in the process of discussion of material. The discussion, focused on collective discussion of a problem and exchange of judgments, becomes an important interactive method of teaching. The letters of Bulgakov and

Veresaeva can serve as a material for discussion. The question of the creative individuality of each artist is important in identifying the essence of the indicated problem, i.e. "artist and power." The success will be determined by the awareness, competence, scientific correctness and value systems of the participants of discussion. In this case, a teacher is required to be competent in conducting discussion procedure. At the end of the lessons, students write creative work, which will be published on the web site for further discussion and assessment. The criteria of assessment are specified in advanced. Thus, the use of interactive forms, methods and technologies in teaching students of philological faculty on the historical and literary courses promotes the formation of creative thinking, a willingness to valuable self-determination, the ability to conceptually see the problem, to penetrate deeply into the essence of the materials, to successfully generate new ideas. Consequently, it prepares students for the efficient use of acquired knowledge and skills in their future professional activity.

**Key words:** interactive technology, philology, value orientations, modernization of education, problem-based learning, creative projects, role-playing games, competence.

#### **Формирование компетенции саморазвития студентов педагогического вуза**

*Н.В. Поликарпова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: natpolikarpova@mail.ru*

В современной системе образования постоянно происходят различные преобразования, ведется работа по поиску новых путей повышения качества предоставления образовательных услуг. Все больше возрастают требования к личным качествам современного педагога. Самостоятельное развитие своей личности каждым студентом - будущим педагогом является приоритетным направлением работы учреждений высшего профессионального образования. Проблема саморазвития студентов в образовательном пространстве вуза приобретает все большую актуальность. Цель. Исследовать понятия «саморазвитие», «компетенция саморазвития». Рассмотреть позиции ученых-педагогов в отношении структуры саморазвития, разработать структуру компетенции саморазвития, определить важность оценки уровня сформированности компетенции саморазвития у студентов в образовательном процессе педагогического вуза, представить критерии оценки уровня сформированности компетенции саморазвития студентов. Методы. Анализ научной литературы, сравнение позиций разных ученых в отношении структуры понятия «саморазвитие», моделирование структуры понятия «компетенция саморазвития». Результаты. Изучена научная литература о понятии «саморазвитие», рассматриваются взгляды на структуру саморазвития учеными М.Т.Громковой, И.Ф.Харламова, В.И.Андреева, Н.Б.Крыловой, Л.Н.Куликовой. Изучены такие компоненты саморазвития, как самопознание, самореализация, саморегуляция, самоуправление, самоопределение, самосовершенствование, самоорганизация. Актуализируется необходимость формирования компетенции саморазвития у студентов педагогических вузов. Представлена авторская разработка структуры компетенции саморазвития, рассматриваются три компонента: 1. Мотивационно-ценностный компонент. Осознание важности постоянного личностного саморазвития каждого человека, потребность в собственном саморазвитии, формирование положительных ценностных установок в необходимости знать, что такое компетенция саморазвития и как работать над ней, стремление к самопознанию, самообразованию, умение ставить перед собой цели, актуализация ответственной и тщательной работы над своим внутренним миром, систематичное развитие своих природных задатков, самодисциплина в обучении, положительная мотивация (внешние и внутренние факторы мотивации), самокритичность, самоконтроль, самокоррекция. 2. Когнитивный компонент. Знание понятий "компетенция", "саморазвитие", "компетенция саморазвития", структуры содержания компетенции саморазвития (ее основных компонентов - мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного), способы диагностики и оценки уровня сформированности данной компетенции, этапы работы над саморазвитием в процессе учебной деятельности и перспективы самостоятельного дальнейшего овладения компетенцией саморазвития. 3. Деятельностный компонент. Практическая работа по формированию компетенции саморазвития у студентов - будущих педагогов в процессе учебной деятельности. Сюда относятся лекции, семинары, беседы, диспуты, подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях, тренинги, групповое интервью, постерное обучение, выполнение самостоятельных работ, разработка и реализация учебных проектов и др. Для правильной организации работы по формированию компетенции саморазвития необходимо осознать важность использования некой шкалы оценки уровня сформированности данной компетенции у студентов-будущих педагогов. Представлена авторская разработка критериев оценки уровня сформированности компетенции саморазвития у студентов. По каждому из критериев определены уровни сформированности данной компетенции у студентов-будущих педагогов, выделены низкий, средний и высокий уровни. Выводы. Изучены понятия «саморазвитие», «компетенция саморазвития», взгляды ученых-педагогов на структуру саморазвития, представлена авторская разработка структуры компетенции саморазвития, актуализирована необходимость оценки уровня сформированности компетенции саморазвития у студентов педагогического вуза, определены критерии оценки уровня сформированности компетенции саморазвития студентов. Рекомендации. В образовательном пространстве любого вуза необходимо стимулировать процесс формирования компетенции саморазвития у студентов. Данная компетенция, как и любая, формируется целенаправленно, систематично, учитывается личная заинтересованность, мотивация студента, достоинств, задатков и способностей. Сам процесс саморазвития должен быть лично значим для будущего специалиста, в условиях образовательного пространства вуза компетенция саморазвития профессионально обусловлена.

**Ключевые слова:** высшее образование, саморазвитие, компетенция саморазвития.

#### **Formation of self-competence of pedagogical high school students**

*Natalia Polikarpova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: natpolikarpova@mail.ru*

In the modern system of education various transformations is constantly taking place, working to find new ways to improve the quality of educational services. The future teachers is a priority of the work of higher education institutions, the problem of self-development of students in educational space of the university is becoming increasingly important. Goal: Explore the concept of "self-development", "self-competence". Consider the position of scientists and educators in relation to self-development structure to develop a framework of self-competence, to determine the importance of assessing the level of formation of self-competence of the

students in the educational process of pedagogical high school to present the criteria for the level of formation of competence self-assessment of students. Methods: An analysis of the scientific literature, a comparison of the positions of various scholars on the concept of "self-development" of the structure, modeling the structure of the concept of "self-competence". Results: Studied the scientific literature on the "self-development" concept, considered views on the structure of the self-development scientists M.T.Gromkovoy, I.F.Harlamova, V.I.Andreeva, N.B.Krylovoy, L.N.Kulikoyoy. Studied components such self as self-knowledge, self-realization, self-control, self-management, self-determination, self-improvement, self-organization. Actualizes the need for the formation of self-competence in students of pedagogical universities. Author's development of self-competence framework, focuses on three components: 1. Motivation-component values. Awareness of the importance of constant personal self-development of each person, the need for their own self-development, the formation of the positive value systems of the need to know what is the competence of self-development and how to work on it, the pursuit of self-knowledge, self-education, the ability to set goals, updated by responsible and careful work on its inner world, the systematic development of their natural abilities, self-discipline in training, positive motivation (internal and external motivators), self-criticism, self-control, self-correction. 2. The cognitive component. Knowledge of the concepts of "competence", "self-development", "competence self-development", the structure of content competence self (its main components - motivational-value, the cognitive, the activity), methods of diagnosis and formation of assessing the level of this competence, stages of work on self-development in the process of learning activities and the prospects of further self-mastery of the competence of self-development. 3. The activity component; Practical work on the formation of self-competence in students - future teachers in the course of training activities. These include lectures, seminars, discussions, debates, preparation for performances at scientific conferences, workshops, group interviews, training poster, perform independent work, the development and implementation of educational projects and others. For proper organization of work on the formation of self-competence need to realize the importance of a certain level of formation of the scale of assessment of the competence of students-future teachers. For each of the criteria defined by the levels of formation of the competence of students-future teachers are highlighted in low, medium and high levels. Conclusions: Study of the concept of "self-development", "self-competence", the views of scientists and educators on self-development structure, presents the author's competence development structures of self; it actualized the need to assess the level of formation of self-competence at students of pedagogical high school, the criteria level of formation of the competence of self-assessment of students. Recommendation: In the educational area of any university, it is necessary to stimulate the formation of self-competence in students. This competence, as well as any, formed purposefully, systematically takes into account personal interest, motivation of the student's virtues, inclinations and abilities. The process of self-development should be personally meaningful for the future expert in the conditions of educational space of high school due to the competence of professional self-development.

**Key words:** higher education, self-development, self-competence.

**Метод самооценки в изучении иностранного языка в вузе:  
от механического заучивания к осмысленному обучению**

*О.В. Полякова, Н.Р. Латыпов, Л.А. Латыпова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [oks182@mail.ru](mailto:oks182@mail.ru)*

Система высшего образования в России подвергалась значительной реорганизации в течение последних десяти лет. В 2014 году был введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), что привело к дальнейшему обсуждению вопроса эффективности традиционных методов обучения. Переход к личностно-ориентированному подходу коренным образом изменил образовательную среду, в которой прежде преобладали достаточно жесткие методы обучения. Мы считаем, что изменение российского менталитета в сторону большей гибкости как в содержании, так и методах обучения является самой серьезной задачей, с которой сталкивается современное образовательное сообщество. Цель исследования В данной статье описаны результаты исследования, целью которого было доказать эффективность метода самооценки для формирования осмысленного обучения в изучении иностранного языка студентами вуза. Поскольку традиционное обучение основано на низкой вовлеченности студентов в образовательный процесс, они редко задают вопросы или подвергают сомнению теории ученых. Механическое заучивание, или зазубривание материала имеет свои ограничения и не способствует личностному развитию обучаемых. Результаты эксперимента показывают, что противоречие между восприятием студентами образовательного процесса и предлагаемыми методами обучения устраняется посредством изменения парадигмы репродуктивного обучения к интерактивному. Методы исследования Цель исследования состоит в изучении показателей академической успеваемости обучаемых и её оценке преподавателями во взаимном сотрудничестве со студентами на каждом этапе обучения. Для достижения этой цели был проведен эксперимент, в котором успеваемость студентов фокус-группы оценивалась посредством метода самооценки на протяжении всего курса обучения, в то время как обучение другой группы студентов строилось на использовании традиционных методов. Была организована совместная работа преподавателей и студентов фокус-группы с целью определения достигнутых результатов обучения. Метод самооценки позволил собрать необходимую информацию для внесения последующих корректив в деятельность как преподавателей, так и студентов с целью совершенствования процесса обучения. Мы считаем, что участие студентов в процессе оценивания результатов обучения имеет архиважное значение, поскольку побуждает студентов ответственно подходить к процессу обучения. Результаты исследования Результаты исследования и экзаменационные проектные работы студентов подтвердили эффективность метода самооценки для формирования осмысленного обучения. Согласно результатам эксперимента, количество допускаемых студентами ошибок значительно снизилось за 2 учебных года. Мы пришли к выводу, что межкультурные и ментальные различия и отсутствие соответствующих явлений в родном языке представляют определенную сложность для студентов. Эксперимент позволил добиться положительных результатов обучения, несмотря на некоторое количество грамматических ошибок, допускаемых студентами. Заключение Полученные результаты соответствуют ведущим тенденциям в образовании. Эксперимент подтвердил состоятельность метода самооценки и перспективы использования принципа осмысленного обучения. Разработка планов урока с учётом принципа целесообразности и логики всегда представляет собой определённую трудность. Мы рассматриваем урок как процесс. Учебные планы и программы обучения должны строиться с учётом принципа осмысленного обучения для обеспечения последовательности образовательного процесса. Чрезвычайно важно адаптировать структуру занятия с целью максимального вовлечения студентов в процесс обучения и развития их способностей. Результаты исследования имеют непосредственную практическую значимость. Осмысленное обучение имеет исключительную важность для

успешного обучения студентов английскому языку по программам бакалавриата и магистратуры для получения необходимых языковых компетенций и обеспечения постоянного вовлечения обучаемых в процесс обучения.

**Ключевые слова:** образование, студент, языковое обучение, осмысленное обучение, метод взаимооценки

**University students' peer assessment in the language environment: from rote to meaningful learning**

*Oksana Polyakova, Niyaz Latypov, Liliya Latypova*  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [oks182@mail.ru](mailto:oks182@mail.ru)

Problem of the research The system of higher education in Russia has been under considerable reorganization during the last ten years. 2014 is the year when New Educational Standard was introduced. It led to a further dialogue about traditional teaching methods effectiveness. The shift to student-centered approach drastically changed the educational environment that previously was marked by rigid teaching methods. We consider the change of the Russian mentality towards greater flexibility both in the content and teaching methods to be the greatest challenges educational community faces. Purpose of the research In this paper we describe results of the experiment aimed to prove the effectiveness of peer assessment method to form meaningful learning. Since conventional learning is based on students' low involvement, they are rarely expected to ask questions or to challenge the theories of academics. The rote method has limitations and does not contribute to the personal development. The experiment outcome convinced that contradiction between students' perception of learning and teaching practices of educators is eliminated by the paradigm shift from direct form of teaching to a more collaborative one. Methods The purpose of the research was to examine both learners' performance and evaluators' assumptions with regarding that performance cooperatively at each stage. To achieve this objective we conducted the experiment where students' focus group was exposed to peer assessment practice throughout the course while training of others was based on traditional methods. Teachers and students in focus group worked in collaboration to find out the learning outcomes. Peer assessment method helped gather information to guide the adjustments both teachers and learners need to make to improve the process. We reckon students' involvement in the process of learning results evaluation to be essential thus motivating to take full responsibility for future learning. Results The results proved the efficiency of peer assessment method in meaningful learning formation by observing students' final project presentation. The observations carried out throughout two academic years demonstrated a significant drop in the frequency of the mismatch. We conclude the difficult error to eliminate is cultural dissonance due to different mentality and lack of similar phenomenon in the native language. The level of grammar inaccuracy that is still frequently observed nevertheless doesn't prevent successful results. Conclusion The data obtained are broadly consistent with the major trends. The experiment showed viability and prospects of meaningful learning. It's always a challenge to develop and apply lesson plans that address it reasonably. We regard it as a process. To create continuity lessons and the whole curriculum should be based on meaningful learning. It's highly important to redesign classes so that they make students active participants of the learning process and involve them in the development of their abilities. The findings of the research are of direct practical relevance. We state meaningful learning to have crucial value both for Bachelor and Master students' success in mastering the English language and maintaining learners' continued engagement in the process of acquiring linguistic competence.

**Key words:** education, student, language training, meaningful learning, peer assessment

**Становление и развитие системы педагогического образования в Сирии**

*К.О. Просюкова, Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова*  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [prokseniya@mail.ru](mailto:prokseniya@mail.ru)

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем фактом, что на современном этапе развития отечественная педагогическая наука не располагает значительными сведениями в области развития системы педагогического образования стран арабского региона. Анализируя систему образования в Сирии, мы имеем уникальную возможность проследить тенденции развития системы от наследия в области просвещения, полученного в период вхождения Сирии в состав Османской Империи, и традиций французской школы, которые с незначительными изменениями были введены в период французского мандата, к методикам советской школы, внедренным за годы сотрудничества с Советским Союзом, и самобытному пути развития современной системы образования Сирии. Цель исследования: раскрыть исторические и социально-политические предпосылки, ведущие тенденции и особенности развития педагогического образования в Сирии (середина XX – начало XXI вв.). Источниковую базу исследования составили: - материалы и отчеты международных организаций: ООН, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО; - официальные документы и материалы правительства Сирии (планы, программы развития образования, законодательные акты, отчеты ответственных ведомств); - монографии, статьи, сайты в Интернет, материалы российских, арабских (Абдулла Абдулдаим, Абыяд Малика, Хилан Ризкалла, Аднан Аль-Амин, Сюзанн Абдул-Реда Абудрджейли, Рауф Гусайни и др.), американских и европейских (Daron Acemoglu, James A. Robinson, Adam Przeworski, David Sorenson и др.) исследователей об образовании в Сирии и странах арабского региона. В историческом аспекте были выделены несколько основных периодов: период вхождения Сирии в состав Османской Империи, период французского мандата, период независимой Сирии с социалистическим курсом развития и период становления нового пост-социалистического государства, через который проходит современная Сирия в данный момент. Процессы становления системы педагогического образования были разделены на 4 основных периода, в рамках которых сформировались основные социально-экономические и политические предпосылки развития. Первым периодом стал османский период (начало XVI в. – начало XX в.), когда Сирия являлась частью Османской империи; второй период, французский (1920 -1946 гг.), - это период французского мандата, за время которого большое влияние на формирование системы образовательных институтов и содержание образования оказали идеи западноевропейской школы первой половины 20 века. Третий период был охарактеризован нами, как «арабский социалистический» (1956 - 1989 гг.) - это период сближения с СССР: в это время большое влияние на систему педагогического образования оказывают идеи советских педагогов; при непосредственном участии советских исследователей формируется структура средних педагогических образовательных учреждений, происходит переоценка методологических основ педагогического образования, меняется идеология образовательного процесса, ориентир смещается в сторону социализации образования, успешно реализуется программа ликвидации безграмотности среди населения. Четвертый период - современный период, мы разделили на два основных этапа: этап правления Хафеза Асада (1971 - 2000 гг.) и этап правления Башара Асада (2000 г. – до н.в.). Такое деление обусловлено предпринятой правительством Башара Асада ключевой реформой образования, она содержала ряд принципиально новых подходов в образовании, которые заложили основу новой



образовательной политики государства – политики воспитания конкурентоспособного поколения молодых специалистов на рынке труда мирового пространства. Таким образом, современная система образования в Сирии представляет собой результат влияния различных исторических эпох: современная структура (особенно религиозных ВУЗов), сформированная в османский период, 12-летнее школьное образование, внедренное в период французского мандата, содержание обучения и организация программ по ликвидации безграмотности, адаптированная в Сирии в период тесного сотрудничества с СССР, в совокупности с собственными разработками сирийских педагогов и попыткой проведения реформ образования на современном этапе с целью интеграции международного опыта в образовании и создания новой образовательной модели. Исследование создает предпосылки для более детального и глубокого анализа процесса развития образования в странах Ближнего Востока, полученные результаты которого могут быть включены в материалы лекций и учебных пособий по специальности «Педагогика».

**Ключевые слова:** система образования, социально-экономические предпосылки, структура образовательных учреждений, исторический аспект, Сирия, Османская империя, французский мандат, советская школа.

**Formation and development of the system of teacher education in Syria: from the beginning to the present**

*Kseniya Prosyukova, Gusein Ibragimov, Elena Ibragimova  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [prokseniya@mail.ru](mailto:prokseniya@mail.ru)*

The relevance of the problem is caused by the fact that the pedagogical science lacks information on development of the system of teacher education in the Middle East. Analyzing the system of teacher education in Syria we get a unique opportunity to trace its development from the heritage of the Ottoman Empire and traditions of the French school to the methods of the Soviet school and the independent trajectory of development in modern Syria. Purpose of Study: to reveal historical, social and political preconditions for the development of the system of teacher education in Syria. Sources of Evidence: - materials and reports of international organizations: UN, UNICEF, UNESCO; - official documents provided by the government of Syria (curricula, educational programs, legislative acts); - monographs and publications of Russian, Arabic (Abdullah Abduldzaam, AbyadMaleeka, KhilanRizkallah, Adnan Al-Amin, Rauf Ghusaini and etc.), American and European scholars (David Sorenson, Daron Acemoglu and etc.) in the field of education in Syria and the Middle East. Findings and Results: The process of development of the system of teacher education was divided into 4 periods. The first was the Ottoman period (XVI-XX centuries) when Syria was the part of the Ottoman Empire; the second – the French period (1920-1946), when the system of educational institutions was under the great influence of the ideas of the western European school of the early XX century. The third period was identified as “the period of Arab socialism” (1956-1989) when the ideas of Soviet scholars had a significant impact on the structure of secondary institutions of teacher education and the methodological foundations of teacher training; this period was marked by the successful implementation of the campaign against illiteracy. The fourth which is the modern period was divided into two stages: the stage under the governance of Hafez Al-Assad (1971 - 2000) and the stage under the governance of Bashar Al-Assad (2000 – till present). Such division is stipulated by the key educational reform initiated by the government of Bashar Al-Assad, which became the basis of a new educational policy – preparation of a competitive generation of young professionals for the global labor market. Thus, the modern system of teacher education in Syria is the result of various historical epochs: the modern structure of educational institutions that was developed in the Ottoman period, 12-year school education implemented in the period of the French mandate, content and standards of education, adapted in Syria during the period of close cooperation with the USSR, in combination with independent experiments of Syrian scholars and outcomes of the educational reform aimed at integration of international experience and development of a new educational model. The research extends the field of theory and practice of education, theoretical propositions and conclusions contained herein create necessary prerequisites for further detailed study in the field of the development of education in Syria.

**Key words:** system of education, structure of educational institutions, historical aspect, Syria, Ottoman Empire, French mandate, Soviet school.

**Профессиональное здоровье учителей: влияние процесса подготовки к единому государственному экзамену учащихся**

*К.В. Пыркова  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [pyrkova\\_75@mail.ru](mailto:pyrkova_75@mail.ru)*

Проблема. Одним из объективных факторов напряженности педагогической деятельности является процесс подготовке учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Высокая ответственность за результаты экзамена, наблюдение за деятельностью учителей, как со стороны администрации школы, так учащихся и их родителей, создает стрессовую ситуацию. Цель исследования - исследование психофизических состояний учителей, участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ. Методы исследования: анкетирование; комплекс психодиагностических методик: «Гиссенский опросник соматических жалоб», «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич), «Опросник на выгорание (МВІ)» К. Маслача и С. Джексона, адаптированный Н.Е. Водопьяновой; статистические методы: критерий Стьюдента (t-критерий), критерия линейной корреляции Пирсона. Эмпирическое исследование проводилось в 4 муниципальных образовательных учреждениях г. Казани. Посредством анкетирования были сформированы 2 группы учителей на основании исключения влияния на результат исследования личностных, профессиональных, соматических и других факторов. В состав группы №1 вошли учителя, которые участвовали в подготовке старшеклассников к ЕГЭ (группа №2 - учителя, которые не участвуют в подготовке к ЕГЭ). Все испытуемые - женщины, не старше 45 лет. Результаты. В ходе анализа данных «Гиссенского опросника соматических жалоб» в группе учителей, участвующих в подготовке к ЕГЭ, были выявлены наибольшие значения по шкалам: «Истощение» - 12,73, «Ревматический фактор» (алгические жалобы) - 14,40, «Общая выраженность психосоматических расстройств» - 43,60, свидетельствующие о выраженности соматических жалоб. По всем шкалам «Клинического опросника для выявления и оценки невротических состояний» значения были меньше «-1,28», что указывало на болезненный уровень эмоциональных нарушений. Анализ данных «Опросник на выгорание» выявил высокие уровни показателей по шкалам «Эмоциональное истощение» (26,80) и «Редукция личных достижений» (27,87). Корреляционный анализ в группе №1 показал прямые взаимосвязи ( $p \leq 0,05$ ) между показателями «ревматический фактор» и «астения», «общее проявление психосоматических нарушений» и «тревога». В ходе анализа «Гиссенского опросника соматических жалоб» в группе №2 по всем шкалам были выявлены значения, указывающие на низкую выраженность соматических жалоб. По данным методики «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» были выявлены следующие значения: по шкале «Тревога»: +0,90; по шкале «Невротическая

депрессия»: +0,64; по шкале «астения»: +0,74; по шкале «Истерический тип реагирования»: -0,03; по шкале «обсессивно-фобических нарушений»: +0,23; по шкале «Вегетативных нарушений»: +0,54. Анализ данных опросника на выгорание показал средние уровни значений по шкалам «Эмоциональное истощение» (18,60) и «Деперсонализация» (8,00) и высокий уровень по шкале «Редукция личных достижений» (25,60). В ходе анализа средних значений по t-критерию Стьюдента были получены следующие результаты. В группе №1 отмечалась большая выраженность жалоб по шкале «Истощение» ( $p \leq 0,01$ ), алгические жалобы ( $p \leq 0,01$ ), интенсивность психосоматических жалоб ( $p \leq 0,001$ ), «эмоциональное истощение» ( $p \leq 0,001$ ). Выводы. Участие в процессе подготовки к ЕГЭ учащихся негативно сказывается на профессиональном здоровье учителей, прежде всего в виде психосоматических нарушений, на что указывали интенсивность психосоматических жалоб, болевой синдром и психофизическое истощение. Рекомендации. В рамках происходящей модернизации педагогического образования профессиональные требования к будущим педагогам возрастают. Поэтому необходимо уделять большое внимание в процессе образования студентов формированию психологической компетентности учителя, в частности, аутопсихологическому уровню.

**Ключевые слова:** профессиональное здоровье, учитель, стресс, психосоматический симптом.

#### Professional health of a teacher: an influence of a training process to Unified State Exam

*Kseniya Pyrkova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [pyrkova\\_75@mail.ru](mailto:pyrkova_75@mail.ru)*

**Problem.** The training process to Unified State Exam (USE) is one of the objective factors of tension in pedagogical activity. High responsibility for the examination results, a monitoring of teachers activity from school administration, pupils and their parents creates stressful situation. Research goal – to study the teacher's psychophysical state participating in the training process. Research methods: questionnaire; a complex of psychodiagnostic methods: «Giesener-Beschwerdebogen (GBB)», «Clinical questionnaire for neurotic states revealing and estimating» (K.K.Yakhin, D.M.Mendelevich), «Maslach Burnout Inventory (MBI)» adapted by N.E. Vodopyanova; statistical methods: Student's t-test, linear Pearson correlation test. The research was held in four municipal educational institution of Kazan. Inquiring according to exclusion the influence of personal, professional and somatic variables generated two groups of teachers. The 1st group were teachers who participated in the training process to USE, 2nd group were teachers who didn't take part in it. All participants were woman before the age of 45. The results: According to data analysis of GBB in the 1st group of teachers who were involved in training process to USE the scales: «exhaustion» – 12,73, «rheumatoid factor» (algic complaints) – 14,40, «the total intensity of psychosomatic disorders» – 43,60 – were mostly raised. All scales from «Clinical questionnaire for neurotic states revealing and estimating» were below «-1,28» grade, that was indicated morbid level of emotional disorders. MBI's data analysis revealed high levels for «emotional exhaustion» (26,80) and «personal achievement reduction» (27,87) scales. The correlation analysis of the 1st group showed direct correlation ( $p \leq 0,05$ ) between «rheumatoid factor» and «asthenia», «the total intensity of psychosomatic disorders» and «anxiety» variables. Data analysis of GBB in the 2nd group showed that all scales levels were low according to psychosomatic complaints intensity. Next data was obtained according to «Clinical questionnaire for neurotic states revealing and estimating»: «Anxiety» scale: +0,90; «Neurotic depression» scale: +0,64; «Asthenia» scale: +0,74; «Hysterical reacting type» scale: -0,03; «obsessive-compulsive disorders» scale: +0,23; «Vegetative disorders» scale: +0,54. MBI's data analysis showed average level on «Emotional exhaustion» scale (18,60) and «Depersonalization» scale (8,00), and high levels on «Personal achievements reduction» scale (25,60). Next results were held during data analysis on Student's t-test: «Exhaustion scale» ( $p \leq 0,01$ ), «algic complaints» ( $p \leq 0,01$ ), «Psychosomatic complaints intensity» ( $p \leq 0,001$ ), «Emotional exhaustion» ( $p \leq 0,001$ ) were represented in complaints as higher in the 1st group. Conclusions: The participation in USE training process adversely affects on professional health of a teacher, first of all as psychosomatic disorders according to psychosomatic complaints intensity, pain syndrome and psychophysical exhaustion. Recommendations: As a part of ongoing modernization of teacher education professional requirements for future teachers are increasing. Therefore, it is necessary to pay great attention to forming psychological competence of teachers, in particular autopsychological level in the process of students' education.

**Key words:** professional health, teacher, stress, psychosomatic symptom.

#### Метасистемное проектирование обучения с применением цифровых учебников: состояние и перспективы развития

*Елена Райелян*

*Европейский Университет Молдовы, Кишинев, Молдова*

*Приднестровский Государственный Университет им. Т. Шевченко, e-mail: [elenaraillean32@gmail.com](mailto:elenaraillean32@gmail.com)*

Цифровая революция, глобализация и постмодернизм оказывают влияние на методику преподавания, дидактический треугольник, дизайн содержания, стратегии управления знаниями, на использование педагогических ресурсов и инструментов для обучения, а также на применение открытых ресурсов для обучения. Тем не менее, вынужденное применение новых технологий в системе образования приводит к появлению дополнительного комплекса задач, требующих срочного обновления традиционной педагогики, в том числе в использовании и разработке цифровых учебников. Учителя до сих пор имеют значительную свободу вмешиваться в учебную программу курса и внедрять новые технологии для построения системы знаний (уровни понимания по Блуму) у студентов. Проблема заключается в мотивации студентов и в их потребностях использовать инновационные цифровые ресурсы, инструменты, метакогнитивные стратегии и цифровые учебники для получения навыков, а не для оценки или аттестации.

**Проблема исследования:** Какова взаимосвязь между теорией обучения и дизайном цифровых учебников для устойчивого развития студента в разных средах обучения?

Цель исследования состоит в выявлении и обобщении взаимосвязей между теориями обучения и удобством использования цифровых учебников посредством идентификации, сравнения и анализа бихевиористских, когнитивистских и конструктивистских (мета) когнитивных стратегий для устойчивого развития студента в разных средах обучения. В этих средах используются цифровые учебники и инновационная методология подготовки учителей.

Предлагаемая методика интегрирует линейный, системный и метасистемный подходы с методом «Ideal Type» для исследования новых перспектив междисциплинарной области компетентностной педагогики, называемой «frontier research». Практическое применение данной методики - это развитие идей инновационной компетентностной педагогики и разработка новой системы подготовки учителей.

Результаты: Теория метасистемного дизайна обучения (MLDT) позволяет решить научный вопрос и предоставить инновационные идеи для педагогики компетентности и для подготовки учителей. MLDT требует принятия нового образовательного идеала: на основе этого идеала разработаны кросс-принципы, которые объединяют философию, психологию, педагогику, кибернетику, менеджмент знаний на основе единых принципов. Практическое применение данных принципов и норм требует использование более универсальных функций электронного учебника и новой дидактической модели учебника. Требования к этой модели являются: а) паттерны и мета-паттерны связи в элементарных дидактических единицах; б) новый подход к разработке теста для создания условий возникновения синергического эффекта и с) решение проблем, связанных с плагиатом, лицензированием и надлежащем использованием цифровых учебников.

Выводы и рекомендации: для философии постмодернизма большую ценность имеет написанный текст нежели текст для чтения; механизм создания знаний на основе педагогики диалога вместо педагогики повествования; квантовой относительности для понимания синергического эффекта; приоритетность качественных методов в отношении количественных методов и др. Теория метасистемного дизайна обучения с использованием и развитием цифровых учебников является инновационным подходом компетентной педагогики, которая позволяет переосмыслить теорию и дизайн учебника в соответствии с тенденцией устойчивого образования. Это гарантирует совершенствование функционально-когнитивных структур для обеспечения непротиворечивой картины мира, и, как следствие, адаптации и аккомодации обучающегося в разнообразных средах.

Ключевые слова: Инновационная педагогика, граница исследования, теория метасистемного дизайна обучения, цифровой учебник, открытый учебник, когнитивный тьютор, метапознание, метавоспоминание, интегрированная структура компетенции.

### **Metasystems Learning Design of the digital textbooks: state-of-art and perspectives**

*Elena Railean*

*University of European Studies of Moldova, Kishinev, Moldova*

*Trans-Dniester State University, Tiraspol, Moldova, e-mail: [elenarailean32@gmail.com](mailto:elenarailean32@gmail.com)*

Digital revolution, globalization and postmodernism has influenced upon the nature of teaching, the didactic triangle, the content design, the management strategies, and the pedagogical resources and tools for learning, including Open Sources. However, fostered digital into educational system allow adopting an extra set of challenges requiring an urgent up-dating of the traditional pedagogy, including digital textbook use and developing. Teachers still have considerable freedom to intervene in course curricula and to implement new technologies in order to construct understanding of subjects for students. The issue is in students' intrinsic/extrinsic motivation and in their needs to use innovative digital resources and tools as well as metacognitive strategies and digital textbooks for learning and not for grading.

The research question: What is the interdependences between learning theory and design of digital textbooks for sustainability of learning environments?

The scientific aim is to identify and to summarize the interdependencies between learning theories and affordability of the digital textbooks through identification, comparison and analysing of the behaviourist, cognitivist and constructivist (meta)cognitive strategies for innovative pedagogical design of the sustainable learning environments with digital textbooks and for innovative teacher training methodology.

The proposed methodology integrates meta-analysis of the linear, systems and metasystems approaches with the Ideal Type method in order to investigate the interdisciplinary area of competence pedagogy from the frontier research perspectives. The practical applications of the proposed methodology on innovative competence pedagogy and teacher training is related.

Results: MetaSystems Learning Design Theory (MLDT) enables to solve the scientific question in order to provide innovative solutions for competence pedagogy and teacher training. MLDT requires acceptance of a new educational ideal. On the base on Educational Ideal it is developed cross-principles, which integrate philosophical, psychological, pedagogical, cybernetic and knowledge management norms of application. The practical application of principles and norms requires more ubiquitous teacher-centered and learner-centered functions and a new didactical model. The model requirements are: a) patterns and metapatterns in the elementary didactic units; b) a new approach of assessment for synergetic effect and c) solving the problem related on plagiarism, licensing and the proper use and digital textbooks,

Conclusions and recommendations: The postmodernism values the writerly text instead of readerly text; the mechanism for the production of knowledge derived from a dialogue pedagogy instead of narrative knowledge; quantum relativity instead of Newtonian mechanics; qualitative methods instead of quantitative methods and others. MetaSystems Learning Design Theory of digital textbook use and development is an innovative approach of competence pedagogy, which allows a reappraisal of the theories of learning and design according to sustainable education perspective. This assure development of the functional structures for sustainable world, and, as a result, adaptation and accommodation in diversity of environments for sustainable education and development.

**Key words:** innovative pedagogy, frontier research, MetaSystems Learning Design Theory, digital textbook, open source textbook, Cognitive Tutor, eTextbook, metacognition, metamemory, integrated structure of competence.

### **Профессиональное развитие через критическое мышление и рефлексии в интернет-сообществах учителей средней школы: кейс-стади в Ирландии**

*Е.Ревякина, К. Гэлвин*

*Университет Дублина, Ирландия, e-mail: [elena.revyakina@ucdconnect.ie](mailto:elena.revyakina@ucdconnect.ie)*

Профессиональное развитие учителей претерпело сильные изменения, которые выражаются в уходе от изолированного приобретения знаний к совместному созидательному обучению в сообществах. Рефлексия и критическое мышление, а также взаимодействие и совместное исследование вопроса и поиск решений определены как важные требования к современному учителю (Евросоюз, 2007, 2008, 2009). Данные качества педагога выделены как основные элементы в более эффективных моделях профессионального обучения и развития учителя. Онлайн сообщества возникают как привлекательная альтернатива традиционным подходам к обучающим курсам «с глаза на глаз». Однако такие онлайн сообщества требуют от учителей рефлексивной позиции и готовности к взаимодействию в педагогической практике. Такое требование не легко в исполнении. Исследование в данной области дает оптимистический прогноз в отношении положительного влияния сообществ на основе социальных средств связи на

профессиональное развитие учителей. Однако, изменение практики в сторону постоянной рефлексии и совместного обучения в виртуальном пространстве требует не только необходимой инфраструктуры, но и изменений в социальной, культурной и когнитивной сферах. Такие изменения могут быть вызваны правильной политикой в области образования.

В презентации я рассматриваю совместное участие учителей средней школы в Ирландии в онлайн сообществах, как способ профессионального роста. Исследование охватывает опыт двух групп учителей средней школы, которые вовлечены в «сетевое» сотрудничество в момент реформирования программы средней школы. Одно из сообществ было создано «сверху» специально для разработки ресурсов для новой программы. Другое сообщество создано учителями для обмена информацией разного типа и совместного решения проблем.

Модель, предложенная Гаррисоном, Андерсоном и Арчером (2001), служит аналитической основой данной работы. Рассматривая социальный и культурный контексты как важные условия для профессионального развития учителей в онлайн сообществах, исследование анализирует факторы (на индивидуальном, школьном и политическом уровнях), влияющие на степень вовлеченности и тип активности в онлайн сообществах учителей. Интервью и опрос, как методы исследования, были проведены как с участниками сообществ, так и с их «основателями» с целью выявления их взглядов на участие, преимущества и вызовы участия в них. Исследование виртуального пространства было проведено на трех уровнях участия (модель Рурка и др., 1999).

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагогов, ИКТ, сообщества практики, критического осмысления и дознания, кейс-стади.

### **Professional development through critical thinking and reflection in secondary teachers' online communities of practice: a multi-case study in Ireland**

*Elena Revyakina, Conor Galvin*

*University College Dublin, Dublin, Ireland, e-mail: [elena.revyakina@ucdconnect.ie](mailto:elena.revyakina@ucdconnect.ie)*

Teachers' professional development is an area that has seen a tremendous shift from isolated accumulation of knowledge and practice to collaborative learning in communities. Cultures of reflective and critical thinking, collaboration, and inquiry have been defined as important teacher requirements (Council of the European Union, 2007, 2008, 2009), and identified in the literature as essential elements in better models of teacher learning and meaningful professional development. Online learning communities emerge as an attractive alternative to traditional face-to-face training courses, however require a more reflective and collaborative stance toward their practice, which remains challenging. Some existing literature is optimistic about the potentially positive impact of social-media-based communities on teacher professional development (Leiberman & Miller, 2008, Holmes, 2013, Rivers, Richardson & Price, 2014). However, changing practice in substantive ways towards lifelong reflective and collaborative learning in virtual space requires much more than media infrastructure - social, cognitive and cultural change enhanced by adequate education policy is needed. The proposed paper originates in a Master level qualitative study conducted in Ireland in 2014. It considers teacher professional development supported by collaborative, online learning in Communities of Practice through the lenses of two, on-line networks in Ireland. The study captures the experiences of two different groups of post-primary school teachers who are involved in on-line networking of different work organization structures and goals, in a relatively novel context - via computer-mediated, professional learning environments aimed at supporting major curriculum reform. Drawn from socio-constructivist theories of learning developed by Étienne Wenger, Lee Shulman, Jerome Bruner and John Dewey, and Garrison, Anderson and Archer's (2001) Community of Inquiry model that places the idea of cognitive presence at its core, the research looked at continuing professional development for teachers in on-line communities, which emphasises the importance of social context and culture for cognitive development. A multi-site, case study approach was designed to address perceived benefits and challenges for critical reflection and inquiry in the computer-mediated professional learning spaces, and the factors (at individual, school and policy levels) which impacted the participants' engagement and their types of activities. Surveys and semi-structured interviews were conducted with community participants and managers of the two on-line communities. Observation of interactions in the virtual spaces with analysis of this through Rourke et al.'s (1999) template took place. The findings from the research suggest that meaningful professional development by means of collaborative learning and reflection in on-line communities of practice is challenging due to unique internal and external factors, influencing the two virtual environments. However, the research supports the view that teaching-intent coupled with social presence creates appropriate cognitive presence in a computer-mediated environment and, therefore, the research outcomes suggest that proper support at individual, school and national levels could offer potential for such online communities to develop and enhance teachers' professional learning and growth. Following the theme of the paper itself, it offers the author's reflections on doing Master-level research as part of her teacher professional development.

**Key words:** teacher professional development, ICT, communities of practice, critical reflection and inquiry, case-study.

### **Технологии виртуального эксперимента при изучении физики**

*И.А. Русанова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)*

Комплексное изучение проблем совершенствования высшего образования в различных направлениях демонстрирует актуальность потребности студентов в практико-ориентированных знаниях, повышающих их конкурентоспособность, а также развитие способностей, культивирующих инновационные идеи. Экспериментальный характер физики определяет ведущую роль учебного физического эксперимента как исследовательского метода обучения. Разработка методики физического эксперимента и поиск совершенствования общего оборудования и комплектов приборов для проведения всех видов учебного физического эксперимента являются одним из наиболее важных направлений модернизации физического образования. В 2015/2016 уч. году на площадке научно-педагогического отделения Института физики был апробирован модуль профессионального цикла «Современная квантовая физика в образовании» программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающий академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия. В рамках данного проекта студентам других вузов России, участвующих в сетевом взаимодействии, при изучении указанного модуля был успешно апробирован дистанционный электронно-образовательный ресурс «Квантовая физика», созданный на площадке Moodle и виртуальный физический эксперимент: • Тема 1. Квантовые свойства излучения (Лабораторная работа. Изучение излучения абсолютно черного тела. Фотоэффект). • Тема 2. Строение и свойства атомов. Классические модели атомов (Лабораторная работа Экспериментальное открытие ядерной модели атома). Тема 3. Волновые свойства микрочастиц (Лабораторная работа

Экспериментальное подтверждение волновых свойств элементарных частиц). • Тема 4. Физика атомов и молекул (Лабораторная работа Экспериментальное подтверждение постулатов Бора. Опыт Франка – Герца). • Тема 5. Квантовая теория атомов. (Лабораторная работа Изучение атомных спектров. Моделирование спектров излучения атомов). • Тема 6. Колебания решетки и тепловые свойства кристаллов (Лабораторная работа Лазер. Моделирование одномодового и многомодового режимов. Моделирование взаимодействия лазерного излучения с веществом). • Тема 7. Физика атомного ядра (Лабораторная работа Дефект масс. Моделирование радиоактивного распада). • Тема 8. Физика элементарных частиц (Лабораторная работа Определение коэффициента поглощения радиоактивного излучения). На большинство программ данного виртуального эксперимента получена Лицензия программы для ЭВМ (Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ Kvant\_Phys\_Lab № 2012616454 (2012)). Технологии виртуального физического эксперимента продемонстрировали заложенные в них широкие возможности по углублению самостоятельной работы и формированию у студентов устойчивых познавательных интересов. Сегодня образование по физике уже немыслимо без применения новых информационных технологий. Компьютерные программы можно разделить на следующие типы: 1. Демонстрационный компьютерный эксперимент; 2. Моделирующий компьютерный эксперимент; 3. Графический компьютерный эксперимент; 4. Вычислительный компьютерный эксперимент; 5. Экспериментальные видео-задачи. Однако до сих пор не утихают споры педагогов, психологов и медиков о необходимости и роли компьютера на занятиях. Основными аргументами противников компьютеризации являются следующие предположения: • увеличение времени, проведенного за компьютером; • уменьшение времени общения «преподаватель-обучаемый»; • уменьшение практического навыка работы с реальными приборами; • необходимость высокого уровня владения компьютером; • отсутствие единой независимой платформы и т.д. К положительным сторонам компьютеризации можно отнести демонстрацию экспериментов, которые невозможно поставить в реальной жизни; реализацию индивидуального подхода к обучаемому; реализацию программы при обучении дистанционно, заочно, на дому, самостоятельная работа и т.д.; снижение временных затрат преподавателя как на подготовку к занятию, так и на проверку работ. Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений. Виртуальные эксперименты обладают рядом преимуществ, в числе которых: • Наглядность, запоминаемость; • Воспроизведение тонких деталей, которые могут ускользнуть при наблюдении реальных экспериментов; • Изменение временного масштаба; • Изменение в широких пределах параметров и условий экспериментов; • Моделирование ситуаций, недоступные в реальных экспериментах; • Одновременный вывод на экран графиков временной зависимости величин, описывающих эксперименты; • Компенсация недостатка оборудования в физической лаборатории школы. Однако надо понимать, что компьютерный эксперимент не может и не должен заменять реальный! Когда же следует применять виртуальный эксперимент? Перечислим условия эффективной реализации данной формы эксперимента: • невозможно провести реальный эксперимент; • невозможно проследить за явлением детально, быстрое протекание реального явления; • экономия времени (занятия - повторения); • необходимо разобраться в деталях изучаемого явления; • необходимо иллюстрировать условие решаемой задачи; • выявление качественных и количественных зависимостей между величинами, характеризующими явление.

**Ключевые слова:** виртуальный физический эксперимент, квантовая физика, педагогические технологии, компьютерный эксперимент, академическая мобильность, сетевое взаимодействие.

#### Technologies of virtual experiment in studying physics

Inna Rusanova

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)

A comprehensive study of the problems of improving higher education in various areas demonstrates the relevance of the needs of students in practice-oriented knowledge, increase their competitiveness and ability development, cultivating innovative ideas. Experimental physics defines the leading role of physical experiment as a research method of learning. Development of methods of physical experiment and the search for improvement of the common equipment and sets of instruments for all types of educational physical experiment is one of the most important directions of modernization of physical education. In 2015/2016 academic year, in scientific-pedagogical Department of the Institute of physics, there was field tested module of professional cycle- "Modern quantum physics in education" among undergraduate degree programs in the enlarged group of specialties "education and pedagogy" (direction of preparation – physical and mathematical Sciences, physics), involving academic mobility of students in terms of networking. In this project, students of other universities of Russia participated in network communication; when studying the specified unit, there was successfully tested remote electronic learning resources "Quantum physics", created in the site Moodle of the virtual and physical experiment: Topic 1. Quantum properties of radiation (Laboratory- The study of blackbody radiation.Photo effect). Theme 2. The structure and properties of atoms.The classical model of atoms (Laboratory work includes the Experimental discovery of nuclear model of the atom).Theme 3- Wave properties of micro-particles (Laboratory work Experimental confirmation of the wave properties of elementary particles). Theme 4: Physics of atoms and molecules (Lab Experimental confirmation of the Bohr postulates; The Experiment of Franck – Hertz). Theme 5. Quantum theory of atoms- (Laboratory work in the Study of atomic spectra; Simulation of emission spectra of atoms). Topic 6- Lattice vibrations and thermal properties of crystals (Laboratory work Laser; Modeling of single-mode and multimode regimes. Modelling the interaction of laser radiation with matter). Theme 7- Physics of atomic nucleus (Laboratory work mass Defect; Modeling radioactive decay). Subject 8- Elementary particle physics (Laboratory work in the determination of the coefficient of absorption of radiation). For most programs, this virtual experiment obtained the License for computer programs (Certificate on registration of the computer program Kvant\_Phys\_Lab No. 2012616454 (2012)). Technology virtual physical experiment has demonstrated inherent in them, ample opportunities to deepen individual work and the formation of students' stable cognitive interests. Today, education in physics is unthinkable without the use of new information technologies. Computer programs can be divided into the following types: 1. Demo computer experiment; 2. Simulation experiment; 3. Graphic computer experiment; 4. Computing computer experiment; 5. Experimental video task. However, until now, spores do not calm down teachers, psychologists and physicians about the necessity and role of the computer in the classroom. The main arguments of the opponents of computerization are the following assumptions: increase in time spent at the computer; reducing the time of communication- "teacher-student"; a decrease in the practical skills of working with real equipment; the need for high-level computer skills; lack of a single platform independent, etc. The positive sides of computerization include: the demonstration of experiments that are impossible to put in real life; realization of individual approach to the learner; the implementation of the program when teaching remotely, in absentia, at home, independent work, etc.; the less time a teacher needs to prepare for the lesson and the test works. One of the most promising application of

information technology in physics education is computer simulations of physical processes and phenomena. Virtual experiments have numerous advantages, including: Visibility, memorability; Reproduction of fine details, which can slip when observing real experiments; changing the time scale; Change in a wide range of parameters and conditions of experiments; Simulations which are not available in real experiments; a shortage of equipment in the physical laboratory of the school. However, we must understand that a computer experiment cannot and should not replace the real system.

**Key words:** virtual physics experiment, quantum physics, educational technology, computer experiment, academic mobility, networking

**Технологическая карта как основа проектирования индивидуальных методов педагогической деятельности на уроках физики**

*И.А. Русанова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)*

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта предполагаются глубокие системные преобразования всего школьного образовательного процесса, от целеполагания до оценивания результатов обучения. Стандарт предполагает и новые подходы к разработке урока. Современная информационно-образовательная среда побуждает педагогов идти в ногу со временем, повышая профессиональную компетенцию по технологии подготовки урока. Совершенствование общего образования демонстрирует повышение потребности обучающихся в физических знаниях, развития способностей, популяризирующих инновационные идеи, повышая конкурентоспособность школьников. Поиск решения проблем полярной мотивации, повышения интереса к физике, способности жить в изменяющихся жизненных социальных ситуациях, формирования критического мышления, приводят к необходимости реализации на уроках физики новых подходов в преподавании физического эксперимента, методик последовательного освоения целостной исследовательской деятельности, овладения этапами и методами научного познания. Основу стандартов второго поколения образует системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, позволяющей им действовать в новой обстановке на новом качественном уровне, стремясь к непрерывному образованию. Реализация данного подхода строится на использовании активных педагогических технологий, нестандартных форм уроков, вовлечении обучающихся в исследовательскую, оценочно-дискуссионную, игровую и рефлексивную деятельность. Технологическая карта – основа организации данного процесса. Проблема состоит в том, что разрабатываемая технологическая карта урока физики должна воплощать в себе новые требования. Перед учителем ставится задача наглядно спланировать урок, реализуя системно-деятельностный подход через формирование универсальных учебных действий (УУД). Основная роль придается тем индивидуальным методам педагогической деятельности, которые ориентируют образовательные технологии на развитие и становление личности обучающегося в условиях разнообразных видов деятельности. Следовательно, необходимо искать и внедрять новые подходы в работе с детьми, стремясь превращать педагогическое событие в увлекательное занятие, в деятельность, оставляющую яркие, незабываемые впечатления. Технологическая карта как технология помогает структурировать, проектировать и конструировать образовательный процесс, с детальным описанием действий учителя и обучающихся, заявленных в стандартах второго поколения (целеполагание, организацию, контроль и регулирование), обладая такими качествами как интерактивность, алгоритмичность и обобщенность информации. Форма технологической карты зависит от типа урока и представляет собой в целом проект образовательного процесса, с детальным описанием всех этапов (от поставленной цели до получаемого результата) на основе использования современных инновационных технологий (проектирование, дебаты, исследовательские технологии, мини-проекты, проблемные, частично-поисковые ситуации, выбор заданий при помощи дискуссий, тренинги с определениями и т.п.). Трансформация физического школьного эксперимента от шаблонного, алгоритмического, выполняемого строго по инструкции к исследовательской деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ООО, позволяет развивать интерес к изучению физики и закреплять новые учебные мотивы. Структура технологической карты предусматривает такие возможности как детальное планирование всех этапов деятельности; максимальное раскрытие действий и операций, приводящих к результативности образовательного процесса; скоординированность действий всех участников (субъектов) педагогической деятельности; организация самостоятельной деятельности школьников, осуществление интегративного контроля результатов учебной деятельности, присутствие самооценки обучающихся на всех этапах урока. Дополняется технологическая карта сопровождающими дидактическими материалами (справочная информация, тестовые задания различного типа, задачи для групповой и индивидуальной работы, опорные схемы, карточки, задания для самоконтроля в соответствии с критериями оценивания и т.п.). Проектирование учителем индивидуальных методов педагогической деятельности предполагает использование на уроке разнообразных методов диагностики контроля знаний. Оценка уровня (качества) полученных знаний должна быть согласована с заданной целью урока так, чтобы обучающийся смог видеть образовательное пространство маршрута урока, успешно пройденные этапы и те пункты, которые необходимо еще раз пройти при выполнении домашнего задания.

**Ключевые слова:** урок физики, технологическая карта урока, физический школьный эксперимент, ФГОС ООО, УУД, системно-деятельностный подход, критическое мышление, исследовательская деятельность.

**Flow chart as the basis for the design of individual methods of teaching activities on physics lessons**

*Inna Rusanova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)*

The conditions of introduction of Federal state educational standards are assumed to have deep systemic transformation of the entire school education process from goal setting to assessment of learning outcomes. The standard proposes new approaches to the design of the lesson. Modern information educational environment encourages teachers to keep up with the times, improving professional competence of the lesson. Improvement of General education demonstrates the increasing needs of students in a physical knowledge; promoting innovative ideas, improving the competitiveness of the students. The search for solutions to polar issues of motivation, increase of interest in physics, the ability to live life in a changing social situations, formation of critical thinking, lead to the realization of new approaches in the teaching of physical experiment at lessons of physics, methods of consistent development of coherent research activity. The standards-based second-generation forms a system-activity approach to the formation of students' readiness for self-development, enabling them to operate in the new environment at a new qualitative level, in an effort to continuing education. The implementation of

this approach is based on the use of active pedagogical techniques that, engagement of students in research, assessment and discussion, games and reflective activities. Routing – based organizations in this process. The problem is that the developed technological map of the lesson of physics should embody the new requirements. Before a teacher seeks to visually plan the lesson, implementing the system and activity approach through the formation of universal educational action (UUD) is important. The main role is given to the individual methods of teaching activities that guide educational technology in the development and formation of student's personality in terms of different activities. Therefore, it is necessary to search for and implement new approaches to working with children, trying to make a pedagogical event in activities that leave bright, unforgettable impressions. As routing technology helps to structure, to design and construct the educational process, with a detailed description of the actions of the teacher and students stated in the standards of the second generation (goal setting, organization, control and regulation), having such qualities as interactivity, algorithmically and generalization of information are important. Form of the routing depends on the type of lesson and represents the overall design of the educational process, with a detailed description of all stages (from the goal to get a result) on the basis of use of modern innovative technologies (design, debate, research, technology, mini project, problem, partially-search situation, task selection with the help of discussions, training, definitions, etc.). Transformation of physical school experiment from formulaic, algorithmic, performed strictly according to instructions of research that meets the requirements of GEF, OOO, allows you to develop interest in the study of physics and to consolidate new learning motives. The structure provides routing features such as detailed planning of all stages of activities; the maximum disclosure of the actions and activities that lead to the effectiveness of the educational process; the coordination of actions of all participants (subjects) of educational activities; the organization of independent activity of schoolchildren, the implementation of integrative control of the results of educational activities, the presence of a self-assessment of students at all stages of the lesson. Routing is complemented by accompanying teaching materials (background information, test tasks of various types, tasks for individual and group work, support schemes, cards, tasks for self-control in accordance with the assessment criteria, etc.). Design of teacher's individual methods of pedagogical activity involves the use of the lesson in a variety of diagnostic methods. Evaluation of quality of acquired knowledge must be consistent with the specified purpose of the lesson so that the student could see the educational space of the route of the lesson, and successfully passed stages.

**Key words:** lesson in physics, technological map of the lesson, the physical school experiment, GEF, OOO, OOD, system-active approach, critical thinking, research activity.

#### Особенности разработки рабочей тетради по лабораторным работам по физике в условиях внедрения ФГОС ООО

И.А. Русанова

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)

Современное школьное образование качественно обновляется, становится более многообразным, гибким. В образовательном процессе наблюдается переход от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию учителя с обучающимися. Большое значение приобретают вопросы организации процесса обучения, его соответствия требованиям нового стандарта. Физический эксперимент развивает познавательную самостоятельность, критическое мышление, творческие способности, интеллектуальные умения обучающихся, способствует развитию универсальных учебных действий (УУД). Возникают противоречия: • между требованиями ФГОС ООО, и существующей теорией и методикой обучения физике, не учитывающие в полной мере индивидуальные особенности обучающихся; • между возможностями экспериментальной работы как средства формирования УУД и существующей методикой проведения лабораторных работ по физике. Эти противоречия обуславливают актуальность деятельности учителей, направленной на разработку рабочих тетрадей по лабораторным работам по физике. В основе построения структуры лабораторной работы лежит поиск эффективных методических форм, способствующих построению индивидуального маршрута каждого обучающегося в процессе выполнения физического эксперимента. Основная идея состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы лабораторной работы (урока) и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Проведение лабораторной работы по физике в условиях внедрения ФГОС ООО является благоприятной почвой для реализации системно-деятельностного подхода. Развитие этого подхода выделяет основные результаты обучения и воспитания в контексте универсальных учебных действий и ключевых задач, которыми должны владеть обучающиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В связи с этим, физический эксперимент в лабораторной работе предлагается трансформировать и перейти от шаблонной, алгоритмической формы, выполняемой строго по инструкции, к исследовательской деятельности, позволяющей развивать интерес к изучению физики и закреплять новые учебные мотивы. Современный урок предполагает создание проблемной ситуации, которая способствует формированию научного типа мышления, умения работать в команде и т.д. Бывает, эксперимент является источником противоречий, когда данные, полученные опытным путем, не совпадают с известными физическими закономерностями или предположениями, выдвинутыми учеником. Происходит перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Чтобы у обучающихся сформировать умение ставить эксперимент, нужно познакомить их со структурой научного эксперимента, которому, как правило, предшествует умозаключение в виде гипотезы. Именно физический эксперимент позволяет дать заключения о справедливости той или иной гипотезы. На этой основе ученикам предлагается самостоятельно сформулировать задачи (в некоторых случаях - цель и задачи) лабораторной работы, определить содержательный подход проверки гипотезы и индивидуальную методику осуществления эксперимента. Учителю отводится роль наставника, сопровождающего научно-исследовательскую деятельность обучающегося. Первым этапом осуществления физического лабораторного эксперимента является его проектирование. Второй этап заключается в определении и создании материально-технической базы для его осуществления. Третий этап - выбор наиболее рациональной последовательности действий. Завершающей частью является анализ и обработка результатов экспериментальных измерений, формулировка вывода. По окончании работы ученикам предлагается



оценить свою деятельность. Форма оценивания (качественная либо количественная) определяется заранее учителем и указывается в начале рабочей тетради в виде методических рекомендаций. Например, в случае качественной самооценки, ученику предлагается оценить свою деятельность в соответствующем поле знаком «+» или «-», либо в случае сомнений «?».

**Ключевые слова:** ФГОС ООО, УУД, системно-деятельностный подход, критическое мышление, физика, лабораторные работы, эксперимент, рабочая тетрадь.

**Features of elaborating a workbook for laboratory work on physics in terms of implementing Federal State Educational Standard of basic general education**

*Inna Rusanova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [irusanova@yandex.ru](mailto:irusanova@yandex.ru)*

Modern school education is qualitatively updated, becoming more diverse, flexible. In educational process, there is a transition from subject-object to subject-subject interaction of the teacher with the students. Great importance attaches to the questions of the organization of the learning process, its compliance with the requirements of the new standard. Physical experiment develops cognitive independence, critical thinking, creative abilities, intellectual skills of students, promotes development of universal educational action (UUD). There are contradictions between the requirements of GEF, OOO, and the existing theory and methodology of teaching physics; not fully taking into account the individual characteristics of students; between the possibilities of experimental work as a means of formation of ACU and the existing technique of carrying out laboratory works on physics. These contradictions determine the relevance of the activities of teachers aimed at the development of notebooks for the laboratory works on physics. At the basis of the structure of laboratory work is the search for effective methodological forms that can contribute to building an individual route for each student in the process of performing a physical experiment. The basic idea is that new knowledge is not given in finished form. Kids "open" them themselves in the process of independent research activity. They become young scientists, doing their own discovery. The task of the teacher during introduction of new material is not very clear and accessible to explain. The teacher should organize the research work of the children that they are smart enough to solve the problem of laboratory work (tutorial) themselves, and explain how to act in new conditions. It is possible to conduct laboratory work in physics in terms of implementation of the FSES; LTD is a fertile ground for the realization of systemic-activity approach. The development of this approach highlights the main results of training and education in the context of universal education and the key objectives which should be taken by students. This is what creates the possibility of a successful independent acquisition of new knowledge, skills and competencies, including organization of learning, that is, the ability to learn. This possibility is ensured by the fact that universal educational actions are General actions that generate wide orientation of students in various subject areas of learning and motivation to learn. In the physical experiment in the laboratory work, it is proposed to transform and shift from formulaic, algorithmic forms, are performed strictly according to instructions, and helps research activities designed to develop interest in the study of physics and to consolidate new learning motives. Modern lesson involves the creation of problem situations, which contributes to the formation of scientific type of thinking, ability to work in a team, etc. Sometimes, the experiment is a source of controversy when the data obtained experimentally do not coincide with known physical laws or assumptions put forward by the student. Shift the focus from subject knowledge and skills as the main learning objectives on formation Of general abilities, on the development of independence learning skills. To have students to form the experiment, it is necessary to acquaint them with the structure of a scientific experiment, which, as a rule, precedes a conclusion in the form of hypotheses. It is the physical experiment that allows the making of conclusions about the validity of a particular hypothesis. On this basis, students are challenged to independently formulate the problem (in some cases the goal and objectives), laboratory work, to determine the substantive approach of testing the hypothesis and the individual technique of realization of experiment. The teacher plays the role of a mentor accompanying the research activity of a student. The first phase of implementation of a physical laboratory experiment is its design. The second step is to define and establish a logistics base for its implementation. The third stage - the choice of the most rational sequence of actions. The final part is the analysis and processing of experimental measurements. At the end of work, students are challenged to measure their performance. Form of assessment (qualitative or quantitative) is determined in advance by the teacher and specified in the beginning of the workbook in the form of guidelines. For example, in the case of qualitative self-assessments, the student is invited to evaluate its activities in the relevant field with the sign "+" or "-" or in case of doubt "?".

**Key words:** GEF, OOO, OOD, system-active approach, critical thinking, physics, lab work, experiment, working paper.

**Формирование здорового образа жизни у студентов**

*Л.А. Рыбакова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [lilor1@rambler.ru](mailto:lilor1@rambler.ru)*

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания, комплекса форм и методов, обеспечивающих эффективное формирование здорового образа жизни у студентов. В эксперименте приняло участие 157 студентов, обучающихся в КФУ.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация, обобщение; эмпирические: формирующий эксперимент, анкетирование; методы обработки данных (количественный и качественный анализ), методы математической обработки данных (меры центральной тенденции, t-критерий Стьюдента).

Методики исследования: анкета «Как ты относишься к своему здоровью», анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»

На основании полученных результатов констатирующего эксперимента была разработана программа, содержащая формы и методы формирования здорового образа жизни у студентов «Здоровье – это ты», которая обеспечивает положительные сдвиги в оценках по показателям интенсивности отношения к здоровью, т.е. участие студентов в программе существенно изменило компоненты отношения к формированию здорового образа жизни и способствовало переходу «ценности здоровья» в ранг личностного. На высоком уровне доверительной вероятности выраженность этих изменений достоверно преобладает по эмоциональному показателю отношения к здоровью.

Таким образом, при развитии отношения к здоровому образу жизни качественно меняется его структура, причем наибольшие отличия характерны для поступочного и эмоционального компонентов, при этом растет степень согласованности компонентов здорового образа жизни.

Это, в свою очередь, вписывается в социальные условия становления здорового образа жизни относительно соответствия выборов студентов социальным ожиданиям от молодого поколения, которое должно быть здоровым, социально адаптированным, профессионально сориентированным и способным обеспечить благоприятную репродукцию и генофонд.

#### **Formation of university students' a healthy lifestyle**

*Laysan Rybakova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [lilor1@rambler.ru](mailto:lilor1@rambler.ru)*

The purpose of the study is theoretical substantiation and experimental verification of content, complex forms and methods to ensure the effective promotion of healthy lifestyles among students. In the experiment, 157 students enrolled in the KFU took part.

Methods: theoretical: study and analysis of the psychological and pedagogical literature on the issue of research, comparison, classification, generalization; Empirical: formative experiment, questioning; methods of data (quantitative and qualitative analysis), methods of mathematical data (measures of central tendency, t- Student criterion).

Methods of study: profile «How do you feel about your health», profile «What do you know about a healthy lifestyle?».

Program has been developed on the basis of the results of ascertaining experiment that contains the forms and methods of a healthy lifestyle among students «Health - is You», which provides improvements in the estimates in terms of the intensity of the relationship to health, that is; Students participating in the program has significantly changed the components related to the formation of a healthy lifestyle and contribute to the transition of «value of health» to the rank of personality. The high confidence level of the severity of these changes is significantly dominated by the emotional attitude to the health indicator.

Thus, the development of the relationship to a healthy lifestyle has dramatically changed its structure, the greatest differences are typical for emotional components, thus increasing the degree of consistency of the components of a healthy lifestyle.

This, in turn, fits into the social conditions of formation of a healthy lifestyle regarding compliance with the election of students' social expectations of the younger generation, which is to be healthy, socially adapted, professionally oriented and capable of providing a favorable reproduction and gene pool.

#### **Педагогическая поддержка адаптации студентов в университете**

*Д.Р. Сабирова, Н.П. Поморцева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [dianasab@mail.ru](mailto:dianasab@mail.ru)*

Студенческая жизнь начинается сразу при поступлении в университет. Очевидно, что проблема адаптации студентов к учебному процессу в вузе является залогом их дальнейшего успешного развития и как личности, и как будущего профессионала в своей области. Цель данного исследования – изучить ожидания студентов-первокурсников и степень их удовлетворенности поликультурной академической средой, в которой им предстоит учиться четыре года. Результаты, достигнутые в процессе реализации поставленной цели, позволят внести своевременные корректировки в организацию процесса обучения, а также общественную жизнь студентов-бакалавров. Для того, чтобы обеспечить обоснованные выводы о состоянии данной проблемы в Казанском федеральном университете, авторами исследования были применены следующие теоретические и практические методы: наблюдение, сбор и классификация исследуемого материала, сбор, анализ и синтез данных, полученных по результатам интервью и опроса. Студентам, принявшим участие в опросе, было предложено дать развернутые ответы на ряд вопросов об их адаптации к учебе в университете. В частности, студенты писали о проблемах, с которыми они столкнулись и поддержке, которую они получили либо не получили в начале своей студенческой жизни. Первокурсники также предлагали способы облегчения абилитации следующих поколений студентов в поликультурной университетской среде. Данные опроса были проанализированы путем подсчета и ранжирования количества ответов на тот или иной вопрос. Студентам также было предложено определить уровень личной адаптации к студенческой жизни в целом. Результаты показали, большинство респондентов считают, что вхождение в новую студенческую среду прошло достаточно легко и быстро. Авторы работы выделяют данный показатель как один из значимых результатов всего исследования. Другие вопросы, представленные в опроснике, были ранжированы по четырем категориям: Организация и структура; Учебный план и образовательные технологии; Психологические и социальные факторы; Бытовые проблемы. Большинство ответов студентов позволило сделать неутешительные выводы о низкой самоорганизации и стрессоустойчивости новичков, их неподготовленности и часто нежелании выполнять требования ППС университета, сложности, вызванные отсутствием ежедневного контроля со стороны членов семьи и т.д. При ответе на вопрос о роли кураторов академических групп в адаптации к студенческой жизни, респонденты давали положительные ответы, подчеркивая их высокую значимость и отмечая полученную, а также постоянно оказываемую ими поддержку в различных сферах жизни первокурсников. Студенты также имели возможность внести ряд конструктивных предложений для преодоления возникающих трудностей. Авторы пришли к выводу, что трое из десяти первокурсников, обучающихся на направлении «Лингвистика», требуют особого внимания, так как их академическая адаптация оценивается как крайне низкая. Следовательно, процесс адаптации в данной группе должен быть дифференцирован с учетом пола, возраста, национальности, социального и экономического положения студентов, базовых знаний по иностранному и русскому языкам. При работе с первокурсниками также необходимо учитывать их плохую осведомленность об академической и административной структуре университета, незнание своих прав и обязанностей. Педагогический и административный коллектив должны принимать во внимание факторы изменения среды обучения первокурсников, незнакомые условия организации процесса обучения, помнить о важности консультирования, психологическом руководстве и административной поддержке, повышении роли кураторов в формировании академической группы как коллектива, привлечении преподавателей, студентов старших курсов к планированию и организации учебной, социальной и научной работы первокурсников. Материалы исследования могут быть полезны для студентов и абитуриентов, преподавателей и исследователей, заинтересованных в том, чтобы каждый студент-бакалавр наиболее эффективно использовал четыре года обучения в вузе для того, чтобы стать успешной личностью и хорошо подготовленным специалистом с высшим образованием.

**Ключевые слова:** адаптация студента к обучению в вузе, студент-первокурсник, куратор, поликультурная академическая среда.

**Taking care of student careful transition to university**

*Diana Sabirova, Nadezhda Pomortseva*  
*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [dianasab@mail.ru](mailto:dianasab@mail.ru)*

First-year students face the challenges of campus life right from the university entrance. Therefore, the issue of successful transition of first-year students to the academic environment is crucial as it is the key to their further development as individuals and future specialists. The paper aims at analyzing the expectations of freshmen and examining the degree of their satisfaction with the multicultural academic environment at Kazan Federal University, Russia. The findings will contribute to facilitating a timely transition into campus life and personal development of freshmen. To provide well-grounded conclusions on the status of the problem at Kazan Federal University, the following theoretical and practical methods were applied: observation and classification of the investigated material as well as interviewing, collecting, analyzing and synthesizing the data received through interviews and survey. The latter summarized the students' answers to open-ended questions on their transition to university, for example, challenges they met and support they received at the beginning of their academic course. Freshmen were also asked to give recommendations to facilitate next generation entrants' transition to university life. The data were analyzed by counting the number of answers in a particular category. Before answering the questions, the students defined how difficult their transition to university was in general. The most common answers showed that the adaptation period was smooth and fast enough, which is one of the most important aspects of the study. The survey results answering the first question were arranged into four categories: Organization and Structure; Academic Curriculum and Technology; Psychological and Social Factors; Campus Daily Life. Most of the answers suggested freshmen's poor time-management and resilience; their unpreparedness/unwillingness to fulfill high requirements of the university staff; lack of daily control and supervision from their family, etc. The second question provided a more positive feedback. The majority of the respondents emphasized the role of their tutors, who provided the on-going support in various spheres of their life. Answering the final question, the students suggested some improvements for a smooth transition into student life. The authors came to the conclusion that the academic adaptation of every three out of ten freshmen majoring in Linguists is assessed as extremely low and requires particular attention. Adaptation in the reference group must be differentiated taking into account gender, age, ethnic, social, and economic background of the students, basic foreign and Russian language proficiency, and skills. When working with freshmen the following should be considered: poor knowledge of students of the academic and administration structure of the university, their rights and responsibilities; changes in the learning environment and organization of study; need for advice, psychological guidance and administrative support; increased role of tutors in uniting a students' group and organization of their life and study; involvement of the staff and senior students in planning new students' studies, social and research work. The materials of the research may be useful for applicants and university students as well as university staff and researchers who are willing to help students make the most of their academic years and become successful individuals and efficient specialists with a university degree.

**Key words:** student transition to university; freshmen; university entrant; tutor; multicultural academic environment.

**Реализация смешанного обучения физике средствами LMS MOODLE при подготовке будущего педагога**

*Ф.М. Сабирова, В.Ю. Шурыгин, И.Ю. Дулалаева*  
*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: [fmsabir@mail.ru](mailto:fmsabir@mail.ru)*

Современное образование предполагает широкое использование информационных технологий, которое наиболее плодотворно реализуется через электронное обучение. Несмотря на достаточно большое количество исследований по внедрению электронных дистанционных модулей в конкретный образовательный процесс, многие вопросы требуют разрешения. В частности, актуальной является проблема определения места в подготовке будущих педагогов одной из моделей дистанционного обучения – интеграции очных и дистанционных форм обучения. Данную модель можно определить как смешанное обучение, когда для решения определенных образовательных задач используются элементы электронного обучения. Цель исследования – обосновать и аргументировать значимость и целесообразность использования смешанного обучения как интегрального вида дистанционного и очного обучения в качестве инновационного средства в контексте повышения качества подготовки будущего педагога при изучении вузовского курса физики. Основой электронного обучения в современном вузе является использование систем управления обучением: Learning Management Systems (LMS), представляющие собой комплекс программно-технических средств на базе Интернет-технологий, методик обучения и организационных мероприятий. Сегодня в мире существует множество таких систем, например, BlackBoard, ILIAS, Desire2Learn, MOODLE. В КФУ основой системы электронного обучения является LMS MOODLE. По уровню предоставляемых возможностей данная система выдерживает сравнение с известными коммерческими продуктами, однако выгодно отличается от них тем, что распространяется бесплатно в открытом исходном коде. Это позволяет ориентировать систему под особенности конкретного образовательного процесса. Одним из преимуществ LMS MOODLE являются широкие возможности для коммуникации и наличие активной обратной связи. Эти преимущества имеют достаточно оснований для создания электронных образовательных курсов, предусматривающих изучение вузовского курса физики. Авторами на платформе LMS MOODLE разработаны электронные образовательные курсы по всем основным разделам физики по различным профилям бакалавриата. Опыт их использования в учебном процессе показал, что разработка электронных образовательных курсов по физике должна начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям смешанного обучения с точки зрения обучения физике. При этом проектирование электронных курсов требует учета особенностей содержания дисциплины. Так, целый ряд физических явлений можно наблюдать только на базе научных лабораторий со специальным оборудованием, что не всегда представляется возможным при очном обучении. Многие процессы микро- и макромира невозможно представить наглядно без привлечения электронных ресурсов. Кроме того, использование таких курсов целесообразно для проведения компьютерных экспериментов с использованием интерактивных моделей и виртуальных лабораторных работ. Применение электронных курсов при изучении соответствующих разделов физики позволяет преподавателю эффективно организовать учебный процесс, помочь студентам сориентироваться среди разнообразных источников информации, получать сведения о том, насколько успешно каждый студент изучает изложенный в курсе контент, сколько времени посвящает изучению той или иной темы. Все эти данные фиксируются в журнале успеваемости

студентов, который формируется автоматически, без дополнительных трудозатрат преподавателя. Изучение физики на основе электронных курсов является важным дополнением к традиционным формам обучения. Они обеспечивают доставку образовательного контента обучаемым, реализуют контроль знаний (посредством ответов на задания, промежуточного и контрольного тестирования и других форм обратной связи). Электронные образовательные курсы позволяют каждому студенту построить индивидуальные траектории развития и обучения, обеспечивают оптимальность формирования профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для будущей профессионально деятельности педагога. Таким образом, электронные образовательные курсы, используемые в процессе обучения физике, являются одной из важных составляющих организации учебного процесса при смешанной форме обучения, служат важным средством управления и контроля обучения будущих педагогов.

**Ключевые слова:** учебный процесс, дистанционное обучение, LMS MOODLE, смешанное обучение, высшее образование, физика, электронный образовательный курс, будущий педагог.

#### **Implementation of combined distant and full-time education: LSM MOODLE in teaching physics to undergraduates of teacher training**

*Fairuza Sabirova, Victor Shurigin, Irina Dulalaeva  
Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: [fmsabir@mail.ru](mailto:fmsabir@mail.ru)*

Modern education involves an extensive use of information technology, which is most efficiently implemented through e-learning. Despite a fairly large number of studies on the introduction of remote electronic modules in a certain educational process, many issues need to be resolved. In particular, is the problem of determining the place of one of the models of distance learning in teacher training, i.e. integration of full-time and distance learning. This model is defined as "combined" education: e-learning elements are used to address specific educational tasks. The purpose of the research is to justify and substantiate the importance and feasibility of combined distant and full-time education as an innovation in teaching a course of University physics in the context of teacher education improvement. The basis for e-learning in modern universities is Learning Management Systems (LMS), which represent a set of software and hardware, teaching methods and organizational measures. Nowadays there exist such systems, as Blackboard, ILLIAS, Desire2Learn, and MOODLE. LMS MOODLE is mostly used in Kazan Federal University. It is comparable with many well-known commercial products; however, it stands out for it is distributed free in an open source code. This allows propelling the system towards educational process specific features. LMS MOODLE's advantage is its ample opportunities for communication and active feedback. This provides the grounds for creating e-learning courses for studying physics at a University. The authors developed e-learning courses in all the main sections of physics for undergraduates in various profiles on the LMS MOODLE platform. The experience of their use shows that the development of e-learning courses in physics should begin with the learning of objective analysis, studying didactic potential of learning information transfer of new technology, and developing requirements on the combined learning in teaching physics. The e-learning course design demands consideration of the discipline content features. Many physical phenomena can be observed only in scientific laboratories with special equipment which is not always possible. Many micro and macro processes are impossible to visualize without involving electronic resources. Furthermore, it is expedient to use such courses for computer experiments involving interactive models and virtual laboratory works. The use of e-learning courses in the study of the relevant sections of physics provides effective organization of the educational process, helps students to find their way among various sources of information, and provides information on students' academic performance, as well as on the time devoted to the study of the topical sections. All the data are recorded in the journal of student performance, which is generated automatically, without the teacher's participation. The study of physics through e-learning courses is an important complement to the traditional forms of learning. They provide delivery of educational content to the trainees, control their knowledge (through the answers to the assignments, intermediate and final testing and other forms of feedback). E-learning courses allow each student to construct individual educational trajectories of development, ensure optimum formation of professionally important qualities and competencies necessary for teacher professional activity. Thus, e-learning courses used in the process of teaching physics, are an important part of combined remote and full-time educational process organization, and an important means of teacher training management and control.

**Keywords:** educational process, distance learning, LMS MOODLE, combined learning, higher education, physics, electronic educational course, undergraduate teacher.

#### **Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов университета в процессе автономного изучения языка**

*Р.Р. Сагимова  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [sag-rimma@yandex.ru](mailto:sag-rimma@yandex.ru)*

Современное высшее образование ориентировано на подготовку компетентных специалистов, обладающих высокоорганизованным индивидуальным стилем самообразования, академической, социальной и профессиональной мобильностью, на формирование у обучаемых такой совокупности компетенций, которая позволила бы им быть конкурентоспособными в условиях все более глобализирующегося рынка труда. Роль самообразования студентов усиливается в связи с реализацией в высшем образовании основных положений Болонского процесса, предусматривающих, в частности, перевод вектора из области репродуктивного образования в область самостоятельной познавательной активности студента при усилении индивидуальной работы с каждым студентом. Социально-экономические преобразования в России существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Эффективное овладение иностранным языком предполагает в первую очередь, способность студента самостоятельно, на протяжении всей своей жизни изучать иностранный язык, поддерживать и улучшать свои знания и навыки, чтобы быть конкурентоспособным в условиях растущей глобализации рынка труда. Целью нашего исследования является изучение эффективности проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза в процессе их языкового самообразования. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является компетентностный подход, так как именно он соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО (научить получать знания, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе). Методы. Для решения поставленной задачи мы использовали а) теоретические методы исследования (анализ отечественной и зарубежной, психолого-педагогической литературы; государственных образовательных стандартов, учебных программ по ИЯ; теоретическое проектирование; б) эмпирические (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседы с преподавателями и

студентами, интервьюирование, анкетирование). Результаты Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается нами как целенаправленно проектируемая индивидуальная образовательная программа, обеспечивающая студенту позицию субъекта учебно-профессиональной деятельности, способствующая формированию его самообразовательной деятельности на основе психолого-педагогической поддержки его выбора в самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут студента составляется с учетом обучаемости и обученности по предмету, индивидуально-типологических способностей субъекта учебно-профессиональной деятельности и реализуется путем последовательного прохождения диагностического, проектировочного, технологического и результативного этапов. Нами разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, которые включают в себя следующие разделы: 1) рекомендации по рациональной организации учебного труда; 2) рекомендации по работе с учебной информацией; 3) рекомендации по работе с записями; 4) рекомендации по организации самообразовательной деятельности студентов по иностранному языку. Выводы Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза в процессе их языкового самообразования в условиях модернизации образования помогает им не только планировать языковую образовательную деятельность, поддерживать и улучшать свои знания и навыки в области иностранных языков, развивать общеучебные навыки и умения, но и быть конкурентоспособным в условиях растущей глобализации рынка труда. Рекомендации Материалы статьи могут быть использованы профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений интересующиеся проблемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза в процессе обучения иностранным языкам. Также возможно использование в курсах лекций по теории обучения иностранным языкам, методики обучения и воспитания в области первого иностранного языка для студентов-бакалавров в области педагогического образования.

**Ключевые слова:** самообразовательная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут, языковое образование, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

### **Designing of Individual Educational Routes of University Students in the Process Self-Directed Language Learning**

*Rimma Sagitova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [sag-rimma@yandex.ru](mailto:sag-rimma@yandex.ru)*

**Introduction.** The practice of self-directed learning in Russian higher education has become widespread in recent years, with the country's adoption of a new educational paradigm aimed at the development of competent specialists with highly organized individual styles of self-education. A shift from teacher-centered education to student-centered learning actualizes the necessity to develop students' ability to learn and self-educate. Designing of individual educational routes offers new possibilities for supporting students' self-directed language learning. **Objectives of the Research.** The article aims to study the effectiveness of designing of individual educational routes of university students in the process of self-directed language learning. **Theoretical and Methodological Basis of the Research** The leading approach to the study of this problem is competence-based approach as it corresponds to the understanding of the fundamental purposes of education formulated in UNESCO documents. We based our study on the following research methods: a) theoretical – the analysis of national and foreign philosophical, pedagogical, methodical literature on a problem; study and generalization of innovative pedagogical experience; analysis of Russian educational standards of higher professional education of the third generation, educational programmes in a foreign language teaching; b) empirical – research, analysis and synthesis of pedagogical experience; observation, interviews with teachers and students. **Results** We define the nature and content of individual educational route as purposefully projected individual educational program providing to the student a position of the subject of educational professional activity promoting formation of its self-educational activity. The design and implementation of individual educational route allows student to design their own foreign language learning, including mastering of different levels of educational material, the choice of forms of educational work and self-educational activities, techniques and methods of evaluation and presentation of materials. The individual educational route of the student is realized by consecutive passing of diagnostic, design, technological and productive stages. To make the process of students' self-directed language learning more effective we developed special guidelines on self-education activities. These recommendations include information about the development of students' academic skills (improving reading speed; abilities to organize the work; scheme of writing essays, personal and business letter, resumes; tips on preparing for a job interview, etc.). **Conclusion** Individual educational route in terms of international educational integration is one of the forms of students' self-education development which will help them properly organize their lifelong learning. We consider that designing of individual educational route in the process of foreign language learning helps the students not only to plan the language educational activities, to support and improve their knowledge and skills in foreign language learning, to develop educational skills and abilities, but also to be competitive in increasingly globalized labor market. **Recommendations** The materials of this study can be used by teachers and the lecturers to design special lecture courses on the organization of self-education of university students, "Theory and methods of foreign language teaching", "Technologies of foreign language teaching".

**Key words:** self-education, individual educational route, self-directed foreign language learning, stages of designing individual educational route.

### **Integrating MOOCs into a Low-Residence Master Program**

*Gulnara Sadykova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [gsadykova@yahoo.com](mailto:gsadykova@yahoo.com)*

Massive Open Online Courses (MOOCs) have been recently enjoying great popularity among educational researchers and practitioners around the world. MOOCs have been discussed as free alternative to traditional courses and as a means to gain an open access to high quality content and world-class professors. Researchers have also investigated the dynamics of online courses that involve thousands of users; they have also been interested in studying student's interaction with the content, peers and instructors (Liyaganawardena, Adams, & Williams 2013; Zhang, 2016). This study aims at examining how MOOCs can enhance a low-residence master program and what may hinder or support the integration of MOOCs into master courses. The study involved students and instructors of a master program Multilingual Technologies of Early Childhood Education. The program was recently developed in Kazan Federal University (Russia) and supported by Vladimir Potanin Charity Foundation. The data was collected through a survey for students and interviews with two instructors. Data analyses demonstrates that MOOCs may serve as a means to enrich the curriculum of low-residence program. Instructors pre-selected and used MOOCs, which content were close to the course topic, to enhance the course reading and viewing material, to provide rich target

language environment, to motivate students to interact with MOOCs peers from other countries, as well as to take off the burden of creating additional material for students to learn between winter and summer sessions. In fact, instructors felt that MOOCs were beneficial for their own professional development as well. In their turn, students demonstrated their satisfaction with MOOC-enhanced classroom. As most students were not familiar with MOOCs before, they expressed their initial fear to learn in a new and unpredictable environment. However, once having started the course, they found much quality material given in an engaging manner. They also were glad to get an insight into a western system of education (courses were created by professors from the USA and Australia) and a distance form of its delivery. Still instructors complained about quite low students interaction with the content and peers. The study results show that well-selected MOOCs may break the limits of a traditional class, significantly enrich students interaction with the content between face-to-face sessions (which is very important for a low-residence program), help instructors with creating and evaluating course activities. To sum up, MOOC-enhanced classroom is a free quality educational tool that could be successfully integrated into traditional curriculum of a low-residence program. This tool, however, is not actively used by instructors due to their unfamiliarity with MOOCs, lack of language skills, technology-unfriendly epistemological beliefs, or lack of motivation to rebuilt their courses and integrate MOOCs into regular curricular.

**Keywords:** MOOCs, early childhood education, master program, educational technology.

#### **Педагогические условия для создания отношений сотрудничества среди студентов в высших учебных заведениях США**

*Л.П. Сакаева, О. М. Буренкова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [liliyasakaeva@rambler.ru](mailto:liliyasakaeva@rambler.ru)*

В высшем образовании США происходит процесс переосмысления места и роли группового обучения и нового понимания того, как и при каких условиях необходимо его реализовать. Этот процесс имеет продолжительную историю и различные направления развития, которые необходимо проанализировать и осмыслить. Исходя из этого, проблема исследования формулируется следующим образом, каковы основные условия для организации группового сотрудничества в высших учебных заведениях США? Цель исследования — на основе теоретического анализа и экспериментальных исследования выявить и систематизировать основные условия, обеспечивающие создание отношений сотрудничества при групповом обучении в высшей школе США. Методологическим основанием исследования являются положения о связи и взаимодействии педагогических явлений с другими явлениями окружающего мира, об обусловленности развития индивида и личности социальными факторами, содержанием, характером деятельности и общения; современные разработки педагогической науки в области организационных форм обучения; результаты исследований в области сравнительной педагогики в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Представления об особенностях организации группового обучения в США складывались под воздействием работ классиков зарубежной педагогики (D. DeVries, D. Danserau, M. Deutsch.), исследований J. Johnson & R. Johnson, M. Lew, D. Mesch и др. Использовались методы, характерные для социологических, педагогических и философских исследований: системный, сравнительно-исторический, структурно-функциональный, критико-рефлексивный, метод психологической диагностики (методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора). Изучая работы американских ученых в области группового сотрудничества и обобщая их результаты, можно утверждать о соблюдении определенного ряда условий, которые представляют интерес для детального рассмотрения. К условиям создания группового сотрудничества американские педагоги причисляют: - проведение семинаров в малых группах; - создание «контекста для группового отклика»; - установление чувства общности через единые нормы поведения; - использование эмпирического опыта студентов; - выявление информации о результатах совместной деятельности студентов в группе. С целью апробации вышеперечисленных условий, которые в наибольшей степени способствует развитию сотрудничества, нами проводилось экспериментальное исследование сплоченности студенческой группы на втором курсе экономического факультета ИЭУИП по методике Сишора. В ходе эксперимента было обнаружено, что у студентов экспериментальной группы на контрольном этапе уровень сплоченности группы повысился (Хср.=18,3). У студентов контрольной группы уровень сплоченности не изменился и остался на среднем уровне. Полученные нами результаты позволяют сделать вывод о том, что внедрение вышеперечисленных условий в обучение позволяет увеличить сплочённость группы. т.е. значительно развить отношения сотрудничества среди студентов, взаимопонимание и взаимоподдержку. Естественно, каждая страна выбирает свой собственный путь реорганизации и реформирования высшего образования в зависимости от уровня экономического, социально-общественного развития. Тем не менее, анализ основных элементов и условий развития группового обучения в системе высшего образования выявляет общие стратегические направления единого образовательного пространства, и в этом плане он и может сыграть конструктивную роль для российских педагогов, исследующих проблемы организации образования.

**Ключевые слова:** групповое обучение, сотрудничество, педагогические условия, совместные учебные действия, эмпирический опыт, групповое обсуждение.

#### **Pedagogical conditions for the establishment of cooperative relationships among students in higher educational institutions of the United States**

*Liliya Sakaeva, Olga Burenkova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [liliyasakaeva@rambler.ru](mailto:liliyasakaeva@rambler.ru)*

Higher education of the USA is rethinking the place and role of group learning and a new understanding is being developed on how and under what conditions it is necessary to implement it. This process has a long history and different vectors of development. All these factors are necessary to analyze and comprehend. On this basis, the authors of the article formulated the following research: what are the main conditions for group cooperation organization in the institutions of higher education in the United States? The aim of the research is to identify and systematize the basic conditions for the establishment of collaborative relationships of group learning in the USA higher education on the basis of theoretical analysis and experimental studies. Methodological grounds of research include provisions for communication and interaction of pedagogical phenomena with other phenomena of the world about the determination of individual development and social factors, content, nature of activities and socializing; modern development of pedagogical science in the field of learning organization; the results of the research in the field of comparative education in the works of foreign and Russian psychologists and educators. The

understanding of group learning organization in the United States were formed under the influence of works of foreign classics of pedagogy (D. DeVries, D. Danserau, M. Deutsch.). The research of J. Johnson & R. Johnson, M. Lew, D. Mesch and others also influenced the development of this approach. Methods that are common for sociological, pedagogical and philosophical research were used: systemic, comparative-historical, structural-functional, critical and reflexive, method of psychological diagnostics (the method of "Determination of group cohesion index" by Sishora). Studying the work of American scientists in the field of group cooperation and generalizing the results of their research certain conditions which are of interest for detailed examination can be identified. American teachers consider the following conditions of group collaboration establishment: - conducting seminars in small groups; - create a "context for group response"; - establishing a sense of community through common standards of behavior; - the use of empirical experience of students; - revealing information about the results of joint activities of students in the group. To test the conditions which contribute to the cooperation most of all we conducted a pilot study to identify the student group cohesion according to Sishora method among the students of the second year who study Economics. During the experiment it was discovered that among the students of the experimental group on the control point the level of group cohesion increased ( $X=18.3$ ). Among the students in the control group the level of cohesion has not changed and remained at the average level. The results allow us to conclude that the application of the above mentioned conditions in training process allows to increase the cohesion of the group, i.e. much to develop cooperative relationship among students, mutual understanding and mutual support.

Naturally, each country chooses its own way to reorganize and to reform the system of higher education depending on the level of economic and social development. However, the analysis of key elements and conditions of group learning development in higher education reveal similar trends among common educational environment. In this respect Russian teachers who work for educational organizations can effectively use this experience.

**Keywords:** group learning, cooperation, pedagogical conditions, joint training activities, empirical experience, group discussion.

### Экологическая парадигма в повышении квалификации учителей естественно-географических дисциплин

*Г.С. Самигуллина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [galinaterra@yandex.ru](mailto:galinaterra@yandex.ru)*

Целью статьи является использование экологической тропы в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин с целью формирования компетенций учителя. Актуальность исследования связана с тем, что существующие в России федеральные законы не являются документами, позволяющими включать экологию в структуру школьного образования. Комиссией Международного географического союза 2005-2014 годы объявлены Декадой ООН по образованию для устойчивого развития. Была принята Люцернская «Декларация о географическом образовании для устойчивого развития». Декларация предлагает включить экологическую парадигму в учебные программы по географии, так как окружающая среда имеет географическое измерение. Критериями разработки учебного плана по географии для образования в области устойчивого развития стали соответствие интересам различных возрастных групп, пространственный охват и т.д. На сегодняшний день существует три варианта включения экологического образования в существующую структуру школьного образования: традиционный или рассеянный по предметам (многопредметная модель); смешанная модель; обособление в самостоятельный предмет. Смешанная модель считается более перспективной. В этой модели содержание экологических знаний рассматривается с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также в отдельных курсах, которые разрабатываются для каждого этапа обучения. На старшей ступени целесообразно создание интегральных образовательных пространств, организуемых на основе синхронизации программ по отдельным учебным дисциплинам. На примере экологической тропы нами предпринята попытка соединения естествознания с преобладанием научного метода и гуманитарной культуры. Эффективность экологического образования зависит от отбора содержания и форм организации учебного процесса, методов обучения. Наиболее распространенный вариант экологизации общеобразовательных предметов — изучение соответствующих вопросов в курсах биологии, химии, физики, географии. Реализуя экологическую парадигму в процессе повышения квалификации учителей, мы расширили опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время – в результате включения учащихся в работу экологических троп и т.д. В работе с детьми и подростками важно преодолевать декларативность общечеловеческих ценностей. Учителю необходимо учесть следующие научно-методические аспекты изучения экологических проблем: а) «не заговаривать» тему; б) не сводить решение экологических проблем к «любовому» подходу; в) разнообразить формы экологического образования; г) донести мысль об отсутствии альтернативы естественным ландшафтам по потенциалу жизнеобеспечения; д) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Особое внимание в системе повышения квалификации уделяется педагогической рефлексии: осознание самого себя с точки зрения самооценки и учащихся; анализа, осмысления, обобщения собственного опыта. Для ее реализации необходимо применение таких методических приемов, как интеграция, уплотнение учебного материала. Интеграция выступает как ведущая форма организации экологического образования. Поскольку школа малокомплектная и учителю приходится совмещать преподавание нескольких предметов, перед нами встала проблема рационализации учебного процесса, согласованного изучения предметов. Концептуально создание экологической тропы строилось на универсальности и междисциплинарности экологических проблем; территориальном соседстве с рекреационными ресурсами (лес, озеро) и многомиллионного города; особенностях географии, изначально находящейся на стыке общественных и естественнонаучных дисциплин; возможности разрешения проблем разорванности предметного усвоения знаний, возможности формирования универсальных, обобщенных знаний и умений, учета принципа внутри и межпредметных связей с целью формирования единой научной картины мира. При планировании научного эксперимента были использованы следующие формы: тематические экскурсии, беседы, практические программные работы. Особое внимание уделялось рационализации обучения. В целях рационализации учебного процесса мы использовали метод биоиндикации, разработанный учёными КГУ. Разработаны мнемотурниры; автодидактика по проведению практических работ на местности; пособие «Методика создания и использования экологической тропы»; дидактический путеводитель экскурсии на биологические очистные сооружения станции «Высокая Гора». Методы, формы, дидактическое сопровождение повышения квалификации учителей географии через систему обратной связи будут включены в непрерывное экологическое образование и воспитание.



**The ecological paradigm in the professional development of teachers of natural geographical disciplines***Galina Samigullina**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [galinaterra@yandex.ru](mailto:galinaterra@yandex.ru)*

The aim of this article is the ecological paradigm in the professional development of teachers of natural geographical disciplines. The relevance of the study is that the existing Russian Federal laws are not documents that allow you to include the ecology into the structure of school education. Commission of the International geographical Union declared 2005-2014 the UN Decade of education for sustainable development. Lucerne Was adopted the "Declaration on geographical education for sustainable development". The Declaration proposes to inject an ecological paradigm in the curricula of geography, as the environment has a geographical dimension. Criteria for curriculum development in geography education for sustainable development is the alignment of interests of different age groups, spatial coverage, etc. Today, there are three options for incorporating environmental education into the existing structure of school education: traditional or scattered by objects (multi-model); mixed model; setting apart in independent subject. A mixed model is considered more promising. In this model, the content of ecological knowledge is reviewed against the features of traditional academic subjects, as well as in individual courses tailored for each stage of learning. At the older level it is advisable to establish integrated educational spaces, organized by synchronized-based programmes for specific academic disciplines. For example: ecological trails have attempted to connect the natural Sciences with a predominance of the scientific method and humanitarian culture. The effectiveness of environmental education depends on the selection of the content and forms of organization of educational process, teaching methods. The most common variant of greening General subjects — study courses in biology, chemistry, physics and geography. Implementing environmental paradigm in the process of teachers' professional development, extending the practical experience of environmentally significant actions, including out of school time as a result of involving students in the work of ecological trails, etc. In the work with children and adolescents it is important to overcome the declarative nature of human values. The teacher should consider the following scientific and methodological aspects of the study of environmental problems: a) not spell " theme; b). To keep environmental problems to a "frontal" approach; c); to diversify forms of environmental education; d). to convey the idea that there are no alternatives to the natural landscapes on the potential life support; d). to use the acquired knowledge and skills in practical activities and daily life; Special attention in the system of training is given to pedagogical reflection: self-awareness from the point of view of self-esteem and students; analyzing, interpreting, summarizing their own experience. Its implementation requires the use of such instructional techniques as integration, a seal of educational material. Integration serves as a leading form of organization of ecological education. Whereas the school is but complete and the teacher has to combine the teaching of several subjects, we are faced with the problem of streamlining the training process and coordinating the study subjects. Conceptual creation of ecological trails were built on the universality and the interdisciplinarity of environmental problems; the territorial neighbourhood with recreational resources (forest, lake) and multimillion cities; geography, initially at the interface of social and natural science disciplines; the possibilities for solving the problems of dissociation of subject learning, the possibility of formation of universal, generalized knowledge and skills, integrating the principle of interdisciplinary links within and to form a unified scientific picture of the world. When planning a scientific experiment, we used the following form: themed tours, talks, practical programmatic work. Special attention was paid to rationalization education. In order to streamline the training process we used the method of bio-indication, developed by scientists at KSU. Developed mnemotournament; automatic didactics on carrying out practical work on the ground; the manual "Methods of creating and using ecological path"; a didactic guide trips on the biological sewage treatment stations "High Mountain".

**Роль Интернет-лаборатории билингвальной лексикографии в преподавании иностранных языков для магистров***Г.Р. Сафиуллина**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [zhimesh@inbox.ru](mailto:zhimesh@inbox.ru)*

Проект Лаборатории по двуязычной лексикографии бал поддержан Благотворительным Фондом Владимира Потанина в 2016 году. Лаборатория будет открыта на базе кафедры германской филологии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н.Толстого Казанского Федерального Университета. В задачи проекта входит также написание учебника по курсу «Двуязычная лексикография». Основными видами деятельности лаборатории станет формирование информационных баз данных, их анализ и создание учебных двуязычных словарей в бумажных версиях и в он-лайн формате, их демонстрация и размещение на общедоступных сайтах. Учебными функциями лаборатории являются использование накопленного богатейшего и уникального языкового материала специалистов Казанского государственного педагогического института/университета, Казанского государственного университета в учебных целях (на лекциях и практических занятиях); написание магистрами диссертаций и словарных статей, подготовка публикаций. Научные функции лаборатории – лексикографическое описание билингвальной среды на территории Республики Татарстан, создание словарей, научных докладов, статей, монографий и диссертаций, создание словарной продукции, а также сбор, хранение, систематизацию и анализ информации по результатам проведенной работы, обеспечение высокого уровня профессионализма и полноценности выполняемых переводов, их соответствия требованиям нормативной документации по переводу, анализ и систематизацию информации о методах и результатах лексикографической деятельности и создания баз данных, проводимых другими словарными лабораториями. Социальные функции лаборатории – распространение результатов разработок среди самых широких слоёв населения с целью повышения эффективности коммуникации в полилингвальном обществе. Основные задачи лаборатории: 1) проведение систематической научно-исследовательской работы по теме: «Двуязычная лексикография»; 2) создание, подготовка к изданию и переизданию разнотипных двуязычных словарей актуальных на территории Республики Татарстан; 3) накопление и сохранение словарных материалов, представляющих научную, историческую и культурную ценность, в виде традиционной и электронной картотеки; 4) внедрение результатов работы в учебный процесс вуза и школы, в научную работу учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей на территории Республики Татарстан в целях повышения языковой грамотности. Курс "Двуязычные лексикография" основан на аналитическом подходе к обучению практическим навыкам лексикографии с учетом регионального компонента Республики Татарстан. Этот симбиоз фразеологии, лексикографии, теории перевода направленный на формирование переводческих навыков для передачи значения понятий. Курс посвящен изучению макро- и микроструктуры словаря, маркированию стилистических, функциональных и грамматических помет, расположению словосочетаний, идиомы и фразовые глаголы в тексте словаря, определению терминов, интернационализмов и заимствований; рассмотрению

существующих классификаций двуязычных словарей, а также изучению современных тенденций в отечественной и зарубежной лингвистике. Результаты исследований лаборатории будут широко внедрены в учебный процесс. Лаборатория будет опираться на опыт Казанского лингвистической школы и обширно использовать наследие специалистов в области сравнительного языкознания 20 и 21 веков. К работе в лаборатории будут привлекаться зарубежные специалисты в области лексикографии и корпусной лингвистики. Таким образом на базе лаборатории происходит приобщение молодых специалистов к основам лексикографии и закрепление и развитие навыков перевода.

**Ключевые слова:** лаборатория, двуязычный, лексикография, навыки перевода.

**Online Laboratory of Bilingual Lexicography in Teaching Foreign Languages and Masters` Courses**

*Gulshat Safiullina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [zhimesh@inbox.ru](mailto:zhimesh@inbox.ru)*

The Project of Laboratory on Bilingual Lexicography (BLL further on) was supported by the grant of the Vladimir Potanin Foundation in 2016. The Laboratory is based on German Philology Department, Institute of Philology and Communication, Kazan Federal University, and meets all the requirements of the modern innovative pedagogics. Educational aspect of the Laboratory lies within the experiment of teaching languages through practical aspects of lexicography, taking into account the unique methods of lectures of the Kazan State Pedagogical Institute / University, Kazan State University for training purposes during lectures and workshops; in writing Masters` theses and publications. Scientific function of the BLL is the lexicographical description of multi lingual environment of the Republic of Tatarstan, the creation of bilingual dictionaries in Spanish, English, German, Tatar, Polish, etc, research papers, articles, monographs and dissertations, the creation of the dictionary production, as well as the collection, storage, organization and analysis of the research results. To ensure a high level of professional translation the Master students will be invited for cooperation if their skills meet the requirements of regulatory documentation translation. Additionally, the analysis and systematization of information about methods and results of lexicographical activity, databases, and dictionaries will be stored. Social functions include introducing the results of research among the general population in order to increase the efficiency of communication in Tatarstan community. The main tasks of the laboratory: 1) systematic research on the topic of bilingual lexicography; 2) creation, preparation for publication and republication of different types of bilingual dictionaries in the Republic of Tatarstan; 3) accumulation and preservation of dictionary materials of scientific, historical and cultural value, in the form of traditional and electronic files; 4) implementation of the results of the work in the educational process of the University and schools, in the academic work of pupils, students, teachers in the Republic of Tatarstan in order to improve foreign language literacy. The subject of the course is a phenomenon of bilingual lexicography. The course "Bilingual lexicography" is based on analytical approach to learning practical skills of lexicographer in the locality of regional languages and cultures of the Republic of Tatarstan. This symbiosis of phraseology, lexicography, theory of translation, aims at the formation of the skill of accurate translation of concepts familiar/unfamiliar to other language speakers. The course focuses on the study of macro and microstructure of vocabulary development, stylistic, functional and grammatical labels, presentation phrases, idioms and phrasal verbs in the text of the dictionary, definition of terms, internationalism and borrowing; existing classifications of bilingual dictionaries, as well as studies of trends in domestic and foreign linguistics. The results of BLL research will be widely implemented in the educational process. The textbook on bilingual lexicography will cover such issues as collecting corpus data, planning the dictionary, planning the entry, equivalence factors, writing an entry, polysemy, stylistic and thematic registers, etc. The translation always was, is and will be one of the most complicated aspects of comparative philology; the lexical, grammatical, stylistic features make the logical and semantic basis of transformations. BLL will base on the experience of Kazan Linguistic School and vastly use the heritage of the specialists in Comparative Linguistics of the 20th and 21st centuries. The laboratory will be supported on the international level by the colleagues who specialize in lexicography and corpus linguistics, the corpus part will be based on Sketchengine, the OUP English Dictionaries will serve as a landmark in the sea of lexicography. The creation of the textbook is the basic analytical method that will immerse and help out a young researcher in the scientific environment. Thus, the effective methods of teaching key issues lexicographical theory to young lexicographers are applied.

**Key words:** laboratory, bilingual, lexicography, translation skills.

**Подготовка будущих педагогов для работы в рамках адаптированных программ в школе.**

*А.В. Седунов*

*Государственное управление образования Псковской области, Псков, Россия, e-mail: [av.sedunov@obladmin.pskov.ru](mailto:av.sedunov@obladmin.pskov.ru)*

Введение стандарта образования детей с интеллектуальными нарушениями имеет особенно большое значение для реализации права на образование детей с ментальной инвалидностью, которые до недавнего времени считались «необучаемыми» и реально находились вне образовательного пространства. Принятие ФГОС образования для данной категории обучающихся требует особого внимания к решению вопросов кадрового обеспечения образования таких детей. С учетом требований стандарта очевидна необходимость подготовки специалистов, способных решать комплексные задачи, включающие психолого-педагогическое, медицинское и социальное содержание. Стандарт нацеливает специалистов на подготовку ребенка к активной жизни в обществе. С учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, приоритетом в их образовании являются не академические знания, а т.н. «жизненные компетенции», позволяющие человеку с инвалидностью реализовать свои потенциальные возможности социализации и быть максимально независимым от посторонней помощи в бытовой, трудовой, коммуникативной и социокультурной деятельности. В Псковской области накоплен 23-х летний опыт обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях образовательного учреждения. Отработанная модель образования и комплексного сопровождения таких детей и взрослых, предполагает межведомственное и межсекторное взаимодействие на разных жизненных этапах человека с инвалидностью, начиная от раннего возраста и заканчивая взрослой его жизнью. Специалисты ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ЦЛПО) участвовали в разработке ФГОС и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы (пр.АООП). В настоящее время на базе ЦЛПО проходят курсы повышения квалификации специалистов, работающих в образовательных организациях с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями с целью их подготовки к внедрению ФГОС ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями развития диктует необходимость образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). С учетом новых требований и опыта образования обучающихся с выраженной умственной отсталостью, специалисты должны обладать следующими компетенциями:

наличие уважительного отношения к обучающимся; понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся; знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся; наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни; учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы; способность к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся при разработке СИПР; активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты; определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации; умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования; наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся; владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым; наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении

*Н.А. Сизачева*

*Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия, e-mail: [nsigacheva@mail.ru](mailto:nsigacheva@mail.ru)*

В последние годы усилилась тенденция поступления слепых и слабовидящих в высшие учебные заведения. Этот процесс актуализировал проблему создания инфраструктуры, подготовки преподавательского состава, разработки специальных образовательных программ для студентов инвалидов. При организации учебного процесса для студентов с нарушениями зрения следует учитывать, что существуют разные степени потери зрения. Проблема исследования. Медики, практикующие педагоги считают, что к образовательным учреждениям, обучающим инвалидов должны быть предъявлены особые требования наличия специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, технических средств, специально подготовленных педагогов, владеющих коррекционными методами. В вузе также необходимо обеспечить качественное медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ молодыми людьми – инвалидами. Из вышеперечисленного вытекает проблема, как эффективно обучать студентов с нарушениями зрения в высших учебных заведениях. Цель исследования. Необходимо выявить и учитывать специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, которая предполагает ряд специальных требований и выполнение практических рекомендаций, предлагаемых в данной статье. В том числе: • дозирование учебных нагрузок; • применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; • специальное оформление учебных кабинетов; • организацию лечебно-восстановительной работы; • работу по социально-трудовой адаптации. Эффективным средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Методы исследования. Для выполнения задач научного исследования автор пользовался методом изучения и анализа теоретических и практических разработок в данной области, методом сбора эмпирических данных. Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время становится всё более популярным. При этом в процессе работы на компьютере рекомендуется использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить: – подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; – дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; – использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; – принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре. Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудио - и кинестетической формах. Результаты. В настоящее время разработаны рекомендации по организации образовательного процесса для обучающегося с нарушением зрения. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), возможность прослушать учебный материал с помощью компьютера со звуковой программой. Все, записанное на доске должно быть озвучено преподавателем. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не следует использовать расплывчатых определений и описаний. Выводы и рекомендации. Важную роль играет межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрением в образовательном процессе. Слабовидящим студентам нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года их необходимо провести по зданию учебного заведения, чтобы они запомнили месторасположение кабинетов и помещений, которыми будут пользоваться. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Подводя некоторые итоги, следует подчеркнуть, что обучение студентов имеющих проблемы со зрением это не только привилегия высшего учебного заведения, но и огромная ответственность, предполагающая особые требования к наличию материально-технического обеспечения, специальных

образовательных программ, технических средств обучения, специально подготовленных педагогов, владеющих коррекционными методами.

**Ключевые слова:** слепые, слабовидящие, нарушения зрения, организация учебного процесса, социальные и педагогические условия.

**Problems of teaching students with visual impairments in higher educational institutions**

*Natalya Sigacheva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [nsigacheva@mail.ru](mailto:nsigacheva@mail.ru)*

The article deals with the problems of the educational process for students with visual impairments, infrastructure, teacher training, and the development of special education programs; analyzes the social and pedagogical conditions of education of students with disabilities. It also provides a variety of recommendations for overcoming barriers to learning and to improve the efficiency of the educational process. Problem of investigation: how to teach students with visual impairments in higher educational institutions effectively. Objective of the study: to reveal the specifics of teaching blind and visually impaired students. Methods: study research, analysis, collection of empirical data. Results: developed recommendations for teachers. Conclusions and recommendations: on interpersonal interaction, development of independence and activity of visually impaired students, ways of using information and communications technologies, recommendations on the organization of the educational process are offered. In recent years, there is a tendency of application of the blind and visually impaired students in universities. This process actualized the problem of organizing university infrastructure, teachers training, and the development of special education programs for disabled students. When organizing the educational process for students with visual impairments, we should be aware that there are different degrees of vision loss. Physicians, practicing educators believe that educational institutions teaching disabled people need to realize special requirements of having special educational programs, worked out according to individual programs of rehabilitation of persons with disabilities. These universities should provide facilities, specially trained teachers using special methods to train persons with disabilities. The university should also provide quality health care, social and other conditions, without which it is impossible or difficult for young people with disabilities to adopt educational programs. Objectives of the study: It is important to take into account the specifics of teaching blind and visually impaired students. It involves a number of special requirements and the implementation of practical advice offered in this article. Including: dosing teaching materials; the use of special forms and methods of teaching, original textbooks and teaching aids, as well as optical and pedagogical devices, expanding educational opportunities for students; special design of classrooms; organization of medical and rehabilitation work; work on the social and labor adaptation. Methods: While preparing the article, many methods such as the study research, analysis, collection of empirical data have been widely used. Conclusions and recommendations: Information and communications technologies are effective means of social and vocational rehabilitation of people with visual disabilities, promoting their successful integration into society. Education of people with visual disabilities using ICT in recent years is becoming increasingly popular. In the process of working on a computer, it is recommended to use the principle of maximum reduction of visual stress. To do this, you need to provide: - selection of individual settings of the monitor screen depending on the visual diagnosis of the disease and on the individual characteristics of perception of visual information; - dosage and alternating loads of visual and other activities; - the use of special software to enlarge the image on the screen or the audio information; - the principle of using the keyboard rather than the mouse, including the use of "hot" keys, and the development of touch type printing method on the keyboard. Problems of access to visual information for visually impaired users can be compensated by providing information in audio and kinesthetic forms. Currently, the recommendations on the organization of the educational process for the student with visual impairment have been worked out. As a mechanism for compensating the shortcomings of visual perception, visually impaired persons have auditory and tactile perception. During lectures, visually impaired should be allowed to use recording devices and computers, as a way of note-taking. Information should be provided on the basis of the specificity of visually impaired students: large print (16 - 18 size), the ability to listen to the training materials with the help of the program with a sound computer. The teacher should announce everything written on the blackboard. It is necessary to comment on their gestures and writing on the blackboard and share words that are often expressed in facial expressions and gestures. When reading aloud, you must first notify. Do not replace reading for retelling. In building proposals you should not use vague definitions and descriptions. Interpersonal interaction with students with visual impairments plays an important role in the educational process. Visually impaired students need help in orientation in the university space. At the beginning of the school year, they should be shown the building of the institution, so that they remember the location of the offices and premises, which will be used. Particular attention should be paid to the development of independence and activity of visually impaired students, particularly in that part of the training program, which deals with practical skills of professional activity. The teacher should be tactful; creating a situation of success, in a timely manner, a teacher should assist each student to develop faith in their own strength and capabilities. In summary, it should be emphasized that the education of students with vision problems is not just a privilege of the higher educational institution, but also a huge responsibility, implying special requirements for the presence of logistical support, special education programs, technical means of training, specially trained teachers using appropriate methods.

**Key words:** Blind, visually impaired, organization of educational process, social and pedagogical conditions.

**Профессиональная подготовка педагогов дошкольных организаций: традиции и нововведения**

*М.М. Силакова, Л.М. Захарова*

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск. Россия,  
e-mail: [silakova.marina@gmail.com](mailto:silakova.marina@gmail.com)*

На современном этапе развития нашего общества подготовке педагогов дошкольных организаций уделяется особое внимание, поскольку дошкольный возраст – это начало развития личности, а дошкольное образование – первая ступень общего образования. Модернизация отечественного образования, ориентированная на потребности развивающегося общества, запросы потребителей учитывает не только отечественные традиции, но и зарубежный опыт в профессиональном обучении педагогов (воспитателей) дошкольных организаций. Это, прежде всего, – практико ориентированное обучение, многоуровневая система образования: бакалавриат, магистратура и образовательные программы прикладного типа. Традиционно подготовка воспитателей в России осуществляется в педагогических колледжах и педагогических университетах, где, первые выпускают специалистов, непосредственно работающих с детьми, а вторые – специалистов, занимающихся методическим сопровождением образовательного процесса в

детском саду. Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования находят отражение в содержании образовательных программ. Подобное распределение образовательного функционала учебных организаций оказывал влияние на мотивы поступления и обучения в них учащихся и студентов, что подтверждено нашими исследованиями. Так, изучение мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности у первокурсников и выпускников педагогического училища, студентов-бакалавров и магистрантов педагогического университета с использованием батареи тестов, направленных на выявление основных мотивов выбора профессии и мотивации профессиональной деятельности с использованием U-критерия Манна-Уитни для обработки полученных результатов показало, у первокурсников и выпускников педучилища наблюдается «рабочий» мотивационный профиль. Для данных испытуемых наиболее значимыми становятся профессиональные успехи; стремление к активности; возможность развития своего творческого потенциала, чем личный комфорт и материальная выгода, осознание социальной полезности своей профессии. У студентов-бакалавров и магистрантов доминирующим мотивом является мотив, связанный с желанием получить высшее образование, основной мотив обучения связан с хорошими и отличными оценками, что позволит им получить руководящую высокооплачиваемую работу. Таким образом, в традиционной системе обучения у студентов-бакалавров и магистрантов сам процесс обучения в вузе не наполняется профессиональным смыслом, т.е. отношение к учению не становится основой для овладения профессиональными действиями. Изменение структуры магистерской образовательной программы и подходов к ее реализации (модульность, практико-ориентированность и сетевое взаимодействие с дошкольными организациями) позволило по-иному спроектировать процесс подготовки педагогов дошкольных организаций. Весь процесс обучения по данной программе – это достижение результата посредством овладения профессиональными компетенциями воспитателя-методиста, которые в рамках профессиональной образовательной программы раскрываются через иерархию образовательных результатов. Образовательная программа имеет модульный характер, последовательность прохождения модулей отражает специфику деятельности воспитателя-методиста по сопровождению образовательного процесса в детском саду; студент осваивает модули как основные направления деятельности воспитателя-методиста через организацию данной деятельности. Содержанием образовательного процесса в университете становится совместная деятельность преподавателя ВУЗа – магистранта – педагога-супервизора, организуемая в разных диадах в зависимости от решаемых задач, и выстроенная как постепенный переход от показа действия (исследовательского, трудового и т.д.) к совместному действию, а от него – к самостоятельному действию. В результате апробации магистерской программы изменилось отношение студентов к процессу обучения: пассивное потребление знаний стало заменяться на осознанное; у студентов стал формироваться комплексный подход к осмыслению проблем образовательной практики и пониманию способов их решения на научно-методической основе в конкретном образовательном учреждении. Введение в процесс обучения различных форм проведения рефлексии позволило говорить о том, что обучение стало приобретать личностный смысл, о чем говорят записи магистрантов в дневниках рефлексии.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, воспитатели, дошкольная организация, практико – ориентированность.

#### **Training teachers of preschool institutions: traditions and innovations**

*Marina Silakova, Larisa Zaharova*

*Ulyanovsk State Pedagogical University name I.N. Ulyanov, Ulyanovsk. Russia, e-mail: silakova.marina@gmail.com*

In the modern society, particular attention is paid to training teachers of preschool institutions. Preschool age is the first stage of personality development and preschool education is the primary stage of general education. Process of state education modernization is oriented on demands of the developing society and consumer wants. It takes into account both Russian traditions and foreign experience in providing professional training to teachers (educators) of preschool institutions. First, it correlates with practice-oriented education and multistage educational system: baccalaureate, magistrature and applied educational programmes. Future educators are traditionally taught in teacher-training colleges and pedagogical universities. College graduates are the specialists working with children and university graduates are the specialists providing the methodic supervision of educational process in a kindergarten. The peculiarities of professional training of future preschool teachers are reflected in the content of educational programmes. Our researches proved that such an educational functionality assignment influenced both the entering motives of school and university students and their future education. The research was into motivational component of psychological and pedagogical competence of first-year students and teacher-training college undergraduates, bachelours and masters of the pedagogical university. There were used the tests necessary for checking the main motives of choosing the profession and functioning as a professional. Wilcoxon's rank sum test was used for processing the results. It was found out that first-year students and teacher-training college graduates have a functioning motivational specialization. Professional success, striving for activity, opportunities for developing the personal creative potential are more important than personal comfort, financial benefit and utility of the profession. The dominant motive for bachelours and masters is the motive of getting the higher education, the main motive of education is connected to getting good and excellent marks that allow them having a leading working position with a decent salary. So, in the traditional educational system bachelours and masters provide the process of education with professional sense and the attitude towards the educational process is not regarded as a basis for mastering the professional activities. The changes of the magistrature educational programme and the new approaches to its appliance (modularity, practice-orientation, network collaboration with preschool educational institutions) let us make a new model of training the teachers of preschool institutions. The whole process of education is regarded as the result achievement throughout mastering the professional competence of an educator (resource teacher), the latter are shown within the hierarchy of educational results in the professional educational programme. The educational programme possesses the characteristics of modularity. The sequence of modules reflects the content of educator's activities accompanying the educational process in the kindergarten. A student studies the modules as the main directions of the educator's activities while organizing these activities. The content of the educational process in a university is the collaborative work of a university tutor, a master student and a supervisor. The work is organized in different dyads which depend on the tasks solved and which are created as a gradual transition from showing the (research, laboring etc.) activity to its personal fulfillment. As a result of approbating the magistrature educational programme we may speak about the changes in students' attitude to the process of education. Passive intake of knowledge was replaced by an active one. A complex approach to analyzing the practical educational problems and understanding the ways to solve them using the scientific and methodical basis in a particular educational institution was formed. The different forms of performing the reflection introduced into the process of education let

us speak about the fact that education is getting the personal sense, the latter is proved by the notes of masters in their dairies of reflection.

**Keywords:** professional training, educators, preschool organization, practice-orientation.

**Особенности организации процесса обучения и воспитания по магистерской программе «Историческое образование» направления «Педагогическое образование» (из опыта работы)**

*О.В. Синуцын*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [olvsin@yandex.ru](mailto:olvsin@yandex.ru)*

Проблема исследования: необходимость подготовки магистрантов по программе «Историческое образование», ее особенности в междисциплинарной предметной области (история, педагогика, психология), востребованность выпускников в образовательных, научно-исследовательских организациях через анализ опыта работы в 2011-2016 г. Цель: охарактеризовать процесс подготовки выпускников магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в течении 5 лет в Институте международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета и выявить векторы совершенствования магистерской программы «Историческое образование». Методы исследования: генетический, позволяющий раскрыть общее, особенное и индивидуальное в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников данной магистерской программы, сравнительно-сопоставительный, анализирующий результативность и конечный результат обучения студентов в магистратуре по годам выпуска и прогнозирующий, нацеленный на выявление недостатков, упущений и перспектив научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, реализующего магистерскую программу «Историческое образование» по направлению «Педагогическое образование». Результаты: Магистерская программа «Историческое образование» была открыта в Казанском федеральном университете в 2011 году в рамках направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование». В 2011, 2012, 2013 гг. было принято 5 студентов, выпущено было соответственно 5, 1 и 3 магистра. В 2014 г. принято 15 человек, а в 2015 – 20 магистрантов. Обучение ведется очно, все зачислены на бюджетные места. Статистические данные демонстрируют динамику реализации магистерской программы. Необходимость подготовки магистров по профилю «Историческое образование» определяется переходом на уровневое образование в системе высшего образования в России, стандартизацией образовательной системы и задачами подготовки учителя истории и обществознания нового поколения, способного активно включиться в реализацию задач модернизации страны в XXI веке, формирования ценностных ориентаций граждан России, их способностей выстраивать свою деятельность в соответствии с мировым и отечественным опытом, учитывая оптимальное соотношение традиций и новаций. При разработке и реализации руководитель программы, как и его коллеги, основываясь на ФГОС 3, ориентировались на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр соответствующего направления – к педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской. Исходя из этого строилась ООП и формировался контингент студентов. Первые три набора были только из числа выпускников бакалавров по профилю «История», начавших обучение в Казанском государственном педагогическом университете. Поскольку они уже приобрели необходимые компетенции по базовому, психолого-педагогическому и предметному блокам ООП в учебный план магистратуры были включены новые исторические и психолого-педагогические дисциплины, которые не осваивались на уровне бакалавриата (приводятся примеры). Это создало определенные трудности для 1/3 студентов, имевших диплом бакалавра непедагогических направлений подготовки, которые были приняты в магистратуру в 2014 и 2015 гг. Выход был найден руководством Казанского федерального университета в концентрации с 2016/2017 учебного года всех магистерских программ педагогического направления в Институте психологии и образования, на базе которого создается новая концепция педагогической магистратуры, с обновления содержания Основных образовательных программ за счет усиления психолого-педагогической, методической и практико-ориентированной подготовки выпускников, при сохранении на 40% предметно-профильной составляющей. Это предусматривает и необходимый конечный результат обучения по магистерским программам – ориентация на дальнейший научно-педагогический вид профессиональной деятельности. Выводы и рекомендации: Опыт реализации магистерской программы «Историческое образование» показывает, что приём в магистратуру бакалавров, мотивированных на дальнейшую работу учителем истории, обеспечивает качественную успеваемость студентов и успешную дальнейшую научно-педагогическую деятельность (приводятся конкретные примеры по обучающимся и выпускникам).

**Ключевые слова:** магистратура, педагогическое образование, история, учитель, образовательные программы.

**Features of organization of training and education process on “Teacher education” course of the “Historical education” master program (from own experience)**

*Oleg Sinitsyn*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [olvsin@yandex.ru](mailto:olvsin@yandex.ru)*

The problem of the study: the need of training masters on the program "Historical education", is especially in the interdisciplinary subject area (history, pedagogy, psychology), the demand for graduates in educational, scientific-research organizations through the analysis of experience in 2011-2016. Objective: to describe process of training of graduates of magistracy on the direction "Pedagogical education" for 5 years at the Institute of international relations, history and Oriental studies of Kazan Federal University and to identify the vectors of improvement of the master's program in "Historical education". Research methods: general, special and individual in the formation of General culture, General professional and professional competences of graduates of this master's program, comparative, analyzing the performance and outcome of training students in master's by years of issue and prediction aimed at identifying shortcomings, gaps and prospects of scientific and pedagogical activities of the faculty, implementing the master's program- "Historical education" in the direction "Pedagogical education". Results: the Master's program "history education" was opened in Kazan Federal University in 2011 under the direction of training 050100.68 of "Pedagogical education". In 2011, 2012, 2013 there was adoption of 5 students, and 3 masters. In 2014, there were 15 people, and in 2015 – 20 undergraduates. The training is conducted in person, all credited to the budget places. Statistical data demonstrate the dynamics of realization of the master's program. The need for training masters in profile "Historical education" is defined by the transition to two-levels of education in the higher education system in Russia, standardization of the educational system and goals of training teachers of history and social science of the new generation, who are able to be actively involved in the realization of the objectives of modernizing the country in the twenty-first century, the

formation of value orientations of citizens, their abilities to carry out their activities in accordance with international and domestic experience, taking into account the optimal ratio of traditions and innovations. When developing and implementing the program's Director, and his colleagues, it was based on GEF-3, focused on a specific type of professional activity, which is preparing the master appropriate directions – pedagogical, scientific-research and cultural-educational. On this basis the PLO was formed as well as the number of students. The first three sets were only from the graduates of the bachelors on the profile "History, who began teaching at Kazan state pedagogical University. Because they have already acquired the necessary basic competence, psychological-pedagogical and substantive units of the PLO in the curriculum of magistrates which included new historical and psycho-pedagogical discipline that is not mastered at the undergraduate level (examples are given). This created certain difficulties for the 1/3 of students who had a bachelor's degree in non-teaching areas of training that were accepted in master's programs in 2014 and 2015. The solution was found by the leadership of Kazan Federal University in the concentrations of the 2016/2017 academic year of all master's programs teaching areas at the Institute of psychology and education, which creates a new concept of pedagogical magistracy, updating the content of Basic education programs by strengthening the psycho-pedagogical, methodological and practice-oriented graduates, while maintaining 40% of the subject-profile component. It provides the necessary end result of study for master's programs – orientation for further scientific and pedagogical career. Conclusions and recommendations: the Experience of implementation of master's program in "history education" shows that the enrolment of master's students motivated for further work as a history teacher, provides a quality academic performance of students and a successful future teaching and research activities (specific examples for students and graduates).

**Key words:** graduate school, teacher education, history teacher education programs.

#### **Опыт создания и эксплуатации современного практикума по общей физике**

*А.И. Скворцов*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [anivskvor@gmail.com](mailto:anivskvor@gmail.com)*

Необходимость создания принципиально нового практикума по общей физике в Институте физики КФУ была продиктована следующими обстоятельствами:

- обучение тысяч студентов по десяткам специальностей;
- возрастающая потребность в научных исследованиях по физике, ориентированных на практический результат.

Отличительной особенностью аппаратной части практикума по общей физике Института физики КФУ является возможность сборки новых (не планировавшихся изначально) экспериментальных установок из большого набора деталей и измерительных инструментов. Практикум организован по принципу рабочих мест, объединённых общими методическими идеями и оборудованием. Комплектность оборудования рабочих мест, и, как следствие, возможности создания на их основе новых экспериментов возрастает от семестра к семестру. Методические пособия, разработанные с учётом традиций ИФ КФУ и опыта преподавателей кафедры общей физики, описывают способы постановки более 300 различных экспериментов на 230 рабочих местах (включая дубликаты). Более половины рабочих мест допускают возможность сбора данных спомощью компьютера. Практикум предусматривает знакомство с основными приёмами проведения физических экспериментов, работы с общедоступными и современными измерительными приборами, возможности измерения практически всех фундаментальных констант, проведения классических экспериментов, служащих отправной точкой современных представлений о природе. Возможности оборудования позволили использовать его не только в учебном процессе, но и при создании уникальных электронных учебных пособий, работы с учителями в рамках ФПК, работы со школьниками подшефных средних образовательных учреждений. Пятилетний период эксплуатации практикума показал жизнеспособность идей, на основании которых он создавался, высокую надёжность и безопасность оборудования, возросшее стремление студентов решать поставленные перед ними задачи экспериментальным способом. Особое значение физический практикум имеет при подготовке будущих учителей физики. Выполнение предлагаемого цикла лабораторных работ воспитывает чёткое понимание экспериментального характера физической науки. Это помогает не допустить в занятиях со школьниками превращения урока физики в "меловой" или "виртуальный".

**Ключевые слова:** физический практикум, учебное оборудование.

#### **Experience of creation and exploitation of modern practicum on general physics**

*Andrey Skvortsov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [anivskvor@gmail.com](mailto:anivskvor@gmail.com)*

The need to create a new workshop on General physics at the Institute of physics of KFU was dictated by the following circumstances: the training of thousands of students in dozens of disciplines; the increasing need for scientific research in physics, focused on practical results. A distinctive feature of the hardware of the workshop on General physics, Institute of physics, Kazan Federal University is the opportunity to build new (not originally planned) pilot plant from a large set of parts and measuring tools. The workshop is organized on the principle of working places, United by a common methodological ideas and equipment. The completeness of the equipment of workplaces, and, as a consequence, the possibility of creating on their basis of new experiments increases from semester to semester. Manuals, tailored to the traditions of philosophy of KFU and the faculty expertise of the Department of General physics, describe the methods of setting over 300 different experiments at 230 workplaces (including duplicates). More than half of the jobs allow for the possibility of data collection via computer. The workshop teaches the basic techniques of conducting physical experiments, work with public and modern measuring devices, the possibility of measuring almost all fundamental constants, classical experiments, the employees starting point of modern ideas about nature. Hardware capabilities have allowed it to be used not only in the educational process, but also in creating a unique e-learning tools work with teachers in the framework of the FPC, working with students of sponsored secondary educational institutions. The five-year period of operation of the workshop showed the viability of ideas on the basis of which it was created, high reliability and safety of equipment, the increased desire of students to solve the tasks set before them by experimental means. Of particular importance is the physical training in the preparation of future physics teachers. The implementation of the proposed cycle of laboratory works fosters a clear understanding of the experimental nature of physical science.

**Key words:** physical practice, educational equipment.



**Интеграция российского и зарубежного опыта в модели подготовки учителя на стажировочной площадке***И.И. Соколова, А.Ю. Сергиенко**СПб ИУО РАО, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: [ipo@iporao.ru](mailto:ipo@iporao.ru)*

В современных условиях перед учителем возникает комплексная педагогическая задача: развитие критического мышления и навыков в решении проблем; творческого потенциала и навыков во внесении новшеств; навыков сотрудничества; использования информации; навыков изучения контекстов; организация циклического процесса сотрудничества. Одновременно с этим наши исследования выявили дефициты и актуальные «черты» портрета учителя, в наибольшей степени востребованного социумом, среди которых: эмпатия и эмоциональный интеллект; сотрудничество как критический навык; мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое; гибкость и адаптивность в отношении социальных конфликтов и точек напряжения во взаимодействии разных систем ценностей; способность учиться, «разучиваться» и переучиваться в течение жизни; ответственность в принятии решений, касающихся жизни других людей; умение работать в междисциплинарных средах и др.

Эти характеристики личностного развития учителя, как показывает международный опыт, наиболее успешно актуализируются в условиях стажировочной площадки, ориентированной на совершенствование практической деятельности и максимально приближенной к рабочему месту учителя. Проблемой является разработка условий. факторов, технологий, способствующих становлению эффективной практико-ориентированной подготовки педагога в условиях стажировочной площадки», модели стажировки, что определяет цель данного исследования.

В наших исследованиях на основании компаративного анализа международных исследований на базе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода и анализа системных процессов непрерывного педагогического образования и практики повышения квалификации в России установлено, что феномен «стажировочной площадки» выступает, своего рода, мотиватором инноваций в образовании современного учителя и может быть связан с процессом проживания нового профессионального опыта, ощущением профессиональной успешности и бесстрессового принятия ситуации перемен, что способствует мотивированному и ответственному использованию в собственной профессиональной деятельности учителя практик и смыслов, обретенных в результате стажировки.

Предложены теоретические ориентиры модели стажировки, обеспечивающей удовлетворенность учителя собственной образовательной деятельностью в условиях стажировочной площадки. Эта модель строится на сочетании следующих ключевых запросов педагогов к процессу собственного непрерывного профессионального образования: полезность (прагматический смысл); интерес (эмоциональная вовлеченность); комфортность (эргономика и дружелюбность среды); доступность (финансовый аспект и логистика); потенциал коммуникации (связи, контакты).

Установлено, что в настоящее время во всех странах Европы происходит реформирование профессионально-педагогической подготовки учителя в соответствии со следующими стратегиями обучения, которые могут быть использованы в России: стратегии обучения на основе освоения научных исследований и включение их результатов в профессиональную деятельность;

- стратегии интегрального обучения (интегрируется профессиональное обучение (мастер-классы) и тренинг личностного развития);
- стратегии обучения планированию карьеры (learning succession planning);
- стратегии кооперативного обучения;
- коммуникативные стратегии обучения (communication learning);
- стратегии обучения в сетевых сообществах;
- стратегические тренинги актуализации жизненного смысла.

Выявлены условия и факторы, способствующие становлению эффективной практико-ориентированной подготовки педагога в условиях стажировочной площадки. Разработаны гуманитарные технологии сопровождения педагога на стажировочной площадке, разработана ее функционально-деятельностная модель. Использован опыт подготовки учителя на стажировочных площадках в России, Великобритании, Сингапуре, Австралии, Германии и других странах.

**Ключевые слова:** профессиональный рост учителя, стажировочная площадка, сопровождение педагога, интеграция российского и зарубежного опыта подготовки учителя.

**Integration of Russian and foreign practice in the model of teacher training at study placement***Irina Sokolova, Aleksandra Sergienko**StPsb IUO RAE, St-Petersburg, Russia, e-mail: [ipo@iporao.ru](mailto:ipo@iporao.ru)*

In the present context a teacher faces complex pedagogical task – critical thinking and problem solving skills; creativity and developing new structures; collaboration skills; information using; context research skills; cooperation cycle organization. Our contemporary study also revealed deficiencies and current in-demand “teacher features” such as: empathy and emotional intelligence, cooperation as a critical skill; thinking – critical, problem-oriented, system and creative; flexibility and adaptability to social conflicts and stress points in different sets of values interaction; ability to learn, unlearn and relearn during life; responsibility in making decisions important for others; ability to work with interdisciplinary spheres et al.

These features of teacher personal development, as international practice study shows, become actual in the context of study placement oriented to practice and real teacher work place. The objectives of our research are focused on developing terms, factors, technologies supporting effective practice-oriented teacher training at study placement, and creating a model of this type of training.

Our study based on the analysis of national and international experience of teacher training and system processes in Russian education system showed that the phenomenon of “study placement” comes out as a motivator of innovations in teacher education. This experience is related to moving through new professional experience, feeling professional success, accepting changes with no stress. All this encourages teachers to use reasonably and responsibly practices and meanings they have got during such teacher training in their everyday professional work.

There are some theoretical points proposed for the study placement model that allow teacher to feel satisfied with his/her own education activity there. The model is based on the following teacher key demands for own training:

- relevance (pragmatic meaning)

- interest (emotional engagement)
- comfort (ergonomics and friendly environment)
- availability (financial aspect and logistics)
- communication potential (connections, contacts)

It is found that in European countries the reforms in professional teacher training take place at the present time according to the following learning strategies that might be used in Russia:

- learning strategies based on scientific research data assimilation and including these data into the professional activities;
- integrated learning strategies (integration of professional education (workshops) and personal development trainings);
- career planning strategies (learning succession planning);
- cooperative learning strategies;
- communication learning strategies;
- social network leaning strategies;
- strategies actualizing the meaning of life.

There are terms and factors revealed that allow creation of effective practice-oriented teacher training at study placement, as well as humanitarian strategies of teacher support. The model developed is partly based on the analyzed experience of teacher training in Russia, Great Britain, Singapore, Australia, Germany and other countries.

**Key words:** teacher professional growth, study placement, teacher support, integration of Russian and foreign practice of teacher training.

#### **Использование английского языка в преподавании профильных предметов: проблемы и перспективы (на примере Казанского Федерального Университета)**

*Д.Д. Сунгатуллина, Ю.Н. Горелова, Е.О. Залыева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [gorelovajuliya@gmail.com](mailto:gorelovajuliya@gmail.com)*

Глобальное образовательное пространство оказывает непосредственное воздействие на роль, место и функции английского языка. Сейчас он выступает не только в качестве предмета изучения, но и средства обучения профильным предметам. Казанский федеральный университет (КФУ) является одним из самых авторитетных высших учебных заведений в Приволжском Федеральном Округе Российской Федерации, активно участвующим в процессе интернационализации и глобализации. Можно выделить несколько причин, предопределяющих выбор университетом данного курса: увеличение показателей академической репутации и академической мобильности, повышение конкурентоспособности вуза и его привлекательности для иностранных студентов. Достижение поставленных перед университетом задач невозможно без изменения учебных планов и учебных программ, а также внедрения английского языка в качестве средства обучения. Следовательно, проблема использования английского языка в качестве лингва франка в структуре образовательного процесса является острой и требует тщательного рассмотрения, как на административном уровне, так и на кафедральном. В ходе исследования было установлено, что в Институте управления, экономики и финансов (ИУЭиФ) КФУ существует острая необходимость в высококвалифицированных преподавателях, способных преподавать профильные предметы не только на русском языке для русскоязычных студентов, но и на английском языке для иностранных студентов на уровне магистратуры. Основная цель нашего исследования заключалась в составлении социального портрета профессорско-преподавательского состава (ППС) ИУЭиФ с целью повышения их интереса к использованию английского языка на занятиях при преподавании профильных предметов и дальнейшей разработки курса профессиональной языковой подготовки для преподавательского контингента. Нами было выявлено две основные проблемы низкой языковой компетенции среди ППС. Во-первых, доля преподавателей, способных использовать английский язык в качестве средства обучения на занятиях по профильным предметам составляет лишь 2% от общего числа ППС. Такая нехватка человеческих ресурсов приводит к тому, что данные преподаватели испытывают большую загруженность, а руководство вуза вынуждено привлекать специалистов из сторонних высших учебных заведений. Вторая проблема связана со значительным количеством возрастных преподавателей в структуре ППС института, получивших образование во времена СССР, когда в основе образовательного процесса лежала коммунистическая идеология. В тот период доминирующим методом обучения иностранному языку считался переводной, в то время как говорение отодвигалось на второй план. Количество занятий в неделю не превышало двух аудиторных часов в выпускном классе. Кроме того, основным иностранным языком в школе был немецкий (80% школ), или лишь 12% приходилось на английский. Следовательно, большинство ППС данной возрастной категории либо никогда не изучали английский язык, либо испытывают негативное отношение к нему вследствие отрицательного опыта при его изучении в школе. Основным качественным методом, лежащим в основе исследования, является составленная авторами анкета, сочетающая вопросы открытого и закрытого типа. Для выявления корреляции между возрастом, должностью, уровнем языковой подготовки ППС и их желанием преподавать профессиональные дисциплины на английском языке использовались коэффициент Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена и коэффициент ассоциации. Не смотря на разнообразие полученных ответов, мы отмечаем, что молодое поколение преподавателей считает обучение специальным предметам на английском языке неотъемлемой частью процесса саморазвития и продвижения по службе, а также необходимым компонентом современной системы высшего образования и научной коллаборации. Пожилые преподаватели не выразили желание преподавать свои курсы на английском языке. Результаты исследования не выявили зависимости между занимаемой преподавателем должностью в институте и желанием преподавать на английском языке, в то время как уровень лингвистической подготовки преподавателей влияет на их желание осуществлять обучение на английском языке. Таким образом, полученные данные могут быть использованы при разработке программы для повышения языковой компетенции преподавателей, а также для построения мотивационной модели поощрения преподавателей пожилого возраста преподавать на английском.

**Ключевые слова:** английский как средство обучения; профессорско-преподавательский состав (ППС); профессиональная дисциплина; программа обучения английскому языку преподавателей.

**Teaching career-oriented majors in the English language: challenges and opportunities  
(Kazan Federal University case study)**

*Dilana Sungatullina, Julia Gorelova, Ekaterina Zalyaeva  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [gorelovajuliya@gmail.com](mailto:gorelovajuliya@gmail.com)*

Global education environment changes the function of the English language. Nowadays it acts not only as a means of learning but as a medium of instruction (EMI). Internationalization is one of the core features of Kazan Federal University (KFU), the largest higher education establishment in the Volga Region of Russia. The importance of increasing academic mobility indicators as well as the enhancement of the KFU image on the global education arena are the reasons underlying this trend. These goals are impossible to achieve without changing the structure of the curriculum and the language of instruction. Therefore, the issue of English as a lingua franca in competitive global educational setting is acute and requires thorough consideration both at the administrative level and in the academic departments. As part of a study in KFU, Institute of Management, Economics and Finance, we identified the gap between the requirements of a current global educational setting and the level of academics' linguistic competence. This study presents a survey of academics' current social portrait for a further design of a management policy and English language assistant program to bridge this gap. During the survey we detected two major issues preventing the academics from teaching career-oriented majors in English. The first concern is the lack of qualified English speaking academics capable of delivering courses in English (2%). Most of English-speaking lecturers experience heavy workload and fail to bridge the gap in the lack of qualified teaching staff. The second considers the percentage of elderly teaching staff educated in the times of Soviet Union, when educational system concentrated upon the ideology of communism construction. The amount of their exposure into the English language acquisition was relatively low (2 classroom hours per week for school leavers in 1961). Written translation was a dominating practice while speaking was of negligible importance. Another challenge for English language acquisition at those times was the predominance of German language in most schools (80%), with only 12% of English at a secondary level. The study applies qualitative methodology using a questionnaire designed with closed and open questions. We implemented Pearson correlation coefficient, Spearman's rank correlation coefficient and association index to identify the correlation between age, positions and language proficiency of academics and their desire to teach career-oriented majors in English. Though the teachers' answers varied, they outlined the fact that the younger generation considers career-oriented major teaching using EMI to be an essential part in self-development and career progress. Moreover they believe that EMI is a pivotal element at a tertiary level and scientific collaboration as well. The older generation showed low interest in using EMI at their lectures and seminars. The findings also show that job position doesn't affect the academics' desire to be enrolled in EMI, while the level of their English proficiency influences the desire to teach the subject in English. Thus, the data will be efficient in developing a program which will improve the level of academics proficiency and in constructing the motivation model for older generation to use EMI at their lessons.

**Keywords:** English as a medium of instruction (EMI), teaching staff, career-oriented major, English language teaching program.

**Модернизация дополнительных профессиональных программ переподготовки педагогических кадров  
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта  
и профессионального стандарта "Педагог"**

*О.В. Тулупова*

*Нижегородский институт развития образования, Нижний Новгород, Россия, e-mail: [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)*

Приоритетной задачей современной системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка новых подходов и программ, направленных на обеспечение готовности педагога к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта педагога и т.п. В качестве первого этапа в модернизации дополнительных профессиональных программ переподготовки педагогических кадров выступает разработка квалификационной модели «Учитель» и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций, представленных в формате перечня новых профессиональных компетенций, требуемых для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная модель может быть представлена в следующем формате: виды педагогической деятельности; профессиональные компетенции; практический опыт; умения; знания. Например, для деятельности «обучение» компоненты модели выглядят следующим образом по одной из профессиональных компетенций: способность к формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности - наличие банка типовых заданий применения УУД на урочных и внеурочных занятиях, наличие в рабочей программе учебного предмета указаний на формы работы учителя в направлении формирования и развития УУД - владение современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; умение организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основ их психодиагностики; знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Далее квалификационная модель дополняется перечнем общепрофессиональных компетенций (ОПК), формируемых в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, включая описание дескрипторных характеристик: знать, уметь, владеть и их проявления в практике педагогической работы. Формирование содержания программ учебных дисциплин осуществляется, исходя из перечня общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание учебных дисциплин в программе должно включать в себя как описание дидактических единиц, так и форм учебных занятий (видов деятельности). Управляемость процессом профессиональной переподготовки, эффективность ее реализации и адресный подход к каждому слушателю требуют разработки паспорта комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля по программе, который должен включать в себя: объекты оценивания – дескрипторные характеристики формируемых профессиональных и общих компетенций; предметы оценивания – уровни сформированности данных характеристик и оценочные средства, например: способность проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать образовательные процессы - базовый уровень: знает особенности образовательной деятельности и принципы ее организации; повышенный уровень: проводит анализ образовательной деятельности посредством

экспертной оценки; рефлексивно – творческий уровень: представляет проект учебного занятия вместе с экспертной картой; решение педагогической ситуации «Посещение учебного занятия» Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты итоговой квалификационной работы в виде педагогического проекта, ориентированного демонстрацию знаний педагога в области ФГОС, механизмов и условий его реализации, а также способности к их применению для решения конкретных профессиональных проблем по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках основных общеобразовательных программ. Таким образом вектор модернизации профессиональной переподготовки педагогических кадров определяет ее направленность на становление позиции педагога как проектировщика и эксперта развивающего персонализированного образовательного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональная переподготовка педагогических кадров, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, новые профессиональные педагогические компетенции.

**Modernization of additional professional programs retraining of teachers taking into account requirements of the Federal state educational standard and professional standard of teacher**

*Oxana Tulupova*

*Nizhny Novgorod Institute of Education Development, N. Novgorod, Russia, e-mail: [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)*

A priority of the modern system of additional professional pedagogical education is the development of new approaches and programs aimed at ensuring the readiness of teachers to work in the conditions of introduction of Federal state educational standards of General education, the professional standard of teacher, etc. As a first step in the modernization programs of additional professional retraining of teachers, is the development of a qualification model of "Teacher" and related types of professional activities and job functions represented in the format of the list of new professional competences, required for the implementation of pedagogical activities, for the design and implementation of the basic General educational programs and educational process in educational institutions of primary General, basic General, and secondary General education. This model can be represented in the following format: types of pedagogical activity; professional competence; expertise; skill; knowledge. For example, the activity of "learning" components of the model are as follows according to one of professional competence: the ability to form universal educational actions in curricular and extracurricular activities - the presence of common tasks use- the OOD in curricular and extracurricular classes, the presence of the discipline of guidance in the working program on forms of work of teachers in the direction of formation and development of the OOD - knowledge of modern psychological and pedagogical technologies, based on knowledge of laws of development of personality and behavior in real and virtual environment; ability to organize various kinds of extracurricular activities with opportunities in educational institutions, residency and historical-cultural identity of the region - knowledge of the basic patterns of age-related development stages and crises of development, indicators of the individual characteristics of life trajectories, and the basics of their psycho-diagnostics; knowledge of the principles of psychodynamic, multicultural education, patterns of behavior in social networks. Next, a qualification model is complemented by a list of Generalprofessional competencies (MIC), formed during the development of the professional development program, including a description of the descriptor characteristics: to know, to be able to own and their manifestation in the practice of teaching. The formation of the content of the training modules is carried out, based on the list of General and professional competencies. The content of training courses in the program should include a description of didactic units and forms of training sessions (activities). The controllability of the process of professional training, the effectiveness of its implementation and targeted approach to each student; require the development of a passport of a set of assessment tools for conducting ongoing monitoring program, which must include: objects of evaluation – generated descriptor of the characteristics of professional and General competences; the objects of evaluation – levels of formation of these characteristics and assessment tools, for example: the ability to analyze the educational activities through expert evaluation and design of educational processes - basic level: ability to know the features of educational activity and the principles of its organization; elevated levels: conducting an analysis of educational activities through peer review; reflective – creative level: the project is training sessions together with the expert card; the decision of pedagogical situations, "Attending training sessions". Final examination for the program is carried out in the form of protection of final qualifying work in the form of a pedagogical project, oriented demonstration of the teacher's knowledge in the area of the GEF, mechanisms and conditions of implementation as well as ability to their use for the solution of specific professional problems in design and implementation of the educational process within the basic General education programs. Thus the vector of the modernization of professional retraining of pedagogical staff determines its focus on the formation position of the teacher as designer and expert developing a personalized educational process.

**Key words:** professional retraining of pedagogical personnel, Federal state educational standard, professional standard of the teacher, the new professional pedagogical competence.

**Теоретические основы профессиональной педагогической компетентности будущих преподавателей физической культуры**

*Х.Б. Тухтахужаев*

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего профессионального образования, Ташкент, Узбекистан, e-mail: [khanjarbek.1978@mail.ru](mailto:khanjarbek.1978@mail.ru)*

В настоящее время в педагогической литературе активно дискутируется содержание понятий «компетенция» и «компетентностный подход» применительно к результатам высшего образования (ВО). При этом исследователи рассматривают данные понятия, как возможность обеспечивать преемственность в развитии и реформировании ВО через включение в него традиционных «знаний-умений-навыков», придавая последним большую упорядоченность по значимости для успешного освоения студентами будущих профессиональных и социальных ролей, с другой стороны, предусматривать в числе главных приоритетов развитие креативных способностей выпускников вузов, и прежде всего - их готовность справляться с решением реальных задач - проблем профессиональности [1]. Анализ зарубежной, и отечественной литературы свидетельствует о том, что существует множество их определений и сформирована концепция компетентности, считающая, что она относится к личности обучаемого; не сводится к знаниям, умениям и навыкам; может развиваться и, соответственно, диагностироваться в специальном образом организованной учебной деятельности студентов, иммигрирующей профессиональную [2]. По данном Бондаренко С.А. (2004) зарубежные вузы в основном реализуют образовательные программы «общего» ВО и обеспечивают прежде всего формирование умения учиться самостоятельно, а вопрос приобретения конкретной профессии выходит за рамки высшей школы и решается

через различные структуры (фирмы, корпорации и т.д.) при трудоустройстве или на начальном этапе профессиональной деятельности. Однако когда потребовалась «профессионализация выпускника», способствующая его конкурентоспособности на рынке труда, тогда естественно встал вопрос о том, как готовить такого выпускника, как осуществлять компетентностный подход и получение компетенций уже в период освоения образовательных программ высшей школы [3]. Как отмечал Змеёв С. И. (2012), в целях определенной унификации организации обучения были разработаны квалификационные требования к лицам, получившим подготовку на трех уровнях ВО. Под компетенцией в этих требованиях понимается либо умения (навыки), либо «динамичная комбинация знаний, понимания, умений и навыков», либо «доказанное умение использовать знания, навыки и личностные, социальные или методологические умения в трудовой или учебной деятельности и в своем профессиональном и личностном развитии» и поэтому педагог, развивающий у специалистов профессиональную компетентность, обязан иметь конкретное представление о сущности профессии, управлять этим процессом [4]. Нами проводилось изучение и реализация системного, интегрированного научно-обоснованного подхода к обеспечению готовности студентов факультета физической культуры к предстоящей профессиональной деятельности. При этом в программу подготовки компетентного специалиста были включены вопросы, призванные сформировать у студентов информационные, технические, экономические, социально-организационные и личностные характеристики. Специфика подготовки физкультурных кадров заключается в том, что важнейшим компонентом содержания профессиональной подготовки педагогов по физической культуре являются личностные качества интенсивная двигательная деятельность. Поэтому студент должен владеть не только общепедагогическими знаниями и умениями, наделен позитивными личностными качествами, а также специальными качествами, которые в большей мере зависят от его двигательного-технического потенциала. Посредством профессиональной компетентной подготовки педагог завоевывает уважение и авторитет в учебной среде, в результате чего эффективность педагогического воздействия такого преподавателя-мастера значительно повышается.

**Ключевые слова:** обучение, образование, здоровье, индивидуализация, принципы, организация, воспитание, физическая культура, компетентность, студенты, педагогическая культура.

#### **Экологическая составляющая в профессиональной подготовке будущего учителя географии**

*И.А. Уразметов, Е.И. Веселова, Е.Н. Кубышкина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [urazmetov-i@mail.ru](mailto:urazmetov-i@mail.ru)*

Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики. Анализ исследований инноваций в системе экологического образования показал, что их содержание и структура предопределены рядом проблем, которые усугубляются противоречиями: • существующей системой развития экологического образования и необходимостью формирования новых ценностных ориентации в отношениях человек - природа; • наличием интеграционных процессов в экологическом образовании и отсутствием необходимого программного обеспечения; • наличием инновационных процессов в практике экологического образования и отсутствием достаточного уровня подготовленности педагога школы к осуществлению экологического образования; • острой социальной потребностью воспитания ценностно-смыслового отношения к природе и потребительской сущностью современной индустриальной цивилизации и др. Современные проблемы взаимодействия общества с природой (социально-экологические проблемы) определяют содержание подготовки будущего педагога. Система целей подготовки студентов педагогических специальностей должна быть представлена целями, связанными с собственно социально-экологическими проблемами, необходимостью их решения в настоящем и будущем. Содержание образования по данному направлению соответствует сформулированным целям и отражается в сочетании методов, средств и форм его усвоения, особенностях диагностики, что в свою очередь составляет отдельную проблему. С позиций деятельностного подхода экологическое образование студентов предполагает особый вид образовательной деятельности, побуждаемой необходимостью решения социально-экологических проблем, выступающей важнейшим условием дальнейшего устойчивого развития общества, направленной на подготовку специалистов, способных в рамках избранной профессии устанавливать гармоничные отношения с природной средой на основе исторически и пространственно обусловленных меры, норм и правил природопользования. Современная педагогическая наука, разрабатывая вопросы экологического образования и воспитания, исходит из того, что формирование отношения к природе является составным элементом формирования мировоззрения подрастающего поколения. Проблема экологического воспитания - это, прежде всего, проблема формирования научного мировоззрения, так как оно является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологическими приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде. Теоретико-педагогическим основанием экологического образования является современная научная картина мира, в которой реальные экологические проблемы являются существенными, и их решение - это прерогатива совместной деятельности преподавателей и студентов. Компетентностная модель профессионального экологического образования студентов, определяется уровнем собственно профессионального образования, опытом, индивидуальными особенностями личности, ее стремлением к самообразованию, самосовершенствованию, способностью к творчеству, ответственным отношением к делу. Разработка структуры экологической компетентности педагога имеет научно-теоретическое и практическое значение. Данная проблема лежит на стыке структурирования личностной культуры, педагогической культуры и культуры взаимоотношения с природой. Структуру компетентностной модели в области экологического образования и воспитания должны определять профессионально-экологические компетенции. Таким образом, авторы определяют проблему исследования: каковы педагогические условия, формы и методы развития экологических компетенций у студентов педагогического направления обучения. Цель исследования: определить и обосновать условия, формы и методы развития экологических компетенций у студентов, обучающихся по педагогическому направлению (географического профиля). Методы исследования: теоретический анализ литературы, моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ учебной документации, педагогический эксперимент, математический анализ результатов. В Казанском (Приволжском) федеральном университете уже несколько лет функционирует система развития профессиональных экологических компетенций у будущих учителей географии. Разработана и успешно реализуется технология развития профессиональных экологических компетенций, включающая три направления: использование возможностей учебных дисциплин профессионального цикла, полевых практик, научно-исследовательской деятельности. Результаты проведенной работы показали, что у значительной части студентов был отмечен достаточный уровень развития профессиональных экологических компетенций. Это позволяет

сделать вывод об эффективности предложенной авторами технологии развития у студентов профессиональных экологических компетенций. В результате внедренного опыта были сделаны следующие выводы и рекомендации: 1. Выполнение задачи формирования экологической культуры будущего учителя географии нуждается в специальном научно-методическом подкреплении его эколого-практической подготовленности. 2. В целях выявления необходимого для освоения будущими учителями географии объема профессионально-значимых экологических компетенций целесообразно выделить 4 группы таковых: - эколого-эвристические; - эколого-просветительские; - эколого-деятельностные; - эколого-педагогические. 3. В результате исследования определены педагогические условия развития профессиональных экологических компетенций студентов. 4. Разработана технология развития экологических компетенций будущих учителей географии с охватом трех направлений: - преподавание предметов профессионального цикла; - полевые практики; - внеаудиторная научно-творческая деятельность.

**Ключевые слова:** экологические компетенции, экологическое образование, деятельностный подход, профессиональная подготовка учителей географии, практико-ориентированная подготовка учителя.

#### **Ecological aspect of professional training of a future geography teacher**

*Ildar Urazmetov, Elena Veselova, Elena Kubyshkina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia., e-mail: [urazmetov-i@mail.ru](mailto:urazmetov-i@mail.ru)*

The significance of the ecological development of the future teachers of geography in institutions of higher education is determined by the dynamic process of growth of ecological aspect of science, culture, economics and politics. The analysis of the research into the innovations in the system of ecological development proves that their contents and structure are determined by several reasons explained by some controversial problems: - the existing developed system of ecological education and the necessity to shape new complete system of values in relations to human-nature; - the existing intergenerational processes in ecological development and the absence of corresponding software; - the existing innovative process in practical ecological education and the lack of teachers well qualified enough to realize the given task; - the urgent social need for shaping axiological attitude to nature and the psychology of consumerism of modern industrial civilization; etc. Modern problems of interaction of society and nature (socio-ecological problems) determine the contents of teaching of the future teachers. The aims of preparing students of pedagogical professions should be presented by the goals referring to these very socio-ecological problems and the necessity to resolve them today and in the nearest future. The contents of education in this aspects corresponds the given aims and is reflected in combination of technologies and methods, means and forms of learning and peculiarities of diagnostics which also is a separate problem on its turn. From the point of view of the activity approach, ecological education of students means a specific kind of educational activity that is urged by the necessity to solve socioecological problems that is the major condition of further stable development of any society with the aim to educating future professionals ready to establish harmonious relationship with the environment based on history and space measures, norms and rules of using nature resources in the framework of the chosen profession. Modern pedagogical science working out the problems of the ecological development is based on the fact that shaping attitude to nature is the inseparable element of shaping the outlook of the younger generation. The problem of the ecological nurturing is first of all the problem of shaping the scientific world view, as it is the stem of perception, makes the spiritual makeup of a person unified, equips him with socially significant and ecologically useful principles of approach to the environment. Theoretical and pedagogical foundation of ecological education is the modern scientific world-building where real ecological problems are significant and their solution is prerogative of cooperation of teachers and students. Competency based model of professional ecological education of students is determined by the level of professional education itself, experience, individual features of a personality, its striving to self-educating, self-improvement, creativity and responsibility. Elaboration of the structure of ecological competency of a teacher has both theory- scientific and practical meaning. This problem lies at the confluence of structuring of personal culture, pedagogical culture, and the culture of interaction with nature. Thus, the authors are defining the problem of the research: what pedagogical conditions, forms and methods of development of ecological competency of future teachers are like. The aim of the research is to define and distinguish the conditions, forms and methods of development of ecological competency of students who are going to become teachers of geography. Methods of research: theoretical analysis of reference literature, simulation, studying and generalization of pedagogical experience, pedagogical observation, survey, testing, analysis of record-keeping, pedagogical experiment, mathematic analysis of results. The system of developing professional ecological competencies of future teachers of geography has been functioning at Kazan (Volga region) Federal University for several years already. The technology of developing professional ecological competencies including three major aspects: opportunities presented by the academic subjects, field practice, and scientific research activity have been formed and is being used in practice. The results of the work carried out demonstrate that there has been noted a considerable level of development of professional ecological competencies. It makes it possible to make a conclusion of efficiency presented by the authors' technology of development of professional ecological competencies of students. As a result of introduction of the experience, the following conclusions and recommendations were made: 1. Accomplishment of the objective of shaping the ecological culture of future teachers of geography needs special scientific methods of reinforcement of their practical ecological readiness. 2. In order to find out necessary amount of professionally significant ecological competencies, they should be distinguished into 4 groups: - ecologo-euristic: - ecologo-enlightening - ecologo-active; - ecologo-pedagogical. 3. As a result of the research, pedagogical conditions of development of professional ecological competencies of students have been determined. 4. The technology of developing ecological competencies of future teachers of geography have been worked out, taking into consideration three aspects: - teaching academic subjects; - field practice; - out-of- school scientific research activity.

**Key words:** ecological competencies, ecological education, activity approach, professional training of future teachers of geography, practice-oriented training of a teacher.

#### **Технология мотивации студентов к обучению**

*П.Н. Устин*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [pavust@mail.ru](mailto:pavust@mail.ru)*

Педагогическая теория и практика высшей школы к настоящему времени накопила значительный арсенал образовательных технологий, методов и методик. При этом смещение акцента на студента как субъекта учебной деятельности определило бурное развитие методов обучения, подразумевающих активное участие всех участников учебного процесса (обучаемого и обучающего). Деловые и ролевые игры, кейсы, проблемные ситуации, творческие задания, групповые дискуссии – это и многое другое относится к активным методам обучения, которые получили признание и активно используются в практике современного образования. Проблема заключается в том, что в силу

индивидуально-психологических особенностей учащихся (мотивация, воля, характер, установки и др.) реализация данных методов оказывается более эффективной для одних и менее эффективной для других. Решение проблемы видится в синтезе ключевых позиций различных активных методов обучения в единую технологию, позволяющую учитывать индивидуальный стиль обучения каждого учащегося. Технология «Open quest study», предложенная в данной работе, выступает вариантом решения обозначенной проблемы. Данная технология направлена на активное усвоение студентами высших учебных заведений различных компетенций через стимулирование их креативно - познавательного начала. Цель работы – раскрыть механизмы и содержание технологии «Open quest study», направленной на активное усвоение учащимися высших учебных заведений необходимых компетенций. Структура технологии включает в себя четыре основных этапа: подготовительный, экспертный, поисковый и интерпретационный. Подготовительный этап направлен на формирование мотивации студентов к активному участию в планируемых мероприятиях и активизацию их познавательных и творческих способностей. Студентов знакомят с основной идеей активной технологии «Open quest study» и дают им установку на групповую работу по созданию заданий будущего «квеста». Участники делятся на подгруппы, каждая из которых должна придумать свой «квест», прохождением которого будут заниматься участники других подгрупп. В помощь студентам преподавателем предлагаются информационные ресурсы. Экспертный этап включает наблюдение за процессом разработки заданий квеста через активное взаимодействие студентов с преподавателем - координатором реализации технологии. На данном этапе оценивается полнота теоретического материала, распределение ролей, правильность постановки задач перед участниками и организационно-плановая работа по обеспечению комфортных условий для эффективной творческой деятельности студентов. Поисковый этап начинается с непосредственной реализации заданий, предложенных одной из групп остальным участникам. Он включает в себя знакомство студентов с содержанием общего задания, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Прохождение «квеста» активизирует развитие творческого мышления студентов - способности осуществлять перенос своих знаний в новую ситуацию, импровизировать в новой для них ситуации, находить новые варианты решения поставленной задачи через интерпретацию проблемных ситуаций (заданий). Интерпретационный этап включает групповое обсуждение процесса прохождения заданий «квеста», анализ результатов и обратную связь членов группы (обмен впечатлениями, мыслями и ощущениями). В процессе апробации технологии «Open quest study», которая осуществлялась на занятиях по дисциплине «Психология творчества» среди учащихся 4-го курса, была доказана ее эффективность. Оценка эффективности технологии включала использование следующих средств: обратная связь с участниками, тестирование знаний, собеседование и наблюдение за процессом прохождения заданий. Выводы: Разработана и апробирована технология «Open quest study» («Технология открытых квестов») в основу которой положена идея перехода от репродуктивного к продуктивному процессу познавательной активности студентов через механизм активизации их творческого начала. Технология объединяет в себе как ключевые позиции теории активного обучения, так и положения индивидуально-ориентированного подхода. Технология открыта для содержательных изменений и может быть использована при освоении компетенций различных дисциплин.

**Ключевые слова:** технология, студенты, обучение, творчество, познание, интерпретация.

#### **Technology of students` motivation to study**

*Pavel Ustin*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [pavust@mail.ru](mailto:pavust@mail.ru)*

At the present time, the system of higher education has accumulated a considerable arsenal of traditional and innovative methods for student's studying. But realization of these methods is often complicated by the insufficient level of student's motivation during assimilation of the studying disciplines. Despite the innovation of contents and compliance of studying material to the main educational competences, which are necessary for forming of the competitive specialist, lecturers try to use "the classical schemes". These schemes are focused on teaching material, which is giving as much as possible without any explanation its practical benefit and are based on ineffective methods of educational activity stimulation. Thus, the student's motivation is one of the main problems in the processes of higher education system. From pedagogues of the higher school the creating of complete system of new approaches, forms and methods for student's motivation rising is required. The goal of this work – to prove efficiency of technology for increasing of students motivation. This technology is directed on stimulation of student's internal motivation on studying through the special organization of educational activity. The novelty of work is based on the special organization of structure of educational process and on using the special methods of stimulation of student's informative activity. The structure of technology includes the following main stages: motivational, informative and reflexive. The main task of the motivational stage includes understanding by students the need for learning of each didactic unit of studied discipline. This task is working out through the organization of special problem situations, summarization of results of collective discussions to the main educational goal of the offered section of discipline and creation the individual plans of learning these sections. The main task of an informative stage includes the assimilation by students of contents of the didactic unit. This task is working out through the organization of cooperation between students as subjects of educational process and using of innovative methods of training: creative tasks, brain storms, problem situations, dialogical training, educational and research projects, business games, tournaments, debates, conferences and another. The main task of a reflexive stage includes the stimulation of introspection mechanisms of students. This task is working out through stimulation of the emotional structures. The emotional satisfaction helps students to get learning material and supports their motivation on further studying. Approbation of the technology was carried out for four years from 2012 to 2015 among the students of Kazan federal university during learning such discipline as "Health and safety". The assessment of this technology has shown its high efficiency. The general indicators of its assessment were: increase of student's motivation at intermediate and final stages of learning of disciplines the "Health and safety"; positive results of feedback and high results of certification of the acquired competences. Also the monitoring system of student's motivation development in learning process was developed and approved. Materials of research can be useful to graduate students, teachers and methodologists, interested in increase of learning efficiency of students.

**Keywords:** motivation for studying, technology, method, students, educational process.



**Эволюция управления системой высшего образования во Франции**

*В.И. Фадеев, Н.А. Глузман, М.В. Фадеева*

*КФУ им. В.И. Вернадского, Евпатория, Россия, e-mail: [vladislavfadeev@yandex.ru](mailto:vladislavfadeev@yandex.ru)*

В статье рассмотрены особенности трансформации системы управления высшим образованием во Франции с 1180 года до настоящего времени. Доказано, что этапы эволюции системы управления высшим образованием во Франции совпадают с общемировыми этапами - догосударственным (религиозным), государственным и постгосударственным (партнерским) управлением. Эти этапы в свою очередь соотносятся с аграрной, индустриальной и постиндустриальной «волнами» развития человеческой цивилизации по теории Э. Тоффлера.

**The evolution of governance of higher educational system in France**

*Vladislav Fadeev, Nelly Glouzman, Maria Fadeeva*

*V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Evpatoriya, Russia, e-mail: [vladislavfadeev@yandex.ru](mailto:vladislavfadeev@yandex.ru)*

This article examines the transformation of the management system of higher education in France from 1180 up to the present. The stages of evolution of the management system of higher education in France coincide with the global stages – pre-governmental, governmental and post-governmental. These stages also correspond to the pre-industrial, industrial and post-industrial "waves" of human civilization on the theory of A. Toffler.

**Исследование готовности будущих учителей математики к применению методов, приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся**

*Э.И. Фазлеева, Н.В. Тимербаева, К.Б. Шакирова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [elmira.fazleeva@mail.ru](mailto:elmira.fazleeva@mail.ru)*

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования направлены на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Последние предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Достижение личностных результатов учащихся возможно, прежде всего, через организацию их учебно-познавательной деятельности, как на уроке, так и вне его. Наблюдения уроков студентов–практикантов и молодых специалистов показывают, что они используют в работе с учащимися преимущественно объяснительно - иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Вышесказанное позволяет выявить следующую проблему в педагогическом образовании. Существует противоречие между знаниями студентов по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и умением применить их во время педагогических практик, а также в начале самостоятельной профессиональной деятельности. Цель исследования состоит в усовершенствовании программ всех видов учебных и педагогических практик, а также корректировке содержания, форм и методов практических занятий по методике обучения математике, способствующих формированию соответствующих компетенций будущих учителей математики, таких как, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7). Гипотеза. Если вести специальную подготовку, скоординировав усилия всех дисциплин и разработав специальную программу учебных и педагогических практик, то уровень указанных компетенций можно повысить. С целью выявления представлений студентов об активных технологиях обучения математике, о методах и приемах активизации мыслительной деятельности учащихся было проведено анкетирование. Оно проводилось на втором и третьем курсах бакалавриата отделения педагогического образования Института математики и механики КФУ: до и после учебных практик, до и после изучения методики обучения математике. Так как методические дисциплины на первых двух курсах не изучаются, то, очевидно, что ответы студентов 2 курса объясняются интуитивным выбором и субъектным опытом. Отвечая на вопрос о методах и приемах, которые можно использовать для активизации учащихся, студенты предлагают использовать дискуссию, игру, создавать ситуации, способствующие проявлению учениками самостоятельности, а также использовать соревнование, стимулирующее развитие инициативы и скорость в достижении поставленных целей. Студенты третьего курса в своих ответах выделяют продуктивные методы обучения (проблемный, алгоритмизированный, эвристический, исследовательский), выполнение творческих заданий, решение нестандартных и занимательных задач, проведение дидактических игр, организацию работы в микрогруппах. Студенты обращают внимание и на то, что настраивая учащихся на рабочий процесс, не следует забывать о наглядности, четкой постановке вопросов, об обеспечении ребят различными видами самостоятельной деятельности и, конечно же, образности и эмоциональности. Исходя из вышесказанного, вытекает, что студентам необходимо изучить существенные характеристики некоторых методов (например, обучение через преподавание, «обучение наоборот»); различных нестандартных форм и типов уроков (урок-путешествие, интерактивный урок); нетрадиционного начала традиционного урока (эпиграф, костюмированное появление, ребус, загадка, анаграмма). На занятиях по методике обучения математике следует сформировать умения конструировать уроки с их использованием, а во время прохождения педагогических практик проследить умение их применять. С целью выявления путей и условий развития профессионально-дидактической компетентности учителя по конструированию и реализации системы обучения математике на основе активных методов обучения были разработаны специальные задания и выработаны критерии для проверки динамики готовности будущих учителей.

**Ключевые слова:** активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, методы обучения, педагогическая практика, будущие учителя математики.

**The study of future math teachers' readiness to apply methods, techniques and facilities of intensification of pupils' cognitive and educational activity**

*Elmira Fazleeva, Nailya Timerbayeva, Kadriya Shakirova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [elmira.fazleeva@mail.ru](mailto:elmira.fazleeva@mail.ru)*

The Federal State Educational Standards are aimed at achieving subject, meta-subject and personal results of pupils. The latter implies the willingness and ability of students to self-development and self-determination, maturity of their motivation to learning and purposeful cognitive activity. The achievement of pupils' personal outcomes is possible through the organization of their cognitive and educational activity, both in the classroom and out of it. Supervision of the lessons of student teacher and

young specialists show that in work with pupils they use predominantly explanatory-illustrative and reproductive teaching methods. The foregoing reveals the following problem in teacher education. There is a contradiction between pupils' knowledge on intensification of cognitive and educational activity and the ability of applying them during student teaching as well as in the beginning of independent professional activity. The study objective is the improving of programs of all types of student practices, as well as adjustment of content, forms and methods of practical training on methodology of teaching mathematics, contributing to the formation of respective competencies of future math teachers, such as the willingness to use modern methods and technologies, methods of diagnosing of pupils' achievements to ensure the quality of educational process; the ability to organize students' cooperation, to support the activity, initiative and autonomy of pupils, and their creative abilities. Hypothesis. If we conduct the specialized training, coordinate the effort of all disciplines, and develop a special program of training and teaching practices, the level of these competences can be improved. We conducted a survey about pupils' methods and facilities of mental activity intensification in order to identify their representations about active technologies of math teaching. It was held on the second and third year bachelor degree undergraduates of the department of pedagogical education of the Institute of mathematics and mechanics of KFU: before and after students' practice, before and after the study of methods of teaching mathematics. Since the methodological disciplines in the first two years are not studied, it's obvious that the second year students' responses are explained by the intuitive choice and personal experience. Asking the questions about the methods and techniques that can be used to activate the students, they propose to use discussion, game, to create situations promoting a manifestation of pupils' independence, and also to use the competition stimulating the development of an initiative and speed in achievement of goals. Third year students in their responses distinguished the productive teaching methods (problem, algorithmic, heuristic, research), the implementation of creative tasks, the solution of unusual and entertaining tasks, carrying out didactic games, the organization of work in small groups. Students pay attention to the fact that the setting up of pupils on the workflow, but we should not forget about the clarity, a clear statement of the issues on ensuring the children different types of self-employment and, of course, imagery and emotion. Based on the foregoing, it follows that students need to study the essential characteristics of some of the methods (eg, learning through teaching, "teaching vice versa"); various non-standard forms and types of lessons (lesson-journey, interactive lesson); non-traditional start of the traditional lesson (epigraph, costumed appearance, puzzle, puzzle anagram). In the classroom on the math's teaching methods, we should create the ability to design lessons with their use, and during the passage of pedagogical practices to track the ability to apply them. We have developed special tasks and criteria for testifying the readiness of future teachers in order to identify the ways and conditions for the development of vocational and didactic competence of the teacher on the design and implementation of math learning system based on active learning methods.

**Key words:** intensification of pupils' cognitive and educational activity, teaching methods, student teaching, future math teacher.

#### Новая модель педагогической магистратуры по направлению «Филологическое образование» в Казанском федеральном университете

*Н.Н. Фаттахова, З.Ф. Юсупова, Н.И. Федорова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [n-fattahova@mail.ru](mailto:n-fattahova@mail.ru)*

**Проблема исследования.** В современном мире педагогическое образование является важной составляющей образовательной политики любого государства и отличается высокой степенью гибкости и доступности. В основе поисков эффективных путей совершенствования подготовки учителей лежит идея о том, что качественная профессиональная подготовка учителей является самым ценным вкладом в будущее любой страны. Подтверждением тому являются реформы в области образования, которые периодически осуществляются в странах Европы, Азии, а также в России. «Образование 2030: концепция развития педобразования» - так называется программный документ, согласно которому осуществляется реформирование российского педагогического образования. **Цель исследования.** проанализировать новое направление магистратуры по филологическому образованию в Казанском федеральном университете с точки зрения современных требований к подготовке будущих учителей русского языка и литературы. **Методы исследования** – в ходе исследования использовались такие методы, как анализ, описание, обобщение. **Результаты исследования.** Модернизация российского педагогического образования ориентирует на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения и форм оценки качества образования. Подготовка будущих учителей русского языка и литературы в Казанском федеральном университете ведется на уровне бакалавриата и магистратуры. В дальнейшем повысить свою научную квалификацию учителя могут на уровне аспирантуры. По мнению исследователей, «к главным тенденциям подготовки к профессиональной педагогической деятельности можно отнести такие как: ориентацию на получение *высшего* образования как необходимое условие приобретения профессии учителя, усиление психолого-педагогического аспекта подготовки учителя, разнообразие специализаций в современных программах обучения, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, попытку повысить статус учителя в обществе и сделать его более привлекательным в карьерном плане» [2]. Современное школьное образование ставит перед будущими учителями новые задачи и требования. Поэтому Казанский федеральный университет одним из приоритетных направлений считает педагогическое образование – решение актуальных проблем подготовки будущих учителей – учителей XXI века. В связи с этим пересматривается подготовка педагогических кадров на уровне магистратуры. С 2016 года будет осуществлен прием в новую магистратуру по направлению «Филологическое образование». Что такое филологическое образование сегодня? Что оно в себя включает? Каким будет выпускник магистратуры направления «Филологическое образование»?

Для начала надо определить, что подразумевается под понятием «филологическое образование». Принято считать, что филологическое образование – это основа интеллектуального развития и саморазвития личности, в целом оно способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области. Филологическое образование представляет собой целостную систему учебных предметов, реализующих единые подходы и внутренние связи между учебными предметами.

В новой модели педагогической магистратуры по филологическому образованию выделяются следующие блоки: «Психология и педагогика», «Русский язык», «Литература», которые будут изучаться во взаимосвязи, помогут подготовить компетентного магистра, способного творчески мыслить, решать актуальные проблемы современного школьного образования в области русского языка и литературы. Каждый из представленных блоков занимает важное место в подготовке будущих магистров.

Согласно требованиям стандарта образования, выпускник, получивший степень магистра филологического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области филологического образования; конструировать, реализовать и анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектировать и реализовывать в практике обучения новое учебное содержание учебных предметов; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения, а также филологических способностей; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в процессе; осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с отдельными учащимися или группами учащихся при изучении лингвистического содержания.

**A new model of pedagogical magistrate in the field of «Philological education» in Kazan federal university**

*Nailya Fattakhova, Zulfiya Yusupova, Nailya Fedorova*  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [n-fattahova@mail.ru](mailto:n-fattahova@mail.ru)

The problem In the modern world teacher education is an important component of the educational policy of any state and has a high degree of flexibility and availability. In the basis of searching effective ways of improving the preparation of teachers is the notion that quality teacher training is the most valuable contribution to the future of any country. The reforms in education that are carried out periodically in the countries of Europe, Asia, and Russia prove that theory. "Education 2030: is a concept for the development of teacher training" is a so-called policy document, according to which is the reform of the Russian pedagogical education [1]. The purpose of the study is to analyze the new direction of the master of philological education in Kazan Federal University from the point of view of modern requirements to the preparation of future teachers of Russian language and literature. Methods in the study we use the following methods: analysis, description, synthesis. The results of the study Modernization of Russian pedagogical education focuses on the organic unity of the new curriculum, new forms of organization of educational process, new learning technologies and forms of education quality assessment. The preparation of future teachers of Russian language and literature at Kazan Federal University is at the undergraduate and graduate programs. In the future, to improve their scientific qualification of teachers at the postgraduate level. According to researchers, "the main trends of preparation for professional pedagogical activity include orientation to higher education as a necessary condition of acquisition of the teaching profession, strengthening the psycho-pedagogical aspect of teacher preparation, diversity of specializations in modern curricula, the improvement of the system of advanced teacher training, attempt to improve the status of teachers in society and make it more attractive in terms of career" [2]. Modern schooling puts to future teachers new tasks and requirements. Therefore, Kazan Federal University, one of the priorities of teacher education considers the solution of actual problems of future teacher preparation of XXI century. In this regard, reviewed the training of teachers at the graduate level. 2016 will be a reception in the new master in "Philological education". What is philological education today? What does it include? What will the graduate of the direction "Philological education"? First we must define what is meant by the concept of "philological education". It is considered that the philological education is the Foundation of intellectual development and self-development, it is promotes the success of a person in any professional field. Philological education is a holistic system of educational objects that implement common approaches and internal communication between disciplines. In the new model of teaching master of philological education the following blocks are allocated: "Psychology and pedagogy", "Russian language", "Literature", which will be explored in conjunction, will help to prepare competency-based master is able to think creatively, to solve actual problems of modern school education in the field of Russian language and literature. Each unit deals with an important place in the training of future masters. According to the requirements of the standard of education graduate, receiving a master's degree in literary education, must be prepared to address the educational and research objectives focused on research work in the subject area of knowledge and education; to use modern technologies for collection, processing and interpretation of experimental data; to know the modern methods that are applied in the field of philological education; to design, implement and analyze the results of the process of learning philological disciplines in different types of schools, including specialized secondary schools, vocational schools, and specialized secondary and higher educational institutions; to design and implement in the practice of teaching a new teaching content of subjects; to diagnose the learning of students, the difficulties arising in the process of learning, and philological abilities; identify the strategy of individual correction or development of students in the process; to implement corrective or developmental activity in the process of working with individual students or groups of students in the study of linguistic content.

**Key words:** pedagogical education, magistrate, philological education, teacher training, Russian teaching.

**Программно-методическое сопровождение будущих учителей начальной школы как условие успешной адаптации начинающих учителей**

*М.А. Федотова*  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [fedotomaria@mail.ru](mailto:fedotomaria@mail.ru)

В настоящее время в педагогической науке и практике начальной школы все более актуальной становится тема психолого-педагогического, методического и программного сопровождения будущих учителей в современной информационной среде. Отдельного внимания заслуживает тема слияния программного и методического сопровождения будущих учителей начальной школы. В данной статье мы рассмотрим тему программно-методического сопровождения будущих учителей начальной школы как одного из условий успешной адаптации начинающих учителей. Актуальность темы исследования обусловлена возросшей потребностью общества в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных педагогов, будущих учителей начальных классов, обладающих высокой профессиональной компетентностью, способствующей увеличению показателей продуктивности процессов обучения и воспитания в школе. Однако недостаточная научная и практическая разработка реализации и методологии программно-методического сопровождения учителей в современной информационно-образовательной среде не дает возможности успешной адаптации будущим учителям школы, и, как следствие, замедляет возможность становления начинающего учителя как профессионала высокого уровня, отвечающего современным потребностям общества. Из выше сказанного возникает необходимость в более глубокой и тщательной разработке, создании и использовании такого программно-

методического сопровождения для будущих учителей начальной школы, которое будет способствовать успешной адаптации начинающих учителей. Необходимо отметить, что именно будущие и начинающие учителя нуждаются в постоянной поддержке и сопровождении. Это происходит по причине небольшого практического опыта построения и организации процессов обучения и воспитания в школе будущими учителями. Опыт непосредственного включения в педагогический процесс будущие учителя начальной школы приобретают во время прохождения различных практик. Часто бывает так, что этого практического опыта не достаточно для того чтобы адаптироваться к современным меняющимся требованиям, предъявляемым к будущим и начинающим учителям. Поэтому, программно-методическое сопровождение на первых этапах становления профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы должно создавать условия для их успешной адаптации в профессии «учитель начальных классов».

**Software and methodological support for the future primary school teachers as a condition for successful adaptation of teachers-beginners**

*Maria Fedotova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [fedotomaria@mail.ru](mailto:fedotomaria@mail.ru)*

Currently the pedagogical science and practice in primary schools is becoming increasingly an urgent topic of psychopedagogical, methodical and software support of the future teachers in the modern information environment. Special attention deserves the topic of merging software and methodological support of future primary school teachers. In this article we will discuss the topic of software and methodological support of future primary school teachers as a condition for successful adaptation of novice teachers. The relevance of the research topic is due to the increased need of companies in the training of qualified and competitive teachers, future primary school teachers, with high professional competence, promoting increase of productivity of process of training and education at school. However, insufficient scientific and practical development of methodologies and implementation of software and methodical support of teachers in the modern information educational environment does not allow successful adaptation to future teachers, and, consequently, slows down the possibility of the formation of the beginning teacher as a professional high-level, meeting the modern needs of society. From the above, arises the need for a deeper and more thorough design, creation and use of such software and methodological support for future primary school teachers, which will contribute to the successful adaptation of novice teachers. It should be noted that future and novice teachers need ongoing support and maintenance. This is due to a small practical experience of the construction and the organization of processes of training and education of prospective school teachers. The experience of direct inclusion into the pedagogical process of future primary school teachers is acquired during the passage of various practices. It often happens that this practical experience is not enough to adapt to today's changing requirements of future and novice teachers. Therefore, program-methodical support in the early stages of formation of professional activity of future primary school teachers must create the conditions for their successful adaptation to the profession "teacher".

**Педагогические технологии визуализации в преподавании филологических дисциплин**

*Н.Л. Фесянова, Н.В. Удалов*

*Казанский федеральный университет, Набережные Челны, Россия, e-mail: [birujza@yandex.ru](mailto:birujza@yandex.ru)*

Педагогические технологии при обучении филологическим специальностям должны быть безусловно связаны с получением большого количества информации из различных источников. Но при этом необходимо учитывать, что у современного студента потеряна интерес к печатному тексту. Таким образом, можно уловить, что обучающемуся работа с книгой становится неинтересной и факультативной, а ему нужна дополнительная экспрессивность и сочность восприятия печатного источника. Поэтому базовой целью в процессе обучения филологическим дисциплинам становится активное внедрение визуальных форм. Технология визуализации в педагогической практике при усвоении учебного материала связана с визуальной грамотностью, которая возникла в конце 60-х годов XX века в США. Она основывается на положении о значимости визуального восприятия для человека в процессе познания мира и своего места в нем в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационного потока. Современная концепция визуализации образования опирается на известные педагогические воззрения: теории схем – Р. С. Андерсона, Ф. Бартлетта, а также на разработках Ч. Фолкера и М. Минского, где мысли и образы в познавательной деятельности переходят из внутреннего восприятия во внешнее при помощи механизма ассоциаций. Опираясь на модель А. А. Вербицкого, процесс визуализации – это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий». Автор позволяет более глубоко понять термин «визуальный» и определяет практическое использование «визуальных средств» в образовательной сфере учителем словесником. Методические приемы использования визуальных средств в преподавании филологических дисциплин педагогом мы разделили на три типа: наглядные, образовательные и творческие. К наглядным относятся презентации или слайд-шоу, выполненные в программе Power Point или Prezi, на которых отражаются значимые даты, схемы, таблицы, фотоизображения и другой наглядный материал. На занятиях лекционного типа делается обзор памятников изобразительного искусства (стилей и направлений), повлиявших на развитие мировой культуры и литературы. В качестве закрепления материала проводится тест-презентация по базовым темам. Положительный момент таких форм заключается в том, что обучающийся проявляет творческое восприятие темы, улавливает философский и идейный смысл, внутреннюю природу текста. Ко второму типу методического материала мы относим образовательные программы телеканала «Культура», посвященные языковой культуре, отечественной и зарубежной литературе: проект Encyclopedia Channel, «Игра в бисер», «Гении и злодеи», «Библийский сюжет», «Живое слово», «Полиглот». Формы подачи материала данных программ можно использовать на практических занятиях, когда и преподаватель и обещающиеся выступают в роли знатоков, разъясняют свое понимание темы и определяют ее ценность. При этом они могут опираться как на авторов передач, так и давать уже собственную оценку увиденному. С точки зрения методического комплекса учителя-словесника, текст и его прочтение – это творческий процесс, с помощью которого мы воссоздаем явления, запечатлеваем культурно-историческую реальность в ее многоплановости и богатстве. Поэтому очень важно привлекать к творческим проявлениям и учащихся. Это создание творческого наглядного материала, использование театрализованных элементов в рамках занятий, например, выступление от лица одного из героев определенного художественного произведения, которое помогает обучающимся в познании как чужого, так и своего внутреннего мира. Особый вид творческого визуального задания – создание рекламно-информационной презентации филологических

материалов. Итак, представленная педагогическая технология использования визуальных средств и методов в преподавании филологических дисциплин, построена, по нашему убеждению, на принципе саморазвития и активности личности, что способствует раскрытию, развитию, реализации творческого потенциала учащегося и профиограмме современного преподавателя-словесника.

**Keywords:** педагогические технологии, процесс обучения, филологические дисциплины, визуальные средства, творчество.

#### **Pedagogical technologies of visualization in teaching of philological disciplines**

Natalya Fesyanova, Nikolay Udalov

Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [biruiza@yandex.ru](mailto:biruiza@yandex.ru)

Educational technology in teaching of philological specialties should be definitely connected with obtaining large amounts of information from a variety of sources. But it is necessary to consider that the modern student lost interest in the printed text. Thus, it is possible to grasp that the student work with the book becomes uninteresting and optional, but he needed additional expressivity and richness of perception of the printed source. Therefore, the basic purpose in the process of learning philological disciplines is the active introduction of visual forms. Imaging technology in pedagogical practice in learning related to the visual literacy, which emerged in the late 60-ies of XX century in the United States. It is based on the position on the importance of visual perception for humans in the process of understanding the world and their place in it in an increasingly "visualized" world and increased information flow. The modern concept of visualization education relies on well-known pedagogical beliefs: the theory of schemes – R. S. Anderson, F. Bartlett, as well as on the development of Folker H and M. Minsk, where thoughts and images in cognitive activities move from internal perception into the external by means of associations. Based on the model of A. A. Verbitsky, the process of visualizing is "the curtailment of the thought content in a visual way; being perceived, the image can be deployed to support adequate mental and practical actions." The author allows more deeply the understanding of the term "visual" and defines the practical use of "visual AIDS" in education in a teacher of the Russian language and literature. Teaching methods of using visual AIDS in teaching of philological disciplines by teacher was divided into three types: visual, educational and creative. To include a visual presentation or slide show made in Power Point or Presentation, which reflected significant dates, diagrams, tables, photos and other visual material. The classroom type of lecture gives a survey of the monuments of art (styles) that influenced the development of world culture and literature. Positive aspect of these forms is that the student shows creative perception of the topic, captures the philosophical and ideological meaning, the inner nature of the text. In the second type of methodological material, we relate the educational program of the TV channel "Culture" devoted to language, culture, domestic and foreign literature: the Encyclopedia project Channel, "the glass bead Game", "Geniuses and villains", "the Biblical story", "the Living word", "polyglot". The forms of presentation of these programs can be used in practical lessons when the teacher promised and act as experts, explain their understanding of the topic and determine its value. However, they can rely on the authors of the programs to give their own assessment of what they saw. From the point of view of the complex methodological language and literature teacher, the text and its interpretation is a creative process by which we re-create the phenomenon captured by the cultural-historical reality in its diversity and richness. It is therefore very important to involve the creative manifestations of students. It is the creation of creative visual material, the use of theatrical elements in framework classes, e.g., speech on behalf of one of the characters in certain works of art, which helps students in the knowledge as someone else's, and his inner world. A special kind of creative visual task includes– the creation of promotional and informational presentation of linguistic materials. Thus, the representation of pedagogical technology of using visual means and methods in teaching of philological disciplines, we believe, is on the principle of self-development and of personal activity that promotes the development of the creative potential of the student and the profiogram of modern teacher of Russian language and literature.

**Key words:** educational technology, learning process, linguistic discipline, visual AIDS, creativity.

#### **Мультимедийный учебник по физике для старшей школы**

*А.И. Фишман, Скворцов А.И., Генденштейн Л.Э.*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [aif@kpfu.ru](mailto:aif@kpfu.ru)*

Особое место в ряду нового поколения цифровых образовательных ресурсов занимают электронные учебники (ЭУ). Приступая к созданию ЭУ по физике, следует учитывать следующие факты. 1. ЭУ создают уже в течение по крайней мере 20 лет. Есть основания полагать, что, используя привычные для современных учащихся информационные технологии, ЭУ позволят существенно повысить эффективность деятельности учителя и ученика в совместном образовательном процессе. В то же время безусловно положительного опыта создания ЭУ по физике нет: пока не удалось собрать убедительные доказательства их значительного методического преимущества. Увеличение наглядности и технические преимущества ЭУ оказались недостаточны для того, чтобы заметно повысить уровень освоения учащимися учебного материала. 2. В то же время в огромных масштабах активно накапливается положительный опыт обучения с помощью мультимедийных ресурсов. Среди них нет ресурсов, посвященных систематическому изложению традиционных учебных курсов — речь идёт о многочисленных обучающих видеокурсах (например, обучение работе с графическими редакторами, программированию, дизайну и т. д.), использующих активные формы обучения. Успешность и востребованность этих видеокурсов во многом связана с тем, что в большинстве своем они рассчитаны не на простое усвоение информации, а на обучение деятельности в той или иной области. Подача информации в этих видеокурсах, как и должно быть в рамках системно-деятельностного подхода к обучению, является не самоцелью, а средством для действий. Анализ упомянутых фактов приводит к мысли, что в большинстве своем электронные учебники не оправдали возложенных на них ожиданий по той причине, что в них сохранялась основная установка традиционных бумажных учебников, большинство из которых предназначено для более или менее пассивного восприятия информации учащимися для возможного последующего применения (например, при решении задач по задачку). Из этого следовало, что в ЭУ по физике должен реализовываться системно-деятельностный подход к обучению, в котором теория не оторвана от практики, а служит ей. Другой важный момент, который необходимо учитывать при разработке и создании ЭУ по физике — использование возможностей современных мультимедийных технологий. Они позволяют приблизить процесс познания учащимся окружающего мира к естественному: от живого созерцания и наблюдения, к анализу увиденного, построению моделей и выводу закономерностей, их экспериментальной проверке и, наконец, поиску практического применения новых знаний. Появилась реальная возможность уйти от «меловой физики», но не в мир компьютерной анимации, а к обсуждению

«физики вокруг нас». В качестве базового учебника, который лег в основу сценария ЭУ нами был выбран учебник [1]. Его авторы при изложении материала отошли от традиционной схемы «параграф с информацией – контрольные вопросы в конце». Новый материал подается небольшими фрагментами. Фрагменты связаны небольшими вопросами и заданиями, стимулирующими активность ученика на каждом этапе, быть соучастником рассуждений и выводов. Задачи постепенно усложняющегося уровня естественно вплетены в теорию. Такой подход позволил создать мультимедийный учебник, построенный в стиле видеокурса, предназначенного для обучения деятельности (в том числе решению задач по физике). Литература 1. Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. Физика 10 (базовый и углублённый уровни). М., Изд-во «Мнемозина», 2014.

**Ключевые слова:** мультимедийный учебник, электронный учебник, мультимедийный образовательный ресурс.

**Multimedia physics manual for senior high school**  
*Alexandr Fishman, Skvortsov Andrey, Lev Gendelstein*  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [aif@kpfu.ru](mailto:aif@kpfu.ru)

A special place among the new generation of digital educational resources is electronic textbooks (ET). Starting creation of the EU in physics, consider the following facts. 1. Create EC for at least 20 years. There is reason to believe that using the familiar idea to modern students of information technology, EI will significantly improve the performance of teachers and students in a joint educational process. At the same time, definitely a positive experience in the creation of EU in physics has not failed to gather convincing evidence of their significant methodological advantages. Increase the visibility and technical benefits of EU proved insufficient to significantly improve the level of development of students of educational material. 2. At the same time on a large scale, is actively accumulated positive learning experience with multimedia resources. Among them there are no resources dedicated to the systematic presentation of traditional training courses — we are talking about numerous training video courses (e.g. training to work with graphic editors, programming, design, etc.), using active forms of learning. The success and demand for these video courses is largely due to the fact that most of them are not designed for easy assimilation of information and learning activities in a particular area. Presentation of information in these video courses, as it should be in the framework of the systemic-activity approach to learning is not an end in itself but a means to action. The analysis of these facts leads to the conclusion that the majority of e-textbooks did not meet their expectations for the reason that they remained the basic setting of the traditional paper textbooks, most of which are intended for a more or less passive reception of information by students for possible later use (for example, with the task of programming Task book). From this it followed that the power plant physics needs realize system-activity approach to teaching, in which the theory is not separate from practice. Another important point that should be considered when developing and creating the EU in physics — is using the possibilities of modern multimedia technologies. They allow you to bring the learning process to the students outside world to the natural, from living contemplation and observation, to the construction of models and the output patterns, their experimental verification and finally the practical application of new knowledge. There is a real opportunity to move away from "chalk physics", but not in the world of computer animation, but to the discussion of "physics around us". As a basic textbook that became the basis of the EC scenario, we have chosen the textbook. The authors in the presentation of the material have moved away from the traditional scheme. New material is in small fragments. The fragments are linked by a small questions and tasks that stimulate the activity of the student at each stage, to be complicit in arguments and conclusions. Tasks of gradually increasing complexity level are naturally woven into the theory. This approach helped to create a multimedia textbook, built in the style of the video intended for teaching activities (including solving problems in physics).

**Key words:** multimedia textbook, electronic textbook, multimedia educational resource.

#### **Инновационные технологии создания мультимедийных образовательных ресурсов. Учебная среда XXI+**

*А.И. Фишман, Скворцов А.И.*  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [aif@kpfu.ru](mailto:aif@kpfu.ru)

Потребности научно-технического прогресса с одной стороны и технологические возможности современного информационного общества с другой стороны формируют необходимость создания нового поколения цифровых образовательных ресурсов. В 2014 в Институте физики Казанского федерального университета стартовал масштабный проект «Учебная среда XXI+». Целью проекта является создание универсального контент-конструктора по физике (набора цифровых учебных материалов и средств работы с ними) для реализации многочисленных образовательных программ по физике в КФУ и образовательных программ среднего (полного) образования. Создание современного цифрового учебного пособия является новой проблемой, лежащей на стыке педагогики, информатики и производственной деятельности. Решение этой проблемы, предложенное авторами, основано на понимании того, что: (i) физика – наука о природе. Именно богатый набор экспериментальных средств исследования, с одной стороны, а с другой – культура моделирования реальных процессов, определяют её ценность как учебного предмета. Поэтому, чрезвычайно важным представляется насыщение учебных пособий данными реальными экспериментов, а также разнообразными учебными заданиями, связанными с их анализом; (ii) компьютер – многофункциональный инструмент познания природы. Смещение акцентов на моделирование физических явлений, погружение студентов исключительно в мир «виртуальной физики» является ещё более опасным, чем увлечение «меловым» преподаванием. Эти замечания можно считать началом постановки педагогической части проблемы. Продолжением является анализ и учет характерных черт портрета современного школьника, будущего студента вуза: (i) доминирование клипового стиля мышления и потребительский образ деятельности: требуется тщательно продуманная дозировка в подаче информации в сочетании с большим количеством простых упражнений; (ii) отсутствие набора необходимых навыков для обучения физике в вузе. Отсюда следует необходимость быстрого формирования этих навыков, возможно, в ущерб строгости и академичности. Отличительные особенности «Учебной среды»: модульный принцип построения, обилие возможностей работы с данными «живых» экспериментов, широкое использование мультимедиа ресурсов, возможности комбинирования разнообразных средств представления информации. Основными видами учебных элементов «Учебной среды» являются: озвученные видеодемонстрации, лекционные фрагменты, тестовые вопросы и задания, видеозадачи, интерактивные тренажеры, анимированные модели, задачи телеметрического практикума, слайд-шоу, заметки. «Учебная среда» содержит более 400 видеофрагментов общей длительностью более 8 часов, более 200 анимированных моделей, около 200 видеозадач, более 2000 задач и вопросов с варьируемыми параметрами, 20 задач телеметрического практикума. Специализированная программная оболочка позволяет

преподавателю создавать разноплановые учебные пособия, генерировать тесты с учетом уровня сложности и времени их выполнения, добавлять свои учебные элементы. На базе «Учебной среды XXI+» создан ряд пособий для студентов вузов и учащихся средних учебных заведений. Широкий набор мультимедийных ресурсов и простота их привязки к индивидуальным тематическим планам вызывают большой интерес у школьных учителей. Они отмечают значительное повышение интереса учеников к предмету при использовании видеодемонстраций, видеозадач и работ телеметрического практикума. Студенты КФУ отмечают оригинальность подачи учебного материала, удобство работы с ним при подготовке к текущим занятиям, возможность быстрого вхождения в изучаемую тему.

**Innovative technologies for creating of multimedia educational resources. Educational environment “21+”**

*Alexandr Fishman, Andrey Skvortsov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [aif@kpfu.ru](mailto:aif@kpfu.ru)*

The needs of scientific and technological progress on the one hand and the technological possibilities of modern information society on the other hand form the need to create a new generation of digital educational resources. In 2014, the Institute of physics of Kazan Federal University started an ambitious project, "the Educational environment of the XXI century". The aim of the project is the creation of a universal content designer on physics (collection of digital learning materials and tools with them) for the implementation of numerous educational programs in physics at KFU and educational programs of secondary (complete) education. The creation of modern digital teaching aids is a new issue that lies at the intersection of pedagogy, Informatics and production activities. The solution to this problem proposed by the authors, is based on the understanding that: (i) physics –is the science of nature; with a rich set of experimental tools of research, on the one hand, and on the other – culture model of real-world processes which determine its value as a school subject. Therefore, it is extremely important for the saturation of tutorials of real data experiments, as well as a variety of educational tasks related to their studies; (ii) computer – multi-function tool of knowledge of nature. The shift of emphasis on modeling of physical phenomena, students exclusively in the world of "virtual physics" is even more dangerous than the passion for "chalk" teaching. These observations can be considered the beginning of production of the pedagogical part of the problem. Extension is the analysis and account of the characteristic features of the portrait of the modern student, future student of the University: (i) the dominance of the clip's style of thinking and a way of consumer activities: which requires an elaborate dose in presenting information in conjunction with a large number of simple exercises; Hence the need for the quick formation of these skills, perhaps at the expense of rigor and academic. Distinctive features of the "Learning environment": a modular design, plenty of opportunities to work with the data "live" experiments, extensive use of multimedia resources, the possibility of combining a variety of reporting tools. The main types of training elements "Learning environment" are: voiced video demonstrations, lecture fragments, test questions and assignments, video today, interactive simulators, live models, tasks, telemetry workshop, slide show, notes. "Learning environment" contains more than 400 clips, total duration of more than 8 hours, more than 200 animated models, about 200 video codec, more than 2000 problems and questions with varying parameters, 20 tasks telemetry workshop. Specialized software allows the instructor to create multi-dimensional teaching aids, generate tests based on the level of difficulty and time of their execution, and add learning elements. On the basis of "Educational environment of the XXI century", there was creation of a number of benefits for students of universities and pupils of secondary schools. A wide set of multimedia resources and their ease of binding to the individual thematic plans are of great interest among school teachers. They note a significant increase of interest of pupils to the subject when using the video demonstration and works of telemetry workshop. The University students celebrate the originality of submission of educational material, ease of working with it in preparation for current employment, the opportunity of quick entry into the investigated topic.

**Подготовка современного учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в условиях федерального университета**

*Н.Ю. Флотская*

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова Архангельск, Россия, e-mail: [n.flotskaya@narfu.ru](mailto:n.flotskaya@narfu.ru)*

В докладе будут представлены основные подходы к организации подготовки современного учителя к инновационной педагогической деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в условиях Северного (Арктического) федерального университета. В докладе будет раскрыта роль сетевого взаимодействия в организации педагогического образования, обобщен опыт организации академической мобильности студентов и представлен анализ педагогических инноваций зарубежных вузов, выявленный в ходе реализации международных проектов совместно с Лапландским, Болонским, Лиссабонским и др. университетами.

**Training of a modern teacher in accordance with the new educational standards in terms of federal university**

*Natalya Flotskaya*

*North Arctic Federal University, Arkhangelsk, Russia, e-mail: [n.flotskaya@narfu.ru](mailto:n.flotskaya@narfu.ru)*

In this report, we present the main approaches to the organization of training of modern teachers to innovative pedagogical activity in accordance with the requirements of new educational standards in the conditions of the Northern (Arctic) Federal University. The report will be disclosed to the role of network interactions in the organization of pedagogical education, experience in organization of academic mobility of students and presents an analysis of the pedagogical innovations of foreign universities, identified during the implementation of international projects in cooperation with Lapland, Bologna, Lisbon, etc. universities.

**Профессионализация учителей между рассуждением и технологией. О значении тактильных знаний**

*Биргитта Фукс*

*Университет Дортмунда, Вюрбурга, Германия, e-mail: [birgitta.fuchs@tu-dortmund.de](mailto:birgitta.fuchs@tu-dortmund.de)*

Под предлогом «управления качества» и «контроля качества» образовательные системы всего мира столкнулись с огромными изменениями в последние годы. Образовательные стандарты были введены в целях обеспечения и повышения качества образования. С добавлением профессиональных элементов глобальная структура модульной подготовки учителей, которая смоделирована на компетенциях и полукомпетенциях, предлагает лучшую



квалификацию учителей. Эта "Лего - технология" не только обещает сокращение комплекса педагогических - дидактических знаний и навыков, но также якобы облегчает серийный «производство» будущих учителей. Это доказуемо и поддается проверке, затем становится новым стандартом. Под эгидой постоянного контроля качества и из-за выравнивания с подтвержденными результатами, педагогическое мышление и преподавание все более приспособляется к экономическим структурам. Кроме того, эмпирическое преподавание и обучение обещает точные и основанные на фактических данных знания, которые, в техническом смысле, могут использоваться для управления процессами обучения. Результатом всего этого является технология обучения, которая снижает обучение до квалификации, и, в свою очередь, аннулирует функцию просвещения образования. Может показаться, что профессиональная деятельность освободится от случайностей и неопределенности, и станет более предсказуемой. Можно было бы предположить, что педагогика в конечном итоге преодолела "технологический недостаток" (Никлас Луман). Для критического взаимодействия с вышеупомянутым духом времени, в статье будут даны ответы на два вопроса: 1. Исключают ли аналитический и технологический подходы основные моменты педагогической практики? 2. Можно ли рассматривать педагогическую практику в рамках квазиматематических отношений и однозначных импликационных парадигм? Необходимо внимательно изучить концепцию педагогической - дидактической теории, которая обещает готовые рецепты, применяемые методы и лучшие советы для практики обучения. Такого рода прикладное знание может быть комфортным и остановит кого-то от размышлений и оценки себя. Тем не менее, это приводит к незрелости педагога. Бесцеремонность теории все более проблематична, поскольку она передает иллюзию того, что все практические проблемы могут быть решены технически. На фоне нынешних тенденций, в докладе мы напомним давнюю традицию педагогики, основанной на силе суждения и, таким образом, на основных характеристиках педагогической практики. Кроме того, мы обратим внимание на свободное и творческое пространства в рамках педагогической практики.

Свободное и творческое пространство можно найти, когда речь идет о вопросах свободы действий. Для того, чтобы использовать свободу действий необходимо при условных обстоятельствах, в той или иной ситуации, в которой участвуют люди. Однако, структурирование уроков и превращение знаний в понятные формы, и является опытом и правом принимать решения: они наравне с теоретическими знаниями, педагогическими и дидактическими знаниями, а также технико-практическими навыками. Вместе с образованием, преподавание и обучение следует понимать, как практику, которая, в силу своей сложности и изменчивости, представляет собой сложную задачу, которую приходится решать. Прочитаем Рюдигера Бубнера: "Потенциал практического руководства, основанного на теоретических знаниях, ограничивается самой идиосинক্রазией практики". Онтологически говоря, практика "не является предметом суверенного, всезнающего действия. Это означает, что человек не только должен рисковать в каждом отдельном действии, но и нести ответственность за него. Нет никакого верного знания. Практика не может быть технически поставлена. "Вслед за этим, практическая ответственность педагога, его/ее способности, суждения, а также способность обращения с открытыми, произвольными и непредсказуемыми ситуациями лежат в основе педагогического действия. Если учитель попросил продемонстрировать определенное чувство такта, то не стоит недооценивать эстетический аспект этого педагогического действия. Последнее в значительной степени зависит от точных инстинктов, тактичность и чувствительности, которые позволяют найти соответствующие слова и действия в соответствующих ситуациях с учетом индивидуальности ученика. Таким образом практические действия требуют «тактильных ощущений» и «тактильных знаний» для сопереживания другим и способности чутко судить о ситуации. Культивируемая способность к суждению является не только существенной характеристикой обучения. Успех образования и обучения зависит от того, располагает ли учитель такого рода суждениями, которые в состоянии решить конфликт между общим и частным, между идеей и реальностью, и между принципом и случаем. Тем не менее, способность к суждению обходится без профессионализации педагогической профессии в научном смысле и, не в последнюю очередь, с количественной оценки.

### **The professionalization of teachers between judgment and technology. On the meaning of tactile knowledge**

*Birgitta Fuchs*

*University of Dortmund (TU), Würuburg, Germany, e-mail: [birgitta.fuchs@tu-dortmund.de](mailto:birgitta.fuchs@tu-dortmund.de)*

Under the pretext of "quality management" and "quality assurance, educational systems worldwide have faced a tremendous transformation in recent years. Educational standards have been introduced in order to assure and enhance the quality of education. By means of adding vocational elements, the global pattern of a modularized teacher training, which is modeled on competences and semi-competences, suggests to better qualify teachers. This "Lego-technology" not only promises the reduction of the complex pedagogical-didactic knowledge and skills, but it also allegedly facilitates the serial "production" of future teachers. The provable and verifiable, then, becomes the new standard. Under the aegis of permanent quality control and because of the alignment with verifiable results, pedagogical thinking and acting increasingly adapts to economic structures. Moreover, the empirical teaching and learning research promises exact and evidence-based knowledge, which, in a technical sense, can be used to steer processes of teaching. The result of which is a technology of teaching that reduces *bildung* to qualification and, in turn, dissolves enlightenment into instruction. Professional acting thus seems to be free from chance and uncertainty, but rather constantly predictable and worthwhile. One could assume that pedagogy has eventually overcome its "technological shortcoming" (Niklas Luhmann). To critically engage with the aforementioned zeitgeist, the paper will first address two questions: 1. Does the analytic and technological approach ostracize major moments of pedagogical praxis? 2. Is it possible to comprehend the pedagogical praxis in quasi-mathematical relations and unambiguous if-then-paradigms? The conception of a pedagogical-didactic theory that promises ready-made recipes, applicable methods, and best practice teaching tips needs to be scrutinized. This kind of application knowledge might be comfortable and suspends one from thinking and judging for oneself. However, it results in the immaturity of the educator. The presumptuousness of theory is all the more problematic as it conveys the illusion that all practical problems can be solved technically. Against the backdrop of current trends, the paper will bring to mind the long tradition of a pedagogy based on the power of judgment and, thus, basic characteristics of pedagogical praxis. Moreover, it will draw attention to free and creative spaces within the educational praxis. Free and creative spaces are to be found when it comes to matters of discretion. To use one's discretion is necessary under contingent circumstances, in varying situations, and when individuals are involved. Imperative to structuring the lessons and turning knowledge into comprehensible forms, however, are experience and the power of judgment: these two are en par with theoretical knowledge, pedagogical and didactic knowledge as well as technical-practical skills. Together with education, teaching and learning are to be understood as a praxis, which, because of its complexity and variability, poses a challenge, which has to be constantly faced and dealt with. To quote Rüdiger Bubner: "The potential of practical guidance through

theoretical knowledge is limited by the very idiosyncrasy of praxis." Ontologically speaking, praxis "is not a matter of sovereign, omniscient doing. That means that one not only has to venture on every single act, but is responsible for it. There is no right knowledge that carries that burden for the subject. Praxis cannot possibly be technically staged." Following this, the practical responsibility of the educator, his/her power of judgment plus the capability of dealing with open, arbitrary, and unpredictable situations are at the heart of pedagogical acting. Since the teacher is asked to demonstrate a certain sense of tact, the aesthetic dimension of pedagogical acting must not be underestimated. The latter greatly depends on sure instincts, tact, and sensitivity, which is capable to finding the appropriate words and actions in respective situations and toward the individuality of the student. Practical acting thus requires „tactile sense“ and “tactile knowledge“ in order to empathize with the other and to sensitively judge the situation. A cultivated power of judgment not only seems to be an essential characteristic of bildung in general, but the success of education and teaching depends on the fact whether the teacher disposes of this kind of judgment, which arbitrates between the general and the particular, between the idea and reality, and between the principle and the case. Yet, the power of judgment dispenses with the professionalization of the pedagogical profession in a scientific sense and, not least, with a quantitative evaluation.

#### **О развитии академической мобильности студентов педагогических отделений университетов**

*Г.З. Хабибуллина, С.В. Маклецов, А.М. Ахмедова, Е.Д. Шугалова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [hgz1980@rambler.ru](mailto:hgz1980@rambler.ru)*

Задача модернизации системы образования заключается в повышении качества и эффективности процесса обучения. В настоящее время придается большое значение академической мобильности студентов, которая является, во-первых, важнейшей составляющей высшего образования, во-вторых, одним из основных направлений процесса интеграции российских вузов в международное образовательное пространство.

Развитие академической мобильности студентов требует серьезных изменений в работах вузов, а именно, от новых организационных требований (например, реализация совместных образовательных программ или оказание помощи в поиске финансовых ресурсов для осуществления индивидуальной академической мобильности), до смены нормативно-методической базы (например, практики перезачета периодов обучения, пройденных в другом вузе).

В настоящее время академическая мобильность студентов является одним из важнейших направлений международной и образовательной деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета, проводимой согласно положению об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» с целью

- улучшить качество высшего образования,
- повысить эффективность научных исследований студентов,
- совершенствовать систему управления,
- повысить конкурентоспособность выпускников КФУ на рынке образовательных услуг и труда,
- достичь международной сопоставимости образовательных стандартов,
- установить внешние и внутренние интеграционные связи,
- развивать вуз по приоритетным направлениям и т.д.

К основным формам академической мобильности для студентов нашего университета можно отнести: включенное обучение по программам студенческого обмена в вузе-партнере; обучение по совместным образовательным программам, реализуемым КФУ и вузом-партнером; языковые и научные стажировки; участие в конференциях и т.д. [1].

На сегодняшний день большое внимание в системе образования уделяется реализации совместных программ, способствующих модернизации учебных планов и методов обучения, повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ, а также содействующих формированию, апробации и внедрению современных моделей высшего образования.

В частности, на научно-педагогическом отделении Института физики Казанского (Приволжского) федерального университета с целью развития академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия были разработаны новые модули программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), которые оптимально встраиваются в образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физика» или по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, основной профиль «Физика».

Предполагается, что бакалавры по направлению «Педагогическое образование» должны хорошо знать содержание учебных курсов основной и средней (полной) школы в соответствии с новыми программами, четко представлять себе этапы в формировании сложных научных понятий, связи и отношения между ними, требования к определению понятий и приемы раскрытия их содержания [2].

Потенциальными слушателями разработанных модулей являются студенты,

- обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физика»;
- пожелавшие сменить направление подготовки после двух, трех лет обучения;
- получающие второе высшее образование;
- обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, одним из которых, как уже отмечалось, является «Физика».

В заключении хотелось бы отметить, что академическая мобильность студентов является одной из важнейших составляющих высшего образования; исключительно важным для личного и профессионального развития процессом, т.к. каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции своей и «чужой» культуры; средством развития и обновления образовательного процесса и образовательных программ высшего образования России; одной из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, образовательные модули, профессиональное образование.

**About development of academic mobility of students of pedagogical departments of universities**

*Guzel Khabibullina, Sergey Makletsov, Alfiya Akhmedova, Elvera Shigapova  
(Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [hgz1980@rambler.ru](mailto:hgz1980@rambler.ru))*

Modernization of education system involves improvement of the quality and efficiency of the learning process. At present, academic mobility of students is of great importance, which, first of all, is the most important component of higher education, and secondly, is one of the pillars of the process of integration of Russian universities into the international educational space. Development of students' academic mobility requires deep changes in the work of universities, namely, starting from new organizational requirements (for example, implementation of joint educational programs and providing assistance in the search for financial resources for providing individual academic mobility), to changing the regulatory basis (for example, transfer credit system for tracking study periods at other universities). Presently, students' academic mobility is one of the most important spheres of international and educational activities at Kazan (Volga) Federal University, provided in accordance with the Regulations on academic mobility of undergraduate students, PhD students, professors and researchers of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga) Federal University" in order to - improve the quality of higher education, - improve the efficiency of students' researches, - improve the management system, - increase the competitiveness of KFU graduates in the market of educational services and labor, - achieve international comparability of educational standards, - establish internal and external integration relations, - develop priority areas of the university, etc. The main forms of academic mobility for students at our university are: student exchange educational programs in a partner university; studying on joint educational programs, implemented by KFU and the partner university; language and scientific training; participation in conferences, etc. [1]. Nowadays much attention in the education system is paid to the implementation of joint programs facilitating modernization of curricula and teaching methods, improving competitiveness and quality of educational programs, as well as contributing to the formation, testing and implementation of advanced models of higher education. The research and academic department of the Institute of Physics at Kazan (Volga) Federal University with a view to academic mobility of students in the conditions of networking has, in particular, developed new modules of undergraduate programs for the enlarged group of specialties "Education and Pedagogy" (preparation track - physical and mathematical sciences, physics), which are optimally integrated into educational programs "Teacher education" on "Physics" profile and "Teacher education" on two training profiles, with the main profile being "Physics". Undergraduate students of the track "Teacher education" are supposed to be familiar with the content of the curricula of primary and secondary (full) school under the new program, understand stages in the formation of complex scientific concepts, connections and relationships between them, requirements for the concept definitions and techniques of their content disclosure [2]. Potential students for the developed modules are students - Studying on the track "Teacher education", profile "Physics"; - Wishing to change the track of training after two or three years of study; - Getting the second diploma in higher education; - Studying on the track "Teacher education" with two training profiles, one of which as was noted above is "Physics". In conclusion, it should be noted that academic mobility of students is one of the most important components of higher education; process being essential for personal and professional development, as each participant faces the need to solve life situations and at the same time to analyze them from the perspective of his/her own and "alien" cultural point of view; means of development and updating the educational process and educational programs of higher education in Russia; one of the most important aspects of the process of integration of Russian universities and science into international educational space.

**Keywords:** academic mobility, training modules, professional education.

**Разработка и экспертиза кейс-заданий для сертификации выпускников педагогических вузов**

*Н.Г. Хакимова, И.М. Захарова*

*Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия,  
e-mail: [timndo@mail.ru](mailto:timndo@mail.ru)*

С переходом на новые образовательные стандарты высшей школы изменились требования к содержанию и методам подготовки бакалавров педагогических направлений и оценки уровня сформированности их образовательных результатов. С внедрением Профессионального стандарта педагога изменяется не только содержание преподаваемых дисциплин, но и методы работы педагога, формы организации образовательного процесса; трудовые действия педагога. Следовательно, необходимо менять технологию подготовки будущих педагогов, исходя из требований к содержанию и структуре профессиональных компетенций, а также перечня трудовых действий. Проблема заключается в том, что существующая процедура оценки образовательных результатов зачастую не связана с будущей практической деятельностью выпускника в образовательном пространстве школы. Иными словами, проектирование образовательной программы необходимо начинать с определения образовательных результатов, необходимых в профессиональной деятельности будущего бакалавра. В нашем исследовании в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом педагога анализируется содержание компетенций выпускников педагогических вузов и разрабатывается серия кейсов для оценки комплексных умений выпускника при выполнении трудовых действий обучения, воспитания и развития. Целью разработки кейс-заданий является оценка сформированности профессиональных компетенций выпускников, необходимых в педагогической деятельности. Уровень сформированности компетенции является скрытым параметром и непосредственно измерен быть не может. Поэтому объективность уровня сформированности компетенции выпускника связана с выработкой системы эмпирических индикаторов, например, в нашем исследовании были использованы следующие интегральные показатели: компетентный педагог, мотивирующий лидер, активный гражданин, инновационный практик и ответственный наставник. На первом этапе методом экспертных оценок были выделены эмпирические индикаторы, подлежащие оценке с позиции требований ФГОС ВО и ПСП. В качестве экспертов выступили: учителя-практики высшей квалификационной категории; методисты, знающие деятельностные технологии обучения; ученые: доктора и кандидаты пед. и пс. наук (всего 7 человек). Вторым этапом исследования явилась процедура разработки кейс-заданий. Экспертам были предложены кейс-задания, которые необходимо было оценить в соответствии с предложенными критериями; результаты экспертизы заносились в лист экспертной оценки. Впоследствии результаты данной экспертизы позволили доработать содержание кейс-заданий и установить их надежность как инструмент измерения уровня сформированности у выпускника тех или иных трудовых действий. Критериями оценки кейс-заданий явились следующие: полнота и аргументация ответа выпускника; соответствие ответа ФГОС общего образования (начального образования) и Стандарту профессиональной деятельности педагога; и соответствие (предлагаемых приемов и методов решения) деятельностному подходу в обучении. Оценка производилась по трехбалльной шкале (0-не

соответствует, 1-частично соответствует, 2-полностью соответствует). На заключительном этапе работы были проведены процедуры апробации разработанных кейс-заданий. Надежность и валидность разрабатываемых кейс-заданий обеспечивалась выполнением всех этапов диагностических процедур с участием экспериментальной и контрольной групп. В качестве экспериментальной группы выступили студенты-выпускники, не участвующие в процедуре сертификации. В качестве контрольной группы выступили студенты-магистранты первого года обучения, работающие учителями в школе. В результате исследования были разработаны методические рекомендации по итоговой оценке профессиональных компетенций выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. (Педагогическое образование). Полученные кейс-задания носят универсальный характер, так как могут быть использованы не только для диагностики уровня сформированности профессиональной компетенции, но и выступить (что более важно для процесса подготовки будущих педагогов) как средство формирования того или иного трудового действия. Таким образом, в результате исследования получен универсальный инструмент диагностики трудовых действий, поэтому данные кейс-задания можно использовать как при процедурах сертификации выпускников, так и при процедурах аттестации уже работающих учителей для определения уровня их квалификации.

**Ключевые слова:** сертификация выпускников; Федеральный государственный профессиональный стандарт; Профессиональный стандарт педагога; индикаторы оценки профессиональных компетенций; кейс-задания.

#### **Development and evaluation of case assignments for the certification of pedagogical college graduates**

*Nailya Khakimova, Irina Zakharova*

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, e-mail: [timndo@mail.ru](mailto:timndo@mail.ru)*

The transition to new educational standards of higher school changed the requirements to the content and methods of training of bachelors of pedagogical trends and assessment of level of formation of their educational outcomes. The introduction of the Professional standard of the teacher is changing not only the content of disciplines, but also the methods of work of the teacher, forms of organization of educational process; employment actions of the teacher. Therefore, it is necessary to change the technology of preparation of future teachers, based on the requirements of the content and structure of professional competences, as well as a list of labor action. The problem is that the existing procedure of assessment of educational outcomes is often not tied to future practical professional activity of graduates in the educational space of the school. In other words, the design of the educational program must begin with the definition of the educational outcomes necessary in the professional activity of a future bachelor. Our study in accordance with GEF and Professional standard of the teacher analyzes the content of the competencies of graduates of teacher training colleges and developed a series of case studies to assess the integrated skills of the graduate in learning, education and development. The development objective of the case assignments is to assess the development of professional competences of graduates needed in teaching. The level of formation of competences is a hidden parameter and cannot be directly measured. Therefore, the objectivity of the level of formation competence of graduates is involved in the formulation of the system of empirical indicators, for example, in our study; we used the following integral indicators: the competent teacher, motivational leader, active citizen, innovative practices and responsible mentor. In the first stage by means of expert evaluations, empirical indicators to be assessed from the standpoint of requirements of the FSES AT and PSP were identified. As experts were: practicing teachers of the highest qualification category; the Methodists, knowledgeable activity of teaching techniques; scientists: doctors and candidates of PED. and PS. The second stage of the study was the development process of the case assignments. Experts had proposed case assignment, which needed to be assessed in accordance with the proposed criteria; the results of the examination are recorded in the sheet expert evaluation. Subsequently, the results of this examination allowed the modification of the contents of the case assignments and to establish their reliability as a tool to measure the level of completeness of a graduate of those or other labor action. Evaluation criteria of the case study assignments were the following: completeness and reasoning of the response of the graduate; the conformity of the response of the GEF- General education (primary education) and Standard of the professional educator; and the compliance of the proposed techniques and methods of solutions) of the activity approach in education. The assessment was made on a three-point scale (0-not compliant, 1-partially meets criteria, 2-fully consistent). At the final stage of work include the carrying out of testing procedures developed by the case study assignments. The reliability and validity of the developed case assignments ensured execution of all phases of diagnostic procedures involving experimental and control groups. The experimental groups were made by graduate students, not participating in the certification procedure. The control group was made by the students of the first year working with teachers in the school. As a result of research, we have developed methodological recommendations for the final assessment of professional competences of graduates of the undergraduate training 44.03.05 (Teacher education). The case assignment are universal, because it can be used not only for diagnostics of level of formation of professional competence, but also to act (which is more important for processing of training of future teachers) as a means of formation or other labor actions. Thus, the study obtained a universal tool for diagnostic labor action; therefore, the data of case assignment can be used as in the procedures of certification of graduates, and the qualification procedures for serving teachers to determine their skill level.

**Key words:** certification of graduates, Federal state professional standard, Professional standard of the teacher, the indicators of assessment of professional competencies, case assignment.

#### **Instagram: Мобильное приложение в преподавании EFL на университетском уровне**

*Л.К. Халитова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [lilia\\_khalitova@mail.ru](mailto:lilia_khalitova@mail.ru)*

С развитием новых стандартов и требований в системе высшего образования возникает потребность в интеграции мобильных компьютерных технологий в преподавании иностранного языка (mobile-assisted language learning – MALL). Анализ научной литературы по теме исследования указывает на растущий интерес к проблеме использования мобильных технологий на уроках английского языка (например, M.K. Kabilan, N. Ahmad, M. Abidin, 2010; L. Naismith, 2010; R. Godwin-Jones, 2011; E.F. Simon, C.P. Fell, 2012). В данной работе, выполненной в русле актуального научного направления, описывается опыт использования мобильного приложения Instagram для обучения студентов продвинутого уровня (C1) английскому языку как иностранному. Программа Instagram, которая впервые была запущена в 2010 году, в настоящее время считается одной из самых популярных социальных сетей среди молодежи в возрасте от 18 до 25 лет. Это мобильное приложение позволяет пользователям делать комментарии, обмениваться фотографиями, а также загружать 20-секундные видео. Полагаем, что преподаватель должен интегрировать популярные среди студентов компьютерные технологии в образовательный процесс, таким образом, именно

популярность Instagram позволила авторам сделать выбор в пользу данного приложения для использования на уроке английского языка. Цель данного исследования – выяснить, считают ли студенты приложение Instagram полезным при изучении английского языка, помогает ли оно развить и улучшить навыки аудирования и разговорные навыки. Инструментом исследования стал эксперимент, проведенный с участием двенадцати (N=12) студентов в течение четырех месяцев в Казанском федеральном университете. Для сбора данных нами был использован количественный (вопросник открытого типа) и качественный (интервью) методы. В ходе эксперимента три раза в неделю преподавателями размещался аутентичный видеоматериал со специально разработанными упражнениями (заполнение пробелов, нахождение соответствия, письменные задания и некоторые другие). Проведенное исследование показало, что нельзя недооценивать преимущества использования мобильного приложения Instagram в образовательном процессе в вузе: оно может быть успешно использовано на уроке английского языка и сделать процесс обучения «интересным и занимательным».

**Ключевые слова:** мобильные технологии в изучение английского языка, английский язык как иностранный, Instagram.

#### **Instagram: Mobile Application in Teaching EFL at University level**

*Liliya Khalitova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [lilia\\_khalitova@mail.ru](mailto:lilia_khalitova@mail.ru)*

With the development of new standards and techniques in the system of higher education there is a great need in integrating mobile-assisted language learning (MALL) technologies in teaching English as a foreign language (EFL). Latest MALL literature reviews indicate the growing interest in the subject and need to use mobile technologies in the classroom (see, for example, M. K. Kabilan, N. Ahmad & M. J. Z. Abidin, 2010, L. Naismith et al., 2010, R. Godwin-Jones, 2011, E. F. Simon & C. P. Fell, 2012). This research is aimed at the experience of using a mobile application Instagram for teaching students of advanced level (C1). Instagram, which was launched in 2010, is currently considered as one of the most popular online social networking among young people from 18 to 25 years old. This mobile app allows the users to make comments as well as to share photos and 20-second videos with their followers. The reason why the authors decided to choose Instagram is its current popularity. We believe that the opportunity for a teacher to use some popular technologies the students like for educational purposes. The purpose of this study is to investigate if university students consider Instagram as a useful learning environment that could develop their listening and speaking skills. The data for this research comes from an experiment carried out with twelve (N=12) students for four months at Kazan State University, Russia. In this study both the quantitative (open response questionnaire) and qualitative (interview) research methodology for data collection. The questionnaire consisting of six items served as a survey instrument. During the experiment the English language instructors uploaded 3 pieces of authentic video material with specially designed exercises and tasks (gap-filling, matching, writing and some others) per week. Face-to-face interviews explored the experiences of the students. According to the data analysis, Instagram could be utilized as a mobile application to improve the learning of English, moreover the learning process becomes enjoyable and inspiring. The research suggests that using mobile applications for educational purposes with advanced level students in the classroom should not be ignored or underestimated.

**Keywords:** mobile-assisted language learning, English as a foreign language, Instagram

#### **Построение и эффективность модели об особенностях структуры личностных качеств менеджеров**

*A.P. Халфиева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [khalfieva@inbox.ru](mailto:khalfieva@inbox.ru)*

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов является одной из наиболее важных в педагогической науке, о чем свидетельствуют многочисленные исследования этого вопроса. На сегодняшний день ведущим звеном любой современной организации являются менеджеры, объединяющие отдельные элементы в систему. Рынок организаций и предприятий испытывает потребность в высококвалифицированных управленцах - менеджерах, их подготовкой занимаются многие российские вузы. В зарубежной теории и практике профессионального обучения давно существуют программы бизнес-образования. В России похожие программы ориентированы на подготовку и переподготовку уже практикующих менеджеров. Между тем менеджмент-образование должно стать системой профессиональной подготовки менеджеров. Для этого необходимо учитывать особенности организации структуры личностных свойств менеджеров. Более того, подготовка менеджеров не предусматривает гендерный аспект личности управленца. Особенно актуальна проблема исследования «женских» особенностей управления, которая обусловлена активным проникновением женщин в управление в различных сферах деятельности и появлением новой социальной категории «деловых женщин». Статья содержит результаты исследования, направленного на выявление особенностей личностных свойств и их структуры у женщин-менеджеров низшего, среднего и высшего звеньев управления. Теоретической основой работы являются основные положения деятельности подхода, согласно которому личностные свойства менеджеров исследовались в соответствии с учетом требований к выполняемой деятельности. Методы исследования включали в себя: теоретический анализ проблемы, методы сбора эмпирического материала (тестирование), методы обработки и анализа статистических данных (методы описательной статистики, метод сравнения средних значений с использованием критерия Стьюдента для зависимых выборок, корреляционный анализ, дивергентный анализ). Исследование проводилось в два этапа. Целью исследования на первом этапе было обоснование необходимости дифференцированного по признаку пола подхода к исследованию личности менеджеров. Были выделены половые различия выраженности и структурной организации базовых личностных свойств, определяющих успешность карьерного роста менеджеров, и выявлены наиболее значимые личностные черты успешных женщин-менеджеров. Мужчины-руководители отличаются от женщин большим стремлением к автономии, уверенностью в себе, готовностью к риску, устойчивостью к стрессу, выдержкой и настойчивостью. Женщины отличаются организаторские склонности, энергичность, но при этом более высокие ипохондричность, психастеничность и другие показатели нервной возбудимости. Второй этап исследования посвящен выявлению особенностей выраженности и структуры личностных свойств женщин-менеджеров в связи с уровнем их карьерного роста. В результате особого характера требований, предъявляемых к разным уровням руководства, выявляются выявленные в ходе исследования различия в структурной организации личности женщин-менеджеров на разных этапах становления их карьерной успешности. Были выявлены значительные различия выделенных личностных свойств и их структур у мужчин и женщин-менеджеров, что явилось основанием для дифференцированного по признаку пола подхода к их

исследованию. Полученные результаты показывают, что в результате особого характера требований, предъявляемых к разным уровням руководства, появляются различия в выраженности и структурной организации базовых акмеологических личностных свойств женщин-менеджеров на разных этапах становления их карьерной успешности, которые могут рассматриваться в качестве составляющих акмеологического ресурса личности женщины-управленца. Материалы статьи могут быть полезными для преподавателей вузов при подготовке будущих управленцев на факультетах менеджмента организации и психологии, и студентов указанных специальностей для формирования представления об особенностях структуры личностных свойств женщин-менеджеров как модели эффективного и успешного управленца.

**Ключевые слова:** менеджер, уровни управленческой иерархии, карьерный рост, базовые личностные свойства менеджера, взаимосвязь личностных свойств, сравнительный, корреляционный и дивергентный анализы.

#### **The construction and effectiveness of a model about peculiarities of a managers' personality traits structure**

*Alisa Khalfieva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [khalfieva@inbox.ru](mailto:khalfieva@inbox.ru)*

The problem of professional training of future specialists is one of the most important in pedagogical science, as evidenced by numerous studies of this issue. Today the leading element of any modern organization is managers, uniting the individual elements in the system. Market organizations and enterprise needs highly qualified managers - the managers, their training involved many Russian universities. In Russia programs are usually aimed to training and retraining of practicing managers. Meanwhile, the management education should be the training of managers. For this purpose it is necessary to consider the peculiarities of the organization patterns personal characteristics of managers. Moreover, the training of managers does not provide the gender aspect of the personality of the Manager. Especially actual problem of research of "female" management features, which is due to the active penetration of women in management in various fields and the emergence of a new social category "women's business". The article contains the results of a study aimed at identifying the features of personal properties and structure of women managers in Junior, middle and senior levels of management. The theoretical basis of work are the main provisions of the activity approach, according to which personal characteristics of managers were examined in accordance with the accounting requirements of the activity performed. Research methods included: theoretical analysis of the problem, methods of collecting empirical material (testing), methods of processing and analysis of statistical data (methods of descriptive statistics, comparison of mean values using student's criterion for dependent samples, correlation analysis, divergent analysis). The study was conducted in two stages. The aim of the study, the first phase was the rationale for differentiated gender-based approach to the study of personality of managers. Were highlighted sex differences in the severity and structural organization of underlying personal characteristics determining the success of career growth of managers, and identified the most important personality traits of successful women managers. Male managers are different from women's greater desire for autonomy, confidence, willingness to risk, resistance to stress, endurance and perseverance. Women are distinguished managerial inclination, the energy, but higher ipohondrik, psychostenik component and other indicators of nervous excitability. The second phase of the study is devoted to the features of severity and patterns of personality traits of female managers in connection with the level of their career. As a result of the special nature of the requirements to different levels of management, appear the study revealed differences in the structural organization of personality of female managers at different stages of their career success. Revealed significant differences between selected personal characteristics and their structures in men and women managers, which was the basis for differentiated gender-based approach to their research. The results show that as a result of the special nature of the requirements to different levels of leadership, there are differences in expression and structural organization of basic acmeological characteristics of women-managers at different stages of their career success, which may be regarded as components of acmeological resource of a woman's personality-Manager. The article will be useful for academics in the preparation of future managers in the departments of management and psychology, and students of these disciplines to form ideas about the structure of personal characteristics of women managers as a model of effective and successful Manager.

**Keywords:** Manager, levels of management hierarchy, career growth, basic personal characteristics of the Manager, the relationship of personal characteristics, comparative, correlation and divergent analyses.

#### **Актуальные проблемы саморазвития учителей в непрерывном образовательном пространстве**

*О.В. Хасанова, А.А. Каримова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [khasanova\\_oxana@rambler.ru](mailto:khasanova_oxana@rambler.ru)*

Новые социально-экономические условия обуславливают особые требования к системе образования в целом, включая все этапы и формы общего и профессионального образования учителей. В докладе рассматривается роль и место диверсифицированной, многоуровневой системы профессиональной подготовки учителей иностранного языка, которая предполагает различные образовательные и самообразовательные программы, что актуализирует проблему совершенствования непрерывного общего и профессионального образования. Учителя иностранного языка, которые стремятся развивать себя и повышать уровень своего преподавания, принесут пользу не только учащимся, но и самим себе, в отличие от тех, кто по причине постоянного и бездумного повторения уже известных образовательных шаблонов преподавания постепенно все менее и менее соответствуют современным целям и задачам обучения иностранному языку. Многие учителя иностранного языка повышают свою профессиональную компетенцию, участвуют в программах непрерывного обучения, как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках написания научных исследовательских работ. Помимо общеизвестных форм профессионального развития существует множество иных способов профессионального саморазвития и самосовершенствования. Цель исследования заключается в теоретическом анализе эффективных способов профессионального саморазвития педагогов в рамках непрерывной образовательной среды в соответствии с новыми образовательными стандартами и на основе принципов интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство. Анализ опыта преподавания иностранного языка в регионе показывает, что в целях повышения профессионального и личного роста, учителям иногда нужно выйти за пределы мира классной комнаты, где слишком часто знания и умения вследствие устаревания остаются невостребованными или неэффективными. Более того, оценка и самооценка профессионального мастерства учителя иностранного языка должна быть основана на: - проведении исследований, в том числе с использованием различных научных методов (наблюдение, интервью, мониторинг и т.д.); - изучении профессиональной литературы, в том числе написании научных статей, кратких сообщений, выступлений на конференциях и вебинарах и т.п.; - активном

участии в различных сообществах и ассоциациях учителей иностранного языка с целью обмена опытом, совместных научных исследований и т.п. (TESOL, TeacherTube); - обучении в процессе обучения, постоянное участие в процессе обучения не только в качестве учителя, но и обучаемого, что предполагает более глубокое проникновение в суть обучения иностранным языкам; - физическом и психологическом благополучии не только для того, чтобы преподаватели могли научить лучше, но чтобы они были готовы учиться и расти в профессионально-личностном плане; - дополнительной профессиональной самореализации в смежных сферах, чтобы увеличить диапазон профессиональных интересов. Развитие и саморазвитие может быть основано и на творческом преобразовании собственных представлений о процессе обучения, которые мы принимаем как должное и нечто неизменяемое. Это может включать в себя апробацию новых идей или преобразование устоявшихся способов и средств обучения, основанную на анализе трудностей и проблем организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, саморазвитие, система профессионального образования, ФГОС нового поколения, современные педагогические технологии.

#### **Actual issues of the teacher self-development within life-long educational environment**

*Oxana Khasanova, Anna Karimova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [khasanova\\_oxana@rambler.ru](mailto:khasanova_oxana@rambler.ru)*

New socio-economic conditions impose specific requirements to the education system as a whole, including all stages and forms of general and professional education of teachers. This report discusses the role and place of a diversified, multi-level system of professional teacher training, which provides a variety of characteristics of educational and self-educational programs that actualizes the problem of improving the life-long general and professional educational environment. ESL teachers who seek to develop themselves and their practice will benefit both their students and themselves far more than those who, by constant and unthinking repetition, gradually become less and less engaged with the task of language teaching. Many ESL teachers transform their professional lives by entering in-service training programs, studying for higher teaching qualifications, or by getting a place on a postgraduate course. Besides from such formal training, however, there is a great deal we can do to ensure that we continue to develop and grow. The objective of this research is to present theoretical analysis of the effective ways of ESL teacher professional self-development within life-long educational environment in accordance with the new educational standards in the integration of the national education system in the world educational space. The analysis of ESL teaching experience and practice shows that in order to enhance professional and personal growth, teachers sometimes need to step outside the world of the classroom where the concentration, all too frequently, is on knowledge and skill alone. There are other issues and practices which can be of immense help in making their professional understanding more profound and their working reality more rewarding such as: - conducting action research, including a number of different methods (observation, interview, monitoring and so on); - studying professional literature, including writing scientific articles, short reports and so on; - developing with colleagues, including cooperative /collaborative development, peer teaching and peer observation, teachers' groups and associations (for example, TESOL), teachers' virtual community (for example, channels on the Internet for teachers to communicate with each other, exchanging ideas); - learning by learning, continuing or restarting as a learner, which offers significant insights into the whole business we are engaged in as professional teachers; - paying attention to physical well-being not only so that teachers can teach better but also so that they can survive, learn and grow as a people; - supplementing teaching to increase ESL teachers' range of occupations and interests so that teaching becomes the fixed centre in a more varied and interesting professional life. Development and self-development may be brought about by breaking our own teaching rules or norms as a way of challenging what we have taken for granted. It may involve trying out new ideas or changing the ways we use old ones. It may involve investigating something that puzzles us or that we do not know about. But in all these cases our intension is not only to improve our own performance, but also to learn more about teaching and about ourselves.

**Key words:** ESL teacher, self-development, system of professional education, new federal standards, new educational technologies.

#### **Геймификация образования**

*А.Ф. Хасьянов*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ak@it.kfu.ru](mailto:ak@it.kfu.ru)*

В данной работе представлено исследование внедрения геймификации в образовательный процесс в трех различных контекстах: средние классы школы, старшие классы школы и университет. В процессе исследования была разработана специальная программная платформа геймификации. Эта платформа включает облачный сервис, доступный на всех основных мобильных платформах (iOS, Windows, Android), а также браузерный интерфейс, предназначенный в первую очередь для работы учителя. Данный сервис интегрируется с существующими школьными/вузовскими информационными системами. В рамках Болонской системы кредиты, получаемые студентами за освоение модулей образовательной программы становятся постоянно доступны студентам в удобной для них и понятной форме. Более того, каждый студент видит в процентном соотношении степень освоения каждого предмета учебной программы на данный момент времени. Дополнительно студенты получают «бэджи» за сложные последовательности действий или задания, специально сформулированные преподавателем/воспитателем. Таким образом, в учебный процесс внедряются сложные цели в доступной студентам форме. Также преподаватель получает необременительный инструмент постановки и контроля выполнения сложных (составных) заданий. В системе реализованы отдельные социальные сервисы, однако речи не идет о создании «еще одной социальной сети». Разработанная платформа может быть с одинаковым успехом быть использована для поддержки традиционного образовательного процесса и онлайн обучения. Более того, несмотря на использование компьютерных технологий, вынести процесс онлайн-обучения в офлайн среду. Технология потребовала существенной подгонки для использования в школе. В контексте вуза платформа позволяет упростить ориентирование студентов в лабиринте индивидуальных образовательных траекторий.



**Gamification for education**

*Ayrat Khasyanov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [ak@it.kfu.ru](mailto:ak@it.kfu.ru)*

We present a case study of implementing gamification in middle school, high school and the university. A special platform for gamification was developed. This platform includes a cloud of service accessible through any sort of mobile devices (iOS, Windows, Android) and web-interface (for-teachers primarily). This service integrates with the existing university/school information services. In the context of Bologna system, every course in the curriculum is assigned certain credit, and every student has a certain value of mastering each of the courses in his or her curriculum. We not only made the current course progress easily available for each of the students, but also introduced "badges" that students may earn for completing complex tasks, and these tasks are not easily formulated in terms of a student's rating. Therefore we introduced new complex learning goals in the form every student can easily grasp. We also developed an easy interface of the teacher to track the activity of every student, assign complex goals without creating an extra work overload. We introduced certain social services to the gamification platform developed without turning it into a "another social network". This platform can be used for supporting both online learning and integrating available online resources utilization into the ordinary "offline" curriculum. It can also be used perfectly well in the setting where no online learning resources are being used, although we don't consider it a wise teaching strategy. The approach, the solution and the outcome of the experiment are discussed here. The approach needed significant customization for school applications. It also makes learning paths easily expressed in terms of achievements.

**Компаративный анализ музыкального образования в классических университетах**

*Р.К.Хурматуллина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [rezeda-xurma@yandex.ru](mailto:rezeda-xurma@yandex.ru)*

Сравнительное образование является академической областью исследования, которая анализирует образование в одной стране (или группе стран), используя данные и идеи, взятые из практики и ситуации в другой стране или странах. Программы и курсы в области сравнительного образования предлагаются во многих университетах по всему миру. Соответствующих исследований регулярно публикуются в научных журналах, таких как Comparative Education, International Review of Education, Mediterranean Journal of Educational Studies, International Education Journal, International Journal of Educational Development, Comparative Education Review, and Current Issues in Comparative Education. Область сравнительного образования поддерживается многими проектами ЮНЕСКО и национальными министерствами образования различных стран. Дисциплина «Сравнительное музыкальное образование в классических университетах Европы и мира» будет иметь большое значение для дальнейшего развития музыкального образования в России. Для решения вопроса о модернизации и реформирования российского высшего образования, необходим не только опыт, накопленный в различных регионах России, но и сравнение с практикой других образовательных систем в Европе и мире. Это имеет особую актуальность в настоящее время, когда Россия присоединилась к Болонскому процессу и таким образом стала частью единой европейской системы образования. Однако парадокс текущего момента в следующем. С одной стороны, современным образовательным процессам России характерны локальные тенденции региональной, национальной ориентированности, с другой, стремление к объединению усилий с европейским сообществом в области образования, науки, искусства, техники и т.д., в целом, тенденции глобализации. Указанные противоречия определяют ключевой вопрос: как, анализируя, сопоставляя, сравнивая современные процессы университетского музыкального образования, происходящие в России и Европе, выделить содержание, структуру, функции эффективной университетской системы музыкального образования в рамках классического университета? Благодаря Гранту Правительства Республики Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2015 году я получила возможность изучить традиции и практику музыкального образования в Кембриджском университете для того, чтобы сравнить ее с практикой высшего музыкального образования в России. Получен бесценный материал, который я попытаюсь обобщить в данном своем докладе. Сравнительное образование имеет следующие цели: описать образовательных систем, процессов или результатов; для оказания помощи в разработке образовательных институтов и практик; чтобы выделить отношения между образованием и обществом; формирование обобщенной отчетности об образовании тех, действительно в более чем одной стране Таким образом, сравнительное образование имеет следующие цели: описание образовательных систем, процессов или результатов; оказание помощи в разработке образовательных институтов и практик; выявление взаимосвязи между образованием и обществом; формирование обобщенной отчетности об образовании, действительно в более чем одной стране. Многие десятилетия система российского музыкального образования развивалась в двух направлениях. Первое направление связано с подготовкой профессиональных кадров, основанной на взаимосвязи 3-х этапов обучения – в детской школе искусств (музыкальной школе), музыкальных училищах (колледжах искусств) и музыкальных вузах (консерваториях, вузах искусств и культуры), а также двухступенной модели – средние специальные музыкальные школы и хоровые училища - музыкальный вуз (консерватория, вуз искусств). Второе направление в системе российского музыкального образования связано с массовым приобщением детей к музыкальному творчеству в общеобразовательных школах, в т.ч. и с помощью обязательного предмета «Музыка», дополнительных школьных музыкальных мероприятий. Специалистов в этой области и готовил наш музыкальный факультет. Реформирование школьного образования в России привело к тому, что массовое музыкальное воспитание в общеобразовательной школе в последние годы минимизировано в прямом смысле слова - до 1 часа в неделю. Заданные установки общества проверять выпускников лишь на знание базовых предметов, переход к ЕГЭ привели к тому, что урок «музыки» стал второстепенным и необязательным. Конечно, это влечет за собой снижение спроса на специалистов в данной области. Что касается нашего университета, то в нынешнем году прием на очное отделение на специальность «Педагогическое образование. Музыка» был приостановлен. Был прием на заочное отделение и магистратуру по специальностям «Менеджмент в образовании и искусстве» и «Музыкально- культурные коммуникации». В целом система образования в России сейчас переживает довольно сложное время. Целевая программа развития образования России в настоящее время направлена на сокращение числа вузов, снижение количества преподавателей и студентов. Между тем, музыка в Казанском университете с самого начала преподавались наравне с прочими науками, так как это было заложено многовековыми традициями университетского образования. Музыкальный класс был организован в университете со дня открытия и просуществовал почти шесть десятилетий (с 1804 по 1863 гг.). Учитывая, что первые музыкальные школы в Казани появились только в 1870-е годы, можно понять, какое огромное культурное значение для города имели музыкальные занятия в университете. Казанский университет

был центром музыкальной культуры Поволжья. Сравнительный анализ музыкальных факультетов классических университетов Оксфорд, Кембридж, Лейпциг будет наглядной демонстрацией жизнеспособности музыкального образования университета. И я очень надеюсь, что музыкальное образование в Казанском университете будет поддерживаться и развиваться.

**Ключевые слова:** сравнительная педагогика, музыкальное образование, классический университет

### **Comparative analysis of music education in classical universities**

*Rezeda Khurmatullina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [rezeda-xurma@yandex.ru](mailto:rezeda-xurma@yandex.ru)*

Comparative education is a fully established academic field of study that examines education in one country (or group of countries) by using data and insights drawn from the practices and situation in another country, or countries. Programs and courses in comparative education are offered in many universities throughout the world. Relevant studies are regularly published in scholarly journals such as Comparative Education, International Review of Education, Mediterranean Journal of Educational Studies, International Education Journal, International Journal of Educational Development, Comparative Education Review, and Current Issues in Comparative Education. The field of comparative education is supported by many projects associated with UNESCO and the national education ministries of various nations. The discipline of comparative music education in classical universities of Europe and the world will be very important for further development of music education in Russia. To address the issue of modernization and reform of Russian higher education, one needs not only the experience accumulated in various parts of Russia, but comparison with the practices of other educational systems in Europe and the world. This is of particular importance at present, when Russia has joined the Bologna Process and thus become part of the unified European system of education. However, the paradox of the present moment is as follows. On the one hand, contemporary educational processes in Russia tend to be focused on the cultivation of their local, regional, or national peculiarities, while, on the other hand, globalizing tendencies are equally present, particularly through educational cooperation with the European Community. These contradictions determine principal research goal: to determine the content, structure and function of an effective system of higher music education through analysis and comparison of different practices. The comparative education has next purposes: to describe educational systems, processes, or outcomes; to assist in the development of educational institutions and practices; to highlight the relationships between education and society; to establish generalized statements about education those are valid in more than one country. Many decades the Russian system of music education developed in two directions. The first is training of professional staff, based on the relationship of the 3 stages of learning - the children school of arts (school of music), music schools (colleges of art) and music higher education institutions (conservatories, universities of arts and culture). The second direction in the Russian system of music education is associated with mass involvement of children into musical creativity in secondary schools through compulsory subject 'Music'; additional for school musical events. Reforming school education in Russia led to the fact that the mass musical education in a secondary school in recent years is minimized in the truest sense of the word - to 1 hour per week. The settings of the society to check graduates only on the knowledge of basic subjects, the transition to CSE resulted in music; which has become secondary and optional. Of course, this entails a reduction in demand for professionals in this field. As for our University, this years admission for full-time students on the specialty; teacher education music; was suspended. There was an enrollment at the correspondence Department and master's degree program ;Management in education and the arts; and Music and cultural communication;. In General, the system of education in Russia is now experiencing a difficult time. Target program of education development in Russia are currently aimed at reducing the number of universities, reducing the number of teachers and students. Meanwhile music at the Kazan University was taught from the beginning, as other Sciences, as it was laid down centuries-old traditions of University education. Music class was organized at the University since the opening and had existed for almost six decades (from 1804 to 1863). Considering that the first music school in Kazan appeared only in the 1870-ies, it is possible to understand, what a huge cultural significance for the city having music classes at the University. Kazan University was the center of musical culture of the Volga region. Comparative analysis of music faculties in classical universities of Oxford, Cambridge, Leipzig will be a tangible demonstration of the viability of a University music education. And I really hope that music education at Kazan University will be maintained and will evolve.

**Keywords:** comparative education, musical education, classical universities

### **О формировании готовности студентов-будущих педагогов к инновационной деятельности**

*Г.Р. Хусаинова*

*КНИТУ, Казань, Россия, e-mail: [english4@yandex.ru](mailto:english4@yandex.ru)*

Непрерывные изменения и систематическая модернизация в системе образования на всех уровнях обуславливает изменение требований к профессиональной деятельности педагога. Анализ специальных исследований, ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» показывает, что подготовке будущего педагога к инновационной деятельности должно быть уделено большое внимание. Инновационная деятельность педагога представляет собой продуктивную деятельность предполагающую творческий подход, решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень развития ключевых компетенций. Педагогическое творчество — это умение решать педагогические задачи в изменяющихся условиях. Педагогическая инновационная деятельность состоит из мотивационного, операционного, креативного и рефлексивного компонентов. Мотивационный компонент является системообразующим, определяющим успешность формирования готовности педагога к инновационной деятельности и означает стремление педагога использовать инновации. Операционный компонент инновационной деятельности - активный поиск инноваций, овладение педагогическими инновационными технологиями, внедрение их в педагогический процесс и т.д. Сформированность креативного компонента подразумевает способность видеть проблемы в процессе обучения, гибкость и оригинальность мышления, легкость генерирования идей. Рефлексивный компонент предполагает способность педагога проанализировать собственную инновационную деятельность. Анализ творческих методов и приемов показал, что универсальными и эффективными методами и средствами обучения являются комплекс творческих задач и приемов их решения Эдварда де Бона и метод визуализации, структурной наглядности Т. Бьюзена. Их преимущество в том, что они просты в применении, могут быть использованы даже на начальных этапах развития творческих способностей, в них отсутствуют сложные схемы и пошаговые алгоритмы; имеют широкую апробацию на различных учебных дисциплинах и уровнях образования; не требуют выполнения сложных умственных действий; позволяют создать позитивную атмосферу на занятиях, формируют чувство успеха у

студентов, мотивируют на саморазвитие. Они позволяют успешно развивать креативный компонент инновационной деятельности будущего педагога. Комплекс творческих задач и приемов их решения позволяет решать различные речемыслительные задачи (занимательные, гипотетические, а также проблемные и нестандартные) на занятиях по иностранному языку. Данные приемы позволяют произвести постановку и анализ проблемы, выявить всевозможные последствия своей деятельности, выявить пропущенные моменты при рассмотрении проблемы. Применение индивидуальных и коллективных интеллект-карт как многофункционального средства обучения, позволяет развивать образное мышление, память, способность к свертыванию информации, ассоциативное мышление. Они являются эффективным способом представления информации в учебной и профессиональной деятельности. Составление коллективных интеллект-карт позволяет обмениваться информацией, воспринимать чужую, приобщать ее и встраивать свою информацию в общую; то есть, обеспечивается синергетический эффект знаний, способностей и ассоциаций. В современном процессе обучения педагог выступает сейчас не столько как источник информации, которых множество, сколько как менеджер учебного процесса, центр, стимулирующий творчество. Управление образовательным процессом считаем целесообразным осуществлять посредством малых групп. Они позволяют развивать мотивационный, оценочный и операционный компоненты инновационной деятельности. Долговременные малые группы (3-4 студента) с постоянным составом участников создают доброжелательную атмосферу позитивного сотрудничества, необходимую для эффективного творческого процесса. Малые группы формируются с применением метода социометрии и дополняются преподавателем по критерию низких коммуникативных навыков. Посредством этого достигается гетерогенность состава малой группы, создается познавательное неравновесие, стимулирующее творчество. Далее распределяются роли, характерные для педагога – менеджера, такие как руководитель, контролер (усвоения знаний, уровня понимания), искатель консенсуса, протоколист с опорой на сформулированные обязанности, поочередно исполняемые студентами. Они позволяют развивать умение координировать деятельность рабочей группы, анализировать ее эффективность, находить консенсус, сводить воедино сделанное всеми и принять эффективное решение. Для эффективной работы и управления дискуссией целесообразно использовать приемы модерации малых групп. К примеру, ведение «дневника группы» развивает такую компетенцию как способность проектировать траектории своего профессионального и личностного развития. Таким образом, работа в малой группе представляет собой не просто выполнение каждым участником своей части обязанностей, а именно сотрудничество и развивает ключевые компетенции будущего педагога.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность будущего педагога, малые группы, комплекс творческих задач и приемов их решения, интеллект-карты.

#### **The Development of the of Future Teachers' Readiness for the Innovative Activity**

*Guzel Khusainova*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [english4@yandex.ru](mailto:english4@yandex.ru)*

Persistent changes and systematic modernization in the system of education dictates the changes of the teachers' professional activity. The analysis of the special studies, Federal State Educational Standard for the Higher Professional Education shows that great attention should be made to the preparation of future teachers for the innovative activity. Innovative activity of the teacher means creative approach and solution of nonstandard professional problems. Pedagogical creativity is the ability to solve pedagogical tasks in the challenging conditions. Pedagogical innovative activity consists of motivational, operational, creative and reflective components. Motivational component is a framework of the innovative activity of the future teacher. It means willingness to use innovations at work. Operational component means active innovations search, mastering of the pedagogical innovative techniques etc. The maturity of the creative component means the ability of the teacher to see the problems at work, flexibility and the originality of thinking, easiness of the generating ideas. The reflective component means the ability of the teacher to analyze his own innovative activity. The analysis of the creative tools and methods shows that the most effective and universal among them are Edward de Bono's complex of creative tasks and methods of their solution and Tony Busan's methods of visualization, namely mind maps. They are easy to use, they do not have complex schemes and step by step algorithms, have wide approbation at all levels of education, do not need to perform complex mental operations, enable to create friendly atmosphere at the seminars and motivate for self development. So, they enable to develop the creative component of the innovative activity of the teacher. The complex of the creative tasks and methods of their solution enables to solve different levels of verbal and cogitative tasks (from amusing and hypothetical to problem and non-standard) at the English classes. These methods help to find out the problem, analyze it, find out all the consequences of some activity, etc. They allow the generation of new ideas. The use of mind maps (individual and multi-authored) as a multifunctional means of education enables to develop visual thinking, memory, the information compression ability, associative thinking and also the effective way of the information presentation in the professional and educational activity. The creation of multi-authored mind maps enables to exchange information, to acquire others' information, to join one's information into the general. Thus the synergetic effect of the knowledge, abilities and associations is provided. Nowadays the teacher acts not only as a source of information that are many, but as a manager who stimulates the creativity. So, the management of the educational process should be done by small groups (permanent small groups with permanent staff members of three or four). They enable the creation of motivational, reflective and operational components of the innovative activity. In these small groups every member performs the roles of the manager, knowledge acquisition and understanding supervisor, consensus hunter and minute-taker according to the roles' rules. This helps to develop the ability to coordinate the group during the innovative activity, analyze its effectiveness, to find consensus and to make effective decision. The use of small groups' moderation methods (e.g. diary of the group, listening tools) does cooperation more effective. Thus small groups help to develop cooperation inside the small group and develop the key competencies of the future teacher.

**Key words:** innovative activity of the future teacher, small groups, the complex of the creative tasks and methods of their solution, mind maps

#### **Географическое образование: актуальность и новые подходы**

*С.Р. Хуснутдинова, М.В. Сафонова, С.И. Бекетова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [hsvr@yandex.ru](mailto:hsvr@yandex.ru)*

Начало века охарактеризовалось многими знаковыми событиями, среди основных из них: процессы глобализации, беспрецедентное влияние новых информационных технологий на все сферы жизни человека и общества, урбанизация и превышение численности мирового городского населения над сельским, значительное

усиление роли городов в экономической сфере, изменение образа жизни, мобильность населения и расширение туристской сферы. Все указанные тенденции являются предметом изучения наук о территории – географии, в т.ч. социальной и экономической, геурбанистики, градостроительства и ряда других. Соответственно, и осуществляется преподавание указанных дисциплин. Учитывая высокую скорость происходящих изменений в территориальных системах различного уровня – от поселения до страны, возникает необходимость проведения активных научных исследований, результаты которых, выводы и концепции необходимо внедрять в практику преподавания на основе интеграции педагогического образования и классического университетского образования. Цель – выявить подходы к изучению территориальных дисциплин, претерпевающих значительную трансформацию в быстроменяющемся мире. Меняется сам предмет исследований географической науки – от изучения и описания новых открываемых территорий, неизвестных ранее к изучению «известных» территорий, приобретающих новые признаки, особенности и характеристики в постоянно меняющемся мире. Заметен и рост значимости микроуровня географии с увеличением роста путешествий, а также урбанизации. К терминам, получившим новое более значимое наполнение в современном мире (особенно отчетливо в географических исследованиях), следует отнести – плотность, концентрация, скорость, информация, конфликты. Изучение самих терминов, явлений которые за ними стоят, находятся в плоскости междисциплинарных подходов. Необходим активные методы познания географии на примере родного края, города - выход «на улицу» и активное включение уже в процессе обучения в высшем учебном заведении методов научного поиска, синтеза знаний, овладения практическим опытом познания мира через наблюдение, рефлексию. Активное внедрение в практику исследований таких современных методов как фотографирование, картирование, тайминг происходящих процессов в городе. Важность фиксации краеведческой и исторической информации территории, ее анализ. Изучение мирового и отечественного опыта. И затем построение плана занятий, внедрение полученных результатов в педагогическую практику. Практическая ориентированность географических знаний, их информационно-технологическая ориентация, полилингвальность, умение работать над проектами – эти и ряд других требований становятся необходимыми как в научных исследованиях, так и в преподавании. Соответственно, проявляются современные и перспективные требования к подготовке учителя нового типа. Актуальность географических знаний для современного поколения молодежи диктуется как фундаментальными обстоятельствами таким как необходимость формирования пространственно-временного мышления, так и прикладными, например, связанными с активным развитием туризма и путешествий. Особый акцент в преподавании географических или шире территориальных дисциплин должен быть сделан на использовании современных информационных технологий. В первую очередь, необходимо упомянуть картографические методы или геоинформационные системы, проникшие в повседневную жизнь и обладающие огромным потенциалом. Во-вторых, анализ и возможность оперировать, так называемыми, «большими данными» позволяет значительно расширить наше представление о мире, процессах происходящих даже в самых удаленных точках, и следовательно по-новому раскрывать темы в ходе образовательного процесса. Активизация образовательного процесса в области географических дисциплин должна быть связана и с двумя явно проявляющимися современными тенденциями – удаленное образование через Интернет и получение знаний через путешествия. Обе тенденции связаны с международным сотрудничеством, «переливом знаний» и активным самостоятельным заинтересованным поведением обучающегося. Причем роль педагога усложняется – от субъекта «передающего» знание к субъекту сопровождающему процесс познания обучающимся, что налагает особые требования на учителя нового типа.

**Ключевые слова:** географические знания, изучение территории, учитель нового типа, город, междисциплинарный подход.

**Geographical education: actuality and new approaches**  
*Svetlana Khusnutdinova, Maria Safonova, Svetlana Beketova*  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [hsvr@yandex.ru](mailto:hsvr@yandex.ru)

Beginning of the century was characterized by a number of significant events, including the major ones: the processes of globalization, unprecedented impact of new information technologies in all spheres of human life and society, urbanization and the excess number of the world's urban population over the rural areas; significant strengthening of the role of cities in the economic sphere, lifestyle changes, mobility of the population and the expansion of the tourism sector. All of these trends are the subject of the territory of sciences – social and economic geography, urban development and a number of others. Given the speed of change in the territorial systems of different levels - from the local to the country, there is a need for an active scientific research, the results of which, the conclusions and the concept should be implemented in teaching practice based on the integration of teacher education and classical university education. The goal: - to identify approaches to the study of the territorial subjects undergoing a significant transformation in a rapidly changing world. Changing the subject itself- geographical science research - from the study and description of the newly discovered territories, previously unknown to the study of "known" areas, acquire new features, features and specifications in a constantly changing world. Noticeable is the growing importance of micro-level geography with an increase in travel and urbanization. By the terms, we get a new meaningful content in the world today (especially pronounced in geographical studies) which should include - density, concentration, speed, information conflicts. The study of the very terms, phenomena which stand behind them, are in the plane of the multi-disciplinary approaches. Requires knowledge of the geography of active methods on the example of his native land, the city - Exit "on the street" and active involvement in the learning process in a higher educational institution of methods of scientific research, synthesis of knowledge, mastery of practical experience in the world of knowledge through observation, reflection. Active introduction of the practice of modern methods of research such as photographing, mapping, timing of the processes taking place in the city. The importance of fixing the local history and the territory of historical information is in its analysis. Practical orientation of geographical knowledge, their information technology orientation, ability to work on projects - these and other requirements are needed in research and in teaching. Accordingly, it appears current and future requirements for the preparation of a new type of teacher. The relevance of geographical knowledge to the current generation of young people is dictated by a fundamental circumstance such as the need to create the space-time thinking and application, for example, associated with the active development of tourism and travel. Particular emphasis in the teaching of geography or wider territorial subjects should be placed on the use of modern information technologies. First of all, it is necessary to mention the cartographic methods, or GIS, penetrated into the daily lives and has enormous potential. Secondly, the analysis and the ability to operate with so-called "big data" significantly expand our understanding of the world, the processes taking place even in the most remote locations, and therefore to disclose a new theme in the educational process. Revitalization of the educational process in the field of geographical disciplines should be linked with two clearly manifested modern trends - remote education

through Internet, and learning through travel. Both trends are related to international cooperation, "an overflow of knowledge" and active self-interested behavior of the student. And the role of the teacher becomes more complicated - the subject "transmitting" knowledge of the subject to the students accompanying learning process that places special demands on a new type of teacher.

**Key words:** geographical knowledge, the study of the territory, a new type of teacher, city, interdisciplinary approach.

#### **Network Interaction in Pedagogical Education in Russia: Theory and Practice of Cluster Approach**

*Nadezhda Chekaleva*

*Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, e-mail: [pedagog@omgpu.ru](mailto:pedagog@omgpu.ru)*

The study is devoted to the analysis of theory and practice of network interaction within the framework of education clusters. Education clusters are considered to be a novel form of network interaction in pedagogical education in Russia. The aim of the study is to show the advantages and disadvantages of the cluster approach as theoretical and practical methodology for pedagogical education management. The problem under analysis addresses the question of how new forms and models of network interaction can contribute to improvements in teacher training. The following research methods are used to achieve the aim: content analysis of publications (articles, monographs, abstracts of thesis, etc.) and focus-groups. Content analysis of the main concepts ("network interaction in education", "education cluster", "the quality of teacher training", "regionalization of education") allows to summarize the results of the studies connected with network interaction in pedagogical education based on the cluster approach. The study draws on publications (articles, monographs, dissertation abstracts) issued in the Russian Federation from 2005 to 2015. The results of content analysis are summarised into three groups of problems revealing different aspects of network interaction in pedagogical education. Focus group methodology is used to present a qualitative description of the problems and prospects of network models of pedagogical education, to justify their relevance to contemporary educational practice, and identify strengths and weaknesses for each of the stakeholders in professional and educational clusters. The results of focus-groups show experts' attitudes towards the ongoing processes of pedagogical education clusterization. The research into theory and practice of network interaction within the framework of education clusters indicates that over the last decade a significant body of scientific information of both theoretical and practical importance has been accumulated by scholars, experts and practitioners. On the basis of the study undertaken the perspectives of the cluster approach development in pedagogical education are presented. One of the major perspectives on further practice development of network interaction within the framework of education cluster (i.e. regional cluster of Professional Education in Omsk region) opens in the establishment of Pedagogical University Chairs at Institutions of General Education. This form of network interaction has some specific features and can be characterized as knowledge-intensive, mutually beneficial, practice-oriented and efficient. Omsk State Pedagogical University carries out a project initiated by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (project 27.168.2016/HM "Pedagogical University Chairs at Institutions of General Education: New Format of Scientific and Methodical Work") and it is expected that the main outcomes will lead to the presentation of theoretical models of network interaction between Pedagogical University and Institutions of General Education, the creation of legal and regulatory basis, the development of strategy and program of work. Network interaction within the framework of education clusters provides new impetus for improving the quality of educational services, increases the mobility of students and teaching staff, and allows for effective professional orientation of high school students. The establishment of Pedagogical University Chairs at Institutions of General Education will supposedly become a new format of organizing scientific and methodical work within the framework of education clusters.

**Key words:** network interaction, the cluster approach, network forms of organization, education cluster, pedagogical education, Pedagogical University, Institutions of General Education.

#### **О гендерных маркерах ролевого репертуара педагога**

*А.А. Чекалина*

*Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, e-mail: [chekalina@inbox.ru](mailto:chekalina@inbox.ru)*

Исследователи единодушны в высокой оценке значимости ролевого репертуара педагога, образующего его поведенческий потенциал, направленность педагогического общения. В ролевом поведении отражаются значимые качества самовосприятия педагога, восприятие им других людей и профессиональных ролей, т.е. характеристики самосознания и идентичности. Актуальным на наш взгляд представляется изучение ролевого репертуара учителя начальных классов, который находится в специфической образовательной ситуации. Деятельность учителя начальной школы многогранна. Она предполагает реализацию воспитательных, образовательных, развивающих, коммуникативных задач, используя подходящие профессиональные роли, отвечающие его мотивам, качествам, поставленным задачам взаимодействия. Это могут быть формальные роли "строгого учителя", "интересного рассказчика", "умелого организатора", "придирчивого учителя", "несправедливого педагога", "нетребовательного педагога", "строгого надзирателя" и т.п. Профессиональная деятельность учителя начальных классов обязательно предполагает взаимодействие с конкретными учениками или их родителями и своими коллегами, а также с различными группами и учащимися, и родителей, и коллег. Поэтому каждому педагогу приходится исполнять различные межличностные и внутригрупповые роли, в спектр которых для учителя начальных классов включены материнские, защитные, психотерапевтические действия. В таком случае в репертуаре педагога можно отметить роли «заботливой няни», «мудрой бабушки», «веселой подруги», «хлопотливой хозяйки» и другие. Как отражается гендерное самосознание в ролевом поведении учителя начальных классов? Этой проблеме было посвящено эмпирическое исследование, рассматривающее гипотезу о том, что ролевой репертуар учителя может быть гендерно маркирован. Исходными теоретическими положениями явились концепция гендерного самосознания (А.А.Чекалина, 1991-2015), взаимосвязи гендерной идентичности и аспектов профессионализации (Л.Н.Ожигова, 2006), исследований психологических особенностей и условий развития полиролевого поведения учителя (И.Г.Калмыкова, 2008). Гендерными индикаторами профессионального поведения учителя начальных классов могут служить избранные им стратегии профессионального общения и деятельности, самоопределение по феминному / маскулинному типу; особенности влияния и руководства, используемые в профессии; особенности поведения в конфликтах; приоритеты в выборе образовательных программ, учебников, стиля изложения материала, используемые вербальные и невербальные средства общения. На разных этапах исследования в нем приняли участие 87 респондентов – все учителя начальных классов (12 мужчин и 65 женщин). Задачей первого этапа стало изучение ролевого репертуара учителя начальных классов с помощью авторской анкеты «Ролевой репертуар педагога», модификация анкеты

И.В.Калмыковой (2008). На втором этапе состоялась экспертная оценка списка педагогических ролей и их соотнесение с типологией гендерных ролей. Задачей третьего этапа явилась апробация последнего варианта анкеты. В соответствии с инструкцией респонденты (N = 61) отметили в бланке до 5 ролей из предлагаемого списка, отметив их наличие / отсутствие, желательность / нежелательность, идеальность / антиидеальность. Результаты соотнесились с маскулинной, феминной, андрогинной, недифференцированной шкалами, суммировались и сопоставлялись с использованием  $\chi^2$  критерия Фишера (Е.В.Сидоренко, 2001). Результаты позволяют сделать вывод, что ролевой репертуар учителя начальных классов гендерно маркирован. Влияние гендерных самосознания и идентичности на выбор ролей и характер их исполнения проецируется в коммуникативном поведении учителя начальных классов. В своих суждениях респонденты высказывают неравнозначное отношение к исполняемым ролям: считают, что они исполняют феминные и андрогинные роли, но высказывают желание исполнять маскулинные, идеальному педагогу приписывают больше андрогинных ролей. У современного учителя начальных классов выражено специфическое отношение к феминным ролям: все меньше тех, кто считает, что их надо исполнять, в меньшем количестве наделяют ими идеального педагога, в большем – приписывают антиидеалу. Педагоги-женщины и педагоги мужчины отличаются по частоте исполнения андрогинных и маскулильных ролей.

**Ключевые слова:** учитель начальных классов, ролевой репертуар, феминные / маскулинные / андрогинные / недифференцированные роли учителя.

#### **Практика и проблемы привлечения студентов к оценке качества образовательного процесса**

*Я. А. Чиговская-Назарова*

*Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Глазов, Россия,  
e-mail: [rector@ggpi.org](mailto:rector@ggpi.org)*

В современном обществе вопросам качества образования уделяется большое внимание. Обеспечение высокого качества в системе высшего образования всегда являлось государственной задачей. Традиционно оценка образовательного процесса осуществлялась со стороны государства, работодателей, общества. Однако, как показывают многочисленные исследования, конкурентоспособность вузов повышается за счет привлечения студентов к контролю качества его деятельности. На сегодняшний день участие студентов в системе оценки содержания образования признается в России обязательным условием, позволяющим выявлять позитивные и негативные факторы учебно-воспитательного процесса на всех этапах реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В статье представлен краткий обзор системы включения студенчества в оценку высшего образования. Современный Глазовский государственный педагогический институт - это традиции высшего профессионального образования с 1939 года. Оставаясь верным историческим ценностям, вуз сохранил свою монопрофильность: его главной целью была и остается профессиональная подготовка педагогических кадров. Находясь в процессе модернизации высшей школы, институт вовлечен в общероссийские процессы оценивания качества высшего профессионального образования и поиска эффективных способов получения обратной связи от всех заинтересованных. Для решения этой задачи осуществляется мониторинг мнений всех стейкхолдеров, среди которых преподаватели, выпускники, работодатели, заинтересованные в привлечении компетентных молодых специалистов. Кроме того, особенно важным становится получение обратной связи от обучающихся как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг. сторон для согласования подготовки кадров и потребностей рынка труда. Процесс включения студенчества в оценку образования соответствует европейскому опыту организации аккредитационных процедур. В России такая практика начала реализовываться не так давно. В настоящее время право студентов оценивать содержание, организацию и качество образовательного процесса закреплено Федеральным Законом 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ст.34 п.1 ФЗ "Об образовании" обучающимся предоставляются академические права на "участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов ... в порядке, установленном локальными нормативными актами" (Федеральный Закон 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). На Закон опирается Президент РФ В.В. Путин в своих Поручениях Правительству по вопросам повышения качества образования: "Минобрнауки РФ представить ... предложения, направленные на ... создание внутренних систем оценки научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения для последующего учета результатов этой оценки в системе показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования". Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования также регламентирует обязанность вуза предоставить обучающимся академическое право на оценку содержания, организации и качество образовательного процесса. Несмотря на нормативную регламентированность, на практике участие студентов в оценке образовательного процесса достаточно дискусионно, вызывает скептические сомнения в своей состоятельности и объективности, в первую очередь, со стороны педагогов-стажистов. Однако положительный опыт использования обратной связи от обучающихся ГГПИ при формировании содержания основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) дает все основания считать студенческую оценку естественным и необходимым элементом вузовской практики. Предпосылками изучения мнения студентов в ГГПИ стали процессы модернизации ОПОП вуза: усиление практикоориентированности подготовки специалистов и формирование системы дуального обучения. Другой особенностью образовательной деятельности является подготовка учителей, готовых вести воспитательную работу с учениками. Институт 8 лет назад лицензировал программу специализации "Классный руководитель", при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты эта специализация сохранена - подготовка классного руководителя является инвариантной частью всех образовательных программ по направлению "Педагогическое образование". Именно последний факт определил выбор учебного модуля "Классный руководитель" как объекта для изучения мнения студентов о его качества. Исследование проводилось в течение 2014-2015 учебного года и явилось одним из успешных примеров эффективного взаимодействия администрации института и органов студенческого самоуправления. Заказчиком исследования выступил ректорат института и кафедра педагогики, исполнителем – студенческая комиссия по качеству образования Совета обучающихся. Для проведения исследования при комиссии была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли представители всех органов студенческого самоуправления вуза: профсоюзной организации, старостата, студенческого научного общества. Это позволило исключить формализм и односторонний характер студенческой оценки. Координаторами процесса выступили управления по учебной, а также воспитательной и социальной работе.

**Ключевые слова:** оценка качества, высшее образование, студенты, практика оценки качества, проблемы оценки качества.

**Practice and problems of attracting students to the quality assessment of educational process**

Yanina Chigovskaya-Nazarova

Glazov State Pedagogical University, Glazov, Russia, e-mail: [rector@ggpi.org](mailto:rector@ggpi.org)

Much attention is paid to questions of quality of education in modern society. Providing of quality of system of the higher education is a national objective. The state, employers, societies are carrying out an assessment of educational process traditionally. However, results of numerous researches prove that competitiveness of higher education institutions increases due to participation of students in the control of activity quality in higher education institution. Today participation of students in system of an assessment of content of education is an indispensable condition in Russia. It allows spotting positive and negative factors of education at all stages of implementation of state educational standards of higher education. The short review of system of inclusion of students in an assessment of the higher education is presented in this article. Theory and Problems of Students' Involves the Estimation of Quality of Educational Process in Glazov State Pedagogical Institute Named after V.G. Korolenko. Today, Glazov State Pedagogical Institute is the embodiment of traditions of higher education since the year 1939. Abiding by historical values, the Institute retained its single aim: training highly-qualified teachers. In the course of modernization of higher education, the Institute is involved in all-Russian process of estimation of higher vocational education quality and in the search of powerful methods of getting feedback from those interested in it. In the furtherance of this goal, it monitors the opinion of all stakeholders including the faculty, graduates and employers that seek to attract competent young specialists. Apart from this, high priority is placed on getting feedback from students as prime customers and consumers of educational service. The process of students' involvement in the process of estimation of education corresponds with European experience in organizing accreditation procedure. This practice has not yet taken root in Russia. The right of students to estimate the content, process and quality of education is enshrined in the Federal Law 273-FZ from 21.12.2012 «The Russian Federation Education Act». According to act. 34 sec. 1 of the Law, students are empowered to "participate in the development of the content of their vocational education provided that the requirements of federal state educational standards are met according to the procedure established by local regulation" [1]. The President of the Russian Federation V.V. Putin considers this law in his assignments to the Government On Improving the Quality of Education: "the Ministry of Education and Science of the Russian Federation should submit proposals aimed at creating internal system of estimation of academic staff and the level of students' satisfaction with the conditions and results of education with a view to subsequent account of the results of this estimation in the system of performance indicators of higher educational establishments." [2]. Apart from this, the Federal State Educational Standard of Higher Education regulates the duty of an institution to afford students an academic right to estimate the content, process and quality of education [3]. Despite strict regulations, in practical terms, participation of students in the estimation of quality of educational process is rather debatable and gives rise to skepticism and questioning from the point of view of their competence and objectiveness, primarily on the part of experienced professors. However, positive experience of getting feedback from the students of GSPI in the process of development of the content of principal vocational education programs (PVEP) affords ground for considering students' estimation to be an inherent and necessary element of institute proceeding. The process of modernization of the Institute's principal vocational education programs has become a motive for monitoring students' opinion: growing emphasis on vocational orientation in the process of teachers' training and forming the system of dual education. Another particularity of educational activity is training teachers that are able not only to teach but also to educate their pupils. Eight years ago, the Institute licensed the major program "Homeroom Teacher". After the transition to new federal educational standards the module remains the invariable part of all educational programs in the "Pedagogical training". The latter predetermined the choice of the module "Homeroom Teacher" as the object of study of students' opinion about its quality. The research has been conducted through the academic years 2014/2015 and is a perfect example of effective cooperation of the Institute administration and the bodies of students' self-government. The commissioning client is the rector's office and the Department of Pedagogics. The research was conducted by the students' commission for the quality of education of the Students' Council. With a view to conduct the research, a work gang consisting of spokespersons from all bodies of students' self-government: students' trade-union, monitor's council, students' scientific society was formed. This allowed the elimination of formalism and one-sided estimation by students. Administration for Studies, Administration for Educational Social Work appeared in the function of project coordinators.

**Keywords:** assessment of quality, the higher education, students, practice of an assessment of quality, problem of an assessment of quality.

**Кросс-культурное исследование уровня предметных знаний учителей математики среднего звена школы в США и России**

*М.А. Чошанов, Круз-Куиньонес Мария де лос Анжелес*

*Университет Техаса в Эль Пасо, США*

*Е.Н. Ибрагимова, К.Б. Шакирова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [mouratt@utep.edu](mailto:mouratt@utep.edu)*

Исследование с использованием качественно-количественных методов было направлено на сравнительный анализ когнитивных типов предметных знаний учителей математики среднего звена школы в США (6-9 классы) и России (5-9 классы). Учителя в США (N = 92) и России (N = 90) были протестированы с использованием опросника предметных знаний учителя (Teacher Content Knowledge Survey), который состоял из задач различного когнитивного типа. Первый когнитивный тип был направлен на оценку фактов и процедур, второй тип – понятий и связей, и третий когнитивный тип - обобщений. Исследование включало в себя два уровня количественного анализа данных. Во-первых, мы провели количественный сравнительный анализ предметных знаний учителей по основным разделам содержания курса математики в среднем звене школы. Во-вторых, мы сравнили предметные знания российских и американских учителей по каждому когнитивному типу. Результаты исследования показывают статистически значимую разницу в уровне предметных знаний учителей по разделам алгебры ( $\chi^2=6,311$ ,  $p < 0,05$ ) и теории вероятностей и статистики ( $\chi^2=8,003$ ,  $p < 0,01$ ). Наиболее существенным результатом исследования стало соотношение между когнитивными типами предметных знаний учителей, в особенности, статистически значимая разница между предметными знаниями учителей по когнитивному типу - обобщения ( $\chi^2= 19,117$ ,  $p < 0,01$ ). Заключительный этап исследования включал в себя



интервью с учителями для качественного сравнительного анализа предметных знаний российских и американских учителей.

**Ключевые слова:** кросс-культурное исследование, предметные знания учителя, когнитивные типы знаний, среднее звено школы.

**Cross-cultural study of lower secondary mathematics' teachers content knowledge in the US and Russia**

*Mourat Tchoshanov, Cruz Quinones, M.A.,  
University of Texas at El Paso, USA  
Elena Ibragimova, Kadriya Shakirova  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [mouratt@utep.edu](mailto:mouratt@utep.edu)*

Cross-national studies allow comparing, sharing, and learning about issues in an international contexts (Robitaille & Travers, 1992). During the last decade, number of cross-national studies on teacher education has been increasing in order to understand the difference and/or similarity in student performance on international tests such as TIMSS, PISA (Wang & Lin, 2005). The proposed research using qualitative and quantitative methods was aimed at a comparative analysis of the cognitive types of lower secondary mathematics teachers' content knowledge in the United States and Russia. The study focused on the following research questions: 1) what parallels if any exist between the US and Russian 8-th grade students' TIMSS performance in mathematics and the US and Russian lower secondary mathematics teachers' content knowledge? 2) to what extent the US and Russian lower secondary mathematics teachers' knowledge differ by content and cognitive domains? Teachers (N=199) in the United States (N = 102) and Russia (N = 97) were tested using Teacher Content Knowledge Survey, which consisted of items focusing on different cognitive types. The first cognitive type was aimed at assessment of teacher knowledge of facts and procedures, the second type - concepts and relationships, and the third type - generalizations. The study included two levels of quantitative analysis. First, we conducted a quantitative comparative analysis of the participating teachers on the main content domains. Second, we compared the subject-matter knowledge of Russian and American teachers for each cognitive type. The results show a statistically significant difference in teachers' subject-matter knowledge of within the domain of algebra ( $\chi^2 = 6,311$ ,  $p < 0.05$ ), and probability and statistics ( $\chi^2 = 8,003$ ,  $p < 0.01$ ). The most significant finding was a statistically significant difference between teachers' content knowledge within the cognitive domain of generalization ( $\chi^2 = 19,117$ ,  $p < 0.01$ ). The final stage of the study included interviews with teachers for qualitative comparative analysis of the subject-matter knowledge of Russian and American teachers. We are cognizant of the limitations concerning the use of secondary data (TIMSS data). Teacher selection was conducted using convenient sampling technique that influences generalizability of the study results. Moreover, there is no cluster matching between teachers participating in the study and students tested in TIMSS. However, we report that the study main results suggest that student performance on international tests could be explained by teacher knowledge. The study also presents opportunities for comparing, sharing, and learning about issues in cross-national context in US and Russian teacher education, training and development. Moreover, cross-national study on teacher knowledge may inform the field on priorities placed on lower secondary mathematics teachers' knowledge in USA and Russia by content and cognitive domains.

**Keywords:** cross-cultural research, teacher content knowledge, cognitive types of knowledge, lower secondary school mathematics.

**Технология формирования профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации образования**

*Р.Ф. Шайхелисламов  
ПМЦПКиППРО ИПуО КФУ, Казань, Россия, e-mail: [shraisf@rambler.ru](mailto:shraisf@rambler.ru)*

В докладе на основе широкого исследования профессиональной компетентности педагогических работников в условиях трансформации образовательных результатов, предложен комплекс мер по модернизации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и формированию эффективного механизма управления общеобразовательной организацией.

**Technology of teachers' professional competence formation in the conditions of modernization of education**

*Rais Shaikhelislamov  
Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [shraisf@rambler.ru](mailto:shraisf@rambler.ru)*

The report, based on an extensive research of professional competence of teachers in the environment of transformation of educational results, proposes a set of measures for the modernization of the programs of training and retraining of teachers and the development of an effective mechanism of managing an educational organization.

**Этапы развития академической мобильности**

*А.А. Шакирова  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [alina-sharafeeva@inbox.ru](mailto:alina-sharafeeva@inbox.ru)*

С каждым годом количество студентов-участников программ академической мобильности растет, что объясняет интерес к этой проблеме в научных кругах. Несмотря на то, что ученые занимаются проблемой мобильности относительно недолгое время, это не новое явление. Большинство научных трудов, посвященных проблемам развития академической мобильности, охватывают периоды XX и XXI века (В. И. Байденко, Е. С. Козлова, Н.В. Семин, Ю.Д. Артамонова, О.В. Цыгулева, К. Пурсийнен). Однако это не означает, что ранее указанных периодов академическая мобильность студентов не существовала. Ряд ученых (К. Керр, Ю. И. Сергеева) находят истоки академической мобильности еще в Средние века. Существует небольшое количество научных трудов, посвященных периодизации феномена академической мобильности. Анализ этих работ представляет большой интерес, так как до сих пор не существует единой общепринятой хронологии периодов возникновения и развития академической мобильности. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ Теоретической основой исследования являются концептуальные положения научных исследований в области изучения проблем академической мобильности студентов. Мы использовали аналитический и сравнительно-исторический методы для выявления основных периодов развития академической мобильности в Европе и России и присущих им характерных черт.

Системный подход позволил рассмотреть различные подходы к определению основных этапов развития мобильности, выявить их сходные и различные черты. Диалектический метод позволил проследить взаимные связи между экономическими, геополитическими, культурными особенностями того или иного исторического периода и системой высшего образования и их влияние друг на друга. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ Целью своего исследования авторы ставят создание авторской хронологии развития академической мобильности студентов. ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКАЯ ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА Поставив цель создать собственную хронологию периодов развития академической мобильности, мы изучили научные работы нескольких ученых, занимавшихся проблемой периодизации академической мобильности студентов. Это работы К. Керра, Е. С. Козловой, В. И. Байденко и других исследователей. Периодизация Ю. И. Сергеевой заслуживает особого внимания, так как она основана на социально-политическом подходе, и выделяет пять основных этапов развития мобильности, начиная с XII века: • первый этап (XII-XIV века) – первые университеты и первые образовательные поездки студентов и преподавателей, зарождение феномена академической мобильности; • второй этап (XV- конец XIX века) – межконтинентальная мобильность в колониальных странах; • третий период (начало XX века – 1945 год) – сокращение числа мобильных студентов по причине войн, репрессий, революций; • четвертый период (1946-1991 годы) – развитие академической мобильности в условиях холодной войны; • пятый период (1992 год – по настоящее время) – рост академической мобильности, начало Болонского процесса. ГЛАВНЫЕ АРГУМЕНТЫ Изучив несколько вариантов периодизаций академической мобильности, существующих на сегодняшний день, мы проанализировали преимущества и недостатки каждой из них. На основе сделанных выводов мы разработали свой вариант хронологии развития академической мобильности, которая охватывает период, начиная со Средневековья и заканчивая настоящим временем. Выделяя основные этапы развития мобильности мы учитывали геополитические и социально-экономические условия того или иного времени. ВЫВОДЫ Данное исследование ставило целью разработать хронологию развития академической мобильности студентов, для чего были изучены существующие научные работы по проблеме периодизации академической мобильности. На основе проанализированных данных авторы попытались представить основные этапы развития мобильности студентов. Поставленная цель была достигнута. Представленные в исследовании материалы могут быть полезными для преподавателей зарубежной и сравнительной педагогики и для ученых, занимающихся проблемами академической мобильности студентов.

**Ключевые слова:** Академическая мобильность, высшее образование, периодизация, глобализация, Болонский процесс.

#### Periods of academic mobility development

*Alina Shakirova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [alina-sharafeeva@inbox.ru](mailto:alina-sharafeeva@inbox.ru)*

Every year, the number of students participating in the mobility programs grows rapidly. This is the main reason of the scientific interest to the problem of academic mobility. In spite of the fact that academic mobility has recently become the subject of study of many researchers, the phenomenon of academic mobility is not a new one. By present time some Russian and foreign researchers have devoted their studies to the problem of the academic mobility periodization. However, most of them cover mostly the XX and XXI centuries (V. I. Baydenko, E. S. Kozlova, N. V. Semin, U. D. Artamonova, O. V. Ciguleva, K. Pursiainen). Nevertheless, it does not mean that academic mobility had not existed before that period. Some researchers (C. Kerr, U. I. Sergeeva) support the opinion that the beginnings of academic mobility can be found in the Medieval Times. There is a small amount of scientific works devoted to the problem of academic mobility periodization. The analysis of these works is of great importance, as there is no universal variant of academic mobility periodization. METHODOLOGICAL FRAMEWORK: The theoretical basis of the research is the conceptual ideas of the scientific researches in the study of the academic mobility. We used the analytical and comparative-historical methods to reveal the main periods of academic mobility development in Europe and Russia and to study their main features. Systematic approach allowed us to study various approaches to the academic mobility periodization and to study their common and different features. The dialectical method helped us to trace the interconnections between economical, geopolitical, cultural peculiarities of a specific historical period and the system of Higher Education and their influence on each other. PURPOSE OF STUDY: The main purpose of the study is to create a chronology of the main periods of academic mobility development. SOURCES OF EVIDENCE: Aimed at creating a chronology of academic mobility development we have studied the works of some scientists, who worked on the problem of academic mobility of students. Among them were C. Kerr, E. S. Kozlova, V. I. Baydenko and some others. The variant of periodization given by U. I. Sergeeva is worth being studied as it is based on the socio-political approach and distinguishes five main periods of academic mobility development starting with the XII century: the first period (XII – XIV c.) – first universities and first education tours of the students and teachers, the beginnings of the academic mobility; the second period (XV – end of the XIX c.) – intercontinental mobility in the colonial countries; the third period (beg. XX c. – 1945) – decrease of academic mobility because of the revolutions, wars, repressive measures; the fourth period (1946 – 1991) – development of academic mobility during the “cold war”; the fifth period (1992 – by present time) – rapid growth of academic mobility, start of the Bologna Process. MAIN ARGUMENT: Having studied variants of the academic mobility periodization, we analyzed the advantages and disadvantages of each one and created our own chronology of the students' academic mobility which covers the period from the Medieval Times up to the present time. We took into account the geopolitical and socio-economic conditions of the time. CONCLUSIONS: This research was aimed at creating a chronology of the academic mobility development. We studied the scientific works on the academic mobility periodization problem and presented the main periods of the students' mobility development. The materials of this research may present interest to the teachers of Foreign and Comparative Pedagogics and the researchers working on the academic mobility problem.

**Key words:** Academic mobility, higher education, periodization, globalization, Bologna process.

#### Интеллектуальный потенциал через перспективу интеллекта, творчества и морали

*Д.М. Шакирова*

*Академия наук РТ, Казань, Россия, e-mail: [shdilyara\\_m@mail.ru](mailto:shdilyara_m@mail.ru)*

Анализ международных и национальных документов (в том числе Республики Татарстан), касающихся выявления, развития и поддержки одаренной молодежи показывает, насколько большое внимание привлекает к себе эта проблема. Однако механизмы социальной селекции, поддержки и продвижения одаренных пока не всегда срабатывают на практике. Люди с высоким уровнем интеллекта часто не находят соответствующего себе места в органах управления, общественной и профессиональной деятельности. Ротация кадров в этих структурах происходит,

зачастую, совсем по другим критериям. Поэтому возникает противоречие – с одной стороны, стране нужны высокоинтеллектуальные кадры, а с другой, - они не могут занять достойного места по причине несоответствия их личных данных негласным критериям отбора. Указанное противоречие позволяет конкретизировать проблему исследования: какие свойства личности школьников и студентов являются системообразующими для успешной адаптации в социальной среде? А может быть в сегодняшней России главное – не адаптироваться, а иметь достаточно способностей, желания и воли для изменения Среды. Решение этой проблемы, т.е. организация исследований, обоснование методов и методик, сравнительный анализ опыта различных стран (Россия, США, Китай, Южная Корея, Сингапур и др.), сравнение качественных и количественных показателей интеллектуального и психического развития детей и обоснование Концепции (выявления и развития интеллектуальной и творческой одаренности) явилось целью нашего исследования. Центральной идеей Концепции является создание Среды развития одаренности, общения и продвижения способных, одаренных и талантливых в самых разных областях знаний и деятельности. Основой идеологии создания и функционирования СРЕДЫ является наличие условий для развития интеллектуальных, творческих, нравственно-этических, коммуникационных и социальных качеств личности и коллективов, способных конкурировать и вне среды, т.е. в реальном, противоречивом, глобальном, подверженном кризисам и препятствиям мире людей и событий (идеологом практически созданной молодежной среды СЭЛЭТ – одаренность является академик АН РТ Дж.Сулейманов). Особого внимания требует понимание того, что одаренного ребенка, школьника должны идентифицировать, обучать и оценивать специально подготовленные специалисты. Способным и одаренным требуются усиленные, углубленные, обогащенные обучающие программы и творческая среда с целью обеспечения их вклада в собственное развитие и развитие общества. По сравнению с традиционным обучением, развитие таланта протекает непринужденно, индивидуализировано, специализированно и многозначно. При всей интернациональности проблемы одаренности подходы к ее выявлению, оценке и поддержке свидетельствуют о различиях между российской, американской, европейской и восточно-азиатской наукой и практикой. В работе представлены основные подходы к пониманию природы интеллекта. Кроме того дается классификация одаренности по различным критериям и представлены различные комбинации методик оценки, такие как интеллектуальная активность, уровень сформированности составляющих мышления, ценностные ориентации и др. Социологические исследования старшеклассников и студентов высших учебных заведений позволили оценить уровень политической культуры, инфокоммуникационных компетенций и отношение к здоровью и спорту. Основной идеей нашего исследования является тезис о том, что успешность человека в обществе определяется, главным образом, интегральными социальными компетенциями, которые включают такие компоненты, как интеллектуальная активность, социальный интеллект, уровень образования, когнитивные и эмоциональные компоненты поведения человека, а главное, нравственные и этические качества, мотивы и направленность личности. Для целей формирования конкурентоспособности и готовности молодого человека к жизни, необходим «баланс компетенций». Назовем сочетание разных компетенций - интегральные социально-когнитивные компетенции. Последние характеризуют способность человека функционировать эффективно и конкурентоспособно в определенной социальной системе. Именно эти компетенции определяют уровень интеллектуального потенциала личности, организации и общества. (вариант на русском языке).

**Ключевые слова:** интеллектуальный потенциал, интеллект, одаренность, нравственно-этические качества, мышление, творчество, молодежная среда, когнитивные характеристики, социальный интеллект.

#### **Intellectual Potential through Perspective of Intellect, Creativity and Morals**

*Dilara Shakirova*

*Tatarstan Academy of Sciences, Kazan, Russia, e-mail: [shdilyara\\_m@mail.ru](mailto:shdilyara_m@mail.ru)*

Analysis of international and national documents (including those of the Republic of Tatarstan) concerning the detection, development and support of gifted youth shows that this problem attracts great attention. Yet, the mechanisms of social selection, support and advancement of the gifted do not always work in practice. People of high intellect do not often find a relevant position in life. Staff turnover frequently occurs for absolutely different reasons. So, a controversy arises – on the one hand, the country needs highly intellectual staff, on the other, they cannot take a proper position due to inconsistency of their personal qualities with the unstated selection criteria. The mentioned controversy allows to specify the problem of the research: what personal qualities of youth are the backbone for successful adaptation in the social environment? Or maybe the most important thing in today's Russia is not to adapt, but to have enough abilities, desire, and will to change the environment?. This has provided research, validation of methods, comparative analysis of experience of different countries (Russia, USA, China, South Korea, Singapore, etc.) comparing qualitative and quantitative indicators of intellectual and psychological development of youth and grounding the Concept on this background. The central idea of the Concept is creating the special ENVIRONMENT where by conditions for intellectual development, creative, moral, ethical, communicative, and social qualities of personality and groups, competitive inside as well, that is, in the real, controversial, global, exposed to crises and obstacles world of people and events. Of special attention is the understanding that gifted children have to be identified, taught and mentored by professionally qualified experts. They require special educational programs and environment beyond those provided by common school and university programs, with the aim of securing their contribution in their own development and the development of society. There are shown the mental and traditional differences to solving problems in some countries. It has consumed main approaches to understanding the nature of intellect. Moreover classification of Giftedness was distinguished by the different criteria. Different combinations and detecting methods were selected like intellectual activity, types and peculiarities of thinking, value orientation, etc. Sociological investigation of high school and university level students allowed estimating level of political culture, info-communication activity and attitude to health and sport. The main idea of our research is the thesis that success of a person in society is mainly determined by integral social competencies which include such components as intellectual activity, social mind, educational level, cognitive and affective components of human behavior, and most importantly, moral and ethical qualities, motives and personality orientation. For the purposes of forming competitiveness and preparedness of a young person for life, «competencies balance» is necessary. We called such combination of different competencies integral social-cognitive competencies. Last characterize the ability of a certain person to function effectively and competitively in a

certain social system. It is these competencies that mainly determine the level of intellectual potential of personality, organization, and society.

**Keywords:** Intellectual potential, intelligence, giftedness, gifted, moral and ethical qualities, thinking, creativity, youth environment, cognitive characteristics, social intelligence.

**Интеллектуальный вызов учителя на уроке математики как условие активизации познавательной деятельности учащихся**

*Л.Р. Шакирова, М.В. Фалилеева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [liliana008@mail.ru](mailto:liliana008@mail.ru)*

Реализация Концепции математического образования актуализирует перед российским образовательным сообществом вопрос повышения познавательной активности учащихся на уроках математики. Это возможно при решении математических задач, направленных на создание новых связей между изученными понятиями. При этом учитель системой вопросов, примеров, контрпримеров подводит учащихся к самостоятельным рассуждениям. Деятельность учителя, направленную на активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе решения задач исследовательского характера, назовем интеллектуальным вызовом (ИВ). Для его осуществления учитель должен обладать целым рядом компетенций: умение классифицировать задачи по уровням трудности, конструировать задачи различного уровня трудности по любой теме; использовать на уроке математики задачи исследовательского уровня; в процессе обучения способствовать самостоятельным рассуждениям учащихся. В ходе исследования изучались вопросы: «Бросают» ли учителя ИВ на уроке при решении задач? Почему учителя имеют возможность, но не готовы к интеллектуальному вызову? В нем приняли участие 25 учителей математики средних школ города Казани Российской Федерации. Оно включало анкетирование учителей по определению уровня трудности предложенных задач и умению решать их. Учителям предлагалось разработать задачи по заданной теме на каждый из четырех уровней трудности. Следующим этапом эксперимента стал анализ аудиозаписей уроков учителей по решению задач с последующим собеседованием. Учителя достаточно хорошо (от 77% до 88%) классифицируют задачи по уровню трудности, но не столь успешно решают задачи. 25% учителей смогли предложить задачи исследовательского характера и только 4% из них справились с решением таких задач. Предлагают ли они эти задачи учащимся на уроках? Анализ уроков показал, что ни у одного учителя не были использованы на уроке задачи исследовательского уровня. Учителя не готовы бросить ИВ. Собеседования с учителями, способными проектировать и решать исследовательские задачи, показали избегание таких задач, неуверенность при работе с ними, несмотря на потребность использования их на уроке.

**Ключевые слова:** интеллектуальный вызов, учитель математики средней школы, математическая задача, уровень трудности задачи.

**Teachers' intellectual challenge at a mathematics lesson as a condition of activation of cognitive activity of students**

*Liliana Shakirova, Marina Falileeva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [liliana008@mail.ru](mailto:liliana008@mail.ru)*

The implementation of the concept of mathematical education actualizes before the Russian educational community the issue of increasing pupils' cognitive activity at mathematics lessons. It is possible when solving mathematical tasks, aimed at creating new relationships between the studied concepts. Using the system of questions, examples, counter examples, the teacher leads students to independent reasoning. The teacher's activity aimed at enhancing students' cognitive activity in the process of solving problems of a research type will be called Intellectual Challenge (IC). For its implementation the teacher should possess a number of skills: the ability to categorize tasks by their level of difficulty, to design tasks of different levels of difficulty on any subject, to use tasks of a research type at mathematics lessons and to contribute to the independent reasoning of students in the process of learning. The following questions were being learned during the research: Do teachers 'throw' IC while solving mathematical tasks at the lesson? Why do teachers have the opportunity, but are not ready for intellectual challenge? 25 secondary school mathematics teachers of Kazan city of the Russian Federation took part in the research. It included a questionnaire of the teachers to determine the level of difficulty of the proposed tasks, the ability to solve them and to design tasks on a proposed topic on each of the four levels of difficulties. The next stage of the experiment was the analysis of audio recordings of the teachers' lessons on solving tasks as well as the subsequent interview. The teachers classify tasks well according to the level of difficulty (from 77% to 88%), however they do not solve problems so successfully. 25% of all teachers could offer problems of a research type and only 4% of them managed to solve them. Do they offer these tasks to pupils at lessons? The analysis of the lessons showed that none of the teachers had used such tasks of a research type. Teachers are not ready to 'throw' IC. The interviews with the teachers who are able to design and solve research tasks showed avoidance of such mathematics problems and uncertainty of work with them despite the need of using them in the classroom.

**Keywords:** intellectual challenge, middle school mathematics teacher, mathematical task, the level of difficulty of a task.

**Некоторые аспекты подготовки студентов к педагогической практике в процессе занятий физической культуры в вузе**

*А.С. Шалавина, Фазлеева Е.В.*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [shalavina\\_anna@mail.ru](mailto:shalavina_anna@mail.ru)*

Аннотация. В статье обозначена специфика физического воспитания студентов, получающих образование педагогического профиля в контексте их профессиональной подготовки, определен базовый комплекс необходимых знаний, умений, навыков, а так же совокупность методик из арсенала физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обеспечивающих успешное прохождение педагогической практики в процессе обучения в вузе.

**Ключевые слова:** студенты, педагогический профиль подготовки, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, педагогическая практика.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов – всегда актуальное и востребованное направление научно-практической работы [2, 3, 4]. По нашему мнению, особенность физического воспитания студентов в педагогическом вузе заключается в том, что в процессе освоения дисциплины должны решаться два блока

взаимосвязанных задач. Первый блок, это общие задачи, связанные: с приобретением занимающимися знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, установки на здоровый стиль жизни; с формированием, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. Второй блок - это задачи, непосредственно связанные с будущей педагогической деятельностью студентов, решение которых направлено на формирование у них специальных знаний, умений и навыков, профессионально необходимых физических качеств и свойств личности будущего педагога, а так же готовности к использованию средств физической культуры в предстоящей учебно-воспитательной работе с детьми разного возраста.

Обучаясь в вузе, первый опыт педагогической деятельности студенты приобретают в процессе педагогической практики.

Цель исследования: определить и апробировать базовый (информационно-методический) комплекс знаний, умений, навыков, включающий методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, необходимых для прохождения студентами педагогической практики в образовательных учреждениях различного уровня.

Методы исследования: опросы, анкетирование, тестирование студентов, анализ документов практики и дневников педагогического наблюдения.

Ход и результаты исследования. Анализ результатов тестирования показал, что исходный уровень знаний и умений студентов в области физической культуры соответствует низкой оценке [1, 3].

Педагогический профиль подготовки студентов определил специфику направленности занятий физической культурой: одновременно с основной задачей - повышение уровня общей физической и функциональной подготовленности, решался комплекс задач профессионально-прикладной направленности, связанный с:

- получением знаний о психолого-педагогических, медико-биологических, методических особенностях организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми разного возраста; по правилам проведения спортивных и подвижных игр, организации спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;

- формированием организаторских, конструктивных умений и навыков владения, управления группой, развитие речевого навыка, с владением основами терминологии в области физической культуры; умений планировать проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий в общей системе воспитательной работы с учащимися школы, детского оздоровительного лагеря; подобрать и составлять, в соответствии с возрастными особенностями комплексы, утренней гигиенической гимнастики, «физкультурные минутки», подвижные игры; организовать пеший и лыжный туристические походы и другие.

Таким образом, в процессе занятий физической культурой студенты получали базовый инструментарий для организации воспитательной работы спортивно-оздоровительной направленности по месту прохождения педагогической практики. Проводимые после практики опросы, анкетирование студентов, анализ дневников педагогического наблюдения позволяют выявить объем и специфику информационно-методического дефицита, проявившегося во время прохождения педагогической практики, что позволяет внести коррективы и необходимые дополнения в базовый методический комплекс профессионально-прикладной подготовки студентов. По данным анкетирования, 24% студентов отметили необходимость в дополнительном практическом опыте по проведению подвижных игр, эстафет, «физкультурных минуток», 16% - высказались за увеличение базы интернет-ресурсов с необходимыми методическими материалами, 12% - испытывали трудности с организацией внеклассных оздоровительных мероприятий физкультурной направленности.

Выводы:

- в процессе занятий физической культурой студенты должны получать базовый комплекс информационно-методических и практических инструментов, необходимый для прохождения студентами педагогической практики в образовательных учреждениях различного уровня, который дополняется, корректируется с учетом инноваций и в соответствии с комплексным анализом результатов педагогической практики.

- профессионально-прикладная физическая подготовка студента в вузе должна стать залогом его будущей успешной профессиональной педагогической деятельности.

#### **Some aspects of the students' preparation for teaching practice during the lessons of physical culture at the University**

*Anna Shalavina, Elena Fazleeva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: shalavina\_anna@mail.ru*

The article outlines the specificity of physical training of students of a pedagogical profile in the context of their training, identified a core set of necessary knowledge, abilities, skills, as well as the combination of methods from the arsenal of health-improving and sports-mass work, that providing successful teaching practice in the learning process at the University. Keywords: students, pedagogical training profile, physical education, professional-applied physical training, pedagogical practice. Introduction. Improvement of professional training of future teachers is always topical and popular field of scientific work [2, 3, 4]. In our opinion, the peculiarity of students physical education in pedagogical higher education institution is that in the process of learning two blocks of related tasks must be resolved. The first block is common challenges: dealing with the acquisition of knowledge, practical skills ensuring the health preservation and strengthening, guidelines for healthy lifestyle; with the formation of motivational-value attitude to physical culture. The second block is a task directly related to the future teaching of students, where the solution is aimed at forming specific knowledge, skills, professionally necessary physical qualities and personality qualities of a future teacher, as well as readiness to use means of physical culture in their future educational work with children of different ages. Studying at the University, the first teaching experience students gain in the process of pedagogical practice. The aim of the study: to determine and test basic (informational and methodological) complex of knowledge, abilities, skills, including methods of health and fitness and sports-mass work required for the students of pedagogical practices in educational institutions at different levels. Research methods: surveys, questionnaires, students testing, analysis of documents of the practice and teaching observation diaries. The process of study and results. The analysis of the test results showed that initial level of students' knowledge and skills in the field of physical culture

corresponds to the lower estimate [1, 3]. Pedagogical training of students determined the specific orientation of physical culture lessons: simultaneously with the main task - to increase the level of overall physical and functional training, was solved a wide range of professionally-applied orientation tasks associated with: - getting knowledge of psycho-pedagogical, medico-biological, methodological peculiarities of sports and improving and sports-mass work organization with children of different ages; including the rules for sports and active games, sports events and competitions organization; - formation of organizational, constructive abilities and skills of group management, language skill, mastering the basic terminology in the field of physical culture; skills to plan health-improving and sports-mass activities in the general system of educational work with pupils of school and children summer camp; to select and prepare complexes of morning hygienic gymnastics, "physical culture minutes", active games; organize hiking and skiing trips and others, in accordance with the age peculiarities. Thus, in the process of physical education students receive the basic toolkit for the organization of educational work of a sports orientation in the place of teaching practice. After practice the results of the surveys, questionnaire of students, the diaries of pedagogical observations analysis allow us to identify the scope and specificity of information-methodical deficits manifested during the pedagogical practice that allows to make corrections and necessary additions to the students professional-applied training basic methodical complex. According to the survey, 24% of students noted the need for additional practical experience in active games, relay races, "physical culture minutes", 16% - were in favor of increasing the base of Internet resources with the necessary teaching materials, 12% had difficulties with the organization of extracurricular recreational activities of sports orientation. Conclusions: - in the process of physical education students must have a basic set of information and methodological and practical tools that are necessary for the students of pedagogical practices in educational institutions at different levels. This basic set is complemented, adjusted with regard to the innovation and in accordance with the comprehensive analysis of the results of pedagogical practice. - professionally-applied physical preparation of students in higher educational institute should be the key to its future successful professional pedagogical activity.

#### Оценка курсовых работ студентов в условиях балльно-рейтинговой системы вуза.

*Э.Ш. Шамсувалеева*

*Поволжская ГАФКСуТ, Казань, Россия, e-mail: [el.w.w@mail.ru](mailto:el.w.w@mail.ru)*

Высшая школа идет по пути качественных преобразований, к числу которых относятся инновационные технологии обучения и контроля, связанные с балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов, систем дистанционного обучения, технологических платформ для автоматизации управленческой деятельности вуза «1С: Университет». Балльно-рейтинговая система в вузе повышает мотивацию студентов к систематической и качественной работе в течение всего периода обучения. Цель. Разработать ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ как мониторинговую и диагностическую систему контроля, направленную на совершенствование учебного процесса. Методы. Материал исследования собирался в процессе педагогической деятельности в ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», причем учебно-познавательная и социально-коммуникативная деятельность со студентами осуществлялась в условиях виртуальной образовательной среды с использованием платформ дистанционного обучения Moodle и автоматизации управленческой деятельности вуза «1С: Университет». Результаты. Применение модульно-рейтинговой системы имеет ряд существенных преимуществ, однако ее реализация предполагает системность и четкое структурирование содержания учебного материала преподавателем. Согласно модульной технологии изучаемый курс разбивается на учебные модули, работа студентов в каждом из которых должна быть оценена. Текущий контроль в 1С: Университет позволяет оценивать качество учебной работы студента и эффективность изучения каждого модуля. Предусмотренную учебным планом курсовую работу, также можно легко сложить из двух модулей: оценивание выполнения самой работы и непосредственно ее публичную защиту. Сама курсовая работа должна являться своего рода научным результатом изучения дисциплины или ее части. Она может быть оценена максимум в 50 баллов. На защите студент может набрать еще 50 баллов. Критериями для выставления баллов, к примеру, могут служить следующие показатели: для работы – умение работать с источниками, структурировать и систематизировать собранные сведения, выбор методик, наличие самостоятельного исследования, обоснованность выводов, качество и количество использованных источников, наличие ссылок; для защиты – ориентация в теме, способность представить полученные результаты, ответы на вопросы. Оценка студентов оказывает большое влияние на мотивацию их к обучению и личностное развитие. Поиск новых способов стимулирования учебного труда студентов привел к разработке, предлагаемой «Ведомости балльно-рейтинговой оценки курсовых работ», которая оформлена в виде таблицы и включает в себя объективные, относительно легко применимые, понятные всем участникам образовательного процесса критерии и показатели. По ведомости студент может понять логику выставления ему оценки, самостоятельно определить уровень своих достижений и скорректировать дальнейший процесс своей учебной деятельности. Для преподавателей кафедры совокупный анализ ведомостей группы или курса – это своего рода мониторинговая и диагностическая система, направленная на совершенствование учебного процесса через получение информации об учебных достижениях студентов или, наоборот, западающих звеньях для принятия управленческих решений. Формирование нового механизма оценки курсовых работ как менеджмента качества позволит координировать систему мониторинга для выявления позитивных изменений в преподавании и повышении мотивации обучающихся. Выводы и рекомендации. Разработанная ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ – это мониторинговая и диагностическая система контроля, направленная на совершенствование учебного процесса через получение информации об учебных достижениях студентов для принятия управленческих решений, которая включает в себя объективные, легко применимые, простые и понятные критерии и показатели. Из преимуществ работы для преподавателя, можно выделить удобную автоматическую форму проверки выполненных заданий. При отлаженной технологии можно организовать четкий механизм аттестации студентов, в том числе, в виртуальной образовательной среде. Главный принцип: вначале баллы – затем оценка, а не наоборот.

**Ключевые слова:** управление качеством обучения, совершенствование работы преподавателя.

**Assessment of the term paper of the student in the conditions of mark and rating system of higher education***Elmira Shamsuvaleeva**Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: el.w.w@mail.ru*

Technology training and supervision related to the implementation of interactive touch boards, mark and rating system evaluation of students, distance-learning systems, technology platforms to automate the management of the university led to a fundamental change in the learning process. Creation of electronic teaching materials disciplines is time consuming, and includes: methodological skills and proficiency e-learning technologies, computer didactics, as well as the ability to structure the content of the discipline in order to create a training module having a mechanism of formation of point-rated in "1C: University" as Technology assessment of students, including course work, in conditions of virtual educational environment.

**Keywords:** distance learning, virtual learning environment, individual educational trajectories, mark and rating system, course work

**Подготовка будущих учителей к инновационной здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях***Д.Д. Шарипова, Г.А. Шахмурова, М. Таирова**Ташкентский государственный педагогический университет им.Нузами, Ташкент, Узбекистан, e-mail: dilara38@inbox.ru*

В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей к инновационной здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях путем повышения здоровьесберегающего потенциала преподаваемых дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов в педагогическом вузе а также внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. С первых дней приобретения независимости Узбекистана в центре внимания социальной политики республики являются вопросы охраны здоровья подрастающего поколения. В реализации этой проблемы призваны принять участие педагогические коллективы учебных заведений, которые наряду с образовательной, воспитательной и развивающей функцией должны осуществлять и здоровьесберегающую. В контексте этого особую актуальность приобретает решение проблемы здоровьесберегающей подготовки будущих педагогов способных успешно применять здоровьесберегающие технологии на всех этапах системы непрерывного образования. Объявление 2014 года – Годом «Здорового ребенка» и 2016 года в республике Узбекистан годом «Здоровой матери и ребенка» и принятие в связи с этим государственных программ, в которых акцентировано внимание на необходимость поиска путей повышения эффективности подготовки педагогических кадров к формированию физического здорового, духовного зрелого и гармонично развитого подрастающего поколения, обладающего самостоятельным здоровьесберегающим мышлением, развитым интеллектуальным потенциалом, глубокими медико-гигиеническими знаниями, способного взять на себя ответственность за сохранение здоровья нации. Успешное осуществление этой проблемы возможно в ходе последовательного повышения здоровьесберегающего потенциала преподаваемых дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов в педагогическом вузе. В ходе преподавания нами таких медико-биологических дисциплин как «Анатомия, физиология ребенка», «Основы валеологии», «Возрастная физиология и гигиена», «Педиатрия и гигиена детей», «Концепция современного естествознания», «Физиология физических упражнений», «Гигиена физической культуры и спорта», «Спортивная медицина» др. преподаваемых в соответствии с новыми государственным образовательными стандартами, ориентируют будущих педагогов на повышение качества образования, путем создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Всё это служит стимулом для глубокого переосмысления современных механизмов и организационной системы образования, сопровождающихся возникновением новых форм стратегического руководства в интересах здоровья и благополучия подрастающего поколения. Здоровьесохранительная деятельность педагога в вузе должна быть направлена на повышение компетенции будущих учителей в области здоровьесбережения, создание здоровьесберегающей среды образования, совершенствование гигиенических знаний, а также формирование здорового образа жизни и культуры, а также философии здоровья у выпускников вуза. В нашей педагогической практике мы ориентируем студентов на то, что для сбережения и укрепления здоровья учащихся необходимо широко использовать образовательные здоровьесберегающие технологии, представляющие собой совокупность приемов, форм и методов организации обучения в целях сохранения здоровья, что несомненно будет способствовать приобретению здоровьесберегающей компетенции, умению раскрывать механизмы здоровьесбережения в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Нами был проведен педагогический эксперимент по повышению здоровьесберегающего потенциала студентов биологического и методики начального обучения и физического образования факультетов, в ходе которого была апробирована разработанная нами программа по повышению здоровьесберегающих знаний, предназначенных для студентов первых-третьих курсов педагогического университета. В контрольных и экспериментальных группах было проведено анкетирование по изучению здоровьесберегающей компетентности студентов и оценки ими собственного здоровья и др. Особое внимание в ходе преподавания уделяется необходимости вооружения будущих педагогов методологией и современными, инновационными здоровьесберегающими технологиями обучения. В процессе этой работы стремимся добиться развития у обучающихся устойчивой мотивации на здоровье, предполагающей совершенствование наследственно-закрепленных и приобретенных опытом действий, направленных на удовлетворение потребности и интереса к сохранению и преумножению здоровья. Каждый педагог знакомит студентов со следующими здоровьесберегающими технологиями: медико-гигиеническими; физкультурно-оздоровительными; социальными здоровьесберегающими; технологией обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающими образовательные; социально-адаптирующими и личностно-развивающими. Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательно-воспитательной работы со студентами вузов позволяет подготовить будущих специалистов к реализации задачи защиты здоровья обучающихся, а также формирования ЗОЖ, укрепления здоровья, воспитания культуры здоровья.

**Ключевые слова:** обучение, образование, потенциал здоровья, инновации, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии.



Расширенная реальность - главное нововведение в области образования и подготовки учителей химии в XXI веке?

П.Б. Шибает

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [skiv22@yandex.ru](mailto:skiv22@yandex.ru)

В Мире происходят масштабные изменения в образовании, которые привносят в него новые характеристики: непрерывность, повсеместность, человеко-ориентированность, над предметность. Трансформация образования идет в направлении создания и распространения умной среды, когда любой объект в физическом пространстве может присутствовать в сети. Система образования ориентируется на обучение на основе симуляций реальности и когнитивных технологий. Все вышеперечисленные тенденции вступают в противоречие с тем, что имеет на сегодняшний день школа: статичные изображения, в лучшем случае макеты, которые не способствуют эффективному пониманию учащимися предмета изучения. Практика создания учебно-познавательной среды, в которой школьник или студент может занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности, показала, что речь должна идти не о «принуждении» к активности с помощью таких анахронизмов, как: бумажные книги, картонные плакаты, материальные модели, меловая доска и т.д., что абсолютно не работает в рамках компетентностного подхода в обучении и способно сформировать лишь предметное мышление уровня XIX-XX веков. В XXI веке лишь побуждая, а не «принуждая» ребенка к активной учебной деятельности можно сформировать его системное мышление и помочь ему стать гармонично развитой личностью в постиндустриальном IT обществе. Обеспечить это могут не новые бумажные учебники, концепции и т.д, а только умелое использование достижений научно-технического прогресса в учебном процессе. Современный учащийся будь, то школы или вуза это не тот школьник, что учился еще при СССР и его невозможно замотивировать на учебу диафильмами или черно-белыми учебными фильмами, которые безусловно являлись качественными, эффективными и передовыми технологиями, но лишь для XX века и их время давно прошло. В 2016 году мировой тренд в образовании и не только, с уровнем проникновения 50%, а к 2021 около 100%, во всех развитых странах (Великобритания, США, Япония, Ю. Корея, Китай и др.), это Augmented Reality (AR). А как же обстоят дела с внедрением инновационных технологий AR в России? В московском лицее №1575 открылся первый в России профильный центр «Дополненной реальности». Первыми опробовали это чудо техники педагоги и были приятно удивлены. По мнению заместителя директора лицея Михаил Коростелев: «Сегодня школьники сильно отличаются даже от тех ребят, кто учился еще пять лет назад. IT-технологии – часть нового образа жизни. Мы используем дополненную реальность на уроках биологии и естествознания, химии, физики, истории, астрономии». У учащихся сформируется визуальное представление о том, как протекают физические, химические и биологические реакции. AR-контент, который демонстрируется обучающимся, способствует облегчению процесса усвоения знаний при получении теоретических и абстрактных данных. В Европе производилось тестирование во время уроков с использованием 3D-контента и обычного 2D-контента, результатом которого стали данные о реакции на эти типы материалов. В одних контрольных группах обучение шло с использованием 2D, а в других – 3D. 100% участвовавших в опросе учителей отметили следующее: когда начиналась посвящённая эксперименту часть урока, возрастала дисциплина – как побочный эффект, а процент усвоения материала для групп с 3D составлял порядка 86%, тогда как в группах с 2D едва достигал до 52. Эксперимент показал, что в течение пяти минут внимание к материалу в аудиториях, где шла демонстрация 3D-контента, удалось удержать у 95% детей, а при демонстрации 2D-контента это значение достигало порядка 40%. Также оказалось, что этот метод (демонстрация трёхмерных наглядных материалов) стимулирует детей. Они изучают, что такое 3D-моделирование, сами пытаются моделировать, могут использовать контент для повторения – отключать звук в анимации и повторять услышанное, они могут использовать 3D-модели на уроках рисования. Кроме того, оказалось, что трёхмерный контент стимулирует развитие речи, развитие мимики у детей, даёт лучший уровень усвоения материала. Таким образом технологии AR это не сказки о далеком и прекрасном будущем, а реальные и крайне важные инструменты для развития индивидуальности и креативности личности человека в постиндустриальном меритократическом IT обществе, поскольку AR, представляющая собой синтез двух миров – реального и виртуального, имеет огромные перспективы в системе образования нового поколения.

**Augmented reality - the main innovation in education and preparation teachers of chemistry in the XXI century?**

Pavel Shibaev

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [skiv22@yandex.ru](mailto:skiv22@yandex.ru)

The World is undergoing major changes in education that bring new features: continuity, ubiquity, human-oriented, over objectivity. The transformation of education is to create and distribute a smart environment, when any object in the physical space may be present in the network. The education system focuses on learning through simulations of reality and cognitive technologies. All of the above trends are in conflict with what is today the school: a static image, in the best case, models that do not contribute to the effective understanding of the subject matter. Practice of creation of educational environment in which the student may take an active personal position and in the fullest extent to become known as a subject of educational activity showed that the focus should be not on "coercion" to activity using such anachronisms as: paper books, cardboard posters, material models, chalk Board, etc., that absolutely does not work in the framework of the competence approach in training and ability to form the level of thinking of XIX-XX centuries. In the XXI century, not "forcing" the child to active learning activities can form the systemic thinking and help him to become a harmoniously developed personality in post-industrial society IT. To ensure this may not include the new paper textbooks, concepts and so on, but only the skillful use of achievements of scientific-technical progress in the learning process. Whether a modern student, the school or University is not the student that studied in the Soviet Union and it's impossible to motivate the study on slides or black-and-white educational films, which of course was of high quality, effective and cutting-edge technology, but only for the XX century and their time has long passed. In 2016, the global trend in education has a penetration rate of 50%, and by 2021 about 100%, in all developed countries (UK, USA, Japan, South Korea, China, etc.), is Augmented Reality (AR). And how do things stand with the implementation of innovative AR technology in Russia? The Moscow Lyceum №1575 opened the first in Russia, specialized center of "Augmented reality". According to the Deputy Director of the Lyceum, Mikhail Korostelev: "students Today are very different even from those guys who studied five years ago. IT is part of a new lifestyle. We use augmented reality on the lessons of biology and natural Sciences, chemistry, physics, history, astronomy." The students will form a visual idea of how the flow of physical, chemical and biological reactions occurs. AR content, which is demonstrated to students, facilitates the process of

learning while receiving theoretical and abstract data. In Europe the testing was performed during lessons with the use of 3D content and normal 2D content, which resulted in data about the reaction to these types of materials. Some control groups were trained using 2D and others 3D. 100% of surveyed teachers noted the following: increased discipline – as a side effect, and the percentage absorption of the material for groups with 3D was about 86%, whereas in groups with 2D is barely 52. The experiment showed that within five minutes of attention to the material in the classroom, where there was a demonstration of 3D content, they managed to keep 95% of children, and the demonstration of 2D content, this value reached about 40%. It also turned out that this method (demonstration of three-dimensional visual materials) stimulates children. They learn that 3D modelling, trying to model themselves, can use the content to repeat, they can use the 3D model on the drawing lessons. In addition, it was found that three-dimensional content stimulates the development of speech, development of facial expressions in children, gives a better level of learning. Thus, AR technology is not the tale of a distant and perfect future, but a real and extremely important tools for the development of personality and creativity of a person's identity in meritocratic post-industrial IT society, since AR, which is a synthesis of two worlds – the real and the virtual has enormous potential in the education system of the new generation.

#### **Interactive forms of training activity in the preparation of teachers of physics**

*Э.Д. Шишапова, А.М. Ахмедова, Г.З. Хабибуллина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ruevshy@mail.ru](mailto:ruevshy@mail.ru)*

As a part of transition to new educational standards, the task of preparation of teachers trained to a broader sphere of professional activity, including not only teaching the subject, but also conducting research, independent development and introduction of new active learning methods and educational technologies that meet current needs of the educational institution is becoming particularly urgent. Analysis of scientific and educational literature and Internet resources on the problem of teacher training has shown that the objective needs of the society determine urgency of broad introduction of personally oriented developmental technologies into education. In accordance with the above, innovations in education have been associated with interactive teaching methods, which include, as opposed to the traditional methods, not only interaction between a teacher and a student, but also between students. The module "Design of teaching physics with the use of information and communication technologies" [1] has been developed and tested during fulfilment of the state contract "Development and testing of new modules of the basic educational Bachelor programs for the enlarged group of specialties "Education and Pedagogy" (program track - physical and mathematical education, physics) assuming academic mobility of students in terms of networking." The above module is aimed at preparing students for the professional work as a teacher of physics able to analyze and apply modern pedagogical and information technologies, techniques for solving experimental physical problems, and ideally a teacher capable of forming a new educational platform for physics. Classes in studying module subjects are organized in the interactive learning forms as follows: a game (role-play, situational, business, etc.); discussion (case method, heuristic conversation, analysis of situations, debates, lectures-dialogues, etc.); creative (brainstorming, ideas bank); projecting (projects, staging, etc.); information and computer (video conferencing, webinars, remote education, etc.). In the course of the dialog program, students have the opportunity to reflect about what they know and think, learn to think critically, make reasoned decisions, participate in discussions, weigh alternative views, communicate with the others, etc. Using a variety of methods and techniques for video task solutions and practicing at multimedia workshops during practical and laboratory classes, students acquire certain skills of educational activity designing: preparation and conducting lessons of physics, organizing extracurricular activities of research character, preparing students for final certification in the form of OGE (Basic State Exam) and EGE (Unified State Exam) with the use of electronic educational resources in networking. During module testing it was found that the use of interactive methods in the educational process had certain difficulties. They include: high labor costs of the teacher on the development and organizing of appropriate educational environment; low motivation of some students (the principle of voluntariness is dominant in the implementation of interactive methods); interactive learning methods do not always fit in the required timeframes of the traditional learning. Also the attitude of the university professors to the use of interactive teaching methods is rather unclear, most higher school professors are not ready to apply them in practice. The task of training physics teachers able to work in conditions of new FSES (Federal State educational Standards) and implement new approaches to the construction of the educational process requires high mobility, priority of active and interactive teaching methods, networking opportunities between all the participants in the educational process from the modern higher education. In this regard, we consider it expedient to hold advanced study courses for the university teachers to master interactive learning technologies.

**Keywords:** training module, networking, preparation of teachers of physics, educational technologies, forms of training.

#### **Выбор профессии "учитель" - не только рациональный выбор**

*Людвиг Штехер*

*Гиссенский университет, Гиссен, Германия, e-mail: [ludwig.stecher@erziehung.uni-giessen.de](mailto:ludwig.stecher@erziehung.uni-giessen.de)*

В нашем вкладе мы покажем, что решение стать учителем лишь частично основано на факторах, которые могут быть описаны с помощью модели рационального выбора. На основании общей модели образовательного принятия решений (Машке & Штехер, 2013 г.) и биографического исследования Машке (2013 г.) мы покажем, что подходы рационального выбора пренебрегают, с одной стороны, сложной биографической ситуацией, в которой выпускники находятся при принятии решения на момент окончания школы, а с другой стороны, что не только черты характера являются важными факторами, влияющими личные решения, но и переменные, которые взаимосвязаны, например, с вопросом о том, как молодые люди хотят прожить их идеальную жизнь. Описывая процесс принятия студентов - педагогов более точно, можно помочь нам найти эффективные пути консультирования молодых студентов - педагогов и оказания им поддержки в отражении их собственного профессионального пути. Инновационный подход: поддерживая процесс рефлексии студентов мы адаптируем "дилемму Ситуации», разработанную Нентвиг-Гесеманном, Фрелих-Гильдхоффом и Питч (2011). Студентов, с одной стороны, просят задуматься о данном примере (неизвестного) человека, который говорит о себе или его биографическом процессе принятия решения в отношении стать студентом – будущим учителем (случай виньетка). Результатом этого (лента, записанная) отражения с другой стороны, исходя из следующего интервью обратной связи, который фокусируется на развитии компетентности студента в биографическом принятии решений и уровне отражения. В нашей презентации мы обсудим нашу адаптацию этого метода, различные способы анализа принятия решений компетенций у студентов и основную биографическую основу, которая

основывается на теории преобразующего обучения. Мы рекомендуем использовать этот метод в течение первого года обучения.

**Ключевые слова:** преобразующее обучения, биографические переходы и решения, подготовки учителей, светоотражающие компетенции.

#### **Becoming a teacher – not only a matter of rational choice**

*Ludwig Stecher*

*University of Giessen, Giessen, Germany, e-mail: ludwig.stecher@erziehung.uni-giessen.de*

In our contribution we will show that the decision to become a teacher is only partly based on factors which can be described by a model of rational choice. Based on a general model of educational decision making (Maschke & Stecher, 2013) and a biographical study of Maschke (2013) we will show that rational choice approaches neglect on the one hand the complex biographical situation the graduates are in when making their decision at the end of their school time and on the other hand that not only personality traits are important variables influencing personal decisions but also variables which are interlinked for example with the question of how the young people want to live their ideal life. Describing the process of teacher students' decision making more precisely, can help us to find effective ways of consulting young teacher students and supporting them in reflecting their own vocational pathway. Innovating approach: In supporting the students' reflection process we adapt the instrument "Dilemma Situations", developed by Nentwig-Gesemann, Fröhlich-Gildhoff, and Pietsch (2011). The students on the one hand are asked to reflect about a given example of a (unknown) person who talks about her or his biographical process and decision with regard to become a teacher student (case vignette). The result of this (tape recorded) reflection is on the other hand basis of a following feedback interview which focuses on the development of the student's competency in biographical decision making and reflection level. In our presentation we will discuss our adaption of this method, different ways of analyzing the students' decision making competencies and the underlying biographical framework that is grounded in a theory of transformative learning. We recommend to use this method during the first year of studies.

Keywords: transformative learning, biographical transitions and decisions, teacher training, reflective competencies

#### **Проектирование инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников через модульную систему повышения квалификации педагогов**

*Ю.Н. Штретер, К.Ш. Шарифзянова*

*ПМЦПКи ППРО КФУ, Казань, Россия, e-mail: juliaschtreter@mail.ru*

Проблемой проектирования инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников является потребность обновления современной системы воспитания и образования. Это возможно осуществить через внедрение модульной системы повышения квалификации педагогов, где создается их индивидуальная образовательная траектория, которая подразумевает своей целью создать интересный новый, авторский учебный продукт (разработку программы или комплекса внеурочных мероприятий). Итогом которой будет являться банк методических разработок из лучших социально значимых проектов слушателей повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях. Цель Разработать и апробировать инновационную образовательную программу по организации внеурочной деятельности через модульную систему повышения квалификации педагогов. Методы Для реализации инновационной образовательной программы используются следующие методы: системный анализ психолого-педагогической, методической и научно-технической литературы, анкетирование и интервьюирование, методы математической статистики. Результаты Разработанная нами инновационная образовательная программа по организации внеурочной деятельности школьников, состоит из инвариантной и вариативной части. В которых содержится четыре модуля: модуль 1. дистанционный, модуль 2. содержательно-методический, модуль 3. практико-ориентированный, модуль 4. итоговая аттестация. Каждый модуль представляет собой системный блок информации и практических занятий. Итоговой работой является разработка, написание и защита проектной работы, которую выполняют педагоги образовательных учреждений, обучающиеся на курсах повышения квалификации. Темы внеурочной деятельности в виде практико-ориентированной проектной работы включаются, как обязательные, в модули, из которых состоит индивидуальная образовательная траектория, Например: «Развитие гражданской идентичности личности», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности», «Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в образовательном учреждении», «Восстановительный подход в работе с правонарушениями и конфликтами с участием несовершеннолетних», «Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций», и т.д. В инвариантную часть входит дистанционный модуль (36 часов), состоящий из нормативно-правового и психолого-педагогического блока, и содержательно-методический модуль. Остальные модули являются вариативными и помогают педагогам, находящимся на повышении квалификации осуществлять выбор необходимых ему модулей в соответствии со своими потребностями и особенностями личностного развития, что позволяет проектировать их индивидуальную образовательную траекторию. Слушатели курсов повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды будут обеспечены пакетом теоретических и практических материалов (рекомендаций, положений, методик и т.д.) для дальнейшего использования в своей работе. Выводы и рекомендации Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечивает корреляцию с основными образовательными программами высшего профессионального образования Механизмами внедрения полученных результатов инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников является: - модульная программа подготовки педагогов к реализации проектно-развивающего подхода, способствующего формированию профессионально-значимых личностных качеств у школьников в процессе освоения профессиональных модулей. - практические рекомендации по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов, согласно разработанного алгоритма проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов с оптимальным использованием возможностей информационной образовательной среды как средства интенсификации и оптимизации учебного и самообразовательного процесса. - методическое

обеспечение процесса проектирования и выбора педагогами индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды, представленное в виде учебных программ, учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, - банк методических разработок из лучших социально значимых проектов слушателей повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** проектирование, инновационная образовательная программа, внеурочная деятельность, модульная система, повышение квалификации педагогов, индивидуальная образовательная траектория, информационная образовательная среда.

**Designing of the innovative educational program on organization of pupils` extracurricular activities through the modular system of teachers` further training**

*Julia Shtreter, Kadriya Sharifzyanova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [juliaschtreter@mail.ru](mailto:juliaschtreter@mail.ru)*

The relevance of the problem under study is determined by the need of both renovation of the current educational system as well as the constant modernization of the system of teachers` further training. This article describes the structure of the innovative educational program on organization of extracurricular activities through the modular system of teachers` further training.

The problem of designing an innovative educational program on organization of pupils` extracurricular activities is defined by the need to update the current education and training system. This can be realized through the introduction of the modular system of teachers` further training that creates the individual educational trajectory aimed at creating a new, interesting, unique educational product (formulation of the program or a complex of extracurricular activities). As a result, we will get a datapool of guidance papers consisting of the best socially significant projects of the teachers` studying on further training courses and also a datapool of innovative ideas in the sphere of students` extracurricular activities, that is going to be transmitted into the educational institutions. The aim is to develop and test the innovative educational program on organization of pupils` extracurricular activities through the modular system of advanced training of teachers.

For implementation of the innovative educational program, the following methods were used: a systematic analysis of psychological, educational, methodical and science-technical literature, questioning, interviewing and methods of mathematical statistics. The innovative educational program on organization of pupils` extracurricular activities consists of invariant and variant parts, which include four modules: module 1 – distant; module 2 – content – methodical; module 3 – practice-oriented; module 4 – final certification. Each module is a system block of information and practical studies. As a final examination, there is a development, writing and defense of a project work that is being done by teachers of educational institutions and students of refresher courses.

The topics of extracurricular activities in a form of practice-oriented project work are obligatory and included into the modules, which compose the individual educational trajectory, For example, "Civil identity development of a person", "Children`s and adolescents` prevention of suicidal behavior", "Moral – ethic development and breeding of a person", "Preventive work at school on prevention of crimes against sexual security of juveniles", "Prevention of terrorism and religious extremism in educational institution", "Recovery approach in dealing with conflicts and offenses involving juveniles", "Reconciliation Service: Theory and practice of work with juveniles on the constructive resolution of conflicts ", etc. The invariant part includes the distant module (36 hours), consisting of regulatory and psycho- pedagogical unit, and content – methodical module. The remaining modules are variant and help teachers, who is going through further training, to choose the modules necessary for them, in accordance with their needs and characteristics of personal development that allows them to design their individual educational trajectory. The program reflects new tendencies in education development within modern conditions, guarantees the correlation with the main educational programs of higher professional education. The mechanisms of results` implementation of innovative educational program on organization of pupils` extracurricular activities are: modular training program for teachers to implement the project-developmental approach that promotes the formation of professionally significant personal qualities of schoolchildren during the mastering process of professional development modules, practical recommendations, methodical ensuring of design process and choosing by teachers of individual educational trajectory; datapool of guidance papers and innovative ideas in the sphere of students` extracurricular activities.

**Key words:** design, innovative educational program, extracurricular activities, modular system, teachers` further training, individual educational trajectory, information educational environment.

**Readiness of the teacher to realization of labour functions in accordance with the requirements of professional standard**

*Tatiana Yakovenko*

*Kazan Federal University, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia, e-mail: [ytv@list.ru](mailto:ytv@list.ru)*

The article considers the questions of readiness of teachers to realization of the requirements of the Professional standard "Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" approved by the order of Ministry of Labor of Russia No. 544 dated 18 October 2013. The article discloses the concept of professional competence of the teacher. A special place is given to the results of self-assessment of readiness of teachers to realization of requirements of Professional standards, highlighted "deficiencies" of competences. The success of renewal processes in Russian school and, as a result, increasing the level of its competitiveness is in direct dependence on the professional level of training of the teacher, his ability efficiently perform labor functions allows not only support reached level of educational organization, but also to make the transition to a new quality of education, which is the basis of progress of students and the condition of their successful socialization. Professional training of teachers realizing the programs of primary and secondary education, regardless of specialization, requires certain number of job functions included in the professional standard, approved in 2013, by order No. 544 of Ministry of Labor and social protection of Russian Federation, which identifies the main purpose of professional activity of a teacher: the provision of educational services in the basic general educational programs of educational institutions (organizations providing training). Professional standard regardless of the specialization of teachers to labor functions includes: General pedagogical function. Today, at a stage of updating of the purposes of Russian school forms new requirements to the quality of the teacher`s work, to the level of professional pedagogical activity in general. The introduction of the professional standard of the teacher we will be seen as a tool aimed at improving the quality of Russian education, contributing to its exit to the international level, therefore there is a need of "enriching" the educator that implements

the requirements of professional standards, new professional competences, namely: Working with gifted students; Working in the conditions of realization of inclusive education programs; • Teaching Russian language to students for whom it is not native; Working with students who have problems in development; Working with deviant, dependent, socially neglected and socially vulnerable students having serious deviations in behavior; Have teachers working in educational organizations got new professional competences? Were they formed in the process of studying at the University or in training courses? We cannot claim from the teacher that professional competence, which it has not formed. Therefore, the introduction of new professional standard of the teacher must inevitably lead to changing of standards for training and retraining in high school and in education centers Formulation of purpose of article and tasks. As the graduates of pedagogical higher education institutions meet the requirements of professional teaching standard, the system of higher pedagogical education has to meet its requirements at all levels – from basic ( first of all technological) training through special training to continuous professional pedagogical education throughout life [2]. Considering which was stated above, the purpose of the article is the analysis of readiness of teachers for implementation of requirements of the professional standard of the teacher by graduates of pedagogical specialties and working teachers, identifying "deficiency" of professional competences. When we write the article we used theoretical and empirical methods: analysis of psychology and pedagogical and methodical literature, normative documents, educational programs, questioning, conversation, self-assessment, observation. Theoretical and methodological basis of the research was the ideas of system approach in education (V.P. Bespalko, M. A. Danilov, T.A. Ilyina, N. V. Kuzmina, etc.); competence-based approach in education (V.A. Adolf, V. I. Baydenko, A.A. Verbitsky, E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya, Yu.G. Tatur, A.V. Hutorskoy, etc.); the concept personally – oriented studying (E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya, V. V. Serikov, I.S. Yakimanskaya, etc.); inclusion of the teacher in the system of continuous education (P. X. Gilmeeva, T. V. Kiselyova, K. A. Kormilitsina, O. G. Krasnoshlykova, T. 3 Mustafiyeva, T. S. Panina, G.E. Pазekova, A. A. Petrenko, Yu. V. Podzyubanovа, S. I. Pyatibratova, V. A. Rudepko, I. A. Sushko, etc.); improvement of quality of continuous education (V.A. Adolf, O. V. Alekseev, S. Ya. Batyshev, B. S. Gershunsky, R. S. Gurevich, O. V. Dolzhenko, Yu.A. Kustov, M. G. Minin, etc.); organizations of activities for professional development of teachers (I. D. Bagayeva, A. I. Zhuk, N. V. Kuzmina, V. A. Slastenin); content, variability of forms and methods of work directed on improvement of pedagogical staff (O. S. Anisimov, S. G. Vershlovsky, Yu. A. Gagin, P. X. Gilmeeva, L. K. Grebenkina, S. A. Zenkina, N. E. Kasatkina, O. G. Krasnoshlykova, V. A. Krutetsky, A. K. Markova, F. Z. Mustafiyeva, G.E. Pазekova, T. S. Panina, A. A. Petrenko, Yu. V. Podzyubanovа, S. I. Pyatibratova, V. A. Sinenko, I. A. Sushko, S. L. Fomenko, T. I. Shalavina and etc.). At the same time, the issue of improving continuous professional development of the teacher and his willingness to implement the requirements of the professional standard of the teacher at the stage of its introduction is not sufficiently investigated. A study of students in a certain direction (specialty) training is carried out at the basic educational program that meets the requirements of educational standards. The amount of study time devoted to the deficit formation of professional competencies for graduates of master programs and specialties of a bachelor degree does not exceed 7%, of the graduates who have mastered the master's program rate is 18 %, although while 75% of the list of deficit professional competencies relate to employment actions and skills, they were not included in the program of pedagogical practices and technologies of their formation often involves traditional forms of learning: lectures, seminars, laboratory and practical classes. It should be noted, that higher education typically focuses on the acquisition of theoretical knowledge and devotes insufficient time to the development of practical skills. Today, the role of school changes rapidly, situation in them changes, respectively, changing the requirements imposed on the teacher. Now they are working in classes where there are representatives of different cultures, children with various developmental problems, special needs, special challenges, and talents. They have to use information and communicative technologies effectively. Therefore, no matter how good was their basic training of the teacher, it may not answer all challenges of the time. From 01 January 2017 Professional standard will be a key instrument in the hands of the leader of the educational organization in the formation of personnel policy, management, training and retraining of teachers, training and certification of teachers, the employment contracts, developing duty regulations and establishing pay systems. Conclusions: Modernization of the education system in Russia puts the issues of formation of professional competence of a teacher in one of the leading places.

**Key words:** professional competence of the teacher, continuous professional development, professional standard, labor function, labor actions, additional professional education.

#### Формирование личности в современном образовательном пространстве

*Р.М. Якупова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: yakupova.rufiya@mail.ru*

Проблема отражения окружающей действительности, бытия и сознания в психике субъекта проявила в последнее 100-150 лет острый период своего развития в работах известных ученых западных стран, а также России. Изменяется условия существования, меняется строение деятельности, создается необходимость изменения органов и их функций, происходит возникновение более высокой формы психического отражения. Однако развитие форм психического отражения окружающей внешней среды по отношению к развитию строения деятельности является сдвинутым на одну ступень вниз. Соответствие может существовать только как момент перехода в развитии на следующую, высшую ступень. Устранение этого несоответствия путем возникновения новой формы отражения подготавливает новые возможности деятельности, которая приобретает более высокое строение и создает несоответствие на новом уровне. Возникает необходимость исследования развития этого несоответствия и его значимости в условиях быстро изменчивой среды и развития системы образования. Цель исследования. Процессы, составляющие эти две формы жизнедеятельности, находятся в динамическом соотношении, возникающие противоречия рассматриваются на примере воспитания личности, формирования экологического сознания у школьников и умения учиться. По сути, здесь предусматривается одна цель: воспитать личность, способную к самообразованию и преодолевать современный этап развития экологической проблемы. Метод исследования. В работе используется системно-деятельностный подход Г. Олпорта, развитый в работах Д.Б. Эльконина, А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В.Давыдова. Анализ трудов этих ученых позволяет выразить процесс воспитания в терминах развития. Результаты исследования. Представление психологии как системы само по себе практически дает мало для учебно-педагогической деятельности без дальнейшей разработки методов конкретного применения. ФГОС требует не только применение этого метода, но и раскрывает необходимость развития системно-деятельностного подхода в процессе формирования личности учащихся. Выводы. Несоответствие психического отражения окружающей внешней действительности и изменения деятельности в процессе развития является механизмом развития самой психики. Оно лежит

в основе затруднений, возникающих в процессе учета более отдаленных естественных и общественных последствий действий людей. Люди научились достигать только ближайшие, наиболее непосредственные полезные последствия производственной деятельности. Отдаленные последствия, появляющиеся только позднее в состоянии природы или общества вследствие постепенного повторения и накопления, совершенно не принимались в расчет. Для живого организма необходимое условие его изменения под влиянием воздействия состоит в том, чтобы им самим была осуществлена в связи с этим воздействием определенная деятельность. Деятельность животных всегда остается в пределах их инстинктивных, биологических отношений к природе; в связи с этим возможности психического отражения животными окружающей их действительности являются принципиально ограниченными. С переходом к человеку развитие психики начинает подчиняться законам общественно-исторического развития. В сознании образ действительности не сливается с переживанием субъекта; объективно выделяется в сознании человека отражаемая реальность и выделяется мир внутренних переживаний. Сложная деятельность высших животных, подчиняющаяся естественным вещным связям и отношениям, превращается у человека в деятельность, подчиняющуюся связям и отношениям изначально общественным. Связь предмета действия и того, что побуждает деятельность (мотив) открывается человеку в непосредственно чувственной своей форме – в форме деятельности человеческого трудового коллектива. Деятельность людей отделяется для их сознания от предметов и начинает сознаваться как их отношение. Естественные процессы, происходящие в естественной основе, измененной человеком, оказываются вне производственного контроля и обостряют современный этап развития экологической проблемы, создают необходимость формирования личности, способной вскрывать причину этого обострения и преодолевать современный этап развития эколого-экономической проблемы. Рекомендации. Формирование личности, умения учиться и экологического сознания производится на основе единой методологии образования - воспитания системы мотивов и системы личностных смыслов.

**Ключевые слова:** личность, экологическое воспитание, психика, сознание, соотношение деятельности и психики.

### The Formation of Personality in Modern Educational Space

*Rufiya Yakupova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [yakupova.rufiya@mail.ru](mailto:yakupova.rufiya@mail.ru)*

The problem of research. The problem of mental reflection of reality, existence and consciousness is keenly debated in the last 100-150 years in the works of famous scientists in Western countries as well as Russia. Psyche, as the new form of irritability, mediates the activity of the organism aimed at maintaining the process of life; some of the effects of the environment are for the organism as defining its very existence, others as a motivating and guiding its activities. What is the objective structure of the activity of the animal, so is the form of animal's reflection of reality. However, the development of forms of mental reflection is in relation to the development of the structure of animal activity as it turns out to be shifted one step down. Psyche, as orienting part of the overall activity, lags behind the development of the practical component, directly transforming the environment, including man himself. In short, first activity, then mind. There is a mismatch in the development of a physical environment that reflects and encourages the activity and in the development of those properties, by affecting the animal as a result of this his activities determine the maintenance of its existence. There is a need for studies of this mismatch and its relevance in a rapidly changing environment and development of the education system and the purpose of the study. The processes that make up these two forms of life are in the dynamic ratio. Arising Contradictions in this system are considered on the example of personality education, formation of ecological consciousness among schoolchildren and ability to learn. In fact, there is one goal: bringing up a personality capable to self-education and to overcome the present stage of development of ecological problems. Method of the study. The paper uses the system-activity approach, introduced by G. W. Allport, developed in the works of D. B. Elkonin and A. N. Leontiev, P. Y. Galperin, V. V. Davydov. The analysis of the works of these scholars allows one to express the process of education in terms of development. The results of the study. View psychology as a system in itself almost gives a little for pedagogical activities without further development of methods for a particular application. The fact, that the system-activity approach at the state level based on Federal state educational standard in Russia is a significant step in the rapprochement between natural-science and humanitarian cultures, material and ideal, individual and personality, what reflects and what is reflected. Conclusions. The mismatch between mental reflections of external reality and activity in the process of their development is the source of the interrelated development of the psyche and activity. It lies at the heart of the difficulties arising in the process of understanding more remote natural and social consequences of human activity. Recommendations. The formation of personality, ability to learn and environmental consciousness is made on the basis of a unified methodology of education - upbringing system of motives and system of personal senses - revealing and consciously shaping every element of training and production activities, as well as based on the ratio of the structural elements of consciousness and activity, i.e. the ratio of the lag of development of the psyche in relation to development activities, living conditions.

**Key words:** personality, environmental education, psyche, consciousness, the ratio of activity and the psyche.

Мультикультурное консультирование

*М.Р. Арпентьева*

*Калужский государственный университет, Калуга, Россия, e-mail: [mariam\\_rav@mail.ru](mailto:mariam_rav@mail.ru)*

В современной психологии проблема кросс-культурных взаимодействий в рамках психологического консультирования и психотерапии является одной из наиболее популярных. Изучение кросс-культурных аспектов психотерапевтического взаимодействия помогает консультантам быть более точными на разных его этапах: во взаимоотношениях с клиентом и в понимании проблем, вызвавших нарушения в жизни клиента, в минимизации культурно-обусловленных ошибок (biases) понимания клиента, проблемных ситуаций его жизни. Кроме того, мультикультурность современной жизни ставит перед консультантов ряд вопросов о том, как совместить разделяемые им как специалистом и человеком ценности и модели построения отношений с теми, которые близки клиентам как людям и представителям иных культур. Цель исследования: выявление особенностей мультикультурного психологического консультирования. Метод исследования: теоретический анализ проблем и исследований мультикультурного психологического консультирования. Результаты исследования. Проведенный анализ показывает, что многие консультанты в реальной практике продолжают находиться в состоянии интолерантности и внутренней «инкапсуляции» (cultural incapsulation) по отношению к проблемам кросс-культурных контактов. В ситуации мультикультурного контакта они пытаются руководствоваться собственными, зачастую обыденными, критериями оценки происходящего с клиентом, принадлежащим к иной этнокультурной группе, вести себя так, как предписывают нормы их собственной культуры. Так они, получают возможность проверить ловушки универсализма или крайнего релятивизма на собственном опыте, а также сталкиваются с острой конфликтной ситуацией, отражающих переживание субъектами консультирования невозможности и даже нежелания понять и быть понятым. Инкапсуляция в рамках доминантной культуры приводит к фиксации обыденных для данной культуры норм поведения, ценностей, моделей общения и способов осмысления происходящего, наряду с нечувствительностью к межкультурным различиям (в сфере ценностей, способов понимания себя и мира, моделей общения). Она также приводит к стремлению защитить профессиональный status quo, и, таким образом, к зависимости консультанта от узкопрофессиональных дефиниций, моделей общения, технологий, ценностей, к низкой толерантности к «необычным» и «кризисным» ситуациям, возникающим во взаимоотношениях с клиентами иных этнокультурных групп. Можно выделить три аспекта взаимоотношений консультанта с клиентами, в которых проявляется влияние принадлежности к той или иной этнокультурной общности: • концептуальный аспект, особенности взаимопонимания, его процессуальных и содержательных стереотипов, а также психотерапевтические мифы - представления клиента и консультанта об открытости, честности, мотивированности и направленности, сензитивности друг друга как представителей разных этнокультурных групп, • поведенческий аспект, аспект общения модель общения и связанное с нею осмысление клиентом психотерапевта как компетентного в его/ее профессии, решении тех или иных проблем, а также осмысление психотерапевтом клиента с точки зрения его готовности и способностей следовать рекомендациям и планам, выработанным в ходе консультаций, совместных обсуждений, • ценностно-культурный аспект, аспект мировоззренческих установок и идеологий, фиксирующих представление индивида о том, что является высшей целью и задачами его жизни и жизни этнокультурной общности, к которой он себя относит, а также задачами как субъекта мультикультурного консультирования. В продуктивном консультировании происходит процесс гармонизации этих аспектов отношений, достигается внутренняя конгруэнтность стереотипов (способов) осмысления себя и другого, а также большая внешняя гармония: моделей общения, схем и стратегий понимания, ценностей общающихся. Выводы. Суммируем достижения универсального (транскультурного) и фокусированного (альтернативного) подходов в мультикультурном консультировании: • базовые основы человеческой жизни и базовые различия людей важны независимо от культуры. Излишнее акцентирование этнических различий может привести к формированию предубеждений (стереотипии); • культура как целостность влияет на человека и процесс помощи человеку. Учет культурных факторов означает учет половозрастной принадлежности, гендерной и сексуальной ориентаций, вероисповедания и конфессиональной принадлежности, этничности и расы, что позволяет исключить различные формы притеснений, включающих расизм, сексизм, эйджизм и т.д.; • необходимо развитие лояльности и уважения к своей культуре, ее компонентам: семье, роду, этносу. Консультант должен обладать способностью и помогать клиенту понимать себя и других одновременно как индивидуальность и члена группы. Очень важна способность консультанта исследовать собственные этнические и расовые представления, позиции, изучать как они соотносятся с реально существующими культурными различиями.

**Ключевые слова:** мультикультурное (кросскультурное) консультирование, взаимопонимание, культурная инкапсуляция.

**Multicultural counseling**

*Maryam Arpenteva*

*Kaluga State University, Kaluga, Russia, e-mail: [mariam\\_rav@mail.ru](mailto:mariam_rav@mail.ru)*

Statement of the problem: In modern psychology, the problem of cross-cultural interactions in the framework of psychological counseling and psychotherapy is one of the most popular. The study of cross-cultural aspects of psychotherapeutic interaction helps consultants to be more accurate at different stages: in the relationship with the client and understanding the problems that caused the breach in the client's life, minimize the cultural-caused errors (biases) understanding of client problematic situations. In addition, the multiculturalism of modern life puts in front of consultants a number of questions about how to combine and share them as a professional and human values and building relationships with those that are close to the customers as people and representatives of other cultures. Objective: to identify the features of multicultural counselling. Research method: theoretical analysis of problems and research in multicultural counselling. The results of the study: The analysis shows that many consultants in actual practice continue to be in a state of intolerance and internal "encapsulation" (cultural incapsulation) and the problems of cross-cultural



contacts. In situations of multicultural contact, they try to follow their own, often mundane, evaluation criteria what is happening with a client belonging to a particular ethno-cultural group, to behave according to prescriptions of the norms of their own culture. So they have the opportunity to check out the traps of universalism and extreme relativism on their own experience, and also face a lot of conflict situations, reflecting the experience of the subjects of advice to the inability and even unwillingness to understand and be understood. Encapsulation within the dominant culture leads to fixation of the ordinary for this culture norms of behavior, values, patterns of communication and ways of interpreting events, along with insensitivity to intercultural differences (in the sphere of values, ways of understanding themselves and the world, models of communication). It also leads to the desire to protect the professional status quo, and thus, according to the consultant from professional definitions, models of communication, technology, values, low tolerance for "unusual" and "crisis" situations arising in the relationship with clients of other ethno-cultural groups. It is possible to allocate three aspects of the relationship of the consultant with clients that demonstrate the effect of belonging to a particular ethno-cultural communities: the conceptual aspect, especially with the understanding of its process and content of the stereotypes and myths of psychotherapy that views the client and the consultant in openness, honesty, motivation and orientation, emotion recognition of each other as representatives of different ethnic and cultural groups, behavioural aspect of communication of the model of communication and the associated comprehension by the client of the therapist as competent in his/her profession, the decision of those or other problems, as well as the therapist understanding of the client from the point of view of his willingness and abilities to follow the recommendations and plans developed during the consultations, and discussions; value-the cultural aspect, the aspect of ideology and ideologies, fixing the representation of the individual that is the Supreme aim of his life and the lives of ethno-cultural communities to which he feels connected, and acts as the subject of multicultural counselling. Productive advising is the process of harmonization of those aspects of the relationship, achieved internal congruence of the stereotypes (the ways) of understanding oneself and the other, a large outer harmony: models of communication, schemes and strategies for understanding, communicating values. Conclusions: Summarize the achievements of the universal (transcultural) and focused (alternative) approaches in multicultural counseling: basic fundamentals of human life and the basic differences between people are important regardless of culture. Excessive accentuation of ethnic differences can lead to the formation of prejudices (stereotypes); culture as the integrity of the affected person and the process of help. Cultural sensitivity refers to the registration of sex and age affiliation, gender and sexual orientations, religion and faith, ethnicity and race, eliminating various forms of oppression, including racism, sexism, ageism, etc.; • we need to develop loyalty and respect for its culture and its components: the family, clan, ethnic group. The consultant should have the ability to help the client to understand themselves and others both as an individual and group member. Very important is the ability of a consultant to explore their own ethnic and racial representations, to examine how they relate to real cultural differences.

**Key words:** multicultural (cross-cultural) counselling, understanding of cultural encapsulation.

#### **Характеристика ценностно-смысловой сферы личности казахов-магистрантов**

*А.С. Ахметова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [balakai\\_80@mail.ru](mailto:balakai_80@mail.ru)*

За долгую историю своего развития казахский народ создал свои собственные традиции, обычаи, которые передавались из поколения в поколение, способствуя становлению его этнических ценностей и ценностной сферы в целом. Ценности способствуют раскрытию духовных и нравственных сил человека и помогают ему устоять перед лицом любых жизненных испытаний. В условиях современного мира ценностно-смысловая сфера личности выступает в качестве структурообразующей основы как профессиональной деятельности, так и построения жизни человеком. Анализ особенностей ценностно-смысловой сферы личности, жизнестойкости и способов совладания с трудными ситуациями у магистрантов Казахстана важен для выявления специфики субъектной регуляции жизнедеятельности у представителей казахского народа в современных социокультурных условиях при переходе к новым стандартам образовательного процесса. В исследовании приняли участие 310 магистрантов национальных вузов Казахстана (60% женщин, 40% мужчин, средний возраст 22,3 года). Сравнивались между собой как магистранты из разных вузов (Казахский национальный технический университет (КазНТУ) и Казахский национальный университет (КазНУ)), так мужчины и женщины. Использовались тест смысловожизненных ориентаций (СЖО) в разработке Д.А.Леонтьева, тест жизнестойкости (Д.А.Леонтьев), методика КПСС – «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Т.Л.Крюкова), тест ценностных ориентаций М.Рокича в модификации Е.Б.Фанталовой. Тестирование проводилось индивидуально и добровольно. Сравнительный анализ иерархии ценностей показал, что у магистрантов обеих вузов среди высокоранговых по степени важности, т. е. наиболее значимыми, оказались ценности «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «уверенность в себе». Эти же ценности имеют одинаковую оценку по важности и доступности. Низкоранговыми в обеих группах оказались ценности, более связанные с профессиональной деятельностью – «интересная работа», «творчество», «активная деятельная жизнь». Сравнение мужчин и женщин показало, что и для тех, и для других наиболее важными и доступными также являются ценности «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», а наименее важными – «интересная работа», «красота природы и искусства» и «творчество». Доступность ценности «здоровье» у мужчин стоит на втором месте, при этом данная ценность оценивается как менее доступная женщинами. Наименее доступными в обеих группах были выбраны ценности, связанные с профессиональной деятельностью («интересная работа», «творчество»). Сопоставление по шкалам теста СЖО выявило различия в зависимости от вуза и пола респондентов. Так, у магистрантов КазНУ такие показатели, как осмысленность жизни, удовлетворенность ее процессом, уверенность в значимости собственной роли и оценка контролируемости в своей жизни достоверно ниже по сравнению с магистрантами КазНТУ. При этом уровень показателей целей в жизни и ее результативности не имеют значимых отличий. Данные результаты можно объяснить особенностями учебного процесса в магистратуре КазНУ, который ведется на английском языке и объем итогово-контрольной аттестации по дисциплинам в два раза больше, чем в КазНТУ. Вероятно, это и понижает ощущение контролируемости жизни и удовлетворенность ее процессом в настоящем. Между мужчинами и

женщинами различия обнаружены по трем шкалам: показатели шкалы целей и общей осмысленности жизни выше у женщин, а показатели шкалы процесс жизни – у мужчин. Значит, казахки-магистранты оценивают свою жизнь более осмысленной и целенаправленной нежели магистранты-мужчины. Последние выше оценивают эмоциональную насыщенность и полноту жизни в настоящем. Анализ результатов теста ЖС выявил, что показатели общей жизнестойкости, шкал вовлеченности и контроля значимо выше у магистрантов КазНТУ ( $p < 0,001$ ), а показатели шкалы принятия риска не имеют различий. Показатели мужчин и женщин значимо различаются: у женщин жизнестойкость и вовлеченность ниже, чем у мужчин. Результаты по методике КПСС показали, что у обучающихся КазНУ показатели эмоционально-ориентированного копинга значительно выше, чем у обучающихся КазНТУ, а по остальным параметрам они не различаются. Выявлены значимые различия в выборе стилей совладающего поведения между мужчинами и женщинами: эмоционально-ориентированный стиль совладающего поведения и выбор копинга избегания преобладают у женщин. Таким образом, ценностно-смысловая сфера магистрантов Казахстана характеризуется высокой степенью представленностью ценностей, раскрывающих отношение к другим людям в противовес более профессионально ориентированным ценностям. Выявлены ее особенности в зависимости от специфики высшего учебного заведения, так и от пола. Аналогичные зависимости характерны и для жизнестойкости, и для стратегий совладающего поведения магистрантов. Полученные данные могут быть учтены при организации образовательных программ магистратуры, при оказании консультативной помощи магистрантам.

**Ключевые слова:** магистрант, образование, личность, ценности, ценностно-смысловая система личности, смысложизненные ориентации, жизнестойкость, копинг-поведение.

#### **Characteristics of the value-meaning sphere of kazakh-undergraduates' personality**

*Ayan Akhmetova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [balakai\\_80@mail.ru](mailto:balakai_80@mail.ru)*

During the long history, the Kazakh people created their own traditions and customs that have been passed down from generation to generation contributing to the formation of their ethical values and values of their spheres in general. Values contribute to reveal spiritual and moral forces of man and help him to resist in the face of any of the life's trials. In today's world of value-meaning, sphere of personality acts as a basis for structure-forming of professional activity and the construction of human life. The analysis of peculiarities of value-meaning sphere of personality, hardiness and ways of coping in difficult situations among undergraduates of Kazakhstan is important for revealing the specificity of the subject of regulation of activity of the Kazakh people in the contemporary socio-cultural conditions during the transition to the new standards of the educational process. The study involved 310 undergraduates of national universities of Kazakhstan (60% women, 40% men, average age of 22.3 years). The undergraduates were compared to each other as from different universities (Kazakh National Technical University (KazNTU) and Kazakh National University (KazNU)), that is men and women. This study used the test of Life-Purpose Orientations (LPO) developed by D.A.Leont'iev, the test of hardiness (D.A.Leont'iev), the method of the CBSS – "Coping behavior for Stressful Situations" (T.L.Kryukova) and the test of value orientations of M.Rokich in the modification of E.B.Fantalova. The testing was conducted individually and voluntarily. A comparative analysis of the hierarchy of values revealed that undergraduates of both universities are among high ranking values in order of importance, i.e. the most important, were "happy family life", "health", "close friendship", "self-confidence". These values have the same assessment on the importance and availability. Low-ranking values in both groups were the values more associated with professional activity - "interesting work", "creativity" and "active life". Comparing men and women showed that for these and for others, the most important and availability values were "happy family life", "close friendship", and the least important – "interesting work", "the beauty of nature and art" and "creativity". The availability of the value "health" of men was in second place, at the same time, this value is estimated to be less available to women. The least accessible in both groups were selected on the values associated with professional activity ("interesting work", "creativity"). Comparison of scales test LPO revealed differences depending on the universities and gender of the respondents. So, the indicators of undergraduates of KazNU such as meaningfulness of life, satisfaction with process, confidence in the role and assessment of accountability in his life were significantly lower as compared with the undergraduates of KazNTU. The level of indicators of goals in life and its performance do not have significant differences. These results can be explained by the peculiarities of the educational process in the master programs of KazNU, which is conducted in English, and the volume of final control certifications in the disciplines which is two times more than in KazNTU. Probably, it reduces the feeling of controllability of life satisfaction and its process in the present. Between men and women differences, were found on three scales: the scale of the goals and general meaningfulness of life is higher in women, and the process of life indicators of the scale - in men. Therefore, the Kazakh female undergraduates evaluate their life more meaningful and purposeful than the Kazakh male undergraduates. The men estimate the emotional richness and fullness of life in the present. Analysis of test results of hardiness revealed that in the overall hardiness, the scales of commitment and control is significantly higher in undergraduates of KazNTU ( $p < 0,001$ ) and the indicators of the scale of challenge do not differ. Indicators of men and women significantly differ: hardiness and the commitment of women are lower than in men. Results of the method of CBSS showed that the indicators emotional-oriented coping of KazNU's undergraduates is significantly higher than in undergraduates of KazNTU, and they did not differ in other parameters. Meaningful differences were revealed in the coping behavior between men and women: emotional-oriented coping style of behavior and the choice of avoidance of coping are more prevalent in women. Thus, the value-meaning sphere of undergraduates of Kazakhstan is characterized by a high degree of representation of values, which shows the relationship to other people, as opposed to more professionally-oriented values. This study revealed its features depending on the specificities of higher education institutions, and from the gender perspective. A similar dependence is characterized for hardiness, and strategies of coping behavior of undergraduates. The obtained data can be considered at the master's degree programs, in the provision of advice to the undergraduates.

**Key words:** undergraduate, education, personality, values, value-semantic system of the personality, life orientation, resilience, coping behavior

**Особенности формирования культуры межнационального общения в воспитании молодежи***Г.Д. Баубекова**Национальная Академия Образования им. И.Алтынсарина, Астана, Казахстан, e-mail: [nazgina@list.ru](mailto:nazgina@list.ru)*

По своему географическому положению, находясь на стыке Европы и Азии, и истории формирования, Казахстан является многонациональным и полилингвистическим государством. К преимуществам Республики Казахстан относятся полиэтничность и многоязычие. Эти приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики. Культурное многообразие Казахстана – ценность, которая не разделяет, а объединяет представителей различных этносов и этнических групп, укрепляет межэтническое, межкультурное и межконфессиональное согласие в обществе. Необходимость усиления работы по воспитанию личности как субъекта межнационального общения обусловлена процессами глобализации и информатизации, увеличением миграционных потоков, расширением международными контактами носителей различных культур на разных уровнях, формированием единого мирового экономического, информационного, культурного, образовательного пространства. Усиление культурного многообразия общества потребовало пересмотра общенациональных человеческих ценностей, необходимости разработки продуктивных способов обучения и воспитания молодого поколения, в том числе межкультурным отношениям. Новые вызовы и риски времени делают проблему поликультурного воспитания и развертывания межкультурных, межэтнических отношений актуальной и значимой в работе организаций образования. Цель исследования – выявление особенностей формирования культуры межнационального общения молодежи Казахстана с целью реализации новой парадигмы образования, важнейшей задачей которой должно стать воспитание патриотичности и поликультурности. Методы исследования: изучение, наблюдение, анализ, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, социометрический метод. Результаты: разработка методического пособия «Формирование межкультурной компетенции у молодежи»; подготовка монографии «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы». Выводы и рекомендации: Особенности формирования культуры межнационального общения молодежи в современном образовании Казахстана связаны с рядом объективных сложностей: во-первых, с языковой, культурной и ментальной разнородностью общества; во-вторых, с задачей обеспечений духовного формирования личности как члена единого социального, экономического, политического и культурного пространства; в-третьих, с необходимостью осуществления этих целей на двуязычной, бикультурной и биментальной основе. Поликультурность отражает многообразие сущности культуры не только в контексте диалога различных культур и субкультур, но и во всех аспектах освоения человеком системы ценностей и его приобщения к поликультурной картине мира. В структуру поликультурной компетенции педагога должны входить следующие элементы: аксиологический; теоретический; личностный; организационно-коммуникативный; интегративный; адаптивный. Выделение в структуре профессиональной компетенции педагога поликультурной компетенции позволяет определить основные принципы профессионально-педагогической подготовки его к учебно-воспитательной работе в поликультурной среде: гуманизации, диалога культур, культуросообразности, толерантности, этнопсихологизации, этнопедагогизации, полилингвизма, системности. Данные принципы могут выступать в качестве критериев научного анализа современного состояния профессиональной подготовки педагогов к учебно-воспитательной деятельности в поликультурной педагогической среде. С целью формирования культуры межнационального общения молодежи необходимо развивать у них: – уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; – уважение к представителю иной социокультурной группы; – желание познавать разные культуры; – толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо систематическое и последовательное включение студентов в межнациональный диалог культур. При этом следует учитывать предрасположенность студенческой молодежи к активному использованию социально-культурной информации, к созданию креативных и оригинальных проявлений культуры, к распространению культурных ценностей, созданных другими народами. Важно приобщать молодежь к общечеловеческим культурным ценностям, способствующим обогащению личностного и творческого опыта, в процессе которого вырабатываются новые отношения, ценности, смыслы.

**Ключевые слова:** межнациональное общение, этнокультурное образовательное пространство, глобализация, культурно-ценностные трансформации, диалог культур, толерантность.

**Features of culture of international dialogue formation in education of young people***Gulzamira Baubekova**National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan, e-mail: [nazgina@list.ru](mailto:nazgina@list.ru)*

In the article, author considered features of formation of culture of international dialogue in Kazakhstan youths in the context of globalization processes. The actuality of the problem: The advantages of the Republic of Kazakhstan are multi-ethnicity and multilingualism. These priorities represent the process of education today as one of the main strategic and development priorities of modern Kazakhstan society, the fundamental component of the basis for public policy. The necessity to strengthen efforts to educate the individual as a subject of intercultural relations induced by globalization and information, increasing migration flows, the expansion of international contacts of different cultures on different levels, the formation of economic, informational, cultural, educational space. Increasing cultural diversity of society demanded a revision of global human values, the need to develop productive ways of learning and upbringing of the younger generation, including intercultural relations. New challenges and risks of time make the problem of multicultural education and deployment of intercultural, inter-ethnic relations relevant and meaningful in the work of educational institutions. Objective of the study: to define the peculiarities of formation of culture of interethnic communication of young people of Kazakhstan; to implement new educational paradigm, the most important task this should be the education of patriotism and multiculturalism. Research methods: investigation, observation, analysis, interrogation, conversation, questioning,

testing, sociometric method. Results: the elaboration of the tutorial "Formation of intercultural competence among young people"; preparation of the monograph "the Patriotic education of youth: problems and prospects". Conclusions and recommendations: Features of formation of culture of international communication of youth in modern formation of Kazakhstan are connected with a number of objective difficulties: first, with language, cultural and mental heterogeneity of society; secondly, with a problem of ensuring spiritual formation of the personality as member of uniform social, economic, political and cultural space; thirdly, with need of implementation of these purposes on a bilingual, and bicultural basis. Multiculturalism of culture reflects variety of essence of culture not only in the context of dialogue of various cultures and subcultures, but also in all aspects of development of the person by system of values and his familiarizing with a multiculturalism picture of the world. For the purpose of formation of culture of interethnic communication, young people need to develop their: deference for other people and cultures, readiness for business cooperation and interaction, joint decision of universal problems; deference for representatives of different sociocultural groups; the desire to know different cultures; tolerance to ethnic cultures, learning to creatively prevent or overcome conflicts. This should take into account the predisposition of students to the active use of socio-cultural information, to the creation of creative and original manifestations of culture, to the dissemination of cultural values created by other people. It is important to include young people in universal cultural values, contributing to the enrichment of personal and creative experience, and in the process, develop new relationships, values, meanings.

**Keywords:** international communication, ethno-cultural educational environment, globalization, cultural and value transformation, dialogue of cultures, tolerance.

**Психологические аспекты детско-родительских отношений в контексте культурно-исторической среды мордовского этноса**

*Л.Ю. Беленкова*

*Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия,*

*e-mail: [lara.belenckova@yandex.ru](mailto:lara.belenckova@yandex.ru)*

Теоретические или методологические основания составили положения теории этноса Ю. В. Бромлея; этнопедагогическая теория Г. Н. Волкова; методы приобщения детей к народным традициям М. П. Шилова, В. П. Петленко, М. А. Якунчева, С. П. Голышенкова; работы в области истории и культуры мордовского народа В. К. Абрамова, Н. Ф. Беляевой, Г. А. Корнишиной, А. С. Лузгина, Н. Ф. Мокшина; осмысление традиций как культурного явления в историческом аспекте мордвы в трудах М. Е. Евсевьева, В. Н. Майнова, П. И. Мельникова-Печерского, П. С. Палласа, И. Н. Смирнова, А. А. Шахматова, В. А. Юрченкова; концепции этнокультурных традиций рассматривались в работах В. А. Балашова, В. Н. Белицер, В. Ф. Вавилина, А. С. Лузгина, Н. П. Макушина, В. Н. Мартянова, Н. Ф. Мокшина, Л. И. Никоновой; различные аспекты проблемы этнического самосознания и этнической идентичности мордвы разрабатывались С. И. Беляевым, С. К. Гурьяновым, Н. Ф. Мокшиным, А. И. Сухаревым, В. И. Козловым. Цель исследования – раскрытие психологических аспектов детско-родительских отношений в контексте культурно-исторической среды мордовского этноса. Источниковедческая доказательная база: архивные документы, хранящиеся в Центральном государственном архиве Республики Мордовия, в фондах Государственно учреждения «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия»; уникальные материалы содержатся в личном фонде М. Е. Евсевьева (ЦГА РМ, ф. Р-267) – наброски книг и статей, полевые записи, письма, планы экспедиционных поездок и отчеты; отчеты и записи членов региональных этнографических экспедиций: И. И. Фирстова (РФ ГУ НИИГН, И-1387), А. С. Лузгина, Н. Ф. Беляевой, В. Ф. Разживина (РФ ГУ НИИГН, И-1074, И-1057, И-1038), Г. А. Корнишиной, С. Д. Николаева (РФ ГУ НИИГН, И-1253), а также фонды В. Н. Белицер (РФ ГУ НИИГН, И-302, И-390) и В. И. Васильева (РФ ГУ НИИГН, И-155, И-268, И-513). Главные аргументы и выводы. Актуальность исследования этнопсихологических особенностей молодого поколения мордвы как этноса определена тем, что в полиэтническом образовательном пространстве наблюдается неадекватное использование национально-психологического опыта и этнических особенностей социализации, что приводит к различного рода личностной дезадаптации. Национально-психологические особенности детско-родительских отношений разных культур определяются этнокультурными воспитательными традициями. В традиционно сложившихся детско-родительских взаимодействиях культуры мордвы можно выделить ряд национально-психологических особенностей: относительно низкий уровень позитивности по отношению к детям, который проявляется в ограниченности эмоционального общения, недостаточном поощрении успехов детей, относительно редком обсуждении с детьми их личностных проблем; низкое позитивное отношение детей вызвано не только особенностями национальных традиций отношения к детям, но и отсутствием позитивной этнической идентичности в связи с процессами размывания этничности; высокая степень отчуждения в воспитании (уходящая в традиционную культуру), а также высокая степень автономности по отношению к детям часто порождает у молодежи неуверенность, тревогу, пассивность, что препятствует ее успешной социальной адаптации; в процессе социализации необходимо учитывать национально-психологические особенности формирования позитивной этнической идентичности. При организации воспитательного процесса с учетом этнической принадлежности к мордовской культуре необходимо больше формировать позитивную этническую идентичность. Для этого необходимо уделять внимание личностному становлению молодого поколения, знакомить родителей с прогрессивными методами, приемами, установками, способствующими формированию положительного отношения ребенка к себе. Полагаем, что будущее развитие и процветание нации зависит от формируемого позитивного отношения и уверенности молодого поколения в себе.

**Ключевые слова:** этнопсихологические особенности, детско-родительские отношения, этническая идентичность, культурно-историческая среда, мордовский этнос.

**Psychological aspects of parent-child relationships in the context of the cultural-historical environment of the Mordovian ethnos***Larisa Belenkova**Mordovia State Pedagogical Institute. ME Evseveva, Saransk, Russia,  
e-mail: [lara.belenkova@yandex.ru](mailto:lara.belenkova@yandex.ru)*

Theoretical and methodological basis was the theory of ethnos Y. V. Bromley; ethno-pedagogical theory by G. N. Volkova; methods of introducing children to the folk traditions of M. P. Shilov, V. P. Petlenko, M. A. Kuncheva, S. P. Golyshenkova; work in the field of history and culture of the Mordovian people- V. K. Abramov, N. F. Belyaeva, G. A. Cornicina, A. S. Luzgina, N. F. Mokshin; understanding of the tradition as a cultural phenomenon in the historical aspect of the Mordovians in the works of M. E. evseyev, V. N. Minowa, P. I. Melnikov-Pechersky, P. S. Pallas, I. N. Smirnova, A. A. Shakhmatov, V. A. Yurchenkov; the concept of ethnic and cultural traditions seen in the works of V. A. Balashov, V. N. Belitser, V. F. Vavilina, S. A. Luzgina, N. P. Makushina, V. N. Martyanov, N. F. Mokshin, L. I. Nikonova; various aspects of the problem of ethnic identity and ethnic identity of the Mordvinians was developed by S. I. Belyaev, S. K. Gurianov, N. F. Maksynym, Sukhareva I. A., V. I. Kozlov. The aim of the investigation include the disclosure of the psychological aspects of parent-child relationships in the context of the cultural-historical environment of the Mordovian ethnos. The evidence base of source: archival documents stored in the Central state archive of the Republic of Mordovia, in the funds of a Public institution «research Institute of humanitarian science under the government of the Republic of Mordovia»; unique materials are contained in the personal Fund of M. E. evseyev (CSA RM, f. R-267) – drafts of books and articles, field recordings, letters, plans expeditions and reports; reports and records of members of the regional ethnographic expeditions: I. I. Firstova (Russia REIGN GU, AND-1387), A. S. Luzgina, N. F. Belyaeva, B. F. Razzhivina (RF GU REIGN,-1074,- 1057, AND-1038), Kornishina G. A., S. D. Nikolaev (Russian Federation GU REIGN, AND-1253), as well as funds V. N. Belitser (RF GU REIGN, AND 302, AND 390) and I. V. Vasiliev (Russian Federation GU REIGN,- 155,- 268,-513). Main arguments and conclusions: The relevance of the study of the ethno-psychological peculiarities of the young generation of Mordovian ethnic group as defined by the fact that in polyethnic educational space, it is observed as improper use of national-psychological experience and ethnic socialization that leads to various kinds of personal maladjustment. National-psychological features of parent-child relationships in different cultures are defined by ethno-cultural educational traditions. In the traditional parent-child interactions of culture of the Mordvinians, it is possible to identify a number of national-psychological characteristics: a relatively low level of positivity towards children, which is manifested in the limited emotional communication, insufficient promotion of the success of children, a relatively rare discussion with children of their personal problems; low positive attitude of children is caused not only by peculiarities of the national traditions of the attitude to children, but also by a lack of positive ethnic identity in relation to processes of erosion of ethnicity; a high degree of alienation in education (steeped in the traditional culture), as well as a high degree of autonomy in relation to children often give rise in youth insecurity, anxiety, passivity, which prevents their successful social adaptation; the socialization process must take account of national- psychological features of formation of positive ethnic identity. In the organization of educational process, taking into account ethnic belonging to Mordvinian culture is necessary to form more positive ethnic identity. For this purpose, it is necessary to pay attention to the personal development of the young generation to acquaint parents with progressive methods, techniques, facilities, contributing to the formation of a positive attitude in the child. We believe that the future development and prosperity of the nation depends on forming positive attitudes and confidence in young generation.

**Keywords:** cultural background, parent-child relationships, ethnic identity, cultural-historical environment, the Mordovian ethnos.

**Педагогические условия патриотического воспитания студентов на основе традиций физического развития казахской народной педагогики***Т.Д. Бимаханов**Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан,  
e-mail: [talant-bimahanov@mail.ru](mailto:talant-bimahanov@mail.ru)*

Исследователями разных стран и этносов достаточно основательно изучены роль и значение традиций народной педагогики в воспитании детей. Целью данной статьи является обоснование того, что традиции физического развития казахской народной педагогики обладают большим воспитательным потенциалом, реализация которого позволяет формировать у человека, особенно у подрастающего поколения, патриотические ценности. В статье рассматриваются компоненты профессионального качества будущих учителей (эмоционально-мотивационный, содержательный, оценивающий, деятельностный), уровни формирования исследуемого качества (высокий, достаточный, средний, низкий) патриотического воспитания студентов на традициях физического развития казахской народной педагогики, процесс патриотического воспитания студентов (содержательный, организационный, методический). На убедительных примерах казахского народного опыта воспитания показывается, как традиционная физическая подготовка для развития здоровья и силы людей применяется в современной образовательной организации; как использование традиций казахской народной педагогики в физическом развитии человека позволяет повысить эффективность патриотического воспитания молодёжи. Актуальность исследования. Реализация патриотического воспитания немислима без усвоения исторических народных традиций. Обращение к жемчужине народного воспитания, к народной педагогике и народным традициям – не простые понятия, они остро необходимы, потому что человек, зная традиции, осознает их духовные корни, учится уважать и беречь родную землю. Обращение внимания на традиции развития человека казахского народа, в современной системе воспитания очень важно. Это и для студентов значимо, так как появляется возможность определить личные способности учителя в патриотическом воспитании учащихся на основе народной сокровищницы, уровень его теоретико-практических знаний, деловых качеств в этой сфере. В связи с этим, возникает необходимость подготовки студентов к профессиональным действиям и патриотическому воспитанию, что подчеркивает актуальность работы. В высших учебных заведениях немало

молодых людей, знающих традиции физической подготовки казахской народной педагогики, понимающих их влияние на жизнь человека. Однако, в области традиций физической подготовки казахской народной педагогики эти знания для будущих учителей недостаточны. Будущий учитель в своей педагогической практике должен работать с ними целенаправленно, использовать их в индивидуальном порядке системно. В ходе приобретения знаний в высших учебных заведениях следует активизировать познавательность студентов к традициям физической подготовки казахской народной педагогики. Методы исследования. Изучение с теоретических позиций философской, историко-этнографической, литературоведческой, социальной, психологической, педагогической, физиологической литературы и литературы о национальных играх и национальном спорте; анализ учебных программ, учебных пособий, рекомендованных для студентов вузов, а также творческих (дипломных, курсовых) работ студентов; контроль за учебно-воспитательным процессом студентов в высших учебных заведениях; сбор и систематизация передового опыта преподавателей высших учебных заведений Республики Казахстан; контроль и сбор документов; анкетирование, беседа; проверка соответствия методической системы, ее эффективности поставленной цели с помощью опытно-экспериментальной работы; анализ полученных результатов. Результаты исследования. Усвоение в теоретическом плане возможностей патриотического воспитания традиций физической подготовки казахской народной педагогики в курсе педагогики оказало влияние на более глубокое понимание связи истории с сегодняшним днем, увеличению образовательного фонда. В этом плане в содержание отдельных дисциплин желательно ввести такие приложения, как «Спортивная педагогика», «Военная педагогика», «Национальные виды спорта», «Основы военно-патриотического воспитания», «Методика воспитательной работы», «История педагогики», а также организовывать педагогическую практику в направлении усвоения традиций физической подготовки казахской народной педагогики [5, 6]. Как показывает опытно-экспериментальная работа, в содержание курсов можно внедрить без увеличения объема информации традиции физической подготовки казахской народной педагогики. В процессе исследования нами была проделана попытка углубления подготовки применения студентами в проводимых среди детей работах традиций физической подготовки казахской народной педагогики во внеаудиторное время, а также в ходе чтения лекций и семинаров, проведения различных видов педагогической практики, организации научно-исследовательских работ студентов.

**Ключевые слова:** казахская народная педагогика, патриотическое воспитание, традиций физического развития, педагогические условия.

**Pedagogical conditions of patriotic education of students on the basis of traditions of the physical development of the kazakh national pedagogics**

*Talant Bimahanov*

*Kyzylorda State University Korkyt Ata Kyzylorda, Kazakhstan, e-mail: [talant-bimahanov@mail.ru](mailto:talant-bimahanov@mail.ru)*

Researchers from different countries and ethnic groups fairly thoroughly studied the role and importance of traditional folk pedagogy in the upbringing of children. The purpose of this article is to substantiate the fact that the traditions of the physical development of the Kazakh folk pedagogy have great educational potential, realization of which allows you to create in a person, especially the younger generation, patriotic values. This article discusses the components of the professional quality of future teachers (emotional and motivational, informative, estimating, activity), the levels of formation of test quality (high, good, medium, low) of patriotic education of students in the traditions of the physical development of the Kazakh folk pedagogy, and patriotic process of education of students (informative, organizational, methodological). Convincing examples of the Kazakh national education experience shows how the traditional physical education for the development of health and strength of the people is used in modern educational organization; as the use of traditions of Kazakh folk pedagogy in the physical development of man can improve the effectiveness of patriotic education of youth. The relevance of research: The implementation of patriotic education is unthinkable without the assimilation of historical folk traditions. Appeal to the pearl of public education, to the folk pedagogy and folk traditions – are not simple concepts, they are urgently needed, because man, knowing the tradition, is aware of their spiritual roots, learning to respect and protect the homeland. Emphasis on the traditions of the Kazakh people on human development, in the modern system of education is very important. This is significant for students, since it is possible to determine the individual teacher's ability in the patriotic education of students on the basis of national treasures, the level of theoretical and practical knowledge, and business skills in this area. In this regard, it is necessary to prepare students for professional actions and patriotic education, which emphasizes the relevance of the work. In higher education a lot of young people who know the traditions of physical training of Kazakh folk pedagogy, understand their impact on human life. However, in the traditions of physical training of Kazakh folk pedagogy, knowledge to future teachers is insufficient. Future teachers in their teaching practice must work purposefully with them, use them individually and systemically. During the acquisition of knowledge in higher education, cognition of students to the traditions of physical training of Kazakh folk pedagogy should be enhanced. Research methods: A study from the theoretical positions of philosophical, historical, ethnographic, literary, social, psychological, pedagogical, physiological literature and literature of national games and national sports; curriculum analysis, educational aids recommended for students, as well as creative (diploma, course) works of students; monitoring of teaching and educational process of students in higher educational institutions; collection and systematization of best practices of teachers of higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan; control and collection of documents; questioning, the conversation; verification of compliance methodical system, its efficiency goal with the help of experimental work; analysis of the results. Results of the study: Mastering the theoretical level features of patriotic education of physical training of Kazakh national pedagogical traditions in the course of pedagogy was influenced by a deeper understanding of the relationship of history to the present day, an increase in the educational fund. In this respect, the content of individual subjects, is desirable to introduce applications such as "Sports Pedagogy", "Military Pedagogy", "National Sport", "Basics of military-patriotic education", "Methods of educational work", "History of Education", as well as organize teaching practice toward mastering the traditions of physical training of Kazakh folk pedagogy [5, 6]. As shown by experimental work, the content of the courses can be implemented without increasing the amount of information the

tradition of physical training of Kazakh folk pedagogy. During the research, we had made an attempt to deepen the preparation of the application of students in the work done with children, in the traditions of physical training of Kazakh folk pedagogy in extracurricular time, as well as in the course of lectures and seminars, different types of teaching practice, the organization of scientific and research works of students.

**Keywords:** Kazakh folk pedagogy, patriotic education, physical development of traditions, pedagogical conditions.

#### **Подготовка учителей к работе с детьми-иммигрантами на примере Бельгии и Канады**

*С.С. Боднар, Г.С. Яценко*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ssr80@yandex.ru](mailto:ssr80@yandex.ru)*

Развитие стран в контексте расширяющихся иммиграционных процессов актуализирует проблему поиска научно-обоснованных путей интеграции иммигрантов в новые социально-культурные условия, которые прежде всего связаны с их образованием. Эти предпосылки требуют критического осмысления учителями готовности к работе с культурным и лингвистическим разнообразием учащихся, и большая часть ученого сообщества по педагогическому образованию внедряют программы, связанные с вопросами социальной справедливости в курс подготовки учителей. Цель данной статьи заключается в изучении опыта подготовки учителей в Бельгии и Канаде, странах, которые приветствуют большое количество новых иммигрантов каждый год, к работе с детьми-иммигрантами. Авторы характеризуют содержание курсов профессионального и психолого-педагогических циклов конкретных университетов этих стран, а также выявляют ценностные ориентации подготовки учителей. Методы исследования: Исследование основано на анализе большого пласта научной литературы бельгийских и канадских ученых, относящегося к образованию детей-иммигрантов. Также, в статье приводится Интернет-обзор академических курсов, связанных с межкультурным образованием, которые обеспечиваются университетами изучаемых стран. Результаты исследования: Исследование показало, что подготовка учителей к работе с детьми-иммигрантами осуществляется, прежде всего, на факультетах Педагогики университетах и реализуется через содержание обучения. Педагогический цикл постоянно обновляется курсами, которые расширяют знания учителей о представителях разных культур, способствуют формированию этнокультурной толерантности и готовности к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию в поликультурном ландшафте стран. Образовательная поддержка детей-иммигрантов осуществляется на нескольких уровнях: языковая и социально-коммуникативная поддержка, интеграция родителей-иммигрантов в процесс совершенствования академических результатов своих детей. Выводы: Ключевым вопросом поликультурного образования в Бельгии и Канаде является задача создания условий для обеспечения высокого качества образования на всех уровнях, для всех студентов, независимо от их расовой, этнической, социальной, культурной, религиозной принадлежности и углубление принципов равенства и социальной справедливости в рамках всех программ подготовки учителей. Рекомендации: Критическое понимание реализации идей поликультурного образования в Бельгии и Канаде может рассматриваться как позитивный теоретический и практический опыт, который может быть внедрен в процесс подготовки учителей в России.

**Ключевые слова:** иммиграционный процесс, дети-иммигранты, образование учителей, учебные программы, поликультурное образование, межкультурное образование, мультикультурная компетентность.

#### **Preparation of teachers to work with immigrant children on the examples of Belgium and Canada**

*Svetlana Bodnar, Galina Yatsenko*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [ssr80@yandex.ru](mailto:ssr80@yandex.ru)*

Research questions: The development of many countries in the context of expanding process of immigration actualizes issues of finding science-based ways of integration immigrants into new socio-cultural conditions that are primarily concerned with their education. This background places critical demands on teachers to work with cultural and linguistic diversity and much of the educational scholarship on teacher education deals with how the programs attempt to introduce an understanding of diversity and social justice. The objective of the paper is to explore the preparatory experience of teachers in Belgium and Canada, the countries that welcome many new immigrants each year, to work with immigrant children. The authors characterize the content of the courses of professional and psychological-pedagogical cycles of specific universities of these countries and revealed value orientations in teacher training. Methods: This study was based upon an extensive literature scientific review and analysis of Belgian and Canadian scholars focused on various factors interrelated with immigrant children education. Moreover, the paper reflects an internet-based survey of the academic courses related to cross cultural education that are provided by the universities of the mentioned countries. Results: The study showed that preparation of teachers to work with immigrant children in Belgium and Canada is carried out mainly in the Departments of Education of the universities and is realized through the learning content. The pedagogical cycle is constantly updated with courses, which expand the teachers knowledge of the representatives of different cultures, promote the formation of ethnic and cultural tolerance in readiness for productive inter-ethnic and cross-cultural cooperation in a multicultural landscape of the countries. Educational support for immigrant children is carried out at several layers: linguistic and socio-communicative support, integration of immigrant parents into the process of improving the academic results of their children. Conclusions: The key issue of multicultural education in Belgium and Canada is the challenge of improving conditions to provide high quality education at all levels, to all students, regardless of their ethnic, social, cultural, religious identity and the deepening of principles of equity and social justice across teacher education programs. Recommendations: Critical understanding of implementing ideas of multicultural education in Belgium and Canada leads to the possibility of gaining a positive theoretical and practical experience in its integration into teacher preparation in Russia.

**Keywords:** immigration process, immigrant children, Initial Teacher Education, academic programs, multicultural education, cross-cultural education, multicultural competence.



**Уровневое содержание языковых дисциплин в системе казахстанского образования:  
методические условия реализации**

*К.Н. Булатбаева, М. Нурсапинова*

*Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан,  
e-mail: [bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru](mailto:bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru)*

Проблема исследования. Описаны ожидаемые результаты владения вторым и третьим языками. Для достижения описанных результатов важно создать необходимые методические условия. Анализ содержания программ обучения и учебников показал недостаточное соблюдение сегодняшних требований. Важно рассмотреть возможности улучшения программ и учебников за счет специальной организации общей языковой подготовки в школьных и высших учебных заведениях и также усиления коммуникативного аспекта. Цель исследования -раскрыть возможности совершенствования содержания учебных программ и учебников за счет особой организации общей языковой подготовки в школе и вузе, а также усиления коммуникативного аспекта соответственно документу «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» Методы исследования: педагогический, лингводидактический и методический мониторинг уровней профессиональной компетентности учителей языковых дисциплин; контент-анализ (content analysis); цикл научно-методических и практических тренингов. . Результаты: Описанные уровневые особенности содержания и обучения вторым и третьему языкам в школе и вузе по классам и для вуза будет служить руководством при разработке государственных стандартов среднего и профессионального образования , а также соответствующих им учебных программ и учебников Выводы и рекомендации Во-первых, весь процесс обучения вторым и третьим языкам должен строиться на тематической основе. Необходима минимизация фрагмента действительности (повседневной сферы или профессиональной сферы общения). Языковая система служит при этом лишь средством для овладения речевой и коммуникативной компетенциями. Во-вторых, единый подход к уровневой подготовке по всем языкам позволяет обучать в школе и вузе на единой рече-тематической основе. Это повысит качество полиязычного обучения второму и третьему языкам: один класс или одна группа изучает одну и ту же тему на одной неделе. Такая организация облегчит процесс общения на неродном языке. В-третьих, экстралингвистическая основа отбора языкового материала предполагает моделирование потенциальных ситуаций в рамках темы общения, отработку способов реализации стратегий и тактических шагов ведения делового разговора, соблюдения правил речевого этикета, учета типа взаимоотношений собеседников. В-четвертых, при достижении описанных уровней владения языками особое место занимает определение содержания работы по коммуникативной направленности текста (Золотова Г.С.), реализуется через авторскую позицию «наблюдателя/участника события» (репродуктивный регистр), «владельца информации, полученной из других источников» (информативный регистр), «реагирующего на воспринимаемую информацию» (реактивный регистр), «побуждающего к действию» (волеуниверсальный регистр речи), «советующего мудреца» (генеритивный регистр речи). В-пятых, для достижения вышеприведенных уровней владения вторыми и иностранными языками важно учитывать содержание учебных диалогов и монологов. Каждый уровень предполагает освоение умений продуцировать диалоги в планируемых сферах общения и монологические высказывания определенного жанра. Для этого предлагается типовое содержание учебного диалога и монолога. В-шестых, необходимо применять технологии обучения иностранным языкам, которые позволят за короткое учебное время дать максимальные результаты по овладению речевой и коммуникативной компетенциями (в работах Булатбаевой К.Н. предложены функционально-коммуникативная технология обучения языку и когнитивно- коммуникативная технология обучения неязыковым дисциплинам). В-седьмых, нужны четкие критерии оценивания, которые соответственно задачам и типам занятия позволяют осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений обучающему и обучающемуся соответственно. Они описаны в других работах автора.

**Ключевые слова:** второй /третий язык, тематическая основа процесса обучения второму языку, единая рече-тематическая основа обучения двум языкам, экстралингвистическая основа отбора языкового материала, моделирование потенциальных ситуаций, авторская позиция, типовое содержание учебного диалога и монолога, технологии обучения иностранным языкам, критерии оценивания.

**Level content of linguistic disciplines in the system of Kazakhstan education: methodical conditions of realization**

*Kulzhanat Bulatbaeva , Mariam Nursapinova*

*ENU Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, e-mail: [bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru](mailto:bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru)*

Research problem: Results describes the creation of necessary methodical conditions. The analyses of the contents of training programs and textbooks have shown insufficient compliance to its requirements today. Now there are possibilities of their improvement at the expense of the special organization of the general language preparation at school and higher education institutions, and also strengthening of communicative aspect. Research objective: To describe anticipated results of teaching second and third languages at schools and universities according to Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, and Assessment. Research methods: pedagogical, linguo-didactic and methodical monitoring of levels of professional competence of teachers of language disciplines; content analysis; cycle of scientific and methodical and practical trainings. Results: Description of level features for schools and universities will serve as a manual while elaborating state standards for secondary education and standards for professional education, as well as corresponding education programs and textbooks. Conclusions and recommendations: The whole process of teaching the second and third languages has to be based on a thematic basis. The language system serves thus not as the main means of training material, but only means for mastering speech and communicative competences. Consistent approach to level preparation in all languages allows teaching at schools and higher education institutions on a unified speech-thematic basis. In the aim of improving quality of multilingual education, it required unified and single thematic basis of teaching the second and third languages: one class or one group studies the same subject per week. Such organization will make the process of communication easier in non native language.

The extra linguistic basis of selection of language material assumes modeling of potential situations of communication within a communication subject, working off of ways of realization of strategies and tactical steps of conducting business conversation, obey rules of speech etiquette, to take into consideration the type of relationship of partners. In achievement of the described levels of proficiency in languages, the special place is taken by definition of the content of work on a communicative orientation of the text which is realized through an author's position- "the observer/participant of an event", "the owner of information received from other sources", "reacting to the perceived information", "galvanizing to action", "the advising wise man". For achievement of the above-stated levels of proficiency for mastering the second and foreign languages, it is important to consider the content of educational dialogues and monologues.. It is necessary to apply effective technologies in teaching foreign languages, which will allow the giving of maximum results on mastering speech and communicative competences during short academic hours. One can read additional information on functional-communicative and cognitive- communicative technologies of teaching linguistic and non- linguistic subjects in other works of the author. Accurate criteria of assessment are required.

**Keywords:** level content of linguistic disciplines, thematic basis, unified speech- thematic basis, educational dialogues and monologues, functional-communicative and cognitive- communicative technologies, criteria of assessment.

**Непрерывность педагогического образования учителей языковых дисциплин как условие развития полиязычия учащейся молодежи**

*К.Н. Булатбаева*

*Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева , Астана, Казахстан,  
e-mail: [bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru](mailto:bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru)*

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью: - реализации Национальной рамки квалификации в Республике Казахстан применительно к профессии учителя-языковеда; - подготовки учителей, владеющих государственным, русским и английским языками как инструментами профессионального общения; - эффективности профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки учителей-языковедов в аспектах: а) освоения путей внедрения новых лингвистических, лингводидактических и методических достижений; б) интеграции содержания языковых дисциплин, а также организации условий параллельного его освоения в целях развития полиязычия обучающихся на основе требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком...»; в) освоения новых педагогических и методических технологий по достижению коммуникативной компетенции на двух-трех (и более) языках; г) освоения механизмов системной разработки критериев оценивания по изучаемым обязательным и элективным курсам. Цель исследования – раскрыть механизм организации непрерывности педагогического образования учителей языковых дисциплин, интеграции деятельности учителей разных языков в целях развития полиязычия в условиях образовательных учреждений.. Методы исследования: педагогический, лингводидактический и методический мониторинг уровней профессиональной компетентности учителей языковых дисциплин; контент-анализ (content analysis); цикл научно-методических и практических тренингов; коуч-технологии; статистические методы оценивания уровня компетентности учителя-языковеда. Результаты: 1) поуровневое (8 уровней) распределение типового содержания педагогического образования учителей языковых дисциплин, формирующего модель непрерывного педагогического образования учителей языковых дисциплин; 2) обновление содержания профессионального образования системой функциональных единиц обучения языку; 3) внедрение авторских (Булатбаева К.Н.) функционально-коммуникативной и когнитивно-коммуникативной технологий обучения как эффективных путей достижения конечного результата обучения языку; 4) реализация системы критериального оценивания, соотнесенной с конкретным содержанием обязательных и элективных курсов профессиональной подготовки учителей языковых дисциплин. Выводы и рекомендации. Концепция непрерывности педагогического образования учителей языковых дисциплин обусловлен: динамическим развитием любого языка в разных сферах общественной деятельности, расширением объема информации как результата глобализации и соответственно необходимостью определенной минимизации учебного материала, замены функционально незначимого материала его эффективным функциональным эквивалентом, обеспечивающим полноту и достаточность для профессиональной деятельности; острой необходимостью педагогов разных учебных циклов с трехязычной языковой подготовкой, которых призваны формировать высококвалифицированные преподаватели языковых дисциплин в педагогических заведениях; необходимостью описания модели специалиста языковой дисциплины для педагогической сферы деятельности, состоящей из описания профессиональных умений по восьми уровням квалификации; необходимостью разработки системы мониторинга соответственно содержанию профессиональной подготовки по каждому уровню. Рекомендации: разработка единых требований к специалистам языковых дисциплин, работающих в педагогической сфере деятельности; обновление лингвистического, дидактического и методического компонентов содержания подготовки специалиста языковой дисциплины; поуровневое определение содержания подготовки специалистов иностранных языков и методика проведения мониторинга на каждом уровне квалификации. Выводы: Описание уровней квалификации специалистов языковых дисциплин в области педагогики необходимо специалисту для планирования траектории своего карьерного роста, организации для отслеживания качества оказываемых образовательных услуг, стимулирования всего педагогического коллектива для повышения качества работы и каждого специалиста по отдельности с учетом его личного участия в коллективном труде. Качество подготовки специалистов языковых дисциплин обеспечит развитие полиязычия учащейся молодежи.

**Ключевые слова:** полиязычие учащейся молодежи; специалист (учитель, преподаватель) языковых дисциплин; Национальная рамка квалификации; лингвистический, дидактический и методический компоненты содержания подготовки учителей языковых дисциплин.

**Pedagogical education continuity of teachers of language disciplines as a condition of multilingualism development of the studying youth**

*Kulzhanat Bulatbaeva*

*ENU Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, e-mail: [bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru](mailto:bulatbaeva.kulzhanat@mail.ru)*

Research problem: The problem relevance is caused by the following: - implementation of the National frame of qualification in the Republic of Kazakhstan in relation to the teacher-linguist's profession; - training of the teachers knowing the state, Russian and English languages as instruments of professional communication; - efficiency of a vocational education, professional development and retraining of teachers-linguists in the following aspects: a) development of introduction ways of new linguistic, linguo-didactic and methodical achievements; b) integration of content of language disciplines, and also conditions organization of its parallel studying for multilingualism development on the requirements of "Common European competences of foreign language skills"; c) development of new pedagogical and methodical technologies for achievement of communicative competences on two-three (and more) languages; d) mechanisms mastering of system development of estimation criteria on the studied compulsory and elective courses. Research objective: – to describe the mechanism of organization of pedagogical education continuity of teachers of language disciplines, integration of teachers activity of different languages for development of multilingualism in the conditions of educational institutions. Research methods: pedagogical, linguo-didactic and methodical monitoring of professional competence levels of teachers of language disciplines; content analysis; a cycle of scientific - methodical and practical trainings; couch-technologies; statistical methods of estimation of competence level of teacher-linguist. Results: 1) Level distribution (8 levels) of standard maintenance of the pedagogical education of teachers of language disciplines forming model of continuous pedagogical education of the teachers; 2) updating of professional education content by system of functional units of training in language; 3) introduction of the author's (Bulatbayeva K.N.) functional, communicative, cognitive and communicative technologies of training as effective ways of achievement of the end result of training in language; 4) realization of the system of criteria estimation correlated to the concrete maintenance of compulsory and elective courses of vocational training of teachers of language disciplines. Conclusions and recommendations: The concept of pedagogical education continuity of teachers of language disciplines is caused by dynamic development of any language in different spheres of public work, expansion of volume of information as a result of globalization and respectively need of a certain minimization of a training material, replacement of functionally insignificant material with its effective functional equivalent providing completeness and sufficiency for professional activity; an urgent need of training of teachers in different educational subjects with trilingual language by highly skilled teachers of language disciplines in pedagogical institutions; need of the description of model of the expert of language discipline for the pedagogical field of activity consisting of the description of professional abilities according to the eight levels; need of development of the system of monitoring according to the content of vocational training on each level of the teachers training. Recommendations: development of common requirements to experts of the language disciplines working in a pedagogical field of activity; updating of linguistic, didactic and methodical components of training content of the expert in language discipline; level standard determination of training content of specialists of foreign languages and a technique of carrying out monitoring on the each level. Conclusions: The description of skill levels of experts in language disciplines in the field of pedagogics is necessary for the expert for planning of a trajectory of the career development, the organization for tracking of quality of the rendered educational services, stimulation of all pedagogical collective for improvement of the work quality and each expert separately taking into account his personal participation in collective work. Quality of experts training in language disciplines will provide development of a multilingualism of the studying youth.

**Keywords:** a multilingualism of the studying youth; expert (teacher) of language disciplines; National frame of qualification; linguistic, didactic and methodical components of training, content of teachers of language disciplines

**Творчество, культура и межъязыковая толерантность – путь к успеху!**

*Ю.В. Виноградова, А.Ф. Шарафеева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [sharafeevaaf@mail.ru](mailto:sharafeevaaf@mail.ru)*

**Ключевые слова** – проектная деятельность; факторы успешности личности; толерантность; критерии толерантности; культура межнационального и межъязыкового диалога и полилога; психология становления студенческого сообщества; мировоззренческая толерантность; объединяющая сила языка искусства, студенческое наставничество в школе.

**Актуальность** проблемы обусловлена:

- реалиями сложных процессов, происходящих в международной обстановке (поляризация интересов цивилизаций Запада и Востока в формах национальной нетерпимости, угроз мирового террора, массовых международных событий, связанных с проблемами потоков вынужденных переселенцев, детей и взрослых – мигрантов, возрастанием территории международных военных конфликтов);

- необходимостью консолидации граждан России, в особенности, в детско-молодежной среде вокруг общенациональных ценностей патриотизма и гражданственности; межнационального диалога, взаимопонимания и толерантного восприятия окружающего мира;

- необходимостью инновационных подходов к деятельности преподавателей школ и вузов в области разработки программ и проектов вовлечения учащейся молодежи в инициативную, творческую и деятельную работу по реализации идей педагогики мира, взаимопонимания и добра;

- важностью учета новых требований к личности выпускника университета в условиях поликультурного пространства России, обладающего высокой гуманитарной культурой, межкультурными компетенциями и мотивацией к успеху.

**Цель исследования** – развитие и саморазвитие успешной личности студента вуза, как активного носителя норм и ценностей культуры толерантности и навыков межъязыкового общения в процессе его участия в разработке и реализации многофункционального интеграционного социально-культурного

проекта «Творчество, культура и межкультурная толерантность – путь к успеху!», реализуемого в опыте Казанского федерального университета.

**Методы исследования:** социолого-педагогический мониторинг уровней развития у студентов культуры толерантности и способностей межкультурного общения; тестирование; контент-анализ (content analysis); цикл контекстных тренингов, идейно и методически приближенных к методу CASE STUDIES; изучение уровня развития толерантного сознания с использованием коуч-технологий и корреляционно-смысловой методики; математические методы, в частности, основанные на использовании критерия Стьюдента.

**Результаты:**

1. Разработан и реализуется в процессе организации работы со студенческой молодежью КФУ многофункциональный интеграционный социокультурный проект «Творчество, культура и межкультурная толерантность – путь к успеху!», структурно включающий в себя четыре взаимосвязанных тематических подпроекта:

- Исследовательский студенческий подпроект «Психология толерантности и формирование студенческого сообщества»;
- Образовательный филологический подпроект «Язык – друг мой!»;
- Художественно-эстетический подпроект «Многообразие мира в зеркале искусства»;
- Социально-творческий подпроект «Студенческое наставничество в школе».

2. Определена целевая, содержательно-технологическая характеристика каждого из выделенных четырех направлений проекта, проясняющих разные аспекты социально-профессионального развития студента, как успешной личности. Каждое из направлений (подпроект) имеет относительно самостоятельное значение, а в совокупности позволяют осуществить системный подход к решению задач воспитания личности студента на основе освоения и действенного воплощения в жизнь идей педагогики успеха, толерантности, творчества, межкультурной коммуникации.

**Первое направление** «Психология толерантности и формирование студенческого сообщества» имеет выход на проблему формирования социально ориентированной личности студента, разделяющей ценности корпоративной культуры Казанского федерального университета, уважающей его традиции и ощущающей себя продолжателем дела великих ученых университета. Органичное вхождение наших студентов в среду социально-культурных и профессиональных ценностей своей Alma-mater мы связываем в рамках данного направления с решением следующих задач:

- проведение социально-психологических исследований по изучению у студентов уровня сформированности качеств социально активной личности, свойств толерантности, как основы гармоничного включения в систему межличностных отношений в условиях студенческого сообщества;
- создание необходимых условий для развития у студентов интереса к активному и творческому участию в социокультурных проектах университета во внеучебное время;
- проведение психопрофилактических и психокоррекционных тренингов развития у студентов толерантных свойств и качеств личности в контексте жизнедеятельности в условиях многоликого, мультикультурного, интернационального состава студенческого сообщества КФУ;
- обеспечение активного участия в реализации данного направления органов студенческого самоуправления КФУ и создание возможностей для каждого студента в выражении своего мнения о качестве образовательного процесса и созданных в университете условиях для всестороннего творческого саморазвития обучающихся;
- реализация программы гражданско-патриотического воспитания студентов КФУ, в которой особое значение мы придаем его нравственному компоненту, считая, что настоящий молодой гражданин-патриот обладает высокой социальной ответственностью за судьбы своих сограждан, в особенности, тех, кто нуждается в милосердии и помощи (ветераны войны и тыла, бывшие преподаватели университета почтенного возраста, дети-сироты, дети из неблагополучных семей);
- реализация программы профилактических мероприятий по предотвращению проявлений экстремизма и ксенофобии в студенческой среде;
- целевая подготовка преподавательского состава университета на факультете повышения квалификации КФУ к организации работы со студенческой молодежью, направленной на формирование качеств толерантности у студентов и готовности самих преподавателей к коммуникативной и совместной деятельности на принципах демократизма, взаимодоверия и взаимодействия.

**Второе направление** - Образовательный филологический подпроект «Язык – друг мой!» реализуется в интересах оказания помощи студентам в осознании особого статуса Казанского федерального университета в системе российского высшего образования и значения владения для успешного обучения и карьерного роста после окончания университета достаточно высоким уровнем языковой культуры. Языковая культура для будущих перспектив предполагает не только владение родным языком, но и государственными языками Республики Татарстан (русский и татарский), а также языками международного общения, в особенности, английским. Целенаправленная образовательная работа со студентами в этом направлении может быть значительно усилена, если и во внеучебной работе будут разрабатываться и внедряться в практику специальные проекты этого направления.

Реализуя данное направление, мы ставим следующие задачи:

- формирование компетентности выпускников КФУ в понимании своей причастности к региональной программе сохранения, изучения и развития государственных языков РТ и других языков в РТ;
- углубленное изучение народно-педагогического наследия татарского, русского, а также других народов, сохранившихся в соответствующих языковых жанрах фольклорного происхождения;
- стимулирование художественного творчества студентов в литературной области на языках народов Татарстана, включая языки Мира за пределами страны (их изучается в КФУ немало), а также в

других видах искусства, связанных с языковой культурой, как национальной, так и международной (студенческий театр, хоровое искусство);

- воспитание уважения к культуре языка на основе предъявления образцов совершенного владения его литературными нормами в лице ярких представителей различных сфер его функционирования (встречи с писателями, поэтами, журналистами, политическими деятелями, с лучшими учителями-филологами школ);
- пропаганда этикетных норм поведения, заложенных в языках, повышающих нравственную культуру личности студента и др.

**Третье направление** – художественно-эстетический подпроект «Многообразие мира в зеркале искусства» ориентировано на создание специально организуемой среды полиэтнических и мультикультурных художественно-эстетических ценностей посредством погружения студентов в мир освоения пространства художественной культуры во всем многообразии ее национальных и общечеловеческих корней. Нет другого, столь сильного способа, которое бы так сблизало самых разных людей «под крылом искусства». В этом проекте наблюдается самое массовое участие студентов КФУ, включая и иностранных студентов. Основную нагрузку за данное направление берет на себя Студенческий клуб КФУ, а также преподаватели Института филологии и межкультурных коммуникаций. В каждом учебном году итоговый гала-концерт фестиваля «Студенческая весна» являет собой настоящее соцветие слияния многообразия культур Поволжья, народов России и культур Мира. И этот праздник искусства дает почувствовать, как богат и многообразен и в тоже время един культурный мир наших студентов.

**Четвертое направление** - Социально-творческий подпроект «Студенческое наставничество в школе» формирует студентов как полпредов своего университета, желающих выступать в качестве наставников учащихся школ, таким образом, помогая им в социально-профессиональном самоопределении, являющихся для будущих выпускников школ весьма ответственным шагом. В рамках этого проекта уже выработаны интересные формы взаимодействия студентов-наставников КФУ и учащихся школ:

- организация и проведение экскурсий по университетскому городку, музеям КФУ;
- проведение интеллектуальных игр, турниров, квестов;
- организация межшкольных викторин и творческих конкурсов гражданско-патриотического направления по памятным датам Великой Отечественной войны с выездом в школы;
- участие в подготовке и организации научных конференций учащихся школ и др. Так образуется преемственная связь поколений нынешних студентов КФУ с поколениями будущих лучших выпускников базовых школ КФУ.

Все перечисленные направления реализуются в управленческой практике Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания КФУ на общеуниверситетском уровне и на площадках всех учебных подразделений университета под руководством директоров, деканов, заместителей директоров институтов и факультетов.

Средствами достижения поставленных задач в реальной практике являются:

- вовлечение студентов в деятельность функционирующих на базе КФУ студенческих общественных организаций и объединений на добровольной и заинтересованной основе;
- организация психологических тренингов развития успешной, мультикультурной и толерантной личности студента, нацеленные на выбор позитивной позиции в системе межличностных отношений в учебной группе и студенческих сообществах на институтском и общеуниверситетском уровнях;
- обеспечение активного участия студентов в разработке и реализации социально значимых проектов, связанных с их сильным научно-практическим участием в развитии программы инновационного развития г. Казани и Республики Татарстан, как в экономической, так и социально-культурной сферах;
- активная занятость студентов в волонтерской работе с целью оказания адресной помощи лицам пенсионного возраста, инвалидам, жертвам репрессий, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пенсионерам - бывшим сотрудникам КФУ, детям-сиротам (деятельность добровольческий центра студентов «КФУ – планета добрых людей», студенческое Всероссийское общество им. Я.Корчака «Солнце детям» на базе ИПО КФУ, проекты «Вместе мы можем помочь»; гражданско-патриотические проекты: «Память о Вас светла»; «Мы помним»: ежегодно реализуемый на базе Института психологии и образования общеуниверситетский круглый стол «Мы связаны с тобой одной судьбой, Россия!» и др.). И это далеко не полный перечень реализуемых проектов по названной проблематике.

#### **Выводы и рекомендации.**

Концепция предлагаемого проекта основывается на понимании толерантности как общечеловеческой ценности и как интегративного качества личности, определяющего ее моральное сознание и выбор действий в мире человеческих взаимоотношений в любой из жизненных, социальных или профессиональных ситуаций. Наиболее эффективным способом развития культуры, творческой направленности личности и межъязыковой толерантности является приобщение учащейся молодежи к социально активной деятельности, обучение технологиям социального проектирования и предоставление возможностей инициативного участия в их реализации. Руководствуясь выше сформулированными положениями, и была организована деятельность студентов и школьников ряда базовых школ Казани по их участию в проекте

#### **Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!**

*Yu. Vinogradova, Alsu Sharafееva*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [sharafееvaaf@mail.ru](mailto:sharafееvaaf@mail.ru)*

**Keywords** - project activities; factors of success of the individual; tolerance; tolerance criteria; culture and interethnic dialogue and interlingual polylogue; psychology of students' community formation; ideological tolerance; the unifying force of the language of art, student mentoring at school.

**The problem urgency is:**

- the realities of the complex processes taking place in the international situation (the polarization of the interests of East and West civilizations in forms of national intolerance, threats of global terror and mass international events associated with flows of immigrants, children and adults and increase of international military conflicts);
- the need for consolidation of Russians, especially children and youth around national values of patriotism and public spirit; interethnic dialogue, understanding and tolerant perception of the world;
- the need for innovative approaches to the work of school and universities teachers in developing programs and projects, which involve students in creative and active work on realization of the pedagogy of peace ideas, understanding and kindness;
- the importance of taking into account new requirements for university graduate person in Russian multicultural space, which has a high humanitarian culture, intercultural competence and motivation to succeed .

**The object of research** is – development and self-development of a successful personality of high school students, as an active carrier of the norms and values of a culture of tolerance and skills of interlingual communication in the process of multi-functional, integrational, socio-cultural **«Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!»** project's development, realized in the Kazan Federal University.

**Research methods** are sociological and pedagogical monitoring of the students levels of development of tolerance and interlingual communication abilities; testing; content analysis; the cycle training context, conceptually and methodologically approximate method to CASE STUDIES; examination of development level of tolerant consciousness by using coaching technologies and correlation-semantic methods; mathematical methods, particularly based on the use of student's criterion.

**Results of the research:**

1. Developed and implemented in the organization of work with students of KFU and multifunctional integration of sociocultural project **«Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!»**, which structurally includes four interrelated thematic subprojects:

- research student sub-project «Psychology of tolerance and the formation of a student community»;
- education philological subproject «Language is my friend!»;
- artistic and aesthetic sub-project «The diversity of the world in the mirror of art»;
- social-creative project «Student mentoring in the school».

2. Define the target, content-technical characteristics of each of the four selected areas of the project, clarifying different aspects of social and professional development of the student as a successful person. Each of the directions (subproject) has a relatively independent meaning, but together allow a systematic approach to solving the problems of education of the student's personality, based on the development and effective realization of the pedagogic ideas of success, tolerance, creativity, cross-cultural communication .

**The first direction** «Psychology tolerance and the formation of the student community» has a solution of the problem of formation of socially oriented student's personality, separating corporate culture values of the Kazan Federal University, respectful of its traditions and feel the continuation of the great scientists of the University.

Organic entering our students to the socio - cultural and professional values area of their Alma-mater we connect this area with the following tasks:

- conducting socio-psychological studies of the students' level of formation of socially active individual qualities, properties of tolerance as the basis of harmonious inclusion in the system of interpersonal relations in the student community;
- create the necessary conditions for the development of students' interest in active and creative participation in the socio-cultural university projects outside the classroom;
- conducting psychoprophylactic and development of students tolerant properties training and qualities of the individual in the context of life in a multi-faceted, multi-cultural, international composition of the student community of KFU;
- ensuring active participation in the implementation of the directions of the KFU student government and creating opportunities for each student to express their opinion about the quality of the educational process at the university and creating the conditions for a comprehensive creative self-development of students;
- implementation of a program of civic and patriotic education of Kazan Federal University students, in which the particular importance we attach to its moral component, considering that this young citizen - patriot has a high social responsibility for the fate of their fellow citizens, especially those who are in need of mercy and help (the veterans war, former teachers of the University of venerable age, orphans, children from dysfunctional families);
- implementation of a program of preventive measures on the prevention of extremism and xenophobia among the students;
- targeted training of teaching staff of the University at the Faculty of Advanced Training KFU to the organization of work with students aimed at the formation of the qualities of tolerance among students and teachers themselves, ready for communication and collaboration on the principles of democracy, mutual trust and cooperation .

**The second direction** - Philology Education sub «Language is my friend» is implemented in the interest of helping students in recognizing the special status of the Russian higher education system in Kazan Federal University and the importance of ownership for the success of training and career after graduation rather high level of language culture. Language culture for future prospects involves not only the possession of the mother tongue, but also the state languages of the Republic of Tatarstan (Russian and Tatar), as well as the languages of international communication, especially English. Targeted educational work with students in this direction can be greatly enhanced, if extra-curricular work is developed and implemented in the practice of special projects in this direction.

Realizing this trend, we have set the following objectives:

- formation of competence of graduates of KFU in the understanding of its involvement in the regional program for the conservation, study and development of the state languages of the Republic of Tatarstan and other languages in the Republic of Tatarstan;

- in-depth study of people's pedagogical heritage of the Tatar, Russian and other people, preserved in the appropriate language the genres of folk origin;
- encouraging artistic creativity of students in the literary field in the languages of the Tatarstan people, including the languages of the world outside the country (they are studied in KFU), as well as in other forms of art related to language culture, both national and international (student theater, choral art);
- the development of respect for the culture of the language based on the submission of samples of his complete mastery of literary standards in the face of the brightest representatives of the different spheres of its functioning (meetings with writers, poets, journalists, political leaders, with the best teachers-philologists schools);
- promotion of etiquette rules of conduct laid down in the languages, enhancing the moral culture of the student's personality and others.

**The third direction** - artistic and aesthetic subproject «The diversity of the world in the mirror of art» is aimed at creating a specially organized environment of multi-ethnic and multi-cultural artistic and aesthetic values by immersing students in the development of world art culture space in the diversity of its national and universal roots. There is no other, such a strong way that would have drawn together so many different people «under the wing of art». In this project, there is the massive participation of students of Kazan Federal University, including foreign students. The main burden for this area takes on KFU Student Club, as well as teachers of the Institute of Philology and Intercultural Communication. Each academic year, the final gala concert of the «Student Spring» festival is a present merger inflorescence diversity of cultures of the Volga region, the peoples of Russia and world cultures. And this celebration of art gives a feel for how rich and diverse and at the same time there is one cultural world of our students.

**The fourth direction** - Social and creative sub-project «Student mentoring at school» formed of students as authorized representatives of the university, wishing to act as a mentor of school children, thus helping them in the socio-professional self-determination are very important step for future graduates. As part of this project has already developed interesting forms of interaction between students and teachers of KFU:

- organizing and conducting tours in the campus, museums of KFU;
- carrying out of intellectual games, tournaments, quests;
- organizing inter-school quiz competitions and creative civil-patriotic direction for memorials of World War II with a trip to the school;
- participation in the preparation and organization of scientific conferences, schools and etc. It forms successive link of generations current students KFU with future generations of the best graduates of basic schools KFU.

All of these trends are realized in the management practices of the Department of Youth Affairs on a university-wide level and at the sites of all the academic units of the University under the guidance of directors, deans and deputy directors of institutes and faculties.

The means of achieving the objectives in actual practice are:

- involvement of students in activities in the basis of KFU student public organizations and associations and basis on voluntary;
- the organization of psychological training of a successful, multicultural and tolerant person, which aimed at selection of a positive position in the system of interpersonal relations in the study group and student communities of the institute and the university-wide level;
- ensuring active participation of students in the design and implementation of social projects related to their feasible scientific and practical participation in the program of innovative development of Kazan and Tatarstan, both in the economic and socio-cultural spheres;
- active employment of students in volunteer work in order to provide targeted assistance to persons of retirement age, the disabled, victims of repression, War veterans, home front workers and pensioners - former employees of the KFU, orphans (activities Volunteer student center «KFU - the planet of good people», student All-Russia society by Ya.Korchak «Sun children», which basis on the IPO KFU projects «Together we can help»; civil-patriotic projects: «The memory of you is light», «We remember»: every year is realized on the basis of the Institute of psychology and education university-wide round table «We are connected with the fate of one of you, Russia!», etc.). And this is not a complete list of all ongoing projects on the said issues.

#### **The conclusions and recommendations.**

The concept of the proposed project is based on the understanding of tolerance as a universal value and as an integrative quality of personality that determines its moral consciousness and choice of action in the world of human relationships in any of the life, social or professional situations. The most effective way of cultural development, a creative orientation of the personality and language of tolerance is to involve students in social activities, learning technologies of social engineering and providing opportunities for participation in their realization. Guided by the provisions set out above, were organized Kazan students and pupils activities for their participation in the project **«Creativity, culture and interlinguistic tolerance are the way to success!».**

#### **Психология саморазвития студентов в поликультурном университетском кампусе**

*Э.Г. Волчков*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [edvolchkov@mail.ru](mailto:edvolchkov@mail.ru)*

В статье автором поставлены вопросы развития и саморазвития студентов в условиях полилингвального обучения. Эти вопросы являются особенно актуальными в современных условиях. Проблема: насколько социализация в вузе, в условиях многоязычного образования, влияет на развитие и саморазвитие личности студента, проживающего в кампусе, на формирование его эмпатийности и толерантности. Цель исследования показать, какое влияние оказывает многоязычие на потребление культуры, духовных потребностей, на развитие и саморазвитие личности студентов, проживающих компактно. В работе использована авторская методика «Этнокультурные акты поведения». В эксперименте участвовали студенты I и V курсов, проживающие в кампусе (всего 97 человек). В настоящее время в системе образования Республики Татарстан ведется практическая работа по формированию толерантного сознания студентов. Нам было интересно изучить становление и



развитие эмпатийности студентов I и V курсов, то есть, какие изменения происходят в личностных характеристиках студентов проживающих в кампусе в период обучения в вузе в условиях полилингвальной социализации. Сопоставляя полученные данные, мы можем говорить о пользе влияния полилингвизма на развитие и саморазвитие студентов. Многоязычие приобщает к культуре и формирует духовные потребности, являющиеся стержнем эмпатийной личности. Существенно улучшились показатели 1, 2, 3, (общение в семье), 4 (общение во внеучебное время). Показательный факт улучшения в процентном содержании утвердительных ответов, касающихся посещения театров (как русского, так и национального - показатель 6). При анализе данных, имеющих отношение к формированию эмпатийности студентов в период пребывания в течение пяти лет в стенах университета, следует подчеркнуть, что позиции 9, 10, 11 тоже имеют тенденцию к улучшению. Все это свидетельствует о том, что взаимообогащение культур является неотъемлемой частью эмпатийной личности, признаком межнациональной и межконфессиональной терпимости. Одновременно данные свидетельствуют также о том, что чем больше человек приобщается к различным культурам в учебном заведении и дома через многообразия изучения языков, тем разнообразнее реализуются его культурные навыки. Важным показателем культурной деятельности выступает свободное время студентов. Многоязычие оказывает, согласно нашим данным, влияние на потребление культуры и является фактором, влияющим на развитие эмпатийной личности студентов. Как свидетельствуют данные, во всех семьях у всех студентов имеются друзья другой национальности. Этот факт говорит о терпимости к представителям другой нации. Воспитание толерантности и в целом толерантной личности начинается в семье. Именно семья закладывает основы межнациональной и межконфессиональной терпимости. Таким образом, данные таблицы также подтверждают положительную роль многоязычия для студентов, в сознании которых «национальность» приобретает не более чем анкетно-паспортное значение и означает лишь принадлежность к Российской Федерации. Положительная роль многоязычия сказывается на интенсивности приобщения к культурным ценностям, у студентов возрастает потребность в чтении, что сказывается и на интересе к происходящим в мире событиям. Международные дела получают отклик у студентов в форме сопереживания и гибкой оценки событий. Все это, на наш взгляд, результаты полилингвального развития и саморазвития студентов. Таким образом, на основании анализа данных студентов 1 и 5 курсов Казанского (Приволжского) федерального университета, изучающих иностранные языки, можно сделать следующие выводы: 1. Между многоязычием и «присвоением» культурных навыков студентов существует устойчивая положительная связь. 2. Прослеживается закономерность между многоязычием и разнообразием форм досуга студентов. 3. Отмечена положительная роль многоязычия в формировании у студентов межнациональной и межконфессиональной толерантности, многоязычие влияет на формирование языковой (полилингвальной) личности, склонной к сопереживанию (эмпатии). Рекомендации. На основании полученных результатов и сделанных выводов можно сделать следующие рекомендации: 1. Несмотря на сложность и потенциальную конфликтогенность этносоциальной реальности необходимо гармонично управлять этническим разнообразием. 2. С этой целью необходимо сохранять баланс интересов различных этнических групп в республике. 3. Целесообразно полнее использовать многонациональность как положительный ресурс и использовать это проживание студентов в кампусе с наибольшей пользой.

**Ключевые слова:** саморазвитие, полилингвальные пространства, кампус, этнокультурная изоляция, этнофоры, межконфессиональная толерантность.

### The psychology of self-development of students in a multicultural campus

*Edward Voltchkov*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [edvolchkov@mail.ru](mailto:edvolchkov@mail.ru)*

In the article, the author raised the question of development and self-development of students in polylingual training. These issues are particularly relevant in today's conditions. The problem: how socialization in high school, in a multilingual education, affects the development and self-development of the individual student living on campus, the formation of his empathy and tolerance. The purpose of the study shows the impact that multilingualism has on the consumption of culture and spiritual needs, to development and self-development of personality of students who live compactly. Author's technique of "Ethno-cultural acts of conduct" is used in the work. The experiment involved the students I and V courses, living on campus (of 97 people). Currently, practical work on formation of tolerant consciousness of students is conducted in the Republic of Tatarstan educational system. It was interesting to study the formation and development of students' empathy I and V courses, that is, what changes occur in personal characteristics of students living on campus during their studies at the university in terms of polylingual socialization. Comparing the data obtained, we can talk about the benefits of the influence of multilingualism on the development and self-development of students. Multilingualism attaches to culture and forms the spiritual needs that are the core of empathy individual. Significantly improved performance include-1, 2, 3, (Sexual violence), 4 (communication outside the classroom). Indicative fact shows improvements in the percentage of affirmative answers regarding visits to the theater (both Russian and national - figure 6). When analyzing the data related to the formation of students' empathy for the period of stay for five years in the university, it should be emphasized that the positions 9, 10, 11 also tend to improve this. All this indicates that the mutual enrichment of cultures is an integral part of the empathy of the person, a sign of ethnic and religious tolerance. Simultaneously, the data also show that the more a person is attached to the different cultures in school and at home through the variety of language learning, the more varied the realization of his cultural skills. An important indicator of cultural activities is in favor of the free time for students. Multilingualism has, according to our data, impact on the culture of consumption and a factor in the development of empathy in individual students. The data in all the families of all students are friends of another nationality. This fact speaks of tolerance to representatives of other nations. Teaching tolerance and generally tolerant person begins in the family. It is the family that lays the foundation for ethnic and religious tolerance. Thus, table data also confirm the positive role of multilingualism for the students, which in the minds of "nationality" become nothing more than a questionnaire-passport value and only means belonging to the Russian Federation. Positive role multilingualism affect the intensity of the initiation to the cultural values, the students' growing need for reading, which affects the interest in the world's current events. International

business students receive feedback in the form of empathy and flexible evaluation of events. All of this, in our opinion, is the results of polylingual development and self-development of students. Thus, based on the analysis of student data in 1 and 5 courses of Kazan (Volga) Federal University, studying foreign languages, we can draw the following conclusions: 1. between multilingualism and the "appropriation" of cultural skills of students there is a strong positive correlation. 2. The pattern is traced between multilingualism and diversity of forms of leisure of students. 3. The positive role of multilingualism in the formation of the students' interconfessional and interethnic tolerance, multilingualism affects the formation of the language (polylingual) personality, prone to empathy (empathy). 4. Multilingualism affects the formation of the language (polylingual) personality, prone to empathy. Recommendation: The following recommendations can be made on the basis of the results and conclusions: 1. In spite of the complexity and potential conflict, potential ethno-social reality must be harmoniously managed in ethnic diversity. 2. For this purpose, it is necessary to balance the interests of various ethnic groups in the country. 3. It is advisable to make fuller use of multi-ethnicity as a positive resource and use it in campus residence students with the greatest benefit.

**Keywords:** development, self-development, bilingualism, multilingualism, tolerance, empathy

### **Этнокультурная идентичность как фактор формирования поликультурного образовательного пространства**

*З.Г. Галеев*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [zufar.galeev.54@mail.ru](mailto:zufar.galeev.54@mail.ru)*

Актуальность исследования роли этнокультурной идентичности в поликультурном образовательном процессе подготовки учителя школы обусловлена отсутствием решения многих связанных с ним вопросов. В частности, такого вопроса как формулирование интегральной модели формирования этнокультурной идентичности современного школьника, выпускника, которая отражала бы единое и специфичное глобального и регионального поликультурного образовательного пространства. К тому же, новые требования, предъявляемые к поликультурному образованию, обуславливают необходимость поиска новых подходов к оптимальной организации и реализации образовательного процесса. Тем более, что наблюдается снижение уровня общей гуманитарной и личностной культуры. Это происходит неслучайно. Поскольку резко усиливается динамичность социокультурных и этнокультурных процессов, их неопределённость. Это и определяет актуальность проблемы. С одной стороны, происходит усиление факторной роли процесса социокультурной и этнокультурной идентификации современного школьника, а значит и его социокультурной идентичности, достигаемой в пространстве поликультурного образовательного процесса, а с другой недостаточностью изучения данного фактора его становления и развития. Поэтому цель исследования состоит в определении оптимальных содержательных параметров вышеуказанной модели реализации проблемы этнокультурной идентичности будущего учителя в целом и её роли в поликультурном образовательном процессе, в частности. Данная проблема, ставшая одной из важнейших в деле оптимизации процесса эффективной организации и реализации поликультурного образовательного пространства в средней общеобразовательной, специальной и высшей профессиональной школе, становится всё более насущной и ждёт своего разрешения. К тому же, как известно, в наше время возможности реализации ценностных (осмысленных) потребностей и «опредмеченных целей» человека, развитие сфер жизни, связанных с его положительным изменением и обновлением становятся критерием социального и личностного успеха. Этот критерий судьбоносно важен уже сам по себе, а в своём подлинном осуществлении он тем более важен. Он важен и для индивидуального человека, и для тех общностей, которые он представляет. Одной из ключевых общностей в этом ряду как известно являются этнонациональные общности. Тем более, что поликультурное образование — это ещё и полиэтничное образование. И здесь без этнокультурной идентификации, осуществляемой для достижения индивидуальными и коллективными субъектами этнокультурной идентичности, не обойдётся. Одной лишь социокультурной идентификации и идентичности тут недостаточно. Поскольку и наше российское общество, и общества других стран мира всё более представляют собой полиэтничные и поликультурные образования. Именно этнокультурная идентичность позволяет поликультурному образовательному пространству, с одной стороны содержаться, оформляться и продолжаться, а с другой стороны наполняться, развиваться и даже обновляться. Это и понятно. Поскольку поликультурное образование — это прежде всего полиценностный процесс. Он обязательно содержит различного рода ценности, значения и смыслы. Без них он выхолащивается и прекращает существовать. Кроме ценностного (полиценностного) содержания и смыслов поликультурное образовательное пространство содержит и другие смыслы: когнитивные и нормативно-регулятивные. Здесь они вступают в многообразные комбинации. Сочетаются, симфонируют, вступают в диалог и встречаются. Здесь при определённых условиях возможно достижение полифонизма и федерализма, когда каждый компонент является неотъемлемой частью целого, а целое отражает содержание всех частей. Основными результатами являются: формулирование основных содержательных и существенных параметров и характеристик одного из интегральных вариантов модели формирования этнокультурной идентичности учащегося в процессе прохождения им образования в поликультурном пространстве. Материалы исследования могут быть полезными для понимания путей наиболее оптимальной и эффективной организации и осуществления учебно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** культура и её смысловая структура, социокультурная и этнокультурная идентификация, социокультурная и этнокультурная идентичность, полиобразовательное пространство.

### **Ethno-cultural identity in a multicultural educational process of school teachers training**

*Zufar Galeev*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [zufar.galeev.54@mail.ru](mailto:zufar.galeev.54@mail.ru)*

We conducted this research to determine the problems connected with ethno-cultural identity in a multicultural educational process of school teachers training and provided solutions for its main issues. A thorough analysis revealed an urge for the development of an integrated model (capable of reflecting the single and unique global and regional

multicultural learning environment) of a student's ethno-cultural identity formation. Moreover, new requirements for multicultural education outline the need for new approaches design to enable the appropriate organization and implementation of the educational process. In addition to this, there is a decrease in overall humanitarian and personal culture, governed by a sharp increase and the uncertainty of dynamic socio-cultural and ethno-cultural processes. These factors explain the relevance of the study: on the one hand, the role of a student's sociocultural and ethno-cultural identification as well as his/her socio-cultural identity is currently intensifying; on the other hand, there are gaps in the research of its development peculiarities. Therefore, the research goal is to determine the criteria which will outline the content of the model and will enable the realization of a future teacher's ethno-cultural identity in a multicultural educational process. This issue has become one of the most significant in the multicultural learning environment development process at secondary and tertiary levels. We should also admit that the ability to realize human's needs at all levels, to develop in all significant life areas is becoming the criterion for social and personal success. Cognition of success is of a great importance not only for a particular person but for the community as well. It is also important for the individual person and for those communities that he represents. We consider the ethno-national community to be one of the key elements in human life. Since multicultural education acts as multiethnic education, we cannot do without ethno-cultural identification. Russian society is highly multiethnic and multicultural. The same can be said about other countries. Therefore, it is through the ethno-cultural identity that the multicultural learning environment is forming, developing and even renewing. Multicultural education is a meaningful process: values are its pivotal component. Beyond the values it includes cognitive and regulative elements which are interconnected and interdependent. In the course of the study we designed an integrated model which outlines the basic characteristics and parameters of the process of a student's ethno-cultural identity formation within the framework of multicultural learning environment. Research materials are relevant in the teaching and efficient educational process organization.

**Keywords:** culture and its semantic structure, sociocultural and ethno-cultural identification, sociocultural and ethno-cultural identity, multicultural learning environment.

**Формирование толерантности студенческого корпуса в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка (опыт КФУ, г.Казань, РТ, Россия)**

*Е.М. Галишникова, Т.А. Баклашова, Л.В. Хафизова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [galishnikovaem@mail.ru](mailto:galishnikovaem@mail.ru)*

Проблема формирования толерантности через создание поликультурной среды в высшей школе приобретает особую актуальность по причине увеличения числа иностранных студентов в рамках академической мобильности, притока на территорию России мигрантов из стран бывшего СНГ, многонациональности и - конфессиональности как Республики Татарстан, так и всей Федерации. Проблемой нашего исследования является изучение педагогических условий формирования толерантности у студентов по отношению к представителям других национальностей, обучающихся в университете, в процессе изучения иностранного языка. Цель нашего исследования состоит в выявлении, систематизации существенных характеристик алгоритма действий при формировании толерантности у студентов в поликультурной среде, его апробации и внедрении в процесс иноязычного обучения в университете. В соответствии с вышеуказанной целью перед нами стояли следующие задачи: осуществить теоретический анализ понятия толерантности с позиций понимания этнических, религиозных и культурных особенностей многонационального состава студентов и их деятельности участия в процессе изучения иностранного языка как средства межкультурного общения; разработать алгоритм действий для формирования толерантности у студентов в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка; выявить основные педагогические условия реализации стратегии формирования толерантности у студентов в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка на основе разработанного алгоритма действий, провести его опытно-экспериментальную проверку. В исследовании использовались комплексы методов: констатирующие (анкетирование, тестирование), экспериментально-диагностирующие (опытно-экспериментальная работа, проводимая в процессе иноязычного общения, направленная на формирование толерантности средствами иностранного языка, метод экспертной оценки и методы моделирования), контролирующие (сопоставительно-сравнительный анализ). Основным методом исследования явился формирующий эксперимент, задачей которого было определение эффективности разработанных педагогических условий. Результаты исследования показали, что на 1 курсе у 16 % студентов — первокурсников выявлен низкий уровень толерантности, что свидетельствует о наличии интолерантности к некоторым культурным и социальным проявлениям в студенческой среде. У 62 % был диагностирован средний уровень, что говорит о некотором совпадении или совмещении толерантных и интолерантных черт. Можно констатировать, что их поведение зачастую зависит от предлагаемых обстоятельств и не контролируется в полной мере. 22 % обучающихся проявили высокую степень толерантности, что свидетельствует о социальной адаптивности и высокой культуре поведения. Результаты исследования той же группы студентов, через год, показали, что у 36 % обучающихся уровень межэтнической толерантности находится на среднем уровне, т.е. имеет место проявление интолерантных черт. Остальные 64% показали полную степень толерантности. Выводы: раскрыта сущность понятия толерантности с позиций понимания этнических, религиозных и культурных особенностей многонационального состава студентов и их деятельности участия в процессе изучения иностранного языка как средства межкультурного общения; разработан и обоснован алгоритм действий для формирования толерантности у студентов в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка; в рамках многонационального вуза выявлены педагогические условия реализации стратегии формирования толерантности у студентов в поликультурной среде в процессе изучения иностранного языка на основе разработанного алгоритма действий. Рекомендации: в процессе изучения иностранного языка со студентами-иностранцами в поликультурной среде университета следует обратить внимание на реализацию педагогических условий формирования толерантности в иноязычной среде: развитие эмоциональной устойчивости студентов в учебном процессе, поощрение высокого уровня знания иностранного языка студентами-иностранцами как

положительный пример для подражания и дальнейшего совершенствования иноязычных умений и навыков; интенсивное внедрение интерактивных форм обучения; развитие умений к самоанализу и самокритичности в процессе изучения иностранного языка; обучение толерантному поведению.

**Ключевые слова:** студент, обучение, поликультурность, глобализация, поликультурная среда, многонациональное общество, толерантность, этнические, религиозные и культурные характеристики.

#### **Formation of student's in multicultural environment when teaching a foreign language (KFU experience)**

*Elena Galishnikova, Tatiana Baklashova, Lily Khafizova  
Kazan Federal Universit, Kazan, Russia, e-mail: [galishnikovaem@mail.ru](mailto:galishnikovaem@mail.ru)*

Formation of tolerance through a multicultural environment in higher educational institutions is of particular relevance because the number of international students increases, migrants from former CIS countries flow into the territory of the Russian Federation, and many nations and confessions live both in the Republic of Tatarstan and the Russian Federation. The problem of this study is to examine the pedagogical conditions for tolerance formation among students towards representatives of other nationalities studying at the university. The aim of our study is to identify and systematize the essential characteristics of the algorithm in the formation of students' tolerance in a multicultural environment, its approbation and implementation in the process of foreign language teaching at the university. We consider tolerance from the standpoint of ethnic, religious and cultural characteristics of the multi-ethnic composition of students and their participation in the process of acquiring a foreign language as a means of intercultural communication. We develop an algorithm to form students' tolerance and identify the main pedagogical conditions for its strategy based on the algorithm developed, and verify them. The study uses a range of methods: summative (questionnaires, tests), experimental and diagnostic (experimental work during foreign language communication, aimed at creating tolerance by means of a foreign language, peer review method and simulation methods), monitoring (comparative analysis). The main research method is a formative experiment whose task is to determine the effectiveness of the pedagogical conditions developed. The results showed that 16% of first-year students revealed a low level of tolerance, suggesting that there is intolerance to certain cultural and social manifestations among students. 62% have the average level, which suggests some overlap or combination of tolerant and intolerant traits. Students' behaviors often depend on the given circumstances, and it is not controlled fully. 22% of students showed a high degree of tolerance, indicating social adaptability and high culture of behavior. The results of the study in the same group of students, a year later, showed that 36% of students have average level of interethnic tolerance, i.e. there is a manifestation of intolerant traits. The remaining 64% showed the full extent of tolerance. Conclusion: We consider tolerance from the standpoint of ethnic, religious and cultural characteristics of students' multi-ethnic composition; we develop and substantiate the algorithm for the formation of students' tolerance in a multicultural environment; as a part of the multinational institution, we identify pedagogical conditions for the strategy to form students' tolerance based on the algorithm developed. Recommendations: In the process of teaching a foreign language to international students we should pay attention to the pedagogical conditions of tolerance formation in foreign language environment. This involves the development of students' emotional stability in teaching and learning activities, encouraging fluency in foreign language by international students and further development of foreign language skills; intensive introduction of interactive forms of teaching; development of skills for self-analysis and self-criticism; promoting social citizenship, proactivity, adaptability and optimism.

**Key words:** student, teaching, multiculturalism, globalization, multicultural environment, multinational society, tolerance, ethnic, religious and cultural characteristics.

#### **Роль эмпатии в поликультурном образовании в преподавательском процессе**

*Ф.М. Гафаров, В.Р. Гафарова  
Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [fgafarov@yandex.ru](mailto:fgafarov@yandex.ru)*

В связи с тем, что сегодня актуальным становится межкультурное взаимодействие людей различных этносов, особое внимание уделяется проблемам поликультурного образования, где эмпатия выступает в качестве необходимого условия развития культурных ценностей, норм, традиций и обычаев того или иного этноса, а также передачи культурного наследия новому поколению. В данной статье рассмотрена роль эмпатии в поликультурном образовании в преподавательском процессе. Обострение экологических, политических, экономических, этнокультурных и образовательных проблем начала XXI века способствуют пересмотру глобальных общечеловеческих ценностей. Особую значимость приобретает межкультурное взаимодействие людей различных этносов. В связи с этим на первый план стали выходить проблемы поликультурного образования, где эмпатия, как эмоционально-чувственное знание о чувствах другого, как феномен, способствующий пониманию другого; как универсальная потребность развития; как способность переживать и страдать вместе с другим человеком; принятие роли другого, понимание его чувств, мыслей и установок, выступает в качестве необходимого условия развития культурных ценностей, норм, традиций и обычаев того или иного этноса, а также передачи культурного наследия новому поколению. Соответственно эмпатия в поликультурном образовании в преподавательской деятельности составляет ядро коммуникации. Эмпатичность педагога являются качествами особо необходимыми при преподавании естественных и гуманитарных дисциплин, так как они, воздействуя на эмоционально-духовную сторону личности, раскрывают её духовно-нравственный потенциал, а следовательно, способствуют в условиях многонациональной и поликультурной среды воспитанию и образованию культуры студента, пониманию самобытной культуры других народов, формированию умения общаться и сотрудничать с людьми различных национальностей, а также искоренению негативного отношения к представителям иных культур. В последнее время в мире наблюдается интенсивный процесс сближения различных стран и народов, происходит мощнейшая миграция населения. Это потребовало сменить аксиологические ориентации и переориентироваться с монокультурного образования на поликультурное

при условии сохранить в качестве стержня свою собственную культуру. Эмпатия при таком раскладе представляет собой связывающее звено между людьми разных культур. Чем меньше эмпатические взаимоотношения представителей различных этнических групп, тем более конфликтным будет их совместное существование. Эмпатия в поликультурном образовании предполагает позитивный опыт общения с людьми различных этносов и наций; способствует системному и целенаправленному изменению личности и общества; формирует профессиональную идентичности специалистов разных стран; обеспечивает объединение глобальных и национальных ценностей.

**Ключевые слова:** эмпатия, поликультурное образование, межкультурное педагогическое взаимодействие, эмоционально-чувственное понимание.

#### **The role of empathy in multicultural education in the teaching process**

*Fail Gafarov, Vilyuza Gafarova*

*Kazan Federal University, Kazan , Russia, e-mail: [fgafarov@yandex.ru](mailto:fgafarov@yandex.ru)*

Due to the fact that at present, cross-cultural communication of people of various ethnic groups has become relevant, special attention is paid to the problems of multicultural education, where empathy serves as a prerequisite for the development of cultural values, norms, traditions and customs of a particular ethnic group, as well as for passing over cultural heritage to a new generation. This article views the role of empathy in multicultural education in the teaching process. The aggravation of environmental, political, economic, ethnic - cultural and educational problems in the early XXI century promotes the revision of global human values. Of particular importance is the cross-cultural communication of people of various ethnic groups. In this regard, fore came the problems of multicultural education, where empathy as emotional and sensitive awareness of the feelings of the other, as a phenomenon, contributing to the understanding of the other; as a universal need for development; as the ability to feel and suffer with another person; as acceptance of the role others, understanding their feelings, thoughts and attitudes, acts as a necessary condition for the development of cultural values, norms, traditions and customs of a particular ethnic group, as well as passing on cultural heritage to a new generation. Respective, empathy in multicultural education in teaching makes up the communication core. Empathic character of a teacher is a particularly indispensable quality for teaching natural sciences and humanities, as affecting the emotional and spiritual side of personality, they reveal spiritual and moral potential of personality, and thus in multinational and multicultural environment contribute to the upbringing and education of the student's culture, to understanding unique culture of other nations, to the formation of the ability to socialize and cooperate with people of different nationalities, as well as eradication of the negative attitude to the representatives of other cultures. Recently different countries and peoples in the world develop good rapport, with intensive wave of migration. This requires a change of axiological orientation and a shift from mono-cultural to multicultural education in terms of preserving one's own culture as a core. Empathy in this situation is the connecting link between people of different cultures. The weaker empathic relationship of different ethnic groups, the more conflictive is their co-existence. Empathy in multicultural education assumes a positive experience in dealing with people of different ethnic groups and nations; it promotes systematic and purposeful change in the individual and society; it forms professional identity of professionals from different countries; it also provides unification of global and national values.

**Keywords:** empathy, multicultural education, intercultural pedagogical interaction, emotional and sensitive awareness.

#### **Влияние Казанской педагогической школы на историческое становление народного образования Туркестана (конец XIX – начало XX века)**

*Д.У. Джураев*

*Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары Ниязя, Ташкент, Узбекистан, e-mail: [jurayevd@mail.ru](mailto:jurayevd@mail.ru)*

В данной статье раскрываются вопросы, связанные с положительным влиянием Казанской педагогической школы на становление и развитие народного образования Туркестанского края. Приводятся примеры из исторического опыта становления педагогического образования, где раскрывается с помощью архивных материалов, что колонизаторы всячески использовали систему образования населения своей колонии в ходе пропаганды государственной колонизаторской политики. Изучается деятельность движения за реформу традиционных мусульманских школ, потребность которых была необходима, прежде всего, тем, что содержание обучения в этих школах не отвечало требованиям нового времени. Что даже основные учебники по общеобразовательным предметам в первое время образования этих школ применялись преимущественно казанского издания на татарском языке. Автор пытается раскрыть причину неудовлетворительного состояния народного образования в Туркестане. Хочет сказать, что неправильное отношение к народному образованию со стороны Туркестанских ханств является основной причиной становления колониальной территории. Анализируется реакция царских властей на реформирование мусульманских школ. Например, на предложение Гаспринского реформировать мусульманские школы Туркестана инспектор народных училищ Н.П. Остроумов отвечает, «В деле образования инородцев в России нам нужны указания русского члена Министерства народного просвещения, а не инородца-татарина. По его словам, в истории не было примера, чтобы дело обзближения «покоренных инородцев с завоевателями вверялось самим же инородцам». Объясняется цель запрета учителям татарской национальности принимать в свои школы детей узбеков, казахов, таджиков, киргизов и других народов Туркестана, а, с другой стороны, – в узбекских, таджикских, туркменских и других мактабах учителями не могли быть татары. Вообще не допускать татар к преподаванию в мусульманских школах Туркестанского края и Ферганы в особенности. Объясняется опасение царских руководителей тем, что в регионе передовые исламисты, мечтающие путем выработки новых форм жизни вернуть мусульманству его прежнее могущество, обеспечат ему прогресс, возбудив в нем угасшую идею солидарности и единства как политического, так и религиозного направления, отлично сознающие, что для осуществления этих стремлений и планов

необходимо вывести мусульманские народы прежде всего из состояния невежества. Кроме того, в данной статье анализируется стратегия некоторых царских чиновников, которые изучив ситуацию пришли к выводу, что «Школа есть основа создания в будущем единого государства». Даже полагали, что татарские и узбекские джадиды при помощи новометодных мактабов непременно создадут в России свою мусульманскую империю, если царское правительство не примет своевременно необходимых мер. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что царская Россия для укрепления колонизаторской политики в крае воспользовалась организацией народного образования в своих целях. Джадиды, хорошо понимающие роль народного образования в борьбе с колонизаторами, всячески старались реформировать, прежде всего, народное образование. В этом им существенно помогли просветители татарской школы педагогики, которые внесли существенный вклад в становление и развитие новометодных школ, что способствовало повышению уровня образованности не только детей школьного возраста, но и в целом народов Туркестанского края. Автором делается вывод, что не только в конце XIX века и в первом десятилетии XX века, но и с древних лет и сегодня развитие образования является гарантом стабильного общества и сильного государства, так как образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. В качестве связующего звена оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-нравственных и культурных традиций, прогрессивное развитие общества.

**Ключевые слова:** народное образование, система обучения и воспитания, новометодные мактабы, учителя-новометодники, татары-просветители, реформировать школу, интересы колонизаторов, религиозные учреждения, коренные народы, образованность населения.

**The influence of Kazan pedagogical school on the historical development of public education in Turkestan (late 19th - early 20th century)**

*Dusmurod Juraev*

*Uzbek Research Institute of Education Sciences behalf TN Kary Niyazi, Tashkent, Uzbekistan,  
e-mail [jurayevd@mail.ru](mailto:jurayevd@mail.ru)*

This article describes issues related to the positive impact of the Kazan pedagogical school in the formation and development of people education of Turkestan. Examples from the historical experience of formation of pedagogical education, which is revealed with the help of archival materials and the ways that the colonizers used in the system of education of its population with the way of propaganda of colonialist policy. We have studied the facts about the activity of the movement for the reform of the traditional Muslim schools, the need which was required, above all, and the fact that the content of education in these schools didn't meet the requirements of modern times. Even basic textbooks on general subjects on the formation of these schools at first used mostly Kazan publications in the Tatar language. The author tries to reveal the reasons of the poor state of public education in Turkestan. He wants to say that the wrong attitude for public education in the part of Turkestan Khanate is the main cause of formation of colonial territory. The reaction of the tsarist authorities to reform Muslim schools has been analyzed. For example, to a proposal of I. Gasprinsky to reform the Turkestan Islamic schools inspector of public schools N.P. Ostroumov responds, "In the case of education of foreigners in Tsar Russia, we need the instructions of a Russian member of Russian Ministry of education, not a foreigner-Tatar". According to him, history didn't witness an example of the case of convergence "of the conquered with the conquerors of foreigners is entrusted to the aliens themselves". The purpose of the ban for teachers of Tatar nationality to take children to their schools Uzbeks, Kazakhs, Tajiks, Kyrgyzians, and other peoples of Turkestan, and, on the other hand – in Uzbek, Tajik, Turkmen and other school teachers could not be Tatars. This is explained by the fear the king's leaders that the region advanced Islamists who dream of developing new forms of life to return Islam to its former power, provide its progress, arousing in him extinct idea of solidarity and unity, both political and religious direction, perfectly conscious that the implementation of these aspirations and plans need to save Muslim nations especially from ignorance. Based on the above, we can conclude that the tsarist Russia to strengthen the colonial policy in the region benefited from the organization of public education for their own purposes. Jadids, who had a good understanding of the role of education in the fight against the colonialists tried hard to reform, primarily public education. In doing so, they greatly helped educators Tatar school pedagogy, which made a significant contribution to the development of new method schools, which contributed to raising the level of education, not only school-age children, but also in the whole of the peoples of Turkestan.

**Key words:** public education, training and education system, new method schools, new method teachers, Tatar educators, school reform, the interests of the colonialists, religious institutions, indigenous people, education of the population, the need of time.

**Трехязычие в условиях реализации новой парадигмы образования (на примере Казахстана)**

*Г.Б. Есембаева, А.М. Мамырханова*

*Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Астана, Казахстан,  
e-mail: [egb63@mail.ru](mailto:egb63@mail.ru)*

В условиях глобализации владение несколькими языками становится не только фактором конкурентоспособности, а также неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности каждого человека. Поэтому важнейшей стратегической задачей казахстанского образования является, с одной стороны, сохранение лучших отечественных образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого лежит овладение государственным, родным и иностранными языками. Понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Идея триединства языков в Казахстане впервые была озвучена ещё в 2004 г. Президентом страны. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава

государства предложил начать поэтапную реализацию проекта «Триединство языков». Начиная с 2007 года, 33 школы Казахстана действуют как экспериментальные площадки с обучением на трех языках. В этих школах происходит углубленное изучение казахского, русского и английского языков, а также преподавание школьных предметов естественнонаучного направления на английском языке [1]. В условиях реализации экспериментальных программ были определены два базовых вуза для специальной подготовки педагогических кадров в рамках проекта [2]. Сегодня подготовку трехязычных кадров осуществляют 42 вуза страны. Однако вопрос подготовки полиязычных учительских кадров для внедрения трехязычного образования остается актуальным. Развитие трехязычного образования в казахстанских школах осуществляется по опыту экспериментальных школ, Назарбаев Интеллектуальных школ (далее - АОО «НИШ») и казахско-турецких лицеев [3]. В рамках обновления содержания образования требованиям времени и языковой политики в Казахстане в большей степени отвечает разработанная в АОО НИШ модель трехязычного обучения. Как важнейшее стратегическое направление своей деятельности АОО НИШ определило реализацию трехязычного образования. Здесь казахский, русский и английский языки не только преподаются как отдельные дисциплины, но и используются для изучения других предметов. Отдельные предметы в основной и старшей школах преподаются на трех языках. На казахском языке: «География», «История Казахстана», «Казахстан в современном мире» и «Основы права»; на русском языке: «Всемирная история» и «Информатика»; на английском языке: «Математика»; «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика»; «Экономика», «Глобальные перспективы и проектная работа». Также в казахско-турецких лицеях обучение ведется на 4-х языках: математика, информатика и предметы естественного цикла – на английском языке; казахский язык и литература, история и география Казахстана, основы государства и права, всемирная история – на казахском языке; всемирная география, турецкий язык – на турецком языке; русский язык и литература – на русском языке. Кроме этого, действующие в Казахстане международные школы Naileybury и «Мирас» также реализуют политику трехязычного образования. Так, в школах Naileybury все предметы (кроме языковых) преподаются на английском языке. Изучению казахского языка уделяется особое внимание и, благодаря усилиям Naileybury, этот предмет внесен в список международных экзаменов IGCSE. Международная школа «Мирас» обеспечивает учащихся образованием, которое базируется на интеграции стандартов и практик Международного Бакалавриата и ГОСО РК, с правом выбора языка обучения: казахского, английского и русского. В Казахстане продолжается работа по внедрению трехязычного образования в школах Казахстана. Согласно новому Государственному общеобязательному стандарту начального образования внедряется политика трехязычия через обучение языкам с 1 класса [4]. Поэтапный переход всех уровней образования на трехязычное образование определен Дорожной картой развития трехязычного образования на 2015-2020 годы [5]. Реализация Дорожной карты, прежде всего направлена на обновление содержания учебных программ на всех уровнях образования; обеспечение преемственности трехязычного образования в контексте единой образовательной среды; совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для эффективного внедрения трехязычного образования; обеспечение проведения эффективных научных исследований в области трехязычного образования; популяризацию культурного проекта «Триединство языков». Таким образом, Республика Казахстан осуществляет кардинальную модернизацию системы образования, активно внедряет политику трехязычия в образовательный процесс. На современном этапе развития страны билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием.

**Ключевые слова:** языковая политика, трехязычие, коммуникативная компетентность, полиязычное образование.

#### **Trilingual's in the terms of implementation on the new paradigm of education**

*Galia Esembaeva, Aymen Mamyranova*

*The National Academy of Education. Altynsarin, Astana, Kazakhstan,*

*e-mail: [egb63@mail.ru](mailto:egb63@mail.ru)*

In the context of globalization and educational integration particularly, multiple languages proficiency is not only a factor of competitiveness, but an integral component of personal and professional activity of each person. So, the most important strategic objective of Kazakhstan's education is, from one side is the preservation of the best traditions of national educational traditions, and, on the other hand, the procuring of school graduates with international qualifications, development of their linguistic consciousness based on the mastery of the state, native and foreign languages. Understanding the role of languages in the modern world raises the question of the impact of language teaching and improving students' language training with special urgency. The idea of the trinity of languages in Kazakhstan was first announced in 2004 by the President. And in 2007 in his Address to the people of Kazakhstan "New Kazakhstan in the new world" the Head of State proposed to begin a phased implementation of the project "Trinity of languages". 33 schools in Kazakhstan have been chosen as pilot sites with training in three languages since 2007. These schools provide an in-depth study of the Kazakh, Russian and English languages, as well as the teaching of school subjects of natural science areas in the English language [1]. In the conditions of implementation of experimental projects 2 basic universities were chosen for special training of teaching staff [2]. Currently, there are 42 universities train trilingual teachers. However, the issue of training of multilingual teaching staff for the implementation of trilingual education is still relevant. Development of trilingual education in Kazakh schools is carrying out on the experience of experimental schools, Nazarbayev Intellectual Schools (hereinafter – AEO «NIS») and Kazakh-Turkish high schools [3]. Within the framework of renovation of educational content, the model of trilingual education developed in the AEO NIS mostly corresponds to the demands of the times and the language policy in Kazakhstan. AEO NIS have chosen the implementation of trilingual education as the most important direction of its activities. Kazakh, Russian and English languages are not only separate disciplines, but also used to study other subjects. From the 2014-2015 school year, some subjects are taught in three languages here. In the Kazakh language: "Geography", "History of Kazakhstan", "Kazakhstan in the modern world" and "Fundamentals of law"; in Russian: "World History" and "Informatics"; in English: "Mathematics"; "Chemistry", "Physics", "Biology", "Informatics", "Economy", "Global Perspectives and project work".



Thus, the training in the Kazakh-Turkish high schools is conducted in 4 languages: mathematics, informatics and the subjects of natural cycle - in English; Kazakh language and literature, history and geography of Kazakhstan, the foundations of the state and law, world history - in the Kazakh language; world geography, Turkish language – in the Turkish language; Russian language and literature - in Russian language. Besides this, international schools "Miras" and "Haileybury", operating in Kazakhstan, implements policy of trilingual education also. Thus, all the teaching (except for the language subjects) in "Haileybury" schools is in English. A special attention to the teaching of Kazakh language is given, and the Kazakh language added to the list of the international examinations IGCSE through the efforts of "Haileybury". "Miras" international school provides students with education based on integration of standards and practices of the International Baccalaureate and SCSE of RK with the right to choose the language of instruction: Kazakh, English and Russian. Kazakhstan continues to work on implementation of trilingual education into schools of Kazakhstan. According to the State Compulsory Standard of Primary Education, Trilingualism policy is introduced through language teaching from Grade 1 [4]. The phased transition of all levels of education to the trilingual education is approved by the Road Map of development of trilingual education for the years 2015-2020. The implementation of the Road Map primarily aimed at updating the content of educational programs at all levels of education; ensuring the continuity of trilingual education in the context of a unified educational environment; improving the system of training and retraining of teachers for the effective implementation of trilingual education; ensuring conduct of the effective researches in the field of the trilingual education; popularization of the cultural project "Trinity of languages". Thus, the Republic of Kazakhstan carrying out a radical modernization of the education system and actively implementing trilingualism policy into the educational process. At the present stage of development of the country, bilingualism is gradually beginning to be replaced by polylingualism.

**Key words:** language policy, trilingualism, communicative competence, multilingual education

**Опыт внедрения педагогических концепций, теорий и инноваций в профессиональную деятельность педагогов начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды**

*З.И. Замалетдинова, Г.Х. Ахметшина*

*Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Казань, Россия, e-mail: [z.zamaletdinova@mail.ru](mailto:z.zamaletdinova@mail.ru)*

Проблема исследования: опыт внедрения педагогических концепций, теорий и инноваций в профессиональную деятельность педагогов начальных классов в условиях поликультурной образовательной среды. Цель исследования: изучить опыт внедрения педагогами в их профессиональной деятельности педагогических концепций, теорий и инноваций, раскрывающих природу, историю и практику развития межэтнической толерантности младших школьников в поликультурной образовательной среде. Методы исследования: общетеоретические (анализ, синтез, сравнение и обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта). Ключевые слова: межэтническая толерантность, младшие школьники, поликультурная образовательная среда.. Эффективное формирование межэтнической толерантности младших школьников возможно лишь в том случае, если учитель будет осознавать смысл и ценность педагогического взаимодействия со школьниками, если он будет подготовлен к осуществлению культуро-ориентированной педагогической деятельности. В этой связи, приводятся результаты целенаправленного исследования по выявлению степени подготовленности работающих учителей к формированию межэтнической толерантности младших школьников, поддержке культурной самобытности и развитию представлений у учащихся о культурных различиях. Опыт внедрения учителями педагогических концепций, теорий и инноваций в свою профессиональную деятельность и воспитанию культуры межнационального общения младших школьников в исследовании представлен на основании теоретического и эмпирического анализа. Раскрыты когнитивный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты готовности учителя начальных классов к воспитанию культуры межнационального общения младших школьников. Процесс формирования готовности учителя к воспитанию культуры межнационального общения младших школьников нами было построено таким образом, чтобы возникла у учителя потребность внедрения педагогических концепций, теорий и инноваций в свою профессиональную деятельность, возникла необходимость проверить то или иное положение теории на практике и, наоборот. Изменение содержания, форм и методов внеурочной деятельности позволяет развивать у младших школьников способность к эффективному межэтнически толерантному взаимодействию. При этом педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить детей разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показывать их гуманную сущность, воздействовать на чувства детей. В данной ситуации ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе с многонациональным коллективом. В основу работы были положены следующие программы: • Формирование межэтнической толерантности младших школьников в поликультурной образовательной среде; • программа внеурочной деятельности «Разноцветный мир»; • программа спецкурса «Многонациональное Поволжье: культурное многообразие»; • программа дополнительного профессионального образования учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Результаты: Современная образовательная среда образовательной организации ценным и значимым признает культурную самобытность каждого народа, в ней открывается доступ ко всем цивилизациям мира, включая собственную, в ней происходит снятие внешних ограничений доступности к другим образовательным системам. Здесь формируется некая социокультурная и жизненная установка, где каждый ощущает комфортные бытия, самодостаточность, стремление к самосовершенствованию. Выводы и рекомендации: Нами установлено, что учителя начальной школы готовы использовать опыт работы ведущих педагогов; применять в работе концепции, теории и инновационные технологии, направленные на формирование межэтнической толерантности младших школьников, поддержку культурной самобытности и развитию представлений у учащихся о культурных различиях. Эффективными инновационными концепциями и технологиями этнокультурного образования педагоги считают: • модульные технологии, позволяющие индивидуально подойти к каждому учащемуся в соответствии с его способностями и потребностями; • концепции проблемного и проектного обучения,

развивающие у младших школьников способности к разным видам этнокультурной деятельности, формирующие духовно-нравственные ценности. Разработанные нами программы, планы, конспекты, сценарии мероприятий для начальной школы могут быть рекомендованы учителям в работе по формированию межэтнической толерантности, а предложенные в исследовании методики помогут проследить динамику изменений в поведении и общении детей, проявление их личностных качеств.

**The experience of pedagogical concepts, theories, and innovations implementation in the professional activity of teachers for primary school under multicultural educational environment**

*Zalfira Zamaletdinova, Gulsiya Ahmetshina*

*Volga Interregional Centre of training and retraining, Kazan, Russia, e-mail: [z.zamaletdinova@mail.ru](mailto:z.zamaletdinova@mail.ru)*

The problem of the study is to analyze the way pedagogical concepts, theories, and innovations are implemented in professional activity of teachers who work in primary school and to show how multicultural educational environment influences on the way they organize educational process. The objective of the research is to study the experience of pedagogical concepts, theories, and innovations implementation by teachers in their professional activity. The authors also reveal nature, history and practice of interethnic tolerance development among junior schoolchildren under multicultural educational environment. Research methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison and generalization, systematization); empirical (observation, questioning, testing, study and generalization of advanced pedagogical experience). Key words: ethnic tolerance, junior schoolchildren, multicultural educational environment. Effective formation of ethnic tolerance among junior schoolchildren is possible only if the teacher is aware of the meaning and value of teaching interactions with pupils, if he or she is prepared to implement pedagogical activities which are culture-oriented. In this regard, the results of targeted research to identify the degree of teachers' readiness to form ethnic tolerance, to support cultural identity and to develop views about cultural differences among primary schoolchildren are presented. The experience of pedagogical concepts, theories and innovations implementation in the professional activity of teachers and education of interethnic communication among junior schoolchildren are presented on the basis of theoretical and empirical analysis. The authors of the article disclose cognitive, activity and productive components of teachers' readiness to train the culture of interethnic communication among primary schoolchildren. The process of teachers' readiness formation to train the culture of interethnic communication was built in such a way that teachers started to understand the need to introduce pedagogical concepts, theories, and innovations in their professional activities. They felt the necessity to check theory in practice and vice versa. Changing the content, forms and methods of extracurricular activities allows developing pupils' ability to interact effectively and with interethnic tolerance. In this case the teacher should know the features of national culture, should be able to introduce children of different nationalities to the world of customs and traditions of different peoples, show their humane nature and to affect the children's feelings. Under these conditions teachers should possess pedagogical tact and be considerate and tactful when working with multi-cultural team. The research is based on the following programs: • Formation of ethnic tolerance among younger schoolchildren in a multicultural educational environment; • Program of extracurricular activities "Colorful World"; • Special course "Multinational Volga Region: cultural diversity" program; • Program of additional vocational training for teachers, conducting the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics". The results of the study prove that modern educational environment of educational institution recognizes the value and significance of cultural identity of each individual; it offers access to the world's civilizations and removes external constraints to other educational systems. It forms socio-cultural and life attitude where everyone feels comfortable, self-sufficient, and ready to self-improvement. Conclusions and recommendations: We found that primary school teachers are ready to use the experience of leading teachers; apply the concepts, theories, and innovative technologies aimed at ethnic tolerance formation among primary school pupils, support of cultural identity and students' views development about cultural differences. Teachers consider the following innovative concepts and technologies to be effective in ethnocultural education: • modular technology, that allows finding individual approach to each student according to his or her abilities and needs; • problem and project-based learning, which develop the ability to be tactful and considerate in multi-ethnic and multi-cultural environment and to form spiritual and moral values. We have developed programs, plans, notes, scripts, activities for elementary school that can be recommended to teachers in their work and which will help them to form interethnic tolerance. The methodology of the study will help to trace the dynamics of changes in children's behavior and communication and to manifest their personal qualities.

**Культурно-диалогическое развитие дошкольников в музыкальной деятельности**

*Г.П. Захарова*

*ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия, e-mail: [fdiso@mail.ru](mailto:fdiso@mail.ru)*

Проблема исследования. Анализ степени научной разработанности проблемы культурно-диалогического развития дошкольников в музыкальной деятельности позволяет констатировать, что на современном этапе научных исследований и педагогической практики возникает ряд объективных противоречий: – между актуальными тенденциями развития, глобализации и функционирования поликультурного сообщества, в котором ребенок становится «гражданином мира», и необходимостью обучения родному языку и развития речи, в том числе средствами использования музыкальной деятельности, являющейся основой этнокультурной идентификации личности; – между традиционной направленностью исследований в области музыкального воспитания на художественно-эстетическое развитие детей и недостаточной разработанностью исследований, раскрывающих влияние музыкальной деятельности на целостное культурно-диалогическое развитие дошкольника. Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность культурно-диалогического развития дошкольников в музыкальной деятельности. Методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, обобщение педагогического опыта, методы эмпирического исследования

(беседа, анкетирование, метод самооценки, педагогический эксперимент). Результаты. Музыка – «искусство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев). Интонации в музыке имеют ярко выраженные черты конкретной культуры и народа (этнические особенности звуковременной системы речи, темпоритма, совпадение ударения в слове с ударением в музыке и др.). Музыкальная интонация использует речевую (поэтическую) интонацию в ее наиболее обобщенном выражении. В связи с этим, включение музыки в активную межкультурную коммуникацию в контексте развития речи дошкольника в музыкальной деятельности, его этнослуха с использованием детских вокализаций, музыкального фольклора актуализирует результативность освоения не только музыки, но и языка. Основой этнослуха ребенка является развитие вокальной функции, связанной с формированием как разговорных, так и музыкальных интонаций. Интонационная информация в этнической среде преобладает над всеми другими источниками. Можно не понять смысл сказанного, но по интонации речи, её эмоциональной окрашенности можно определить характер высказывания, его настроение. Детские вокализации предшествуют началу формирования речевых структур, они имеют ярко выраженное эмоционально-смысловое значение и являются средством доречевой коммуникации ребенка с окружающим миром. Общим для всех детских вокализаций любой национальности является преобладание фонемы «а» или дифтонга «эа», которые не требуют специальной артикуляции, а возникают при естественном открывании рта. Гласный звук «а» присутствует во всех языках, он входит в состав первых словообразований детей всех национальностей. В процессе становления речи ребенок легче овладевает фонемой «а», которая приобретает самые разные интонационные оттенки в детских вокализациях. Установлено, что музыкальная деятельность вовлекает в активную работу больше частей мозга, чем любая другая деятельность. Темп и ритм помогают ребенку овладевать речью и пространством. И в этом контексте работа по развитию речи детей на музыкальных занятиях многообразна. Процессуальные характеристики культурно-диалогического развития дошкольников в музыкальной деятельности представлены в формах вокально-хорового развития. Выводы и рекомендации. Слушая и исполняя музыку разных народов, дети переживают целую гамму чувств, постепенно переходя от одного эмоционального состояния к другому. Даже если они не понимают текст песни, они свободно могут определить ее настроение и описать его в слове. В связи с этим межпредметные связи двух методик дошкольного образования – развития речи и музыкального воспитания – определяются работой над дикцией, словарем прилагательных для характеристики музыки (какое настроение в музыке?), составлением предложения (о чем рассказывает музыка?), развитием образной связной речи о содержании музыки (творческие рассказы, сочинения текстов к мелодиям).

**Ключевые слова:** культурно-диалогическое развитие дошкольников, развитие речи в музыкальной деятельности, межкультурное взаимодействие через музыку.

#### **Cultural and dialogical development of preschool children in musical activities**

*Galina Zakharova*

*CSPU them . AND I. Yakovlev, Cheboksary, Russia, e-mail: [fdiso@mail.ru](mailto:fdiso@mail.ru)*

The problem of the study: The analysis of the degree of scientific elaboration of the problem of cultural-dialogical development of preschool children in musical activities enables us to conclude that at the present stage of scientific research and teaching practice, there is a number of objective contradictions: – between the current trends of development, globalization and the functioning of the multicultural community in which the child becomes a citizen of the world, and the need for language and speech development, including means of using the music activity, which is the basis of ethno-cultural identity; – between the traditional focus of research in the field of musical education in artistic-aesthetic development of children and by insufficient development of research revealing the influence of musical activity on a holistic cultural-dialogical development of preschool children.. The purpose of the study is to identify the theoretical and experimental substantiation of pedagogical conditions providing the effectiveness of cultural-dialogical development of preschool children in musical activities. Methods: the theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature in the aspect of the studied problem, the generalization of teaching practices, methods of empirical research (interview, questionnaires, self-evaluation method, pedagogical experiment). Results: Music – "the art of the pronounced sense" (B. V. Asafiev). Intonation in music has pronounced traits of a particular culture and people (ethnic peculiarities system of speech, the tempo, the coincidence of the stress in the word with the accent in the music, etc.). Uses of musical intonation of speech (poetic) gives intonation in its most generalized expression. In this regard, the inclusion of music in an active intercultural communication in the context of development of speech of preschool children in musical activities, his ethnology using children's vocalizations, folk music heightens the impact of the development of not only music but also language. The basis of ethnology child is the development of vocal function related to the formation of both spoken and musical intonations. Intonational information in the ethnic environment prevails over all other sources. You cannot understand the meaning, but the tone of speech, its emotional content can determine the nature of the expression, and mood. Baby vocalizations precede the beginning of the formation of the language structures; they have a marked emotional-semantic meaning and are a means of pre-speech communication of the child with the surrounding world. Common to all child vocalizations of any nationality is the dominance of the phoneme "a" or the diphthong "EA" that do not require special articulation as observed during the natural opening of the mouth. Vowel "a" is present in all languages; it is part of the first word formations children of all nationalities. In the process of formation of speech, the child masters the easier phoneme "a", which is a very different intonational tone in children's vocalizations. It was found that musical activities engage more active parts of the brain than any other activity. The pace and rhythm help your child to master speech and space. And in this context, the work on development of speech of children on music lessons diverse. Procedural characteristics of cultural-dialogical development of preschool children in musical activities are presented in the forms of vocal and choral development. The conclusions and recommendations: Listening and performing music of different people, children experience a range of feelings, gradually moving from one emotional state to another. Even if they don't understand the lyrics, they are free to determine her mood and describe it in the word. In this regard, interdisciplinary connects two methods of preschool education – the development of speech and musical education – to be determined by work on diction, dictionary adjectives for characteristics (what is the mood in the

music?), the preparation of the proposal (what music?), shaped the development of coherent speech about the content of music (creative stories, writing lyrics to the melodies).

**Keywords:** cultural-dialogical development of preschool children, speech development in musical activities, intercultural communication through music.

**Выявление критериев эффективности сетевой формы сотрудничества в поликультурной образовательной среде**

*Ю.Н. Зиятдинова, А.С. Сухристуна  
КФУ, КНИТУ, Казань, Россия, e-mail: [uliziat@yandex.ru](mailto:uliziat@yandex.ru)*

Целью исследования является выявление критериев и показателей эффективности сетевой формы сотрудничества в поликультурной образовательной среде на примере региональных вузов России и Вьетнама. Методологические принципы исследования. Исследование основано на ряде общенаучных положений, лежащих в основе международных явлений. Сетевое взаимодействие как явление подвластно общим законам диалектики. Несовпадение между распространенными в высшем образовании практиками и современными требованиями к качеству образования приводит к появлению основного противоречия, обусловленного особенностями формирования поликультурного общества и необходимостью интернационализации организаций высшего образования. С целью выявления критериев эффективности применения сетевого формата к международному образовательному сотрудничеству в работе были рассмотрены факторы, способствующие созданию в образовательных организациях Республики Татарстан поликультурной среды. Авторы проанализировали статистические данные по направлениям подготовки в российских высших учебных заведениях, наиболее популярных среди представителей различных регионов мира, а также показатели академической мобильности по студентам из различных стран. Результаты исследования. Поликультурная среда в российских учреждениях высшего образования формируется в основном за счет иностранных студентов. В первую десятку стран, граждане которых получают высшее образование в Российской Федерации входят: Казахстан, Китай, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Азербайджан, Белоруссия, Индия и Вьетнам. Анализ численности студентов из различных стран, обучавшихся в российских вузах в 2013/2014 учебном году, выявил, что программы по здравоохранению наиболее популярны среди студентов из стран Ближнего Востока и Северной Африки, по гуманитарным наукам – из стран Северной Америки и Океании, по энергетике – из Северной Европы, по физико-математическим наукам – из стран Балтии, а по химической технологии – у граждан из стран Азии. Кроме того, анализ показал, что среди иностранных студентов в вузах Приволжского федерального округа Азиатские страны представлены самым многочисленным контингентом обучающихся за исключением государств СНГ (по данным за 2013/2014 учебный год). С учетом изученных показателей академической мобильности, рассмотрение сетевой формы организации международного образовательного сотрудничества проводилось на примере Вьетнама, как одной из самой густонаселенной страны Азиатско-Тихоокеанского региона, ежегодно отправляющей в Россию более 4 тысяч студентов. Авторы выявили следующие критерии эффективности международного взаимодействия в сетевом формате: рост количества студентов, занимающихся научной работой; привлечение финансирования от российских научных фондов на проведение международных исследований; рост числа публикаций по исследованию особенностей поликультурной образовательной среды и интернационализации высшего образования, участие в международных научных конференциях и т.д. В работе был продемонстрирован рост показателей по международному сотрудничеству после организации сетевого взаимодействия на примере партнерства российского инженерного вуза – Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), с вьетнамскими научно-образовательными организациями, а также органами местного самоуправления и профильными министерствами. Благодаря сетевой структуре взаимосвязей в 2015 г. вузом был реализован ряд международных проектов совместно с вьетнамскими коллегами, в числе которых – секция «Функциональные полимеры» в рамках 4-я Азиатско-Тихоокеанской конференции по химии и биологическим микрофлюидам, научное исследование по интернационализации высшего образования в России и Вьетнаме. Выводы. Авторы сделали вывод о целесообразности ориентации на страны Азии при экспорте образовательных услуг. Выявленные критерии эффективности сетевого сотрудничества в образовательной сфере позволяют прийти к заключению о перспективности сетевой формы взаимодействия с азиатскими партнерами, что было показано на примере международных научно-образовательных проектов, осуществленных КНИТУ совместно с вьетнамскими партнерами в 2015 г. Перечисленные критерии могут быть перенесены на практику сотрудничества с другими международными партнерами и применяться для оценки эффективности сотрудничества в научно-образовательной сфере. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, академическая мобильность, сетевое взаимодействие, интернационализация, поликультурная образовательная среда.

**Determining the Criteria of Networking Efficiency in Polycultural Educational Environment**

*Julia Ziyatdinova Anna Suhristina  
CFI, KNRTU, Kazan, Russia, e-mail: [uliziat@yandex.ru](mailto:uliziat@yandex.ru)*

Research Objective: The research is aimed at determining the criteria of networking efficiency in polyculture educational environment on the example of regional universities in Russian Federation and Vietnam. Methodological Principles of the Research: The research is based on the series of general scientific notions that underlie international cooperation. Networking as a phenomenon complies with universal dialectics laws. Nonconformity between educational practices and modern requirements toward higher education creates the main contradiction which is conditioned by the necessity to internationalize institutions of higher education and meet the needs of polycultural society. In order to

determine the criteria of networking efficiency in international cooperation, the authors have analyzed different factors that contribute to the creation of polycultural environment at educational institutions of the Republic of Tatarstan. We have studied diverse statistical data that demonstrate the most popular academic programs of Russian universities among representatives of different countries of the world. Results of the Research: Polycultural environment in Russian universities is created mainly by the means of international student enrollment. Students from the following countries demonstrate high interest in Russian higher education: Kazakhstan, China, Turkmenistan, Uzbekistan, Ukraine, Azerbaidzhan, Belorussia, India, and Vietnam. Analysis of foreign student number who studied in Russia in 2013/2014 academic year revealed the preferential academic programs for students from certain regions of the world. For instance, students from Middle East and North Africa prefer programs in healthcare protection, North Europe – in power engineering, North America and Oceania – in humanities, the Baltic States – in physical and mathematical sciences, and Asia – in chemical engineering. Furthermore, the analysis demonstrated that representatives from Asian countries are the most numerous (after those from CIS countries) among the students of Volga Federal District universities (in accordance with data for 2013/2014 academic year). Considering the academic mobility indices, we have chosen Vietnam for the case study of networking between educational institutions since it is one of the most populous countries in Asia-Pacific that provides Russia with over 4 thousand students annually. The authors have revealed the following criteria for efficiency of international networking: increase in number of students engaged in research, attraction of funds from Russian scientific foundations for international research, increase in number of publications on polycultural educational environment and internationalization of higher education, participation in international scientific conferences, and others. The paper demonstrates growth of international cooperation indices after establishing networking between the Russian engineering university – Kazan National Research Technological University (KNRTU) with Vietnamese academic institutions, research centers, local authorities, and ministries. Due to networking structure of partner connections, the university successfully implemented a number of international projects with Vietnamese colleagues in 2015. Among them we should mention the major ones: session ‘Functional Polymers’ under the umbrella of 4th Asia-Pacific Chemical and Biological Microfluidics Conference, international project on research of internationalization of higher education in Russia and Vietnam supported by Russian Foundation for Humanities. Conclusions: The authors consider it reasonable to focus on Asian countries for export of educational services. The revealed criteria of networking efficiency in education make it possible to conclude that the networking is a very promising way to interact with Asian partners. This conclusion was proved by the case study of joint international academic and research projects of KNRTU and Vietnamese partners implemented in 2015. The above listed criteria could be used for the assessment of partnering with other international colleagues in education and research. The research was funded by Russian Foundation for Humanities grant “Development and Implementation of a Network Interaction Model for Regional Universities of Vietnam and Russia for Internationalization of Engineering Education”, project #15-26-09001.

**Keywords:** international cooperation, academic mobility, networking, internationalization, polycultural educational environment.

#### Поликультурное образование в Республике Куба

*О.Г. Карденас*

*Гаванский университет информационных наук, Гавана, Республика Куба,*

*e-mail: [orlandogabrielcf@gmail.com](mailto:orlandogabrielcf@gmail.com)*

Исходные категории: Культура: совокупность процессов обобществления человека. Воспроизводство человеческой жизни. Поликультурность: развитие различных культур в одном пространстве. Мультикультурализм: сосуществование разных культур в одной территории, но без обмена. Пространственное соединение но не социальное (Бернштейн, Элиот, Сакристан, Мкларен, Брунер, Поснер, Да Сильва, Феррада, Перальта, Фрейре) Межкультурность (интеркультурализм): связь между различными культурами, которые совместно развиваются через уважение, сообщение и взаимодействие. Школа является главной средой интеркультурализма. Транскультурализация: познавательный процесс присвоения и слияния концептуальной системы данной культуры в понятийном устройстве другой, что приводит к изменениям и познавательным инновациям. Происходит через присвоение и взаимный транскультурализм (Ортиз Фернандо, Сза Леопольдо, Браудель Фернандо, Карпендер Алехо) Нужно построить человеческое знание через интеркультурную педагогику. Познавательные процессы имеют широкую культурную основу. (Пиaget, Выготский Л.С.) Главное противоречие –это между культурной разнородностью глобализации и острым сопротивлением внутри социальных контекстов. Необходимо построить новый педагогический подход против культурно- аксиологических препятствий и моделировать новый учебный план в формировании учителей, воспитывая терпимость и уважение к другим культурам. Межкультурное образование на Кубе развивается по следующим направлениям: 1. Учитывая местные культурные различия между западными, центральными и восточными районами страны, как следствие транскультурализации. 2. Образование иностранных студентов в ВУЗах (около 16 000 учащихся). Главная задача: проходить из поликультурного образования к межкультурному через воспитательные модели интеркультурализма (культурное интегрирование, модель межкультурных компетентностей, межкультурный учебный план и т.д.).

**Ключевые слова:** мультикультурализм, транскультурализация, межкультурность, культурное интегрирование.

#### Intercultural education in Cuba

*Orlando Cardenas*

*Habana University of Information Sciences, Habana, Cuba, e-mail: [orlandogabrielcf@gmail.com](mailto:orlandogabrielcf@gmail.com)*

Initial categories: Culture: set of processes of socialization of the person. The reproduction of human life Pluriculturalty: development of various cultures in the same space Multiculturalism: the coexistence of different cultures in the same territory, but without exchange. The spatial connection but not social (Bernstein, Eliot, Sacristan, McLaren,

Bruner, Posner, Da Silva, Ferrada, Peralta, Freire) Interculturalism: communication between different cultures which co-developed through respect, dialogue and cooperation. The school is the main medium of interculturalism. Transculturalism: cognitive process of appropriation and conceptual fusion of the cultural system in the conceptual device the other. It occurs through appropriation and mutual transculturalism (Fernando Ortiz, Leopoldo Zea, Fernando Browder Alejo Carpenter) We must build human knowledge through an intercultural pedagogy. Cognitive processes have a broad cultural base (Piaget, Vygotsky, L.S.) The main contradiction is between cultural globalization and resistance within the social context. It is necessary to build a new pedagogical approach against cultural-axiological barriers and create the new curriculum in the formation of teachers fostering tolerance and respect for other cultures. Intercultural education in Cuba is developing in the following areas: 1. Taking into account the local cultural differences between the western, central and eastern regions of the country, as a consequence of transculturalism. 2. Education of foreign students in universities (approximately 16,000 students). The main task: place of multicultural for intercultural education through the educational model of interculturalism (cultural integration, the model of intercultural competence, intercultural curriculum, etc.)

**Keywords:** multiculturalism, transculturalization, interculturality, cultural integration.

### Музейная педагогика в формировании этнокультурной компетентности будущих учителей

*В.В. Константинова*

*Марийский государственный университет", Йошкар-Ола, Россия,*

*e-mail: [mar.pedagog@gmail.com](mailto:mar.pedagog@gmail.com)*

В тезисах рассматривается вопрос формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов средствами музейной педагогики. В условиях поликультурной образовательной среды учителю важно знать об истории и культуре, традициях тех народов, чьи дети обучаются в классном коллективе. Большую помощь учителям в обогащении информацией о национальной культуре, истории как малых, так и больших народов оказывает музейная педагогика. Несмотря на достаточно молодой возраст, музейная педагогика становится актуальным средством формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. Вхождение в мировую культуру начинается через освоение своей этнической культуры. Лингвистические источники, традиции и обычаи, мировоззрение и наука, искусство и религия говорят о диалоге между этническими культурами. Следовательно, в современной общеобразовательной школе должны работать учителя, у которых сформирована этнокультурная компетентность. Только учитель начальных классов ежедневно принимает роли 3-4 узких специалистов предметников: русского языка и литературы, родного языка и литературы и т.д., поэтому ему приходится синтезировать методические знания по отдельным дисциплинам в единый блок с учетом полиэтничности образовательной среды. Ребенок, изучая далекое, не должен забывать близкое и родное. Работа в этнокультурной образовательной среде требует как от учителя начальных классов, так и старшего звена учета национально-психологических особенностей обучающихся. А этому должен подготовить вуз. Но как и какими средствами? В образовательном пространстве МарГУ в настоящее время обучаются представители разных народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья, поэтому актуальной стала проблема учета преподавателями этой особенности в процессе организации учебно-воспитательной работы и поиска более действенных методов и средств для формирования этнокультурной компетентности студентов, будущих учителей. Действенным средством, как показывает практика, является музейная педагогика. В научном мире достаточно работ отечественных и зарубежных ученых по формированию этнокультурной компетентности: Н.Г. Арзамасцева, Л.Б. Зубарева, Н.М. Лебедева, Г.Е. Поторочина, В.Г. Роцупкин, Т.Г. Стефаненко, С.Н. Федорова, J. Berry, P. Pedersen, D. W. Sue, T. Cross, I.B. Krause, J.M. Havenaag. и в области музейной педагогики (А. Литварх, К. Фолль, Г. Фройенталь, Г. Кершенштайнер, К. Фризен, А.В. Бакушинский, М.Ю. Юхневич и др). Но анализ научной литературы и современного опыта организации обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде позволил выявить ряд противоречий между: -назревшей общественной потребностью в повышении уровня этнокультурной компетентности студентов, будущих учителей и реально сложившейся практикой организации работы в данном направлении в вузе; -наличием воспитательного потенциала, которым обладает музейная педагогика, и недостаточным использованием его в формировании этнокультурной компетентности студентов, представителей разных народов и национальностей; -необходимостью использования педагогического потенциала музейных коллекций в процессе формирования этнокультурной компетентности студентов и недостаточной разработанностью его научно-методического обеспечения. Поиск путей разрешения названных противоречий обозначил проблему исследования: выявление потенциала музейной педагогики в формировании этнокультурной компетентности студентов, будущих учителей. Цель исследования – выявить уровень этнокультурной компетентности будущих учителей и разработать модель научно-методического сопровождения формирования этнокультурной компетентности средствами музейной педагогики. В ходе исследования мы использовали следующие методы: теоретические – изучение и анализ литературы по теме исследования; эмпирические – анкетирование; общелогические – анализ, синтез, обобщение. Для выявления начального уровня сформированности этнокультурной компетентности будущих учителей, проведено исследование среди студентов Института педагогики и психологии МарГУ. В эксперименте участвовали 182 студента. На констатирующем этапе осуществлено выявление частоты посещения студентами музеев города, влияния музейного материала на развитие интереса к родному краю, к краю, где в настоящее время учится студент, влияния музейной педагогики на формирование этнокультурной компетентности будущих учителей. На вопрос «Посещаете ли вы музеи?» из 100% опрошенных, 25% респондентов ответило, что они посещают музей, а 15% мало посещают музей, 60 % ни разу там не были. Ответы на вопрос, «В каких музеях г. Йошкар-Олы вы были?», 40% опрошенных отметили, что они были в музее г. Йошкар-Олы, 30% - в Национальном музее им Т. Евсеева, 15% - в музее народно-прикладного искусства, 12% - в доме-музее им. И.С. Ключникова-Палантая, в других – 3%. Во время анкетирования у студентов даже возникал вопрос, где находится тот или иной музей. Получается, что студенты не знают даже их место нахождения. На вопрос «Как вы думаете, для чего надо посещать музеи?» студенты ответили следующим образом: 15% - провести свободное время, 20%

- заставляют кураторы групп, 35% узнать историю республики, 30% - познакомиться с обычаями и традициями народов нашего края. Ответы на вопрос «Вызывает ли чувство гордости история нашего края?» 55% респондентов дали положительный ответ. Ответы на вопрос «Появилось ли желание после посещения музея прочитать книги по истории марийского края?» 45% - ответили «да», а оставшиеся 55% - «нет». Результаты исследования говорят о том, что студенты в целом плохо посещают музеи города Йошкар-Олы. Это в свою очередь говорит о недостаточной работе по использованию педагогического потенциала музеев города в формировании этнокультурной компетентности студентов, будущих учителей. Именно этнокультурная компетентность позволяет работнику сделать свою профессиональную деятельность этносензитивной, т.е. более чутко ориентированной на этнокультурные ценности, запросы, особенности национального характера клиентов, сложившиеся в социуме, стандарты этнокультурных отношений.

**Ключевые слова:** этнокультурная компетентность, музейная педагогика, будущие педагоги, формирование.

**The thesis discusses the formation of ethno-cultural competence of future teachers by means of museum pedagogy**

*Valentina Konstantinova*

*Mari State University " , Yoshkar - Ola, Russia, e-mail: [mar.pedagog@gmail.com](mailto:mar.pedagog@gmail.com)*

In a multicultural educational environment, it's important for teacher to know about history, culture and traditions of nations which children study in class. Great help for teachers has museum pedagogy to enrich the information about national culture, history of both small and large nations. Despite the rather young age, museum education becomes relevant by means of formation of ethno-cultural competence of future teachers.

**Key words:** ethno-cultural competence, museum education, future teachers, formation.

**Этнопсихология: связь этничности и психологии**

*А.В. Коньшева*

*Минский инновационный университет, Минск, Беларусь, e-mail: [linavik@yandex.ru](mailto:linavik@yandex.ru)*

Взаимовлияние культур является сложным процессом, в котором устанавливаются связи между разными уровнями взаимодействия. Вступая во взаимодействие с другими участниками международной системы, любой из ее субъектов делает это не случайно, а сознательно, преднамеренно и целенаправленно, руководствуясь при этом собственными потребностями, интересами, представлениями. В психологии тема культурного восприятия до недавнего времени затрагивалась лишь при анализе отличий восприятия человека человеком от восприятия человеком различных социальных общностей. Изучение межкультурных различий начиналось с описания отдельных черт, привлекавших особое внимание исследователей. Наука, изучающая эти различия, стала называться этнографией. Впоследствии, в связи с увеличением объема накопленных знаний, выделились этнология и культурология. Ученые М. Коул и С. Скрибнер считают, что «когда мы говорим о связи между культурой и познавательными процессами, то может создаться впечатление, будто речь идет о двух отдельных сферах явлений, сталкивающихся при определенных условиях, которые ученым и надлежит исследовать, но считать, что психический процесс не имеет социокультурного характера, так же нелепо, как рассматривать человека вне общественной жизни. Восприятие, память и мышление развиваются в ходе общей социализации ребенка и неразрывно связаны с теми видами деятельности, коммуникации и общественных отношений, в которых участвует ребенок. Даже физическое окружение ребенка преобразовано усилиями людей. Весь его опыт носит печать той культуры, к которой он принадлежит, и пронизан общественно определяемыми значениями и эмоциями. При рассмотрении процессов межкультурного взаимодействия четко прослеживаются аналогии с процессами, изучаемыми психологией (особенно социальной). В связи с этим представляется правильным и своевременным наряду с такими видами восприятия, как восприятие пространства, времени, движения, исследуемых психологией и философией, выделить восприятие культуры как историко-культурологическую категорию. Ближе всего к термину «восприятие культуры» не так давно появившийся термин «социальное восприятие» или «социальная перцепция» означающий восприятие, познание и оценку личности или группой других людей самих себя, групп, социальных общностей, а также отношения между ними. Впервые этот термин был предложен американским психологом Дж. Брунером в 1947 г. для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, ожиданий. Социальное восприятие всегда представляет собой взаимодействие между воспринимающим и воспринимаемым. Из механизмов, лежащих в его основе, наибольший интерес для нас представляет социально- психологическая рефлексия – осознание субъектом того, как он воспринимается другим, т. е. объектом социального восприятия (первая ступень рефлексии), того, как другой представляет себе его восприятие другого (вторая ступень рефлексии) и т. д. Лишь в последние годы пришло осознание необходимости введения новых дисциплин в рамках психологической науки с целью более детального изучения различных аспектов восприятия других культур. Влияние культуры на психологию стало изучаться психологической антропологией, а связь этничности и психологии – этнопсихологией. Этнопсихология изучает различия внутри культур, т.е. она делает акцент на изучении общих для разных культур психологических универсалий. Проблемы восприятия нациями и народами друг друга не получила широкого развития в системе социально-гуманитарных наук. Ее изучением занимались представители разных наук, однако каждый из них исследовал скорее процессы взаимодействия народов, а не их восприятие друг друга, да и то только с точки зрения конкретной науки. Социологи, сравнивая этносы, в силу своих методологических особенностей раскрывают лишь современное состояние. Историки и этнографы, более других проявив интерес к этой теме, зачастую рассматривали лишь процесс взаимодействия этносов и народов в хозяйственной, экономико-политической, материально-культурологической сферах, не затрагивая проблему психологического восприятия культуры. Результаты исследования подводят нас к однозначному выводу о том, что для изучения восприятия народами друг друга необходимо знание этнопсихологии.



**Ключевые слова:** межкультурные различия, социальная общность, культурное восприятие, психологические универсалии, этничность.

**Ethnopsychology: relationship between ethnicity and psychology**

*Angelina Konysheva*

*Minsk Innovation University, Minsk, Belarus, e-mail: [linavik@yandex.ru](mailto:linavik@yandex.ru)*

The mutual influence of cultures is a complex process, which establishes the relationship between different levels of interaction. Entering into the interaction with the other participants of the international system any of its individuals makes it deliberately, intentionally and purposefully on the basis of own needs, interests, views. In psychology the topic of cultural perception, until recently, was only addressed when analyzing the differences in perception of human by human from person's perception of various social communities. Study of the cross-cultural differences started with descriptions of individual features, which attracted special attention of researchers. The science that studies these differences became known as Ethnography. Subsequently, in connection with the increase in the accumulated knowledge, Ethnology and culture studies were distinguished out. Such scientists as M. Cole and S. Scribner considered that "when we talk about the relationship between culture and cognitive processes, it might give the impression that we are talking about two separate spheres of phenomena affected under certain conditions that scientists should explore, but to think that mental process does not have a socio-cultural nature, is so ridiculous, how can a person be treated out of public life. Perception, memory and thinking progress during the socialization of a child and they are inextricably linked with those activities, communication and public relations, that a child is involved with. Even a child's physical environment is transformed by the efforts of people. The entire experience is printing the culture to which it belongs, and is laced with socially defined values and emotions" [1, с. 19]. When considering processes of intercultural interaction, it clearly tracks the analogies to the processes studied by psychology (especially social). In this regard, it seems appropriate and timely alongside with such kinds of perception, as the perception of space, time, movement, studied by psychology and philosophy, to distinguish the perception of culture as a historical-cultural category. The closest thing to the term "perception of culture", not so long ago introduced the term "social perception", meaning perception, cognition and evaluation of personality or group of other people themselves, groups, social communities, as well as the relationship between them. For the first time, this term was proposed by American psychologist J. Bruner in 1947 to denote dependency on perceptual processes from the past experience of the subject, its objectives, intentions, and expectations [2]. Social perception always represents the interaction between perceiving and embracing. Of the mechanisms underlying it, the greatest concern to us is the socio- psychological reflection – awareness of the individual as he is perceived by others, i.e. the social object of perception (first stage of reflection), the other is his perception of another (the second stage of reflection), etc. Only in recent years, the awareness has come to the necessity of introduction of the new disciplines within the framework of psychological science with the purpose of more detailed study of the various aspects of the perception of other cultures. The influence of culture on psychology was taught by psychological anthropology and the relationship of ethnicity and psychology by ethno-psychology. Ethno-psychology studies the differences within cultures, i.e., it focuses on the study of different cultures of common psychological universals. The problem of perception of the nations and people of each other has not received extensive development in the system of social and humanitarian sciences. Its study engaged representatives of different sciences, but each of them researched rather processes of interaction of peoples, than their perception of each other, and even then only in terms from the point of view of the particular science. Sociologists, comparing ethnoses, due to their methodological features reveal only the contemporary condition. Historians and ethnographers, showing more interest in the subject, often considered only the interaction of ethnic groups and people in the economic, political, and cultural spheres of logistics, without affecting the problem of psychological perception of culture. The research results lead us to the unequivocal conclusion that to study the perception of each other, it is necessary to have the knowledge of ethno-psychology.

**Keywords:** intercultural differences, social community, cultural perception, psychological universals, ethnicity.

**Полилингвальное дошкольное образование как педагогический феномен в Республике Татарстан**

*А.С. Кульмасова*

*Комитет по делам детей и молодежи г. Казань, Россия, e-mail: [adinakulmasova@mail.ru](mailto:adinakulmasova@mail.ru)*

Интеграция культур разных стран, растущая мобильность населения всего мира, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. В связи с этим знание другого языка становится жизненной необходимостью, которая ставит перед педагогикой новые проблемы, связанные с формированием полилингвальной культуры личности. Полилингвальное обучение обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, создает дополнительные шансы конкурировать на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Совершенствовав свои знания английского языка у меня появилась возможность глубоко изучить и теоретического осмыслить сущность и различные аспекты полилингвального образования в зарубежной педагогике. Представленный в статье анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что, несмотря на значительный фонд знаний, накопленный в России и за рубежом о содержании и организации полилингвального образования, в педагогической науке отсутствует целостная концепция непрерывного полилингвального образования, обеспечивающая логические взаимосвязи между его отдельными уровнями, не разработаны теоретико-методологические подходы, позволяющие исследовать мировой опыт полилингвального образования как педагогического феномена, не выявлены потенциальные возможности полилингвального обучения. Следовательно, так как наша страна вошла в международное образовательное пространство и сообщество, проблема полилингвизма, а также его влиянием на современное образование требует скорейшего решения, т.к.

В данный момент полилингвизм становится важным компонентом образования конкурентноспособных специалистов. В данной статье рассматривается вопрос полилингвального образования детей дошкольного возраста в Республике Татарстан. Дошкольный возраст несет в себе большой потенциал для развития возможностей в познании окружающего мира, в том числе и средствами поликультурного воспитания и полилингвального образования. Изучение иностранных языков положительно влияет на развитие памяти, мышления, умения понимать, анализировать, систематизировать явления языка и природы, влияет на развитие сообразительности, быстроты реакции и логики. Полноценно развивающиеся билингвы, полилингвы, как правило, хорошо учатся в школе и лучше других усваивают науки и искусства. Таким образом, полилингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в поликультурном обществе, причем собственная или родная культурная среда ребенка не только не подавляется, а подчеркивается и развивается в свете сравнений и обогащений со средой второго языка и позволяет ему быть более мобильным, толерантным, гибким и раскрепощенным, а значит и более приспособленным к трудностям в многогранном и непростом мире.

**Ключевые слова:** Полилингвальное обучение, дошкольное образование, поликультурное общество, Республика Татарстан, воспитание.

#### **Polilingual preschool education as a pedagogical phenomenon in the Republic of Tatarstan**

*Adina Kulmasova*

*Committee on Children and Youth, Kazan, Russia, e-mail: [adinakulmasova@mail.ru](mailto:adinakulmasova@mail.ru)*

By learning other languages you can find a new identity! That's right. Learning another language gives you a new personality. If you already speak other languages, you might have noticed this for yourself. So, what does it mean? The integration of different cultures, the growing mobility of the population around the world, the pursuit of ethnic and ethno-cultural identity - a slide A large number of factors are responsible for the huge interest not only to the peoples of their national culture, but also to the culture of the people nearest and distant national environment. In this connection, knowledge of another language is a vital necessity, which poses new problems of pedagogy associated with the formation cultural identity of multilinguality. Polilingual skills provides individual access to information in various subject areas, creates additional opportunities to compete on the European and world market professionals. To improve their English language skills I was able to deeply study and understand the essence of the theoretical and the various aspects of education in a foreign polilingval pedagogy. Analysis on the researched topic of the scientific literature shows that, despite the considerable fund of knowledge accumulated in Russia and abroad on the content and organization polilingval education, teaching science is not complete concept of continuous polilingval education provides a logical relationship between its separate levels, to be developed theoretical - methodological approaches to explore the world experience of polilingval pedagogical education as a phenomenon, is not revealed potential of polilingval training. Therefore, due to our country joined the international educational community, the problem of multilingualism, as well as its influence on modern education requires a speedy solution, because currently multilingualism has become an important component of the formation of competitive specialists. The Language You Speak Influences How You View the World Friedrich von Humboldt states that our worldview reflects our language and culture. Speaking a foreign language gives you a new perspective and allows you to see the world from another point of view. Another linguist V. I. Malakhov states that our reasoning and superstitions are determined by the language we think in. There are already neurolinguistic studies proving it. Preschool age carries a great potential for the development of opportunities in the knowledge of the outside world, including multicultural education. Learning foreign languages has a positive effect on the development of memory, thinking, the ability to understand, analyze, systematize the phenomena of language and nature, affects the development of intelligence, speed of reaction and logic. Develop fully bilingual, polilingvy tend to do well in school and learn better than science and art. Thus, polilingval education is part of the preparation of any child for life in a multicultural society, and the private or native child's cultural environment is not only not suppressed and emphasized and developed in the light of comparisons and enriched with the medium of the second language and allowing it to be more mobile, tolerant, flexible and unfettered, and therefore more adapted to the difficulties of multi-faceted and complex world.

**Keywords:** Polylingual education, childhood education, multicultural society, the Republic of Tatarstan, education.

#### **Поликультурная среда в области образования на примере Казанского федерального университета**

*Э. А. Латыпова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ahm2003@mail.ru](mailto:ahm2003@mail.ru)*

Образование зарубежом становится все более популярным. В настоящее время Казанский федеральный университет является привлекательным место получения высшего образования для иностранных студентов, особенно из стран СНГ. По имеющимся данным известно, что на данный момент количество иностранных студентов составляет около 3 000 . В связи с этим актуальным вопросом является проблема межкультурного диалога, адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям. Проблема осложняется тем, что прибывающие студенты обладают низким уровнем знания культуры, традиций, русского языка. Одновременно низкий уровень психологической и коммуникативной грамотности местных студентов также осложняет процесс интеграции приезжих. Интеграция иностранных студентов в поликультурную образовательную среду является значимой стратегией адаптации приезжих в поле Татарстана, России. В этой связи адаптация иностранных студентов становится ключевой проблемой не только университетов, но и всего современного общества. Известно, что дезадаптивные личности более склонны к деструктивным проявлениям в обществе и чаще выбирают стратегию маргинализации в процессе аккультурации. Изучение факторов, способствующих конструктивной социокультурной адаптации и выбора ими стратегии взаимодействия в поликультурном пространстве образования является целью данной работы. Знание деструктивных факторов

влияния на процессы адаптации в образовании поможет скорректировать линию поведения иностранных студентов и оказать им своевременную психологическую помощь в рамках образовательного процесса. Так, Alina Schartner (Journal: Journal of Multilingual and Multicultural Development Volume 37, Issue 4, May 2016, pages 402-418) в своей статье раскрывает преобразующий потенциал временного пребывания за рубежом и показывает, что длительное пребывание в многокультурной среде влияет на межкультурную компетенцию студентов. Факторы успешной адаптации иностранных аспирантов и изучение роли межкультурной компетенции, знания языка, социального общения и социальной поддержки исследовали Тони Дж Янг, Питер Г. Sercombe, Itesh Sachdev, Рола нэб & Алина Schartner (Journal: Европейский журнал Высшей Education Volume 3, выпуск 2, июнь 2013, стр 151-171). Ballard (1987) изучал влияние стиля преподавания в поликультурном пространстве. Способом решения задач мультикультурного образования являются пути интернационализации образования, - считают Tony Johnstone Young, Michael Handford & Alina Schartner (Journal: Journal of Multilingual and Multicultural Development pages 1-3). "Интернационализация" была оформлена в организационной ответ на это расцветающее явление. Для диагностики использовались качественные и количественные методы: «Определение характеристик социальной адаптации» А.К. Осницкого, авторский опросник «Принятие другой культуры», анкетирование для выявления биографических данных испытуемых, описываемые ими сложности бытового, социального, психологического характера. Результаты исследования: Выявлены факторы формирования конструктивной развивающей линии поведения, способствующее эффективной адаптации иностранных студентов, а также факторы деструктивного характера. Рекомендации: При оказании психологической помощи иностранным-студентам, при планировании консультативной и психокоррекционной работы важно учитывать ряд моментов: необходимо психологическое сопровождение в успешности протекания коммуникативных процессов; проведение психокоррекционных мер в индивидуальном консультировании, повышающих уверенность в себе, самоуважении, вере в могущество человеческих возможностей, доверии к окружающему, потребности в познании и отказе от социальных стереотипов. Групповая форма работы необходима для создания позитивного образа принимающей страны и получения конструктивного опыта межгруппового взаимодействия. Пребывание в чужой стране сопровождается негативными явлениями, такими как снижение творческой активности, рабочей направленности, активности в общении и стремления быть социально полезным. В процессе эмиграции резко снижаются показатели доброжелательного и терпимого отношения к людям, а также ощущение эмоционального комфорта.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, социокультурная адаптация иностранных студентов, стратегии адаптации, факторы успешной адаптации, дезадаптирующие факторы образовательного процесса, психокоррекционные методы адаптации в образовании.

#### **Polycultural Environment in Education a study of Kazan Federal University**

*Endzhe Latypova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [ahm2003@mail.ru](mailto:ahm2003@mail.ru)*

Education abroad becomes more and more popular. For instance, at present in Kazan Federal University the number of foreign students is more than 3 000, with 30% of increase next year. Consequently the topical issue is the problem of cross-cultural dialogue, adaptation of foreign students to new sociocultural conditions. The problem is complicated by the fact that the arriving students have low level of knowledge of culture and traditions of Russia. Low level of psychological and communicative literacy of native students also complicates process of integration of visitors. In this regard adaptation of foreign students becomes a key problem for modern society. Non-adaptive persons are more inclined to destructive manifestations in society and often choose strategy of marginalization in the course of acculturation. The purpose of this work is to study factors which provide constructive sociocultural adaptation and interaction strategies for polycultural environment. The knowledge of destructive factors of influence on processes of adaptation helps to correct line of conduct of foreign students and give them timely psychological assistance. Noteworthy, Alina Schartner (Journal of Multilingual and Multicultural Development Volume 37, Issue 4, May 2016, pages 402-418) opens up a reformative potential of temporary stay abroad and shows that long stay in the multicultural environment influences cross-cultural competence of students. Factors of successful adaptation of foreign graduate students and studying of a role of cross-cultural competence, knowledge of language, social communication and social support were investigated by Tony G. Young, Petter G. Sercombe, Itesh Sachdev, Rola Næb & Alina Schartner (The European magazine of the Highest Education, Volume 3, release 2, June, 2013, pages 151-171). Ballard (1987) studied influence of style of teaching in polycultural environment. Ways of the solution of problems of multicultural education are internationalization of education, - as considered by Tony Johnstone Young, Michael Handford & Alina Schartner (Journal of Multilingual and Multicultural Development, pages 1-3). For diagnostics, qualitative and quantitative methods were used: "Definition of characteristics of social adaptation" of A.K. Osnitsky, an author's questionnaire- "Acceptance of other culture", for identification of biographic data, description of difficulties of household, social, and psychological character. Results of research: Factors of formation of the constructive conduct, promoting effective adaptation of foreign students, and also factors of destructive character are revealed. Recommendations: During psychological assistance to foreign students, planning advisory and psycho-correctional work, it is important to provide: psychological maintenance of success of course of communication; carrying out the psycho-correctional measures in individual consultation which increase self-confidence, self-esteem, belief in power of human opportunities, trust in knowledge and refusal of social stereotypes. The group form of work is necessary for creation of a positive image of a hosting country and achievement of constructive experience of intergroup interaction

**Keywords:** Polycultural education, socio-cultural adaptation of foreign students, adaptation strategy, the factors of successful adaptation maladapting factors, psycho-correctional methods of adaptation in education.

**О формировании общероссийской идентичности как основы единой гражданской нации в условиях поликультурного образовательного пространства Северного Кавказа***А.А. Левитская**Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия, e-mail: rector@ncfu.ru*

Идея единства России как гражданской нации с тысячелетним уникальным цивилизационным ресурсом применительно к Северо-Кавказскому федеральному округу в полной мере отвечает северокавказскому социокультурному менталитету. Задача формирования единой гражданской нации требует от университетского педагогического сообщества разработки инновационных технологий, которые позволяют оказывать воспитательное воздействие на личность молодого человека, принимая во внимание особенности трех «ипостасей» его идентичности: российской (гражданской и цивилизационной), этнической (этноконфессиональной), региональной. В традиционных северокавказских обществах, где фамильный клан, религия закладывают базовые начала личности, сохраняющиеся в течение всего жизненного пути, этническая (этноконфессиональная) идентичность выступает важнейшим фактором социализации. Российская гражданская идентичность молодежи данного региона является устойчивой, но уступает по значимости этнической и конфессиональной идентичностям. Хотя гражданская и этническая идентичности не являются взаимоисключающими и входят в единый «портфель идентичностей» современного россиянина, они выступают в северокавказском регионе как конкурирующие между собой. Это повышает значимость формирования именно общероссийской идентичности. Конфессиональная принадлежность также очень важна для народов Кавказа. Уровень региональной идентичности – второй составляющей гражданской идентичности – имеет разную степень развития в различных регионах России. На Северном Кавказе многие россияне, в том числе и русские, и представители диаспор ощущают себя северокавказцами, независимо от конкретной этнической и конфессиональной принадлежности. Учет региональной составляющей гражданской идентичности наряду с этноконфессиональным «профилем» – важное условие в процессе формирования общероссийской идентичности. Современный вариант российской гражданской идентичности не выступает в роли полноценного интегрирующего начала в формировании общероссийской идентичности. Поликультурному российскому социуму необходим более глубокий уровень интеграции, предполагающий не только надэтнический и надконфессиональный характер соответствующей идентичности, но и социокультурное сближение на основе общих ценностей. Подобное сближение может обеспечить только цивилизационная идентичность, которая предполагает глубокое проникновение в сферу национальных культур, в систему жизненно важных национальных ценностей, которые находятся в «зоне ответственности» этнической и конфессиональной идентичностей. Мы придаем теме формирования российской гражданской и цивилизационной идентичностей с опорой на этническую и региональную ипостаси идентичности огромное значение. Она определена в числе приоритетных направлений научной, учебной и воспитательной деятельности на всех направлениях подготовки, и, прежде всего, на направлениях педагогического образования. Именно отечественная система педагогического образования более всех других социальных институтов призвана решать следующие задачи: - осознание национальной системы ценностей через историческую преемственность поколений; - формирование единой гражданской нации; - сохранение и развитие языков и культур всех народов Российской Федерации; осмысление исторических, духовно-нравственных скреп, объединяющих всех граждан России в единую цивилизационную общность; - усиление позиций русского языка как общегосударственного, формирующего единое образовательное, культурное пространство; - подготовка молодежи к жизни в условиях полиэтничности, поликонфессиональности, поликультурности. Культура межнационального и межконфессионального взаимодействия, культура русскоязычной устной и письменной речи, культура социальной ответственности, правовая культура и другие социально значимые личностные качества формируются у студентов-педагогов университета не только посредством вовлечения их во внеучебные воспитательные мероприятия, но, прежде всего, в образовательной деятельности при изучении междисциплинарного модуля «Безопасность и противодействие экстремизму, национализму и терроризму», в который входят более 90 инновационных курсов, разработанных преподавателями СКФУ. Часть дисциплин – обязательные, большая часть – курсы по выбору. Подготовка молодого учителя к успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей решение вышеназванных задач, безусловно, позволит нам реально влиять на укрепление национального единства страны.

**Ключевые слова:** формирование общероссийской гражданской идентичности; единая гражданская нация; поликультурное образовательное пространство; этноконфессиональная, региональная, цивилизационная идентичности; усиление позиций русского языка; полиэтничность, поликонфессиональность, поликультурность.

**On Development of a Common Russian Identity as the Basis for a Single Civil Nation Given the Polycultural Academic Environment in the North Caucasus***Alina Levitskaya**North-Caucasus Federal University, Russia, e-mail: rector@ncfu.ru*

When applied to the North Caucasus Federal District, the idea of a single Russia as a civil nation with a unique thousand-year old civilization resource fits perfectly the typical North Caucasian socio-cultural mentality of the North

Caucasus. The task of shaping a single civil nation requires the University pedagogic community to develop innovative technologies that would allow exercising some educational effect on young people's personalities also taking into account the specificity of the three sides in their identity – Russian (civil and civilizational), ethnic (ethnic-confessional), and regional. In the traditional North Caucasian societies where the family network and the religion make the personality basics that will be maintained through life the ethnic (ethnic-confessional) identity presents a crucial factor for socialization. The Russian civil identity in the youth of the region is stable yet is not as meaningful as the ethnic and the confessional identities. Even though the civil and the ethnic identities are not mutually exclusive and are part of the same “identity portfolio” for a Russian person nowadays, they still act in the North Caucasus as competing factors. This increases the value of shaping a common Russian identity. Confession belonging is also extremely important for the peoples of the North Caucasus. The level of the regional identity – a second part of the civil identity – reveals different degrees of development in different parts of Russia. In the North Caucasus many Russians, including ethnic Russians, as well members of diasporas identify themselves as North Caucasians regardless of their specific ethnic and confessional group. Taking into account the regional factor of the civil identity, along with the ethnic-confessional “profile” is an important condition for shaping a common Russian identity. A contemporary variant of the Russian identity does not act as a fully valid integrating origin for developing a common Russian identity. The polycultural Russian society needs a deeper level of integration involving not just supra-ethnic and supra-confessional nature of the respective identity yet also socio-cultural unity based on common values. Such unity may be only due to civilizational identity that implies deep penetration into the area of national cultures, into the system of vitally important values that lie within the “responsibility zone” of the ethnic and the confessional identities. We attach great importance to the development of the Russian civil and civilizational identities relying on the ethnic and the regional identities components. This has been defined as one of the priority areas in scientific, academic, and educational activities through all training fields, and within pedagogic training above all. It is the Russian national system of pedagogic training that is to solve the following tasks above any other social institution: - to develop awareness of the national system of values through the historical continuity through generations; - to shape a common civil nation; - to preserve and develop the languages and the cultures of the peoples residing in the Russian Federation; understanding the historical, moral, and spiritual basics bringing all Russian people in a single civilizational unity; - enhancing the stance of the Russian language as the common national language that shapes the single educational and cultural space; - getting the youth prepared for living in a polyethnic, polyconfessional, and polycultural environment. The culture of interethnic and interconfessional interaction, the culture of the Russian verbal and written speech, the culture of social responsibility, legal culture, and other socially meaningful personal features are developed in future teachers not just through their involvement in extracurricular activities, yet first of all, in academic activities when studying the interdisciplinary module of “Counteraction to Extremism, Nationalism, and Terrorism”, which includes over 90 innovative academic courses develop by the teaching staff of the NCFU. Part of the disciplines is mandatory while mostly they are optional courses. Training young teaches making them ready to carry out successful professional activity aiming at solving the above-mentioned tasks, will undoubtedly allow us to have a real impact on enforcing our country's national unity.

**Keywords:** shaping common Russian identity; single civil nation; polycultural academic area; ethnic-confessional identity; regional identity; civilizational identity; educational activity; enhancing the stance of the Russian language; polyethnic, polyconfessional, and polycultural environment; interethnic and interconfessional interaction.

#### **Краеведение в учебно-воспитательном процессе: традиции и инновации**

*Р.К. Михалев*

*Национальная Академия Образования им. И. Алтынсарина, Астана, Республика Казахстан,  
e-mail: [rishad.mikhalev@mail.ru](mailto:rishad.mikhalev@mail.ru)*

Актуальность работы: В статье говорится о необходимости внедрения инновационных форм, методов, технологий, подходов в краеведческом обучении, о важности формирования и развития познавательного интереса обучающихся через эмоциональное воздействие, наглядность, использование информационно-компьютерных технологий. Авторы делятся и собственным опытом использования инновационных подходов в краеведческой деятельности. Цель исследования – повышение роли краеведческого образования в общеобразовательных школах через внедрение инновационных форм, методов, технологий, современных педагогических подходов в процессе обучения. Методы исследования: изучение и анализ состояния краеведческого образования и обучения в общеобразовательных школах. Результаты: - научный проект учащихся «Роль личности в процессе реализации индустриально- инновационной реформы в Республике Казахстан»; -публикации материалов о краеведческом образовании в изданиях Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, (журналах «Білім», «12 летнее образование»), республиканском информационно-методическом журнале «Открытая школа», размещение на сайте G Global. Выводы и рекомендации. Наиболее эффективным способом развития гражданских и патриотических чувств учащихся, их внутренней культуры, продуктивной творческой и созидательной направленности деятельности в будущем, является краеведческое образование школьников. Оно способствует активной социальной деятельности, прививает интерес к технологиям социального проектирования и предоставляет возможности деятельного участия в их реализации. Краеведение пробуждает интерес к истории родного края, настоящему его состоянию и будущим перспективам развития. Как точно и лаконично сказал президент Н.А. Назарбаев, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего, нам необходимо взглянуть в прошлое.

**Ключевые слова:** краеведение, краеведческое образование и обучение краеведческий принцип обучения, объект изучения краеведения, инновации в краеведении.

**Regional study of educational processes: traditions and innovations**

*Rishad Mikhalev*

*The National Academy of Education. Altynsarin, Astana, Republic of Kazakhstan,*

*e-mail: [rishad.mikhalev@mail.ru](mailto:rishad.mikhalev@mail.ru)*

Research problem, relevance: The article refers to the need to introduce innovative forms, methods, techniques and approaches when educating; using regional context, the importance of the formation and development of informative interest of students through the emotional impact, visibility, and use of information and computer technologies. The authors share their own experiences and the use of innovative approaches in regional studies. The purpose of research - increase the role of local history education in secondary schools through the implementation of innovative forms, methods, technologies, modern pedagogical approaches to learning. Research methods: the study and analysis of the local history of education and training in secondary schools. Results: - Student research project "The role of personality in the process of implementation of industrial and innovative reforms in the Republic of Kazakhstan"; - The publication of materials about regional education in the I. Altynsarin National Academy of Education publications ("Bilim" magazine, "12-year education"), republican informational- methodical journal; online article posting on G Global website. Conclusions and recommendations: The most effective way to develop civil and patriotic feelings of students, their internal culture, productive, creative and constructive activities in the future, is local history education. It promotes active social activities; instilling an interest in technology and social engineering provides the opportunity of active participation in their implementation. Regional study education raises interest in local history, its present status and future prospects for development. As the President N. A. Nazarbayev said, to understand the present and to see the contours of the future, we need to look into the past.

**Keywords:** Regional studies, local history, local history education and training, local history teaching principle, object of study of local history, innovations in local lore.

**Применение метода гуманистической психодрамы в психолого-педагогической практике: опыт создания единой межкультурной научно-образовательной среды**

*И.В. Морозикова*

*Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, e-mail: [irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)*

Расширение международного взаимодействия в области научного и образовательного сотрудничества открывает новые возможности для организации образовательного процесса в современном вузе и создания единой межкультурной научно-образовательной среды. На базе Смоленского государственного университета в течение нескольких лет (с 2013 г.) реализуется международный образовательный проект, целью которого является ознакомление и описание особенностей применения гуманистической психодрамы как метода психотерапии, выявление и обоснование возможности его применения в смежных областях деятельности, в том числе при подготовке будущих учителей. Теоретическими или методологическими основаниями для работы явились труды Я.Л. Морено, рассматривающего психодраму как метод групповой работы, в котором используется инструмент драматической импровизации для понимания и изменения внутреннего мира личности. А так же работы в области психодрамы и психодраматической теории личности Д.А. Киппера, Г.А. Лейтца, Д. Сакса, А.А. Шутценбергер, в том числе исследования по гуманистической психодраме Х.-В. Гессманна и др. В рамках проекта реализовались различные мероприятия, проводимые ведущими психологами, психотерапевтами из России и Германии: лекции, мастер-классы, тренинговые занятия, интернет-конференции по проблеме применения психодрамы в различных сферах психологической практики. Участниками мероприятий стали студенты и преподаватели СмолГУ, а также других высших учебных заведений, школьные психологи и врачи-психотерапевты города и области. На основе теоретического анализа, беседы, опроса экспертов, использования психодиагностических методов («Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилберга в модификации Ю.Л. Ханина) было отмечено, что особенностями психодраматического процесса является то, что он затрагивает все сферы личности: интеллектуальную, эмоциональную и телесную. Интенсивность переживаний субъекта усиливается с использованием разнообразных психодраматических приемов, которые и облегчают выражение чувств и эмоций в межличностном общении. Применение психодрамы в психолого-педагогической практике способствует снижению уровня как ситуативной, так и личностной тревожности, боязни общения, помогает взаимодействию, развивает внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, положительно влияет на способность к запоминанию информации. В ходе обмена опытом специалистов в различных сферах психолого-педагогической практики (на примере учреждений г. Смоленска) были выявлены возможности применения методов гуманистической психодрамы в работе школьного психолога в начальной школе, в семейном консультировании, на арт-занятиях с детьми; в образовании – для гармоничного развития личности и при обучении иностранным языкам (участники учатся сочувствовать и сопереживать, радоваться и лучше понимать членов своей группы, преодолевать барьеры общения и т.п.). Таким образом, были выделены направления для совместной работы в педагогической деятельности, психотерапевтической практике, образовательной и научно-исследовательской деятельности. Проведение совместных мероприятий (лекции, мастер-классы, тренинговые занятия, конференции) со специалистами в различных сферах психолого-педагогической деятельности способствует организации взаимодействия в области научного и образовательного сотрудничества, создает единую научно-образовательную среду, стимулирующую научную и практическую деятельность, позволяет обосновывать направления совместной деятельности и международного сотрудничества в области психологии образования.

**Ключевые слова:** психодрама, метод гуманистической психодрамы, международное взаимодействие, научно-образовательная среда.

**Application of method of humanistic psychodrama in the psychological and pedagogical practice: the experience of creating a unified cross-cultural scientific and educational environment***Irina Morozikova**Smolensk State University, Saratov, Russia, e-mail: [irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)*

Increased international cooperation in the field of scientific and educational cooperation opens up new possibilities for the organization of educational process in the modern university and the establishment of a single cross-cultural research and educational environment. On this basis the Smolensk state university for several years (since 2013) has been realizing an international educational project aimed at introducing and describing the specific application of humanistic psychodrama as a method of psychotherapy, identification and justification of its possible use in adjacent areas, including teacher education. Theoretical and methodological bases for work were the works of J.L. Moreno which considers psychodrama as a method of collaboration, which uses dramatic improvisation tool for understanding and changing the inner world of the individual. Also we used other works in the field of psychodrama, psychodrama and personality by D.A. Kipper, G.A. Leutz, J. Sacks, A.A. Schutzenberger, including research on humanistic psychodrama made by H.-W. Gessmanna, etc. The project has implemented various activities carried out by leading psychologists, psychotherapists from Russia and Germany: lectures, workshops, training sessions, online conference on the application of psychodrama in various areas of psychological practice. Participants of the events were students and teachers from Smolensk state university, as well as other higher education institutions, school psychologist and psychotherapist of our city and region. On the basis of theoretical analysis, interviews, a survey of experts, the use of psycho-diagnostic methods ("scale of personal and situational anxiety" by C.D. Spielberger in Y.L. Hanin's modification), it was noted that the features of the psycho dramatic process is that it affects all areas of personality: intellectual, emotional and corporeal. The intensity of the subject's experience is enhanced by a variety of psychodrama techniques, which facilitate the expression of feelings and emotions in interpersonal communication. The use of psychodrama in the psychological and educational practice helps to reduce both the situational and personal anxiety, fear of communication, contributes to interaction, develops inner motivation to learn a foreign language, has a positive effect on the ability to memorize information. During the exchange of experience of experts in various fields of psycho-pedagogical practice (on the example of institutions of Smolensk) were identified the possibility of humanistic psychodrama in the work of the school psychologist in elementary school, in family counseling, the art classes with children; in education - for the harmonious development of the person and teaching of foreign languages (participants learn to sympathize and empathize, rejoice and understand the members of their group better, to overcome communication barriers, etc). Thus, the directions were identified for collaboration in teaching activities, psychotherapy practice, education and research activities. Conducting joint events (lectures, workshops, training sessions, conferences) with experts in various fields of psycho-pedagogical activity contributes to the organization of cooperation in the field of scientific and educational collaboration; creates a single scientific and educational environment, stimulating scientific and practical activities, allows to justify direction of joint activities and international cooperation in the field of educational psychology.

**Key words:** psychodrama, method of humanistic psychodrama, international cooperation, scientific and educational environment.

**Роль и значение боевых традиций казахского народа в формировании готовности будущих учителей начальной военной подготовки к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников***М.К. Мурзабеков**Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан, e-mail: [kisha\\_85\\_23@mail.ru](mailto:kisha_85_23@mail.ru)*

Важнейшим условием существования любого государства является крепкое, стабильное гражданское общество, способное обеспечить национальную безопасность. Поэтому военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, как одна из важнейших и приоритетных целей государственной политики в любой области ее реализации, представляется на сегодняшний день объективной необходимостью и необходимым условием развития современного общества. Особенную тревогу вызывает то, что значительная часть молодежи допризывного и призывного возраста не удовлетворяет требования психической, физической и функциональной подготовленности, к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Казахстан. За последние три года увеличилось количество граждан, освобожденных от призыва на военную службу, в связи с диагностированием у них алкоголизма и наркомании.

**The role and importance of Kazakh people martial traditions in the formation of readiness of future teachers of basic military training to the military-patriotic education of high school students***Meyrambek Murzabekov**Kyzylorda State University . Korkyt Ata Kyzylorda , Kazakhstan, e-mail: [kisha\\_85\\_23@mail.ru](mailto:kisha_85_23@mail.ru)*

The most important condition for the existence of any state is strong, stable civil society, capable of ensuring the national security. Therefore, military- patriotic education of the younger generation, as one of the most important and priority objectives of the state policy in any area of its implementation, is today an objective necessity and a prerequisite for the development of a modern society.



**Воспитательный потенциал дисциплины «Психология семьи и семейных взаимоотношений» в поликультурной образовательной среде ВУЗа**

*Э.И. Муртазина, И.Ф. Камалова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [elil@inbox.ru](mailto:elil@inbox.ru)*

Открытие национальных границ и появление людей из разных социокультурных слоев в нашем обществе определяет его статус как полиэтничного, многоязычного, поликультурного. На современном этапе развития России сама жизнь требует от образования выполнения социального заказа общества и населяющих его этносов передавать подрастающему поколению богатство языка и культуры родного народа, традиции и духовно-нравственные ценности, опыт жизни народов, обогащать его культурой народов совместного проживания. Становится очевидным, что образование должно становиться многообразным, многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию обучаемого в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны, в связи с этим использование воспитательного потенциала дисциплины «Психология семьи и семейных взаимоотношений», подготовка специалистов способных работать в данном направлении особенно актуальна на территории нашей республики. Понимание важности межкультурных проблем взаимодействия помогут практическим психологам, педагогам осознанно подойти к решению межэтнических, социокультурных проблем в осуществлении психолого-педагогического сопровождения развития поликультурной личности. Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде формируют совершенно иную, более гармоничную форму существования современного человека, помогают ему найти свое место в системе взаимосвязей на социальном, культурном, психолого-педагогическом и других уровнях. Роль семьи и родительского отношения в развитии личности рассматривают психологические школы самых разных направлений (А.Адлер, К.Хорни, А.Фрейд, К.Роджерс, Э.Эриксон и другие). В настоящее время существует большое количество работ, посвященных проблемам семейных отношений, достаточно отметить работы Ю.Е.Алешиной, А.И.Антонова, А.Н.Волковой, Л.Я.Гозман, В.Н.Дружинина, С.В.Ковалева, В.Г.Закировой, Т.А.Куликовой, В.М.Медкова, Г.Г.Парфиловой, А.Г.Харчева, В.Н.Дружинина, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллера, В.Юстицкиса. В рамках нашего исследования недостаточно изученными остаются вопросы о формировании готовности к работе с семьей у будущих психологов. Проблема профессиональной готовности рассматривается современными отечественными учеными, такими как А.Н.Вырщиков, В.С.Ильин, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков. Глубокому исследованию подверглись проблемы профессиональной готовности к педагогической деятельности в трудах И.Ф.Исаева, А.И.Мищенко, В.А.Сластенина, С.Н.Усовой, Е.Н.Шиянова. Психолого-педагогическая готовность студента к профессиональной деятельности изучалась исследователями М.С.Деркач, К.М.Дурай-Новакова, З.С.Левчук, Ю.И.Турчанинова. Как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, существует довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых, что составляет для нас серьезную научную источниковедческую базу. Актуальность исследования вызвана обострением противоречия между объективной потребностью общества в подготовке будущих психологов, способных к эффективной работе с семьей и недостаточной разработанностью этой проблемы в поликультурной образовательной среде ВУЗа. Это общее противоречие выражается в форме научной проблемы: каковы принципы формирования готовности к работе с семьей у будущих психологов в поликультурной образовательной среде ВУЗа. В этой связи цель исследования состояла в теоретической разработке, и обосновании принципов формирования готовности к работе с семьей у будущих психологов в рамках дисциплины «Психология семьи и семейных взаимоотношений» в поликультурной образовательной среде ВУЗа. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является аксиологический (ценностный) подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность в обществе и самоцель общественного развития. Теоретико – методологическую базу исследования составляют системный подход и системный анализ, личностный и деятельностный подход, фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: 1. С учётом современных подходов, в исследовании было выработано уточнённое определение понятия «готовность к психолого-педагогической работе с семьей»; наличие у будущих педагогов-психологов базовых конструктов профессионально значимых качеств (ПЗК), необходимых личности для практического осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания. 2. Раскрыты и обоснованы принципы формирования у будущих психологов готовности к работе с семьей: принцип формирования отношения к семье как ценности, принцип сотрудничества, принцип активности, принцип усиления воспитательной функции обучения в вузе, принцип интеграции знаний по педагогике и психологии.

**Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал, поликультурная среда, психолого-педагогическая работа, формирование готовности к работе с семьей.

**The educational potential of the discipline "Psychology of family and family relations" in a multicultural educational environment of the University**

*Elmira Murtazina, Ilmira Kamalova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [elil@inbox.ru](mailto:elil@inbox.ru)*

The opening of national borders and the emergence of people from different socio-cultural strata in our society determines its status as a multiethnic, multilingual, multicultural. At the present stage of development of Russia itself life requires education of the social order of society and of ethnicities passed on to younger generations the wealth of the language and culture of the native people, traditions and moral values, the experience of life of the peoples, to enrich its culture of peoples living together. It becomes apparent that education must become a diverse, multicultural, actively influencing the successful integration of a student in a modern multicultural environment of a unified cultural and educational space of the country in this regard, the use of the educational potential of the discipline "Psychology of family and family relations", training of specialists capable to work in this direction is particularly relevant in the territory of our Republic. Understanding the importance of intercultural communication issues will help practical psychologists, teachers

consciously approach the solution of inter-ethnic, socio-cultural problems in the implementation of psycho-pedagogical support of multicultural personality. Psychological and pedagogical foundations of education in a multicultural environment is created by a completely different, more harmonious form of existence of modern man, helping him to find his place in the system of relationships on social, cultural, psychological and other levels. The role of family and parental relationships in personality development consider the psychological school of different directions (A. Adler, K. Horney, A. Freud, C. Rogers, E. Erikson and others). There are currently a large number of works devoted to the problems of family relations, it is enough to mention the work of J. E. Aleshina, A. I. Antonov, A. N. Volkova, L. Y. Gozman, V. N. Druzhinin, V. S. Kovaleva, V. G. Zakirova, T. A. Kulikova, V. M. Medkova, G. G. Perfilovoj, A. Kharcheva, V. N. Druzhinin, V. Satir, E. G. Eidemiller, V. Justickis. In our research remain insufficiently studied questions about the formation of readiness to work with the family of future psychologists. The problem of professional readiness examines modern domestic scholars, such as A. N. Vyrshchikov, V. S. Il'in, N. To.Sergeev, V. V. Serikov. A deep study has been the problem of professional readiness for pedagogical activity in the works of I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, V. A. Vol, S. N. Usova, E. N. Shiyanov. Psycho-pedagogical readiness of students to professional activity have been studied by researchers M. S. Derkach, K. M. durai-Novakova, Z. S. Levchuk, Y. I. Turchaninov. As evidenced by review of the state of knowledge of the chosen theme, there is a rather strong interest in her wide circle of scientists, what is for us a serious scientific source base. The relevance of the study due to exacerbation of the contradiction between the objective need of the society in the training of future psychologists capable of working effectively with family and by insufficient development of this problem in a multicultural educational environment of the University. This General contradiction is reflected in the form of a scientific problem: what are the principles of development of readiness to work with the family of future psychologists in polycultural educational environment of the University. In this context, the aim of the research was the theoretical development and justification of principles of formation of readiness to work with the family of future psychologists in the discipline of "Psychology of family and family relations" in a multicultural educational environment of the University. The leading approach to the study of this problem is of axiological (valuable) approach, according to which man is regarded as the highest value in society and the goal of social development. Theoretical and methodological base of research is the system approach and system analysis, personal and activity approach, the fundamental psycho-pedagogical theories and concepts. The analysis of obtained results allowed to draw the following conclusions: 1. Taking into account the modern approaches in the study had produced a refined definition of the concept "readiness for psychological-pedagogical work with the family"; the availability of future teachers-psychologists of the basic constructs of professionally significant qualities (PGCs), the required identity for the practical implementation of psycho-pedagogical work in the areas of family relations, family education. 2. Revealed and substantiated the principles of formation of future psychologists ' readiness to work with the family: the principle of formation of attitude to the family values, the principle of cooperation, principle of activity, principle of strengthening the educational function of University education, the principle of integration of knowledge in pedagogy and psychology.

**Key words:** family, upbringing potential, multicultural environment, psychological and educational work, formation of readiness to work with the family.

#### **Задачи и учет этнической принадлежности в образовании учителей в контексте глобализации и мультикультурном области образования**

*Ф. С. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова*

*Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Казань, Россия  
e-mail: tmtreg@mail.ru*

В данной статье предпринята попытка исследовать роль этнической принадлежности обучаемых и необходимость ее учета в диверсифицированном и бесконечно сложном педагогическом образовании в современном российском университете, а также показать, с какие вызовы ему сегодня приходится сталкиваться в связи с процессами глобализации и интернационализации образования, наряду с актуализацией проблемы формирования толерантности и поликультурализма у будущих педагогов. Цель нашей статьи состоит в том, чтобы представить опыт поликультурного педагогического образования в Республике Татарстан и показать коренные изменения, которые имеют место в российской системе подготовки учителей в связи с международной образовательной интеграцией, что может послужить знаниевой основой для последующих научных исследований в этой области. Действительно, сегодня как ответ на вызовы глобализации, перед системой педагогического образования стоит проблема формирования единого поликультурного образовательного и исследовательского пространства подготовки будущих учителей, что вызывает необходимость разрабатывать новые стратегии как преподавания, так и обучения с учетом фундаментализации образования и этнической идентичности обучаемых. Авторы подчеркивают важность исследования конструктивного международного опыта подготовки учителей и поиск возможностей его использования в российских педагогических университетах. Представленная статья также освещает опыт решения проблем, связанных с вопросами культурного разнообразия и мультикультурализма в образовательных учреждениях, который очень важен и особенно ценен для поликультурных регионов, к которым относится, прежде всего, Республика Татарстан с населением, представляющим более 65 национальностей и этнических групп, с двумя государственными языками: русским и татарским. Население России, в целом, состоит из более чем 100 национальностей, этнических и поликультурных групп, что актуализирует проблему бесконфликтного межэтнического общения и взаимодействия преподавателей и студентов, формирования у них этнической толерантности как для научного исследования, так и для практического применения в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров. С одной стороны, поликультурное разнообразие студентов требует использование различных педагогических подходов и технологий обучения в процессе профессионально-педагогической подготовки. С другой стороны, наличие в студенческом контингенте представителей различных культур требует, чтобы эти подходы и технологии были более гибкими, смягчающими «культурный шок» и адаптацию молодых людей к новым культурным традициям. Молодое поколение россиян (начиная со средней школы) должно освоить и

применять нормы поликультурного поведения, быть толерантным по отношению к представителям других культур, их традициям и опыту. Однако этому их необходимо целенаправленно учить и специально формировать данные качества. И сделать это могут именно школьные учителя и наставники-тьюторы, к профессиональному отбору которых сегодня должны предъявляться более строгие требования. Специалисты педагогического профиля должны быть сами толерантными личностями, обладающие поликультурными и профессиональными компетенциями. Еще раз подчеркнем: успех поликультурного образования зависит от учителей, поэтому учитель должен иметь глобальное мышление, и быть подготовленным к работе в поликультурной среде с учениками с различной этнической принадлежностью. Поскольку российские учебные заведения становятся более разнообразными (диверсифицированными), а студенческий контингент – более поликультурным благодаря Болонскому процессу и академической мобильности, а также участию в международном рынке образовательных услуг, то и ученые – эксперты и практические работники, наставники в области педагогического образования рекомендуют совершенствовать и расширять поликультурное образование. Учет этнической идентичности обучаемых является наиболее важным фактором в успешной профессионально-педагогической подготовке будущих учителей в традиционных и инновационных образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, мультикультурное пространство, формирование толерантности, этническая принадлежность, международная образовательная платформа, учителя как наставники.

### **Challenges and ethnicity consideration in the teachers' education in the context of globalization and multicultural educational area**

*Farida Mukhametzyanova, Tatiana Tregubova*

*Institute of Vocational Education Pedagogy and Psychology RAO, Kazan, Russia, e-mail: [tmtreg@mail.ru](mailto:tmtreg@mail.ru)*

This challenging research paper is an effort to trace the role of ethnicity in the varied, endlessly complex teachers' training education in a modern Russian university, and to present the challenges that it faces in the context of globalization and international integration in the name of tolerance and multiculturalism and other interrelations with teachers' education. The purpose of our paper is to present Tatarstan republic experience in this sphere and to explore massive changes that are taking place in Russian education system for future teachers due to the globalization and integration processes, and to create a body of knowledge for follow-on research. The system of teachers' education is now facing the process of world globalization; that means the formation of unified multi-cultural educational research space. That's why it's necessary to develop both the teaching and learning strategies, to include authentic material in the teachers' university curriculum. The authors investigate the importance of the international experience research in the sphere of the organization of teachers' education, and the opportunities of its use at the Russian universities. The paper also deals with the issues of diversity and multiculturalism in the educational establishments that is very important and valuable for multicultural societies, such as the Tatarstan Republic with the population, consisting of more than 65 nationalities, and having 2 state languages: Russian and Tatar; the population of Russia, in general, comprises more than 100 nationalities, ethnic and cultural groups. So, the problem of effective multicultural non-conflict contacts between students – future teachers as well as the formation of tolerant personality is urgent and significant for research and implementation. On the one hand, the diversity of students requires different kinds of pedagogical approaches and technologies of educational assistance. On the other hand, "multicultural" students demand additional efforts from professors/teaching staff towards their smooth adjustment, especially within the system of Teachers' education. So, in general, young Russian generation (beginning with the secondary schools) should adapt to new multicultural classroom norms, and the experience of being a newcomer accounts for some adjustment problems. No doubts, they need teaching and counseling. Hence strict selection of candidates of teachers as the tutors should be done, because the modern professional teaching sphere needs tolerant high-quality professionals. To achieve this phenomenon, teaching staff must work upon creating self – discipline and developing professional and language competence. The possibility of achieving multi-cultural education depends mostly on a teacher, that's why it is obligatory for a teacher to develop oneself as a tolerant personality; that means thinking globally in a tolerant manner. Tolerance brings great results to the process of teaching and learning. But the people who have awareness and have broad vision know that without constructive, positive and teachers' ethical education and without justice, it is not possible to achieve this. As Russian educational institutions become more diverse due to the Bologna process and also participation in the international labor of educational services, theorists and teachers' trainers often recommend multicultural education as a solution to working successfully in these schools (in traditional and innovative (informal) educational establishments).

**Key words:** teachers' education, multicultural area, tolerance formation, ethnicity, international educational platforms, teachers as tutors.

### **Русская классика в поликультурной среде: к проблеме рецепции и методики преподавания**

*Э.Ф. Нагуманова, А.З. Хабибуллина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [ehlviran@yandex.ru](mailto:ehlviran@yandex.ru)*

Изучение восприятия татарских читателей русской литературы представляет собой специальную тему исследования, которая сложилась в сопоставительном литературоведении и методике преподавания в 90-е годы XX века. В частности, в кандидатской диссертации Хабибуллиной А.З. «Русская литература в восприятии татарских читателей (эстетическая интерференция)», а также в коллективной работе «Межкультурная коммуникация: филологический аспект» (2012) был поставлен вопрос об экспериментальном исследовании интерференции. Проведение научного эксперимента позволило описать черты национальной идентичности современных татарских читателей, особенности их инокультурного сознания. Также была поставлена методическая проблема преодоления эстетической интерференции в условия изучения русской литературы в полиэтнической среде. Цель данного исследования – выяснение «матрицы» (некой условной модели) инонационального восприятия произведений русской классической литературы в поликультурном пространстве;

рассмотрение методических приемов, направленных на преодоление «сглаженного» восприятия произведений русской классической литературы в условиях вузовского изучения курса «История русской литературы». Методы исследования – экспериментальный и теоретический. В основе теоретического метода положена концепция эстетической дистанции, предложенная Х.Яуссом. В эксперименте участвовали 3 категории читателей. 1. Студенты отделения татарской филологии ИФМК (4 курс), которые максимально приближены к постижению мира родной литературы и языка. 2. Студенты отделения татарской филологии (3 курс) направления подготовки «Татарский язык и литература, этнодизайн» и «Татарский язык и литература, информационные технологии». Для данной категории читателей изучение родной литературы и языка носит пограничный, смежный характер с другой, нефилологической специальностью. 3. Студенты 4 курса, которые изучают национальную хореографию. В силу своей специализации они не имеют необходимых знаний в области татарской литературы и языка. Их мы рассматриваем как непрофессиональных читателей. Фактическим материалом эксперимента стали произведения Пушкина «К...» (Когда твои молодые лета...) и Лермонтова «Молитва», «Я жить хочу, хочу печали!». Названные произведения вошли в программу курса «История русской литературы». Выводы. Наше исследование показало, что современные татарские читатели по-разному воспринимают произведения русской классики. Их понимание мира русской лирики XIX века во многом зависит от опыта чтения как русской, так и родной (татарской) литературы. Подобно расходящимся на воде кругам (от малого круга к большому кругу) различия между эстетическим сознанием читателя и произведениями русской литературы будут более заметными в том случае, если читатель является носителем ценностей своей родной литературы, его сознание складывается путем постижения творчества «вершинных» произведений Тукая, С. Рамиева, Дэрдмента, М. Джалиля. Тогда в восприятии лирики русских классиков будет вмешиваться совсем иное «прочтение», нарушающее привычный «горизонт ожидания» произведения. И, напротив, в том случае, если сфера усвоения родной литературы является поверхностной, недостаточно сложившейся в читательском восприятии (или отсутствовать вообще!) с точки зрения ее главных идей, образом, форм, то и понимание мира русской классической поэзии будет более «адекватным», соответствующим ценностям и идеям этой литературы. Справедливо предположить, что такая модель восприятия носит устойчивый характер, поэтому она может иметь место не только в области усвоения лирики Пушкина и Лермонтова, но и других классиков русской литературы XIX века. Рассмотрение результатов научного эксперимента позволило выявить и обосновать методические приемы, направленные на преодоление «сглаженного» восприятия и понимания произведений русской классики в поликультурной среде.

**Ключевые слова:** читатель, эстетическая интерференция, русская классика, поликультурная среда, эксперимент.

#### **Russian classics in a multicultural environment: the problem of reception and teaching methods**

*Elvira Nagumanova, Anna Khabibullina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [ehlviran@yandex.ru](mailto:ehlviran@yandex.ru)*

The research problem: The study of Russian literature's perception by Tatar readers is a special research topic developed in comparative literature and teaching methodology in the 90-ies of the 20th century. In particular, this question about the experimental investigation of interference was raised in A.Z.Habibullina's master's thesis "Russian literature in the Tatar readers' perception (aesthetic interference)", as well as in the collective work "Intercultural Communication: the philological aspect" (2012). Conducting scientific experiment allowed us to describe the features of modern Tatar readers' national identity, especially their consciousness on foreign culture. A methodological problem of overcoming the aesthetic interference in terms of studying Russian literature in a multiethnic environment was also set. The aim of study is to find a model of the other nationalities perception of Russian classical literary works in the multicultural environment; review of teaching methods aimed at overcoming the Russian classical literary works, "smoothed" perception during "History of Russian literature" course study. The methods of research are experimental and theoretical. The concept of aesthetic distance, proposed by H.Yauss is in the basis of theoretical method. The experiment involved three readers' categories. 1. Tatar philology department's 4th year students of IFMK, which are close to understanding the world of native literature and language. 2. Tatar philology department's 3rd year students of the specialty "Tatar language and literature, ethnic design" and "Tatar language, literature and IT". For this category of readers, studying their native language and literature has an adjacent character with the other non-philological specialty. 3. The 4th year students studying the national choreography. By virtue of their specialization, they do not have the necessary knowledge of the Tatar language and literature. We consider them as non-professional readers. The factual experimental material is represented by Pushkin's "To..." ("When your youth ...") and Lermontov's "The Prayer", "I want to live, want to mourn!". The above works are included into the program of "History of Russian literature" course. Conclusions: Our research has shown that modern Tatar readers have different perception of the Russian classics' works. Their understanding of the XIXth century Russian poetry world depend on the reading experience of both Russian and native (Tatar) literatures. The differences between the reader's aesthetic consciousness and Russian literary works will be more noticeable in the case, if the reader is a carrier of native literary values; his mind is made up by comprehending the art of G.Tukai, S.Ramiev, Derdmend, M.Jalil's "great" works. Then, a quite different "reading", violating the work's usual "expectation horizon" will intervene with the Russian poetry classics' perception. On the contrary, if the scope of the native literature's assimilation is superficial, insufficiently developed in the reader's perception (or missing at all!) from the point of view of its main ideas, images, forms, even understanding the classical Russian poetic world will be more "adequate" corresponding to this literature's values and ideas. It can be fairly assumed that such a perception model is stable, so it can take place not only in the field of mastering Pushkin and Lermontov's poetry, but in other XIXth century Russian classics. Consideration of the scientific experiment's results revealed and substantiated instructional techniques designed to overcome the "smoothed" perception and the Russian classical works' understanding in a multicultural environment.

**Keywords:** reader, aesthetic interference, Russian classics, multicultural environment, experiment.

**Этнопедагогическая концепция воспитания Г.Н. Волкова как основа морально-этических и эстетических воззрений чувашского народа**

*Н.Б. Наринская*

*ЧГИКИ, Чебоксары, Россия. e-mail: [macnat@mail.ru](mailto:macnat@mail.ru)*

Методологической основой исследования выступили этнопедагогический и культурологический подход, идеи гуманистической педагогики о народном воспитании. Цель исследования – формирование ценностных ориентаций личности будущего педагога средствами чувашского фольклора. Источниковедческой доказательной базой послужили исследования Б. М. Бим-Бад, Б. С. Гершунский, М. С. Каган, В. П. Тугаринов и др.); а также взгляды на проблему формирования духовно-нравственных и эстетических ценностей личности средствами фольклора (Г. Н. Волков, И. И. Земцовский, О. И. Капица, Л. В. Кузнецова, Т. Н. Петрова, О. И. Соловьева, К. Д. Ушинский, Я. И. Ханбиков и др.). Главные аргументы и выводы: В педагогической науке последних лет обсуждаются методы, средства, требования регионального и в целом этнокультурного образовательного процесса, пути обновления содержания образования в современной школе, появляются различные концепции, модели. Обобщенной этнопедагогической концепцией является концепция Геннадия. Никандровича Волкова, выросшая из осмысления народной педагогики Чувашии. Классик этнопедагогики трактует ее как «науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности и нации». В концепции Г. Н. Волкова формируется сущность основных педагогических понятий народа. Он рассматривает ребенка как объект и субъект воспитания; определяет функции воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному); обобщает факторы воспитания и совершенствует методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание и благословение и т.д.), оценивает и совершенствует средства воспитания (потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы, песни и т. д.); оценивает и совершенствует организацию воспитания. Большое внимание ученый уделяет и музыкальному воспитанию детей. Ученый считает, что раннее приобщение детей к народному песенному творчеству прививает им любовь к родным мелодиям, содействует развитию толерантности. Подробно описывая музыкальную жизнь народа, ученый подчеркивает ведущую роль народной музыки в воспитании детей. Воплощением идей Г.Н. Волкова стала программа по музыке, разработанная Л. В. Кузнецовой, построенная на чувашском материале и предназначенная для чувашских школ. Освоение учащимися интересного для них национального репертуара, раскрытие музыкального образа через собственные ощущения, восприятие, мышление и воображение, передача его в концертном исполнении является одной из составляющих процесса развития толерантности младших школьников в условиях обучения в многонациональной общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** поликультурная культура региона, этнокультурный образовательный процесс, народная педагогика, методы музыкального воспитания, ценностные ориентации, чувашский фольклор.

**Ethno-pedagogical concept of education of G. N. Volkov as basis of moral and ethical and esthetic views of the Chuvash people**

*Natalia Narinskya*

*CHGIKI, Cheboksary, Russia, e-mail: [macnat@mail.ru](mailto:macnat@mail.ru)*

In the methodological basis of research in ethno-pedagogy and culturological approach, ideas of humanistic pedagogics about national education have been seen. Research objective – the formation of valuable orientations of the identity of future teacher by means of the Chuvash folklore. Researches B. M. Bim-Bud, B. S. Gershunsky, M. S. Kagan, V. P. Tugarinov, etc. have formed source study evidential base; and also views of a problem of formation of spiritual and moral and esthetic values of the personality means of folklore (G. N. Volkov, I. I. Zemtsovsky, O. I. Kapitsa, L. V. Kuznetsova, T. N. Petrova, O. I. Solovyova, K. D. Ushinsky, Ya. I. Hanbikov, etc.). Main arguments and conclusions: In pedagogical science of the last years methods, means, requirements regional and in general ethno-cultural educational process, are ways of updating the content of education at modern school and are discussed, which also include the appearance of various concepts, and models. The generalized ethno-pedagogical concept is Gennady's concept of Nikandrovich Volkova who has grown up from judgment of national pedagogics of Chuvashia. The classic of ethno-pedagogies treats it as "science about empirical experience of ethnic groups in education and education of children, about moral and ethical and esthetic views on primordial values of a family, sort, tribe, a nationality and nation". In G. N. Volkov's concept, the essence of the basic pedagogical concepts of the people is formed. He considers the child as object and subject of education; defines education functions (preparation for work, formation of moral and strong-willed traits of character, mind development, care about health, instilling of love); generalizes factors of education and improves education methods (belief, an example, the order, an explanation, schooling and exercise, a wish and blessing, etc.), estimates and improves educational tools (counting rhymes, proverbs, sayings, riddles, the epos, fairy tales, legends, legends, myths, songs etc.); estimates and improves the organization of education. The scientist pays much attention also to musical education of children. The scientist considers that early familiarizing of children with folk song art imparts on him love of native melodies, promotes tolerance development. In detail describing musical life of the people, the scientist emphasizes the leading role of a folk music in education of children. The program in music developed by L. V. Kuznetsova, constructed on the Chuvash material and intended for the Chuvash schools became the embodiment of ideas of G. N. Volkov. Development by pupils of national repertoire, interesting to them, disclosure of a musical image through own feelings, perception, thinking and imagination, his transfer in concert execution is one of components of development of tolerance of younger school students in the conditions of training at multinational comprehensive school.

**Keywords:** polyculture of the region, ethno-cultural educational process, national pedagogics, methods of musical education, valuable orientations, Chuvash folklore.

**Исторические предпосылки формирования этикета тюркских и английских народов***Л. Нурғалиева, З. Мотыгуллина**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: lei.pandora@gmail.com*

В эпоху глобализации и расцвета межкультурных связей появилась острая необходимость изучать иностранные языки. Однако, как известно, лишь владение языком не дает полной картины о собеседнике и народе в целом. Чтобы избежать межкультурные стереотипы недопонимания, современный человек, прежде чем вступать в деловые отношения с представителями иных культур, должен узнать больше о культуре своего собеседника. Порой самые незначительные культурные различия могут привести к неприятным последствиям, так как менталитет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он формируется веками и, несмотря на сильные перемены в образе нашей жизни, менталитет продолжает оказывать сильное влияние на наши действия. В данной работе нам бы хотелось рассмотреть исторические предпосылки формирования этикета тюркских и английских народов и их влияние на современных людей. Этот выбор не случаен, так как именно с зарождения народа, с появлением первых письменных источников и пособий начинается формирование нашего менталитета, который передается из поколения в поколение, из уст в уста. Только подробно рассмотрев и изучив историю возникновения этикета в изучаемой стране, можно получить хоть какое то представление об изучаемом языке и его народе. Для более глубокого изучения данного вопроса были подробно рассмотрены и проанализированы такие тюркские памятники, как «Покаянная молитва манихейцев», Ю. Баласагуни, А. Югнаки, К. Гали, Х. Кятиба, Р. Фахретдин и т.д. Относительно формирования англоязычного этикета, следует отметить, что ни в одной другой стране этикет не играл такой важной роли, как в Англии. Знаменитые английские снобизм и консерватизм в светском обществе стали благодатной почвой для развития и постоянного усложнения ритуального поведения. Данная тема довольно ярко и подробно освещена в работах таких ученых, как С.М. Боура («Героическая поэзия»), Дж. Кассон («Грубость и воспитание. Манеры 19 века»), Ч. Пурди («Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса») и т.д. В данной работе также уделяется внимание развитию этикета в США, так как оно происходило иначе, чем в Европе. Если в начале своего формирования американское общество подражало европейским стандартам поведения, то уже после Войны за независимость 1775 – 1783 гг. оно стремиться к национальной самобытности, в том числе и в вопросах, касающихся этикета. Молодая нация стремительно развивалась и менялась, в короткое время в США сформировалась своя социальная структура, к созданию которой европейцы шли веками. Изучив большинство письменных источников об этикете тюрко-татар, следует отметить, что они всегда в первую очередь выделяли ум и образование. Благородный, смелый и во всех отношениях положительный герой в первую очередь должен был быть образованным и пресвященным. Это оказало огромное влияние на формирование тюрко-татарского менталитета. Говоря о англичанах, следует отметить, что для них в первую очередь этикет всегда ассоциировался и продолжает ассоциироваться с хорошими манерами. Этикет для представителей данной этнолингвокультуры носит более ритуальный характер формировавшийся не одно столетие. В отличие от татар, для которых дидактика, просвещение и хорошее образование и есть показатель благовоспитанного и культурного человека, для англичан хорошие манеры и этикет со времен Елизаветы I стал своего рода культом. Данное мировосприятие актуально и по сей день. Изучив досконально данный вопрос, мы пришли к выводу, что несмотря на разные на первый взгляд ценности, изучаемые этнолингвокультуры в конечном итоге стремятся к одной цели, а именно – образованию, так как только хорошо образованный человек может быть воспитанным и достойным уважения.

**Ключевые слова:** этикет, дидактика, гуманизм, культура, менталитет, образование, просвещение.

**Historical background of etiquette formation among Turkic and English people***Leila Nurgaliyeva, Zuhra Motygullina**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: lei.pandora@gmail.com*

There is an urgent need to learn foreign languages in the era of globalization and intercultural nowadays. However, as we know; only a command of the language is not enough to provide a complete picture of the interlocutors and the people in general. Before entering into a business relationship with the representatives of other cultures, a modern man should learn more about the culture of his interlocutor to avoid cross-cultural misunderstanding. Sometimes the most minor cultural differences can lead to unpleasant consequences, because the mentality is an integral part of our lives. It is formed for centuries, and despite the severe changes in our way of life, mentality continues to exert a strong influence on our actions. In this paper we would like to consider the historical background of the formation of speech etiquette of the Turkic and the British people and its impact on modern humans. This choice is not random, because it is with the birth of a nation, with the first written sources; our mentality begins to form, which is transmitted from generation to generation by word of mouth. Only considered and researched in detail, the origins of etiquette in the country is studied, it is possible to get at least some idea about the target language and its people. Having studied most of the written sources about the etiquette of the Turko-Tatars, it should be noted that first of all, they always put an emphasis on mind and education. A noble, brave, and in all respects positive hero in the first place had to be educated. It had a tremendous impact on the formation of the Turko-Tatar mentality. Speaking of the English, it should be noted that etiquette has always been associated and continues to be associated with good manners. For the representatives of the ethno-linguo-culture, etiquette is of ritual character, formed for many centuries. In contrast to the Tatars, for whom didactics, education and good education is an indicator of a well-bred and cultured man; for the English, good manners and etiquette from the time of Elizabeth I became a kind of cult. This world perception is true to this day. Thus, comparing two very different linguistic culture, we can draw the following conclusions: firstly in the formation of etiquette in general, the Turko-Tatars praised education and didactics, whereas the British prioritize culture and good manners; secondly, summarizing all of the above, we would like to note that despite the seemingly different values, both ethno-linguo-cultures eventually aspire to the same goal, namely, only a well-educated person can be a gentleman and worthy of respect.

**Keywords:** etiquette, didactics, humanism, culture, mentality, education, enlightenment.

**Поликультурная среда ее роль в формировании межкультурной компетентности молодого поколения (на примере США)**

*М.В. Пантелеева, А.Н. Безруков*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия,  
e-mail: [marina\\_1604@bk.ru](mailto:marina_1604@bk.ru)*

В современном мире становление личности человека происходит в условиях динамично развивающегося многонационального общества под влиянием процессов глобализации, интеграции в полиэтническое пространство. Передовые технологии, системы коммуникации и транспортного сообщения открывают новые пути взаимодействия, расширяют горизонты во всех сферах человеческой деятельности. Фактором, усиливающим этнокультурные процессы в социуме, является миграция населения. Наиболее ярким примером поликультурного государства с ежегодно увеличивающимся иммиграционным потоком является США. По данным ООН среди развитых стран мира Соединенные Штаты занимают первое место по числу находящихся мигрантов (45,8 млн. чел.). Конструирование единой нации в XXв. с четко определенной национальной идентичностью нашло свое отражение в научной литературе и публицистике и выразилось в модели этнического развития «тигеля» или так называемого «плавильного котла», в котором сплавляются в единую нацию потоки иммигрантов. Однако в последние десятилетия процесс нацииобразования приобретает другую направленность - формируются этнические группы с устойчивыми национальными различиями. Во время переписи населения 1990 г. на вопрос об этническом происхождении только 5% респондентов назвали себя американцами. Остальные отнесли себя к одному из этносов, общее количество которых в США насчитывает 215 разновидностей. В связи с этим, более приемлемой моделью американского общества стало принято считать модель «мозаики» или «салатной миски», которая предполагает сохранение самобытности каждой культуры, её идентичности. Проанализировав поликультурную среду американского общества, противоречия, обусловленные необходимостью формирования «единства в многообразии», можно определить проблематику исследования. В сложившейся ситуации, эффективное функционирование американского общества становится возможным в условиях взаимодействия различных этносов в рамках единого социума, сохранение за каждой культурой всей полноты ее многообразия. Поликультурное образование призвано стать одним из рычагов в разрешении сложившихся социальных противоречий. Главными задачами становятся: формирование у подрастающего поколения идентичности, культурной самобытности, развитие уважения к культурным различиям, готовность осознания и принятия норм и ценностей социума, способность к межкультурному взаимодействию с представителями других этнических групп. Государственная политика образования нации «единой в своем многообразии» подкреплена формированием образовательных стандартов, внедрение программ поликультурного образования в учебные программы школ и университетов США. В нашей работе мы приводим пример поликультурной программы по формированию межкультурной компетенции учащихся старших классов, реализуемой на базе университета Лихай, США. Уникальность стажировки заключается в том, что учащиеся 22 стран мира, также как и представители различных американских этнических групп (азиаты, европейцы, афроамериканцы) участвуют в интенсивном курсе подготовки старшеклассников к жизни в полиэтническом обществе. В ходе программы учащиеся приобретают положительный опыт межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде, получают теоретические и практические ЗУНыпо совместной проектной работе. Для того чтобы проанализировать как поликультурная среда влияет на формирование межкультурной компетенции старшеклассников, нами был проведен опрос на начальном этапе прохождения программы и анкетирование на завершающем этапе. Результаты опроса показали, что 95% респондентов знакомы с искусством других народов, семейными традициями обычаями, в то же время респонденты согласились с необходимостью приобретения опыта общения с представителями других культур. Однако выяснилось, что большой процент слушателей (85%) имеет ряд предубеждений в отношении других наций (например, считают, что китайцы очень трудолюбивые, а британцы малообщительные), кроме того, 40% респондентов отметили, что испытывают трудности в языке и напряжение в процессе коммуникации, налаживании контактов ввиду отсутствия опыта межкультурного взаимодействия. В ходе анкетирования «Понимание особенностей других культур», был выявлен высокий уровень межкультурной компетентности учащихся на завершающем этапе программы. Анализ проведенного исследования показал, что поликультурная образовательная среда оказывает значительное влияние на формирование личности, позволяет создавать условия для познания, труда и общения учащихся различных групп, формировать навыки поведения, способствовать межличностным отношениям и развивать межкультурные компетенции.

**Ключевые слова:** этнос, поликультурное образование, межкультурное взаимодействие, миграционные процессы.

**Intercultural Environment in Multicultural Competence Formation of Young Generation (US Example)**

*Marina Panteleyeva, Artem Bezrukov*

*Kazan State Technological University, Kazan, Russia, e-mail: [marina\\_1604@bk.ru](mailto:marina_1604@bk.ru)*

In modern world, socialization of an individual occurs within the dynamic society development, influenced by globalization and integration processes. Advanced technologies, communication systems and transportation open new ways of interaction, broaden the horizons in all the spheres of human activities. The factor that strengthens ethno cultural processes in society is migration. The prime example of multinational state with the continuously increasing migration flow is the USA. According to UN official statistics, the US occupies the first place in the number of the immigrants nowadays (45,8mln. people). Construction of the united nation with the clearly defined national identity found its reflection in science-based fiction and affected the model of ethnic development under the name "melting pot" where the



streams of immigrants are melted together and form the unique nation. However, the last decades show the other ways of nation formation – the ethnic groups with the sustainable national differences are formed. In 1990, when the census was held, only 5% of the respondents said that they were Americans. The major part of the population stated that they belonged to other ethnic groups, the total number of which accounts for 215 in its diversity. Related to that, the most acceptable model of American society has become “mosaic” or “salad bowl” that refers to the uniqueness of each culture, its identity. Having analyzed the intercultural environment of the American society, the contradictions that determine the necessity of formation of “unity in variety”, it becomes possible to define the issues of the research. In the existing situation, the efficient functioning of the American society becomes possible in condition of interaction of all ethnic groups within the united society, when each ethnic group preserves its cultural peculiarities. Multicultural education has to become one of the levers in solving the existing social contradictions. The main purpose is to form the cultural identity at the growing generation, to develop respect to the cultural differences, willingness to understand and accept norms and values, abilities to interact in multicultural environment with the representatives of other ethnic groups. The governmental policy of education aimed at forming “unity in variety” is supported by the development of educational standards, implementation of intercultural programs in the school and university classrooms. In our report, we are providing an example of multicultural program that is realized at Lehigh University, USA. The purpose of the program is to form intercultural competence in high school students. The uniqueness of the training course is in its diversity as it brings together 22 countries participants as well as the representatives from different American ethnic groups (Asians, Europeans, and Afro-Americans) who take part in the intensive course of studies which makes the young generation prepared for the life in the intercultural society. Within the program the children get positive experience in intercultural interaction in multicultural educational environment, obtain theoretical and practical knowledge and skills in joint project work. In order to analyze how polyethnic environment influences the formation of intercultural competence at the high school students, we conducted the poll at the beginning of the program and the questionnaire survey at the final stage. The results of the survey showed that 95% of the respondents have the knowledge of arts and crafts of other cultures, family customs and traditions and they agreed with the necessity to get experience in multicultural communication. Though we found out that the larger percentage of the listeners (85%) have a number of prejudice in regard to other nations (for example, they declared that Chinese are very hardworking and the British are reserved), moreover 40% of the respondents stated that they have difficulties with the language and feel tension in the process of communication as they lack experience of interacting in polyethnic environment. After the completion of the program, the “Cross Cultural Sensitivity” questionnaire was conducted. The results showed the high level of intercultural competence in high school students. The analysis of the implemented research revealed that the intercultural educational environment influences personality development at a greater extent; multiculturalism creates the conditions for cognition, perception and interaction within the students from different ethnic groups. As a result, behavioral skills and experiences are formed that lead to interpersonal relations and development of multicultural competences.

**Key words:** ethnic group, nation, multicultural education, intercultural communication, migration processes.

#### Этнопедагогика в подготовке будущих педагогов-психологов к работе с семьей

Г.Г. Парфилова

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [parfilova2007@mail.ru](mailto:parfilova2007@mail.ru)

Современная семья не решает присущих ей социальных задач, зачастую оказывает негативное влияние на личностное развитие ее членов, беспомощна в функциональном отношении, характеризуется низким уровнем психолого-педагогической культуры. Происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость материнства и отцовства. Сегодня молодые люди оценивают свою будущую жизнь в виде успешной карьеры в обществе, а перспектива создания крепкой семьи как главной задачи и основы бытия не является предметом их забот [5:15]. Антонов А.И., Гозман Л.Я., Голод С.И., Дружинин В.Н., Роджерс К., Сатир В., Спиваковская А.С. в своих работах раскрывают значимость семьи в становлении личности ребенка. Асмолов А.Г., Исаев Е.И., Караковский В.А., Новикова Л.И., Сериков В.В., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е. в своих работах освещают идеи, подходы, механизмы и технологии формирования ценностных отношений, личностного опыта учащихся. Названная выше проблема должна найти отражение в кардинально меняющемся содержании общего и профессионального образования, которое имеет потенциальные возможности для формирования семейных ценностей. Значительным воспитательным потенциалом в формировании семейных ценностей обладает этнопедагогика. Целью нашего исследования является раскрытие потенциала курса «Этнопедагогика» в формировании семейных ценностей у будущих педагогов-психологов. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Не все родители разучивают с ребятами скороговорки, стишки-потешки, считалки, а если и разучивают, то очень ограниченно, в размерах, не достаточных для обогащения духовного багажа. Как отмечает известный исследователь этнопедагогике Нигматов З.Г., современными родителями зачастую не используются важнейшие каналы передачи детям духовно-нравственных ценностей, начиная со дня их рождения. Многие родители не рассказывают детям сказки, не формируют у ребенка нравственный идеал. Они довольствуются тем, что дети смотрят сказки по телевизору, в крайнем случае, читают сказки из книжек, не загадывают детям загадки, т. е. не заботятся об умственном развитии детей, об их смекалке, о расширении их кругозора [6]. Эту потерю мы начинаем компенсировать у студентов, изучая темы «Средства и методы народной педагогики», «Факторы народной педагогики». По-прежнему значительная часть педагогов скептически настроена на использование аксиологического потенциала религии в воспитании будущих отцов и матерей, а родители нуждаются в научно-обоснованных рекомендациях по использованию этнокультурных норм, отвечающих современному образу жизни. В разрешении данной проблемы помогают такие темы этнопедагогике, как «Этика и мораль народов, исповедующих христианство», «Этика и мораль народов, исповедующих ислам» и т.д. Традиции, которые своими корнями уходят в далекую древность, так или иначе всегда были связаны с укладом семейной жизни народа, с ее бытом. В традициях находит свое выражение рыцарство мужчин и нежность женщин, уважение к старшим, любовь к младшим,

чувство такта, великодушие, душевная щедрость, снисходительность, уступчивость – все то, без чего не может существовать семья, развивать и растить потомство. Традиции направлены на сохранение любви, покоя, правды. [6]. Результаты творческого задания по теме «Традиции моей семьи» показали, что современная семья поддерживает традиции, которые условно можно разделить на три группы: традиции конкретной семьи, светские семейные традиции, традиции, связанные с этносом и религией. В курсе «Этнопедагогика» уделяется большое внимание рассмотрению традиций разных народов, а также традициям, которые способствуют формированию семейных ценностей. Это обряды, сопровождающие сватовство, свадьбы, «женщина в период беременности и родов у разных народов», «роль матери и отца в социализации детей у разных народов» и т.д. Студенты изучают традиции разных народов, выбирают тему, которая им интересна, затем составляют сценарии различных праздников и обрядов, которые в дальнейшем проигрывают в своей группе и на практиках. За счёт часов самостоятельной работы студенты выполняют такие творческие задания, которые способствуют формированию семейных ценностей: Напишите эссе о традициях народа, с которым Вы себя позиционируете. Напишите эссе на тему «Народные традиции моей семьи». Приведите примеры из истории России, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого? Составьте текст обращения к молодой матери, который убедит её в необходимости петь своему ребёнку колыбельные песни. Какие фольклорные тексты вы будете использовать с ребёнком трёх лет? Представьте, что Вашему ребёнку пять лет и Вам предстоит провести с ним выходной. В какие игры и с кем Вы будете играть? Таким образом, обращение к наследию народа в области семейного воспитания может содействовать формированию семейных ценностей.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, семейные ценности, традиции, семейные традиции, средства и факторы народной педагогики, религия.

### Current issues in training future education psychologists to work with families

*Gulfia Parfilova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [parfilova2007@mail.ru](mailto:parfilova2007@mail.ru)*

Currently, social problems are not solved in modern families, moreover, it is the family that frequently has a negative impact on the personal development of its members - it is helpless in functional terms and is characterized by a low level psychological and pedagogical culture. There is a steady trend of family values depreciation with the social significance of maternity and paternity being reduced. Today, young people evaluate their future life in the context of successful career in the community, while prospect of starting a family as the main purpose and foundation of life is no longer a matter of their concern [5:15]. Antonov, A.I., Gozman, L.Y., Golod, S.I., Druzhinin, V.N., Rogers, K., Satir, V. and Spivakovskaya, A.S. in their researches reveal the importance of the family in the development of the child's personality. Asmolov, A.G., Isaev, E.I., Karakovsky, V.A., Novikova, L.I., Serikov, V.V., Selivanov, N.L. and Shchurkova, N.E. in their works address the ideas, approaches, tools and technologies of valuable relationships and students' personal experience formation. The above-mentioned problem is reflected in the increasingly and dramatically changing content of general and vocational education, which has the potential for the formation of family values. With this concern, ethno-pedagogy has significant educational potential for the formation of family values. The aim of the present research is to discover the potential of the course "Ethno-pedagogy" in the formation of family values in students seriously considering the career of education psychologists. Education, created by the people themselves and based on national principles, has that unique instructional power. Which any, even the best system based on abstract or borrowed ideas lacks. Not all parents teach their children tongue-twisters, poems, nursery rhymes, rhymes, and even if they do it, the scope is very limited and not enough to enrich children's spiritual background. As the well-known researcher in the field of ethno-pedagogy Nigmatov Z.G. mentions, 'modern parents do not often use the most important channels of spiritual and moral value transfer to children, starting from the very day of their birth'. Many parents do not even employ fairy tales as the way to form a child's moral ideals. They are easily satisfied with the fact that children watch fairy tales on TV, read the tales in books, they do not riddle, thus not taking care about children's mental development, their wit, personal enrichment and broadening of their outlook [6]. We try to compensate for this gap by introducing the courses "Tools and methods of folk pedagogy" and "Factors of folk pedagogy". There is still a considerable part of teachers' skepticism about the use of axiological potential of religion in educating future mothers and fathers, while parents need evidence-based recommendations to use ethnic and cultural norms that meet the modern lifestyle. To settle this problem, such branches of ethno-pedagogy as "Ethics and morals of the peoples professing Christianity", "Ethics and morals of the peoples professing Islam", etc. can help. Traditions dating back to ancient times have always been associated with the way the family life of people was organized, with their culture and mode of life. Traditions reflect men's chivalry and women's tenderness, respect for the elderly people, love for the youngest, a sense of tact, magnanimity, generosity, forgiveness, flexibility – in a word, everything without which there can be no family to raise and develop children. Traditions are aimed at the preservation of love, peace and truth [6]. The results of the creative task on the topic "My family's traditions" have shown that modern family maintains traditions, which can be nominally divided into three groups: traditions of a particular family, secular family traditions and those related to ethnic group and religion. The course of "Ethno-pedagogy" focuses mostly on the traditions of different peoples and traditions that contribute to the formation of family values. These are rituals that accompany the courtship, weddings, "a woman during pregnancy and childbirth in different nations", "the role of mother and father in the socialization of children in different nations," etc. Students study the traditions of different peoples; choose topics they are interested in, make up different game plans of holidays and rituals, which are acted in their groups and during undergraduate training. Thanks to the hours allocated for self-directed learning in the curriculum, students perform the following creative tasks that contribute to the formation of family values: 'Write an essay about the traditions of the people who you position yourself with.'; 'Write an essay on the topic "Folk traditions of my family."'; 'Give examples from the history of Russia, where cultural differences didn't separate people. Why was this happening? What conclusions can we draw from these examples?'; 'Make a text of appeal to the young mother to convince her of the need to sing lullabies to her child.'; 'What folkloric texts will you use with a three-year-old child?'; 'Imagine you have a five-

year-old child and you are going to spend a weekend with him/her. What games will you play? Who will you play with?' Thus, adaptation of the national heritage in the field of family education can contribute to the formation of family values.

**Keywords:** ethno-pedagogy, family values, traditions, family traditions, resources and factors of folk pedagogy, religion.

**Психолого-педагогическая детерминация формирования поликультурной личности**

*Т.Н. Петрова*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Чувашская Республика, e-mail: [tanjana1@yandex.ru](mailto:tanjana1@yandex.ru)*

Выработка определенной позиции относительно исторического статуса этнопсихологических детерминирующих факторов формирования личности. Актуальность проблемы обусловлена следующими факторами: – во-первых, многие этносы, населяющие Россию, в силу неодинакового исторического пути развития, обладают своей ментальностью, самобытностью, техникой организации действий индивида, психологическим статусом личности в организации жизнедеятельности; – во-вторых, анализ закономерных связей между психологическими характеристиками взаимодействия людей и всей системы внешних, объективных характеристик данного общества, начиная с форм материального производства и, завершая разнообразными формами его духовной и эстетической культуры; – в-третьих, изменение форм жизни под влиянием всевозможных преобразований приводит в современных условиях к разрушению традиционных социальных и ряда внутриличностных структур в психике индивидов. В связи с этим отстаивание идеи о социогенетической многоплановости и поликультурности личности, форм социотипического поведения становится в настоящее время особенно актуальной и многозначимой. Цель исследования – раскрытие психологического механизма зависимости процесса воспитания и развития личности от детерминирующих условий жизнедеятельности этноса. Методы исследования: сравнительно-исторический и теоретический анализ психологической, педагогической, философской, социологической, этнографической и методической литературы; реконструкция природной и социокультурной ситуаций воспитания и развития личности в этнокультурной среде; методы сбора первичной информации на основе изучения интерперсональных отношений, личностных черт, самоотношения личности, исследования детско-родительских моделей поведения, личностных конструктов в условиях перемен в социоэтническом окружении; описательная, индуктивная статистика, корреляционный анализ. Результаты: разработка и внедрение научного проекта «Психолого-педагогическая детерминация формирования поликультурной личности», структурно включающего в себя: 1. Конструирование исторической ретроспективы формирования этнического характера и воспитательной практики на примере чувашского народа, интерпретацию психологических свойств и качеств в структуре личности чувашского этноса с точки зрения природно-географических, историко-культурных, этно-семейных детерминирующих условий. 2.

Научно-исследовательский подпроект «Теория и практика формирования поликультурной личности», включающий модель формирования поликультурной личности на основе педагогических и этнопсихологических детерминирующих факторов ее воспитания и развития. Выводы и рекомендации. Концепция предлагаемого научно-исследовательского проекта основывается на понимании следующих основных положений: 1.

Воспитание и развитие личности детерминировано природными и этно-, социо- и поликультурными факторами. Конкретные культурно-хозяйственные типы и способы жизнеобеспечения способствуют формированию специфических и универсальных черт и качеств характера, способствующих оптимальной адаптации к соответствующим природным и социальным и полиэтническим условиям. 2. В условиях нестабильности и перемен в обществе происходит определенная «ломка» этностеротипных форм поведения, актуализируются ранее выработанные формы и способы поведения как реакция на изменившуюся ситуацию, включается психологическая защита как механизм восстановления нарушенного равновесия. Это приводит к определенным изменениям в воспитательной практике этноса, в психической структуре самой личности. В связи с этим в обществе актуализируются потенциальные механизмы реагирования и взаимодействия с реальным поликультурным социумом. Руководствуясь этими положениями, был разработан проект под названием «Психолого-педагогическая детерминация формирования поликультурной личности».

**Ключевые слова:** этническая принадлежность индивида, система детерминирующих условий формирования личности, этнопсихологический аспект формирования личности, трансформация личностных проявлений, деформация личности в условиях нестабильного общества, формирование поликультурной личности.

**Psycho-pedagogical determination of a multicultural identity formation**

*Tatiana Petrova*

*Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia, e-mail: [tanjana1@yandex.ru](mailto:tanjana1@yandex.ru)*

Development of a specific position on the historical status of ethno-psychological determinants of personality formation. The urgency of the problem is due to the following factors: - firstly, many ethnic groups living in Russia, due to the unequal historical path of development, have their own mentality, identity, organization technology of individual actions, the psychological status of the individual in the life organization; - secondly, the analysis of natural connections between the psychological characteristics of human interaction and the entire system of external, objective characteristics of a given society, starting with the forms of material production and completing various forms of its spiritual and aesthetic culture; - thirdly, forms of life changing under the influence of all kinds of transformations resulting in the present conditions in the destruction of traditional social structures and a number of intrapersonal ones in the psyche of individuals. In this regard, upholding the idea of socio-genetic diversity and multiculturalism of individual, forms of behavior, becomes now particularly urgent and multivalued. The purpose of the research - disclosure of the psychological mechanism according to the process of education and personal development by determining conditions of

the ethnic group living. Methods: comparative-historical and theoretical analysis of psychological, pedagogical, philosophical, sociological, ethnographic and methodological literature; reconstruction of natural and socio-cultural situations of education and personal development in the ethno-cultural environment; methods of collecting primary information based on the study of interpersonal relations, personality traits, the self-identity, the study of parent-child behaviors, personality constructs in terms of changes in socio-ethnic environment; descriptive, inductive statistics, correlation analysis. Results: the development and implementation of the scientific project "Psycho-pedagogical determination of a multicultural identity formation" structurally includes: 1. Construction of a historical retrospective of ethnicity and educational practice formation on the example of the Chuvash people, the interpretation of the psychological characteristics and qualities in the personality structure of the Chuvash ethnic group in terms of natural and geographical, historical, cultural, ethnic and family determining conditions. 2. Research subproject "Theory and practice of formation of a multicultural identity", which includes the model formation of a multicultural personality based on pedagogical and ethno-psychological determinants of its education and development. Conclusions and recommendations: The concept of the proposed research project is based on an understanding of the following key points: 1. Education and personal development is determined by natural and ethno, socio- and multicultural factors. Specific cultural-economic types and ways of life supporting contribution to the formation of specific and universal features and qualities of characters that are conducive for optimum adaptation to the respective natural and social and multi-ethnic environment. 2. In the context of instability and change in a society there is a certain "break-up" of ethno-stereotypical behaviors, actualized previously developed forms and modes of behavior as a reaction to the changing situation, is included as a psychological defense mechanism to restore the disturbed balance. This leads to certain changes in educational practice of an ethnic group, in the psychic structure of the individual himself. In this regard, in a society, potential mechanisms of response and interaction with the real multicultural society are actualized. According to these points, we made the project "Psycho-pedagogical determination of a multicultural identity formation".

**Keywords** - ethnicity of the individual, the system of determining conditions of a person's formation, ethno-psychological aspect of identity formation, transformation of manifestations of personality, individual deformation in an uncertain society, the formation of a multicultural identity.

**Поликультурное образование: национально-культурные автономии и система образования в России и Венгрии**

*Федерика Прина*

*Университет Глазго, Великобритания, e-mail: [fprina12@gmail.com](mailto:fprina12@gmail.com)*

В докладе будет сначала представлена оригинальная концепция национально-культурной автономии (НКА), разработанная австро-марксистом Карлом Реннером в своей статье «государство и нация», опубликованной в 1899 году на заключительном этапе существования Австро-Венгерской империи. Концепция основана на принципе «личности», по которому права лиц, принадлежащих к различным народам должны соблюдаться независимо от их местонахождения и территориальных образований. Это означает, что в сфере культуры, каждая национальность должна быть в состоянии управлять своей собственной системой образования и культурой. Во-вторых, в докладе будет проведен анализ того, как первоначальная концепция национально-культурной автономии была переосмыслена российским государством, и была введена в России путем принятия Закона 1996 года об «Национально-культурной автономии». Национально-культурная автономия описана в статье 1 Закона как «форма национально-культурного самоопределения, составляющих общественное объединение граждан [...] с целью самостоятельно регулировать вопросы сохранения их идентичности и их языкового, образовательного и национально-культурного развития. Однако, может быть оспорен тот факт, что национально-культурная автономия в России не напрямую управляет культурными и образовательными учреждениями, а также де-факто ограниченная культурная автономия может быть связана с ограниченной финансовой автономией; таким образом, в России система Национально-культурной автономии отличается от оригинальной концепции NCA. В-третьих, в докладе будет проанализировано, каким образом, несмотря на отсутствие прямого управления учебных заведений, представители Национально-культурной автономии по-прежнему используют некоторые возможности, предоставляемые законом об Национально-культурной автономии для поддержки полиэтничного образования. Эта информация будет основана на интервью для более крупного проекта по национально-культурной автономии в странах Центральной и Восточной Европы, реализуемой школой социальных и политических наук в Университете Глазго. В докладе будет рассмотрено, что некоторые институты Национально-культурной автономии принимают активное участие в сфере образования; в то же время, влияние их деятельности, кажется, зависит от местных условий - возможностей на местном уровне, а также открытость к вхождению в национально-культурную автономии (или нет) работников школы и местных государственных служащих. В-четвертых, будут сделаны ссылки на национально-культурные автономии и их роль в системе образования Венгрии и Сербии, где в некоторых случаях самоуправления в районах компактного проживания конкретных национальностей, они имеют возможность самостоятельно управлять школами. В докладе отмечается, что образование играет ключевую роль в сохранении или разбавлении культурного разнообразия страны. Россия имеет давнюю традицию многоязычного образования, в частности, при помощи национальных школ, предназначенных для нерусских национальностей. В то же время, несмотря на высокий уровень разнообразия в системе образования, существуют также тенденции, гомогенизации в частности, связанные с реформой системы образования начиная с 2000-х годов, что сказалось на обучении нерусских языков и культур.

**Ключевые слова:** национальная культурная автономия, многонациональное образование, многоязычное образование, Венгрия, австромарксисты, принцип личности.

**Multi-ethnic education: national cultural autonomies and the education system in Russia, Hungary***Federica Prina**University of Glasgow, Glasgow, United Kingdom, e-mail: [fprina12@gmail.com](mailto:fprina12@gmail.com)*

The paper will first introduce the original concept of national cultural autonomy (NCA) as developed by Austro-Marxist Karl Renner in his article *State and Nation*, published in 1899, in the final stages of the Austro-Hungarian empire. The concept is based on the 'personality principle', by which the rights of persons belonging to various nations should be upheld regardless of location and territorial formations. This implies that, in the sphere of culture, each nationality should be in a position to manage its own education system and cultural outputs. Second, the paper will analyse how the original concept of NCA has been reinterpreted by the Russian state, and introduced in Russia through the adoption of the 1996 Law on NCA. NCA is described in Article 1 of the Law as 'a form of national and cultural self-determination constituting a public association of citizens [...] for the purpose of independently regulating the issues of their identity preservation and their linguistic, educational and national cultural development'. It will be argued, however, that NCAs in Russia do not directly manage cultural and educational institutions, and de facto limited cultural autonomy can be linked to limited financial autonomy; in this way Russian NCA system differs from the original NCA concept. Third, the paper will analyse how, despite the absence of direct management of educational institutions, representatives of NCAs still make use of some opportunities provided by the Law on NCA to support multi-ethnic education. This information will be based on interviews for a larger project on National Cultural Autonomy in Central and Eastern Europe implemented by the School of Social and Political Sciences of the University of Glasgow. It will be argued that some NCA institutions are active in the education sphere; at the same time, the impact of their activities seems to depend on local circumstances - opportunities at the local level, as well as the openness to NCA input (or not) of school employees and local public officials. Forth, references will be made to NCAs and their role in the education systems in Hungary and Serbia, where in some cases self-governments in areas compactly inhabited by particular nationalities are enabled to independently manage schools. The paper will stress that education has a pivotal role in the preservation or dilution of a country's cultural diversity. Russia has a long tradition of multi-lingual education, particularly through national schools designed for non-Russian nationalities. At the same time, despite high levels of diversity in its education system, there are also homogenising trends, particularly linked to reform of the education system since the 2000s, which has affected the teaching of non-Russian languages and cultures.

**Key words:** national cultural autonomy; multi-ethnic education; multi-lingual education; Hungary; Serbia; Austro-Marxists; personality principle.

**Когнитивные издержки двуязычного образования: теоретическое и эмпирическое исследования***Л.Л. Салехова**Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [salekhova2009@gmail.com](mailto:salekhova2009@gmail.com)*

Билингвальное обучение получает все большее распространение во всем мире. Нет сомнений, что билингвизм имеет большие преимущества. Прежде всего, способность человека общаться на другом языке является одной из ключевых компетенций, которая становится все более актуальной на фоне растущей мировой глобализации. Более того, практика показывает и учеными доказано, что билингвальное обучение развивает основные когнитивные функции мозга, улучшает способность к контролю исполнительских функций, которые задействованы при появлении новых стимулов, тем самым обеспечивая когнитивную гибкость мозга. Тем не менее, педагоги констатируют, что двуязычное обучение имеет издержки. Нельзя ожидать, что информация полученная учащимся (студентами) на одном языке, может быть переработана ими так же хорошо на другом языке. Анализ научной литературы показал, что проведено достаточно мало исследований, изучающих когнитивные механизмы личности в двуязычной образовательной среде. Несмотря на явные преимущества и популярность иммерсионного обучения, далеко неясно, какого рода риски существуют для учащихся, которые обучаются на двуязычной основе. Целью работы является исследование возможных отрицательных последствий билингвального обучения, а именно, изучение когнитивных издержек у учащихся средней школы, осваивающих двуязычные программы в области математики, которые могут возникнуть у них при переключении с одного языка на другой в процессе изучения, понимания, осознания, восприятия и переработки учебной информации. Данная проблема носит фундаментальный характер, как в общероссийском, так и в международном контексте. Похожие ситуации возникают, например, в старших классах школ с нерусским (якутским, татарским, северо-осетинским, адыгейским и т.д.) языком обучения, в которых обучение, например математике, ведется на билингвальной основе средствами русского и национального языков. Двуязычный метод обучения математике выбирается учителями данных школ в связи с тем, что ЕГЭ по математике является обязательным для всех учащихся РФ и он проводится на русском языке. Применялся интерпретативный подход, при котором данные собирались из транскрипций видео записей уроков и интервью с учителями и учениками. Данные обрабатывались количественными методами и анализировались качественно. Были выявлены когнитивные издержки, которые проявляются в том случае, если язык обучения математике и язык оценивания знаний по математике различны. Подтверждена гипотеза о том, что когнитивные издержки проявляются в виде задержки по времени и снижении точности при решении математических задач. Предложена классификация переключения кодов (языков), наблюдаемая в процессе двуязычного обучения математике.

**Ключевые слова:** билингвальное обучение, когнитивные издержки, когнитивные преимущества.

**Cognitive costs of bilingual education: theoretical and empirical research***Lyailya Salekhova**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [salekhova2009@gmail.com](mailto:salekhova2009@gmail.com)*

Bilingual education is becoming more common throughout the world. There is no doubt that bilingualism comes with important advantages. The benefit of bilingualism has been shown even to extend to basic cognitive functions, namely to an improved ability of executive control. However, educational practitioners need to be aware that bilingual learning also comes with costs. They can not expect that the information learned in one language can be retrieved in another language as well as in the language of instruction. But only little research has been done on the underlying cognitive mechanisms of learning in bi- or multilingual pedagogical settings. Despite of the obvious benefits and popularity of immersion education it is far from clear whether or not there are any risks for students who are trained in such programs. The aim of our research is to investigate the possible costs and the negative effects of bilingual education. In particular, it is necessary to identify and investigate the extent of the cognitive costs in situations when languages of instruction and of application are different. The formulated problem is fundamental, both in national and international contexts. The above situation arises, for example in secondary schools of Russia with native (Yakut, Tatar, North Ossetian, Circassian etc.) language of instruction, in which mathematics is taught bilingually by means of Russian and native languages. The teachers are using bilingual mode of teaching mathematics due to the fact that the Unified State Exam in mathematics is compulsory for all students of the Russian Federation, and it is conducted in Russian language. The interpretive approach was used in which data was collected by the transcription of video recordings of lessons and analysis of interviews with students and teachers. The data was analyzed both qualitatively and quantitatively. Cognitive costs were investigated in the process of solving mathematical problems using two languages (Russian and Tatar) by students and pupils of schools and Universities in Tatarstan. Classification of language switching was suggested on the basis of observations of real bilingual study of mathematics in high school. All code switching were divided into 4 categories: "reformulation", "translation", "terminology", and "support". The hypothesis that the negative effects from language-switching occur in the form of a time delay and deterioration of the accuracy of the solution of math problems was confirmed.

**Key words:** bilingual education, cognitive costs, cognitive advantages.

**Формирование готовности будущих логопедов к использованию потенциала народной педагогики в развитии и коррекции детской речи***Т.Н. Семенова**ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия, e-mail: [tatyana900@yandex.ru](mailto:tatyana900@yandex.ru)*

В настоящее время возрастает осознание педагогами значения этнопедагогике как научной основы педагогической деятельности (Г. Н. Волков, Г. П. Захаровой, В. Н. Иванова, М. Б. Кожановой, П. А. Апакаева, Ш. М.–Х. Арсалиева, К. Ш. Ахиярова, Г. Н. Волкова, В. Н. Иванова, З. Г. Нигматова, В. А. Николаева, Т. Н. Петровой, Я. И. Ханбикова, Л. В. Кузнецовой, М. Г. Харитоновна, Э. И. Сокольниковой, М. В. Черновой и др.). Авторы констатируют необходимость обеспечения теоретико-методологической базы этнопедагогической подготовки в вузе, выявления педагогических условий ее эффективности. Однако проблема этнокультурной образованности логопедов продолжает оставаться недостаточно разработанной как в теоретическом, так и практическом ее аспектах, что обуславливается наличием противоречий: – между социально и научно обоснованной потребностью системы специального образования в логопедии, готовом активно применять средства народной педагогики в коррекционной работе, и недостаточной готовностью будущих учителей-логопедов к их использованию; – между имеющимся потенциалом народной педагогики в развитии и коррекции детской речи и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в педагогической науке. Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности будущих логопедов к использованию потенциала народной педагогики в развитии и коррекции детской речи. Методы исследования: беседа, анкетирование, метод самооценки, педагогический эксперимент, методы статистической и математической обработки данных. Результаты. Потенциал народной педагогики определяется нами как совокупность народных педагогических средств, отражающих опыт народного воспитания. Центральное место среди факторов, обуславливающих использование потенциала народной педагогики в логопедической работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, занимает профессиональная подготовка логопеда в данном направлении. Готовность к использованию потенциала народной педагогики в логопедической работе с дошкольниками мы характеризуем как целостное образование личности, интегрирующее в себя три взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный (осознание будущим дефектологом значимости опыта народной педагогики для обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи), когнитивный (наличие системы научно обоснованных знаний о сущности, содержании и особенностях логопедической помощи средствами народной педагогики) и деятельностный (наличие сформированного комплекса умений, направленных на использование потенциала народной педагогики в процессе логопедического воздействия). Компоненты готовности выступают критериями ее сформированности у испытуемых, каждому из которых соответствуют определенные показатели. Структурно-схематическая модель процесса формирования исследуемой готовности представляет системное образование, в котором выделяются: целеориентационный (цель, задачи, принципы), содержательный (общенаучная подготовка, психолого-педагогическая подготовка и предметно-методическая подготовка: спецкурс «Этнопедагогические основы логопедической работы с дошкольниками», педагогическая практика, выполнение курсовых работ), процессуальный (организационные формы, методы, средства обучения) и результативный компоненты. Выводы и рекомендации. Экспериментальная работа, направленная на апробацию разработанной модели, подтвердила ее преимущество. Анализ динамики достижений студентов контрольной и экспериментальной групп позволил обосновать следующие педагогические условия, обуславливающие

эффективность подготовки будущих логопедов к использованию потенциала народной педагогики в развитии и коррекции детской речи: – внедрение в образовательный процесс спецкурса «Этнопедагогические основы логопедической работы с дошкольниками»; – разработка и проведение логопедических занятий на материале средств народной педагогики при прохождении педагогической практики на базе ДОО; – организация научно-исследовательской работы студентов по проблемам настоящего исследования при выполнении курсовых работ. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, этнопедагогическая подготовка, потенциал народной педагогики, логопедическая работа, дошкольный возраст, развитие и коррекция детской речи.

**Formation of readiness of future logopedists for use of potential of national pedagogics in development and correction of the children's speech**

*Tatiana Semenova*

*Chuvash state pedagogical university, Cheboksary, Russia, e-mail: [tatyana900@yandex.ru](mailto:tatyana900@yandex.ru)*

The problem of the study: There is an increasing awareness by teachers of the value of ethno-pedagogy as the scientific basis of pedagogical activity (G. N. Volkov, G. P. Zakharova, V. N. Ivanova, M. B. A. Kozhanov, A. P. Apanaeva, S. M.–H. Arsaliev, K. S. Akhiyarov, G. N. Volkov, V. N. Ivanova, Z. G. Nigmatov, V. A. Nikolaev, T. N. Petrova, Y. I. Hanbekova, L. V. Kuznetsova, M. G. Kharitonova, E. I. Sokolnikova, M. V. Chernova, etc.). The authors note the need to ensure the theoretical and methodological bases of ethno-pedagogical training at the University, to identify the pedagogical conditions of its effectiveness. However, the problem of ethno-cultural education of speech therapists continues to remain insufficiently developed both in theoretical and practical aspects, which was caused by contradictions: – between social and science based system need of special education speech therapist, actively ready to use the means of folk pedagogy in correction work, and the lack of readiness of future teachers-speech therapists to their use; – between the potential of national pedagogics in the development and correction of children's speech and insufficient theoretical elaboration of this problem in pedagogical science. The purpose of the study is to identify the theoretical and experimental justification of the pedagogical conditions providing efficiency of formation of readiness of future speech therapists to use the potential of national pedagogics in the development and correction of children's speech. Research methods: interview, questionnaires, self-evaluation method, pedagogical experiment, statistical and mathematical data processing. Results: The potential of folk pedagogy is defined as the sum total of the national pedagogical tools, reflecting the experience of national education. The Central place among the factors contributing to the potential of traditional pedagogy in speech therapy work with preschool children with speech disorders is the training of speech therapist in this area. Willingness to use the potential of national pedagogics in speech therapy working with pre-school children, we characterize this as integral formation of personality, which integrates three interrelated components: motivational value (student awareness of the future importance of the experience of folk pedagogy for teaching and education of preschool children with impaired speech), cognitive (a system of scientifically grounded knowledge about the essence, content and peculiarities of speech therapy by means of national pedagogy), and activity (presence of formed complex skills, aimed at harnessing the potential of folk pedagogy in the process of logopedic influence). Components of readiness are the criteria of its formation subjects, each of which correspond to certain indicators. Structural-schematic model of the process of formation of the studied readiness is the education system, which highlighted: clear animations (goal, objectives, principles), content (General scientific training, psycho-pedagogical training and subject-methodical training: the special course "Ethno-pedagogical bases of speech therapy with preschoolers", teaching practice, course papers), procedural (organizational forms, methods, means of learning) and effective components. The conclusions and recommendations: Experimental work on approbation of the developed model, has confirmed the advantage. The analysis of achievements of students control and experimental groups has allowed the substantiating of the following pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of the training of future speech therapists to use the potential of national pedagogics in the development and correction of children's speech: – implementation in the educational process of the special course "Ethno-pedagogical bases of speech therapy with preschoolers"; – development and implementation of speech therapy practice as the material means of folk pedagogy in teaching practice on the basis of the OED; organization of scientific – research work of students on problems of this study when completing coursework. The research results confirm this hypothesis and allow the drawing of conclusion about the achievement of the objectives of the study.

**Key words:** professional readiness, ethno-pedagogical preparation, the potential of traditional pedagogy, speech therapy work, preschool age, development and correction of children's speech.

**О языковой политике и необходимости изучения двух иностранных языков в общеобразовательной школе**

*И.М. Синагатуллин*

*Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Башкортостан,  
e-mail: [msi9845@mail.ru](mailto:msi9845@mail.ru)*

Сегодня настала необходимость настройки языковой политики в школе, а именно в той ее части, которая касается изучения иностранных языков. Ситуация с изучением иностранных языков в школах и других учебных заведениях складывается недостаточно благополучная. Во-первых, это проявляется в том, что многие выпускники школ не владеют иностранным языком в соответствии с программными требованиями. Недостаточное количество часов на его изучение, отсутствие языковой среды, отсутствие должной методики, недостаточная нацеленность на коммуникативный подход, слабая компетентность учителей – вот неполный список причин, которыми в последние десятилетия заполнены страницы методической литературы и рекомендации различного рода конференций. Во-вторых, неблагоприятное состояние выражено, как и во многих



других не странах мира (где английский не является государственным языком) , в перемещении центра тяжести на изучение преимущественно английского языка, в ущерб овладению другими иностранными языками. Имеются объективные основания полагать, что подобная настройка вызвана также и современными глобальными переменами, происходящими на европейском континенте, и неблагоприятным состоянием преподавания иностранных языков в мире в целом. Именно глобализация вывела на авансцену язык английский, который вытесняет другие языки общения на международном и региональном уровнях. Нравится нам это или нет, однако превращение его в глобальный феномен нового века во многом вызвано объективными и закономерными факторами и причинами. Поддерживая инициативу на изучение двух иностранных языков, мы считаем, что среди двух языков английский язык необходимо изучать обязательно. Английский язык также будет способствовать изучению мировой культуры, потому что огромная доля информации кросс-культурного характера в средствах массовой информации (особенно в Интернет) предъявляется именно на английском языке. По владению английским языком среднестатистический студент России отстает от своих сверстников из Европы. Во многих странах Европейского Союза многие школьники старших классов и студенты вузов могут изъясняться на английском в пределах бытовых тем и ситуаций социального контакта, а преподаватели университетов и ученые могут более или менее свободно обсуждать научные вопросы, а также готовить и публиковать свои научные изыскания на этом языке. Вряд ли необходимо, скажем, студенту из Голландии учить немецкий, если он собирается на кратковременную поездку в Германию. Этот студент из Голландии может общаться в Германии на английском языке. В качестве второго иностранного языка может выступать один из европейских языков или любой другой иностранный язык в зависимости от объективных потребностей конкретного региона или же от индивидуальных желаний определенной группы учащихся. В регионах, граничащих с Финляндией и Китаем, предпочтение можно отдать соответственно финскому и китайскому языкам. На материковых, полуостровных и островных территориях, прилегающих к Японии, с культурно-экономической точки зрения весьма актуальным было бы изучение японского языка. Индивидуальные или чисто познавательные намерения учащихся также могут сыграть важную роль. Например, в какой-то школе группа учащихся может на факультативной основе отдать предпочтение итальянскому языку как второму иностранному. Исходя из конкретных условий, в одном случае приоритет в часах можно отдать изучению английского, в другом, - второму иностранному языку.

**Ключевые слова:** языковая политика, иностранный язык, английский язык, глобализация, национальность.

#### **Language policy and the necessity to learn two foreign languages in the secondary school**

*Ilgiz Sinagatullin*

*Birsky branch of the Bashkir State University, Birsk, Bashkortostan, e-mail: [msi9845@mail.ru](mailto:msi9845@mail.ru)*

Contemporary epoch necessitates that we coordinate the language policy in Russia's schools, especially the goals pertaining to learning foreign languages. The situation with learning foreign languages in schools and other educational institutions is not quite favorable. First, most of school graduates do not possess a foreign language according to the curriculum requirements. Lack of hours, absence of language environment and needed teaching strategy, imperfect objectives for the communicative approach, insufficient competency of teachers – these are the incomplete list of causes that we can read about in literature and hear at conferences. Second, the unfavorable situation is confirmed by the fact (similar to many other non-English-speaking countries) that people predominantly prefer learning English to learning other foreign languages. There are reasons to believe that such coordination is triggered by current global changes on the European continent and by the unfavorable situation with teaching foreign languages across the world. It is globalization “that has made English” a lingua franca. English is ousting other languages on the global and regional levels. Whether we like it or not, but the turning of English into a global phenomenon has been brought about by objective factors. We support the initiative designed to learn two foreign languages, among which learning English should become a compulsory goal. English will also promote the study of world culture, for a huge share of cross-cultural information in mass media (especially in the Internet) is offered in English. An average Russian student's proficiency in English is not as strong as that of his European counterpart. Most of high school and university students in Europe can converse in English within everyday themes and social settings. Likewise, university faculty and scholars can relatively easily discuss scientific issues and prepare and publish their research findings in this language. For example, it is not necessary for a student from Holland to learn German if he wants to go on a short trip to Germany. This student will be able to converse in English while in Germany. For learning a second language, an individual can select one of the European languages or other foreign language, considering the objective needs of a region. Individual preferences of a group of learner can also play a role in the selection. In the regions bordering with Finland or China, the preference can correspondingly be given to learning Finnish and Chinese. On the mainland, peninsular and insular territories bordering with Japan, it would be actual to learn Japanese from cultural and economic perspectives. In selecting a second foreign language, individual or cognitive intentions of a student can play an important role. For instance, a group of students at a school can optionally give preference to learning Italian as a second language. Considering concrete conditions, in one case the priority in hours can be given to learning English; in other cases, - to learning a second language.

**Key words:** language policy, foreign language, English language, globalization, nationality.

#### **Мультикультурная образовательная платформа и PL2S центр в развитии толерантности населения Красноярского края**

*О.Г. Смолянинова*

*ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия, e-mail: [ipssfu@mail.ru](mailto:ipssfu@mail.ru)*

Красноярский край традиционно считается одним из самых спокойных регионов Российской Федерации по межнациональным и межэтническим конфликтам. Об этом свидетельствуют официальные данные, например рейтинг межэтнической напряженности регионов России, проведенный Центром изучения национальных

конфликтов (ЦИНК) и федеральным информационным агентством «Клуб регионов» [1]. По результатам экспертного опроса специалистов регионального и федерального уровня Красноярский край попал в группу с очень низкой напряженностью, в отличие от Москвы, Татарстана, Дагестана и Ставропольского края, попавших в группу с высоким рейтингом напряженности, политической эксплуатации этнической тематики. На стабильность и низкий уровень конфликтности в Красноярском крае влияет ряд географических факторов: большая протяженность территории и низкая плотность населения, специфика демографических и миграционных процессов: снижение естественного прироста населения с 2014 по 2015 г. на 2,2% [2]. И все таки, несмотря на стабильность, вопрос межнациональных и этнических отношений является актуальным для огромного региона России, в котором ввиду экономической специфики – богатыми природными ресурсами, представленностью крупных финансово-промышленных групп, требуется большое количество трудовых мигрантов. Так за 2015 г. в Красноярский край прибыло 117 тыс. мигрантов, в основном – это выходцы из Средней Азии (42 % от общего числа мигрантов из государств-участников СНГ: Таджикистан, Казахстан, Азербайджан) и Кавказа. В крае проживает 137 национальностей, или 10,5% населения (по итогам переписи населения), без учета трудовых мигрантов. Условно население края можно поделить на 4 большие группы: русские, автохтонное население (коренные малочисленные народы Крайнего Севера), национальные меньшинства (более 110 этносов, общей численностью 300 тыс. чел. 10% населения), иммигранты (свыше 30 национальностей, порядка 3%). Одной из основных проблем с данной категорией населения является регулирование миграционных потоков и сферы их трудового использования. Для решения вопросов индивидуальной социальной адаптации мигрантов в 2016г. в Красноярске усилиями власти и бизнеса был создан Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов. В его структуру входят медицинский центр, гостиница, центр сдачи экзаменов на знание русского языка, пункт оформления патента на работу и получение необходимых справок, конференц-зал и другие объекты, помогающие осуществлять индивидуальное сопровождение мигрантов, учитывающие дефицит личных и профессиональных ресурсов. Данный центр работает в тесном сотрудничестве с центром PL2S, созданным на базе СФУ в рамках проекта ТЕМПУС «ALLMEET». В программе деятельности центра PL2S: проведение адаптационных тренингов, образовательных семинаров, социологических опросов, организация диагностики личностных и профессиональных ресурсов средствами VPL и ePortfolio; создание молодежной площадки для студентов-волонтеров, прохождение различных видов практик обучающихся ИППС СФУ на базе Миграционного центра. Еще одной возможностью повышения уровня толерантности населения Красноярского края, социальной адаптации и интеграции мигрантов является, разработанный в рамках проекта ТЕМПУС «ALLMEET» интерактивный сайт поликультурной обучающей платформы - IEP SibFU, содержащий разнообразные ресурсы межкультурного взаимодействия: целевых групп проекта (студенты, преподаватели, школьники, муниципальные и государственные служащие, мигранты). Основные принципы IEP SibFU: открытость, диалогичность, интерактивность, гуманность. IEP SibFU состоит из 5 интерактивных пространств: интерактивный вебсайт, сервис электронного портфолио, образовательный сектор, научный сектор, координационный центр. Социальная адаптация – процесс сложный, его возможно осуществлять только в условиях индивидуального подхода к каждому мигранту, интегрируя ресурсы власти, бизнеса и образования. В статье представлены исследования и опыт деятельности IEPs SibFU и PL2S центра.

**Ключевые слова:** мультикультурная образовательная платформа, Поликультурный центр, непрерывное образование, толерантность, ТЕМПУС, миграция, социальная адаптация.

**Intercultural education platform and Polycultural Life-Long Learning Center of IEPs SibFU in the development of tolerance in Krasnoyarsk region**

*Olga Smolyaninova*

*FGAOU IN Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: [ippssfu@mail.ru](mailto:ippssfu@mail.ru)*

Krasnoyarsk region has traditionally been considered one of the most peaceful regions of Russia in the context of interethnic conflicts. It is proved by the official data, e.g. the rating of interethnic tension in the regions of Russia conducted by the Center studying interethnic conflicts and the federal information agency "Club of Regions" [1]. According to the results of the expert survey of the regional and federal level Krasnoyarsk region was in a group with a very low interethnic tension unlike Moscow, Tatarstan, Dagestan belonging to a group with the high level of tension and political exploitation of ethnic issues. The stability and low level of conflict is affected by the number of geographical factors. Krasnoyarsk region is a large territory with low population density, with specific demographic and migration processes: reduction of natural population growth from 2014 to 2015 by 2.2% [2]. Despite the stability, the issue of interethnic relations is topical. Large financial and industrial groups are represented there, and a large number of migrant workers is needed. 117 thousand of migrants arrived to Krasnoyarsk region in 2015, most of them from Central Asia (42% of the total number of migrants from CIS member countries: Tajikistan, Kazakhstan, Azerbaijan) and the Caucasus. 137 nationalities live in Krasnoyarsk region, it is 10.5% of the population (Census results). One of the main problems is to regulate migrant flows and the scope of their employment. Personalized Lifelong Learning Services (PL2S) center was established on the basis of Intercultural Educational Platform of Siberian Federal University (IEP SibFU) within the TEMPUS project «ALLMEET». The program of PL2S center includes the following activity: adaptive trainings, educational seminars, opinion polls, organization of diagnostics of personal and professional resources by means of VPL and ePortfolio; creating a platform for the youth volunteer students, holding different kinds of practical sessions of IEP SibFU [3] students at the Center. Another possibility of increasing the level of tolerance of the population of Krasnoyarsk region, the level of social adaptation and integration of migrants is the interactive website of the IEP of SibFU. It contains a variety of resources on intercultural interaction. The project target groups are students, teachers, pupils, municipal and state employees, and workers. The basic principles of IEP SibFU are openness, dialogue, interactivity, and humanity. IEP SibFU contains 5 interactive spaces: an interactive website, electronic service portfolio, education sector, scientific sector, and coordination center. Social adaptation is a complex process; it is possible to perform only in terms of individual approach to every migrant integrating the resources of government, business and education.

**Key words:** intercultural educational platform, polycultural center, lifelong learning, tolerance.

**Роль национально-культурной идентичности в профессиональной деятельности педагогов**

*М. Солобутина*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [solomarina82@mail.ru](mailto:solomarina82@mail.ru)*

Организация психолого-педагогических условий образовательного процесса для развития профессиональной компетентности учителей как сложной и многоуровневой системы должна осуществляться с учетом всех ее компонентов (образование, коммуникативные способности, социализация, личностные особенности, профессионально-важные качества и навыки). Известны различные модели формирования профессиональной компетентности, но в них не было уделено достаточного внимания психологическим аспектам национально-культурной идентичности учителей. Цель данной работы – определить роль национально-культурных ценностей в профессиональной деятельности педагогов и разработать программу психологического сопровождения ее формирования в процессе профессионального становления будущих учителей. Развитие национально-культурной идентичности учителей в рамках образовательной среды средней и высшей школы способствует более глубокому пониманию и принятию их национальной идентичности. Национально-культурная идентичность позволяет учителям лучше адаптироваться к различным педагогическим ситуациям и выбирать наиболее подходящий паттерн поведения и наиболее правильные педагогические методы в условиях поликультурного образования. Одним из подходов формирования адекватной национально-культурной идентичности учителей является обеспечение психологического сопровождения в определении и преодолении национальных и этнических предубеждений, и развитии толерантного отношения к другим участникам в поликультурной образовательной среде. В данной презентации приводятся преимущества предлагаемой модели психологического сопровождения формирования адекватной национально-культурной идентичности в образовательных учреждениях. Программа была разработана для будущих учителей и апробирована в группе студентов, обучающихся в Институте психологии и образования. Национально-культурная идентичность рассматривалась в рамках понятия психологической культуры личности. Развитие психологической культуры зависит от национально-культурной общности, социального окружения личности, собственного потенциала личностного развития и совершенствования, спецификой профессиональной деятельности. Психологическая культура включает знания из области психологии личности и кросс культурной психологии. Ее невозможно мыслить вне контекста культуры, в которой личность развивается и живет. Психологическая культура содержит в себе черты как общечеловеческой, так и общественной (социально-стратовой) и национальной культуры. Взаимосвязь образования и культуры подчеркивалась многими отечественными и зарубежными исследователями (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, И.А. Зимняя, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мэй и др.). Культура проецируется в современное образование, влияет на него, но и воспроизводится в образовании. Такое понимание психологической культуры и рассмотрение ее содержания как важнейшей составляющей общей и национальной культуры человека указывает на необходимость создания психолого-педагогических условий для ее развития при подготовке будущих учителей. Таким образом, предлагаемая программа была сфокусирована на: 1) развитии личности (самопонимание, самооценка, осознание, осмысленность жизни, конструктивное взаимодействие с другими, социальный и эмоциональный интеллект, саморегуляция эмоциональных состояний, креативность и др.); 2) необходимости быть носителем психологической культуры (национально-культурная и этническая идентичность); 3) понимании кросс культурных отношений и толерантности к другим национально-культурным общностям.

**The role of national cultural identity in teachers' professional competence formation**

*Marina Solobutina*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [solomarina82@mail.ru](mailto:solomarina82@mail.ru)*

Pedagogical conditions for development of teachers' professional competence should be organized as a system including all components: curriculum, social behavior, communicative skills, personality traits and professional skills. Different models of professional competence formation are known but their authors have not paid attention to psychological aspects of teacher's national cultural identity. The aim of the present psychological research is to establish the role of teacher's national cultural beliefs in their professional activity. All professional teaching competences are considered to be an integrated system. So the development of teacher's national cultural identity in the school and university environment causes them to do best in understanding and acceptance of other nationalities. National cultural acceptance allows teachers to adapt various pedagogical situations and choose the suitable pattern of behavior or the right pedagogical method in multicultural environment. One of the approaches of the forming teacher's adequate national cultural identity is to promote psychological support in detecting and overcoming national or ethno cultural prejudice and developing tolerant attitude to others in multicultural environment. This presentation highlights advantages of a proposed model for psychological support in educational organization and may involve practical activity. The program was worked out for future teachers and approved in the group of students in Institute of psychology and education. National cultural identity was considered in the term of psychological culture of a personality. The development of psychological culture is defined by the human environment's influence the personality, his own activity and self-improvement, specifics of professional field. Psychological culture includes education and breeding in the field of psychology and cross psychology. It can't be considered out of the context of the culture in which a person grows and lives, it contains the features of both the universal and national, social and cultural striation. The relationship of education and culture is emphasized by many domestic and foreign authors (L.S. Vygotsky, A.N. Leontev, V.P. Zinchenko, I.A. Zimnyaya, C. Rogers, A. Maslow, V. Frankl). The image is projected in the culture of modern types of the educational process, and its reproduction is carried out in education. In this context, it becomes relevant and timely definition of "psychological culture of the person" and review its content as an essential component of the general culture of the person. So the proposed psychological program was focused on personality traits (self-understanding, self-esteem, consciousness, life meaningfulness, constructive communication, social and emotional intelligence, self-regulation of emotions, creativity, etc.), the need to be

the bearer of psychological culture (national and ethno cultural identity), understanding of cross cultural relations and tolerance to other national cultural autonomies.

**Культурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущего педагога в современном образовательном пространстве вуза**

*Е.Г. Соловьева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [helensolovyova@mail.ru](mailto:helensolovyova@mail.ru)*

Культурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущего педагога в современном образовательном пространстве вуза. В сложном и многообразном, динамично меняющемся современном поликультурном мире повышаются требования общества и системы образования к личностному развитию и профессиональной компетентности будущего педагога. Обществу необходимы конкурентноспособные специалисты с целостным, системным видением мира, готовые к межкультурному взаимодействию на основе постижения менталитета и особенностей культур других народов, способные свободно ориентироваться в современном информационно-семантическом и знаково-символическом поликультурном пространстве, транслировать ценности и нормы поликультурного образования в будущей педагогической деятельности. Для этого они должны обрести системное культурологическое мышление как основу для формирования поликультурной компетентности, позволяющее овладеть системой поликультурных ценностей через художественный опыт поколений и опыт творческой деятельности. В статье исследуется проблема формирования поликультурной компетентности будущего педагога как основы его профессионально-личностного становления, направленного на осознание социокультурного смысла своей профессиональной деятельности, поскольку именно компетентность позволяет свободно ориентироваться в современном поликультурном пространстве. Однако, существующий уровень поликультурной компетентности студентов не позволяет обеспечить их успешную профессиональную деятельность. В большинстве своем они не умеют анализировать ментальные, нравственные, ценностные установки различных культур, адекватно интерпретировать понятия, смыслы, коды и универсалии культуры; у них отсутствуют практические умения и навыки, необходимые для коммуникации на личностном и межкультурном, вербальном и невербальном уровнях и др. Возникает противоречие между требованиями современного этапа развития общества и системы образования к личностному и профессиональному развитию будущего педагога и недостаточным уровнем обеспечения этого процесса в теории и на практике. В связи с этим наиболее острой является проблема: как обеспечить потребности общества в педагогах, владеющих поликультурной компетентностью как средством профессиональной и социокультурной ориентации в современном поликультурном мире? Цель данного исследования – проектирование модели, направленной на формирование поликультурной компетентности педагога на основе культурологического подхода в образовательном пространстве вуза. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ проблемы на основе изучения философской, лингвистической, психолого-педагогической, культурологической, социологической литературы, анализ программ и учебных пособий, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, обобщение собственного опыта, педагогическое наблюдение, методы культурологических исследований (структурно-функциональный, диалектический, герменевтический, семиотический, компаративный, типологический, системный и др.) Научная новизна исследования заключается в разработке варианта модели, основанной на интегративном культурологическом подходе к формированию поликультурной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза. Результаты исследования: Обоснована специфика реализации культурологического подхода в практической образовательной деятельности по формированию поликультурной компетентности педагогов. Разработаны структурные компоненты модели. Обоснованы требования к проектированию содержания и выявляются содержательные основы культурологического знания, стержнем которого являются ценностно-смысловые и знаково-символические особенности, закодированные в искусстве как культурной деятельности. Выделяются основные принципы формирования поликультурной компетентности будущего педагога в контексте культурологического подхода, акцентируется аксиологическая составляющая, а также технологии, направленные на ее формирование. Определяется содержание и структура поликультурной компетентности, дается типология основных компетенций, знаний и умений, входящих в ее структуру. Определяются педагогические условия успешного функционирования предлагаемой модели формирования поликультурной компетентности педагога в ходе его профессиональной подготовки. Для оценки степени развития поликультурной компетентности разрабатываются критерии и уровни ее сформированности, подтверждающие эффективность реализации модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на практике. Таким образом, внедрение разработанной теоретической модели, предусматривающей формирование поликультурной компетентности будущего педагога на основе культурологического подхода в образовательный процесс, а также педагогических условий для ее эффективного функционирования, позволит совершенствовать процесс профессиональной подготовки будущего педагога. Новым перспективным направлением может стать дальнейшее исследование потенциала междисциплинарной интеграции, аксиологического, семиотического и культурно-компетентного подхода в системе вузовской подготовки и внедрение в учебно-образовательный процесс КФУ и других вузов курса «Педагогическая культурология», а также спецкурсов ««Основы региональной педагогической культурологии», «Семиотический анализ культурных текстов», «Текст в поликультурном пространстве».

**Ключевые слова:** поликультурная компетентность, культурологический подход, ценностно-смысловые компетенции, интеграция, семиотика культуры.

**Cultural Approach to Multicultural Competence Formation of the future Teacher in the Modern Academic Environment***Elena Solovyova**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [helensolovyova@mail.ru](mailto:helensolovyova@mail.ru)*

A complex, diverse, and rapidly changing modern multicultural world sees the increase in demand for personal development and professional competence of the future teacher by society and the education system. Society needs competitive specialists with a holistic and systemic vision of the world, ready for intercultural interaction by understanding the mentality and peculiarities of other cultures, able to freely navigate in today's information, semantic, semiotic and symbolic multicultural space, and use the values and norms of multicultural education in teaching. To do this, students need to acquire cultural mentality in order to form the multicultural competence that will help them master the system of multicultural values through the artistic experience of generations and the experience of creative activity. The article examines the problem of formation of the multicultural competence of the future teacher as the basis of their professional and personal formation. The latter is aimed at the realization of social and cultural meaning of their professional activity, since it is the competence that helps to freely navigate in a modern, multicultural space. However, the students' current level of multicultural competence does not guarantee them making a successful career. For the most part, they are unable to analyze mental and moral values of different cultures, to adequately interpret concepts, meanings, codes and cultural universals; they lack practical skills necessary for communication at personal, intercultural, verbal and nonverbal levels, etc. There exists a contradiction between the requirements of the present stage of development of society, the education system and individual and professional development of the future teacher and an inadequate level of training. Therefore, the following issue is seen as urgent: How can we ensure the demand of society for the teachers whose multicultural competence is a means of professional and socio-cultural orientation in the contemporary multicultural world? The purpose of this study is to design a model aimed at the formation of a multicultural competence of the teacher based on the cultural approach in the academic environment. The following methods were used in the study: analysis of the issue based on the study of philosophical, linguistic, psychological, educational, cultural, and sociological literature, analysis of curricula, textbooks, federal state educational standards of higher professional education, personal experience, lesson observation, cultural studies approaches (structural, functional, dialectical, hermeneutic, semiotic, comparative, typological, systematic, etc.). The scientific novelty of the research involves developing a version of the model based on an integrative cultural approach to the formation of a multicultural competence of the teacher in the academic environment. Results: There has been proved the specificity of realization of the cultural approach in practical educational activity on the formation of the multicultural competence of the would-be teacher. Structural components of the model have been introduced. There have also been proved requirements for the content and substantial bases of cultural knowledge, the core of which is the value-semantic and semantic-symbolic features encoded in art as a cultural activity. Main principles of multicultural competence of the future teacher in the context of the cultural approach have been pointed out. The axiological components as well as the technologies aimed at its formation have been studied carefully. The content and structure of the multicultural competence has been determined. Typology of core competencies and skills within its structure is provided. Pedagogical conditions of successful functioning of the proposed model of the formation of a multicultural competence of the teacher in the course of his training have been defined. To assess the degree of development of multicultural competence, criteria and levels of its formation confirming the effectiveness of the implementation of the model of formation of the multicultural competence of future teachers in practice have been developed. Thus, the introduction of the developed theoretical model, which involves the formation of a multicultural competence of the future teacher on the basis of the cultural approach to the educational process and pedagogical conditions for its effective functioning, will help improve the process of training of future teachers. A new promising direction may be a further study of the interdisciplinary integration potential, axiological, semiotic and cultural-competence approach in the system of academic training and its implementation in the learning process at Kazan Federal University, Russia, and other universities when doing the courses "Educational Cultural Studies", "Fundamentals of Regional Teaching Cultural Studies", "Semiotics Cultural Analysis of Texts", "Texts in the Multicultural Environment".

**Keywords:** multicultural competence, cultural approach, values, integration, cultural semiotics, future teachers

**Формирование ценностных ориентаций будущих учителей музыки средствами чувашского фольклора***Г. Г. Тенюкова, С. В. Иванова**ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия, e-mail: [galgri07@rambler.ru](mailto:galgri07@rambler.ru)*

Методологической основой исследования выступили аксиологический подход, раскрывающий демократические ценностные ориентации будущих учителей; личностно ориентированный, культурологический подходы; идеи гуманистической педагогики, положения философии о человеке как высшей ценности. Цель исследования – формирование ценностных ориентаций личности будущего педагога средствами чувашского фольклора. Источниковедческой доказательной базой послужили исследования по ценностной проблематике в отечественной науке (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Б. С. Гершунский, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. А. Сластенин, В. П. Тугаринов и др.); а также взгляды на проблему формирования духовно-нравственных и эстетических ценностей личности средствами фольклора (Г. Н. Волков, И. И. Земцовский, О. И. Капица, Л. В. Кузнецова, Т. Н. Петрова, О. И. Соловьева, К. Д. Ушинский, Я. И. Ханбиков и др.). Главные аргументы и выводы: В современном мире процессы глобализации подтолкнули к нивелированию прежних культурных традиций и образованию противоречий в понимании культурных феноменов различного уровня - между локальными и глобальными формами культуры, противоречию между «своим» и «чужим» в диалоге культур. В этих условиях повышается значимость воспитания личности новой формации – гражданина мира, готового к межкультурному диалогу в поликультурном образовательном пространстве. Поликультурное образовательное пространство является важным условием развития толерантности в современной мультикультурной цивилизации. Как

подчеркивают ученые, не существует единой для всего человечества культуры, а есть множество культур, соответствующих различным типам и формам образа жизни человека. Исследователи обуславливают необходимость интеграции усилий ученых в целях создания средствами культуры и науки единого поликультурного образовательного пространства, главными ориентирами которого призваны выступить гуманистические принципы духовной культуры, свободы, национальные и общечеловеческие ценности и свободы. Необходимой основой формирования устойчивого гуманного отношения к людям и поддержания нормативного порядка в обществе является усвоение ценностей и норм, выработка системы ценностных ориентаций. Ценностные ориентации человека являются важнейшей психической характеристикой зрелой личности, так как определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека; их можно рассматривать как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений. Для гармоничного развития личности будущего учителя музыки в условиях поликультурного пространства вуза, наряду с изучением музыкальной культуры различных национальностей дается представление об этнокультурных воспитательных традициях чувашского народа. В качестве средства формирования ценностных ориентаций молодежи выступает разнообразный по жанровому составу и самобытный по идейно-тематическому содержанию фольклор, который чувашский народ создал за свою многовековую историю. Фольклор чувашского народа представляет собой огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый потенциал народной мудрости, в нем переплелись педагогические рекомендации, советы, запреты с общими утверждениями о природе человека и общества. Чувашский фольклор мы рассматриваем как образовательно-воспитательную этносистему, содержащую в себе ценности, нормы, традиции и ориентации (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), обеспечивающие воспитание личности. Сформированные в процессе обучения ценностные ориентации позволяют будущему учителю сформировать его гражданскую позицию, осознать свою принадлежность отечеству, с одной стороны, и толерантную позицию по отношению к другим национальным группам российского общества и всего мира, с другой.

**Ключевые слова:** поликультурное образовательное пространство, ценностные ориентации, чувашский фольклор.

#### **The valuable orientations formation of future music teachers by means of the Chuvash folklore**

*Galina Tenyukova, Svetlana Ivanova*

*CSPU im.I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia, e-mail: [galqri07@rambler.ru](mailto:galqri07@rambler.ru)*

The methodological basis of the research work is the axiological approach opening democratic valuable orientations of future teachers; personally focused, culturological approaches; the ideas of human pedagogics, the positions of philosophy about the person as the supreme value. The purpose of the research work is the valuable orientations formation of the future teacher identity by means of the Chuvash folklore. The valuable perspective in Russian science have formed source study evidential base (B. M. Bim-Bud, M. V. Boguslavsky, B. S. Gershunsky, A. G. Zdravomyslov, M. S. Kagan, B. A. Slastenin, V. P. Tugarinov, etc.); and also the problem views of the personal spiritual and moral and esthetic values formation by means of folklore (G. N. Volkov, I. I. Zemtsovsky, O. I. Kapitsa, L. V. Kuznetsova, T. N. Petrova, O. I. Solovyova, K. D. Ushinsky, Ya. I. Hanbikov, etc.). Main arguments and conclusions: In today's world, the processes of globalization have been pushed to the leveling of the old culture and the formation of contradictions in understanding the cultural phenomena of different levels - between local and global forms of culture, the contradiction between "own" and "foreign" in the dialogue of cultures. Under these conditions, it increases the importance of education of the person of a new formation - a citizen of the world, ready for intercultural dialogue in a multicultural educational environment. The polycultural educational space is an important condition of tolerance development in a modern multicultural civilization. As scientists insist, there is no uniform for the whole of human culture, and there are a lot of cultures, corresponding to the different types and forms of human lifestyle. Researchers determine the need to integrate the efforts of scientists in order to create a means of culture and science in polycultural single educational space, the main guidelines which are designed to lead to humanistic principles of spiritual culture, freedom, national, general values and freedoms. The essential basis for the formation of sustainable humane treatment of people and maintaining normative order in society is the assimilation of values and norms, the development of the system of value orientations. Valuable human orientation is the most important characteristic of mental mature person, as determined by its relationship and interaction with the outside world, dictate and regulate human behavior; they can be regarded as a multidimensional dynamic space, where each dimension corresponds to a particular type of social relations. For harmonious development of the future music teacher, identity in the polycultural space of higher education institution conditions, along with musical culture of various nationalities studying, an idea of ethnocultural educational traditions of the Chuvash people is given. As a means of formation of valuable orientations of youth, advocates diverse in genre and original composition on the ideological and thematic content of the folklore that the Chuvash people have created over its long history. Folklore in Chuvash people is an enormous intellectual wealth and the inexhaustible potential of folk wisdom; it intertwined pedagogical hints, tips, restrictions with general statements about human nature and society. The Chuvash folklore which we consider as the educational and educational ethno-system comprising values, norms, traditions and orientations (examples of behavior, knowledge, installation, the relations forming the forms of broadcast of human experience) providing personality education which acts as means of the valuable orientations of youth formation. The valuable orientations created in the course of training will allow the future teacher to create his civic position, to realize the accessory to the fatherland, on the one hand, and a tolerant position in relation to other national groups of the Russian society and the whole world, on the other hand.

**Keywords:** polycultural educational space, valuable orientations, Chuvash folklore.

**Роль учителя в совершенствовании системы непрерывного этнокультурного образования**

*А.Ю. Тихонова*

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия,  
e-mail: [tikhonovaau@yandex.ru](mailto:tikhonovaau@yandex.ru)*

Теоретические и методологические основания исследования: 1. Концепция культуры как многомерного, многофункционального явления (В.С.Библер, И.А.Громов, М.С.Коган, В.А.Ядов и др.) 2. Концепции системной организации непрерывного образования (О.А.Абдуллина, С.Г.Вершловский, В.А.Сластенин, Р.А.Исламшин, Г.В.Мухаметзянова и др.). 3. Концепции о вкладе личности в развитие национальной культуры региона (Ю.Л. Бессмертный, Н.И. Воронина, И.А. Зеткина, В.А. Юрченков и др.). 4. Концепции этнопедагогике как науки о региональном и этническом воспитании и национальном образовании (К.Ш.Ахияров, Г.Ж.Даутова, Р.Щ.Маликов, М.И.Махмутов, Г.В.Мухаметзянова и др.). 5. Подходы к исследованию этнокультурных традиций отдельных регионов (А.А. Ашхамахова, О.А. Богатова, Г.М. Давлетшин, Р.А. Данакири, М.З. Саблиров, Д.Л. Хилханов и др.). 6. Подходы к изучению культуры народов России, малочисленных по отношению к другим национальностям в России в целом и в конкретном регионе в частности (Н.М. Мухамеджанова, Т.М. Смирнова, Е.А. Ягафарова и др.). Цель исследования: Выявление роли учителя в совершенствовании системы непрерывного этнокультурного образования в конкретном регионе и поиск путей их решения. Источниковедческая доказательная база: диссертационные исследования российских ученых, материалы научно-практических конференций, практика этнокультурного образования в регионах России, сайты образовательных организаций и многолетний собственный опыт автора. Главные аргументы и выводы: Нами определены проблемы совершенствования системы непрерывного этнокультурного образования и пути их решения с участием учителя. • Отсутствие непрерывности познания этнокультурных традиций своего края на протяжении всей жизни человека – необходимо создание этнокультурной образовательной непрерывной программы в школе с учётом специфики региона. • Недостаток знаний родителей о национальных традициях, ритуалах, навыков национального воспитания – важно этнопедагогическое просвещение и образование родителей через разные формы работы школ, музеев, библиотек и других образовательных учреждений. • Доминирование информации о главной нации в этнокультурном образовании и недостаточное внимание традициям малых народов региона - необходимо усовершенствование образования путём включения в обучающую модель учителя информации о культурных особенностях всех национальностей, живущих на данной территории, изучение учениками культурных особенностей и взаимодействие между культурами в регионе. • Нехватка учителей, демонстрирующих знание этнокультуры, взаимовлияние различных, бытующих в данном регионе культур, умеющих организовать процесс этноинкультурации – необходима подготовка таких специалистов. • Недостаточное знание учениками традиционной и современной этнокультуры, а также их представителей – необходимо вовлечение учителем в этнокультурный образовательный процесс творцов региональной этнокультуры. • Недостаточность объединения сообщества учителей для формирования общественного мнения о полилоге этнокультур региона, для активизации участия каждого в сохранении и возрождении народных традиций - необходимо объединение усилий учителей, интеграция усилий представителей науки и практики. • Отсутствие этнокультурных образовательных программ для всех возрастов населения региона - необходима разработка комплексных сквозных программ работы школы, ориентированных на работу с людьми от дошкольного до пожилого возрастов. • Изолированность учреждений образования и культуры в работе по этнокультурному воспитанию населения региона, отсутствие единых программ – необходима организация учителем взаимодействия культурно-образовательных учреждений региона при составлении и реализации программ приобщения населения к региональной этнокультуре. • Недостаточность учебно-методической базы одновременно на национальных и русских языках для познания особенностей народной культуры людьми как владеющими, так и не владеющими языком своей национальности - необходимо создание надлежащей учебно-материальной базы, систематическая работа по подготовке и обновлению учебников, учебных пособий, хрестоматий, справочной литературы одновременно на национальном и русском языках. • Отсутствие единого компьютерного банка данных об особенностях полилога этнокультур каждого конкретного региона – необходимо участие учителя в создании компьютерного банка данных.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, этнокультурное образование, полилог этнокультур, регион, этноинкультурация.

**Central role of teachers in the improvement of continuing ethnocultural education**

*Anna Tikhonova*

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after N.I. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia,  
e-mail: [tikhonovaau@yandex.ru](mailto:tikhonovaau@yandex.ru)*

Theoretical and methodological basis of the research: 1. Cultural concept as a multidimensional and multifunctional phenomenon. 2. Concepts of systematic organization of continuing education. 3. Concepts of family education. 4. Concepts of personal contribution to the development of national regional culture. 5. Concepts of ethnic education as a science of national, regional and ethnic learning. 6. Approaches to the study of regional culture: in philosophy, cultural philosophy and cultural studies. 7. Approaches to the study of regional folklore and ethnography as a characteristic of regional culture. 8. Approaches to the study of ethnocultural heritage of certain regions. 9. Approaches to the study of culture of Russian folks, which are small comparing to other nationalities in Russia in general and particularly in a specific region. Objective: identification of teachers role in the improvement of continuing ethnocultural education in a specific region and search for a solutions. Source study of evidence base: thesis research of Russian scientists, applied research conference proceedings, practice of ethnocultural education in Russian regions, web pages of educational organizations and many years of personal experience of the author. Main arguments and conclusions: we have identified the improvement problems of continuing ethnocultural education and determined the teachers role in problem solving. • Intermittency of lifelong study of ethnocultural heritage of own region – development of ethnocultural



educational lifelong program with focus on regional features in schools. • Lack of knowledge about national traditions and rituals, as well as folk's educational skills – ethnopedagogical education and training of parents through various forms of schools, museums, libraries and other educational institutions. • Dominance of main nation in the ethnocultural education and insufficient attention to the traditions of minor nations of a certain region – improvement of education by including of cultural features of all nations living on the territory in to the teaching model; investigation of cultural features and interactions between cultures. • Lack of teachers with the ethnocultural knowledge, the knowledge of cultural interactions in a certain region and teachers with the ability of enculturation process organization - training of such specialists. • Pupils lack of knowledge about traditional and modern ethnoculture as well as their representatives – Involving creators of regional ethnoculture into the educational process by a teacher. • Poor co-operation of teachers' community in the questions of formation of public opinion about ethnocultural interplay in a certain region and poor collaboration of everyone in the preservation and revival of folk traditions – co-operation of teachers' community and scientists-teachers collaboration. • Lack of ethnocultural educational programs for the region population of all ages - development of comprehensive educational programs for the people from pre-school age to old age. • Isolation of educational and cultural institutions in the questions of ethnocultural education of region's population, lack of common programs – participation of teachers in the organization of interaction between educational and cultural institutions during development and implementation of programs aimed to introduction of regional ethnoculture to the people. • Lack of educational materials in both Russian and native languages. Such education materials are necessary for the learning of national culture by the people who speaks native language as also those who don't - elaboration of suitable educational materials; systematic work on the development and update of textbooks, manuals, reference materials in both Russian and native languages. • Absence of an information database about ethnocultural polylogue in each particular region – participation of teachers in the development of information database.

**Keywords:** continuing education, ethnocultural education, ethnocultural polylogue, region, enculturation.

**Деятельность педагога в поликультурном образовательном пространстве: этнокультурно-компетентный подход**

*С.Н. Федорова*

*Марийский институт образования, Йошкар-Ола, Россия, e-mail: [svetfed65@rambler.ru](mailto:svetfed65@rambler.ru)*

Обострение проблемы межнациональных отношений наблюдается в последние годы не только в крупных мегаполисах, но и в небольших городах и даже поселках. Это связано не только с усиливающимся миграционным потоком, расширением сферы коммуникаций представителей разных культур, но и действием некоторых политических группировок, пытающихся спекулировать национальным вопросом для достижения собственных амбиций. Особая роль в профилактике межнациональных конфликтов и формировании культуры межнационального взаимодействия традиционно отводится образованию. Современный педагог как посредник между культурами разных народов и организатор межкультурной коммуникации должен обладать необходимыми знаниями (особенностей национального характера коммуникантов, специфики отношения к другим национальностям, методики формирования культуры межнационального общения, условий межэтнической социализации личности и т.д.) умениями (выявления этнокультурных запросов субъектов образовательной среды, налаживания контакта с представителями разных национальностей, оказания психолого-педагогической поддержки представителям разных этнических коллективов и т.д.), личностными характеристиками (чувствительностью к национальному фактору, этнотолерантностью, дипломатичностью, гражданственностью и т.д.). Эти характеристики на языке компетентного подхода находят отражение в виде следующих этнокультурных компетенций: • владеет этнокультурными нормами и основами нравственного поведения; • способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет родным литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами; • владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки этнокультурологических знаний; осознаёт сущность и значение информации в развитии поликультурного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; • способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Совокупность этих компетенций образует этнокультурную компетентность как системное, интегральное личностное образование в единстве его статических и динамических характеристик, отражающее способность личности успешно адаптироваться и самореализовываться в поликультурной среде. Этнокультурно компетентный педагог, работающий с многонациональным коллективом обучающихся, знает, что взаимоотношения здесь имеют свои особенности. В таких коллективах нередки проявления межэтнической напряженности, острее реакция на противоречия на национальной основе. И к самому педагогу предъявляются более жесткие требования относительно его позиции по любым мировоззренческим вопросам. Он не должен уклоняться от острых проблем межнационального взаимодействия (унижения национального достоинства, употребления оскорбительных кличек «чурка», «черемисин», «татаро-монгол», «москаль» и т.д.) и закрывать глаза на эти негативные явления, замалчивая их, чтобы «не выносить сор из избы» и не повредить репутации своей «образцового» учреждения. От «острых» проблем межнационального взаимодействия нельзя уходить, их надо, наоборот, ставить и находить эффективные пути регулирования межнациональных противоречий. Результативность педагогического процесса во многом обуславливается соблюдением принципа равноправия культур, где ни одна культурная группа не пользуется правом исключительной привилегированности, а педагог исходит из принципиального положения о том, что не существует неталантливых детей отдельных народов, а отставание некоторых из них в учебе объясняется скорее экономическими, социальными, а не генетическими причинами. Кроме того, возникающих в межличностных отношениях проблем не решить, если педагог будет воспитывать только на формальном, как правило, вербальном уровне. Чисто информационных мероприятий здесь будет недостаточно, необходимо задействование эмоционального и поведенческого факторов, опора на деятельностный подход в развитии уважительного отношения к этнокультурным ценностям.

**Ключевые слова:** педагог, компетентностный подход, этнокультурная компетентность, поликультурное образовательное пространство.

**The educator's activities in multicultural educational environment: ethnocultural and competence approach**

*Svetlana Fedorova*

*Mari Institute of Education, Yoshkar-ola, Russia, e-mail: [svetfed65@rambler.ru](mailto:svetfed65@rambler.ru)*

The aggravation of the interethnic relations problem has been observed in recent years not only in major metropolitan areas, but also in small towns and even villages. This is connected not only with the growing migration flow, expansion of communication sphere of representatives of different cultures, but also due to the activity of some political groups trying to speculate on the national question for achieving their own ambitions. Traditionally, a special role in the prevention of ethnic conflicts and the formation of culture of international cooperation is given to education. Being a mediator between the cultures of different peoples and an organizer of intercultural communication, a contemporary educator must possess necessary knowledge (features of the communicants' national character, the specifics of attitude to other nationalities, the technique of formation of international communication culture, the conditions of interethnic socialization of an individual, etc.), skills (identifying ethno-cultural requests of the subjects of educational environment, establishing contacts with the representatives of different nationalities, providing the representatives of different ethnic groups with psycho-pedagogical support, etc.), personal characteristics (being sensitive to a national factor, being ethno-tolerant, being diplomatic, being devoted to his / her country, etc.). From the point of view of the competence approach language, these characteristics can be embodied in the following ethnic and cultural competences: possession of the ethno-cultural norms and the basics of ethical behavior; ability to consistently and correctly formulate and express his / her thoughts, knowledge of one's native literary language, skills of a spoken and written language, ability to speak in public and to work with scientific texts; possession of the basic methods, ways and means of generation, storage, processing of ethno-cultural knowledge; awareness of the essence and significance of information for the development of a multicultural society, ability to work with information in global computer networks; ability to take into account ethno-cultural and religious differences of the participants of the educational process while constructing social interactions. The combination of these competencies forms the ethno-cultural competence as a systematic, an integral personal formation in the unity of its static and dynamic characteristics reflecting a person's ability to successfully adapt and self-realize in multicultural environment. Working with a multinational collective of the ethno-culturally competent educator, knows that the relationships in such a collective have their own characteristics. Such collectives are characterized by more common manifestations of interethnic tension, acute reaction to the controversy on a national basis. Therefore more strict demands are made here on the educator with respect to his / her position on any worldview issues. He does not have to evade acute issues of international cooperation (humiliation of national dignity, the use of offensive nicknames, etc.) and turn a blind eye on these negative phenomena, suppressing them in order not to wash dirty linen in public; and not to damage the reputation of his / her institution. One should not shirk the problems of international cooperation. On the contrary, one should raise these issues and find effective ways of regulating interethnic conflicts. The effectiveness of the pedagogical process is largely driven by the observance of the principle of equality of cultures, where no cultural group does not enjoy the right of exclusive privileges and the educator bases on the fundamental position that there are no untalented children within separate nations, so falling behind in studies of some of them is due more to economic, social rather than genetic factors. In addition, the arising problems of interpersonal relations cannot be solved, if education will take place, as a rule, only on the formal verbal level. Carrying out purely informational events here will not be sufficient. It is necessary to involve emotional and behavioral factors and rely on activity approach for the development of respectful attitude to ethnic and cultural values.

**Keywords:** educator, competence approach, ethno-cultural competence, multicultural educational environment.

**Толерантность и межкультурная коммуникация в профессиональном образовании, поликультурное образование в России»**

*Э.Р. Хадитов*

*Лицей-интернат №7, Казань, Россия, e-mail: [eduard\\_hd@mail.ru](mailto:eduard_hd@mail.ru)*

В данном исследовании рассматриваются проблемы толерантности и межкультурной коммуникации в профессиональном образовании. Сегодня мы живем в мире, где интенсивно взаимодействуют различные религии и народы, национальные культуры. С одной стороны, этот факт требует построения открытых отношений между людьми различных культур. Однако, перед каждым народом стоит задача сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности. Это желание ни в коем случае не должно приобретать формы нетерпимости по отношению к носителям ценностей и религиозных воззрений других национальных культур. Такое положение может возникнуть исключительно из-за непонимания или незнания истории, культурных традиций, религиозных учений других народов. Банальное невежество может стать причиной таких явлений, как агрессивный национализм, религиозная дискриминация, расизм. Актуальность данного исследования подтверждает факт необходимости знакомства с ценностями отдельных народов и основных конфессий. Это позволит уйти от предрассудков и стереотипов в восприятии других культур, упрочит межнациональный и межконфессиональный мир. Мы сможем воспитать в себе принципы толерантности и взаимоуважения, только когда войдем в гармонию с другими народами, осознаем нашу общую нравственность, если начнем по-настоящему интересоваться другими культурами, жизнью других народов. Ведущая роль в формировании толерантных форм сознания и поведения личности принадлежит институтам образования, которые призваны вносить целенаправленный вклад в процесс социализации человека. Целью данной статьи является рассмотрение вопросов межкультурной коммуникации и толерантности в сфере профессионального образования, а также рассмотрение вопросов поликультурного воспитания в данной сфере. Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: 1. Проанализировать сущность межкультурной

коммуникации. 2. Рассмотреть задачи и функции межкультурной коммуникации. 3. Проанализировать толерантность и ее необходимость. 4. Изучить пользу поликультурного образования, межкультурной коммуникации и толерантности на примере российских многонациональных образовательных учреждений. Толерантность - терпимость по отношению к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению. Толерантность как характеристику коммуникативности и самоидентификации следует отнести к культурному явлению. Толерантная политическая культура означает уважительное отношение к любым политическим проявлениям, которые не противоречат существующему законодательству. Межкультурная коммуникация - это совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. Уникальный опыт поликультурного воспитания накоплен в России. К настоящему времени в столице России организовано действует более 100 национальных общин. В наше время в России, и в частности, Татарстане, насчитывается несколько десятков учреждений, школ и культурно-образовательных центров, в программу которых включен этнокультурный компонент. Это государственные и частные заведения. Яркий пример: лицеи-интернаты. Это бывшие татарско-турецкие лицеи, где занимают не только по стандартным учебным программам. Для общего развития дополнительно к основной программе школьники изучают язык, историю, религию, фольклор и уклад жизни тюркских народов вплоть до национальных видов спорта, кулинарии, танцев, праздников. Школьники изучают также несколько языков: татарский, турецкий, русский, английский. Долгое время все эти дисциплины преподавались носителями языков и культур, и хоть сейчас учителей из Турции намного меньше, для дополнительных внебюджетных уроков регулярно приглашаются учителя из Австралии, Германии, Великобритании и Ирландии. В процессе обучения используются традиционные и сравнительно новые методы обучения: диалоги, беседы, ролевые игры, встречи с представителями иных культур. Множество методов было введено с появлением сингапурской методики образования. Мы проанализировали сущность межкультурной коммуникации, рассмотрели примеры поликультурного образования и можем сказать, что в России эта область активно развивается. Результатом этого является то, что невежество в вопросах взаимодействия разных культур, народов и религий искореняется. Однако в то же время предстоит еще огромная работа в данной области для полного искоренения расизма, нацизма, религиозных неприязней. В статье рекомендованы средства, необходимые для воспитания патриотов, уважающих другие культуры.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, поликультурное образование, толерантность, культура.

#### **Tolerance and intercultural communication in professional education, multicultural education in Russia**

*Edward Haditov*

*Boarding school №7, Kazan, Russia, e-mail: [eduard\\_hd@mail.ru](mailto:eduard_hd@mail.ru)*

This study deals with the problems of tolerance and intercultural communication in professional education. We live in a world where the intense interaction between different religions, people and national culture take place. On the one hand, this fact requires the construction of open relations between people of different cultures. However, in front of each nation there is a task to save people's ethnicity, religious and cultural identity. This desire shouldn't acquire forms of intolerance towards the media values and religious beliefs of other national cultures. This situation can arise only because of the lack of understanding or knowledge of the history, cultural traditions and religious doctrines of other nations. Banal ignorance can cause such phenomena as aggressive nationalism, religious discrimination and racism. The relevance of this study confirms the need to explore the values of individual nations and the major faiths. This will move away from prejudices and stereotypes in the perception of other cultures and strengthen inter-ethnic and inter-confessional peace. We can nurture the principles of tolerance and mutual respect, only when we enter into harmony with other people, when we are aware of our common morality and when we start to be really interested in other cultures, other people's lives. The leading role in the formation of tolerant forms of consciousness and behavior of the person belongs to the Institute of Education, which are designed to make a purposeful contribution to the process of human socialization. The purpose of this article is to examine the issues of intercultural communication and tolerance in the field of vocational education, as well as addressing issues of multicultural education in this area. We need to solve the following problems to achieve this goal: 1. To analyze the essence of intercultural communication. 2. To consider the objectives and functions of intercultural communication. 3. To analyze the tolerance and its necessity. 4. Examine the benefits of multicultural education, intercultural communication and tolerance on the example of Russian multinational educational institutions. Tolerance means to be patient towards other people who differ in their beliefs, values and behaviors. Tolerance can be characterized as cultural phenomenon. Tolerant political culture is respect for any political manifestations, which do not contradict existing legislation. Intercultural communication is a combination of various forms of communication and relationships between individuals and groups belonging to different cultures. The unique experience of multicultural education has gained been in Russia. To date, the capital of Russia, organized acts of more than 100 national communities. Nowadays in Russia and in Tatarstan particularly, there are dozens of institutions, schools, cultural and educational centers with the program which is included in ethno-cultural component. These are public and private institutions. A striking example: high boarding schools. These are former Tatar-Turkish lyceums, which are also involved in the standard curriculum. For the general development, in addition to the main program, students learn the language, history, religion, folklore and way of life of the Turkic peoples up to the national sports, cooking, dancing, holidays. Students also learn several languages: Tatar, Turkish, Russian, and English. For a long time all these disciplines were taught by native languages and cultures representatives, and even now teachers from Turkey are much smaller, for extra lessons regularly teachers from Australia, Germany, the UK and Ireland are invited. In the process of learning traditional and relatively new teaching methods are used. These are such methods as dialogues, interviews, role-plays, meetings with representatives of other cultures. Many methods have been introduced with the integration of the Singapore education techniques. We have analyzed the nature of cross-cultural communication and considered examples of multicultural education. We can say now that this area is being actively developed in Russia. The result of this is in the fact, that ignorance of the interaction of different cultures, nations and religions is eliminated. However, at

the same time there is still a lot of work in this area for the full eradication of racism, Nazism, religious hostility. The article recommends the funds, which are necessary for the education of patriots.

**Keywords:** intercultural communication, multicultural education, tolerance and culture.

**Эмоционально-экспрессивные предикторы духовно-нравственной личности**

*М.Р. Хайрутдинова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [mila\\_aznakai@list.ru](mailto:mila_aznakai@list.ru)*

Проблема исследования состоит в том, что участие эмоциональной сферы в вопросах духовно-нравственного развития личности на сегодняшний день остается недостаточно изученным, несмотря на огромный накопленный опыт в поиске механизмов становления и условий развития духовно-нравственной личности. Актуальность исследования продиктована необходимостью в современной образовательной среде создание условий, в которых реализуются основные идеи и подходы развития духовно-нравственной личности современного человека с учетом особенностей жизненного пространства молодых людей, их социализации в современном высокомобильном, полиэтническом и поликультурном обществе. Образовательная среда (в частности, образовательное учреждение) представляет собой особое социокультурное пространство, представляющее собой идеальную внешнюю форму духовно-нравственной культуры, которое является основой (источком) формирования духовности. Цель исследования состоит в выявлении основных направлений изучения духовно-нравственного развития личности, в том числе участие эмоциональной сферы в вопросах формирования и развития духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное развитие личности рассматривается как процесс усвоения человеком идеальных форм духовно-нравственной культуры посредством психологических орудий (медиаторов). В исследовании выдвинуто предположение о том, что наряду с известными науке психологическими орудиями эмоционально-экспрессивные характеристики могут выступать в качестве психологических орудий (медиаторов) усвоения и воспроизведения человеком духовно-нравственного опыта, которые выступают в качестве средств реализации процессов интериоризации и экстериоризации. Данные механизмы, включенные в эмоционально-личностную сферу, реализуют переходы от содействия к сочувствию, сопереживанию, порождению новых жизненных смыслов, а от них к самостоятельным, свободным и ответственным действиям – поступкам. Наличие указанных механизмов и переходов позволяет рассматривать процесс развития как образование цепи превращенных (или извращенных) форм поведения, деятельности и сознания (Аболин, 1987; Зинченко, 1994). Методологическая и теоретическая основа исследования построена с учетом общеметодологических принципов: ведущей роли социокультурного (этнокультурного) контекста развития (Аболин, 2002; Зинченко 1994); ведущей роли сензитивных периодов формирования и развития (Божович, 1977; Выготский 2005); совместной деятельности и общения (Эльконин, 1989; Лисина); ведущей деятельности, законов ее смены (Эльконин, 1989; Давыдов, 1995; Рубинштейн, 2001; Леонтьев, 1983); опосредующей роли знаково-символических структур (Л.И. Божович, 1977; Выготский, 2005, Давыдов, 1995; Салмина, 1988; Эльконин, 1989); интериоризации и экстериоризации (Божович, 1977; Выготский, 2005; Гальперин, 1996). Принимались во внимание исследования, в которых представлен огромный опыт развития духовно-нравственных сторон личности (Аболин, 2002; Андреев, 2003; Зинченко, 1994; Попов, 1996; Знаков, 1998). В исследовании использовались теоретические методы исследования: анализ философской и психологической литературы по проблеме духовно - нравственного развития. Анализ теоретического исследования позволил установить, что эмоционально-экспрессивные характеристики могут выступать в качестве психологических орудий (медиаторов) усвоения и воспроизведения человеком духовно-нравственного опыта, реализуя процессы интериоризации и экстериоризации.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие личности, интериоризация, экстериоризация, эмоционально-экспрессивные предикторы, психологические орудия (медиаторы).

**Emotionally expressive predictors of spiritually-moral personality**

*Milyausha Khairutdinova*

*Kazan Federal University , Kazan , Russia, e-mail: [mila\\_aznakai@list.ru](mailto:mila_aznakai@list.ru)*

The problem is that part of the emotional sphere in matters spiritual and moral development, to date, remains poorly understood, despite the huge experience in the search for mechanisms of formation and conditions of development of spiritually-moral personality. The relevance of the study is dictated by the necessity in today's educational environment, creating conditions in which are implemented the basic ideas and approaches of the development of spiritual and moral personality of modern man with regard to the peculiarities of the life space of young people, their socialization in modern, highly mobile, multiethnic and multicultural society. Educational environment (in particular, educational institution) represents a particular socio-cultural space, representing the ideal external form of moral and spiritual culture, which is the basis (source) for the formation of spirituality. The goal of this research resides in revealing main directions of study of spiritual and moral development of personality, including involvement of the emotional sphere in the formation and development of spiritual and moral personality. Spiritual and moral development is understood as interiorization by a human of ideal (external) forms of spiritual and moral culture by means of psychological tools (transmitters). The research stated an assumption that emotional and expressional characteristics can act as psychological tools (transmitters) of assimilation and reproduction by a person of the spiritual and moral experience, which along with the known transmitters act as mechanisms (means) of implementation of the processes of interiorization and exteriorization. These mechanisms are included in the emotional-personal sphere, implement transitions from assistance to the compassion, the generation of new life meanings, and from them to independent, free and responsible actions – actions. The presence of these mechanisms and transitions allows us to consider the development process as the education chain is transformed (or perverted) forms of behavior, activity and consciousness (Abolin, 1987; Zinchenko 1994). Methodological and theoretical basis of the study is built with consideration of general methodological principles: the leading role of socio-cultural (ethno cultural) development context (Abolin, 2002;

Zinchenko, 1994); the leading role of the sensitive periods of formation and development (Bozhovich, 1977; Vygotsky, 2005); collaborative activities and communication (Elkonin, 1989; Lisina); leading activity, its laws change (Elkonin, 1989; Davydov, 1995; Rubinstein, 2001; Leont'ev, 1983); mediating role of symbolic structures (Bozhovich, 1977; Vygotsky, 2005; Davydov, 1995; Salmina, 1988; Elkonin, 1989); interiorization and exteriorization (Bozhovich, 1977; Vygotsky, 2005; Galperin, 1996). Taken into account studies, which presents a huge experience in the development of spiritually-moral aspects of personality (Abolin, 2002; Andreev, 2003; Zinchenko, 1994; Popov, 1996; Znakov, 1998). The study used theoretical research methods: analysis of philosophical and psychological literature on the problem of spiritual and moral development. The analysis of theoretical researches have allowed to establish that emotionally expressive features can act as psychological tools (mediators) assimilation and reproduction of human moral experience, by implementing the processes of internalization and exteriorization.

**Keywords:** spiritual and moral development of personality, interiorization, exteriorization, emotional and expressional predictors, psychological tools (transmitters).

### Особенности формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтнического региона

*Г.Х. Харисова*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [kharisova.gulnaz2014@mail.ru](mailto:kharisova.gulnaz2014@mail.ru)*

В современной социокультурной ситуации особую актуальность и значимость приобретает проблема формирования поликультурной личности как субъекта полиэтнического образовательного пространства. Данное явление значимо для Республики Татарстан, которая является полиэтническим регионом. Поликультурность выступает среди других координат образовательного пространства республики в качестве одной из системообразующих. Полиэтническое образовательное пространство региона представляется способом существования, деятельности и общения людей различных наций и народностей. Фактически оно образует непосредственное окружение, в котором происходят социализация личности, формирование ее культуры и самосознания. Содержательный компонент полиэтнического образовательного пространства зависит от культурно-средовой совокупности условий, главным среди которых мы склонны считать взаимовлияние, взаимопроникновение, интеграцию и взаимодействие культур различных этносов. Этому способствуют инновационные процессы в региональной системе образования, возросшая потребность общества в сохранении и приумножении культурного наследия, этнокультурной специфики, создание образовательных организаций с поли/этнокультурным компонентом, детских этнокультурных центров, оздоровительных этнокультурных лагерей. Цель исследования Выявление возрастных особенностей школьников, оказывающих существенное влияние на процесс формирования поликультурной личности в условиях полиэтнического образовательного пространства. Выделение данных особенностей позволяет определить условия и наметить направления педагогического сопровождения формирования поликультурной личности. Методика и организация исследования Исследование проводилось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритетными были анализ, синтез, сравнение и систематизация материала о специфике формирования поликультурной личности школьников в условиях полиэтнического образовательного пространства. Результаты исследования Поликультурная личность, на формирование которой направлен педагогический потенциал полиэтнического образовательного пространства, должна обладать системой этнокультурных и общечеловеческих ценностей, навыками межкультурного диалога, этнической толерантностью, быть способной к жизни в контексте полиэтнического социума, к успешному самоопределению и продуктивной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Процесс формирования поликультурной личности школьников приобретает специфику на каждом возрастном этапе развития, что соответствует структурным компонентам модели поликультурной личности и представляет собой поэтапное формирование этнокультурных представлений, этнокультурной осведомленности, этнической идентичности, этнической толерантности, этнокультурной позиции. Младший школьный возраст следует рассматривать как сенситивный период формирования поликультурной личности. На данном этапе происходят усвоение учащимися совокупности знаний об этнической культуре своего народа, этническом многообразии мира, взаимовлиянии этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Результатом восприятия этнокультурных ценностей является формирование этнокультурных представлений школьников, которые рассматриваются как процесс становления одной из составляющих мировоззренческой сферы психики человека. Особенности этнокультурных представлений в этом возрасте являются наглядность, фрагментарность, неустойчивость и непостоянство. В младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этнокультурная идентичность формируется в полном объеме, ребенок понимает уникальность истории разных народов, специфические особенности традиционных культур. В подростковом возрасте складываются четкие представления об этнической идентичности, отношении к которой часто неоднозначное и конфликтное. Позитивное отношение детей подросткового возраста к собственной этнической общности выражается в желании принадлежать ей. Негативное отношение включает отрицание собственной этнической принадлежности и принятие чужой этнической группы в качестве референтной. Кроме того, данный компонент включает в себя такие признаки, как проявление уважения к чужой культуре, традициям, уважения к высказанному мнению, эмпатию. В старшем школьном возрасте значимым является формирование этнокультурной позиции личности. На данном возрастном этапе не только предполагается диалог с этническими культурами, но и выдвигается задача приобщения личности к общечеловеческим ценностям, формирования ощущения причастности к человеческой культуре в целом. Вывод Таким образом, выделенные структурные компоненты позволяют определить основания для проектирования процесса формирования поликультурной личности в условиях современной социокультурной ситуации. Учет специфических черт возрастного развития позволит выявить основные условия, механизмы, методы и технологии педагогического сопровождения формирования поликультурной личности школьника в реальных условиях образовательного пространства полиэтнического региона.

**Ключевые слова:** полиэтничное пространство, поликультурная личность, поликультурный компонент, этнокультурный компонент, толерантность, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший школьный возраст.

**Characteristic features of a multicultural personality formation in the educational space of multi-ethnic region**

*Gulnaz Kharisova*

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [kharisova.gulnaz2014@mail.ru](mailto:kharisova.gulnaz2014@mail.ru)*

In the current socio-cultural situation of particular relevance and importance is the problem of forming a multicultural personality as a subject of a multi-ethnic educational environment. This phenomenon is significant for the Republic of Tatarstan since it is a multi-ethnic region. Multiculturalism is a core component among other ones of the republic's educational space. Multi-ethnic educational environment of the region is represented as a way of existence, operation and communication between people of different nations and nationalities. In fact, it forms the immediate environment where socialization of the individual, the formation of his/her culture and identity take place. Content component of multi-ethnic educational environment depends on the cultural and environmental set of conditions, where we tend to consider mutual interpenetration, integration and interaction of cultures of different ethnic groups as the main ones. This is facilitated by the innovative processes in the regional education system, increased public demand for the preservation and enhancement of cultural heritage, ethnic and cultural specificity, the creation of educational institutions with a poly- or ethno-cultural component, children's ethno-cultural centers, recreational ethno cultural camps. Aim of the study Identifying age characteristics of schoolchildren that have a significant impact on the formation of a multicultural personality in a multiethnic educational environment. Highlighting these characteristics enables to determine the conditions and to identify areas of pedagogical support in the formation of a multicultural personality. Methodology and organization of the study The study was conducted using theoretical methods, including analysis, synthesis, comparison and ordering of the material about the formation specifics of schoolchildren's multicultural identity in a multiethnic educational environment. Results Multicultural personality, at whose formation is pedagogical potential of a multi-ethnic educational space directed, should have a system of ethno-cultural and human values, intercultural dialogue skills, ethnic tolerance, be able to live in the context of a multi-ethnic society, have a successful self-determination and productive activity in a multicultural society. The process of forming a multicultural personality of schoolchildren is specific at each age development stage, which corresponds to the structural components of a personality's multicultural model and represents a gradual formation of ethno-cultural perceptions, ethno-cultural awareness, ethnic identity, ethnic tolerance, ethnic and cultural position. Elementary school age should be regarded as a sensitive period of formation of a multicultural personality. At this stage, schoolchildren master a body of knowledge about the ethnic culture of the people, the ethnic diversity of the world, the mutual influence of ethno-cultural and general cultural values. The perception of ethnic and cultural values result in the formation of ethnic and cultural notions of schoolchildren which are considered as the making of one of the components of the ideological sphere of the human psyche. Specifics of ethnic and cultural representations in this age include visibility, fragmentation, instability and impermanence. In early adolescence (10-11 years) ethno-cultural identity is formed in full, the child understands the unique history of different peoples, the specific features of traditional cultures. In adolescence, they develop a clear idea of ethnic identity, and the attitude to it is often ambiguous and conflicting. Positive attitude of adolescents to their own ethnic community is expressed through the desire to belong to it. Negative attitudes include denial of own ethnicity and the adoption of a foreign ethnic group as a reference one. In addition, this component includes such features as expression of respect for other people's culture and traditions, respect for the view expressed, empathy. At senior school age, the formation of ethnic and cultural position of the person is significant. At this age it is not only expected to dialogue with the ethnic cultures, but also it is extended to the personality's inclusion to universal values, the formation of the sense of belonging to the human culture as a whole. Conclusion Thus, the selected structural components allow to determine the basis to design the formation process of a multicultural personality in today's socio-cultural situation. Specific features of the age will reveal the basic conditions, mechanisms, methods and technologies of pedagogical support of formation of a multicultural schoolchild's personality in the real educational space of a multi-ethnic region.

**Keywords:** multi-ethnic space, multicultural personality, multicultural component, ethno-cultural component, tolerance, primary school age, early adolescence, senior school age.

**Модель диагностики и профилактики рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде**

*О.Е. Хухлаев*

*Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия,*

*e-mail: [huhlaevoe@mqppu.ru](mailto:huhlaevoe@mqppu.ru)*

В указе Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» обозначена необходимость мер, направленных на совершенствование работы органов государственной власти Российской Федерации по предупреждению межнациональных конфликтов, включая создание эффективных механизмов их урегулирования и проведение системного мониторинга состояния межнациональных отношений. Одновременно, согласно ФГОС ОО, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной», а также «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания». Решение этих задач невозможно без системных действий, предпринимаемых в сфере образования. При этом, несмотря на богатый опыт, накопленный в отечественной образовательной среде, особой системностью данная деятельность пока не отличается. Цель исследования – разработать модель и раскрыть психолого-педагогические условия профилактики рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде. Источниковедческой доказательной базой послужили исследования в контексте изучения патриотизма и межнационального согласия Р.Костермана, С.Фешбаха Е.Шатца, Р. Стауба, Г.Лавина, И.Пена, Д.Дракман, Тежфела-Тернера, Д.Роти, Е.Лайонс, К.Криссоочу. В.Кольцовой, В.Соснина, Н.Левиной. Методы исследования: опрос, анкетирование, эксперимент, моделирование, социометрический метод и др. Результаты и выводы. Модель диагностики и профилактики рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде разработана сотрудниками Московского городского психолого-педагогического университета и Института Социологии РАН по результатам многолетних исследований, в частности, социально-психологического мониторинга рисков межнациональной конфликтности среди учащихся 9 классов и студентов колледжей Москвы 2011-2014 гг. Диагностика осуществляется по следующим параметрам: результаты по следующим параметрам: шкала этнонациональных установок; уровень допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем; отношение к мигрантам; характеристики и степень распространенности среди учащихся бытовых идеологем, связанных с установкой на патриотизм; склонность к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка; предпочитаемый тип социальной консолидации; представления о пределах допустимости этнокультурной вариативности повседневного поведения в публичной среде города; оценка уровня межнациональной напряженности в районах проживания учащихся; оценка потребности учащихся в информации об истории, традициях и обычаях народов России. По результатам замеров формируются показатели, представляемые количественно в виде доли распространенности среди молодежи соответствующих диспозиций. Ситуацию можно признать относительно устойчивой и слабо конфликтной, если доля негативных диспозиций существенно перевешивается долей группы с выраженными позитивными тенденциями. Такой подход дает возможность судить не столько о состоянии «межнациональных отношений», сколько о возможностях и точках приложения внешних административных усилий по модификации сложившейся ситуации. В области профилактики выделены основные направления снижения рисков межнациональной конфликтности: формирование позитивного отношения к своему народу, его истории и культуре; формирование Российской гражданской идентичности, уважения к культуре и традициям своего края/региона; патриотическое воспитание: формирование гражданской позиции и развитие социальной активности; развитие навыков сотрудничества и диалога; интеграция и социокультурная адаптация мигрантов. По каждому из направлений представлены конкретные образовательные технологии, апробированные для работы в российской системе образования. Предлагается схема внедрения модели в формате образовательного консультирования.

**Ключевые слова:** патриотизм, образование, идеология, гражданская идентичность, адаптация, мигранты, межнациональное согласие.

#### **Model diagnostics and prevention of risks of ethnic conflict in education environment**

*Oleg Huhlaev*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, e-mail: [huhlaevoe@mppu.ru](mailto:huhlaevoe@mppu.ru)*

The Decree of the President of the Russian Federation "on ensuring inter-ethnic accord" marked the need for measures aimed at improving the work of the organs of State power of the Russian Federation on the prevention of ethnic conflicts, including the establishment of effective mechanisms for their settlement and holding system for monitoring the State of inter-ethnic relations. At the same time, according the State Education Standard, personality development results the main educational program of basic general education should reflect: "educating Russian civil identity: patriotism, respect for the motherland, the past and present of the multi-ethnic people of Russia; consciousness of ethnicity, knowledge of the history, language, culture, its people, its edges, the pillars of the cultural heritage of the peoples of Russia and of humanity; assimilation of humanist, democratic and traditional values of the multinational Russian society; instilling a sense of responsibility and duty to the homeland" as well as "creating informed, respectful and benevolent attitude towards another person, his view, ideology, culture, language, religion, citizenship, history, culture, religion, traditions, languages, values of the peoples of Russia and the peoples of the world; willingness and ability to engage in dialogue with others and achieve it." These objectives cannot be achieved without systemic action taken in education. However, despite the rich experience in domestic educational special Wednesday poorly systematized the work so far is no different. The purpose of the study is to develop a model and reveal psycho-pedagogical conditions of risk prevention of ethnic conflicts in the education Wednesday. Study of evidence served as the research in the context of its examination of patriotism and inter-ethnic harmony r. Kostermana, s. Fešbaha, e. Schatz, r., g. Stauba Avalanche, Foam, d. Drakman, Težfela, Turner, j. Roti, e. Lyons, k. Krissočou. B. Kol'covej, B. Sosnina, N. Lhévinne. Research methods: a survey, questionnaire, experiment, modeling, sociometric method, etc. Results and conclusions. Model Diagnostics and prevention of risks of inter-ethnic conflict in the education staff developed Wednesday Moscow City psychological-pedagogical University and the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences on the results of years of research, in particular, the socio-psychological risks monitoring ethnic conflicts among students 9 classes and college students of Moscow 2011-2014 years. Diagnosis is carried out according to the following parameters: results on the following parameters: scale of ethno-national installations; level of permissibility of violence in addressing interethnic and interfaith issues; treatment of migrants; characteristics and prevalence among students household ideologems associated with installing on patriotism; the propensity to violate generally accepted rules and legal norms of respect for public order; preferred type of social cohesion; ideas about the limits of admissibility of ethno-cultural variability of daily behavior in public Wednesday of the city; evaluation of the level of inter-ethnic tension in areas inhabited by students; assessment of the needs of students in the information concerning the history, traditions and customs of the peoples of Russia. Being measured indicators are formed quantitatively



represented as a proportion of the incidence among young people of the relevant reports. The situation is relatively stable and low conflict, if the proportion of negative reports significantly outweighed by the proportion of the group with a pronounced positive trends. Such an approach provides the opportunity to be judged not so much about the status of "international relations", how about the capabilities and locations of the application of external administrative effort to modify the situation. In the area of prevention highlighted the main directions for reducing risks of ethnic conflict: the formation of a positive attitude towards its people, its history and culture; the formation of Russian civil identity, respect for the culture and traditions of our area/region; patriotic education: building citizenship and social development activity; develop skills of cooperation and dialogue; socio-cultural adaptation and integration of migrants. For each of the areas of specific educational technology, proven to work in the Russian education system. Model scheme is offered in the format of educational counselling.

**Keywords:** patriotism, education, ideology, civic identity, adaptation, migrants, ethnic harmony.

#### **Формирование толерантности и культуры поведения спортивного волонтера-болельщика**

*А.С. Шалавина, Е.В. Фазлеева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [shalavina\\_ulia@mail.ru](mailto:shalavina_ulia@mail.ru)*

В связи с глобализацией и расширением международного сотрудничества в различных сферах деятельности остро встает вопрос о воспитании толерантной к различным конфессиям и нациям личности[2,4]. Стратегически наиболее важной для практического решения проблемы формирования толерантности в обществе является сфера образования, которая не только должна инициировать интерес к проблеме толерантности, но и разрабатывать комплексы педагогических мероприятий и подходов, реализация которых позволит снять или снизить остроту данной проблемы.[4]. Одной из эффективных форм работы вуза в этом направлении является организация и реализация системы волонтерства, в частности, спортивного волонтерства[3,4]. Цель исследования: определить уровень психологической готовности студента к волонтерской деятельности и выявить эффективность программы «Я спортивный волонтер-болельщик» направленной на формирование необходимых умений межнационального взаимодействия, толерантного поведения у студентов спортивных волонтеров для успешной реализации их деятельности в поликультурной среде на соревнованиях различного уровня. Методы исследования: опросы, анкетирование студентов. Ход и результаты исследования. В последние годы в молодежной среде наблюдается растущее стремление к активному участию в жизни общества. В то же время эта активность нередко сопровождается недостатком опыта, знаний, умений и навыков для действенного участия в крупных социально-значимых проектах страны, гражданской и правовой незрелостью молодых людей, а порой и отсутствием умений межнационального взаимодействия, культуры поведения и толерантного отношения к разным проявлениям человеческой и культурной самобытности.[3]. Основными методами воспитания толерантного поведения при подготовке групп студентов к деятельности спортивного волонтера или волонтера-болельщика в нашем вузе являются: беседа, инструктаж, конкурсы, турниры и соревнования, коммуникативные игры, упражнения на развитие организаторских качеств, мастер-классы. Приобретение практического опыта проявления толерантности, культурного общения, продуктивного и цивилизованного взаимодействия в поликультурной среде осуществляется в процессе регулярного посещения массовых акций, спортивных соревнований различного ранга, в том числе и международных. Разработанная программа «Я спортивный волонтер-болельщик» предполагает:

- получение студентами необходимых этнокультурных знаний, формирование умения и навыки, необходимых студентам для успешной реализации их деятельности в качестве волонтера-болельщика или спортивного волонтера, обеспечивающих должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения в поликультурной среде спортивных соревнований различного уровня;
- определение уровня психологической готовности студента к деятельности волонтера-болельщика (владение собой в ситуациях недопонимания; инициативность, смелость, принципиальность при вступлении в диалог с представителями иной этнической культуры, стремление прийти к консенсусу при признаках обострения ситуации; синтонность; способность к рефлексии; эмпатия к иной культуре и ее представителям);
- формирование умений межнационального взаимодействия (коммуникации): установление контактов с людьми иной национальной принадлежности, оперативную мобилизацию необходимых этнокультурных знаний, позволяющих избегать конфликтов при установлении контактов и дальнейшей коммуникации; абстрагирование от морально-ценностных ориентиров собственной культуры при оценке этнического многообразия участников физкультурно-спортивных мероприятий; креативное мышление в процессе межнационального взаимодействия в реализации деятельности спортивного волонтера и др.
- получение студентами специфических знаний, касающихся норм поведения на спортивных объектах: как правильно приветствовать и поддерживать команды разных стран, чтобы не задеть их национальных и религиозных чувств; как корректно проявлять эмоции, знать, какие эмоциональные реакции (словесные, жестовые) недопустимы; знать правила посещаемых соревнований, чтобы понимать, когда можно эмоционально поддерживать выступление участников, а когда необходимо просто соблюдать тишину; знать, какие аббревиатуры в названии стран и команд допустимо использовать при скандировании для поддержки выступления спортсменов и другое.

Выводы: Предложенная программа была успешно реализована при подготовке спортивных волонтеров и волонтеров-болельщиков на прошедших в Казани Универсиаде (2013 г.), Чемпионате мира по водным видам спорта (2015 г.). Данный опыт может быть использован для привлечения казанских студентов к участию в волонтерском движении при подготовке к Кубку конфедераций по футболу (2017 г.), Чемпионату мира по футболу (2018 г.), а также другим крупным соревнованиям международного уровня.

**Ключевые слова:** студенты, толерантность, спортивный волонтер, поликультурная среда, волонтер-болельщик, толерантное поведение.

**The formation of a sport volunteer-supporter's tolerance and their cultural behavior***Anna Shalavina, Elena Fazleeva**Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: [shalavina\\_ulia@mail.ru](mailto:shalavina_ulia@mail.ru)*

This article talks about the influence of large sport events on the student's social activity, personal moral make-up, formation of their communication's culture and tolerant behavior. Here this quote is presented "I am a sport volunteer-supporter", which allows the use of opportunities and peculiarity of the "Physical Education" discipline in order to raise student's tolerant behavior. Also, it can help to form knowledge, faculties and certain skills for the productive and civil mutual relations in the conditions of multicultural atmosphere during the mass actions and international sport events. It lays an emphasis on the student's preparing process for the sport-volunteer or volunteer-supporter activity. Resulting from globalization and international collaboration, expanding the appearance of a moot question of making up a tolerant behavior to different confessions, person and nations [2,4]. Educational sphere is strategically the most important for the practical solution of tolerance formation in the society. It should not only initiate interest for the tolerance problem, but also develop complexes of pedagogical arrangements and lead-up, which will help to stop or to reduce the given problem's acuteness. [1,4] Realization and organization of volunteering system, particularly sport volunteering, is one of the most effective work forms of the university. Sport volunteering is connected with charity acts in a form of gratuitous working help in an organization and conducting mass sport events of different levels. Goal of the research: To determine student's readiness for the volunteering activity and to reveal efficiency of the program aimed at the formation of needed skills for the international interaction, tolerant behavior of the sport volunteering students to the successful realization of their activity in multicultural atmosphere at the different competitions. Methods of the research: Polls, survey of students. Process and results of the research: In the last years, youths are precipitously reaching for the active participating in the social life. At the same time this activity is often accompanied by the lack of experience, knowledge, and it's not enough to be effective. Sometimes there is absence of multicultural interaction skills, behavior culture and tolerant attitude to the different expressions of human and cultural originality. The main methods of the tolerant behavior's making-up are: conversation, instruction, competitions, communication games, exercises for the organizational skills developing, master classes. Gaining the practical experience of the tolerance demonstration, cultural behavior; productive and civil interaction in multicultural atmosphere takes place during the mass actions, different sport competitions including international competitions. The program suggests: - procuring of the gain needed for ethno-cultural knowledge, formation of what is needed for the successful realization in their activity skills/ - student's psychological readiness's level for their volunteer-supporter activity (possessing their minds in misunderstanding situations: initiative, courage, integrity used in a dialogue with the representatives of another ethnic culture, aspiration in looking for the consensus with the first signs of the worsening situation; empathy for another culture and its representatives); - formation of international interaction's skills: setting up contacts with the people of another nation, rapid mobilization of needed ethno-cultural knowledge which can be useful in avoiding the conflicts during the communication, creative way of thinking in a process of international interaction.- getting the specific knowledge, which are connected with the behavior rules at the sport places: the acceptable ways to treat and support teams from different countries and not to wound their national or religious feelings; how to express emotions ethically, to know which emotional reactions (verbal and non-verbal) are unacceptable; to know the rules of the competitions, to understand when the performance of the participants can be supported and when silence must be kept; to know which abbreviations of the countries can be used during the competitions etc. Conclusion of the research: The suggested program was successfully realized during the sport volunteers and volunteers-supporters' training for the Universiade – 2013 and World Aquatics Championships – 2015 which took place in Kazan. This experience can be used for engagement of the Kazan students to take part in volunteering activity during the preparations for the FIFA Confederations Cup – 2017, FIFA World Cup (2018) and for other large competitions of the international levels.

**Key Words:** students, tolerance, sport-volunteer, multicultural atmosphere, volunteer-supporter, tolerant behavior.

**Проблемы трансляции и восприятия идей устойчивого развития***Э.Ш. Шамсувалеева**Поволжская ГАФКСиТ, Казань, Россия, e-mail: [el.w.w@mail.ru](mailto:el.w.w@mail.ru)*

Внедрение идей устойчивого развития в образовательный процесс испытывает значительные затруднения в связи с низким уровнем охвата населения системой непрерывного экологического образования, осуществляемого в основном в системе дополнительного образования. Цель работы – анализ возможности педагогического сообщества к трансляции и готовность молодежи к восприятию идей устойчивого развития. Методы. Анализ результатов ЕГЭ по данным сайта Федерального института педагогических измерений. Анкетирование молодежи 20-30 лет, проживающих в Москве, Санкт-Петербурге и Казани (482 респондента). Опрос учителей биологии, химии, географии, истории и обществознания школ г.Казани и педагогов системы дополнительного образования (34 респондента). Результаты. Современный педагог должен быть харизматичной личностью, чтобы иметь шансы на изменение сознания населения в отношении жизненных ценностей, социальных стереотипов поведения, поскольку человек должен принять новые принципы культуры, основой которых становится система личных самозапретов. Мысль об ограничениях должна противостоять атаке СМИ о прелестях гламурной жизни. Противостоять индустрии рекламы и двигать идеи устойчивого развития архисложно. Для подтверждения тезиса о неготовности современного российского общества к кардинальной смене приоритетов, что влечет за собой трудности в продвижении экологических идей, проанализируем результаты анкетирования. Поскольку «истина рождается в споре», намеренно был задан вопрос о готовности обсуждения вопросов экологии, но 42% опрошенных это не интересно в принципе. Так как верхняя граница возраста респондентов 30 лет, можно рассуждать об очередном потерянном для внедрения идей устойчивого

развития поколения. Почти 53% опрошенных согласны подумать об проблемах экологии. По нашим данным 14% населения что-то слышали об устойчивом развитии, подавляющее большинство не знают ничего, 1% готов ограничить свои потребности, почти 4% готовы внедрить в быту современные ресурсосберегающие технологии и почти столько же не готовы чего-либо предпринимать. При грубом округлении полученных данных образовавшееся поле деятельности – это 95% молодежи, которая не готова, не думает и не знает. Видимо по этой причине, существует колоссальное количество научно-методических работ, касающихся экологического воспитания в детских дошкольных учреждениях – проще, организованнее, доступнее. Опрошенные учителя биологии, химии, географии не обсуждали, редкие учителя истории и обществознания говорили об устойчивом развитии на уроках. Учитель обществознания искренне не понимает, зачем ему нужны знания по структуре экосистем, а учителя-естественники считают мировоззренческие рассуждения о глобальных экологических проблемах пустой болтовней – в ЕГЭ по биологии и химии их нет – лучше выучить задания про экологические факторы. Таким образом, остается нерешенной, но чрезвычайно актуальной проблема транслятора знаний об устойчивом развитии. Относительно 17% школьников, выбравших ЕГЭ по биологии, нельзя говорить о сформированности у них экологического мышления, т.к. наибольшие затруднения у экзаменуемых связаны со знаниями о причинах глобальных изменений в биосфере, способах саморегуляции экосистем, сохранении их стабильности, умением определять последствия воздействия на экосистемы различных факторов. Выводы и рекомендации. Сложности формирования гражданской позиции учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин, как и рассмотрения экологических аспектов при преподавании гуманитарных дисциплин связаны с необходимостью интеграции научных дисциплин и обозначением межпредметной области знания. Существенные изменения должны коснуться отношения к школьному учителю и преподавателю высшей школы как к силам, имеющим реальные рычаги воздействия на молодежь. Понятие экологического образования должно быть расширено до экологического образования для устойчивого развития.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, экологическое воспитание.

#### **Problems of broadcasting and perception of ideas of a sustainable development**

*Elmira Shamsuvalieva*

*(Volga Region Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: [el.w.w@mail.ru](mailto:el.w.w@mail.ru))*

Problem: Introduction of ideas of a sustainable development in educational process experiences with considerable difficulties is in connection with the low level of coverage of the population by system of the continuous ecological education, which is carried out generally in system of additional education. Work purpose – analysis of the possibilities of the education community to broadcast and youth readiness to accept the ideas of sustainable development and a change in priorities in life. Methods: The analysis of results of USE according to the website of Federal institute of pedagogical measurements. Questioning of youth of 20-30 years living in Moscow, St. Petersburg and Kazan (482 respondents). Poll of teachers in the field of biology, chemistry, geography, history and social science of schools of Kazan and teachers of system of additional education (34 respondents) was done. Results: Modern educator must be strong, have charismatic personality, since only the educator like this has chance to radically change the consciousness of population in relation to the principles of life, social stereotypes of thinking and behaviors. It should be noted that it is very difficult to withstand a powerful advertizing industry and to push the ideas of sustainable development. For the purpose of confirmation of the thesis about unreadiness of the modern Russian society for cardinal change of priorities, which causes difficulties in promoting ecological ideas, there is a need to analyze results of questioning. "The truth is born in dispute", but 42% of respondents are uninterested in the problem of ecology as the issue to discuss. Only 14% of population have heard about sustainable development and overwhelming majority does not know of it. Extreme is the actual problem of the translator of knowledge of a sustainable development. Essential changes should be targeted towards the schoolteacher and the teacher of the higher school as to the forces having real levers of impact on youth for the purpose of introduction of ideas of a sustainable development in educational process and which aren't used fully at the present stage of development of society. Conclusions and recommendations: Since, it is ecological education that must be basis of EESD, (since, it is environmental education that should be basis of the EUR), the basic concepts of ecology must be used not only by teachers of natural science but also by teachers of history, social sciences, literature, directly forming the world outlook and spiritual-personality values of the pupils. The introduction of the idea of sustainable development in environmental education requires the consolidation of efforts of state structures, society and the education of the community. The education system should undergo the procedure of re-orientation as a substantial part of, and in the methodological process.

**Keywords:** sustainable development, ecological education

#### **Формирование у старшеклассников мультикультурных компетенций в процессе участия в проекте «Психическое здоровье и экология личности» на основе метапредметного подхода**

*А.Ф. Шарафеева*

*Казанский федеральный университет, Казань, Россия*

*В.И. Нугматуллина, И.А. Хачетурова, Г.Р. Хайбуллова*

*Школа № 167 г. Казани, Казань, Россия, e-mail: [alsufatikh@mail.ru](mailto:alsufatikh@mail.ru)*

**Ключевые слова** – метапредметный подход к организации проектной деятельности учащихся; обучение учащихся старших классов психотехнике достижения психолого-экологического равновесия внутреннего мира личности; мультикультурные компетенции; методика художественно-театральной презентации учащимися результатов проектной деятельности.

**Актуальность** проблемы обусловлена:

- современными тенденциями трансформации российского образования и введением ФГОС второго поколения в системе общего образования, что направлено на принципиальное изменение школьной жизни

ребенка через обеспечение следующих условий: внедрение новых форм организации обучения, новых образовательных технологий; активное использование открытой информационно-образовательной среды и др.;

- повышением внимания в новых стандартах к объему и качеству форм организации самостоятельной учебной деятельности школьника (в учебное и внеучебное/внеурочное время), по преимуществу имеющих интерактивный характер (учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.);

- необходимостью применения новых методологических подходов в организации учебного процесса, в частности, метапредметного подхода в образовании, обеспечивающего формирование метазнаний и способностей к метадеятельности на основе взаимосвязи в изучении различных предметных областей;

- значимостью выявления жизненно важных сфер развития учащихся, обеспечивающих их успешную психосоциальную адаптацию на основе их обучения технологиям самоорганизации и развития рефлексивных способностей.

**Цель исследования** – развитие и саморазвитие учащихся старших классов в процессе их инициативного участия в разработке и реализации долгосрочного проекта «Психическое здоровье и экология личности» при консультативной помощи преподавателей школы и специалистов КФУ, а также улучшение показателей психического здоровья и эмоционального самоуправления учащихся.

**Методы исследования:** тестирование учащихся с применением опросников «Методика диагностики самооценки психических состояний» по Айзенку (1) и «Методика оценки влияния погоды на эмоциональное состояние» (2). Выборка учащихся составила 50 человек (мальчики и девочки) в возрасте от 15 до 17 лет. В исследовании были применены также методы контент-анализа (content analysis) художественно-литературных источников в процессе подготовки театрализованных представлений; цикл контекстных тренингов, идейно и методически приближенных к методу CASE STUDIES; математические методы, в частности, основанные на использовании критерия Стьюдента и др.

#### **Результаты:**

1. Разработка и реализация интеграционного здоровьесберегающего проекта «Психическое здоровье и экология личности», направленного на создание эффективных психолого-педагогических условий, способствующих снижению рисков возникновения у подростков и старшеклассников состояний эмоциональной напряженности и тревожности в периоде вступления в пору взрослости, поиска личностных смыслов «Я-концепции»; социально-профессионального самоопределения и самоутверждения в системе межличностных отношений в среде сверстников и других значимых лиц.

2. Ключевой характеристикой реализации данного проекта является инициативное и добровольное участие в проекте организованной группы старшеклассников, объединяемых по интересу (общество юных психологов-исследователей), которые в творческом партнерстве со школьными преподавателями гуманитарной специализации (преподаватель английского языка, педагог-психолог, преподаватель-искусствовед), являются активными субъектами его разработки и реализации.

3. Разработан факультативный курс (курс по выбору) для учащихся старших классов «Психолого-экологическое равновесие внутреннего мира личности», преследующий задачи формирования на доступном уровне психолого-педагогических компетентностей (знаний, умений, навыков самоорганизации, психологической самозащиты и саморегуляции и др.).

4. Технологический компонент реализуемого проекта включает в себя комплекс интерактивных форм и методов организации самопознания, деятельности по самосовершенствованию навыков эмоционального самоуправления и развитие умений работы в команде (тренинги, театрализации по психологической проблематике с использованием англоязычных литературно-художественных источников, занятия по методике кейс-стади).

5. Особую роль в реализации проекта выполняет обучение детей владению английским языком. Мы рассматриваем эту необходимость как условие формирования мультикультурных компетенций и способ реализации в учебном процессе метапредметного подхода. В этом случае изучение и освоение иностранного языка, по мнению специалистов, позволяет правильно использовать в иностранной речи названия методов научного познания и знать правила их использования в словосочетаниях, умения представлять результаты исследования на английском языке, описывать различные типы схем, таблиц, диаграмм, графиков. Это открывает прекрасные возможности для участия в международных конкурсах и грантах в период школьного обучения и, тем более, в дальнейшем вузовском образовании.

#### **Выводы и рекомендации.**

Таким образом, в данном проекте реализуется продуктивная идея целенаправленной психолого-педагогической поддержки детей на пути развития их способностей к рефлексии и ответственности за свое эмоциональное благополучие, а также формирования у них мотивации оказания посильной помощи другим людям.

Результаты исследования могут быть использованы в процедурах консультирования и диагностики детей и взрослых. Этот материал может быть полезным и для придания особого настроения в поведении подростка и старшеклассника, как в школе, дома, на улице, так и для переоценки внутреннего психоэмоционального состояния самим подростком или старшеклассником, выводящего их мысли и действия в какой-то трудной ситуации на позитивное направление, здравомыслие, гармонию с окружающим миром.

**Senior Pupils' Multicultural Competencies Formation in the Process of Participation in the Project "Mental health and ecology of the person" on the basis of a Metasubject approach***Alsu Sharafeeva**Kazan, Federal University, Kazan, Russia**V. Nigmatullina, I. Khachaturova, G. Khaybullova**School №167, Kazan, Russia, e-mail: [alsufatikh@mail.ru](mailto:alsufatikh@mail.ru)*

**Keywords** - Metasubject approach to project activity of pupils; senior high school students training to psychotechnics achieve of psychological and the ecological balance of the individual inner world; multicultural competence; method of artistic and theatrical presentations by students of project performance.

**The urgency** of the problem is caused by:

- modern trends of transformation of the Russian education and the introduction of the second generation of the National (Federal) Education Standards in general education that is directed to a fundamental change in the child's school life through the provision of the following conditions: the introduction of new forms of training, new educational technologies; active use of open educational environment, etc.;

- increasing attention to the volume of quality and forms of organization of student's independent educational activity (in educational and extracurricular time/ after hours) in the new standards, mainly with interactive format (study project, modeling, research, role-playing and other.);

- the necessity in using of new methodological approaches in the educational process, in particular, a meta-subject approach to education that ensures the formation of abilities and meta-knowledge meta-activities on the basis of the relationship in the study of the various subject areas;

- identifying the significance of students vital areas development providing their successful psychosocial adaptation based on their self-learning technologies and the reflexive abilities development.

**The object of research is** – the development and self-development of pupils of the senior classes in the course of their proactive participation in the development and implementation of a long-term project "Mental health and ecology of the person", in consultation with the school teachers and specialists of Kazan Federal University, as well as improving mental health outcomes and emotional self-learners.

**Research methods are** testing students using a questionnaire "The technique of self-diagnosis of mental states" on Eysenck (1) and "Methods of assessing the effects of weather on the emotional state" (2). Selection of students was 50 people (boys and girls) between the ages of 15 to 17 years. In a study of the methods of content analysis (content analysis) were used artistic and literary sources in the preparation of theatrical performances; cycle training context, ideologically and methodologically close to the CASE STUDIES method; mathematical techniques, in particular based on the use of Student's t-test and others.

**Results of the research are:**

1. Development and implementation of health-integration project "Mental health and ecology of the person", aimed to create an effective psychological and educational environment conducive to risk reduction of emotional tension and anxiety states of adolescents and seniors in the entry into adulthood period time, search personal meanings "I - Concept "; socio-professional self-determination and self-affirmation in the system of interpersonal relationships among peers and other significant persons.

2. A key feature of this project is the initiative and voluntary participation in a project organized by the senior group, united by the interest (young society of psychologists-researchers), who in a creative partnership with school teachers of humanitarian specialization (English teacher, educational psychologist, teacher-art), are active personalities of their development and implementation.

3. An elective course (optional course) "Psycho-ecological balance of the inner world of a person" was developed for senior high school students pursuing the task of forming an accessible level of psycho-pedagogical competencies (knowledge, skills, self-organization skills, psychological self-defense and self-regulation, etc.).

4. The technological component of the current project includes a set of interactive forms and methods of self-knowledge, self-help skills of emotional self-management activities, and the development of work skills in the team (training, dramatization on psychological problems with the English-speaking literary sources, as described in the case study classes).

5. The special role of the project implementation is teaching children English proficiency. We regard this need as a condition of multicultural formation competencies and implementation method of meta-subject approach to the educational process. In this case, the study and development of a foreign language, according to experts, allows the correct use of names of scientific knowledge methods in foreign speech and to know the rules of their use in phrases, the ability to present the results of studies in English, to describe the different types of diagrams, tables, charts, graphs. This is an excellent opportunity to participate in international competitions and grants during the period of schooling and, especially, in the future high school education.

**The conclusions and recommendations.**

Thus, this project is implemented the idea of purposeful productive psychological and educational support for children in the development of their capacity for reflection and responsibility for their own emotional well-being, as well as the formation of providing motivation for possible assistance to others.

Results of the study can be used in the procedures of consultation and children and adults diagnosis. This material may be useful to give a special attitude to the behavior of adolescents and senior high school students, in school, at home, in the street, and to reassess the internal mental and emotional state by a teenager himself or senior high school student that displays to positive direction their thoughts and actions in some difficult situations, sanity and harmony with the surrounding world.

# Содержание

## Contents

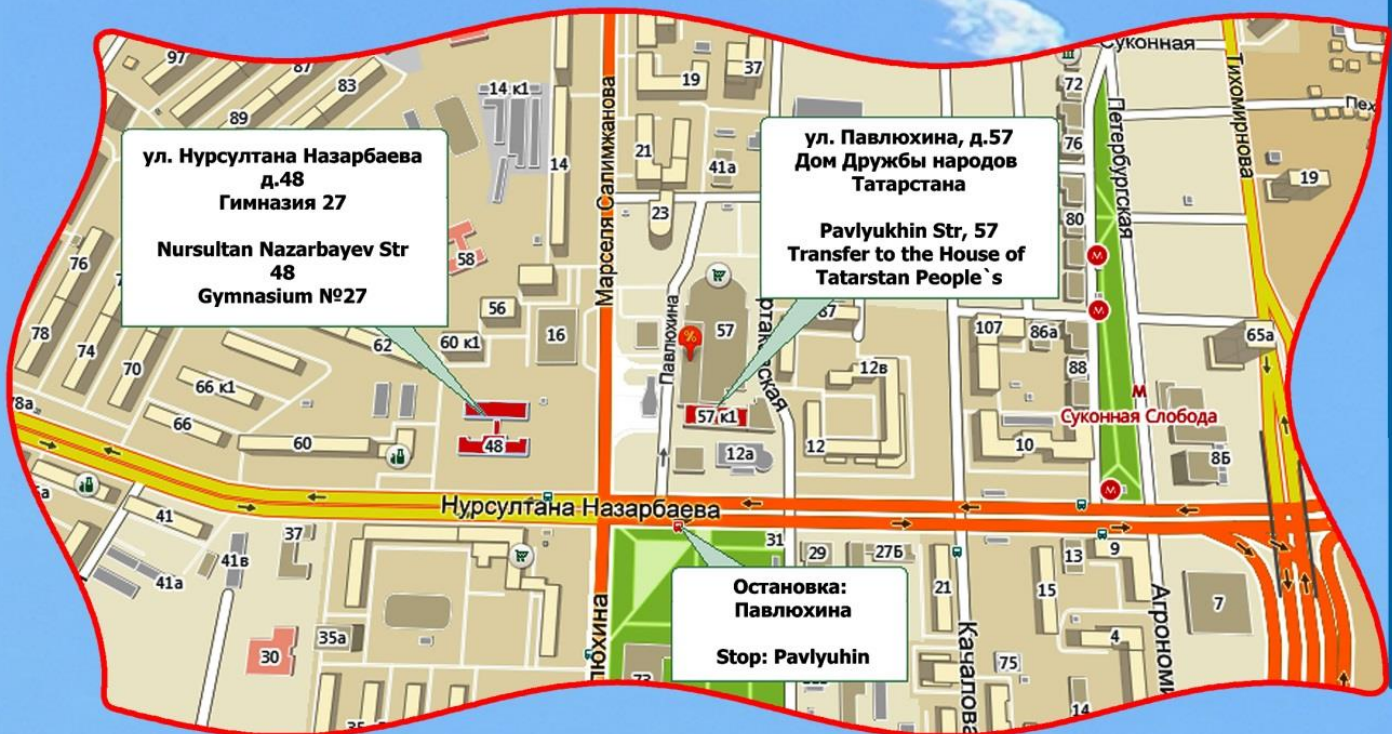
Казанский федеральный университет.....	2
Kazan Federal University	
Приветствие президента.....	3
Message of the Forum president	
Научный комитет.....	4
Scientific committee	
Оргкомитет форума.....	5
Organizing committee	
Почетные гости.....	6
Honoured guests	
Ключевые докладчики.....	7
Keynote speakers	
Регламент работы Форума.....	27
Forum Overview	
Программа 19 МАЯ.....	28
Program MAY 19	
Программа 20 МАЯ.....	36
Program MAY 20	
Программа 21 МАЯ.....	66
Program MAY 21	
Симпозиумы.....	79
Symposia	
Тезисы докладов 19 МАЯ.....	165
Papers Abstracts MAY 19	
Тезисы докладов 20 МАЯ.....	205
Papers Abstracts MAY 20	
Тезисы докладов 21 МАЯ.....	371
Papers Abstracts MAY 21	





# Карты расположения зданий проведения Форума

## Map of the forum buildings





## III Международный форум по педагогическому образованию III International Forum on Teacher Education

«Педагогическое образование для изменяющегося мира»  
“Teacher Education for Changing World”

23-25 мая 2017г.  
23-25 May, 2017

Международные конференции в рамках Форума  
International Sub-Conferences

1. Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям

2. Социально-устойчивая и безопасная среда для детей: Психология и педагогика ненасилия в семье и школе

3. Транснациональная и региональная адаптация детей-мигрантов: современные практики и модели социокультурной и психолого-педагогической интеграции

1. Continuous Teacher Education in modern world: from Research to Productive solutions

2. Socio-stable and safe environment for children: Psychology and pedagogy of non-violence in family and in school

3. Transnational and regional adaptation of migrant children: current practice and models of socio-cultural and psycho-pedagogical integration

Важные даты:  
Important Dates:

31 января  
31 January  
Конечный срок регистрации аннотаций  
Abstract submission deadline

10 марта  
10 March  
Информация для авторов о принятии аннотации.  
Authors notified of outcome of submissions

1 апреля  
1 April  
Оплата регистрационного взноса  
Early bird registration deadline

10 мая  
10 May  
Подготовка программы Форума  
Early bird registration deadline  
Program is ready



+7 (843) 29-29-123 ☎

+7 (843) 29-29-123 ☎

<http://ifte.kpfu.ru/> 🌐

IPE-DFA@yandex.ru ✉

420021, г. Казань, ул. М.Межлаука, 1 📍

