

**СОЛОВЬЯНИЮК СВЕТЛАНА ГРИГОРЬЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ**

13.00. 01 — общая педагогика, история педагогики и образования

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**КАЗАНЬ 2008**

Работа выполнена на кафедре педагогики в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
доцент *Андреева Юлия Валентиновна*

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор *Валева Роза Алексеевна*  
  
кандидат педагогических наук  
*Дроздикова Людмила Николаевна*

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»

Защита состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 года в «\_\_\_» часов на заседании диссертационного Совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина» по адресу 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп. 2, ауд.309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Л.А. Казанцева*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Анализ социокультурной ситуации в России показывает, что уровень преступности несовершеннолетних возрастает. В Федеральной программе развития образования отмечается, что в последние годы отчетливо проявляются тенденции увеличения делинквентности детей. Девиантное поведение детей возникает по ряду причин: это физические дефекты и соматические заболевания, психические болезни и отклонения, влияния окружающей среды, педагогическая запущенность и т.п.

Статистические данные по России показывают, что за последнее десятилетие количество подростков с девиантным поведением увеличилось в 2,4 раза. Устойчивый рост преступности несовершеннолетних указывает на недостаточную эффективность профилактики девиантного поведения. На первый план выдвигаются проблемы педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников.

Психолого-педагогические аспекты коррекции отклоняющегося поведения рассматриваются в работах С.А. Бадмаева, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Е.В. Змановской, Л.Б. Шнейдер и др. Связь девиантности с образовательной неуспешностью исследуют М.А. Галагузова и О.С. Тоистева. Преодоление сложившегося девиантного поведения подростков в процессе коллективного творческого воспитания описано в учебном пособии А.Г. Петрынина и В.К. Григоровой. Общие вопросы воспитательной работы с девиантными подростками представлены в работах Ю.И. Юрички. Тенденция проведения педагогической коррекции девиантного поведения учащихся во внеучебной деятельности четко прослеживается в работах И.П. Подласого, В.А. Слостенина и др.

Несмотря на значительное количество работ по вопросам социальной, психологической и педагогической коррекции поведения подростков во внеурочное время, педагогические возможности коррекции девиантного поведения подростков средствами образовательной деятельности изучены недостаточно, что позволяет выделить ряд **противоречий**:

— с одной стороны, количество детей с девиантным поведением увеличивается, с другой стороны учителя не готовы к организации на уроках эффективной педагогической коррекционной работы с ними;

— несмотря на существование у подростков с девиантным поведением острой потребности в самовыражении и самоутверждении, учебная деятельность для большинства из них оказывается личностно недостаточно мотивированной;

— в общеобразовательной школе многие педагоги стремятся оказать прямое воздействие на девиантное поведение старшеклассников, однако, не понимая механизма возникновения таких проявлений и не зная индивидуальных особенностей личности ученика, терпят неудачу;

— чаще всего, используемые в школе воспитательные мероприятия не дают необходимых результатов, поскольку процесс этот отличается эпизодичностью, кратковременностью, отсутствием совместной деятельности;

- в последние годы отмечается повышенный интерес старшеклассников к информационным технологиям, применению компьютера в организации учебной деятельности, но не достаточно разработаны практические педагогические методики, позволяющие применять метод проектов с компьютерной поддержкой в процессе коррекции девиантного поведения учащихся.

Таким образом, актуальность исследования вызвана противоречием между необходимостью решения проблемы педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и методики реализации педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в процессе учебной деятельности, с другой.

С учетом изложенного, сформулирована **проблема** диссертационного исследования: каковы педагогические условия повышения эффективности педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

**Объект исследования.** Процесс и результат педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

**Предмет исследования.** Педагогические условия коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

**Гипотеза исследования:** существенно повысить эффективность педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в образовательной деятельности удастся в том случае, если целенаправленно реализовать следующие педагогические условия:

- понимание учителем механизмов возникновения и коррекции девиантного поведения старшеклассника;
- осуществление глубокой индивидуализации педагогической коррекции с учетом особенностей субъективной среды старшеклассника;
- использование в процессе педагогической коррекции типологии девиантного поведения старшеклассников;
- вовлечение старшеклассников в лично значимую и успешную для них проектно-творческую деятельность с компьютерной поддержкой;
- опора в процессе совместной деятельности учителя и учащихся на приемы и методы, способствующие созданию фасилитирующих условий — конгруэнтности, эмпатии и безусловной веры в способности ученика к развитию и саморазвитию.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить и теоретически обосновать механизм возникновения девиантного поведения подростков.

2. Разработать методику изучения субъективной среды личности подростка для реализации глубинной индивидуализации процесса педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассника.

3. На основе изучения уровней развития личностных функций учащихся выделить основные типы девиантного поведения старшеклассников.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели основных этапов педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

5. Разработать методические рекомендации по педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

**Теоретико-методологическим обоснованием** нашего исследования являются: теория деятельностного подхода к обучению (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов); концепция личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская); концепция системного подхода к учебной деятельности (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.М. Фридман, В.Г. Афанасьев, Н.В. Кузьмина и др.), культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский); концепции девиантного поведения подростков (Ю.А. Клейберг, А. Бандура, Ю.И. Юричка и др.); положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интересов, мотивов, целей, установок, ценностных ориентаций (И.С. Кон, Д.Н. Узнадзе, Р.Х. Шакуров и др.); идеи развития и саморазвития личности в учебной деятельности (В.И. Андреев, В.Г. Каташов, Л.А.Казанцева, П.Н. Осипов и др.), идеи активных методов обучения как средства формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности и профессионального развития учащихся (А.А. Вербицкий, А.А. Леонтьев, А.А. Реан и др.); основные положения технологии проектного обучения и творчества (Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, В.П. Блонский, Е.С. Полат, В.И. Андреев, Ю.В. Андреева и др.); идеи оптимизации целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, П.П. Терехов и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ и изучение психолого-педагогической, специальной, методической литературы по проблеме исследования; системно-структурный подход к педагогическим явлениям; экспериментальные методы (анкетирование, моделирование, прямое и косвенное наблюдение работы учителей, беседы); диагностические методики (тестирование, анализ продуктов учебного труда подростков, анализ и самооценка); педагогический эксперимент с последующей математической обработкой результатов.

### **Научная новизна исследования.**

1. Уточнен и теоретически обоснован механизм появления и закрепления девиантного поведения подростка, заключающегося в том, что при его попадании в ситуацию, требующую совершения действия в условиях нескольких конкурирующих мотивов, возможен выбор неправильного действия, то есть соверше-

ние ошибочного с точки зрения общепринятых социальных норм и правил поступка. Если выбранное ошибочное действие не будет сразу же скорректировано и получит положительное эмоциональное подкрепление, то в следующей подобной ситуации ошибочный выбор действия повторяется и закрепляется уже сознательно. При многократном повторении произойдет закрепление ошибочного поступка – он превратится в привычку, не соответствующую социальным нормам общества, и способную привести к конфликтам с окружающими людьми, т.е. к девиантному поведению.

2. Введено и содержательно раскрыто понятие «субъективной среды старшеклассника» в качестве научного инструмента для целостного изучения личности учащегося. Во внутреннем мире личности выделим некую ежедневно используемую индивидом главную часть отражения всего окружающего мира. Эта часть включает в себя образ ближайшего предметного мира и взаимодействия с ним и внутри него; образ ближайшего социального окружения, взаимодействий с ним и в нем; образ себя и отношений к себе. Старшеклассник активно формирует свою субъективную среду, включая в нее только то, что, по его мнению, соответствует его интересам и потребностям. Поэтому субъективная среда старшеклассника отражает из объективной окружающей среды только то, что личностно значимо для него. Изучение субъективной среды личности учащегося дает учителю информацию, необходимую для глубинной индивидуализации процесса педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассника.

3. Выделены шесть основных типов девиантного поведения старшеклассников. В качестве основания для классификации девиантного поведения старшеклассников были выбраны: уровень и степень особенности мотивации личности, способности практического применения знаний и умений, соотношения самооценки уровню самореализации. Для каждой из выбранных характеристик были предложены три уровня развития. За счет выбора ведущего элемента личности из девяти осталось шесть типов.

4. Установлено, что проектно-творческая деятельность оказывает эффективное воздействие на педагогическую коррекцию девиантного поведения старшеклассников при условии ее фасилитации и компьютерной поддержки.

### **Теоретическая значимость исследования.**

Уточнены механизмы появления и педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассника, расширяющие современные педагогические представления о девиантном поведении.

В научный оборот введено и содержательно раскрыто понятие «субъективная среда личности». Раскрыта его роль и место в процессе педагогической коррекции девиантного поведения подростков и обоснована причинно-следственная связь коррекции девиантного поведения подростка с перестройкой его субъективной среды личности. Сформулированы факторы педагогической коррекции девиантного поведения подростков.

Систематизированы и обоснованы педагогические условия эффективной коррекции девиантного поведения старшеклассников на уроках в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

**Практическое значение диссертации** по педагогике определяется возможностью практического использования теоретических положений в образовательном процессе. Знания о субъективной среде личности подростка помогут учителям осуществлять глубинную индивидуализацию воспитательного процесса. Опираясь на предложенную классификацию девиантного поведения старшеклассников, учителя точнее подберут приемы стимулирования мотивации для каждого из них на уроках информатики в специально организованной проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой. Осознание механизмов появления девиантного поведения, его профилактики и педагогической коррекции поможет перейти в школе от эпизодических разрозненных воспитательных мероприятий к построению системы методической работы педагогического коллектива с девиантными подростками. На основе результатов исследования разработаны методические рекомендации по коррекции девиантного поведения старшеклассников, которые могут активно использоваться в деятельности педагога общеобразовательной школы, центров образования и профессиональных училищ.

**Достоверность результатов и обоснованность выводов** обеспечены методологической и логической проработкой рассматриваемой проблемы; соответствием методов исследования его задачам; проверкой теоретических положений исследования в педагогическом эксперименте; адекватной статистической обработкой результатов исследования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Механизм возникновения и закрепления девиантного поведения. Выбор старшеклассником действия в условии нескольких конкурирующих мотивов (совершение поступка) может быть неправильным с точки зрения общепринятых социальных норм и правил - в этом случае старшеклассник совершает ошибочное действие. Если ошибочное действие не будет сразу же скорректировано и (или) получит положительное эмоциональное подкрепление, то в следующей подобной ситуации ошибочный выбор действия повторится уже более сознательно. При многократном повторении произойдет закрепление ошибочного поступка и его превращение в привычку и, если неправильная привычка приводит к конфликтам с окружающими людьми, то поведение старшеклассника становится девиантным.

2. Понятие субъективной среды личности человека. Субъективная среда старшеклассника состоит из образов ближайшего предметного мира, его представлений о способах взаимодействия с ним и способов взаимодействия внутри него; образа ближайшего социального окружения, представлений о способах взаимодействия с ним и внутри него; образа Я, своего внутреннего мира и взаимодействий с ними. Субъективная среда старшеклассника создается в течение всей предшествующей жизни самим индивидом и определяет его повседневное поведение. Знание учителем субъективной среды старшеклассника с девиант-

ным поведением необходимо для глубокой индивидуализации педагогической коррекции отклоняющегося конфликтного поведения.

3. Модель педагогической коррекции девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения старшеклассника начинается с устранения положительного эмоционального подкрепления неправильного поведения. Для продолжения педагогической коррекции требуется на следующем шаге создание мощной мотивации желания подростка избавиться от девиантной привычки. После этого организуется значимая для старшеклассника совместная деятельность учителя и подростка по решению жизненных задач. В процессе совместной деятельности учитель обеспечивает возврат психики ученика от ошибочной привычки на уровень поступка, когда школьник заново в условиях конкурирующих мотивов с подсказкой учителя выбирает правильное действие. Несколько повторений этой ситуации с положительным эмоциональным подкреплением правильного действия вырабатывает новую положительную привычку, на чем коррекция отклоняющегося поведения заканчивается.

4. Модель основных этапов педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассника в процессе проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой. Модель включает в себя подготовительный этап: изучение субъективной среды личности девиантного подростка, определения ее состава, выявления наиболее интересных тем будущих проектов, возможных ролей, состава группы, определения типа девиантного подростка. На прогностическом этапе определяются темы, идеи, типы проектов, круг необходимых знаний и умений, источники информации. Организационный этап требует введения учащихся в проектно-творческую деятельность и создания высокой мотивации. На контрольно-коррекционном этапе осуществляются: поэтапный контроль выполнения проекта, своевременная помощь, контроль взаимоотношений, поощрение, побуждение, стимулирование к продуктивному взаимодействию членов проектной группы через применение социально-одобряемых форм поведения и взаимоотношений. Контролирующий этап заключается в работе по оценке проекта. Завершает модель обобщающий этап: анализ изменений девиантного поведения на основе наблюдений, анкет и защиты проекта учащимся.

**Личный вклад автора** состоит:

- в уточнении механизма возникновения девиантного поведения старшеклассника;
- в обосновании существования субъективной среды личности и содержательного анализа этого понятия;
- в обосновании педагогических условий эффективности процесса педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников;
- в разработке методических рекомендаций по педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в процессе проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой для учителей общеобразовательной школы, Центров образования и профессиональных училищ.



**База исследования.** Исследование осуществлялось на базе Центра образования г. Бирска Республики Башкортостан.

Исследование проводилось в несколько **этапов**.

На первом этапе (2002-2003 гг.) осуществлялось теоретическое изучение проблемы педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников. Осуществлялось накопление эмпирического материала путем наблюдений, обобщения практического опыта учителей. Определялись методологические и методические подходы к проблеме исследования, были подобраны и сформулированы основные положения рабочей гипотезы.

На втором этапе (2004-2005 гг.) проведен констатирующий эксперимент. С учетом результатов эксперимента были разработаны модели возникновения, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков; сформулировано понятие субъективной среды личности и разработаны рекомендации по коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерными презентациями.

На третьем этапе (2006-2007 гг.) был организован формирующий эксперимент. Результаты эксперимента были статистически обработаны и проанализированы. На их основе были уточнены положения методических рекомендаций по коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерными презентациями.

На заключительном этапе исследования (2007-2008 гг.) экспериментально были проверены и уточнены отдельные теоретические положения. Сделан анализ и обобщение результатов теоретической и опытной частей исследования, проведено текстовое оформление диссертации.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась путем публикаций и участия в научных конференциях и методологических семинарах: на международной конференции «Школы России и Америки» (Нижний Новгород, июнь, 2008 г.), на всероссийских и региональных научно-практических конференциях: (1996, Бирск; 4-5 июня 1996, Барнаул; 29-30 сентября 1997, Уфа; 26-28 апреля 1998, Челябинск; 24-25 сентября 1998, Бирск; 22-23 апреля 1999, Пермь; 11-13 мая 1999, Челябинск; 9-10 июня 2001, Бирск; 7 июня 2002, г. Бирск; 14-15- июня 2002, Бирск; 23 марта 2006, Бирск; 2007, Уфа – интернет-педагогический совет; 26 марта, 2008, Уфа; май, 2008, Уфа; июнь, 2008, Казань и др.).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики Казанского государственного университета, Бирской государственной социально-педагогической академии и Башкирского института развития образования; на заседаниях городских и районных научно-методических объединений учителей и классных руководителей. Широко использовались в работе учителей, психологов, методистов и кураторов в школах города Бирска, Бирского района, а также в ряде школ города Уфы.

Результаты исследования представлены в 18 научно-методических публикациях автора.

**Диссертация состоит из** введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, характеризуется степень ее разработанности, сформулированы цель, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, определены задачи, методы и этапы исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, описана апробация и внедрение результатов исследования.

**В первой главе** «Теоретическое обоснование педагогических условий коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой» рассмотрены и проанализированы базовые понятия исследования: «девиантное поведение», «профилактика девиантного поведения», «педагогическая коррекция девиантного поведения», «функции личности», «понятие субъективной среды личности», «проектно-творческая деятельность», «факторы и барьеры педагогической коррекции». Отобраны, проанализированы и доработаны теоретические основы педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

Для профилактики и, особенно, коррекции девиантного поведения педагогу необходимо иметь представления о механизмах возникновения и закрепления отклоняющегося поведения. В существующих теориях: теория аномии, клеймения, самоуничужения, социализации, социального научения и др. не в полной мере раскрыты закономерности формирования девиантного поведения. Есть только констатация того, что девиантное поведение возникает в результате нарушений в процессе социализации личности, особенно в моменты разрешения личностных кризисных ситуаций, заканчивающихся нарушениями адаптации разной степени. В исследовании предпринята попытка создать представление о процессе появления девиантного поведения на основе деятельностного подхода к возникновению и развитию психики отдельного человека.

В стандартных, ежедневно повторяющихся ситуациях, человеку совсем необязательно каждый раз сознательно делать выбор действия в условиях столкновения нескольких конкурирующих мотивов. Выбранное действие может соответствовать принятым социальным нормам или не соответствовать им (быть ошибочным). Достаточно сделать такой выбор несколько раз, получая при этом положительное эмоциональное подкрепление, чтобы при возникновении подобной ситуации воспроизвести действие, становящееся привычкой. Если же закрепившиеся ошибочные действия индивида приводят его к конфликтам с предметным миром и другими людьми, то в этом случае можно говорить уже о девиантном поведении личности.

Представленная картина возникновения девиантного поведения подростков логично приводит к уточненной классификации видов отклонений, предложенных в работах Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, В.Д. Менделевича и др.

Введено представление «отклоняющее поведение», предложены следующие уровни отклонений от социальных норм:

— *отклоняющееся поведение* — совершение поступка, нерационального с точки зрения общечеловеческого опыта, не приводящего к явным конфликтам с природой и обществом;

— *делинквентное поведение* — совершение поступка или действия, которое социальное окружение оценивает как незначительный проступок (хулиганство, ложь, нецензурная брань), нарушающий социальные нормы, но не приводящий к уголовному наказанию;

— *криминальное поведение* — совершение поступка или действия, которое социальное окружение оценивает как недопустимое нарушение законности и общественного порядка, влекущее за собой уголовную ответственность;

— *аддиктивное поведение* — совершение поступка или действия, которое независимо от оценки социального окружения ведет к разрушению личности и здоровья индивида (наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицид).

При этом делинквентное, криминальное и аддиктивное поведение могут считаться разновидностями собственно девиантного поведения.

За основу взято определение девиантного поведения как отклоняющегося от социальных норм, закрепившегося под влиянием различных факторов и приводящего к конфликтам с предметным миром и социальным окружением.

Меры, предпринимаемые учителями, родителями и другими окружающими подростка людьми для того, чтобы в психике ребенка не закреплялись стандарты поведения, которые могут привести к конфликтам, отнесены к профилактике девиантного поведения. Система мер, направленная на исправление сложившихся неверных способов действий в поведении относится уже к коррекции девиантного поведения. Цель коррекции девиантного поведения — выработать нормальное поведение в результате подавления ошибочных привычек и превращения (закрепления) правильных поступков в соответствующие привычки.

В теоретической части работы обосновано и сформулировано следующее определение понятия педагогической коррекции девиантного поведения. *Педагогическая коррекция девиантного поведения старшеклассников — это процесс исправления отклонений в поведении подростка с использованием набора педагогических методов и приемов, применяемых в образовательном процессе, в результате чего уменьшается частота проявления отклонений в поведении старшеклассника.*

Общая стратегия коррекции девиантного поведения старшеклассников в нашем исследовании заключается в создании условий, способствующих угасанию девиантных проявлений в поступках старшеклассников и последующего обучения социально-одобряемым формам поведения, средствами и методами педагогического процесса.

Любые сбои в процессе воспитания и обучения школьников приводят к возникновению сложностей и барьеров развития личности. А так как суть личности проявляется в ее поведении, то именно дефекты развития личности приводят к возникновению девиантного поведения. Поэтому для успешной коррек-

ции девиантного поведения необходимо также выяснить суть процесса развития личности, конкретизировать, что именно развивается в личности, и понять, как именно можно диагностировать отклонения в развитии личности.

Наблюдая за учениками в процессе учебной деятельности, определив и исследуя степень положительного изменения в развитии той или иной личностной функции, можно узнать, насколько успешно организована педагогическая коррекция девиантного поведения старшеклассников. Для выполнения необходимых в организации коррекции девиантного поведения условий, следует изучить и сознательно использовать в воспитательной работе конкретную информацию о личности и субъективной среде каждого ученика с девиантным поведением.

Индивид живет и взаимодействует с предметами и людьми окружающего мира через призму собственных субъективных представлений о нем. Субъективное представление о том, как и что должно происходить вокруг, субъективные образы окружающего мира, людей и отношений между людьми лежат в основе поведения отдельного человека и составляют субъективную среду личности. Неотъемлемой частью личности является ее внутренний мир, в котором выделим некую постоянно используемую часть – субъективную среду личности. Исходя из того, что развитие личности – это появление новых или изменение старых личностных функций и связей между ними, под развитием субъективной среды личности будем понимать появление новых функций элементов субъективной среды личности или изменений старых элементов и создание или изменение связей между ними. На основе имеющихся ориентировок индивид активно формирует свою субъективную среду личности, отбирая в нее, не всегда осознано, только то, что соответствует его ориентировкам и его оценочным суждениям. Так формируется индивидуальный мир, который содержит все лично-стно значимое для этого человека. С развитием личности увеличивается количество приобретенных ориентировок, происходит развитие и субъективной среды личности, изменяется количество объектов в субъективной среде, меняется значимость объектов, а значит и их место внутри субъективной среды личности.

Подростки с девиантным поведением имеют субъективную среду личности, сформированную на основе сложившихся у них представлений. Изучая ее особенности с помощью известных психолого-педагогических методов, исследователь получает достоверное представление о развитии отдельных функций личности подростка и важную информацию о круге интересов ученика.

Субъективная среда личности появляется в результате собственной активности индивида, которая заключается не столько в преобразовании окружающей среды, сколько в личностном отборе тех компонентов окружающей социальной среды, из которых складывается личный образ мира.

Ориентация учебного процесса на учет субъективной среды личности старшеклассника с девиантным поведением становится необходимым условием педагогической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Основным способом развития субъективной среды личности подростка является организация учебной деятельности старшеклассника, обеспечивающей:

— формирование новых ориентировочных основ деятельности;

- изменение уже существующих ориентировочных основ деятельности;
- создание и изменение связей между имеющимися ориентировочными основами деятельности;
- учет взаимовлияния всех составляющих субъективной среды личности (образов объектов и субъектов, оценочного блока, образа «Я»).

На ряду с педагогическими условиями коррекции девиантного поведения старшеклассников важно учитывать и факторы, то есть первопричины, определяющие характер процесса коррекции девиантного поведения. Установлено, что успешная педагогическая коррекция девиантного поведения старшеклассников детерминирована следующими факторами:

- опорой на четкие социальные критерии поведения старшеклассника;
- приближенным моделированием ситуации конкурирующих мотивов, в которой в свое время старшеклассник выбрал неправильное действие;
- повторением поступка старшеклассника в этой ситуации;
- информированием старшеклассника сразу после повторения поступка о правильности выбора действия;
- эмоциональным подкреплением правильного поступка подростка;
- эмоциональным отрицанием неверного выбора действия;
- закреплением правильного поступка до выработки позитивной привычки поведения.

Многофакторность процесса педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассника делает этот процесс трудно осуществимым без активного желания самого подростка. По сути, процесс исправления отклоняющегося поведения может быть эффективным тогда, и только тогда, когда он из коррекции трансформируется в самокоррекцию. Для того, чтобы самокоррекция девиантного поведения с помощью учителя была результативной, необходимо обеспечить глубинную индивидуализацию совместной деятельности учителя и старшеклассника. Для этого надо исследовать индивидуальные особенности психики старшеклассника через изучение его субъективной среды личности.

Предложена типология девиантного поведения, которая позволяет разработать достаточно гибкую стратегию действий педагогической коррекции отклоняющегося поведения. В процессе исследования установлены барьеры, влияющие на успешность педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников. Проанализированы препятствия, возникающие в образовательном процессе и мешающие эффективной педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников. Воспитатель может повлиять на ученика только в совместной предметной деятельности, которая была бы лично значима для старшеклассника. Учащемуся необходимо предлагать такие цели и задачи, такие способы выполнения деятельности и организации взаимодействия с учителем и другими учениками, которые соответствуют актуальным образам его субъективной среды.

Несоответствие изучаемого материала насущным потребностям ученика – вот главная причина снижения интереса подростка к обучению. Одним из способов снятия данного противоречия является технология проектного обучения или метод проектов в обучении. В настоящее время метод проектов в обучении

все более активно применяется в школьной практике, привлекая учащихся разумным соотношением между изучаемой теорией и практикой. Как отмечает Е.С. Полат, основной идеей, привлекающей педагогов в обучении с помощью проектной деятельности, является возможность воплотить на практике прагматический девиз ученика: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

Вопросы творчества учащихся в образовательной области рассматривались ранее в различных аспектах рядом авторов, в частности, М.Н. Скаткиным, М.И. Махмутовым, В.И. Андреевым, А.В. Хуторским, А.П. Тряпициной, В.Г. Разумовским и др.

Опираясь на работы перечисленных авторов, были выделены признаки, характерные для учебной творческой деятельности:

- а) наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи;
- б) социальная и личная значимость и прогрессивность;
- в) наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества;
- г) наличие субъективных личностных качеств - знаний, умений, особенно положительной мотивации, творческих способностей личности (предпосылок личности);
- д) новизна и оригинальность процессов и результатов.

В результате теоретического анализа установлено, что *проектно-творческая деятельность старшеклассников – это творческая деятельность, для организации которой используется метод (технология) проектов, обладающая специфическими признаками: проблемностью, личной значимостью, высокомотивированностью участников, самостоятельностью, диалогичностью, прагматичностью.*

Использование проектно-творческой деятельности позволяет учителю организовать субъект-субъектное взаимодействие с учеником, включив его в личностно значимую, творческую, самостоятельную, ориентирующую ученика на диалог деятельность, способствующую саморазвитию и самоорганизации ученика. Причем, эта деятельность для ученика базируется на его интересе и является добровольной и высокомотивированной, т.е. имеет высокую степень представленности в субъективной среде личности ученика. Так же возрастает и представленность всех участников проектной деятельности (учитель, члены проектной группы) и представленность тех средств и способов работы с ними, которые необходимы или могут понадобиться для работы над проектом.

Использование проектно-творческой деятельности в работе учителя приводит к смещению акцентов работы учителя с обучающей, руководящей позиции в позицию помощника, стимулирующего самостоятельную деятельность ученика на каждом этапе выполнения проекта - то есть учитель превращается в педагога-фасилитатора. Основной упор в создании фасилитирующей обстановки делается на реализацию таких новых качеств отношений как *конгруэнтность, эмпатия и безусловное позитивное принятие*, определяемых К. Роджерсом как фасилитирующие условия.

Именно фасилитация была использована нами в качестве основного способа взаимоотношений между учителем и учеником для коррекции девиантного поведения старшеклассников в процессе проектно-творческой деятельности. Учитель при этом был настроен на проявление специфических качеств: конгруэнтности, эмпатии и безусловное позитивное принятие ученика таким, как он есть.

К педагогическим условиям коррекции девиантного поведения старшеклассников в процессе проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой относятся следующие знания и умения учителей:

- понимание механизмов возникновения и педагогической коррекции девиантного поведения подростков;
- знание уровней развития личностных функций подростка;
- учет особенностей субъективной среды личности подростка;
- организация развития в нужном направлении субъективной среды личности старшеклассника;
- организация совместной деятельности учителя и старшеклассника;
- обеспечение фасилитации проектно-творческой деятельности старшеклассников;
- обеспечение собственной активности личности старшеклассника, его ориентации на максимальную самореализацию и самоутверждение;
- стимулирование самопознания личности, повышения уровня самооэффективности и самооценки старшеклассника;
- создание личностной заинтересованности ученика в проектно-творческой деятельности;
- использование компьютерной поддержки для организации проектно-творческой деятельности и публичного представления ее результатов;
- создание ситуации, способствующей формированию и закреплению социально одобряемых форм поведения;
- обеспечение участия старшеклассников в групповых видах проектно-творческой деятельности.

**Во второй главе** «Методика организации эксперимента по педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой» рассмотрена методика организации педагогической коррекции, выделены основные типы девиантного поведения подростков в школе, описан педагогический эксперимент, проанализированы его результаты и сделаны выводы.

В Центре образования по данным психологической службы учащиеся из благополучной группы составляют всего около 15 % от общего числа поступивших. Большую часть учеников следует отнести к условно благополучной и неблагополучной группам.

Применение таких тестов как «Школьный тест умственного развития», «Школьный тест тревожности», «Оценка уровня конфликтности личности», «Мотивация обучения», «Социометрия» и др. позволяет проследить динамику процесса социально-психологической адаптации учащихся.

Психологическая диагностика старшеклассников показала, что из исследуемых личностных характеристик абитуриентов, наибольшие отклонения связаны с уровнем мотивации к обучению (85%); уровня интеллектуального развития (64%) и уровня самооценки (занижение 25%, завышение 50%) (таб.1).

**Таблица 1**  
**Распределение по отклонениям от уровня развития функций**

Уровень	Мотивация к обучению	Интеллектуальное развитие	Самооценка
	кол-во	кол-во	кол-во
Ниже среднего	91 (85 %)	69 (64%)	27 (25%)
Средний уровень	16 (15%)	34 (32%)	26 (24%)
Выше среднего	0 (0%)	4 (4%)	54 (50%)

Развитие каждой из вышеприведенных характеристик условно может находиться на одном из трех уровней: развита ниже среднего, на среднем уровне, развита выше среднего, и с дополнительными упрощениями можно составить следующую классификацию типов старшеклассников с девиантным поведением: 1 тип – отрицательный; 2 тип – мотивированный; 3 тип – когнитивный; 4 тип – самореализующийся; 5 тип – комбинированный; 6 тип – гармоничный. На основе данной типологии были разработаны методические рекомендации для педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой. В течение двух лет обучения в центре образования каждый старшеклассник с девиантным поведением принял участие в работе минимум над 5 проектами. Результативность подчеркивается дипломами первой степени (на районном этапе) и дипломами лауреатов и третьей степени (на республиканском этапе) за участие лучших проектных работ в конкурсах по информационным технологиям «Молодежь и мир-2007», «Молодежь и мир-2008», «КРИТ-2007», «КРИТ-2008».

Для удобства организации и контроля эксперимента нами была разработана модель основных этапов педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников (рис. 1).

Цель экспериментальной работы: проверка эффективности комплекс педагогических условий коррекции девиантного поведения старшеклассников в процессе проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

Констатирующий этап эксперимента начался с контрольного среза развития основных личностных характеристик старшеклассников и основных структурных элементов субъективной среды личности подростков. По результатам контрольных срезов в контрольной и экспериментальной группах учащиеся были распределены по шести основным типам старшеклассников с девиантным поведением. С помощью критерия Стьюдента установлено, что по указанным параметрам статистически достоверных различий между группами нет.



### **Подготовительный этап**

- изучение субъективной среды личности учащихся;
- выявление наиболее интересных тем проекта;
- определение возможных ролей, состава группы;
- определение типа каждого девиантного старшеклассника.

### **Прогностический этап**

- определение тем, идей, типа проектов;
- определение круга необходимых знаний и умений для выполнения проекта;
- определение источников информации, электронных ресурсов.

### **Организационный этап**

- введение учащихся в проектно-творческую деятельность с компьютерной поддержкой;
- создание высокой мотивации.

### **Контрольно-коррекционный этап**

- поэтапный контроль выполнения проекта;
- своевременная помощь и поощрение;
- контроль взаимоотношений, стимулирование к продуктивному взаимодействию членов проектной группы.

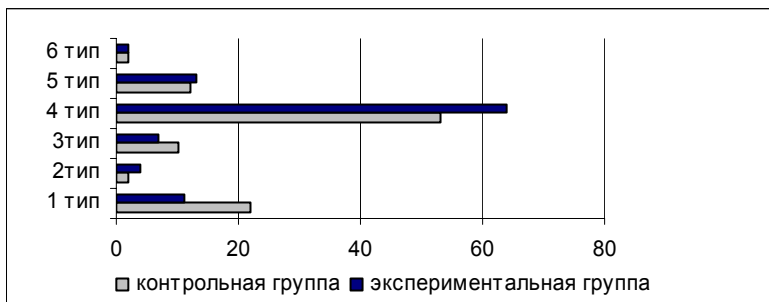
### **Контролирующий этап**

- работа по оценке выполненного проекта с учетом эффективности его компьютерной презентации.

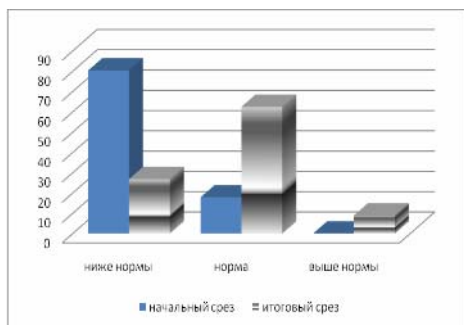
### **Обобщающий этап**

- анализ изменений девиантного поведения на основе наблюдений, анкет и защиты проекта.

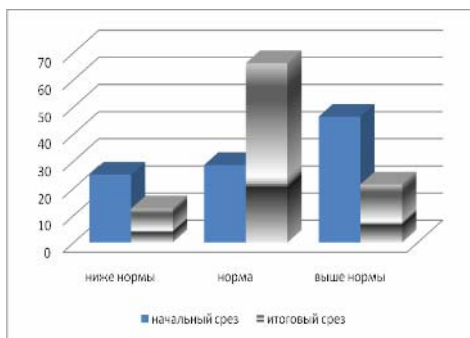
**Рис. 1.** Модель основных этапов педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников



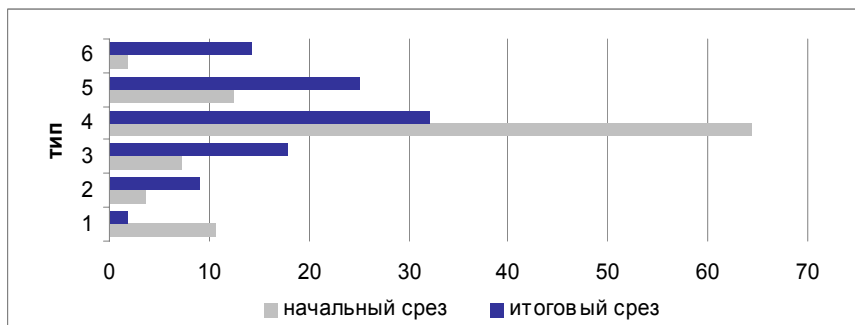
**Рис.2.** Процентное соотношение контрольной и экспериментальной группы с учетом типа девиантного поведения



**Рис. 3.** Динамика изменения мотивации старшеклассников с девиантным поведением



**Рис. 4.** Динамика изменения самооценки старшеклассников с девиантным поведением



**Рис. 5.** Динамика изменения распределения по типам девиантного поведения в экспериментальной группе

На рис.2 представлено, что соотношение контрольной и экспериментальной группы во всех типах представлено равномерно.

Динамика изменения развития личностных функций старшеклассников с девиантным поведением в процессе эксперимента по педагогической коррекции с использованием метода проектов с компьютерной поддержкой отслеживалась по данным двух срезов (рис. 3,4). Результаты исходной диагностики развития мотивации показали, что большинство старшеклассников с девиантным поведением (80%) имеет низкий уровень развития мотивации (рис. 3). Повышение уровня мотивации в процессе эксперимента объясняется влиянием глубинной индивидуализации процесса проектно-творческой деятельности на основе знаний о субъективной среде личности старшеклассника и предлагаемой проектной деятельности содержанию соответствующей его субъективной среды.

Большой процент старшеклассников с девиантным поведением имеет завышенный уровень самооценки (46%), у 25% - заниженная, только у 29% самооценка адекватная (рис. 4). При контрольном срезе процент старшеклассников с адекватной самооценкой возрос до 66%.

Диаграмма на рис. 5 обобщает все данные об изменении отдельных личностных функций старшеклассников с девиантным поведением в процессе проведения эксперимента. Критерием успешности нашего эксперимента стало уменьшение количественного соотношения учащихся 1 типа девиантного поведения, характеризующегося низкой мотивацией, заниженной самооценкой и низким уровнем знаний. Резко уменьшилось количество старшеклассников 4 типа (с завышенной самооценкой).

Статистическая проверка результатов эксперимента методом  $\chi^2$  подтвердила значимый уровень повышения эффективности педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников с помощью проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой при соблюдении всех сформулированных нами педагогических условий.

**В заключении** диссертационного исследования сформулированы основные выводы по результатам исследования, намечены перспективы дальнейших научных поисков.

1. В исследовании уточнена и теоретически обоснована модель возникновения и закрепления девиантного поведения подростков. Старшеклассник, попадая в ситуацию с необходимостью выбрать один из нескольких конкурирующих мотивов, должен совершить поступок, т.е. выбрать один мотив и построить свое дальнейшее поведение в соответствии с этим мотивом. Выбранное действие может не соответствовать общепринятым социальным нормам и правилам - в этом случае совершается ошибочное действие, которое может быть сразу же скорректировано реакцией социального окружения, высказыванием замечаний, порицаний, либо внутренним отрицательным эмоциональным подкреплением (недовольство полученным результатом действия). Если коррекции не произошло или получено положительное подкрепление, то в следующей подобной ситуации ошибочный выбор действия повторится уже наверняка. При многократном повторении подобной ситуации ошибочный выбор действия закрепится и из

ошибочного поступка перейдет в привычку, которая может приводить к конфликтам с окружающими людьми, и поведение старшеклассника станет девиантным. Модель проверена как в процессе педагогического эксперимента, так и в процессе реальной педагогической практики.

2. В процессе исследования показана исключительная роль субъективной среды личности для педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников. Описано содержание понятия субъективная среда личности, разграничено с другими понятиями внутреннего мира человека. Субъективная среда старшеклассника является ежедневно используемой частью его внутреннего мира, состоящая из трех частей: образа ближайшего предметного мира, представлений старшеклассника о способах взаимодействия с предметным миром и способов взаимодействия внутри предметного мира; образа ближайшего социального окружения, представлений о способах взаимодействия с ним и внутри него; образа Я, своего внутреннего мира и взаимодействий с ним. Субъективная среда старшеклассника создается в течение всей предшествующей жизни самим индивидом и определяет его повседневное поведение. Изучение учителем субъективной среды старшеклассника с девиантным поведением с помощью предложенной методики необходимо для глубинной индивидуализации педагогической коррекции отклоняющегося конфликтного поведения.

3. Разработана типология девиантного поведения старшеклассников. В качестве основания для классификации девиантного поведения старшеклассников выделены: уровень и степень особенности мотивации личности, способность практического применения знаний и умений, и соотношение самооценки уровню самореализации. Для каждой из выбранных характеристик были выделены три уровня развития, затем, в зависимости от того, какая из них является ведущей, выделены шесть типов девиантного поведения старшеклассников. Типы девиантного поведения старшеклассников дают учителю надежную опору для планирования воспитательных воздействий, соблюдения фасилитирующих условий, эффективного осуществления глубинной индивидуализации педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников.

4. В диссертационном исследовании экспериментально проверена эффективность разработанной модели основных этапов педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет утверждать, что предложенная модель позволяет реализовать выделенные в исследовании педагогические условия коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой.

5. На основе результатов педагогического исследования были разработаны методические рекомендации по педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности, которые могут быть рекомендованы к применению для учителей общеобразовательной школы, центров образования и профессиональных училищ.

Поскольку исследование педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников осуществлялось преимущественно в проектно-

творческой деятельности с компьютерной поддержкой, то предложенная методика может быть перенесена и на другие формы и виды деятельности (спортивную, досуговую и т.д.). Однако в контексте других видов деятельности педагогические условия могут потребовать определенной педагогической конкретизации.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ:

1. Соловьянюк, С.Г. Особенности развития субъективной среды личности старшеклассника в условиях коррекции девиантного поведения [Текст]/С.Г. Соловьянюк//Образование и саморазвитие. Научный журнал. - 2008. -№ 3(9). - С. 219-224.
2. Соловьянюк, С.Г. Индивидуализация педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Образование и саморазвитие. Научный журнал. - 2008. - № 4(10). - С.

Публикации в других научных изданиях:

3. Соловьянюк, С.Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности: Методическое пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. - 50 с.
4. Соловьянюк, С.Г. Развитие функций личности как педагогическое условие коррекции девиантного поведения школьников [Текст] /С.Г.Соловьянюк //Материалы методологического семинара «Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности»/Под науч.ред. В.И.Андреева. - Казань:Центр инновационных технологий, 2008. - 252 с. - С. 213-218.
5. Соловьянюк, С.Г. Понятие субъективной среды личности [Текст] /С.Г.Соловьянюк //Проблемы развития личности в условиях инновационной школы. Пермь, 2008. – с.163-168.
6. Соловьянюк, С.Г. Некоторые направления учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в УПК [Текст]/С.Г.Соловьянюк.//Духовно-нравственные и государственно-правовые основы отечественного просвещения. Сборник тезисов.-М.: ОДИ-INTERNATIONAL, 1998. - С. 33-35.
7. Соловьянюк, С.Г. Возможности учебно-воспитательного процесса в коррекции девиантного поведения школьников [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Школы России и Америки: Современные образовательные технологии. Международная конференция. Нижний Новгород, Россия, 2008г. - Волгоград: ВГИПК РО,2008. - 140 с.- С.88-100.
8. Соловьянюк, С.Г. Некоторые причины девиантного поведения подростков [Текст]/С.Г. Соловьянюк //Ценностные ориентации в подготовке специалистов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию юбилею Башкирского государственного педагогического института (29-30 сентября 1997г.). Часть II. - Уфа: БашГПИ, 1997. - С.96-97.-(В соавторстве, авт.1с.)

9. Соловьянюк, С.Г. Профилактика правонарушений учащихся в условиях ГУПК [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Выпуск III. - М.: Бирский ГПИ,1998. - С.73-78. - (В соавторстве, 4 с.).
10. Соловьянюк, С.Г. Метод проектов на уроках информатики [Текст]/С.Г. Соловьянюк//Проблемы развития личности в условиях инновационной школы. Выпуск 7/Под общей ред.д.п.н. Р.З.Тагариева, к.п.н. Н.П.Алтуниной. - Пермь, 2007. - С. 163-168.
11. Соловьянюк, С.Г. О построении взаимодействия с субъективной средой обитания ученика [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Современный образовательный процесс: Опыт, проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г.Уфа,26 марта, 2008г.). - Уфа:БИРО,2008. - 384 с. - С. 290-291.
12. Соловьянюк, С.Г. Организация учебно-педагогического процесса в Центре образования как условие коррекции девиантного поведения старшеклассников [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Сборник Бир.ГСПА аспирантских и студенческих работ.Ч.2. - Бирск:Бир.ГСПА,2008. - С.55-57.
13. Соловьянюк, С.Г. Учебные затруднения как метод организации диагностики качества знаний учащихся [Текст]/С.Г.Соловьянюк//Диагностика как средство управления качеством образования:Материалы II Межрегионального интернет-педагогического совета/Башкирский институт развития образования. - Уфа,2007. - 142с.
14. Соловьянюк, С.Г. Практическая направленность обучения информатике в педагогическом вузе [Текст]/С.Г.Соловьянюк//ЭВТ в обучении и моделировании.Сборник научных трудов.Вторая Всероссийская научно-теоретическая конференция, г.Бирск, 9-10 июня 2001г.Ч.2. - С.175-177. - (В соавторстве, авт.2с.)
15. Соловьянюк, С.Г. Изучение личности учащегося в процессе его учебной деятельности [Текст]/С.Г.Соловьянюк //Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. - Бирск,1996. - С.126-131.
16. Соловьянюк, С.Г. Личностные отношения "преподаватель-студент" в воспитании [Текст] / С.Г. Соловьянюк //Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности (социально-педагогический аспект). Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (4-5 июня 1996). - Барнаул,1996. - С.67-69. - (В соавторстве, авт.2с.)
17. Соловьянюк, С.Г. Гуманитарная среда и развитие личности [Текст]/С.Г. Соловьянюк//Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе.Том1.Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (22-23 апреля 1999г.). - Пермь,1999. - С.68-70.
18. Соловьянюк, С.Г. Формирование понятия "субъектно-организованная среда существования" у студентов педагогического вуза [Текст] /С.Г.Соловьянюк //Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 11-13 мая 1999г. - Челябинск: ЧПГУ,1999. - С.53-54.