

На правах рукописи

Волкова Тамара Анатольевна

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОСТОЧНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В 1990-е гг.**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Казань – 2009

Работа выполнена на кафедре современной отечественной истории государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина» (КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина)

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Тагиров Индус Ризакович

Официальные оппоненты: кандидат исторических наук, профессор
Валеев Рафаэль Миргасимович

доктор исторических наук, профессор
Литвин Александр Алтерович

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 19 ноября 2009 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.01 при Казанском государственном университете им. В.И. Ульянова-Ленина по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлёвская, 18, исторический факультет КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина

Автореферат разослан 17 октября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук, доцент _____ Д.Р. Хайрутдинова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе общественного развития проблемы модернизации образования стоят практически перед всеми странами мира. Вместе с тем, существуют определенные национальные, региональные особенности их решения.

Процессы, протекавшие в сфере отечественного высшего образования в 1990-е гг., отражали общую тенденцию развития России в этот период, связанную с социально-экономическими и политическими преобразованиями, становлением демократического общества и рыночной экономики. И сегодня уже очевидно, что в эти годы российское высшее образование претерпело значительные изменения, вызванные попыткой реализации на практике принципов его демократизации. Была ликвидирована монополия государства на образование, произошла децентрализация управления образованием, содержание образования было освобождено от коммунистической идеологии, усилилась его гуманизация и гуманитаризация, углубилась дифференциация программ, были предприняты попытки перейти к многоуровневой системе обучения. Произошло повышение автономии вузов, либерализация и регионализация их многообразной деятельности. Высшие учебные заведения занялись коммерческой деятельностью в сфере образовательных услуг, распространилось платное обучение. Выросло число вузов и увеличивалась численность студентов.

В результате российской высшей школой в течение десятилетия был накоплен значительный опыт преобразовательной деятельности, требующий исторического осмысления: хронологической реконструкции основных процессов, выявления объективных и субъективных факторов, предпосылок и причин их развития. Нам представляется актуальным рассмотреть общие тенденции и специфику развития постсоветской высшей школы на конкретно-историческом материале динамично развивающихся промышленных районов Татарстана. Здесь процессы в образовательной сфере приобрели существенную специфику в силу отсутствия развитой социальной инфраструктуры, маргинальности и полиэтничности населения, высокого удельного веса молодежи. Особое значение для перспектив развития высшей школы приобрели этнополитические процессы, развернувшиеся в Татарстане в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

Анализ исторического опыта формирования высшего образования в восточных районах Татарстана позволяет полнее и глубже понять особенности его социально-экономического и культурного развития и, в целом, способствует формированию бережного отношения к культурному наследию народов России, пониманию единства социокультурного пространства страны.

Исследование данной проблемы имеет определенную значимость для выработки более адекватного и эффективного поведения как на институциональном, так и индивидуальном уровнях участников образовательной деятельности в условиях модернизационных процессов в высшей школе.

Степень научной разработанности темы.

Характер материалов, посвященных вопросам развития всей системы образования в России в конце XX в., заметно меняется в зависимости от сроков их публикации: от самых высоких оценок начавшейся в 1984 г. реформы образования к более глубокому анализу их содержания¹.

Проблемы реформирования отечественной высшей школы актуализируются с конца 1980-х гг., когда партией и правительством был задан курс на перестройку всего народного образования в стране, в том числе его высшего звена. Признается необходимость отказа от стандартизированного подхода к образовательной деятельности и развития инновационных процессов².

И уже в постсоветский период формируется широкий круг обсуждаемых проблем теории и практики развития высшей школы – от обоснования принципов, целей, стратегических приоритетов развития образования и предложений конкретных проектов его реформирования³ до оценки реального состояния отрасли⁴ и изучения отдельных аспектов и практики развития вузов⁵. Исследования высшей школы осуществляются по таким направлениям, как социология высшего образования, содержание и методы обучения в вузе, гуманитаризация и гуманизация высшего образования, информационные технологии в образовании, организация управления и экономика высшей школы и др.⁶

Для материалов этого времени характерно осмысление основных принципов модернизации высшей школы – демократизации системы и либерализации многообразной деятельности вузов. Одновременно признается в качестве реального факта наличие перманентного кризиса высшего образования, вызванного не только общими для страны тяжелыми условиями реформирования, но

¹ См.: Веселов, Г. Воплотим в жизнь идеи реформы / Г. Веселов // Народное образование. – 1984. – № 11. – С. 2-9; Хроменков, Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н.А. Хроменков. – М., 1989.

² См.: Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – 2-е изд., перераб. – М., 1991.

³ См.: Валицкая, А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 3-8; Жуков, В.И. Российское образование: проблемы и перспективы / В.И. Жуков. – М., 1998; Киселев, В.Г. Высшее образование в меняющемся мире / В.Г. Киселев // Университетская книга. – 1998. – № 3. – С. 11-16.

⁴ См.: Болотин, И. Образование и национальная безопасность России / И. Болотин, Б. Митин // Высшее образование в России. – 1997. – № 1. – С. 14-20; Ерошин, В.И. Современная экономическая ситуация в образовании / В.И. Ерошин // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 55-59; Яблонскене, Н.Л. Развитие высшего образования в России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х - 90-е гг. XX в.): дис. ... канд. ист. наук / Н.Л. Яблонскене. – М., 2004.

⁵ См.: Иванов, Д.И. Развитие международного сотрудничества российских вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.И. Иванов. – Казань, 2002.

⁶ См.: Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладной аспект / Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков. – М.: Юристъ, 1997; Надеева, М.И. Гуманитаризация образования в философии реформирования высшей технической школы / М.И. Надеева. – Казань, 1997; Овсянников, В. Образование без отрыва от основной деятельности: право на существование / В. Овсянников, В. Утенков // Alma mater (Вестник высшей школы). – 1998. – № 5. – С. 14-18.

и отсутствием внятной государственной образовательной политики. Последнее обстоятельство вызвало появление ряда работ, осмысливающих цели, задачи, перспективы реализации государством своей политики в отношении высшей школы в современных условиях¹. Достаточно полно очерчивается круг проблем, реально угрожающих российскому высшему образованию.

Вместе с тем, исследователи отмечают и определенные позитивные тенденции в развитии высшей школы России: деидеологизация содержания высшего образования, новационность и вариативность программ и уровней, форм и методов образования, открытость, конкурентность, регионализация и пр. Все это – свидетельство способности высшей школы «не только выстоять в самых критических ситуациях, но и восстанавливаться и наращивать свой потенциал относительно независимо, а то и вопреки господствующей политической практике»². Но дальнейшее развитие высшей школы особенно актуализирует вопрос о ее социальной ответственности в новых условиях. Вслед за представителями западной педагогической общественности, размышляющими о том, как приблизить университетские приоритеты к общенациональным интересам, российские ученые ставят перед вузами России задачу реализовать свою субъектность в историческом преобразовательном процессе³.

В связи с этим особый интерес для научных исследований представляет феномен платного высшего образования, и особенно, негосударственного. Проблемы его становления и развития нашли отражение в публикациях, посвященных изучению истории образования в России⁴. Одними из первых попыток систематического изложения истории, теории и актуальных проблем негосударственного высшего образования стали книги, изданные в разное время Московским открытым социологическим университетом⁵.

В исследовании процессов включения российской высшей школы в рыночную среду разрабатываются теоретические обоснования путей реформирова-

ния высшей школы и даются оценки уже осуществленных шагов ее преобразования, исследуется проблема формирования стратегии управления негосударственным вузом, в частности изучается финансово-экономический механизм управления высшей школой в рыночных условиях, рассматриваются правовые аспекты деятельности негосударственных вузов, выявляются общие тенденции развития негосударственной высшей школы на основе социологических материалов¹. Многие специалисты обращают внимание на постоянное недофинансирование высшей школы из бюджетных источников, как одну из причин активизации вузами своей коммерческой деятельности. Одновременно поднимаются вопросы качества образования в вузах, осуществляющих такую деятельность, практики их аттестации и аккредитации².

Особенности развития высшей школы в регионах России на ее разных временных этапах нашли отражение в ряде научных работ, имеющих как общий характер, так и посвященных отдельным аспектам жизнедеятельности вузов³. В работах советского периода акцентируется внимание на задачах высшей школы по созданию кадров новой интеллигенции для удовлетворения нужд государственного и хозяйственного строительства и на успехах их решения под руководством партийных организаций. Вместе с тем, в них представлены исследования развития региональной сети вузов различного профиля, педагогического и воспитательного аспектов их деятельности на основе обширных архивных и статистических источников.

Современные авторы пытаются критически подойти к осмыслению реформ постсоветской высшей школы и конкретизировать их проявления на материалах регионального уровня. Такие работы часто осуществляются на стыке гуманитарных наук. Например, изучаются особенности дистанционного обучения в вузах Ростовской области⁴, тенденции развития высшего образования на мате-

¹ См.: Кинелев, В.Г. Государственная политика развития образования / В.Г. Кинелев // Высшее образование в России. – 1993. – № 1. – С. 33-38; Смолин, О. Национальная доктрина образования: размышления над концепцией / О.Смолин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 1999. – № 7.

² Романенко, Л. На пороге XXI века / Л.Романенко // Высшее образование в России. – 1997. – № 1. – С. 13.

³ См.: Бок, Д. Университеты и будущее Америки / Д.Бок; пер. с англ. Н.В. Баскаковой. – М., 1993; Хайруллин, Н.Г. Высшее образование: вызовы времени, поиск ответов / Н.Г. Хайруллин. – Казань, 2004.

⁴ См.: Бессолицын, А.А. Высшая коммерческая школа России начала XX века / А.А. Бессолицын // Платное образование. – 2007. – Июнь. – С. 54-59; Фролова, С.А. Частные учебные заведения России в первой половине XIX века: постановка проблемы, перспективы исследования (на материале Поволжско-Уральского региона) / С.А. Фролова // Образовательное пространство «школа – вуз»: модели адаптации и взаимодействия на рынке образовательных услуг: материалы городской науч.-практ. конф., Казань, 7-8 февр. 2002 г. – Казань, 2002. – С. 137-142.

⁵ См.: Солоницын, В.А. Негосударственное высшее образование в России / В.А. Солоницын. – М., 1998; Негосударственное высшее образование: теория и современные проблемы: сб. науч. тр. / Моск. открыт. социол. ун-т; науч.-метод. центр; сост.: Г.А. Безуглов, Г.А. Шабанов. – М., 1999; Безуглов, И. Г. Актуальные проблемы негосударственного высшего образования: избр. пед. тр. / И.Г. Безуглов. – М., 2000.

¹ См.: См.: Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г. Багаутдинова. – М., 2003; Комментарий к закону «Об образовании» / отв. ред. проф. В.И. Шкатулла. – М., 1998; Крухмалева, О.В. Новые образовательные учреждения в России / О.В. Крухмалева, А.Ю. Смоленцева, М.В. Ушакова; под науч. ред. В.И. Добрыниной. – М., 2000.

² Кушель, А.А. Содержание и смысл аттестационно-аккредитационных требований к высшему учебному заведению / А.А. Кушель, В.И. Мешалкин // Высшее образование в России. – 1992. – № 4. – С. 37-49.

³ См.: Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941): сб. ст. / АН СССР, Сиб. отд., Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. В.Л.Соскин. – Новосибирск, 1980; Надеева, З.М. Развитие высшего образования в советской Татарии (1917 – 1940 гг.) / З.М. Надеева. – Казань, 1974; Никонова, С.И. Подготовка кадров для строительного комплекса республик Среднего Поволжья в 80-е гг. (на материалах Марий Эл, Татарстана и Чувашии): автореф. дис. ... канд. ист. наук / С.И. Никонова; Казан. гос. ун-т. – Казань, 1992; Табейкина, Е.К. Проблема гармонизации межнациональных отношений в студенческих коллективах в 80-е гг. (Вузы Татарской, Марийской, Чувашской Республик): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е.К. Табейкина. – Казань, 1992.

⁴ См.: Щербаков, Б.Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура / Б.Ю. Щербаков. – М., 2001.

риалах Юга России¹, негосударственной высшей школы в Поволжье на обширных социологических материалах², отдельные направления подготовки кадров³, обсуждаются вопросы теории и практики негосударственного образования, в том числе в Татарстане, на соответствующих конференциях⁴,

Понять проблемы развития высшего образования помогают материалы социологических исследований, как первичного, так и вторичного анализа. В связи с этим интересны результаты региональных маркетинговых и социологических исследований рынка высшего образования в городе Набережные Челны 1997/98 и 1999/2000 гг.⁵, спроса на специалистов с высшим образованием⁶, а также профессиональных предпочтений выпускников общеобразовательных школ и студентов вузов⁷.

Существуют издания, посвященные истории отдельных высших учебных заведений, выпущенные к юбилейным датам и содержащие исторические очерки, а также сведения о факультетах, кафедрах, профессорско-преподавательском составе вузов⁸.

¹ См.: Лаврентьева, М.А. Развитие высшей профессиональной школы России в 1985-2005 гг. (на примере Краснодарского края и Республики Адыгея): автореф. дисс. ... канд. ист. наук / М.А. Лаврентьева. – Краснодар, 2007; Наумова, А. Г. Становление и развитие высшего образования на Кубани: исторический аспект. На примере вузов г. Краснодара (1918-1970 гг.): дис. ... канд. ист. наук / А.Г. Наумова. – Краснодар, 2005; Кононенко, В.М. Развитие высшего образования на Юге России (20-90-е годы XX века): дис. ... д-ра ист. наук / В.М. Кононенко. – Ставрополь, 2006; Ушмаева, К.А. Развитие высшего исторического образования на Северном Кавказе с 1945 по 2000 гг. По материалам Дона, Кубани и Ставрополя: дис. ... канд. ист. наук / К.А. Ушмаева. – Ставрополь, 2004.

² См.: Кузнецов, В.С. Тенденции и перспективы развития негосударственной высшей школы Поволжья / В.С. Кузнецов, С.П. Дырин, А.В. Лаптев. – Набережные Челны, 1997.

³ Мухаметзянова, Ф.Ш. Региональная система подготовки специалиста социальной сферы (на примере Республики Татарстан): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ф.Ш. Мухаметзянова. – Ижевск, 2002; Загуменная, М.Г. История развития подготовки инженерно-строительных кадров в вузах Центрального Черноземья (с 1930-х по 2000-гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / М.Г. Загуменная. – Воронеж, 2005

⁴ Негосударственное образование: вопросы теории и практики: материалы науч.-практ. конф., Казань, 9 февр. 1998 г. – Казань, 1998.

⁵ См.: Микрюкова, Н.В. Анализ рынка услуг высшего образования г. Набережные Челны / Н.В. Микрюкова, С.Ю. Костарев. – Набережные Челны, 1997; Микрюкова, Н.В. Анализ рынка услуг высшего образования г. Набережные Челны / Н.В. Микрюкова. – Набережные Челны, 2000.

⁶ См.: Кузнецов, В.С. Спрос на специалистов с высшим образованием в хозяйственных структурах г. Набережные Челны / В.С. Кузнецов, С.П. Дырин, Н.В. Микрюкова. – Набережные Челны, 1999.

⁷ См.: Дырин, С.П. Ориентация выпускников средних школ на получение высшего образования / С.П. Дырин. – Набережные Челны, 1996; Дырин, С.П. Ориентация выпускников школ на получение высшего образования / С.П. Дырин, О.В. Трунькина. – Набережные Челны, 1999; Дырин С.П. Ценностные ориентации студенческой молодежи / С.П. Дырин, И.И. Чичаева, О.И. Кузянина // Исследования и проекты. – 1996. – № 1. – С. 15-20.

⁸ См.: Камский государственный политехнический институт: 25 лет. – Казань, 2005; Очерки по истории ТВФ МИНХиГП – АлНИ / отв. ред. Р.М. Рахимова. – Казань, 2001; Пятьдесят шагов в будущее. История ТВФ МИНХиГП – АГНИ / отв. ред. А.А. Емкеев. – Казань: [Б.и.], 2006; Сафаралева, З. ... Прекрасен наш союз / З. Сафаралева. – Набережные Челны, 2007.

Тема регионализации высшего образования стала активно осваиваться с середины 1990-х гг., что было объективно обусловлено процессами развития самостоятельности регионов и реализацией принципа федерализма в образовательной сфере. Разрабатывались принципы и перспективы регионализации образования¹, введения регионального компонента в содержания высшего образования², строились модели социокультурной образовательной типологии регионов и прогнозирования развития научно-образовательного потенциала в них³, выявлялась новая роль вузов в региональных образовательных комплексах⁴. Данные проблемы рассматривались в рамках научно-практических конференций⁵, а также в ходе выездного заседания Правления Российского союза ректоров в Казани в 1999 г.⁶

Один из аспектов процесса регионализации высшего образования связан с внедрением в образовательную практику принципов языковой политики Республики Татарстан и национально-регионального компонента. Исследования характеризуются разнообразием целей и предметов исследования. Можно выделить следующие направления исследований: история народного образования татар как дооктябрьского, так и советского периодов⁷; модели формирования билингвизма в школах и вузах Республики Татарстан⁸; вопросы поликультур-

¹ См.: Гайфуллин, В.Г. Образование в Татарстане: проблемы, перспективы / В.Г. Гайфуллин // Народное образование. – 1995. – № 7. – С. 78-82.

² См.: Закирова, И.А. Региональный компонент гуманитарного образования в высшей школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Закирова. – Казань, 1998.

³ См.: Собкин, В.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации / В.С. Собкин, П.С. Писарский. – М., 1998; Ломакина, Л.В. Система моделей прогнозирования развития научно-образовательного потенциала в регионе / Л.В. Ломакина. – М., 1992.

⁴ См.: Ефремов, Л.Г. Национальные университеты на пороге XXI века: сб. ст. / Л.Г. Ефремов. – Чебоксары, 1994. – 48 с.; Ефремов, Л.Г. Стратегические приоритеты в развитии университетов республик – субъектов Российской Федерации. – Чебоксары, 1998.

⁵ См.: Региональные особенности реализации федеральной программы «Развитие образования в России»: материалы науч.-практ. конф., г. Казань, 26-29 мая 1997 г. – Казань, 1997; Высшая школа в условиях социокультурных изменений: тезисы докладов межвуз. науч.-практ. конф., г. Казань, 12 декабря 1999 г. – Казань, 2000; Образовательное пространство «школа – вуз»: модели адаптации и взаимодействия на рынке образовательных услуг: материалы городской науч.-практ. конф., Казань, 7-8 февр. 2002 г. – Казань, 2002.

⁶ Высшая школа Татарстана: состояние, проблемы, пути развития (по материалам выездного заседания Правления Российского союза ректоров) // Alma mater (Вестник высшей школы). – 1999. – № 8. – С. 5-14.

⁷ См.: Мингазов, Р.Х. Становление и развитие системы естественнонаучного образования в татарской национальной педагогике. В 2 кн. Кн. 2 / Р.Х. Мингазов; Казан. гос. пед. ун-т. – Казань, 2001; Амирханов Р.У. Просвещение / Р.У. Амирханов, Р.Ф. Ягфаров // Татары и Татарстан. – Казань, 1993. – С. 125-132.

⁸ См.: Гизатуллина, Г.М. Развитие билингвизма в современной средней (общеобразовательной) школе поликультурного общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Г.М. Гизатуллина. – Казань, 1999; Ягафарова, Р.Х. Проектирование содержания татарско-русского и русско-татарского двуязычия студентов педагогических колледжей Республики Татарстан: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.Х. Ягафарова. – Казань, 1997; Туктамышов, Н.К. Социально-педагогические основы перехода к двуязычному образованию в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.К. Туктамышов. – Казань, 2001.

ного и многонационального образования, интеграции национальной культуры в учебный процесс школы и сохранения традиций национальной школы¹; проблемы теории и методики обучения государственным языкам Республики Татарстан в условиях современной языковой ситуации².

Исследования имеют преимущественно педагогическую направленность. Особенности развития высшего образования в РТ рассматриваются в связи с необходимостью кадрового обеспечения процесса расширения сети национальных общеобразовательных школ³.

Последнее обстоятельство и определило преимущественное внимание исследователей на одном из аспектов развития высшего образования в Республике Татарстан – подготовке педагогических кадров для учреждений национального образования⁴. Между тем, разработанные цели, задачи и перспективы развития высшей школы в Татарстане⁵ актуализируют изучение вопросов теории и практики внедрения национально-регионального компонента в учебные программы вузов, например, преподавания татарского языка и истории Татарстана; получения высшего и послевузовского образования на татарском языке, в частности технического и экономического; сотрудничества вузов Татарстана с татарской диаспорой, развития религиозного высшего образования и др. Сегодня исследователи и практики высшей школы подвергают научному осмыслению некоторые из указанных направлений деятельности вузов. Так, разрабатываются социально-педагогические основы перехода к двуязычному образованию в высшей школе, рассматриваются вопросы преподавания на татарском языке⁶, выносятся на обсуждение на соответствующих конференциях¹.

¹ См.: Бацын, В.К. Острые вопросы поликультурного многонационального образования / В.К. Бацын // С ответственностью за будущее: материалы августовской конференции руководителей системы образования; под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань, 1998. – С. 44-45; Харисов, Ф.Ф. Национальная культура и образование / Ф.Ф. Харисов. – М., 2000; Шарафутдинов, З.Т. Историческая ответственность в развитии татарского национального образования: дис. в виде науч. докл. ... д-ра. пед. наук / З.Т. Шарафутдинов. – Казань, 1999.

² См.: Актуальные проблемы формирования языковой личности средствами полилингвизма, культуры и национальных традиций: сб. ст. – Казань, 1998; Языковая ситуация в Республике Татарстан: Состояние и перспективы: материалы науч.-практ. конф., г. Казань, 17 ноября 1998 г. В 2 ч. Ч. 1. – Казань, 1999; Современная языковая ситуация и психолого-педагогические проблемы развития двуязычия в Республике Татарстан: сб. материалов науч.-практ. конф. – Казань, 1999.

³ Гатауллина, М.Х. Ведущие тенденции развития татарской национальной школы / М.Х. Гатауллина. – Казань, 2001.

⁴ См.: Аминова, Х.Г. Подготовка педагогических кадров для учреждений национального образования республики / Х.Г. Аминова // Языковая ситуация в Республике Татарстан: Состояние и перспективы: материалы науч.-практ. конф., г. Казань, 17 ноября 1998 г. В 2 ч. Ч. 1. – Казань, 1999. – С. 97-101.

⁵ См.: Тагиров, И.Р. На изломе истории / И.Р. Тагиров. – Казань, 2004; Хасанова, Г. Инструмент и ключ науки / Г. Хасанова, К. Миннуллин // Республика Татарстан. – 1999. – 20 марта; Мухаметзянов, Г.В. Суверенитет и приоритеты в области национального образования / Г.В. Мухаметзянов // Суверенитет Татарстана: позиция ученых: материалы науч.-практ. конф. «10 лет суверенитета Татарстана: итоги и перспективы». – Казань, 2000. – С. 142-148.

⁶ См.: Туктамышев, Н. Югары уку йортларында – икетеллек / Н. Туктамышев // Мәгариф. – 2001. – № 1. – Б. 43-44; Валиев, Р. Татар телен кулланыу даирәсе кинәй / Р. Валиев // Мәгариф. – 1998. – №

Однако эти темы недостаточно разработаны в социологической, исторической литературе, что вполне объясняется отсутствием достаточного фактологического материала, на основе которого и можно строить глубокие научные исследования. Между тем, перспективы таких исследований будут расширяться по мере увеличения сроков реформирования высшей школы и накопления вузами соответствующего опыта.

Проведённый анализ историографии темы позволяет отметить следующее.

1) Историографию проблемы можно условно распределить по группам в зависимости от тематики исследований (системные проблемы развития высшей школы, феномен платного высшего образования, региональные особенности развития высшей школы на ее разных временных этапах, разнообразные аспекты функционирования образования в условиях двуязычия). 2) Многоплановость проблематики высшей школы обусловила интерес к ней представителей разных направлений науки. 3) Сегодня актуализируются комплексные, обобщающие исследования развития высшей школы, в том числе на региональном уровне. 4) На сегодняшний день нет изданий, рассматривающих комплексно проблему, обозначенную в качестве темы диссертационной работы.

Объектом исследования является высшее профессиональное образование в восточных районах Республики Татарстан в 1990-е гг.

Предметом исследования выступает конкретно-исторический процесс развития высшего образования в промышленных центрах Юго-Востока и Северо-Востока Татарстана в 1990-е гг.

Цель исследования состоит в том, чтобы дать конкретно-исторический и структурно-содержательный анализ тех изменений, которые претерпело высшее образование в этих районах в условиях социально-экономических и политических преобразований российского общества в 1990-е гг., выявить общие закономерности развития высшей школы России, специфически проявляющиеся в монопрофильных городах.

Реализации данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть исторические предпосылки процесса становления и развития высшего образования в восточных районах Татарстана, выявить социально-экономические, социокультурные и этнополитические факторы, определявшие специфику этого процесса в советский и постсоветский периоды;
- изучить общий ход и направленность развития высшего образования в восточных районах Татарстана, определить этапы этого процесса;

4. – Б. 83-85; Бәдретдинова, Г.Г. Югары уку йортларында татарча укыту мәсьәләләре / Г.Г. Бәдретдинова // Актуальные вопросы татарского языкознания. Вып. 2. – Казань, 2003. – С. 122-125.

¹ Например, «Техник югары уку йортларында татарча укыту проблемалары», «Татар телендә югары белем биру мәсьәләләре», «Югары уку йортларында татарча укыту мәсьәләләре», проведенных в городе Казань в 1995, 1996, 1998 гг. соответственно.

- проследить количественные и качественные изменения в высшем образовании, а именно динамику его развития, структурные и функциональные изменения и их региональную обусловленность;
- выявить особенности и проблемы развития платного высшего образования, в том числе негосударственной высшей школы;
- изучить опыт внедрения принципов языковой политики Республики Татарстан в образовательный процесс высших учебных заведений.

Территориальные рамки исследования ограничены следующими экономическими районами Татарстана – Северо-Востоком, Юго-Востоком и восточной частью Закамья, где с 1950-х гг. в связи с развитием нефтедобычи был сформирован Альметьевско-Бугульминский промышленный узел, а затем в течение 1960-1970-х гг. на основе автомобилестроения, нефтехимии и электроэнергетики сложился и развился Нижнекамский территориально-производственный комплекс. Здесь сложилась сеть городских поселений, включившая в себя города Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Азнакаево, Лениногорск, Чистополь, Бугульма, Елабуга, где социокультурные процессы, в том числе в образовательной сфере, были детерминированы мощным промышленным ростом и потребностями индустриального развития регионов. При этом города с глубокими историческими корнями – Чистополь, Бугульма, Елабуга – также претерпели значительные социокультурные изменения в ходе послевоенного индустриального развития. Особенно ярко модернизационные процессы в высшей школе в постсоветский период иллюстрируются на примере города Набережные Челны, характеризующегося неразвитой социальной инфраструктурой, маргинальным и полиэтничным населением и высоким удельным весом молодежи. В нем до сих пор практически все социальные процессы, более чем какими-либо причинами, опосредованы состоянием дел на бывшем градообразующем предприятии.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1990-х гг. Несомненно, что еще с середины 1980-х гг. в обществе вызревали предпосылки реформирования системы высшего образования, а с конца 1980-х гг. стала выработываться новая государственная политика в этой сфере. Но в 1990-е гг. суверенизация Российской Федерации и ее национальных регионов, курс российского руководства на радикальные преобразования во всех сферах жизни российского общества привели к бурным модернизационным процессам в высшей школе. Особое значение для перспектив развития высшей школы в Татарстане приобрели этнополитические процессы, развернувшиеся здесь в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Верхняя граница диссертационного исследования доходит до 2000 г., когда завершился важный этап модернизации как всей общественной системы, так и системы высшего образования России, связанный с окончанием срока действия президентских полномочий Б.Н. Ельцина. Тогда же окончился срок действия Программы социальных реформ в Российской Федерации (1996 – 2000 гг.) и была принята «Федеральная программа развития образования». В результате, на наш взгляд, в 1990-е гг. практика пре-

образований позволила проявиться основным тенденциям развития обновленной высшей школы, продолжающимся до сих пор, но принявшим уже новые направления, методы и формы.

Вместе с тем, в работе рассматриваются предпосылки и причины возникновения, а также история отдельных вузов на востоке Татарстана в 1920 – 1980-е гг. На наш взгляд, это вполне оправданно, так как создаётся целостная картина истории высшего образования в регионе, имеется возможность её периодизации, сопоставления процессов в высшей школе на разных этапах и, в результате, выявления специфики развития высшего образования уже в 1990-е гг. В конечном итоге исследование приобретает законченный вид.

Методологическую основу исследования составляют важнейшие принципы исторической науки – историзм и объективность. Руководствуясь этими принципами, предпринята попытка дать конкретно-исторический, достоверный и объективный анализ процессу развития высшего профессионального образования в восточных районах Татарстана. Исходя из диалектического понимания процесса исторического развития изучаемые явления рассматриваются во взаимосвязи, противоречивости, сравнении количественных и качественных характеристик. Используются междисциплинарные – социологические, культурологические – подходы к анализу проблемы. В связи с этим особый интерес представляют концепции, признающие многообразие и неопределенность социальных процессов¹, а также системные исследования проблем деятельности высшей школы, то есть её функционирования и развития, управления этими процессами в регионах; образование обоснованно рассматривается как системообразующий фактор развития². Подобный подход позволяет рассматривать изучаемые процессы как многомерные и комплексные. В соответствии с поставленной целью исследования применены как общенаучные (исторический анализ, синтез), так и частнонаучные (сравнительно-исторический, классификации, хронологии) методы. В процессе отбора фактического материала использованы методы статистического анализа, вторичного анализа результатов опубликованных маркетинговых и социологических исследований, источниковедческого анализа и синтеза при работе с материалами архивов, периодической печати, программными и законодательными документами.

Источниковая база исследования включает в себя комплекс разнообразных источников, различных по происхождению, видам и степени информативности. Можно выделить следующие группы источников: неопубликованные

¹ См.: Бурдые, П. Культурное поле / П. Бурдые // Контексты современности-I: актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: хрестоматия / общ. ред С.А. Ерофеева. – 2-изд. – Казань, 2000. – С. 51-56; Гидденс, Э. Социология и модерн / Э. Гидденс // Там же. – С. 11-16; Гидденс, Э. Структура, структурация / Э. Гидденс // Там же. – С. 41-48; Шевелева, С.С. Открытая модель образования (синергетический подход) / С.С. Шевелева. – М., 1997.

² См.: Найденова, Л.И. Высшая школа как системообразующий социальный институт: региональный аспект: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.И. Найденова. – Саранск, 1999; Шевченко, Н.И. Теоретико-методологические императивы модернизации института образования (социологические подходы): автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Н.И. Шевченко. – Саратов, 1997.

документы и материалы, извлечённые их фондов республиканского и текущих архивов; законодательные и нормативные акты, опубликованные программные документы партийных и общественных организаций; статистические и справочные издания; материалы периодической печати.

Отдельную группу источников составляют материалы Национального архива РТ, текущих архивов отдельных образовательных учреждений. Так, архивные материалы позволяют реконструировать историю организации филиалов рабочих факультетов при Казанском сельскохозяйственном институте им. А.М. Горького и Казанском финансово-экономическом институте им. В.В. Куйбышева в г. Елабуга¹, Казанском государственном университете им. В.И. Ульянова-Ленина в г. Чистополь², Казанском государственном ветеринарном институте им. Н.Э. Баумана (КГВИ) в г. Набережные Челны³. Также, можно проследить историю развития Татарского вечернего факультета Московского института нефтехимической и газовой промышленности им. И.М. Губкина (ТВФ МИНХиГП) – современного Альметьевского нефтяного института⁴, Чистопольского высшего института народного образования (ЧВИНО)⁵, Елабужского государственного педагогического института (ЕГПИ)⁶, Набережночелнинского государственного педагогического института (НГПИ), Камского государственного политехнического института (КамПИ) и Камского государственного института физической культуры (КамГИФК)⁷ в г. Набережные Челны. Среди перечисленных архивных материалов особо следует выделить годовые статистические отчеты вузов (формы 3-нк, 4-нк), содержащие сведения о численности студентов по специальностям и направлениям подготовки, форме обучения, выпуске специалистов, результатах вступительных испытаний, численности профессорско-преподавательского персонала и пр. Также следует отметить протоколы заседаний ученых советов, советов факультетов, переписку с вышестоящими организациями, отчетные доклады ректоров и деканов.

Отдельную группу составляют законодательные акты, постановления и распоряжения центральных, республиканских и местных органов государственной власти, а также документы партийных и общественно-политических организаций как советского, так и постсоветского периодов. Как известно, вплоть до конца 1980-х гг. КПСС играла ведущую роль в жизни страны, ее решения были определяющими для всех сфер жизнедеятельности советского общества. Для анализа положения дел в системе образования в советский период и определения условий последующего преобразования высшей школы необхо-

¹ НАРТ. Ф. Р – 4553. Ед. хр. 135, 1930 – 1940 гг.; НАРТ. Ф. Р – 5942. Ед. хр. 242, 1931 – 1935 гг.

² НАРТ. Ф. Р – 4553. Ед. хр. 135, 1930 – 1940 гг.

³ НАРТ. Ф. Р – 4557. Ед. хр. 14, 1934 – 1935 гг.

⁴ НАРТ. Ф. Р – 3421. Ед. хр. 84, 1959 – 1990 гг.; Текущий архив АлНИ за 1991-2000 гг.

⁵ НАРТ. Ф. Р – 2137. Ед. хр. 43, 1919 – 1921 гг.

⁶ НАРТ. Ф. Р – 6559. Ед. хр. 2971, 1939 – 1989 гг.

⁷ НАРТ. Ф. Р – 5785. Ед. хр. 4, 1990-93 гг.; Текущий архив НГПИ за 1994-2000 гг.; НАРТ. Ф. Р – 444. Ед. хр. 1226, 1980 – 1993 гг.; Текущий архив ИНЭКА (КамПИ) за 1994-2000 гг.; Текущий архив КамГИФК за 1987-2000 гг.

димо изучение документов КПСС, включая решения ее съездов, пленумов и ЦК. При этом часто постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР были совместными.

Базовыми документами, определяющими направления развития, структуру и содержание высшего образования в современной России, являются Конституции РФ и РТ, федеральный и республиканский законы «Об образовании», федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования», постановления правительственных органов федерального и республиканского уровней. Для анализа положения дел в системе образования важно изучение законодательных документов, закрепляющих процессы этнополитического и этнокультурного развития¹.

Содержательным и важным источником являются нормативные документы органов управления образованием всех уровней, в частности приказы и инструктивные письма федерального и республиканского министерств образования.

Интересны документы национальных общественно-политических и культурно-просветительских объединений регионального уровня, в разное время готовивших и публиковавших проекты концепций и программ реформирования системы образования. Они являют собой примеры конструирования в общественном сознании возможной модели высшего образования, некоторые элементы которой находили практическое выражение. Действительно, позиции этих организаций не могли не учитываться республиканскими властями и получили отражение в государственной политике на уровне РТ. В связи с этим, ценной для нас явилась возможность работы с документами, опубликованными в сборнике «Суверенный Татарстан: Документы. Материалы. Хроника»². В частности, мы рассматриваем Программу (платформу) Татарского общественного центра (1989 г., 1991 г.), являвшегося наиболее массовой и влиятельной в татарском национальном движении организацией и принятые им резолюции³,

¹ Декларация о государственном суверенитете Татарской Советской Социалистической Республики. – Казань, 1998; О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан: [договор Российской Федерации и Республики Татарстан от 15 февр. 1994 г.]. – Казань, 1998; О языках народов Республики Татарстан: [закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП] // Вестник Верховного Совета Татарстана. – 1992. – № 6. – Ст. 80; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан»: [закон РТ от 28.03.1996] // Республика Татарстан. – 1996. – 9 апреля.

² Суверенный Татарстан: Документы. Материалы. Хроника / авт.-сост. Д.М. Исхаков; под ред. М.Н. Губогло. В 3 т. Т. 2: Современный национализм татар. – М., 1998.

³ Программа (платформа) Татарского общественного центра // Там же. – С. 99-124; Программа (платформа) Татарского общественного центра: новая редакция // Там же. – С. 133-151; О народном образовании: [резолюция I съезда Татарского общественного центра, 17-18 февр. 1989 г., Казань] // Там же. – С. 194; О создании национального университета [резолюция № 10 II (мартовского) Пленума Татарского общественного центра, 1990 г., Казань] // Там же. – С. 214-215; О создании Всетатарской ассоциации татар-воспитателей, учителей и других работников культуры и образо-

материалы Союза татарской молодежи «Азатлык»¹, I и II межжлисов Молодежного центра исламской культуры «Иман»², концепцию развития татарского просвещения (1991 г., 1997 г.) и проект концептуальных основ национального просвещения РТ, предложенных Всетатарской ассоциацией «Магариф», концепцию создания федеральной системы образования на татарском языке, выдвинутую Всемирным конгрессом татар. В этих документах проблема развития татарского просвещения проходит красной нитью, а предлагаемые пути ее решения во многом схожи.

Для анализа развития системы высшего образования на общероссийском и региональном уровнях имеется соответствующая база статистических данных, представленных в статистических сборниках, ежегодно публикуемых Государственным комитетом по статистике РФ и РТ. Существуют и республиканские специализированные статистические сборники по высшему образованию. Подобные издания дают информацию о количестве вузов, численности студентов в них по формам обучения, выпуске специалистов, численности профессорско-преподавательского персонала и пр. Вместе с тем, статистические материалы предлагают лишь сводную информацию по республике, восполнить недостаток которой по конкретным вузам позволяют неопубликованные статистические годовые отчеты вузов из фондов архивов.

Интерес представляют ежегодно публикуемые общероссийские, республиканские и городские справочники вузов. Имеющиеся в них сведения предоставляются ректоратами и приемными комиссиями вузов, а также органами управления образованием различного уровня. Обычно они содержат информацию о факультетах, специальностях, условиях приема и обучения, адресные данные вузов. Однако недостатком этого вида источников является несоответствие опубликованных показателей количества вузов по городам РТ реально существовавшему положению дел в этой сфере. Материалы собственных конкретно-социологических исследований, осуществленных соискателем в 1997 – 2000 гг. в гг. Набережные Челны, Альметьевск, Азнакаево, позволили пополнить эмпирическую базу диссертационной работы, реальнее оценить динамику высшего образования в промышленных районах Татарстана. Вместе с тем, в ходе исследования мы столкнулись с проблемой недостаточности статистиче-

вания: [резолюция № 12 II (мартовского) Пленума Татарского общественного центра, 1990 г., Казань] // Там же. – С. 220; О создании единой системы Татарской национальной школы: [резолюция II съезда Татарского общественного центра, 16 февр. 1991 г., Казань] // Там же. – С. 205.

¹ Об образовании и культуре: [резолюция I Учредительного курултая Союза татарской молодежи «Азатлык», 1990 г., Казань] // Там же. – С. 253-254

² Программа деятельности Молодежного центра исламской культуры «Иман» [принята на I съезде (собрании) Молодежного центра исламской культуры «Иман», 26 ноября 1990 г., Казань] // Там же. – С. 273-274; Устав Молодежного центра исламской культуры «Иман» [принят на I съезде (собрании) Молодежного центра исламской культуры «Иман», 26 нояб. 1990 г., Казань] // Там же. – С. 274-278; Программа деятельности Молодежного центра исламской культуры «Иман» [принята на II межжлисе Молодежного центра исламской культуры «Иман», 22 ноября 1991 г., Казань] // Там же. – С. 280-282.

ской информации, в частности о деятельности негосударственных вузов, как в органах центрального и республиканского управления, так в органах местного самоуправления. Данный факт свидетельствует об известном рода неуправляемости процессами развития высшей школы. Кроме того, в процессе исследования возникали определенные трудности в сборе информации вследствие нередкой «закрытости» вузов для общественности и исследователей.

Отдельный пласт источников составляют информационные материалы, позволяющие дополнить характеристику деятельности отдельных вузов – справочники, буклеты, памятки абитуриентам и пр.¹

Важным источником являются материалы периодической печати, особенно республиканского и местного уровней, содержащие богатый фактологический материал. В частности, периодическая печать изобилует описанием многочисленных случаев «издержек» процесса вступления высшей школы в рыночные отношения. Сегодня уже существуют издания, обобщающие заметки и статьи, опубликованные в республиканских и местных газетах и посвященные жизнедеятельности отдельных вузов².

Таким образом, в результате сбора и систематизации был определен круг источников, как общероссийского, так и регионального значения, позволяющий рассмотреть основные вопросы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые комплексно рассматриваются состояние и проблемы развития высшего образования в восточных районах Республики Татарстан. Акценты расставлены на специфике модернизационного развития высшего образования в монопрофильных городах в контексте экономических, социокультурных и этнополитических преобразований российского общества. Используются междисциплинарные подходы к анализу проблемы. В методологическую основу исследования заложены концепции, позволяющие рассматривать процессы в сфере высшего образования как открытые и самоуправляемые. Развитие высшей школы анализируется за содержательно насыщенный хронологический период 1990-х гг., что позволяет выявить этапы этого процесса и рассматривать его как единый и взаимосвязанный. В качестве источников исследования впервые вводится в научный оборот ряд архивных материалов, что позволяет восполнить пробелы в истории высшего образования в Татарстане. В частности, реконструируется процесс становления сети рабочих факультетов, педагогических и инженерных вузов в периферийных районах республики в советский период; уточняются и детализируются динамика количественного роста вузов и отдельные аспекты их жизнедеятельности в 1990-е гг.

¹ См.: Преподаватели и сотрудники Альметьевского государственного нефтяного института / отв. ред. Л.Н. Краснова. – Казань, 2006; Выпускники Альметьевского государственного нефтяного института / отв. ред. Г.И. Бадалов. – Казань: [Б.и.], 2006. – 413 с.

² См.: Средства массовой информации о ТВФ МИНХиГП им. И.М. Губкина – АГНИ. В 2 ч. Ч 1 (1956-2000 гг.) / отв. ред. Р.М. Рахимова. – Альметьевск, 2006.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования его теоретических и практических результатов государственными и муниципальными органами управления при прогнозировании развития системы высшего образования, разработке и реализации основных направлений повышения эффективности образовательной политики. Материалы исследования могут быть использованы при чтении соответствующих лекций и спецкурсов по истории Татарстана, истории высшей школы России. Ряд вводимых в диссертацию проблем является перспективным для дальнейших научных исследований.

Апробация работы. Основные выводы и положения диссертации нашли отражение в 17 публикациях, а также в выступлениях автора на научно-практических конференциях (гг. Набережные Челны, Альметьевск, Пенза) и научно-методологических семинарах (гг. Набережные Челны, Казань). По теме диссертации в 2001 – 2004 гг. было осуществлено научное исследование при финансовой поддержке программы Европейского университета в Санкт-Петербурге и Фонда Спенсера (США) «Развитие социальных исследований образования в России» (грант № 01А-040).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка принятых в работе аббревиатур и сокращений, а также приложений.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении**, обоснована актуальность темы, определены цель и задачи, хронологические и территориальные рамки исследования, его методологическая основа, научная новизна и практическая значимость, содержится анализ историографии по проблеме, характеристика применяемых источников.

В **первой главе** – «Исторические предпосылки становления и развития высшей школы в восточных районах Татарстана» – рассмотрены социокультурные условия и особенности этого процесса в советский и постсоветский периоды, а также его ход в 1920 – 1980-е гг.

В **первом параграфе** главы изучена та специфическая социально-экономическая, социокультурная и этнополитическая ситуация, в которой происходило развитие высшего образования в периферийных районах Татарстана. Показано, что в период 1920-х – начала 1940-х гг. здесь сложились первичные условия для начала этого процесса. Наибольшее же влияние на развитие высшего образования в рассматриваемых районах оказал процесс их бурного промышленного развития и образования монопрофильных городов в период 1950-х – начала 1980-х гг. Обозначены два этапа этого процесса и его наиболее яркие проявления, в частности, в демографической сфере. Подчёркнуто, что своеобразие системы жизнеобеспечения монопрофильных городов обусловило противоречивый характер формирования в них образовательной среды. Там сформировались различные типы ценностного отношения к высшему образованию. Насаждался культ технического знания, вымывалась гуманитарная на-

правленность высшего образования, постепенно приходило разочарование в возможностях его использования. В целом же индустриальное развитие региона задавало образовательные потребности населения и государства и неизбежно влекло за собой расширение образовательной системы.

Экономические реформы начала 1990-х гг. внесли свои коррективы в сознание и социальное поведение населения моногородов. Дело в том, что большинство крупных предприятий вступили в пору кризиса, что повлияло на уровень самооценки людей, проявив крайние её формы. Характер системы образования определился вновь создаваемой системой ценностей и норм либерально-рыночной культуры. При этом все участники вузовской жизни активно усваивали эти ценности и на их основе реализовывали свою деятельность. Подчёркнуто, что этот процесс осуществлялся, в основном, на уровне экономического поведения. В целом, признание права личности на свободное самоопределение обусловило плюрализм форм и подходов в образовании на фоне отсутствия в монопрофильных городах исторически устоявшейся образовательной системы. Потребительский спрос на экономические и юридические специальности способствовал распространению гуманитарного знания, а оседание молодёжи в родном городе в перспективе вело к складыванию там новых традиций вузовской и, в целом, культурной жизни.

Рассмотрена культурно-языковая специфика Татарстана. Подчёркнуто, что высшая школа, как социальный институт, способна обеспечить сохранение и развитие родного языка. Однако изучение исследовательской литературы привело к выводу о существовавшей неразвитости реального двуязычия. Названы причины языковой асимметрии. Вместе с тем, процессы этнокультурного возрождения татарского народа и провозглашение Татарстаном своего суверенитета в 1990-е гг. с неизбежностью поставили задачу развития высшего образования на татарском языке и сделали возможным её решение.

Во **втором параграфе** главы выделены этапы развития высшего образования в восточных районах Татарстана советского времени. Дана краткая характеристика жизнедеятельности отдельных учебных заведений на основе впервые вводимых в научный оборот архивных данных и с привлечением исследовательской литературы. Определена периодизация их истории, выявлены особенности организации внутренней жизни, комплектования студенческого и преподавательского состава, проблемы функционирования (организационные, финансовые, материальные и пр.).

Начало становления высшей школы приходится на 1920 – 1940-е гг. и было связано с деятельностью Высшего института народного образования в городе Чистополь в 1919 – 1922 гг., организацией Елабужского государственного учительского института в 1939 г., а также шести рабочих факультетов в составе казанских вузов в гг. Чистополь, Елабуга, Набережные Челны, Свияжск, селе Богатые Сабы в 1931 – 1941 гг. Реконструируется история организации набережночелнинского филиала рабочего факультета КГВИ. Другим направлением образовательной политики советского государства стало развитие педагогиче-

ского образования. Раскрыты особенности трёхлетнего функционирования ЧВИНО.

В 1950 – 1980-е гг. произошло укрепление существовавшего к тому времени ЕГПИ. Уже с начала его организации обозначилась важнейшая особенность – подготовка педагогических кадров для национальных школ республики. Тогда же стало активно развиваться высшее инженерное образование, представленное такими учебными заведениями в различных организационно-правовых формах, как ТВФ МИНХиГП в г. Альметьевск, общетехнические факультеты этого же института в гг. Лениногорск и Бугульма, филиал Казанского химико-технологического института в г. Нижнекамск, общетехнический факультет Казанского инженерно-строительного института в г. Набережные Челны. Уже в 1980 г. на базе последнего был организован КамПИ. Они выполняли функцию подготовки высококвалифицированных кадров для нужд нефтяной, автомобильной и строительной отраслей промышленности республики. Например, открытие ТВФ было инициировано промышленным объединением «Татнефть», остро нуждавшимся в инженерных кадрах.

Развитие высшей школы в Татарстане в советский период традиционно связывается со столичными казанскими вузами. Вместе с тем, реализация приоритетов советской образовательной политики способствовало расширению географии высшей школы, ее продвижению на периферию, «приближению к жизни», обеспечению ее связи с массами и производством. В результате на востоке Татарстана были созданы и функционировали в разное время разнообразные по своей организационно-правовой форме и уровню решаемых образовательных задач учебные заведения: рабочие факультеты, учебно-консультационные пункты, вечерние, общетехнические факультеты, филиалы. Они выходили за узкие границы своей образовательной деятельности, целью которой было удовлетворение потребностей развития народнохозяйственного комплекса в педагогах и инженерах, и становились культурными центрами регионов, формируя там соответствующую образовательную среду.

Во **второй главе** – «Состояние, тенденции и проблемы развития высшего образования в восточных районах Татарстана в 1990-е гг.» – рассматриваются количественные и качественные изменения в сфере высшего образования, проблемы развития платного высшего образования, языковые аспекты функционирования высшей школы.

В первом параграфе главы на основе сравнительного анализа данных различных видов источников, вторичного анализа маркетинговых исследований образовательной ситуации в г. Набережные Челны, а также собственных эмпирических исследований выявлены количественные изменения в высшем образовании; показаны тенденции перехода к новым технологиям и уровням обучения, структуре подготовки и распределении студентов по специальностям и направлениям; рассмотрена изменившаяся система вертикальных связей вузов с предприятиями и государством.

На востоке Татарстана в течение 1990-х гг. появились 50 новых вузов, включая такие их формы, как факультеты, представительства, филиалы, учебно-консультационные пункты, учебно-методические и региональные учебные центры. Дан анализ процессам появления или ухода набережночелнинских вузов, их формам присутствия, деятельности вузов по их статусу, формам и уровням обучения, предлагаемым специальностям. Показаны особенности применения дистанционной формы образовательной деятельности на территориальной периферии, в частности она распространялась через региональную сеть столичных вузов, была характерна для вновь созданных вузов и пр. Разобраны проблемы экспериментального введения вузами многоуровневой системы (нормативно-правовой неоднозначности сущности бакалавриата и магистратуры; отсутствия ряда необходимых условий; непонимания населением и работодателями смысла проводимых преобразований). Выявлено активное участие региональных вузов в процессе изменений в структуре подготовки и распределении студентов по специальностям и направлениям обучения. Так, к 1998 г. набережночелнинские вузы предложили 46 направлений и специальностей высшего образования. Дано объяснение подобного поведения вузов через анализ спроса на специальности: вузы ориентировались на конъюнктурный спрос, сформированный общественным сознанием, нежели на реальную потребность народного хозяйства в специалистах, что порождало многочисленные противоречия. Решение проблемы адекватного насыщения рынка труда специалистами стало важнейшей задачей успешного развития вузов и общества уже в последующие годы. Важную роль в этом процессе была призвана сыграть система вертикальных связей вузов с предприятиями и государством, характер которой на местном уровне определялся весьма ограниченными функциональными особенностями муниципального управления. Между тем, к концу 1990-х гг. проявилась потребность воздействия муниципальных органов управления на вузы различными средствами с целью решения жизненно важных проблем города.

Во втором параграфе рассмотрены проблемы развития платного высшего образования. Подчеркнуто, что внедрение платных форм обучения в государственных вузах было более всего обусловлено необходимостью выживания высшей школы в условиях бюджетного недофинансирования. Но наиболее ярким проявлением платности в высшем образовании явилось создание негосударственных вузов. Рассмотрены некоторые аспекты жизнедеятельности вузов, использовавших платные формы обучения: расширение границ их платной образовательной деятельности, изменения ценовой политики, форм вступительных испытаний, особенности кадровой, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности негосударственных вузов.

В частности, расширение границ платного образования осуществлялось путем реализации стратегий, получивших в литературе названия «горизонталь-

ной экспансии» и «вертикальной интеграции»¹. Выявлены следующие формы проявления горизонтальной экспансии. 1) Увеличение количества негосударственных вузов, а также численности студентов в них и обучавшихся на платной основе в государственных вузах. В восточных районах Татарстана, где уже в 1992 г. появился первый негосударственный вуз, число негосударственных вузов, включая филиалы и представительства, составило 33 к 1999 г.. 2) Расширение объема платных образовательных услуг, хотя профессиональная направленность платного образования была весьма однородна. 3) «Филиализация» – расширение организационно-правовых форм и географии деятельности вузов путем создания филиалов, представительств, учебно-консультационных пунктов и пр. Вертикальная интеграция проявилась в заключении соглашений со средними и средними специальными заведениями и включении их в структуру институтов. Методы реализации рассмотренных стратегий были как деструктивными, так и конструктивными.

Деятельность негосударственных и государственных вузов различалась по своим целям и содержанию. В частности, негосударственные вузы зависели от стоимости обучения как единственного источника дохода, решающее значение для них приобрели проблемы материально-технической базы и устойчивости преподавательского состава и пр.

Бурный рост платного образования породил многочисленные проблемы функционирования вузов на фоне отсутствия продуманной правовой политики государства и нестабильного отношения общества. На материалах периодической печати рассмотрены некоторые случаи, иллюстрирующие «издержки» процесса вступления высшей школы в рыночные отношения. Либерализация образовательной сферы и децентрализация управления системой высшего образования позволили вузам стать центральными субъектами образовательной деятельности, способными реализовывать собственную стратегию развития. Вместе с тем, целями развития стали выживание и поиск дополнительных источников финансирования. Даже простое воспроизводство деятельности высшей школы стало возможным через ее коммерциализацию, вызвавшую к жизни не только творческую инициативу, но и желание легкой наживы.

В третьем параграфе главы рассмотрены этнолингвистические аспекты функционирования высшей школы. Рассмотрены правовые условия создания целостной системы национального образования, включая и высшее образование. Изменения в государственной культурно-языковой политике осуществлялись в РТ на фоне возрождения татарского национального движения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Возникшие общественные формирования национальной ориентации одной из целей своей деятельности поставили создание единой непрерывной системы национального образования. Анализ источников позволил обрисовать контуры той модели высшей школы, которую они пред-

¹ Бондаренко, Л.Ю. Состояние и перспективы развития образовательной системы Томского региона / Л.Ю. Бондаренко [и др.] // Белая книга российского образования. В 2 ч. Ч 2. – М., 2000. – С. 49.

лагали. Особый интерес представляют идеи по развитию сети вузов и роли высшей школы в поддержании единства татарских общин внутри РФ и за её пределами. Изучены основные направления развития высшего образования на основе принципа двуязычия. 1) Инициированное республиканскими органами власти в 1989 г. расширение сети национальных общеобразовательных школ, увеличение часов на изучение татарского языка и численности изучающих, привели к резкому возрастанию потребности в учителях татарского языка и литературы. Между тем, остро встала и проблема отсутствия перспектив получения желаемого высшего образования на родном языке. Для решения этих проблем были увеличены планы приема в вузы республики для подготовки соответствующих учителей; созданы новые высшие педагогические учебные заведения (в 1989 г. в г. Набережные Челны был открыт филиал ЕГПИ, в 1990 г. преобразованный в самостоятельный вуз); открыты новые специальности в педагогических вузах; организованы во всех педагогических вузах группы по подготовке учителей для национальных школ. Выявлены условия, причины и противоречивые результаты этого процесса. 2) Поднятие уровня татарского языка до статуса государственного поставило задачи предоставления возможности получения высшего образования на родном языке, и в целом, формирования татарской интеллигенции. Её реализация была начата рядом вузов республики, в т.ч. НГПИ. К 1998 г. в 12 вузах Татарстана свыше 8 тыс. студентов получали образование на татарском языке, из них 800 обучались в технических вузах¹. Более подробно этот процесс рассмотрен на примере КамПИ, где с 1992 г. была организована подготовка инженеров по специальности «Автомобильное хозяйство» с обучением на татарском языке. Раскрыты условия, причины, особенности организации обучения на татарском языке и его результаты. Важно отметить, что в источниках это решение оценивается как результат деятельности «неравнодушных к судьбе татарской нации преподавателей»². На наш взгляд, подобная формулировка выражает характерную для времени смену духовных ориентиров.

Выводы и рекомендации представлены в **заключении**.

1. Развитие высшего образования в восточных районах Татарстана прошло ряд этапов. Начало этого процесса приходится на 1920 – 1940-е гг., когда были организованы учительские институты, а также рабочие факультеты. В 1950 – 1980-е гг. произошло расширение сети вузов и их укрепление, выявились два основных направления подготовки кадров для потребностей народнохозяйственного развития – педагогическое и инженерное. В 1990-е гг. осуществлялся процесс глубоких изменений в высшей школе в восточных районах Татарстана. Если до 1994 г. вузы адаптировались к новым социально-экономическим и политическим реалиям, а период 1994 – 1996 гг. был самый тяжелый для их

¹ Вәлиев, Р. Татар телен кулланыу даирәсе кинәя / Р. Вәлиев // Мәгариф. – 1998. – № 4. – Б. 83-85.

² Камский государственный политехнический институт: 25 лет. – Казань, 2005. – С. 99.

выживания, то с 1996 – 1997 гг. начался интенсивный количественный рост вузов, сопровождавшийся соответствующими качественными изменениями.

2. В монопрофильных городах восточных районов Татарстана развитие высшей школы осуществлялось в специфических экономических, социокультурных, этнополитических условиях. В частности, наследием советской эпохи явились технократичность высшего образования и предполагающая культ технического знания и преобладание технической интеллигенции. А результатом неразвитости образовательных интересов маргинальных слоев населения стал образовательный нигилизм. Этнокультурная специфика региона актуализировала проблему развития высшего образования в условиях двуязычия. Социально-экономические и политические преобразования в современном российском обществе способствовали динамичному развитию высшего образования на востоке Татарстана. Но наиболее существенными особенностями развития высшей школы в 1990-е гг. явились ее либерализация и переход к рыночным отношениям. Этот процесс осуществлялся, в основном, на уровне экономического поведения вузов, проецирующих всю образовательную деятельность в плоскость исключительно прагматических сиюминутных интересов. Необходимыми инструментами экономического выживания становилось активное развитие региональной сети высших учебных заведений, новации структурно-порядка, налаживание и развитие коммуникативности.

3. Количественные и качественные изменения высшей школы ярко прослеживаются на примере г. Набережные Челны, где в течение 1990-х гг. количество вузов увеличилось более чем в десять раз. Изменились характер и назначение высшего образования. Появился феномен платной высшей школы, большое количество новых профессий, изменились формы, сроки и возможности получения высшего образования, а также характер взаимосвязей со всеми участниками вузовской жизни. Тем самым, проявилась тенденция регионализации российской высшей школы – активного развития региональной сети высших учебных заведений, ориентированных в своей деятельности на удовлетворение потребностей в образовании в рамках конкретного региона.

4. Произошла дифференциация высших учебных заведений за счет внедрения платного образования в государственных вузах и открытия негосударственных вузов, их филиалов и представительств. Рассматриваемый нами период развития высшей школы можно рассматривать как переходный, в течение которого осуществлялся экспериментальный поиск наиболее приемлемых сочетаний различных форм и источников платности образования. Негосударственные вузы способствовали созданию реальной конкурентности в образовательной сфере, придали ей более демократический характер, но одновременно остро поставили перед обществом и государством проблемы контроля качества предоставляемого образования.

5. Заметным явлением стало внедрение этнолингвистических аспектов в функционирование высшей школы. Правовые предпосылки этого процесса были заложены рядом официальных документов федерального, республикан-

ского и местного уровней. В сознании общественности определились две модели построения высшей школы: 1) альтернативности создаваемой в республике системы высшего образования по отношению к уже существующей сети вузов; 2) паритетного использования татарского языка наряду с русским в учебном процессе всех вузов в республике. Опыт практической реализации этих моделей показал преимущества второй, хотя довольно долго была жива идея создания Татарского государственного национального университета. Развитие высшей школы осуществлялось в направлении подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для национальных образовательных учреждений в РТ и других регионах РФ, а также получения образования, в т.ч. технического, на татарском языке.

6. Сегодня высшая школа стоит перед необходимостью обновления своего социального качества в соответствии с либерально-рыночными принципами. Стратегические интересы развития российского общества требуют от вузов осознания своей роли и места в обществе, степени своей социальной ответственности. При этом высшая школа как общенациональный институт должна осознавать не только макроэкономические потребности общества, но и свои задачи по его социокультурной модернизации. На местно-территориальном уровне это означает возможность и необходимость высшей школы стать одной из основ устойчивого общественного развития.

Результаты исследования отражены в следующих основных публикациях автора:

1. Волкова, Т.А. Опыт молодых городов в решении проблем высшего образования / Р.М. Гибадуллин, Т.А. Волкова // Организационно-экономические проблемы муниципального управления: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Наб. Челны, 26 мая 2000 г. – Наб. Челны: Камский издательский дом, 2000. – С. 22-24 (0,4 п.л.).
2. Волкова, Т.А. Условия либерализации самосознания российских вузов / Р.М. Гибадуллин, Т.А. Волкова // Проблемы общественного самосознания: сб. науч. ст. – Казань-Наб. Челны: КамПИ, 2002. – С. 40-45 (0,6 п.л.).
3. Волкова, Т.А. Отношения собственности как фактор формирования рыночного самосознания российских вузов / А.Н. Макаров, Т.А. Волкова // Проблемы общественного самосознания: сб. науч. ст. – Казань-Наб. Челны: КамПИ, 2002. – С. 93-95 (0,3 п.л.).
4. Волкова, Т.А. Модернизация системы высшего образования в промышленных городах Татарстана / Т.А. Волкова // Проблемы жизнеобеспечения больших промышленных городов: материалы междувуз. науч.-практ. конф. – Наб. Челны: КамПИ, 2002. – С. 56-57 (0,1 п.л.).
5. Волкова, Т.А. Динамика численности вузов в Прикамском регионе / Т.А. Волкова // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сб. стат. IV междунар. науч.-практ. конф., г. Пенза, июнь 2004 г. – Пенза, 2004. – С. 19-21 (0,15 п.л.).
6. Волкова, Т.А. Подготовка национальных педагогических кадров как элемент построения татарской национальной высшей школы / Т.А. Волкова // Организация учебно-воспитательного процесса с учетом национально-регионального компонента образования: сб. стат. и тезисов региональной науч.-практ. конф., г. Наб. Челны, 18 февраля 2005 г. – Наб. Челны: НГПИ, 2005. – С. 6-7 (0,1 п.л.).
7. Волкова, Т.А. Практика внедрения платного высшего образования в Прикамском регионе / Т.А. Волкова // Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса: материалы всерос. науч.-практ. конф., г. Казань, 26-27 мая 2004 г. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – С. 128-131 (0,3 п.л.).

8. Волкова, Т.А. Дистанционная форма обучения в практике российских вузов / Т.А. Волкова // Управление качеством образования в условиях инновационного развития экономики: материалы Приволжской региональной науч.-практ. конф., г. Наб. Челны, 24-25 марта 2005 г. – Казань: КГУ, 2005. – С. 155-157 (0,4 п.л.).
9. Волкова, Т.А. О проблеме создания автономных учреждений в системе образования / Т.А. Волкова // Образование в техническом вузе в XXI веке: междунар. межвуз. науч.-метод. сб. Вып. 1. – Набережные Челны: Изд-во Камской гос. инж.-экон. акад., 2007. – С. 11 (0,06 п.л.).
10. Волкова, Т.А. Рабочие факультеты в практике развития советской высшей школы в 1920 – 1930-е гг. / Т.А. Волкова // Вестник Чувашского университета. – 2008. – № 4. – С. 11-17 (0,6 п.л.).