

На правах рукописи

ГАТАУЛЛИНА РЕЗЕДА ФАРВАЗОВНА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2009

Работа выполнена на кафедре педагогической психологии и педагогики
ЧОУ «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Маликов Рустам Шайдуллович

доктор педагогических наук, доцент
Добротворская Светлана Георгиевна

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный
университет»

Защита состоится 26 июня 2009 г. в 10 часов на заседании диссертационного
совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени
доктора педагогических наук при Казанском государственном университете по
адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп. 2, ауд. 309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени
Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета.

Текст автореферата размещен на сайте Казанского государственного
университета www.ksu.ru.

Автореферат разослан « » мая 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Л.А.Казанцева

Актуальность исследования. XXI век - век глобальной переоценки ценностей - требует полноценной реализации возможностей воспитания детей в семье. Семья как основной социальный институт выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Именно через общение в семье ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. В то же время многие современные семьи испытывают затруднения в реализации воспитательной функции в силу различных экономических, социальных и педагогических факторов. Многие родители, ввиду недостаточности времени и отсутствия опыта семейного воспитания, для полноценной реализации воспитательной функции семьи обращаются к помощи специалистов. Данное явление имеет богатый исторический опыт. В различные исторические эпохи домашним воспитанием занимались дядьки, кумовья, пестуны, пестуны, кормилицы, кормильцы, домашние священники, гувернеры. В современной России потребность в домашних воспитателях возросла в связи с изменением общественно-политической, социально-экономической ситуации в условиях перехода к рыночным отношениям. Востребован домашний педагог, обладающий знаниями, умениями и личностными качествами, необходимыми для решения многогранных и сложных задач семейного воспитания. Согласно опросу, проведенному в ряде городов Татарстана: Казань, Нижнекамск, Набережные Челны, Альметьевск, Бугульма - было выявлено, что в настоящее время к домашнему педагогу предъявляются высокие требования, особенно в семьях, имеющих материальный достаток. Особые требования родители предъявляют к умению организовать взаимоотношения с ребёнком и его родителями на основе понимания и оценки психического состояния родителей, психического и физического состояния ребёнка. В качестве приоритетного выделяется также умение планировать профессиональную деятельность по уходу за ребёнком и его развитию, адекватную личностным, психофизиологическим и медицинским показателям здоровья ребёнка. Родители ожидают от приглашаемого специалиста высокого уровня профессионализма при выборе и использовании оптимальных форм и методов формирования у ребенка базовых коммуникативных, социальных и интеллектуальных умений, соответствующих его возрасту, психофизиологическим особенностям и пожеланиям родителей, в том числе, тех, которые требуются для поступления в соответствующие возрасту ребенка образовательные учреждения. На домашнего педагога возлагается обязанность обучения ребенка соблюдению распорядка дня, навыков личной гигиены, навыков безопасного поведения в быту и в социуме. Все перечисленные умения домашний педагог должен освоить еще в процессе обучения в профессиональном учебном заведении. Этим объясняется особая значимость исследования дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в процессе их подготовки в педагогическом учебном заведении.

Степень разработанности проблемы. В отечественной педагогической науке семейному воспитанию всегда уделялось особое

внимание. Воспитательная функция семьи, научное обоснование семейного воспитания освещались в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Новикова, Н.И. Пирогова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. В работах Ш.А. Амоношвили, И.А. Арямова, П.П. Блонского, А.Б. Залкида, Н.К. Крупской, А.М. Коллонтай, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского освещались различные аспекты домашней педагогики советского периода.

Современное семейное воспитание освещено в работах Е.П. Арнаутовой, А.Я. Варга, О.П. Колыпа, Т.А. Марковой, В.Я. Титаренко и др. Исследованию проблем психологии семьи и тактики семейного воспитания посвящены работы С.В. Ковалева, А.В. Петровского, А.С. Спиваковской, О.А. Шаграевой. Формирование нравственно-волевых качеств личности в условиях семейного воспитания стало предметом исследования В.П. Дубровиной, Х.А. Тагировой. Исследователи Г.Н. Гришина, Д.О. Дзинтаре, В.М. Иванова изучали ценность различных видов деятельности в условиях домашнего воспитания. Организации воспитания в семье с приглашением домашних педагогов посвящены исследования А.Н. Ганичевой, С.В. Куприянова, Л.В. Пасечника, Т.В. Тимохиной, однако в данных исследованиях не рассматривается вопрос подготовки педагогов к реализации задач семейного воспитания с позиции педагогической компетенции. Опыт показывает, что без систематической и целенаправленной работы невозможно сформировать в учебном процессе знания, умения и личностные качества домашних педагогов, соответствующие социально-педагогическим ожиданиям родителей-работодателей, поэтому проблема развития педагогической компетенции по семейному воспитанию в учебном процессе приобретает особую актуальность. Определение дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов представляет собой, несомненно, научный и практический интерес.

Таким образом, налицо противоречия:

- между потребностью общества в домашних педагогах, обладающих педагогической компетенцией по семейному воспитанию, и недостаточной разработанностью дидактических условий для обеспечения ее развития у будущих педагогов в образовательном процессе среднего специального учебного заведения педагогического профиля;

- между постоянно возрастающими требованиями к знаниям, умениям и личностным качествам домашних педагогов со стороны родителей и неопределенностью сущности и структуры педагогической компетенции по семейному воспитанию;

- между необходимостью целенаправленного развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в образовательном процессе и отсутствием научно обоснованной модели ее реализации.

Отсюда возникает **проблема** исследования: каковы дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у

будущих педагогов?

Данная проблема позволила сформулировать *тему* диссертационного исследования: **“Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов”**.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактических условий, способствующих развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.

Объект исследования: образовательный процесс в среднем специальном учебном заведении педагогического профиля, направленный на развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.

Предмет исследования: дидактические условия, способствующие развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.

Гипотеза исследования: развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в учебном процессе будет осуществляться эффективно, если последовательно реализуются следующие дидактические условия:

- в основе развития педагогической компетенции по семейному воспитанию лежит педагогическая модель, включающая цель, задачи, принципы, организационно-педагогические условия и ожидаемый результат ее реализации;
- развитие осуществляется на основе критериев (мотивационный, гностический, герменевтико-культурологический, коммуникативный, инструментальный), позволяющих оценивать уровень развития педагогической компетенции у будущих педагогов;
- реализуется потенциал учебных дисциплин по развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию с параллельным введением в учебный процесс спецкурсов; организована продуктивная деятельность студентов путем подбора специальных методов, форм, средств обучения, стимулирующих формирование мотивации к развитию и саморазвитию педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов;
- осуществляется целевая подготовка преподавателей учебного заведения для развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы, были определены **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов.

2. Выявить и обосновать критерии, показатели и уровни, характеризующие развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию.

3. Разработать модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов, включающую цели, задачи,

принципы ее реализации, организационно-педагогические условия, критерии, показатели и уровни развития, предполагаемые результаты.

4. Выявить значимые дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в учебном процессе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи диалектики общего, особенного и единичного в становлении, развитии педагогической компетенции; культурологический подход (А.И. Арнольдов, В.С. Библер, М.С. Каган и др.); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Шадриков и др.), личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.).

Определяющими концептуальными идеями стали теории развития и саморазвития личности преподавателя и студента в учебной деятельности (В.И. Андреев, Л.А. Казанцева, Г.А. Петрова, Л.М. Попов, Ф.Л. Ратнер, В.А. Крутецкий, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Якушин и др.), концепция целостности образовательно-воспитательного процесса (В.А. Сластенин); психологическая концепция профессиональной компетентности учителя (А.К. Маркова); идея об аксеологической обусловленности профессиональной компетентности (И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов); концепция субъектности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский); концепция индивидуально-творческой детерминации профессиональной компетентности, компонентов культуры и менталитета (В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.). В исследовании использованы идеи по теории системного анализа педагогических явлений (В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.); компетентностному подходу в образовании (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, А.И. Суббето, А.В. Хуторской); идеи гуманистической педагогики (Р.А. Валеева, З.Г. Нигматов, В.А. Сухомлинский); современные научные исследования в области воспитания духовно-нравственной сферы личности (В.И. Андреев, Д.З. Ахметова, Б.З. Вульф, А.Н. Хузиахметов); исследования в области информационных технологий и их использования в образовательном процессе (Г.В. Ившина, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, С.А. Щенников).

Авторская концепция исследования направлена на раскрытие сущности развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов, на представление семейного воспитания как важного аспекта развития личности современного человека. Развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущего педагога необходимо осуществлять, создавая в учебном процессе соответствующие целевым установкам дидактические условия и проводя диагностику их реализации. Эффективность дидактических условий необходимо выявлять на основе использования критериев и анализа показателей.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивались комплексом взаимодополняющих *методов исследования*: методы теоретического анализа (системный, ретроспективно-перспективный анализ); моделирование; диагностические методы (тестирование, анкетирование,

самооценка, экспертная оценка); праксиметрические методы (анализ государственных образовательных стандартов, программ профессионального обучения, обобщение педагогического опыта); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); методы статистической обработки данных и графического изображения результатов.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе Государственного автономного учреждения среднего профессионального образования “Нижекамское педагогическое училище”. В эксперименте было задействовано 57 студентов, получивших дополнительную подготовку по направлению “Семейное воспитание” на основе специальности 070504 “Дошкольное образование”. В процедуре исследования функций специалистов по семейному воспитанию было опрошено 200 родителей (потенциальных работодателей) и 89 практикующих специалистов в области семейного воспитания; общая выборка составила 346 человек.

Этапы исследования.

Первый этап (2002-2004 г.г.) Осуществлялся теоретический анализ проблемы с использованием исторических, психолого-педагогических источников. Сформулированы противоречия, рабочая гипотеза, определены научные категории исследования, разрабатывалась методика эксперимента.

Второй этап (2004-2006 г.г.) Были определены сущность, структура, показатели, критерии и уровни развития педагогической компетенции по семейному воспитанию; дидактические условия ее развития. Разработана модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у студентов в учебном процессе.

Третий этап (2006-2009 г.г.) Апробирована педагогическая модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в условиях эксперимента. Выявлена эффективность дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Обобщены результаты исследования в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Раскрыто и конкретизировано понятие «педагогическая компетенция по семейному воспитанию»: педагогическая компетенция – это интегральное личностно-профессиональное новообразование, которое формируется в учебном процессе и представляет собой системное проявление педагогических знаний, умений и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи семейного воспитания.

2. Выявлены компоненты модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов:

1) целевой блок: цели, задачи, принципы развития педагогической компетенции у будущего педагога по семейному воспитанию. Цель – развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию с последовательной реализацией дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию, стимулированием саморазвития студентов по овладению педагогической компетенцией по семейному воспитанию.

Принципы: системность и преемственность; целостность обучения; определенность планируемых результатов обучения; перспективность формируемых знаний и умений; мобильность в выборе форм, методов и средств обучения; саморазвитие студентов;

2) содержательно-организационный блок, в котором представлены подходы к использованию потенциала основных дисциплин учебного плана и спецкурсов в обучении студентов среднего специального педагогического учебного заведения, дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию, методы и формы организации занятий;

3) результат развития педагогической компетенции, выявляемый с использованием мотивационного, гностического, герменевтико-культурологического, коммуникативного и инструментального критериев.

3. Доказана эффективность дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Наиболее значимыми дидактическими условиями являются целенаправленное внедрение модели развития педагогической компетенции; подготовка преподавателей к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию на основе организации постоянно действующего методического семинара “Развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию”; организация продуктивной деятельности студентов в учебном процессе на основе подбора оптимальных форм занятий (педагогическая игра, мастер-класс, тренинги и тематические консультации), использование имитационных методов обучения (проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, исследовательские проекты, мозговой штурм, учебное моделирование), информационных средств обучения; поддержка мотивации студентов путем формирования прикладных умений в процессе практической подготовки на основе индивидуализации заданий для технологической и преддипломной практик; последовательная оценка и самооценка развития педагогической компетенции по семейному воспитанию на основе авторской диагностической методики.

Теоретическая значимость исследования: разработаны научно обоснованная совокупность дидактических условий и интегральная характеристика педагогической компетенции по семейному воспитанию, обеспечено научно-методическое обоснование дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Педагогическая модель подготовки современных педагогов по семейному воспитанию может быть использована в теоретической подготовке педагогов в условиях их обучения в ссузе и вузе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования прикладных разработок и выводов в практической подготовке педагогов по семейному воспитанию, а именно: можно внедрять в учебный процесс педагогических колледжей авторские спецкурсы, ориентированные на развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у студентов, использовать форму методического семинара для преподавателей с целью их

подготовки к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов; специальные карты оценки и самооценки уровней развития педагогической компетенции по семейному воспитанию могут быть использованы для диагностики и самодиагностики ее сформированности.

Модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию обладает универсальностью, поэтому может быть использована в учебных заведениях любого типа (ссузе, вузе, учреждении дополнительного образования). Результаты исследования могут быть использованы для развития педагогической компетенции по семейному воспитанию в системе высшего и среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки и дополнительного образования, в системе непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, а также в процессе подготовки социальных работников, психологов, менеджеров.

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на методологические принципы научно-педагогического исследования, комплексным анализом проблем на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки результатов эмпирического исследования, использованием методик, адекватных изучаемой проблеме, целям работы, а также достаточной для решения поставленных задач продолжительностью экспериментального исследования.

Личный вклад автора в исследование заключается в раскрытии и конкретизации содержания понятия «педагогическая компетенция по семейному воспитанию»; в разработке педагогической модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов; в организации и проведении педагогического эксперимента с участием родителей в качестве экспертов; в обосновании дидактических условий, обеспечивающих эффективность развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов, в разработке авторских спецкурсов и программ развития педагогической компетенции у будущих педагогов.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций и участия в научных конференциях: “Компетентный подход в подготовке гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию” (Москва, 2008); “Педагогические условия саморазвития этической культуры воспитателя-гувернера” (Москва, 2009); “Информационно-педагогическая компетентность гувернера” (Казань, 2007); “Компетентный подход к профессиональной подготовке гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию” (Казань, 2007); “Деятельностно-компетентный подход к отбору и структурированию содержания профессиональной переподготовки по специальности домашний воспитатель” (Москва - Казань – Нижнекамск, 2007); “Исследование востребованности профессиональных услуг домашних воспитателей в современных семьях” (Казань – Альметьевск, 2008); “Педагогические условия развития психолого-педагогической компетентности

губернеров как специалистов по домашнему воспитанию” (Нижний Новгород, 2008); “Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности губернаторов” (Чистополь, 2008); “Функциональный анализ деятельности при определении психолого-педагогической компетентности губернатора” (Новосибирск, 2008); “Роль губернатора в воспитании толерантности” (Нижекамск – 2008); “Педагогические условия творческого саморазвития воспитателя-губернатора” (Казань, 2008); “Психолого-педагогическая компетентность губернатора как специалиста по домашнему воспитанию” (Нижекамск, 2008); «Уровень педагогической культуры родителей как причина приглашения домашнего педагога» (Набережные Челны, 2009); «Сущность педагогической компетенции по семейному воспитанию» (Нижекамск, 2009).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность понятия «педагогическая компетенция по семейному воспитанию». Это интегральное личностно-профессиональное новообразование, которое формируется в учебном процессе и представляет собой системное проявление педагогических знаний, умений и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи семейного воспитания.

2. Модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию, включающая следующие интегративные компоненты: целевой (цели, задачи, принципы), организационно-содержательный (содержание, принципы, методы, формы организации учебного процесса) и результативный (системное проявление знаний, умений и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи семейного воспитания).

3. Критериальная характеристика педагогической компетенции по семейному воспитанию (критерии: мотивационный, герменевтико-культурологический, гностический, коммуникативный и инструментальный); показатели, характеризующие уровень ее выраженности у будущих педагогов.

4. Организационно-педагогические условия развития педагогической компетенции как дидактическая составляющая учебного процесса: целенаправленное обучение студентов специальным знаниям на основе актуализации потенциала основных учебных курсов и факультативных спецкурсов; специальная подготовка преподавателей к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов; организация продуктивной деятельности студентов в учебном процессе; поддержка мотивации студентов к овладению педагогической компетенцией в процессе различных видов практик; последовательная оценка и самооценка развития педагогической компетенции по семейному воспитанию.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; охарактеризована степень ее разработанности; сформированы цель, объект, предмет исследования; выдвинута гипотеза и определены задачи, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая

значимость; сформулированы положения, которые выносятся на защиту; приводятся сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов» осуществлены историко-педагогический анализ состояния семейного воспитания в России и оценка современных подходов к внедрению идей компетентного подхода в образовательный процесс по подготовке домашних педагогов, обладающих педагогической компетенцией по семейному воспитанию.

В диссертационной работе показано, что уровень работы по развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию отстает от потребностей обновляющейся системы образования. Складывающаяся в этой сфере ситуация выражается в недостаточности разработанности и реализации оптимальных дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию. Анализ научных и документальных источников последних лет показал, что современные отечественные и зарубежные исследователи решение данной задачи связывают с реализацией компетентного подхода.

Под компетентным подходом мы понимаем организацию учебного процесса с ориентацией на развитие компетенций. При этом компетенция рассматривается как системное новообразование личности учащегося, которое является компонентом ее личностно-профессиональной сущности. Компетенция является формой бытия знания, в том плане, что она востребована при решении определенного класса задач, осуществления ролей или функций в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Для определения сущности педагогической компетенции по семейному воспитанию мы проанализировали характеристики понятий «компетенция», «компетентность», «педагогическая компетенция», «профессиональная компетентность», данные в исследованиях Н. Хомского, Дж. Равена, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.И. Байденко, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, В.Г. Белицкого, О.Е. Лебедевой, Р. Уайт, В.И. Куницыной, В.В. Серикова, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой, Т.Н. Лобановой, С.Е. Шишова, В.А. Кальнея и др. Данный анализ позволил определить, что педагогическая компетенция является приоритетным направлением исследования ученых и практиков. В то же время в данных работах нет однозначного определения педагогической компетенции по семейному воспитанию.

Опираясь на исследования отечественных ученых В.В. Богословского, А.Д. Боборыкина, Н.В. Кузьминой, А.Д. Кожухова, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, мы выяснили, что составляющие педагогической компетенции определяются теми функциями, которые должен выполнять домашний педагог. При этом успешность профессиональной деятельности домашнего педагога зависит именно от степени его стремления и готовности применять на практике свои знания, умения, личностные качества. Данный анализ позволил определить сущность понятия «педагогическая компетенция домашнего педагога по

семейному воспитанию». Составляющими педагогической компетенции по семейному воспитанию являются педагогические знания, умения, личностные качества, позволяющие успешно решать функциональные задачи домашнего воспитания. В целом, педагогическая компетенция по семейному воспитанию – это интегральное профессионально-личностное новообразование, которое характеризует готовность будущего педагога быть востребованным на рынке труда.

Раскрытие содержания педагогической компетенции по семейному воспитанию домашнего педагога осуществлялось на основе психологической функциональной системы деятельности, которая в общем виде описывает основные функциональные задачи любой деятельности. Функциональный анализ деятельности дает возможность описать компетенцию как совокупность названных элементов, что позволяет сформулировать название каждой компетенции и содержательно описать ее. Соответственно, можно осуществить оценку значимости каждой из них. Экспертами при этом выступают домашние педагоги как практикующие специалисты по домашнему воспитанию, родители – как потенциальные работодатели. Участие работодателей предполагает оказание помощи академическому сообществу в формировании социального заказа на данного специалиста, прежде всего, в определении состава компетенций, которыми он должен обладать. Результатом такого исследования является перечень компетенций, характеризующий должность (специальность), и шкала оценки значимости каждой из них – оценочный лист. Возможна также экспертная оценка оптимального уровня выраженности компетенции для работника по заданной шкале измерения.

В нашем исследовании функциональный анализ осуществлялся методом изучения Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 070504 «Дошкольное образование», изучения существующих толкований термина «гувернер» в имеющихся исследованиях в области профессиональной подготовки гувернера, опроса практикующих домашних педагогов и родителей (потенциальных работодателей), представления и описания домашнего воспитания как профессиональной деятельности домашнего педагога.

Функциональный анализ деятельности домашнего педагога позволил определить компоненты педагогической компетенции по семейному воспитанию. Структура педагогической компетенции по семейному воспитанию характеризуется наличием в ней мотивационного, герменевтико-культурологического, гностического, коммуникативного и инструментального компонентов. Экспериментальный материал нами проанализирован на основе выявленных показателей: мотивационный критерий (стремление к достижению цели, к налаживанию добрых, эмоционально-положительных взаимоотношений, потребность в активном саморазвитии), гностический критерий (умение формулировать педагогические задачи на основе анализа воспитательной ситуации, добывать новые знания по возникшей педагогической проблеме, выделять главное, существенное при отборе содержания педагогического воздействия), герменевтико-культурологический (правильное понимание и

толкование эмоциональных и поведенческих реакций участников педагогического процесса, умение сопереживать, способность увидеть в ребенке положительные качества, на которые можно опираться в воспитательном процессе), коммуникативный критерий (умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, выбирать стратегию, тактику и технику взаимодействия с ребенком и его родителями, исключать проблему непонимания со стороны участников общения), инструментальный критерий (умение интегрировать цели общества и родителей в программе индивидуального развития ребенка, отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства воспитательного воздействия, соответствующие комфортному развитию воспитанника, объективная оценка результатов педагогического процесса и их коррекция при необходимости).

Включение перечисленных компонентов в структуру педагогической компетенции по семейному воспитанию объясняется многогранностью профессиональных функций домашнего педагога. При этом мы придерживались идеи Э.Ф. Зеера о том, что компонент компетенции нельзя сводить к простой сумме функций, так как он является обобщенным представлением о важнейших функциональных, стратегических направлениях деятельности специалиста: один и то же компонент компетенции может быть «задействован в реализации различных функций».

Развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию в учебном процессе сопряжено с необходимостью реализации специальных дидактических условий. Определение дидактических условий осуществлялось на основе понимания единства, согласованности и целостности всех компонентов педагогического процесса. Теоретически обоснованы следующие дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию: системная реализация модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию, целенаправленное обучение студентов специальным знаниям с применением спецкурсов, реализуемых на факультативных занятиях, подготовка преподавателей к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию с ориентацией на творческое саморазвитие, организация продуктивной деятельности студентов в учебном процессе с применением активных методов обучения; поддержка мотивации студентов к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию путем формирования прикладных умений в процессе практического обучения; проведение последовательной оценки и самооценки развития педагогической компетенции по семейному воспитанию.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов» выявлены ее компоненты, которые легли в основу модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов; определена эффективность дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов в условиях их экспериментальной апробации.

**Модель развития педагогической компетенции по семейному воспитанию
у будущих педагогов**

Проблему развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов мы решили в процессе реализации значимых дидактических условий. Ключевым и значимым дидактическим условием развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов является наличие педагогической модели (условного аналога педагогического процесса на основе прогностического подхода). Модель состоит из трех взаимосвязанных интегративных компонентов, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса: целеполагания, организационно-содержательного и результативного.

На этапе констатирующего эксперимента был оценен исходный уровень сформированности педагогической компетенции по семейному воспитанию в контрольной и экспериментальной группах. Диагностика осуществлялась с использованием методик: теста «Диагностика мотивации к достижению успеха» Т. Элерса, методики «Измерение мотивации аффиляции» (модификация теста-опросника мотивации аффиляции (ТМА) А. Мехрабиана, теста Ряховского, позволяющего определить коммуникативные особенности человека, и авторской методики «Карта оценки развития гностического, герменевтико-культурологического, инструментального компонентов педагогической компетенции по семейному воспитанию»). Для оптимизации обработки данных исследования результаты диагностики (выявленные показатели) переводились на четыре уровня, соответствующих «высокому», «среднему», «ниже среднего» и «низкому» уровням развития педагогической компетенции исследуемых. Это позволило отслеживать динамику развития педагогической компетенции по семейному воспитанию. Оценка способностей студентов к саморазвитию производилась с использованием теста «Самооценка способности к самообразованию, саморазвитию» В.И. Андреева.

Констатирующий эксперимент выявил, что все компоненты педагогической компетенции по семейному воспитанию у студентов контрольной и экспериментальной групп имеют относительно одинаковый уровень развития. Одной из задач разработанной нами модели является стимулирование саморазвития студентов по овладению педагогической компетенцией по семейному воспитанию.

Формирующий этап эксперимента предусматривал последовательную реализацию дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Системная реализация модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию рассматривается нами в качестве ключевого и значимого дидактического условия. Организационно-педагогические условия, описанные в самой модели, конкретизируют ее на содержательном, процессуальном и результативном уровнях.

Целенаправленное обучение специальным знаниям осуществлялось на основе активизации дидактического потенциала основных курсов и авторских спецкурсов, реализуемых на факультативных занятиях, таких, как: «Современный этикет» и «Культурно-оздоровительная работа в семье».

Проведение занятий по дисциплине “Современный этикет” способствовало решению совокупности педагогических задач: расширению знаний домашнего педагога о поведенческой культуре современного человека, убеждению домашних педагогов в необходимости соблюдения этикета в профессиональной деятельности, вооружению будущих педагогов методическими подходами к обучению детей и подростков правилам этикета. Дисциплина “Культурно-оздоровительная работа в семье” была включена в образовательный процесс экспериментальной группы с целью подготовки домашних педагогов к целенаправленной организации досуга детей в семье. Изучение данного спецкурса позволило студентам глубже осознать личную и общественную значимость в организации культурно-оздоровительной работы в семье. На формирование стойких познавательных интересов к правильной организации досуга в семье, проявлению чувства долга и ответственности были направлены теоретические и практические занятия данной дисциплины.

Подготовка преподавателей к развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию с ориентацией студентов на творческое саморазвитие осуществлялась на методическом семинаре «Развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов». В программу семинара были включены следующие темы: “Педагогическая игра в развитии педагогической компетенции по семейному воспитанию”, “Методика подготовки и проведения мастер-класса”, “Использование тренинга в развитии педагогической компетенции по семейному воспитанию”, “Имитационные и неимитационные методы обучения”, “Информационные средства обучения в развитии педагогической компетенции по семейному воспитанию”. Для подготовки преподавателей к реализации дидактического условия – последовательной оценки и самооценки студентами развития педагогической компетенции по семейному воспитанию - в программу семинара были включены занятия по аналогичной теме.

Организация продуктивной деятельности студентов экспериментальной группы в учебном процессе с применением педагогических игр, мастер-классов, тематических консультаций и тренингов с использованием имитационных и неимитационных методов и информационных средств обучения способствовала развитию мотивации и умений, характеризующих педагогическую компетенцию по семейному воспитанию у будущих педагогов.

Формирование прикладных умений в процессе практической подготовки на основе индивидуальных программ технологической и преддипломной практик, проведения творческих конференций по итогам практик позволили повысить мотивацию студентов к овладению педагогической компетенцией по семейному воспитанию.

Последовательная экспертная оценка и самооценка развития педагогической компетенции по семейному воспитанию осуществлялась на основе использования разработанной автором карты «Оценка педагогической компетенции по семейному воспитанию».

Эффективность внедрения в учебный процесс экспериментальной группы дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному

воспитанию проверялась на контрольном этапе эксперимента. Диагностика осуществлялась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного среза показали наличие количественных изменений и качественных преобразований в уровне развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Изменения проявились как в экспериментальной, так и в контрольной группах, в то же время уровень изменений в данных группах отличается. По мотивационному компоненту они выражаются в увеличении в экспериментальной группе значений «высокий» (на 22,2%) и «средний» (на 24,6%), тогда как в контрольной группе динамика изменений несколько отстает: в «высоком» уровне на 6,6% и «среднем» на 10%. Позитивная динамика наблюдается и в показателях уровня «ниже среднего», при этом сохраняется такая же закономерность – в экспериментальной группе наблюдается улучшение показателя на 33,3%, в контрольной группе - всего на 10%.

В развитии коммуникативного компонента педагогической компетенции по семейному воспитанию в контрольной и экспериментальной группах также произошла позитивная динамика. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в процессе целенаправленной работы по развитию педагогической компетенции по семейному воспитанию в экспериментальной группе произошли качественные изменения по коммуникативному критерию. Разница в результатах констатирующего и контрольного этапов эксперимента составляет: «высокий» уровень - 18,5%, «средний»- 22,2%, «ниже среднего» – 25,9% и «низкий» – 14,8%. При этом в контрольной группе изменения менее выражены: в «высоком» – 6,7%, в «среднем» – 13,4%, «ниже среднего» – 13,3% и «низком» – 6,6%.

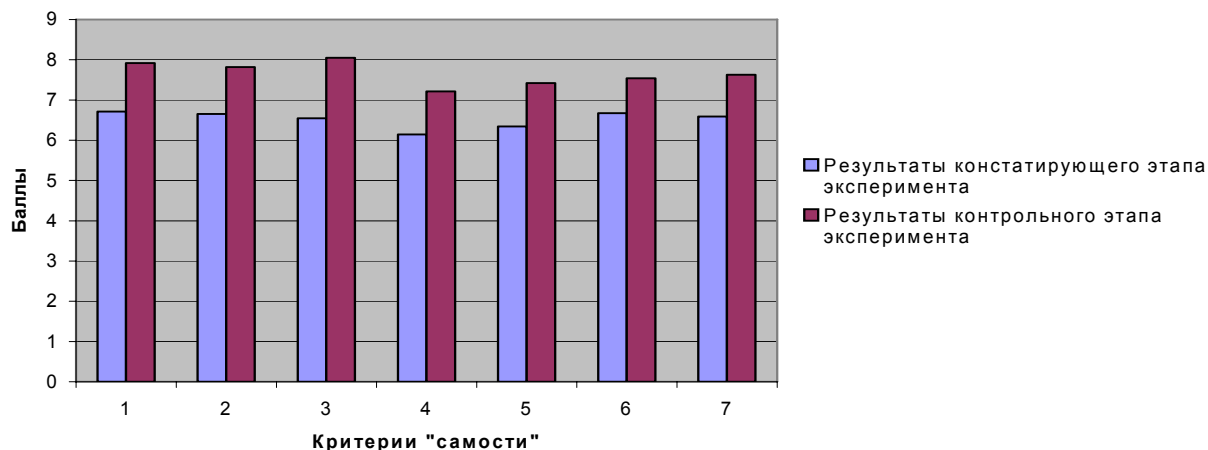
Динамика развития герменевтико-культурологического компонента выражена следующим образом: «высокий» уровень у 22,2% экспериментируемых, «средний» – у 18,5%, «ниже среднего» – у 25,9%, «низкий» – у 14,8%. Изменения в развитии герменевтико-культурологического компонента наблюдаются и в контрольной группе, в то же время уровень изменений в этой группе отличается: по «высокому» уровню динамика составляет 10%, по «среднему» уровню – 13,3%, по уровню «ниже среднего» - 10%, по «низкому»- 13,3% в пользу экспериментальной группы.

По гностическому компоненту результаты диагностики студентов экспериментальной группы по всем показателям выше, чем у студентов контрольной группы: «высокий» уровень выше на 18,5%, «средний»- на 18,5%, «ниже среднего»- на 14,8%, «низкий» - на 22,2%. В контрольной группе изменения в уровне развития гностических умений не так значительны, как в экспериментальной группе. «Высокий» уровень больше у 10% студентов, «средний» – у 13,4%, «ниже среднего»– у 10% и «низкий» – у 13,3%.

Анализ показателей инструментального компонента демонстрирует, что в экспериментальной группе достигнута более высокая динамика развития исследуемого параметра. Подтверждением является отсутствие студентов с «низким» уровнем развития, уменьшение количества студентов с уровнем развития «ниже среднего» (на 18,5%), повышение количества студентов со

«средним» и «высоким» уровнями развития – на 11,1% и 25,9% соответственно. В контрольной группе количество студентов, у которых обнаружены аналогичные изменения, меньше.

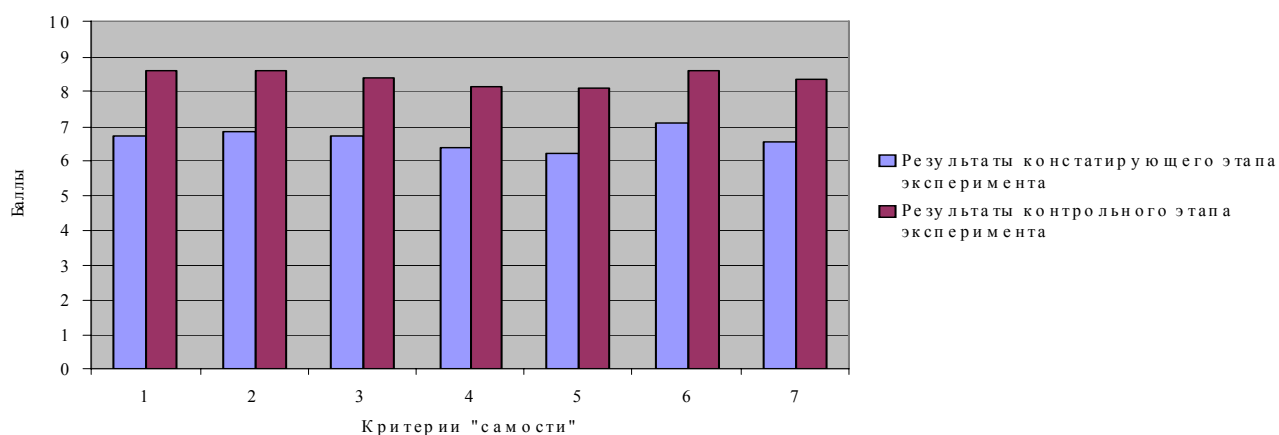
На контрольном этапе эксперимента нами проводилась повторная диагностика ориентации студентов на творческое саморазвитие.



1. Самообразование 2. Самопознание 3. Самоопределение 4. Самоуправление
5. Самосовершенствование 6. Самореализация 7. Саморазвитие

Рисунок 2. Результаты диагностики способности к саморазвитию в контрольной группе

В контрольной группе тоже произошли изменения в развитии способности к саморазвитию по всем критериям «самости», соответственно, сам процесс обучения в педагогическом училище уже гарантирует качественные преобразования в личности студентов. В то же время в экспериментальной группе эти изменения выше, что наглядно видно на рисунке 3.



1. Самообразование 2. Самопознание 3. Самоопределение 4. Самоуправление 5. Самосовершенствование 6. Самореализация 7. Саморазвитие

Рисунок 3. Результаты диагностики способности к саморазвитию в экспериментальной группе.

В заключении диссертации сформулированы выводы, подведены итоги проведенного исследования. Теоретическое осмысление и экспериментальное исследование развития педагогической компетенции по семейному воспитанию

у будущих педагогов подтвердило гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

- интегральная характеристика педагогической компетенции по семейному воспитанию, определение и описание ее критериев позволили систематизировать и подчинить единой цели весь процесс обучения студентов - будущих педагогов. Обучение студентов экспериментальной группы на основе последовательного внедрения в процесс обучения дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию обеспечило его результативность, что подтвердилось диагностикой развития педагогической компетенции по семейному воспитанию на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с использованием специально подобранных и модифицированных, а также разработанных автором методик исследования;

- использование моделирования в педагогическом процессе способствует изучению реально существующих педагогических процессов, улучшению их характеристик и созданию новых. В рамках нашего исследования мы руководствовались тем, что моделирование позволяет целенаправленно изучить и проанализировать возможность оптимизации процесса развития у студентов педагогической компетенции по семейному воспитанию. Данное положение было доказано экспериментальным путем, подтверждением чему является сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента;

- реализация цели и задач модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию невозможна без тщательного отбора содержания обучения, которое должно привести к развитию всех компонентов педагогической компетенции по семейному воспитанию. При необходимости традиционно существующая система дисциплин должна пополняться специально подобранными спецкурсами, факультативами. В данном исследовании на основе проведенного эксперимента было доказано, что студенты - будущие педагоги - дополнительно к дисциплинам, предусмотренным Государственным образовательным стандартом, могут изучать спецкурсы в области организации досуга ребенка в семье и этики поведения («Современный этикет», «Культурно-оздоровительная работа в семье»). Могут быть включены в учебный процесс и другие спецкурсы, разрабатываемые с учетом социально-педагогической культуры работодателей;

- оценка эффективности реализации модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию осуществлялась на основе анализа результатов ее сформированности у будущих педагогов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Сравнительный анализ исходных и итоговых данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в результате реализации модели у студентов экспериментальной группы существенно улучшились показатели высокого и среднего уровней развития компонентов педагогической компетенции по семейному воспитанию. Доказательством достоверности результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента является статистическая оценка, сделанная на основе применения t - критерия Стьюдента. Сравнительный анализ позволил выявить, что результаты по всем

шкалам у контрольной группы при проведении контрольного среза достоверно ниже, чем у экспериментальной группы ($t=4,75$ при $p \leq 0,001$);

- профессия педагога требует постоянного самообразования, саморазвития. Этому необходимо учиться на этапе получения профессии. Соответственно, преподаватели, обучающие студентов - будущих педагогов, - должны строить учебный процесс с ориентацией обучающихся на творческое саморазвитие. При этом необходимо, чтобы преподаватели располагали достаточными педагогическими средствами для активизации всех компонентов "самости". С этой целью для преподавателей педучилища был организован годичный методический семинар "Развитие педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов", который способствовал повышению мотивации к овладению профессиональной компетенцией в деле подготовки семейных педагогов;

- процесс реализации модели развития педагогической компетенции по семейному воспитанию был основан на принципе ориентации студентов на саморазвитие. В результате проведенной работы все показатели "самости" у студентов экспериментальной группы повысились. Статистическая оценка достоверности измерений была осуществлена посредством применения t-критерия Стьюдента. На основе проведенного сравнительного анализа было выявлено, что результаты по всем шкалам у контрольной группы при проведении контрольного среза достоверно ниже, чем у экспериментальной группы ($t=4,75$ при $p \leq 0,001$).

Эффективность эксперимента подтвердилась реальной практикой трудоустроенных педагогов, которые нашли применение своим знаниям и умениям, сумели проявить педагогическую компетенцию с первых дней работы в качестве педагогов по домашнему воспитанию.

Выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение исследователем проблемы определения дидактических условий развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у студентов - будущих педагогов. Исследование может быть продолжено в следующих направлениях: разработка инновационных средств обучения на основе привлечения к организации учебных занятий родителей как потенциальных работодателей, разработка системы непрерывной подготовки домашних педагогов, обладающих педагогической компетенцией по семейному воспитанию, включающей допрофессиональный, базовый, постпрофессиональный этапы.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

1. Гатаулина, Р. Ф. Компетентностный подход в подготовке гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию [Текст] / Р.Ф. Гатаулина // Педагогическое образование и наука, 2008.- № 7. С. 21 - 242.
2. Гатаулина, Р. Ф. Педагогические условия саморазвития этической культуры воспитателя-гувернера [Текст] / Р.Ф. Гатаулина // Педагогическое образование и наука, 2009. № 5 - С 98-101.

Научные статьи, материалы и тезисы

3. Гатауллина, Р. Ф. Информационно-педагогическая компетентность гувернера [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Юбилейный межвузовский сборник научных трудов «Психология совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Выпуск 10 Казань, 2007. – С. 310-312.
4. Гатауллина, Р. Ф. Компетентностный подход к профессиональной подготовке гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию [Текст] / Р. Ф. Гатауллина // Россия: варианты и сценарии развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Казань — 2007. –С. 251-257.
5. Гатауллина, Р. Ф. Деятельностно-компетентностный подход к отбору и структурированию содержания профессиональной переподготовки по специальности домашний воспитатель [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Этнодидактика народов России: деятельностно-компетентностный подход к обучению: Материалы V Международной научно-практической конференции. - Нижнекамск - 2007. - С. 265-266.
6. Гатауллина, Р. Ф. Исследование востребованности профессиональных услуг домашних воспитателей в современных семьях [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Государство, общество и политика: экономические, правовые и социально-психологические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов - Альметьевск — 2008.- С. 267-270.
7. Гатауллина, Р. Ф. Педагогические условия развития психолого-педагогической компетентности гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Материалы VI научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых МГЭИ : Нижний Новгород — 2008. – С. 201-207.
8. Гатауллина, Р. Ф. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности гувернеров [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Развитие России в XXI веке: предпосылки, факторы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции - Чистополь — 2008.- С. 155-156.
9. Гатауллина, Р. Ф. Функциональный анализ деятельности при определении психолого-педагогической компетентности гувернера [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Сборник научных статей «Актуальные вопросы современной науки». Центр развития научного сотрудничества - Новосибирск — 2008. – С. 117-125.
10. Гатауллина, Р. Ф. Роль гувернёра в воспитании толерантности [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Теория и практика толерантности: этнокультурные и межконфессиональные аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Нижнекамск – 2008 – С. 338-343.
11. Гатауллина, Р. Ф. Педагогические условия творческого саморазвития воспитателя-гувернера [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Глобальные проблемы

современности: действительность и прогнозы: Материалы международной научно-практической конференции: Казань — 2008. – С. 256-258.

12. Гатауллина, Р. Ф. Психолого-педагогическая компетентность гувернера как специалиста по домашнему воспитанию [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Этнодидактика народов России: обучение и воспитание в состязательной среде: Материалы VI Международной научно-практической конференции – Нижнекамск - 2008 – С. 196-199.
13. Гатауллина, Р. Ф. Уровень педагогической культуры родителей как причина приглашения домашнего педагога [Текст] / Р.Ф. Гатауллина // Студенческий научный потенциал в начале XXI века: Материалы XII Региональная студенческая научно-практическая конференция – Набережные Челны – 2009. –С. 23-25.