

На правах рукописи



Ахметова Эльмира Таксиновна

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА –
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шаймарданов Рафис Хасанович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Осипов Петр Николаевич
кандидат педагогических наук, доцент
Нугуманова Людмила Николаевна

Ведущая организация **ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»**

Защита состоится 21 декабря 2009 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп. 2, ауд. 309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета.

Текст автореферата размещен на сайте Казанского государственного университета www.ksu.ru.

Автореферат разослан 20 ноября 2009 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



Л.А. Казанцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Вхождение Российской Федерации в общеевропейское образовательное пространство открывает перспективы в проведении современных преобразований, происходящих в нашей стране в целом, и в системе образования, в частности. Безусловно, необходимо переосмысление отдельных подходов в отечественной системе общепедагогической подготовки учителей с позиции общеевропейских требований. Модернизация современного педагогического образования непосредственно связана с развитием личности студента, где общепедагогическая компетенция приобретает особое значение.

Высшее педагогическое образование в настоящее время акцентировано на процесс развития личности будущего педагога, способного успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях субъект-субъектного взаимодействия в образовательной среде, где педагогическое общение является важной составляющей развития личности обучающегося, условием его самореализации, формирования педагогического мышления, способам научного познания. Отсюда важной целью является сделать студента субъектом образования в процессе его становления в педагогических учебных заведениях.

Особенно актуальна эта проблема для учителя, работающего в начальной школе, где закладываются основы дальнейшего развития личности ученика. На современном этапе развития высшего педагогического образования можно констатировать, что выпускники педагогических вузов недостаточно эффективно владеют общепедагогическими компетенциями в рамках личностно ориентированных технологий. Качество подготовки в высшей школе будущих учителей начальных классов в этой связи не претерпевает значительных изменений, что ставит актуальную проблему о необходимости изменения содержания, технологий и методик развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов – будущих учителей начальных классов.

Необходимость развития общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе обусловлена рядом причин. Одной из главной которой является необходимость применения, внедрения в педагогику личностно ориентированного подхода, позволяющего реализовать задачи образования и результаты исследований многих отраслей знаний. Следующей причиной является потребность в формировании мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, замены малоэффективных традиционных технологий передачи знаний и воспитания будущего педагога.

Возможности проектирования технологической цепочки педагогических процедур, методов, организационных форм взаимодействия преподавателя и студентов, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и снижающих негативные последствия деятельности преподавателя, обусловили третью причину возникновения и использования технологического подхода в педагогике.

Подготовка будущих учителей начальных классов предполагает овладение ими таких компетенций, которые бы способствовали выработке умения понимать своих воспитанников, владением знаниями о закономерностях формирования отношений между субъектами образовательного процесса. Об этом говорится и в

концепции модернизации образования, где определена необходимость внедрения общепедагогических технологий, ориентированных на социальное партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ученика, установление уважительных и доверительных отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Степень разработанности проблемы. Концептуальную парадигму педагогического труда многие исследователи связывали с потребностью творческого саморазвития личности педагога (В.И. Андреев, Е.С. Барбина, М.М. Бахтин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров и др.).

На необходимость совершенствования педагогических технологий, ориентированных на развитие творческой индивидуальности педагога, обратили внимание В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, И.П. Подласый, С.Л. Соловейчик, П.Н. Осипов, Р.Х. Шаймарданов, Н.Е. Щуркова.

В.И. Турковский становление личности педагога рассматривает как важный критерий эффективности всего процесса общепедагогической подготовки будущего учителя. Личностно-профессиональное становление будущего учителя осуществляется посредством усвоения трех основных блоков дисциплин: общекультурного, психолого-педагогического и предметного. Роль системообразующего фактора принадлежит общепедагогической подготовке. Так же отмечается важность реализации системного подхода на этапе обучения в высшей школе, где в ходе общепедагогической подготовки развиваются педагогические компетенции педагога.

В качестве показателей профессионального мастерства учителя Н.В. Кузьмина выделяет необходимость сформированности педагогических умений в области преподаваемой дисциплины; методическую грамотность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.

В настоящее время подготовка будущего педагога в вузе не предусматривает целого ряда вопросов, связанных с общепедагогическими системообразующими компетенциями учителя: профессиограммой, психограммой, квалификационной характеристикой, профессиональной картой учителя, технологической картой охарактеризованной развитием компетентности, компетенций учителя начальной школы. Нет детального анализа и операционального описания квалификационной характеристики специальности учитель начальных классов. В целом отсутствует блок знаний, где предметом рассмотрения является идеальная компетентностная модель личности современного учителя высшей квалификации начальной школы. Изучаемые учебные дисциплины не создают у студентов целостно-системного, личностно ориентированного, операционально-деятельностного представления о педагогическом процессе. Тем более, в общей совокупности вся подготовка будущего учителя ни целостно, ни структурно, ни содержательно не обеспечивает его профессиональной компетентности, где были бы учтены все изменения социальной жизни общества, где подготовка строилась на основе социального заказа государства.

Можно утверждать, что существуют **противоречия** между системой общепедагогической подготовки учителя в педагогическом вузе и педагогической практикой, которая продиктована разработкой теории и практики массового внедрения технологий развития личности обучающегося в системе начального образования.

Выше актуализированные противоречия позволяют сформулировать **следующую проблему исследования: как повысить эффективность развития об-**

щепедагогических системообразующих компетенций при подготовке студента – будущего учителя начальной школы.

Данные противоречия актуализировали обозначенную проблему и послужили основанием выбора **темы** диссертационного исследования: **«Развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы».**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс вуза, ориентированный на развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

Предмет исследования – педагогические условия и процесс развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы будет эффективным, если:

- выявить и осуществить систематику общепедагогических компетенций будущего учителя начальной школы;
- разработать модель развития общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы и использовать её в учебно-воспитательном процессе вуза;
- учебно-воспитательный процесс развития общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы будет строиться на ситуативно-задачной основе в условиях лично-ориентированного подхода к развитию младших школьников;
- определить уровни, показатели и критерии измерения общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы и осуществить на их основе развитие данного феномена у студентов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Разработать модель развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы в условиях ситуативно-задачного подхода, направленного на овладение технологией лично-ориентированного обучения.
2. Выявить общепедагогические системообразующие компетенции студента – будущего учителя начальной школы и разработать систему их оценки и самооценки.
3. Разработать и проверить педагогические условия эффективного развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

Методологическую основу исследования составили:

- философские, психологические, педагогические теории в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучную сущность категорий «компетентность» и «общепедагогические компетенции», «системообразующие компетенции» (И.А. Зимняя, В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.В. Хугорской, Н.В. Кузьмина); труды современных авторов, исследующих формирование педагогических умений в высшей школе (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, Н.А. Половникова, В.А. Слатенин, Л.Ф. Спирин); концепция личностно ориентированного обучения (В.В. Сериков, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, С.В. Кульневич, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская); идеи развивающего обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская); технологический подход в учебном процессе вуза (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Р.Х. Шаймарданов), зарубежный опыт (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В.Коскарелли, С. Сакамото); работы о развитии, саморазвитии и самосовершенствовании личности (В.И. Андреев, Л.А. Казанцева, В.Г. Каташев, Ф.Л. Ратнер, Л.Н. Нугуманова).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: Теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (анализ документации, программ, планов по элективным курсам, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение); моделирование; методы статистической обработки данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2003 по 2008 гг.

На первом **поисково-теоретическом** этапе (2003-2004 гг.) осуществлялся подбор, изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования. Была определена тема исследования, обоснована её актуальность, научная новизна и практическая значимость; определены задачи, гипотеза, объект, предмет и база экспериментального исследования.

На втором **опытно-экспериментальном** этапе (2004-2007 гг.) обобщался теоретический материал, определялись методики проведения эксперимента. Проводилась экспериментальная работа по развитию общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе.

На третьем **обобщающем** этапе (2007-2008 гг.) осуществлялась обработка эмпирических данных, обобщались и систематизировались результаты исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Теоретически обоснованы и доказаны педагогические условия развития общепедагогических системообразующих компетенций, показана их значимость для студента – будущего учителя начальной школы.

2. Разработана модель развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы в условиях ситуативно-задачного подхода, направленного на овладение технологией личностно ориентированного обучения.

3. Разработаны критерии и выявлены показатели развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

4. Определены уровни развития общепедагогических системообразующих компетенций в общепедагогической подготовке студента-будущего учителя начальной школы.

5. Выявлены и обоснованы педагогические условия, позволяющие эффективно развивать общепедагогические системообразующие компетенции студентов – будущих учителей начальной школы: внедрение в учебный процесс профессионально-технологической карты развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы; выполнение индивидуальных общепедагогических системообразующих заданий, развивающих познавательную активность и самостоятельность студентов; систематическая диагностика уровня развития общепедагогических системообразующих заданий, направленных на выявление соответствия учебного процесса предполагаемому результату, конечной цели обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- результаты данного исследования конкретизируют и расширяют научные представления о компетентностном подходе в подготовке студентов – будущих учителей начальной школы;

- проведенные исследования раскрывают особенности отбора содержания профессионально-педагогических задач и ситуаций для развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы;

- разработанная модель развития общепедагогических системообразующих компетенции будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе обогащают научные представления о значении и приоритетности выделенных компетенций в подготовке будущего специалиста.

Практическая значимость исследования состоит в возможности развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов – будущих учителей начальной школы педагогического вуза. Разработанная технология позволит усилить общепедагогическую подготовку будущих учителей начальных классов в реализации лично-ориентированного подхода в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке и проведении практических занятий со студентами по педагогике как в педагогических колледжах, так и в педвузах, а также при разработке элективных курсов способствующих способствующих повышению квалификации учителей начальных классов.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов обеспечены всесторонним изучением проблемы, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, личным участием диссертанта в организации и проведении педагогического эксперимента, проверкой достоверности экспериментальных данных методом математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Модель развития общепедагогических системообразующих компетенций студента - будущего учителя начальной школы в условиях ситуативно-задачного*

подхода, направленного на овладение технологией личностно ориентированного обучения.

Разработанная модель представляет собой своеобразную программу определения конкретных целей и задач, путей и средств развития у студентов готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Основными характеристиками модели являются: целостность построения содержания педагогической деятельности; интеграция методологической, теоретической, технолого-методической и практической составляющих общепедагогической подготовки.

Модель, построенная в рамках системно-задачного подхода, отображает деятельность студентов в ее развитии с учетом трех аспектов: аксиологического, онтологического и праксиологического. Эти аспекты являются трансформированными показателями общепедагогической подготовки в процессе личностно ориентированного обучения в начальной школе.

2. Общепедагогические системообразующие компетенции студента - будущего учителя начальной школы и система их оценки и самооценки основы которых проявляются и развиваются через интегральные умения:

- умение изучать школьника;
- умение выявлять возможные трудности и ошибки учащихся;
- умение актуализировать цель и планировать свою работу в учебной и внеклассной деятельности учащихся;
- умение творчески и обоснованно строить организационно-педагогическую структуру урока;
- умение отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- умение доказывать, обосновывать, убеждать, вести дискуссию;
- умение применять в учебно-воспитательном процессе элементы народной педагогики: обряды, обычаи, традиции и праздники; игры, устное народное творчество;
- умение формировать у учащихся эффективные приемы деятельности;
- умение определять оптимальное соотношение руководства педагога в формировании самостоятельности учащихся в работе; последовательно и преемственно повышать разносторонность, сложность и трудность учебно-воспитательной работы, как по содержанию, так и по процессу выполнения, наращивать самостоятельность и творчество учащихся;
- умение управлять поведением и активностью учащихся;
- умение организовать себя и учащихся в различных видах коллективной и индивидуальной деятельности;
- умение находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных ситуациях;
- умение оперативно оказывать педагогическую помощь учащимся.

3. Педагогические условия эффективного развития общепедагогических системообразующих компетенций студента - будущего учителя начальной школы.

В качестве педагогических условий развития общепедагогических системообразующих компетенции студента – будущего учителя начальной школы мы определили:

- обучение студентов – будущих учителей начальной школы в соответствии с моделью развития общепедагогических системообразующих компетенций в условиях лично-ориентированного обучения на основе применения профессионально-технологической карты;

- выявление общепедагогических системообразующих компетенций и отбор для их развития соответствующих задач, заданий и ситуаций;

- формирование устойчивой мотивации у студентов, ориентированных на стремление к непрерывному саморазвитию, самосовершенствованию, соответствующих общепедагогическим системообразующим компетенциям;

- систематическая диагностика уровня развития общепедагогических системообразующих заданий, направленных на выявление соответствия учебного процесса предполагаемому результату, конечной цели обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях молодых ученых и студентов им. А.Н.Туполева КГТУ (г. Набережные Челны, 2008); на III Всероссийской научно-практической конференции «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» (г. Набережные Челны, 2006); на IV Международной научно-практической конференции «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 2007); на региональной научно-практической конференции «Подготовка будущего педагога к работе в условиях вариативности образования» (г. Набережные Челны, 2008).

Основные положения диссертационной работы обсуждались на заседаниях и методологических семинарах кафедры педагогики и психологии Набережночелнинского государственного педагогического института. По материалам исследования имеется 7 публикаций, в том числе 1 публикация в журнале, рекомендованном ВАК РФ. Общий объем публикаций по теме исследования составляет 3,3 п.л.

Результаты исследований отражены в лекционных и семинарских курсах для студентов Набережночелнинского государственного педагогического института, Набережночелнинского педагогического колледжа, Камского государственного института физической культуры и слушателей Института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; характеризуется степень её разработанности; сформулированы цель, объект, предмет исследования; выдвинута гипотеза и определены задачи, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; приводятся сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В первой главе «Концептуальные положения личностно ориентированной парадигмы образования в контексте общепедагогической подготовки студента – будущего учителя начальной школы» рассмотрена история становления личностно ориентированной парадигмы обучения и воспитания, изучены теоретические предпосылки концепции личностно ориентированной общепедагогической подготовки студентов – будущих учителей в педагогических учебных заведениях.

Проведен анализ педагогических, психологических, философских подходов к решению проблем развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы.

В работе рассматривается процесс развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе в условиях личностно ориентированного обучения.

Возникновению личностно ориентированной парадигмы в педагогике способствовало немало факторов, и ему предшествовали следующие этапы:

- понимание сущности обучения и изменение отношения к педагогическому процессу: индивидуальный подход, формы и методы обучения;
- переосмысление значения личности и её воспитания: уважение, развитие, ценностное отношение к жизни;
- формирование гуманистически ориентированной педагогики: роль педагога, значение воспитания, гуманизм, детство;
- личностно ориентированный подход в педагогике.

Развитие гуманистических идей в педагогике берет свое начало в педагогических взглядах М. Ф. Квинтилиана, Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и др. Труды Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского позволили приблизить появление личностно ориентированного подхода в образовании, который получил развитие в 80-90-х гг. XX столетия. Педагоги, сторонники этого направления выступили против авторитарной педагогики и школы и предложили свой подход для преобразования отечественной школы. Педагогические идеи В.В. Серикова, В.А. Петровского, И.С. Якиманской, В.В. Зайцева, А.Г. Козловой, Е.В. Бондаревской привели к изменению отношения отечественных педагогов к авторитарной педагогике, которые основывались на признании права каждого из участников образовательного процесса быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору своего жизненного пути, при чем личностью, умеющей воспользоваться правом на реализацию собственных мотивов и ценностей, правом на формирование собственного уникального отношения к себе и другим, к окружающей действительности.

Теоретической предпосылкой использования концепции личностно ориентированной профессиональной подготовки в педагогических учебных заведениях стала культурно-историческая теория Л.С. Выготского, связанная с пересмотром ведущей роли обучения в психическом развитии личности, с введением в понятийный аппарат педагогической науки термина «актуальная зона развития» и «зона ближайшего развития». Эти психологические новообразования явились теоретической основой появления концепции развивающего обучения. Определяя ведущую роль обучения для развития, Л.С. Выготский предостерегал, что возможности разных типов обучения для осуществления психического и личностного развития ре-

бенка не одинаковы и зависят от того, в какой мере они ориентированы на закономерности развития ребенка.

Результатом научной разработки концепции личностно ориентированного подхода стало распространение в массовой школьной практике педагогических систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Основным положением в современной педагогической науке принимается такое, где обучение является не только условием, но и основой, и средством психического и, в целом, личностного развития человека.

В личностно ориентированной системе основными образовательными процессами могут быть: образование личностных смыслов учения и жизни; развивающее обучение; педагогическая поддержка становления детской индивидуальности; духовно-нравственное развитие ребенка. Эти процессы характеризуют ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требуют соответствующего содержательного наполнения и технолого-методического оснащения.

Из ценностного отношения к ребенку вырастает осмысление цели личностно ориентированного образования, которую можно сформулировать так: не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни для диалогичного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Личностно ориентированное образование состоит из следующих компонентов:

- **аксиологический:** введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентации, личностных смыслов;
- **когнитивный:** обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере;
- **деятельностно-творческий:** формирование и развитие разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- **личностный:** познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирование личностной позиции.

Внедрение концепции личностно ориентированной подготовки в педагогических учебных заведениях в системе традиционного образования вступает в противоречие принципам развивающего обучения. Такое противоречие указывает на принципиально новое понимание целей, содержания, дидактической организации учебного процесса. Применение концепции личностно ориентированной подготовки в педагогических учебных заведениях создает трудности методологического и технологического порядка. Поэтому необходим пересмотр традиционных представлений общепедагогической подготовки учителей и научная разработка новых подходов, ориентированных на развитие личности ребенка в процессе обучения.

Общепедагогическая подготовка студентов в течение всего периода обучения в вузе опирается на модель специалиста и ориентирована на определение деятельностного направления. Однако сущность общепедагогической компетентности

студента – будущего учителя заключается в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств, обеспечивающих общепедагогическое развитие и самореализацию будущего специалиста, то есть в личностных возможностях студентов, позволяющих самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи.

В целом, теоретически представленная в модели специалиста личностная составляющая выделяется как отдельная структура. Для того, чтобы модель компетентного студента педагогического вуза стала моделью компетентного учителя, необходим опыт успешной практической деятельности в процессе его обучения.

Совершенствование опыта общепедагогической подготовки в педагогических учебных заведениях на основе лично ориентированного подхода связан с несколькими наиболее распространенными и эффективными путями его использования: применение спецкурсов; участие студентов в проблемной исследовательской группе; проектирование траектории личностного развития обучающегося с опорой на базовые знания по педагогике, возрастной и педагогической психологии и развитие творческих способностей и ценностных установок студентов.

Во второй главе «Теоретические обоснования развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы» проводится анализ понятий «компетентностный подход», «компетентность», «общепедагогические компетенции», «системообразующие компетенции», изучается их сущность; определяются этапы реализации технологии развития общепедагогических системообразующих компетенций будущего учителя начальной школы.

Компетентностный подход в процессе исследования рассматривается через призму результатов образовательной деятельности, как условие, и как показатель обученности студентов, и как признак готовности студентов реализовать собственные компетенции в решении педагогических задач.

Сущность компетентностного подхода заключается в формировании определенного набора специфических качеств выпускника, определяемых как «компетентности» и «компетенции».

Модель компетентностного подхода в общепедагогической подготовке будущего учителя начальной школы предполагает поэтапное развитие общепедагогических системообразующих компетенций будущих учителей начальных классов:

- этап становления общепедагогических системообразующих компетенций направлен на изменение цели реализации педагогических дисциплин, где необходимо изменить их содержание, ожидаемые результаты, формы и способы их оценивания;

- этап содействия овладению студентами различными способами решения всей совокупности профессиональных задач на основе междисциплинарного знания и общепедагогических компетенций в информационно-технологической и социокультурологической и психолого-педагогической сферах;

- этап изменения содержания педагогической практики, где сохраняются подходы к организации педагогической практики;

- этап развития общепедагогической системообразующей компетенции студента – будущего учителя начальной школы в условиях лично ориентированного обучения;

- этап повышения квалификации как процесс совершенствования общепедагогической компетенции в области социально-правового образования на основе интеграции учителями новых методических знаний и накопленного опыта преподавания в школе.

Определяя теоретические основы развития общепедагогических компетенций в подготовке студента – будущего учителя начальной школы, спроектирована модель развития общепедагогических системообразующих компетенций (рис. 1).

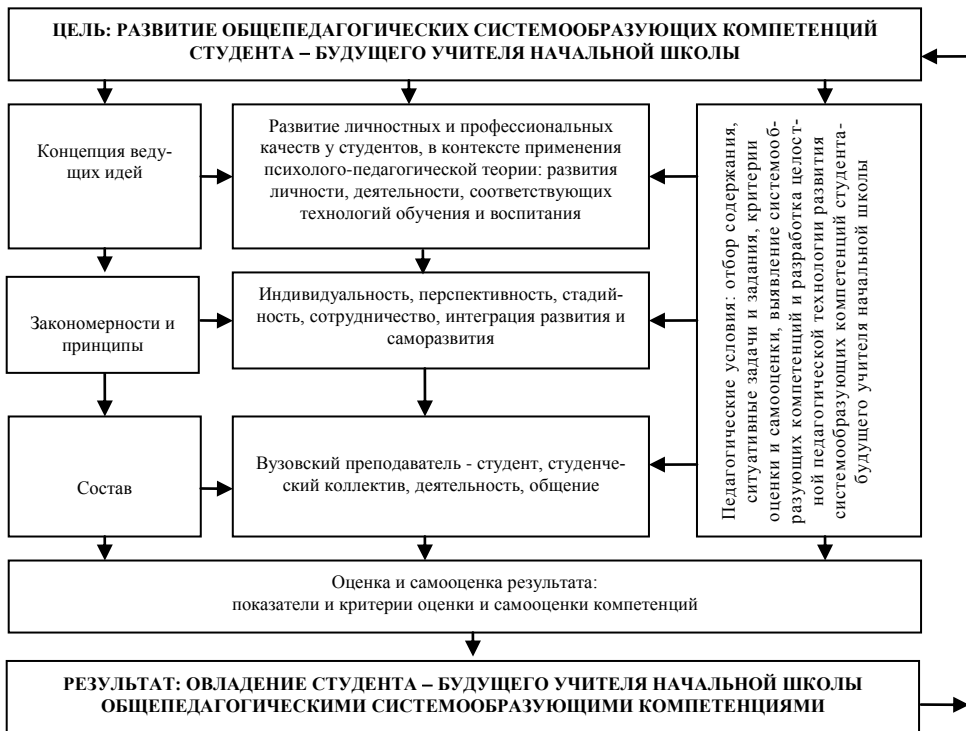


Рис. 1. Модель развития общепедагогических системообразующих компетенций в условиях личноно ориентированной подготовки студента – будущего учителя начальной школы

Качество высшего педагогического образования нами рассматривается как социальная категория и определяет её состояние и результативность процесса образования в обществе, соответствие потребностям общепедагогических компетенций будущего учителя. Под качеством образования мы понимаем уровень удовлетворенности личностных и социальных потребностей субъектов образовательного процесса.

Ведущей идеей высшего педагогического образования, принципиально иной, отличной от традиционной направленности, является гуманистический подход, связанный с достижением качества развития личности и становлением его общей и профессиональной культуры.

В основе концепции оценки качества общепедагогической подготовки студентов должны лежать следующие принципы: гуманитаризация и гуманизация; научность и фундаментализация теоретических и практических знаний; культурологический; интеграция; системность и непрерывность; этапность обучения.

Методологической основой развития системообразующих компетенций являются теория целостного процесса психологической, педагогической, общекультурной, специальной, технолого-методической подготовки, направленной на повышение мотивации к педагогической деятельности и самосовершенствованию личности будущего специалиста, а также принципы, средства и формы, адекватно отображающие объективные закономерности образовательного процесса в педвузе.

Модель развития системообразующих компетенций – это своеобразная программа определения конкретных целей и задач, путей и средств формирования у студентов готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Основными характеристиками модели являются: целостность построения содержания общепедагогической деятельности; интеграция методологической, теоретической, технолого-методической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки.

Модель, построенная в рамках системно-задачного подхода, отражает деятельность студентов в их развитии с учетом трех аспектов: аксиологического, онтологического и праксиологического. Эти аспекты являются трансформированными показателями общепедагогической подготовки в условиях лично ориентированного обучения в начальной школе. Они выступают как функциональные характеристики повышения качества подготовки будущего учителя.

Критерием качества высшего педагогического образования является степень подготовки студента к будущей общепедагогической деятельности. Мы выделяем пять уровней готовности студентов к решению общепедагогических задач в общеобразовательных учреждениях: 1 и 2 уровня соответствуют аксиологическому аспекту, 3 и 4-онтологическому, и 5 уровень – праксиологическому аспекту.

Для измерения уровня общепедагогической подготовленности будущих учителей разработаны критерии, показатели и уровни развития системообразующих компетенций будущих учителей (таблица 1).

Таблица 1

Критерии развития общепедагогических системообразующих компетенций

Уровни развития общепедагогических системообразующих компетенций	Показатели развития общепедагогических системообразующих компетенций	Критерии развития общепедагогических системообразующих компетенций
I уровень (общепедагогической ориентировки)	- стремление к сотрудничеству; - стремление к овладению общепедагогическими компетенциями.	- степень направленности педагогической деятельности студента на понимание сущности лично ориентированного обучения и мотивация к овладению компетенцией.
II уровень (ситуативно-	- овладение системой работы с информацией; - способность к установлению позитивных	- степень овладения общепедагогическими умениями в репродуктив-

репродуктивный)	внутригрупповых и межгрупповых отношений; - овладение способами, приемами, знаниями, умениями и применять их в соответствующих репродуктивных ситуациях.	ных (типовых) ситуациях.
III уровень (устойчиво-репродуктивный)	- овладение умениями, способами как основы отдельными общепедагогическими компетенциями в решении типовых задач и заданий.	- овладение основными способами, методами и приемами будущей общепедагогической деятельности: а) в условиях регуляции; б) в стандартных типичных ситуациях.
IV уровень (репродуктивно-творческий)	- овладение умениями, способами отдельными общепедагогическими компетенциями в решении как типовых так и стандартных задач и заданий в решении отдельных педагогических задач в нестандартных, новых ситуациях.	- оптимальное владение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности: а) в условиях саморегуляции (на семинарских занятиях, на педагогической практике, при выполнении контрольных и самостоятельных работ); б) в нестандартных, новых ситуациях
V уровень (творческий)	- овладение системой фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, их целевого компонента и технологий реализаций; - овладение способностью к осознанной реализации образовательных и профессиональных возможностей в практической деятельности; - способность к изменению стратегии педагогического взаимодействия при изменении ситуации; - овладение пониманием принципиальных возможностей современной науки, возникающих в качестве инструмента профессиональной деятельности.	- степень эффективности в применении общепедагогических компетенций в решении творческих идей.

В третьей главе «Экспериментальное исследование эффективности развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы» обосновывается программа опытно-экспериментального исследования, описывается ход и результаты исследования.

Констатирующий этап эксперимента был ориентирован на определение исходного уровня развития общепедагогических системообразующих компетенций у будущих учителей – студентов педагогического факультета дневного обучения Набережночелнинского государственного педагогического института (г. Набережные Челны).

Применение профессионально-технологической карты позволило выявить происходящие изменения уровня общепедагогических системообразующих компетенции студентов на протяжении всех лет обучения в вузе. Профессионально-технологическая карта студента (ПТКС) – это описание процесса пошаговой, поэтапной последовательности действий (как в виде схемы, так и в описательной текстовой форме), составляющих системообразующие компетенции в виде общепедагогических знаний, технологических умений. Преподаватели, составляя рабочие программы, с её помощью определяют ведущие профессионально значимые идеи своего предмета. Вместе с ними в графе «Межпредметные связи» рабочей программы преподавателями фиксируются все профессионально направленные,

ориентированные и системообразующие компетенции по содержанию и методам работы. Те общепедагогические системообразующие компетенции, возможность развития и отработки, которые исходят из содержания учебного материала, отмечаются преподавателями по семестрам в ПТКС. По окончании семестра они выставляют ориентировочные оценки овладения общепедагогическими системообразующими компетенциями группе (потоку) и намечают формирование новых компетенций.

Профессионально-технологическая карта развития общепедагогических системообразующих компетенций студента является ориентировочной основой в деятельности студентов, слушателей педагогических классов. Она перспективно значима с предстоящими целями работы, к реализации которых студенты приступают по мере подготовленности, выбирая доступные для себя задачи. Она является индивидуальным рабочим материалом для учебы студента в педагогическом вузе. На соответствующем пересечении строки «умения» и колонки «семестр» в карте отмечается студентом по семестрам степень сформированности у него умений, как основы развития общепедагогических системообразующих компетенций.

Для изучения приоритетов педагогических компетенций студента – будущего учителя начальной школы мы используем систему их оценки и самооценки с помощью профессионально-технологической карты студента. Математическая обработка выбора приоритетных умений студентами с 1 по 5 курс позволила выявить разницу в оценках студентов. Оценка педагогических умений из разных выборок интерпретировалась: как общие приоритеты (единые), если разница составит в пределах $-1,0$ до $+1,0$; как совпадающие приоритеты, если разница между выборками составит от $\pm 1,0$ до $\pm 2,0$; как существенно различающиеся, если разница составит более $\pm 2,1$ (умения, как основы развития общепедагогических системообразующих компетенций представлены в таблице 2).

Таблица 2

Таблица оценок и рейтинга значимости умений, как основы развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов

№ п/п	Компетенции	Умения	Выборка 1 и 2 выб.	Выборка 2 и 3 выб.	Выборка 3 и 4 выб.	Выборка 4 и 5 выб.
1	Проектировочно-конструктивная	Умение актуализировать цель и планировать свою работу по руководству учебной и внеклассной деятельностью учащихся.	0,09	0,6	0,1	0,4
2		Умение формулировать актуальную педагогическую задачу.	1,75	-1,2	-2,3	-1,3
3		Умение теоретически обоснованно выбирать методы, приемы, средства, формы учебно-воспитательной работы.	2,67	-1,2	1,75	-1,69
4		Умение отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности, воспитанности и развитости учащихся.	0,7	0,1	0,2	0,6
5		Умение творчески и обоснованно строить организационно педагогическую структуру урока.	0,3	0,2	0,3	0,2

6	Организационно-мобилизующая	Умение определять задания для отдельных учащихся и коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью.	1,45	2,40	-2,65	2,08
7		Умение управлять поведением и активностью учащихся.	0,9	0,74	0,81	0,82
8		Умение быстро принимать решения.	-3,3	-1,34	2,22	-2,35
9		Умение организовать себя и учащихся в различных видах коллективной и индивидуальной деятельности.	0,8	0,77	0,79	0,84
10		Умение формировать у учащихся мотивы деятельности, стимулировать ее различные виды.	1,2	-1,2	-1,11	-1,37
11	Информационная	Умение передавать информацию учащимся.	-1,25	2,32	-2,28	-2,02
12		Умение доказывать, обосновывать, убеждать, вести дискуссии.	0,8	0,5	0,4	0,1
13		Умение использовать целесообразные средства, формы организации учебной работы.	1,1	2,49	2,29	1,2
14		Умение использовать различные источники знания.	0,27	0,15	0,4	0,16
15	Коммуникативная	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и коллективами, с родителями, учителями.	-3,67	-3,3	-2,06	-2,22
16		Умение самокритично оценивать свою деятельность и поведение, завоевывать авторитет.	-2,8	1,30	1,32	2,01
17		Умение находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных ситуациях.	0,8	0,69	0,78	0,79
18		Умение осуществлять текущее инструктирование, оперативный контроль за работой учащихся.	1,91	1,40	1,31	-1,16
19		Умение оперативно оказывать педагогическую помощь учащимся.	0,33	0,72	0,82	0,84
20		Умение усложнять требования с учетом тенденций развития.	-2,6	-2,20	-2,13	-2,30
21	Развивающая	Умение формировать у учащихся эффективные приемы деятельности: умственный (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, классификация, индукция, дедукция); трудовой (оценить, планировать, находить рациональные способы выполнения и др.).	0,3	0,8	0,6	0,6
22		Умение определять степень самостоятельности учащихся в учебной деятельности: последовательно и преемственно повышать разносторонность, сложность и трудность учебно-воспитательной работы: по содержанию; по процессу выполнения, наращивания самостоятельности и творчества учащихся.	0,9	0,5	0,80	0,82
23		Умение осуществлять возрастной и индивидуальный подход.	1,27	2,13	-2,53	-2,66
24	Воспитательная	Умение обеспечивать ценностную направленность, ее реализацию в жизни и оценку на основе разностороннего развития личности, используя содержание учебной, воспитательной работы, общественно-полезный, производительный труд и разнообразные методы воспитания.	-1,9	1,2	-1,38	1,1
25		Умение формировать систему мировоззренческих взглядов и убеждений учащихся (философских, политических, экономических, правовых, нравственных, трудовых, эстетических, экологических)	1,2	2,10	-2,30	2,09
26		Умение формировать систему политических	2,4	2,67	-2,33	1,3

		убеждений в единстве с поведением, используя возможности учебных и внеучебных занятий.				
27	Диагностическая	Умение применять в учебно-воспитательном процессе элементы народной педагогики: обряды, обычаи, традиции и праздники; игры, устное народное творчество.	0,2	0,5	0,7	0,78
28		Умение изучать школьника.	0,1	0,6	0,9	0,2
29		Умение использовать методы изучения.	-3,8	-2,5	-1,9	-1,7
30		Умение анализировать ситуации, психические процессы и явления.	1,75	1,78	1,99	-1,32
31		Умение анализировать природу достижений и недостатков.	1,25	-2,8	-1,5	-2,13
32		Умение определять условия применения технологии обучения и воспитания.	-2,9	-2,2	-1,2	-2,24
33	Социально-прогностическая	Умение выявлять возможные трудности и ошибки учащихся.	0,5	0,25	0,4	0,3
34		Умение прогнозировать результаты обучения и воспитания.	1,45	1,6	-2,6	2,5
35		Умение предвидеть характер ответных реакций учащихся на воздействие	1,9	1,6	1,3	1,60
36		Умение определять ближайшую, среднюю и дальнюю перспективу развития личности и коллектива.	-1,83	1,07	-1,48	1,33
37		Умение определять, исходя из цели взаимодействия, методы, приемы и средства работы.	1,25	-1,4	1,28	-1,56

В профессионально-технологической карте студента предложены компетенции учителя начальной школы оценить по 6-ти балльной шкале с точки зрения их приоритетности в будущей работе. Данная карта была дана для заполнения студентам факультета педагогики и методики начального образования Набережночелнинского государственного педагогического института. В педагогическом эксперименте участвовала 84 студента, в итоге с 1 по 5 курс общий объем составил 426 человек.

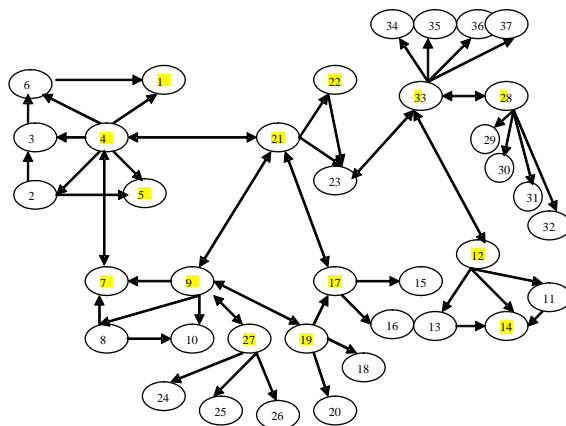


Рис. 2. Корреляционная плеяда умений соответствующих общепедагогическим компетенциям студентов – будущих учителей начальной школы

Изучение функциональных взаимосвязей выделенных общепедагогических умений и распределение их по соответствующим группам позволило составить корреляционную плеяду умений в педагогической деятельности студентов (рис.2), где число – номер блока умений; соединение отрезком номеров параметров означает наличие значимой связи; стрелка – это направление этой связи.

Корреляционная плеяда общепедагогических компетенций студентов (рис.2) показал, что: проектировочно-конструктивная компетенция (4) связана с организационно-мобилизирующей компетенцией (7) и развивающей компетенцией (21); развивающая компетенция (21) коррелирует с коммуникативной компетенцией (17), с организационно-мобилизирующей компетенцией (9); социально-прогностическая компетенция (33) связана с диагностической компетенцией (28) и информационной компетенцией (12).

В результате анализа корреляционной плеяды педагогических компетенций были выделены общепедагогические системообразующие компетенции:

- умение изучать школьника (28);
- умение выявлять возможные трудности и ошибки учащихся (33);
- умение актуализировать цель и планировать свою работу в учебной и внеклассной деятельности учащихся (1);
- умение творчески и обоснованно строить организационно-педагогическую структуру урока (5);
- умение отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности, воспитанности и развития учащихся (4);
- умение доказывать, обосновывать, убеждать, вести дискуссию (12);
- умение применять в учебно-воспитательном процессе элементы народной педагогики: обряды, обычаи, традиции и праздники; игры, устное народное творчество (27);
- умение формировать у учащихся эффективные приемы деятельности (21);
- умение определять оптимальное соотношение руководства педагога в формировании самостоятельности учащихся в работе: последовательно и преемственно повышать разносторонность, сложность и трудность учебно-воспитательной работы, как по содержанию, так и по процессу выполнения, наращивать самостоятельность и творчество учащихся (22);
- умение управлять поведением и активностью учащихся (7);
- умение организовать себя и учащихся в различных видах коллективной и индивидуальной деятельности (9);
- умение находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных ситуациях (17);
- умение использовать различные источники знания (14);
- умение оперативно оказывать педагогическую помощь учащимся (19) (таблица 2).

По максимуму баллов, возможных при овладении умениями, составляющими общепедагогические системообразующие компетенции (ОПК) и количеству баллов, полученных студентами за семестр, подсчитывается процент овладения каждой ОПК. Получается показатель общепедагогического компетентностного разви-

тия (КР). Сложив полученные восемь показателей общепедагогического развития и разделив на восемь (число ОПК), узнаем общее «среднее» общепедагогическое развитие (ОР) студента. Максимально высокое развитие общепедагогических системообразующих компетенций к завершению обучения произошло по диагностической компетенции (ДК – 3,22), социально-прогностической компетенции (СПК – 3,04). Безусловно, изменились все компоненты общепедагогических системообразующих компетенций. При этом менее всего изменений произошло в области воспитательной компетенции (ВК – 2,74), проектировочно-конструктивной компетенции (ПКК – 2,78) и организационно-мобилизующей компетенции (ОМК – 2,8) (рис. 3).

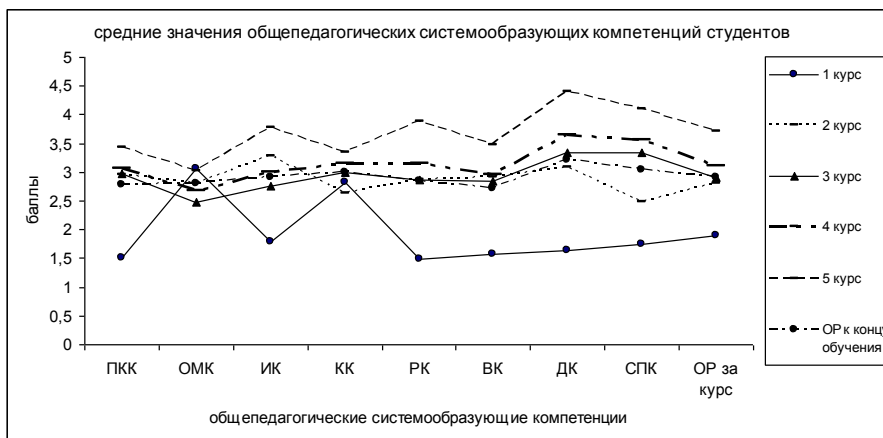


Рис.3. Среднегрупповые данные общепедагогических системообразующих компетенций студентов – будущих учителей начальной школы

Анализ по годам обучения позволил обнаружить, что на 1-ом курсе организационно-мобилизующая компетенция (ОМК) была оценена значительно выше других компетенций – 3,06, а к 5-курсу она была оценена даже ниже, чем на 1-ом курсе. С нашей точки зрения, подобный феномен связан с присутствием фактора субъективности в оценке студентов. Однако следует отметить, что практика систематического оценивания приводит к пересмотру критериев оценок и более критичному подходу в последующей ситуации оценивания. На 1-ом курсе также у студентов отмечаются довольно высокие показатели по коммуникативной компетенции (КК) – 2,82, что в принципе объяснимо – это та компетенция, которая осваивается лучше всего и не требует от бывших школьников особых усилий.

На втором курсе преобладают показатели информационной компетенции (ИК) – 3,28 и диагностической компетенции (ДК) – 3,09.

На 3-ем курсе три компетенции удерживают одну ведущую позицию – социально-прогностическую компетенцию (СПК), диагностическую компетенцию (ДК).

На 4-ом курсе показатели диагностической компетенции (ДК) прочно занимают лидирующее положение и удерживают его и на 5-ом курсе.

Обращает на себя внимание тот факт, что если на 1-ом курсе общее развитие студентов изучаемой группы составило 1,9 балла, то на 2-ом курсе этот показатель вырос до 2,9. Но на 3-ем курсе и 4-ом курсах таких больших приращений в общем развитии студентов не произошло (2,9 и 3,1 соответственно на 3-ем и 4-ом курсах). На 5-ом курсе общее развитие студентов группы произошло интенсивнее, чем на 3-ем и 4-ом курсах. Подобная ситуация говорит о том, что на 3-ем, 4-ом курсах есть определенный потенциал для развития общепедагогических системообразующих компетенций у будущих педагогов и на этих курсах необходимо активизировать деятельность преподавателей кафедры по мотивации их на более высокие результаты обучения.

Исследование изменения уровней развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов из курса в курс показало, что на первом курсе большинство студентов (76,5%) имеют 1 уровень или уровень общепедагогической ориентировки. Для этой группы студентов характеризуется стремлением осознать значимость и ценность основополагающих общепедагогических системообразующих компетенций. Менее четверти студентов на 1-ом курсе имеют 2-ой уровень общепедагогической компетенции (23,5%) или ситуативно-репродуктивный уровень, который характеризуется осознанием значимости и ценности общепедагогических системообразующих компетенций (рис. 4).

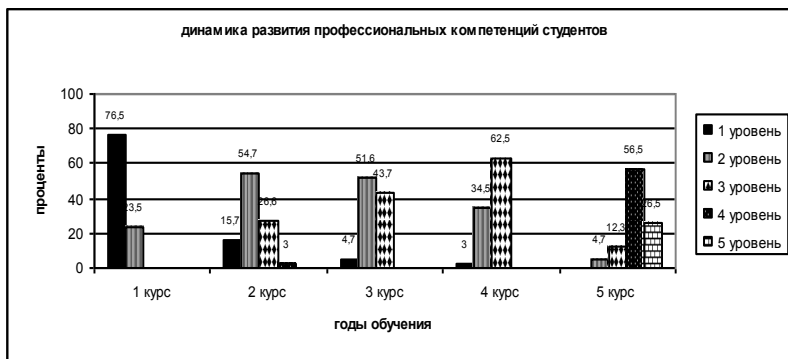


Рис.4. Динамика развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов – будущих учителей начальной школы в процессе обучения (в %)

На 2-ом курсе снижается доля студентов с 1-ым уровнем (15,7%), появляются студенты с 3-им (26,6%) и 4-ым уровнем (3%) общепедагогических системообразующих компетенций и более половины студентов имеют 2-ой уровень общепедагогических системообразующих компетенций (54,7%).

На 3-ем курсе остается небольшой процент студентов с 1-ым уровнем общепедагогических системообразующих компетенций (4,7), значительно больше становится студентов с 3-им уровнем общепедагогических системообразующих компетенций (43,7%), характеризующимся овладением основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности в условиях регуляции в стандартных типичных ситуациях; со 2-ым уровнем в группе 51,6% студентов.

Для 4-го курса характерно значительное увеличение количества студентов с 3-им уровнем общепедагогических системообразующих компетенций (62,5%) и снижением 1-го и 2-го уровней.

На 5-ом курсе не остается студентов с 1-ым уровнем, снижается доля студентов со 2-ым уровнем (4,7%) и 3-им уровнем (12,3%); увеличивается с 4-ым уровнем (56,5%) и появляется 26,5% студентов с 5-ым уровнем общепедагогических системообразующих компетенций. Для 4-го уровня общепедагогических системообразующих компетенций характерно оптимальное владение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности в условиях саморегуляции (на семинарских занятиях, на педагогической практике, при выполнении контрольных и самостоятельных работ) и в нестандартных, новых ситуациях.

Наличие общепедагогических системообразующих компетенций 5-го уровня свидетельствует о соответствии их требованиям профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы, которые перечислены в квалификационной характеристике.

В заключении диссертационной работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и определены основные результаты исследования. Отмечается в частности, что:

1) применение ситуативно-задачного подхода и овладение технологией лично ориентированного обучения в учебно-воспитательном процессе вуза позволяет развивать общепедагогические системообразующие компетенции студента – будущего учителя начальной школы;

2) педагогическими условиями, позволяющими эффективно развивать общепедагогические системообразующие компетенции студентов – будущих учителей начальной школы являются: внедрение в учебный процесс профессионально-технологической карты развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы; выполнение индивидуальных общепедагогических системообразующих заданий, развивающих познавательную активность и самостоятельность студентов; систематическая диагностика уровня развития общепедагогических системообразующих заданий, направленного на выявление соответствия учебного процесса предполагаемому результату, конечной цели обучения;

3) модель развития общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы представляет собой логическую схему для определения конкретных целей и задач, путей и средств развития у студентов готовности к самостоятельной педагогической деятельности. Основными характеристиками модели являются: целостность построения содержания педагогической деятельности; интеграция методологической, теоретической, технологической и практической составляющих общепедагогической подготовки.

Таким образом, выполненное исследование представляет собой опыт разработки содержательно - технологического обеспечения развития общепедагогических системообразующих компетенций студентов, реализация которого позволяет значительно повысить уровень профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статья в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном ВАК

1. Ахметова Э.Т. Развитие компетенций в личностно ориентированной профессиональной подготовке учителя начальной школы в педагогическом вузе [Текст] / Э.Т. Ахметова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 28 (63). Аспирантские тетради. Ч. II. Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб., 2008.– С. 15-21.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

2. Ахметова Э.Т. Личностно ориентированная технология на этапе начального образования [Текст] / Э.Т. Ахметова // Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты: Сборник статей и тезисов третьей всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: НГПИ, 2006.– С.4-10.

3. Ахметова Э.Т. Актуальные проблемы профессиональной подготовки педагога в личностно ориентированной парадигме обучения [Текст] / Э.Т. Ахметова // Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты: Сборник статей и тезисов IV Международной научно-практической конференции. – Набережные Челны: НГПИ, 2007. – С. 413-419.

4. Ахметова Э.Т. Личностно ориентированная профессиональная подготовка будущего учителя / Э.Т.Ахметова // Подготовка будущего педагога к работе в условиях вариативности образования: материалы региональной научно-практической конференции. – Набережные Челны: НГПИ, 2008. – С. 10-15.

5. Ахметова Э.Т. Развитие компетенций в профессиональной подготовке учителя начальной школы в педагогическом вузе в условиях личностно ориентированной технологии [Текст] / Э.Т. Ахметова // Майские академические чтения «Актуальные проблемы профессиональной социализации молодёжи в условиях реформирования Российского образования»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева. – Набережные Челны, 2008. – С. 67-70.

6. Ахметова Э.Т. Развитие компетенций в подготовке учителя начальной школы в условиях личностно ориентированной технологии [Текст] / Э.Т. Ахметова // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвузовский сборник научных трудов. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2008. – С. 8-12.

7. Ахметова Э.Т. Реализация личностно ориентированной технологии в развитии профессиональной компетенции будущего учителя начальной школы [Текст] / Э.Т. Ахметова // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 12. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2008. – С. 13-15.

Подписано в печать 12.11.2009 г.
Усл.печ.л.1,5.
Тираж 100 экз. Заказ №105.

Автореферат отпечатан в Набережночелнинском государственном
педагогическом институте

423800, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, д.28