

На правах рукописи

**КУРЦ МАРИЯ ВАДИМОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И БАРЬЕРЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ  
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

***АВТОРЕФЕРАТ***

диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,  
академик РАО,

**Валентин Иванович Андреев**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,

**Казанцев Сергей Яковлевич;**

кандидат педагогических наук,

**Поселягина Лариса Вячеславовна**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Защита состоится «27» декабря 2010 г. в 9 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, 2 корпус, ауд.309.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского (Приволжского) федерального университета.

Автореферат разослан «    » ноября 2010 г.

*Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент*

*В.П. Зелеева*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях современных социальных преобразований в общественной и профессиональной деятельности повышается роль активного творческого отношения личности к саморазвитию и самоактуализации. Важное значение приобретает осознание человеком того, что в своей жизнедеятельности определяющим в достижении своих целей является уровень развития личностных качеств и способностей. На ранних этапах развития личности человек практически не ограничен в выборе жизненных целей. При этом он должен выбрать собственный путь развития. Выбор этого пути представляется серьезной проблемой. Ошибка в выборе, нежелание его делать или прилагать какие-либо усилия к достижению собственных целей может привести к недостаточному уровню развития личности, нераскрытию талантов, возможностей, заложенных природой. Каждый человек должен стремиться развивать свою личность. И в идеале пройти этот путь до конца. Если удастся раскрыть большую часть своего потенциала, мы можем говорить о самоактуализации личности. В рамках данного исследования нам хотелось бы остановиться и раскрыть один из этапов самоактуализации личности – самоактуализацию студентов. Этот этап представляется одним из самых важных в становлении личности поскольку он связан не только с получением большого объема знаний, но и является определяющим при получении профессиональной квалификации. Для многих людей полученная в годы учебы профессия определяет всю их дальнейшую жизнедеятельность: сферу интересов, круг общения, карьерный рост, успех в жизни. Без активного развития способностей самоактуализации в период учебы в среднем специальном или высшем учебном заведении студенту не удастся раскрыть свои профессиональные качества. Поэтому необходимо изучить, какие факторы способствуют наиболее эффективному развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности, и какие барьеры препятствуют этому процессу.

Актуальность проблемы выявления педагогических факторов и барьеров способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности определяется нынешним состоянием российской системы образования, переживающей этап активных перемен. В Концепции модернизации российского образования на период до 2012 года определены основные задачи профессионального образования – подготовка современного высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современным студентам необходимо иметь не только достаточный запас профессиональных знаний и навыков, но и уметь выстраивать стратегию собственной жизни, самостоятельно определяя свой внутренний потенциал личностного роста, обладать навыками самоорганизации, способностью учиться, уметь устанавливать приоритеты, ставить оперативные и стратегические цели и добиваться их достижения, что предполагает развитие способностей самоактуализации в учебной деятельности. В этой связи, многие вопросы развития личности в образовательном процессе учебного заведения в целом и в учебной деятельности в частности, нуждается в дополнительном исследовании. К их числу относятся и вопросы самоактуализации студента в различных ситуациях учебной деятельности.

Проблема самоактуализации студента в учебной деятельности достаточно многомерна и неоднозначна: ее понятийный базис находится на пересечении исследовательских полей педагогики, философии, психологии, физиологии. В этой связи определяющее значение имеют труды педагогов (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин), и психологов (Л.С. Выготский, И.Д. Фельдштейн, Н.Ф. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.М. Попов).

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии накоплено достаточно много идей и положений, которые могут быть использованы при разработке проблемы самоактуализации личности. Большое значение имеют работы по теории личности А.Н.Леонтьева, А.Маслоу, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна и др. Концептуальные основы проблемы самоактуализации личности находим в трудах А.Адлера, Л.С.Выготского, А.Маслоу и др. В процессе работы над диссертацией мы опирались на основные теоретико-методологические положения классических и современных трудов по образовательным проблемам отечественных и зарубежных педагогов (С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, Г.П.Корнев, В.А.Сластенин) и психологов (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн), что позволило нам адекватно и системно подойти к решению проблемы настоящего исследования.

Выявлению факторов, предпосылок, условий и критериев эффективности развития у студентов способностей самоактуализации послужили идеи о педагогической ценности исследовательского метода (В.И. Андреев, А.В. Леонтович, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, П.Н. Осипов, Л.А. Казанцева); осмыслить педагогическую сущность интерактивных форм обучения как средства развития самоактуализации помогли работы Г.П. Звенигородской, Н.Г. Григорьевой, М.В. Кларина.

Анализ многочисленных исследований, посвящённых аспектам самоактуализации, показывает, что, с одной стороны, это явление подвергается всестороннему рассмотрению, а, с другой стороны, явно прослеживается разноречивость представлений, особенно касающихся состава и структуры самоактуализации (Г.А. Абульханова-Славская, А.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл).

В настоящее время проблема самоактуализации личности в таком важном возрастном этапе, как студенчество, недостаточно разработана, несмотря на теоретическую и прикладную значимость данного исследования. Поэтому проблема развития способностей самоактуализации студента в учебной деятельности остаётся открытой для теоретического осмысления и экспериментального изучения.

В рамках данного исследования выявлен ряд противоречий. Анализ психолого-педагогической литературы и практики показал, что много говорится о значении самоактуализации, однако в реальной практике самоактуализация развивается стихийно; проблема развития обозначается как значимая, но до сих пор не выявлен ряд педагогических факторов, способствующих самоактуализации, и барьеров, препятствующих ей, а также репертуар педагогических методов по стимулированию способностей самоактуализации.

Отмеченные противоречия обусловили формулировку **проблемы исследования**: Каковы наиболее значимые педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально выявить педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности.

**Объект исследования** – самоактуализация студента в учебной деятельности.

**Предмет исследования** – педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студента в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования** – эффективность развития и саморазвития способности самоактуализации студентов в учебной деятельности удастся повысить в том случае, если:

- при организации учебной деятельности будут учитываться знания о педагогических факторах и барьерах с учетом рейтинга их значимости;
- обучаясь преимущественно самостоятельно, творчески саморазвиваясь, студенты будут актуализировать приоритетные для себя цели и задачи;

- студент соотносит модель самоактуализирующейся личности со своими достоинствами и недостатками, которые характеризуют его индивидуальные представления о самоактуализирующейся личности;

- в учебной деятельности будет осуществляться педагогическое стимулирование студентов, их склонностей, способностей к самоопределению, самоактуализации, саморазвитию в решении наиболее значимых для него учебных задач и проблем.

#### **Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать и определить сущность базовых понятий исследования: «самоактуализация личности», «способности самоактуализации студента», «педагогические факторы», «педагогические барьеры».

2. Выявить основные личностные качества и особенности самоактуализирующейся личности студента.

3. Провести сравнительное исследование уровня развития способностей самоактуализации студентов колледжа и ВУЗа.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические факторы, способствующие самоактуализации студента и педагогические барьеры, препятствующие развитию самоактуализации студента;

5. Разработать и обосновать модель целенаправленного развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности.

**Методологическую и общетеоретическую основу исследования** составили культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского, теория единства развития, воспитания, обучения и психологического познания С.Л. Рубинштейна; психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); теория активности личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский); антропоцентрический подход к организации образования (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, А.В. Мудрик, П.И. Пидкасистый, В.И. Слободчиков, С.А. Байкова); теория и практика профессионального становления личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова); идея самоактуализации (А. Маслоу, В.И. Андреев, Б.С. Гершунский, Д.А. Леонтьев, Т.Д. Дубовицкая, Е.Е. Вахромов, Г.А. Цукерман); принцип диалогичности и сотрудничества; принцип саморегуляции, самодетерминации и самоактуализации субъектов педагогического процесса.

**Методы исследования** – теоретические методы (теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, теоретическое моделирование); эмпирические методы (наблюдение, констатирующий педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, беседа); методы математической обработки данных (параметрический критерий t-Стьюдента, коэффициент корреляции r-Пирсона, качественный анализ полученных данных).

**Экспериментальная база исследования** – студенты 4 курса экономического факультета ГОУ ВПО «Казанский государственный университет» имени В.И. Ульянова-Ленина в количестве 103 человек и студенты 1 курса ГБОУ СПО «Международный колледж сервиса» в количестве 140 человек, а также группа преподавателей казанского филиала ГОУ ВПО «Российская академия правосудия» в количестве 47 человек.

#### **Организация и этапы исследования:**

Исследование проводилось в период с 2007 по 2010 гг. и включало 3 этапа.

На первом этапе (сентябрь 2007г. - август 2008 г.) проведен теоретический анализ педагогической, психологической, социологической и философской литературы по вопросам личностного и профессионального развития студента в учебной деятельности, феноменологии самоактуализации, основным подходам изучения самоактуализации. Определены объект, предмет, цель и задачи программы экспериментального изучения развития способностей к самоактуализации в учебной деятельности.

На втором этапе (сентябрь 2008 г. – декабрь 2009 г.) были подобраны методы и диагностические методики, позволившие исследовать самоактуализацию студентов, в частно-

сти такие компоненты самоактуализации как, ориентация во времени; ценности; взгляд на природу человека; потребность в познании; креативность (стремление к творчеству); автономность; спонтанность; самопонимание; аутосимпатию, контактность: гибкость в общении, методики по определению базовых характеристик самоактуализирующейся личности студента и по выявлению педагогических факторов и барьеров развития способностей к самоактуализации студентов в учебной деятельности, а также проведение самого педагогического эксперимента.

Третий аналитический этап (январь 2009г. – сентябрь 2010г.) включал в себя описание экспериментальной работы, качественный и количественный анализ данных, а также математическую обработку результатов исследования, обобщение результатов и формулирование выводов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- применимо к современной педагогической теории и практике выявлен рейтинг значимости базовых характеристик современного студента ВУЗа и ССУЗа в возрасте от 18 до 22 лет необходимых для самоактуализирующейся личности;

- конкретизирована и расширена сущность понятия «самоактуализация студентов в учебной деятельности», исходя из того, что самоактуализация может выступать в трех аспектах: самоактуализация как способность – это сложная интегральная характеристика личностных качеств; самоактуализация – это процесс личностного саморазвития; самоактуализация - как результат активной деятельности студента;

- осуществлена систематика и выявлен рейтинг значимости внутренних и внешних педагогических факторов, способствующих развитию способностей самоактуализации студента в учебной деятельности и педагогических барьеров, препятствующих этому развитию;

- спроектирована и обоснована модель развития способностей самоактуализации студента в учебной деятельности, включающая в себя цели, принципы, содержание, формы, методы, педагогические условия, педагогические факторы, педагогические барьеры и результаты;

- было проведено сравнительное исследование уровня развития способностей самоактуализации студентов колледжа и студентов ВУЗа в возрасте от 18 до 22 лет, которое показало, что: самоактуализация студентов развивается очень медленно; существующие различия в группах испытуемых касаются не столько уровня развития способностей к самоактуализации, сколько к системообразующим качествам развития способностей самоактуализации, которыми в колледже будут являться самость, социальная адаптация и саморазвитие, а у студентов ВУЗа (в классическом университете) – самость, самодостаточность и саморазвитие; также существенные различия были выявлены среди параметров, которые детерминируют сам процесс самоактуализации и количества связей, существующих между показателями.

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит:

- в уточнении содержания понятия: «самоактуализирующаяся личность», «самоактуализация студента», «способности самоактуализации студента», «педагогические факторы», «педагогические барьеры»;

- в анализе педагогических факторов, способствующих развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности, педагогических барьеров, препятствующих данному развитию и определении их рейтинга;

- в обосновании системы педагогических факторов и барьеров развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности;

- в обосновании возможности повышения эффективности самоактуализации студентов посредством целенаправленной реализации педагогических факторов в учебной деятельности;

**Практическая значимость исследования:**

- выявлена эффективность влияния определенных факторов на повышение развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности;
- спроектирована модель целенаправленного развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности;
- возможность использования результатов и выводов, полученных в ходе исследования в преподавательской деятельности;
- материалы исследования могут быть использованы при совершенствовании учебных программ и курсов по «Педагогике высшей школы» и программ повышения квалификации преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений.

**Достоверность результатов и обоснованность выводов исследования.** Результаты, полученные в ходе выполнения работы, основаны на теоретическом анализе проблемы, выборе диагностического инструментария, отвечающим критериям валидности, надёжности и репрезентативности. Связи между отдельными переменными использованной методики изучались с помощью параметрического корреляционного анализа по К. Пирсону и факторного анализа.

Все статистические процедуры проводились с использованием программного математического пакета SPSS 11,5.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Понятие «самоактуализация» в контексте учебной деятельности студента рассматривается в трех аспектах:

- самоактуализация студента – это сложная интегральная способность студента, системообразующими качествами которой являются устойчивая мотивация студента на саморазвитие, способность студента к целеполаганию, самоопределению, самоорганизации, самоконтролю и творческой самореализации;

- самоактуализация рассматривается как мотивированный процесс степени вовлеченности студента в реализацию своего творческого потенциала в различных ситуациях учебной деятельности.

- самоактуализация может быть рассмотрена как вершина творческого саморазвития студента, результатом которой являются личностные новообразования, максимально раскрывающие творческий и профессиональный потенциал.

2. Самоактуализация в учебной деятельности больше других удается мотивированным студентам, то есть тем, которые действительно заинтересованы в получении качественного образования, серьезно относятся к процессу получения знаний, умений и навыков, стремятся к саморазвитию и осознанно идут к своей цели – получению профессиональной квалификации. В педагогической науке такую мотивацию называют творческой учебной мотивацией.

3. Базовой основой для развития способностей самоактуализации студентов является следующий рейтинг личностных качеств:

- Стремление к личностному и профессиональному росту и саморазвитию;
- Стремление к максимальной самореализации в учебной деятельности;
- Объективный взгляд на жизнь;
- Эмоционально позитивное отношение к себе;
- Эффективное восприятие реальности и умение ориентироваться в новой учебной ситуации;
- Способность принимать ответственные решения;
- Наличие позитивного опыта саморегуляции в неблагоприятных, стрессовых, конфликтных ситуациях;
- Способность к генерированию новых идей;
- Способность к созданию научного проекта;
- Наличие опыта решения различных творческих и исследовательских задач;
- Автономность мышления и поведения, в том числе в учебной деятельности;
- Ориентация на выполнение учебной задачи больше, чем ориентация на себя;

- Хорошо развитая интуиция;
- Ответственность;
- Открытость к общению.

4. Наиболее значимыми педагогическими факторами развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности являются:

- Внутренние личностные факторы студентов: высокий интеллектуальный уровень; внутренняя мотивация на самоактуализацию; стремление к саморазвитию; умение преодолевать трудности; наличие опыта решения творческих задач; позитивное отношение к себе, к людям, к миру; внутренняя гармония; стремление к самоопределению; наличие своей точки зрения; способность к обучению новым стратегиям поведения.

- Внешние педагогические факторы: постепенное усложнение учебных задач и заданий; стимулирование самообразования и саморазвития; высокий творческий потенциал преподавателя; участие в конференциях, семинарах и т.д.; конкуренция.

- Внешние социальные факторы: повышение популярности профессии; гарантированная возможность получить хорошую работу; общение с одаренными и талантливыми людьми; наличие свободного времени; поддержка родственников и близких друзей.

5. Наиболее значимыми барьерами, препятствующими развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности, являются следующие:

- Внутренние личностные барьеры студентов: отсутствие интересов в жизни; лень; отсутствие уверенности в себе; негативное отношение к себе, к людям, к миру; отсутствие опыта решения творческих задач; неумение получать и использовать информацию в учебной деятельности; неспособность к сотрудничеству; закрытость для новых знаний; закрытость для нового поведенческого опыта.

- Внешние педагогические барьеры: недостаточная компетентность преподавателя; отсутствие педагогической поддержки; отсутствие научного руководителя; жесткий контроль со стороны преподавателя; отсутствие благоприятных условий для самоактуализации.

- Внешние социальные барьеры: отсутствие дальнейших перспектив; отсутствие поддержки близких; отсутствие свободного времени; враждебность со стороны окружения; социальное положение.

6. Учет рейтинга значимости педагогических факторов и барьеров развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности влияет на эффективность данного процесса и оказывает положительное влияние на учебную деятельность в целом.

7. Спроектирована и обоснована модель развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности в группах студентов ВУЗа и ССУЗа в возрасте от 18 до 22 лет, включающая в себя цели, содержание, принципы, формы, методы, педагогические условия, педагогические факторы, педагогические барьеры и результаты (см. рис.1).

**Апробация результатов исследования** осуществлялись на всероссийских, международных научно-практических конференциях. Результаты исследования опубликованы в материалах научных конференций, а также в научном рецензируемом журнале «Образование и саморазвитие», который входит в перечень научных изданий, рекомендуемых ВАК Российской Федерации для публикации материалов диссертаций: «Образование и саморазвитие» - № 3(9) – г. Казань, 2008 г.; XIX Всероссийская научная конференция «Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности» - г. Казань, июнь-июль 2009 г.; VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: Эвристическое обучение» - г. Москва, ноябрь 2009 г.; «Образование и саморазвитие» - № 6(16) – г. Казань, 2009 г.; Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» - г. Новосибирск, февраль 2010 г.; XX Всероссийская научная конференция «Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем» – г. Казань, март 2010 г.; Международная научная заочная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики и психологии» - г. Липецк, март 2010 г.; II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки, образования и производства» -

г. Нижний Новгород, апрель 2010 г.; II Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии – гарантия качественного образования студентов и специалистов» - г. Казань, апрель 2010 г.; Международная конференция «Современные проблемы психологии развития и образования человека» - г. Санкт-Петербург – июнь 2010 г.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка приложений (анкеты, графическая интерпретация данных). Работа изложена на 208 страницах, содержит 186 страниц основного текста и 22 страницы приложения, 16 рисунков и 10 таблиц. Список литературы включает 234 наименований, 9 из них на иностранных языках.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность проведенного исследования, формулируется проблема исследования, определяются цели, задачи, объект и предмет, гипотеза исследования; а также положения, выносимые на защиту; представлены методологические основы, методы и этапы исследования, обосновывается его новизна, теоретическая и практическая значимость; представлен научно-понятийный аппарат исследования, раскрываются формы апробации и экспериментальной проверки гипотезы, даны сведения об апробации работы.

В первой главе **«Теоретическое обоснование педагогических факторов и барьеров развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности»** диссертационного исследования, опираясь на понятие «самоактуализация», дается характеристика учебной деятельности студентов, в условиях которой осуществлялось исследование.

Центральной темой гуманистической педагогики и психологии в современных условиях жизни является самоактуализирующаяся личность.

Современные жизненные реалии требуют от студента воспитания в себе стремления к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, что касается не только профессиональных знаний и опыта, но и личностных качеств.

Нужно отметить, что процесс самоактуализации и самореализации личности не всегда зависит только от усилий, прилагаемых этой самой личностью. Например, постоянное стремление студента к получению высокого уровня знаний, стремление к саморазвитию и нацеленность на результат, не могут гарантировать ему не только высокооплачиваемую работу после окончания учебного заведения, но даже получения диплома с отличными оценками. Следует признать, что в современном мире на жизнь и развитие человека влияет слишком много внешних факторов, которые он, в силу своих скромных способностей, не может контролировать. Позитивные факторы могут помочь в кратчайшие сроки полноценно раскрыть все способности и таланты индивида, стремящегося к самоактуализации. Негативные же факторы, при всем стремлении личности могут значительно ограничить или даже помешать самоактуализации студента.

Студент в учебной деятельности может достичь самоактуализации, добившись результатов непосредственно связанных с получением знаний и навыков, повышением своего творческого потенциала и наработки первых профессиональных компетенций.

В диссертационном исследовании показано, что учебная деятельность может рассматриваться как специфический вид деятельности. Она направлена на самого студента как ее субъекта — совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность студента направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

На этапе студенческой самоактуализации человеку еще не предоставляется возможность полностью раскрыть весь свой профессиональный и творческий потенциал. Но уже здесь становится понятным, какая личность способна добиться успеха и внести наиболее значимый вклад в жизнь общества. Именно на этом этапе, вовремя заметив потенциал одаренного студента, преподаватели должны помочь студенту развить его способности в целях достижения максимального положительного результата. Например, для одаренных студентов преподаватели организуют специальные факультативы, кружки, конференции, лабораторные занятия и прочие мероприятия, способные значительно повысить качество обучения.

Но, следует учитывать, что с одной стороны, даже наличие всех необходимых качеств не гарантирует полноценной самоактуализации. Студент всегда должен стремиться к развитию и позитивному изменению.

Важную роль в процессе самоактуализации играет личностный потенциал. Он складывается из положительных качеств, способностей в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

К наиболее важным составляющим потенциала самоактуализации личности можно отнести:

- стремление к развитию собственной личности,
- обладание способностями, необходимыми для овладения определенной специальностью,
- наличие опыта постановки и достижения целей,
- согласованность истинных потребностей и реально достигаемых целей,
- наличие у студента творческой учебной мотивации.

При этом организация учебной деятельности должна быть устроена таким образом, чтобы учитывались педагогические факторы развития способностей самоактуализации студента и педагогические барьеры, препятствующие этому развитию.

Педагогические факторы определяются нами как предпосылки, способствующие наиболее эффективному развитию личности в учебном процессе. К таким предпосылкам можно отнести:

- высокий интеллектуальный, духовный и поведенческий потенциал студента;
- наличие условий, при которых у студента есть возможность получать новые знания, умения и навыки,
- наличие окружающей среды (родители, друзья, иной круг общения), оказывающие положительное влияние на развитие студента, либо способность абстрагироваться от окружающей среды и развиваться вопреки ее влиянию,
- педагогическая поддержка (без помощи преподавателя лишь единицы способны успешно завершить учебную деятельность).

Также можно построить и другую классификацию факторов самоактуализации: все факторы делятся на внутренние и внешние. К внутренним факторам можно отнести:

- внутреннюю мотивацию на самоактуализацию;
- стремление к оригинальности суждений и действий;
- требовательность к себе;
- наличие своей точки зрения;
- стремление к внутренней гармонии;
- стремление к саморазвитию;
- эмоционально-позитивное отношение к себе;
- эмоционально-позитивное отношение к выполняемому делу;
- эмоционально-позитивное отношение к обществу;
- достаточный интеллектуальный уровень;
- способность к обучению новым стратегиям поведения в различных ситуациях;
- умение преодолевать трудности;

- наличие опыта решения различных творческих и исследовательских задач.

Внешние факторы самоактуализации проявляются непосредственно в процессе учебной деятельности во взаимоотношениях преподавателей, а так же родителей и других людей старшего возраста со студентом и студента со сверстниками. К внешним факторам можно отнести:

- высокий творческий потенциал преподавателя, который работает со студентом;
- постепенное усложнение учебных задач и заданий;
- стимулирование способностей студента к самообразованию и саморазвитию;
- участие в творческих конкурсах;
- общение с одаренными и талантливыми людьми;
- проведение различных курсов, тренингов по развитию профессиональных способностей;
- повышение популярности профессии;
- гарантированная возможность для студента в дальнейшем получить интересную и высокооплачиваемую работу по специальности.

Педагогические барьеры, препятствующие развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности, также делятся на внутренние и внешние.

Среди внутренних барьеров самоактуализации можно выделить следующие.

В интеллектуальной сфере:

- отсутствие необходимых знаний, либо неточная, искаженная информация о себе, о людях, о мире, несформированность адекватного представления о себе, несформированность определенной картины мира;
- небольшой опыт решения различных интеллектуальных задач, в том числе, задач, связанных с самим процессом жизнедеятельности личности;
- неумение получать и грамотно использовать информацию о себе, о людях, о мире;
- неумение распознавать объективную и субъективную информацию;
- закрытость для новых знаний.

В эмоциональной сфере:

- отсутствие разнообразного эмоционального опыта, опыта переживаний;
- бедность эмоциональных реакций, переживаний, определенная степень «эмоциональной тупости»;
- преимущественно негативное отношение к себе, к людям, к миру;
- неспособность к искреннему выражению собственных эмоций;
- неспособность к сопереживанию, эмпатии;
- закрытость для нового эмоционального опыта.

В поведенческой сфере:

- преобладание ролевого поведения, наличие большого количества поведенческих стереотипов, неспособность к спонтанному и гибкому произвольному поведению;
- неумение адекватно действовать в соответствии с собственными целями, особенностями актуальной ситуации при внутренней рассогласованности чувств и мыслей;
- взаимодействие с людьми при помощи различного рода психологических «игр» и манипуляций;
- неспособность к содействию и конструктивному сотрудничеству;
- закрытость для нового поведенческого опыта.

К внешним барьерам самоактуализации можно отнести:

- отсутствие наставника (научного руководителя);
- жесткий контроль со стороны преподавателя;
- отсутствие или недостаток свободного времени на решение исследовательских и творческих задач;
- в учебном заведении намеренно не создаются условия для благоприятной самоактуализации;

- враждебность, зависть и давление со стороны окружения, наличие конфликтов - все это блокирует стремление конкретной личности к саморазвитию и самоактуализации;
- отсутствие поддержки и помощи в учебной деятельности студенту со стороны педагогического состава.

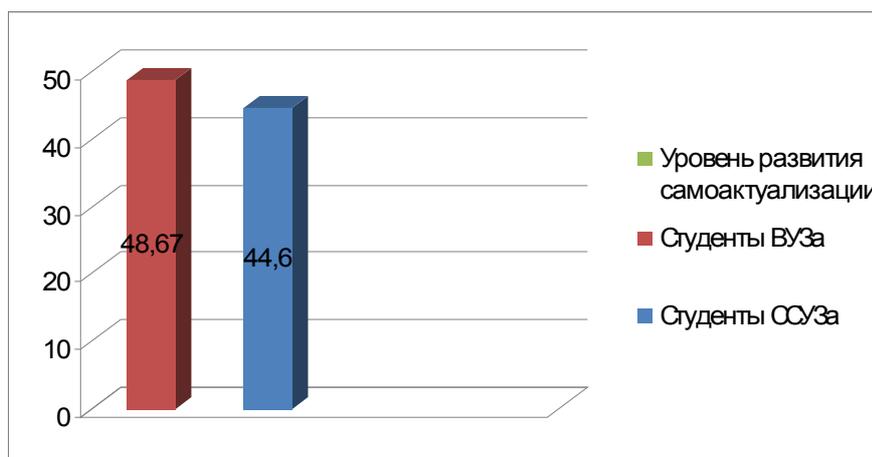
Таким образом, в диссертационном исследовании показано, что на пути к самоактуализации студенту желательно расширять факторы, способствующие самоактуализации и успешно преодолевать барьеры, мешающие развитию, как профессиональных навыков, так и собственной личности в целом. При этом, преподаватель должен помогать студенту достичь самоактуализации. В этих целях преподаватель должен выявлять факторы, способствующие самоактуализации, поощрять стремление студента к успехам в учебе и, ни в коем случае, не создавать ему дополнительных барьеров на пути к самоактуализации.

**Вторая глава «Педагогический эксперимент по выявлению и определению значимости факторов и барьеров самоактуализации студента в учебной деятельности».**

Исследование развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности было начато со сравнения данных параметров в выборках студентов, учащихся в Казанском государственном университете, и студентов, учащихся в Международном колледже сервиса. Сравнение проводилось при помощи t-критерия Стьюдента. Первой характеристикой, рассматриваемой нами в данном исследовании, является самоактуализация, как показатель, интегрирующий все остальные характеристики, анализируемые в данной методике.

В ходе диссертационного исследования был составлен рейтинг базовых характеристик современного студента как самоактуализирующейся личности: стремление к личностному и профессиональному росту и саморазвитию; стремление к максимальной самореализации в учебной деятельности; субъективный взгляд на жизнь; эмоционально позитивное отношение к себе; эффективное восприятие реальности и умение ориентироваться в новой учебной ситуации; способность принимать ответственные решения; наличие позитивного опыта саморегуляции в неблагоприятных, стрессовых, конфликтных ситуациях; способность к генерированию новых идей; способность к созданию научного проекта; наличие опыта решения различных творческих и исследовательских задач; автономность мышления и поведения, в том числе в учебной деятельности; ориентация на выполнение учебной задачи больше, чем ориентация на себя; хорошо развитая интуиция; ответственность; открытость к общению.

Ниже, на рисунке 2, приведены результаты по шкале самоактуализация для групп студентов ВУЗа и ССУЗа.



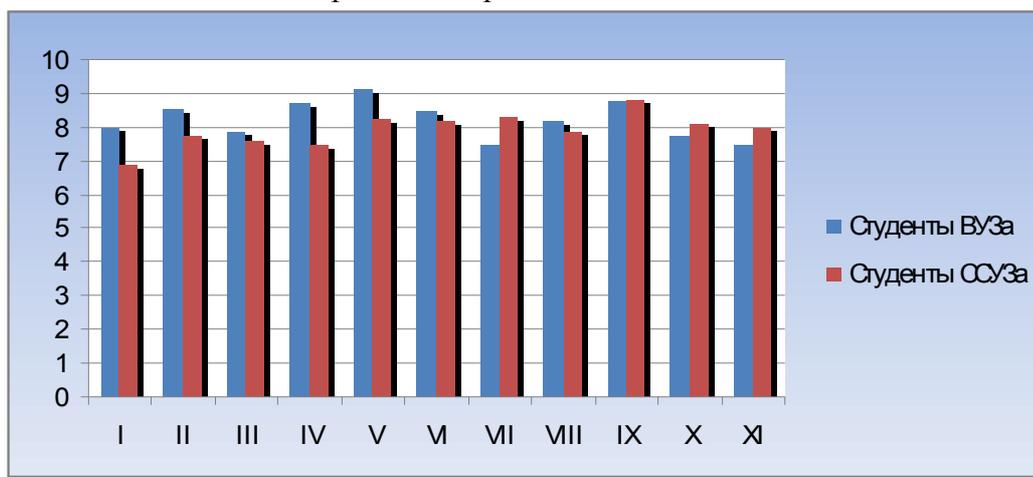
**Рис.2 Соотношение уровня развития самоактуализации в выборках студентов ВУЗа и ССУЗа**

Анализируя результаты по методике САМОАЛ, полученные в двух группах, исходя из числового значения показателя уровня развития самоактуализации в группе студентов ВУЗа (48,67) незначительно, но все же несколько выше, чем у студентов ССУЗа (44,6).

При этом, следует отметить, что и максимальные результаты в обеих группах по уровню развития самоактуализации не имеют существенных различий, если в группе студентов ВУЗа этот показатель равен 61 баллу, то в группе студентов ССУЗа – 60 баллов. Зато наблюдаются видимые различия по минимальным значениям – студенты ВУЗа – 37 баллов, студенты ССУЗа – 28 баллов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что группа студентов ВУЗа находится на стадии развития способности к самоактуализации как синтетического, всестороннего, непрерывного процесса творческого и духовного развития потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нём. А группе студентов ССУЗа, также находясь на стадии развития способности к самоактуализации, свойственен творческий подход к жизни, однако, самоактуализация ещё не стала их образом жизни, на данном этапе она является их мечтой и стремлением.

Результаты по полученным данным наглядно представлены на рисунке 3, средние и результаты статистического сравнения приведены в таблице 1.



**Рис.3 Соотношение уровней развития компонентов самоактуализации личности (по методике САМОАЛ) в выборках студентов ВУЗа и студентов ССУЗа**

*Примечания: I – Ориентация во времени; II – Ценность самоактуализации; III – Взгляд на природу человека; IV – Потребность в познании; V – Креативность (стремление к творчеству); VI – Автономность; VII – Спонтанность; VIII – Самопонимание; IX – Аутосимпатия; X – Контактность; XI – Гибкость в общении.*

Проранжировав все показатели по проводимой методике, определили, какие из личностных качеств будут отвечать за уровень самоактуализации в выборке студентов колледжа, к ним относятся шкала IX – Аутосимпатия, набравшая самый высокий балл, а также шкалы VII – Спонтанность и V – Креативность, а какие тормозят развитие самоактуализации – I – Ориентация во времени.

Таким образом, данная выборка обладает выраженным стремлением к творчеству и спонтанностью. Следовательно, большинство студентов ССУЗа и исследуемой нами группе доверяют окружающему миру, они естественны в своих поступках, легко социализируются в обществе, обладают волей и интуицией, хотя самоактуализация еще не стала образом их жизни, но является мечтой и стремлением. Они открыты для нового опыта, для получения информации извне, ищут новые, оригинальные пути решения поставленных задач. Креативность – это одно из качеств, необходимых для успешной учебной деятельности, в частности, если речь идет о научно-исследовательской деятельности, о создании научного проекта, написании курсовой или дипломной работы. Это то качество, которое ожидает увидеть в своих будущих сотрудниках большинство работодателей. И, несомненно, креативность – это неперенный атрибут самоактуализации.

В группе студентов ВУЗа нет параметров, которые бы имели значение ниже среднего, но имеется четыре параметра, превысившие средние значения – V – Креативность

(9,1); II – Ценность самоактуализации (8,53); IV – Потребность в познании (8,715); IX – Аутосимпатия (8,73).

Следовательно, данной группе свойственно творческое отношение к жизни. Креативные люди способны творить, создавать, привносить что-то новое в этот мир. Эти студенты способны без особого труда справляться с выполнением исследовательских заданий, с оформлением проектных задач, при этом, делают это с удовольствием. Именно креативность будет являться основным строительным материалом в построении высокого уровня самоактуализации в данной выборке.

Помимо креативности, среди свойств личности, отвечающих за самоактуализацию, наиболее яркими в данной выборке являются следующие: аутосимпатия, которая была основным параметром самоактуализации в группе студентов ССУЗа; потребность в познании и ценность самоактуализации.

Потребность в познании характерна для людей, всегда открытых новым впечатлениям. Студенты с высокой потребностью в познании жаждут информации, им нравится анализировать сложные ситуации, и они получают удовольствие от решения проблем, особенно трудных. Потребность в познании неразрывно связана с творчеством. Потребность в познании и раскрытии креативного потенциала — эти потребности характеризуют самоактуализированную личность, которая состоит из потребности в творчестве, изобретательности, создании нового, значимого для общества продукта.

Проранжировав все показатели по проводимой методике в выборке студентов ВУЗа, определили, какие из личностных качеств будут отвечать за уровень самоактуализации в данной группе, к ним относятся шкала V – Креативность, набравшая самый высокий балл, а также шкалы IX – Аутосимпатия, IV - Потребность в познании и II - Ценность самоактуализации. А также, над какими качествами личности нужно поработать – это шкала VII – Спонтанность и шкала XI – Гибкость в общении.

Далее, было оценено различие данных двух выборок студентов ВУЗа и студентов ССУЗа при помощи статистического критерия Стьюдента. Результаты сравнения представлены ниже, в таблице 1.

**Таблица 1**

**Сравнение уровней личностных качеств, значимых для самоактуализации (по методике САМОАЛ) в выборках студентов ВУЗа и студентов ССУЗа**

Шкалы	Студенты ВУЗа	Студенты ССУЗа	t-критерий	Значимость
Ориентация во времени	7,995	6,885	3,549	0,001
Ценность самоактуализации	8,53	7,755	2,698	0,01
Взгляд на природу человека	7,845	7,575	0,959	-
Потребность в познании	8,715	7,44	5,098	0,001
Креативность	9,1	8,22	3,184	0,001
Автономность	8,45	8,15	1,349	-
Спонтанность	7,43	8,28	-3,246	0,001
Самопонимание	8,195	7,89	1,173	-
Аутосимпатия	8,73	8,79	-0,236	-
Контактность	7,755	8,08	-1,189	-
Гибкость в общении	7,47	7,965	-1,741	-

При анализе таблицы 1 сразу можно отметить, что пять из одиннадцати показателей методики САМОАЛ имеют статистические значения в выборках студентов ВУЗа и студентов ССУЗа. Так студенты ССУЗа имеют достоверно более высокое значение по шкале спонтанность и более низкие значения по шкалам ориентация во времени, ценность самоактуализации, потребность в познании и креативность.

Дальнейшим нашим шагом в анализе уровня развития способностей самоактуализации стало изучение корреляционных взаимосвязей изучаемых характеристик внутри групп студентов ВУЗа и студентов ССУЗа. При анализе использовался корреляционный критерий Пирсона.

При проведении анализа были получены корреляционные матрицы, по которым в дальнейшем были построены корреляционные плеяды. На рисунке 4 изображены связи всех характеристик по методике САМОАЛ с показателем самоактуализации в выборке студентов ВУЗа.

Рис. 4

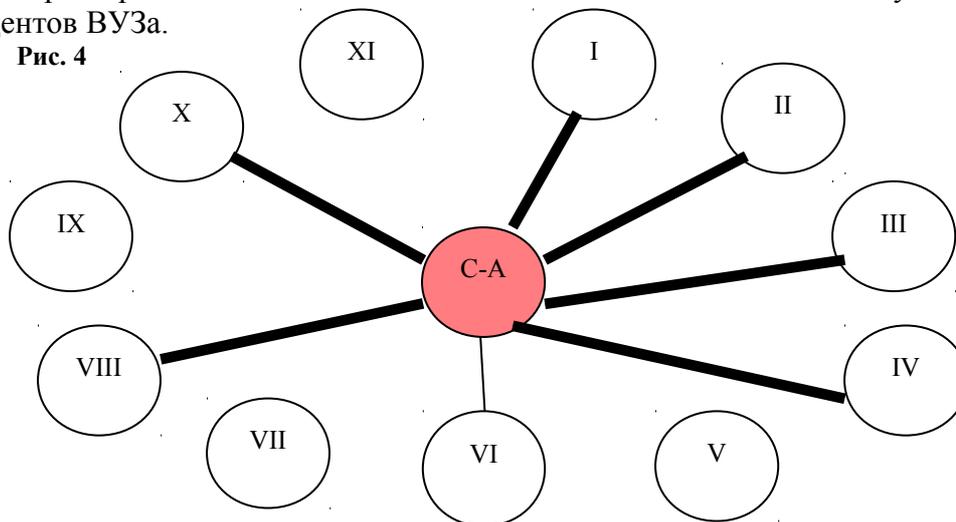


Рисунок 4. Корреляционные взаимосвязи личностных особенностей с самоактуализацией в выборке студентов ВУЗа

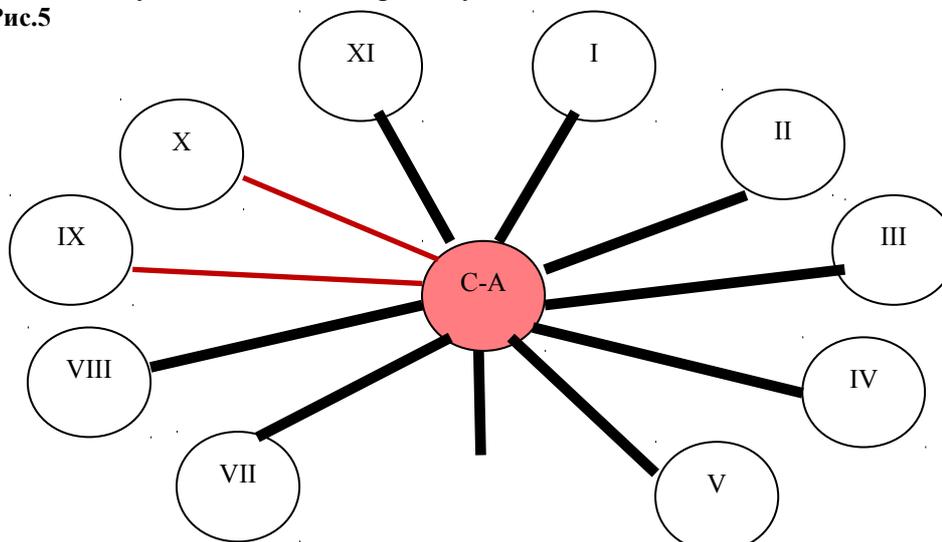
Примечания: C-A – самоактуализация; I – Ориентация во времени; II – Ценность самоактуализации; III – Взгляд на природу человека; IV – Потребность в познании; V – Креативность (стремление к творчеству); VI – Автономность; VII – Спонтанность; VIII – Самопонимание; IX – Аутосимпатия; X – Контактность; XI – Гибкость в общении.

- Очень сильная связь
- Сильная связь
- Слабая связь

При анализе связей личностных особенностей с системообразующим показателем самоактуализации в выборке студентов ВУЗа видно, что показатель самоактуализации имеет очень устойчивую связь со шкалами «Ориентация во времени» ( $r=0,69$ ;  $p<0,001$ ), «Ценность самоактуализации» ( $r=0,33$ ;  $p<0,001$ ), «Взгляд на природу человека» ( $r=0,49$ ;  $p<0,001$ ), «Потребность в познании» ( $r=0,545$ ;  $p<0,001$ ), «Самопонимание» ( $r=0,68$ ;  $p<0,001$ ) и «Контактность» ( $r=0,4$ ;  $p<0,001$ ). Из этого можно сделать вывод, что чем выше уровень развития самоактуализации, тем лучше развиты данные способности.

На рисунке 5 изображены связи всех характеристик по методике САМОАЛ с показателем самоактуализации в выборке студентов колледжа.

Рис.5



**Рисунок 5. Корреляционные взаимосвязи личностных особенностей с самоактуализацией в выборке студентов ССУЗа**

Примечания: С-А – самоактуализация; I – Ориентация во времени; II – Ценность самоактуализации; III – Взгляд на природу человека; IV – Потребность в познании; V – Креативность (стремление к творчеству); VI – Автономность; VII – Спонтанность; VIII – Самопонимание; IX – Аутосимпатия; X – Контактность; XI – Гибкость в общении.

— Очень сильная связь  
— Сильная связь  
— Слабая связь

При анализе корреляционной плеяды, изображенной на рисунке 8 видно, что системообразующий показатель «Самоактуализация» связан со всеми личностными особенностями, характеризующими тот или иной уровень развития самоактуализации.

Наиболее сильные связи были обнаружены с показателями «Ориентация во времени» ( $r=0,84$ ;  $p<0,001$ ), «Ценность самоактуализации» ( $r=0,798$ ;  $p<0,001$ ), «Взгляд на природу человека» ( $r=0,789$ ;  $p<0,001$ ), «Потребность в познании» ( $r=0,74$ ;  $p<0,001$ ), «Креативность» ( $r=0,38$ ;  $p<0,001$ ), «Автономность» ( $r=0,46$ ;  $p<0,001$ ), «Спонтанность» ( $r=0,43$ ;  $p<0,001$ ), «Самопонимание» ( $r=0,56$ ;  $p<0,001$ ) и «Гибкость в общении» ( $r=0,42$ ;  $p<0,001$ ).

Мотивация вкупе со способностями является готовностью к самоактуализации, следовательно, именно мотивация рассматривается как основное средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебной деятельности, позволит повысить их личный научный и творческий потенциал.

По результатам исследования мотивации учения студентов («методика определения мотивации учения студентов» (Каташев В.Г.)) можно сказать о том, что для большинства студентов ВУЗа (59,1%) характерен нормальный уровень мотивации учения. Студенты со средним уровнем мотивации учения и высоким уровнем мотивации учения составляют 19,5 % и 18,3% от общего числа опрошиваемых соответственно, студентов с низкой мотивацией учения оказалось всего 3,1%.

По результатам исследования мотивации учения студентов ССУЗа было обнаружено, что большинству студентов свойственен средний уровень учебной мотивации (53,5%). Студенты с нормальным и низким уровнем мотивации учения составили 17,3% и 21,8% от общего числа опрошиваемых соответственно, студентов с высокой мотивацией учения оказалось 7,4%.

Далее в нашем исследовании обе выборки студентов определяли те педагогические факторы, которые способствуют развитию самоактуализации в учебной деятельности и необходимы для достижения успехов в профессии.

Выделив в качестве интегральных факторов самоактуализации субъектность, социальность и деятельность, что подтвердили данные опроса, формирование самоактуализации личности, начинается с выделения себя из окружающего мира как субъекта социальных отношений и деятельности. Таким образом, самость, самодостаточность и саморазвитие будут являться для данной группы базисом успешной самоактуализации. Выборка студентов ВУЗа самостоятельно выделила этапы развития интегральных факторов самоактуализации близко к предложенной нами модели.

По мнению студентов ССУЗа, наиболее важной сферы жизнедеятельности человека является социальная сфера. Именно по фактору «социальность» было большее число совпадений в выборе приоритетных этапов развития самоактуализации.

Однако выбор наиболее значимых этапов таких факторов самоактуализации как субъектность и деятельность совпали с выбором студентов ВУЗа. Ими являются самость и саморазвитие.

Мы предложили студентам высказать свою точку зрения по поводу того, какие из предложенных факторов в учебной деятельности способствуют развитию способностей самоактуализации студента.

Ниже приведены результаты по проведенному опросу.

Таблица 2

Рейтинг педагогических факторов, выделенный студентами ВУЗа

№	Внутренние факторы	%	Внешние факторы	%
1	Внутренняя мотивация на самоактуализацию	83	Наличие свободного времени	76
2	Наличие своей точки зрения	71	Постепенное усложнение учебных задач и заданий	78
3	Стремление к самоопределению	64	Поддержка родственников и близких друзей	52
4	Высокий интеллектуальный уровень	96	Высокий творческий потенциал преподавателя	51
5	Способность к обучению новым стратегиям поведения	62	Конкуренция	65
6	Умение преодолевать трудности	86	Участие в конференциях, семинарах и т.д.	69
7	Наличие опыта решения творческих задач	81	Повышение популярности профессии	100
8	Позитивное отношение к себе, к людям, к миру	77	Гарантированная возможность получить хорошую работу	100
9	Стремление к саморазвитию	78	Общение с одаренными и талантливыми людьми	72
10	Внутренняя гармония	77	Стимулирование самообразования и саморазвития	74

Анализируя таблицу 2, можно сказать, что факторы, «Гарантированная возможность получить хорошую работу» - 100%, «Повышение популярности профессии» 100% и «Достаточный интеллектуальный уровень» - 96% набрали наибольшее количество голосов респондентов, следовательно, именно они в данной выборке будут влиять на успешный процесс самоактуализации в учебной деятельности.

Таблица 3

Рейтинг педагогических факторов, выделенный студентами ССУЗа

№	Внутренние факторы	%	Внешние факторы	%
1	Внутренняя мотивация на самоактуализацию	56	Наличие свободного времени	79
2	Наличие своей точки зрения	61	Постепенное усложнение учебных задач и заданий	65
3	Стремление к самоопределению	57	Поддержка родственников и близких друзей	80
4	Высокий интеллектуальный уровень	84	Высокий творческий потенциал преподавателя	78
5	Способность к обучению новым стратегиям поведения	53	Конкуренция	61
6	Умение преодолевать трудности	59	Участие в конференциях, семинарах и т.д.	61
7	Наличие опыта решения творческих задач	79	Повышение популярности профессии	89
8	Позитивное отношение к себе, к людям, к миру	75	Гарантированная возможность получить хорошую работу	90
9	Стремление к саморазвитию	57	Общение с одаренными и талантливыми людьми	83
10	Внутренняя гармония	81	Стимулирование самообразования и саморазвития	64

Из таблицы 3 видно, что те же самые факторы «Гарантированная возможность получить хорошую работу» - 90%, «Повышение популярности профессии» - 89% и «Достаточный интеллектуальный уровень» - 84%, что и в выборке студентов ВУЗа набрали наибольшее количество голосов. Следовательно, как и в предыдущей группе, на успешное развитие самоактуализации в учебной деятельности будут влиять именно эти педагогические факторы.

Исходя из того, что выборка студентов ВУЗа наибольшее предпочтение в этом опросе отдала внутренним факторам (внутренние факторы - 77,5%; внешние факторы 73,7%), можно сделать вывод, что студенты ВУЗа более ориентированы на собственный потенциал, стремятся развить в себе все необходимые способности, отвечающие за высокий уровень развития способностей самоактуализации и, как следствие, успешную учебную деятельность.

Студенты ССУЗа, наоборот, считают, что на развитие способностей самоактуализации в большей степени будут влиять внешние факторы (внешние факторы - 75%; внутренние факторы – 66,2%).

Но помимо педагогических факторов самоактуализации, в учебной деятельности существуют педагогические барьеры, которые служат серьезным препятствием для развития способностей к самоактуализации у современных студентов.

Мы также разделили их на внутренние и внешние и предложили испытуемым высказать свою точку зрения по поводу того, какие барьеры в учебной деятельности препятствуют развитию способностей самоактуализации.

При опросе студентов мы получили следующие данные, которые приведены ниже в таблицах 4 – 5.

Таблица 4

Рейтинг педагогических барьеров, выделенный студентами ВУЗа

№	Внутренние барьеры	%	Внешние барьеры	%
1	Отсутствие опыта решения творческих задач	73	Отсутствие научного руководителя	84
2	Неумение получать и использовать информацию	58	Жесткий контроль со стороны преподавателя	71
3	Закрытость для новых знаний	66	Отсутствие свободного времени	82
4	Негативное отношение к себе, к людям, к миру	74	Отсутствие благоприятных условий для самоактуализации	85
5	Преобладание ролевого поведения	68	Враждебность со стороны окружения	74
6	Неспособность к сотрудничеству	61	Отсутствие педагогической поддержки	83
7	Закрытость для нового поведенческого опыта	67	Недостаточная компетентность преподавателя	87
8	Отсутствие интересов в жизни	95	Социальное положение	68
9	Лень	79	Отсутствие дальнейших перспектив	97
10	Отсутствие уверенности в себе	76	Отсутствие поддержки близких	73

Анализируя таблицу 4, можно сказать, что барьеры «Отсутствие дальнейших перспектив» - 97%, «Отсутствие интересов в жизни» - 95% и «Недостаточная компетентность преподавателя» - 87% набрали наибольшее количество голосов респондентов. Следовательно, именно они в данной выборке будут негативно влиять на студента в процессе его личностного развития, а именно развития способностей к самоактуализации в учебной деятельности.

Минимальное количество голосов набрали барьеры «Неумение получать и использовать информацию» - 58%, «Неспособность к сотрудничеству» - 61% и «Закрытость для новых знаний» - 66%. Можно предположить, что данные барьеры либо не будут наносить сильный урон на развитие способностей самоактуализации у студентов ВУЗа в учебной деятельности, либо студенты самостоятельно могут преодолевать эти барьеры.

Таблица 5

## Рейтинг педагогических барьеров, выделенный студентами ССУЗа

№	Внутренние барьеры	%	Внешние барьеры	%
1	Отсутствие опыта решения творческих задач	72	Отсутствие научного руководителя	73
2	Неумение получать и использовать информацию	63	Жесткий контроль со стороны преподавателя	75
3	Закрытость для новых знаний	58	Отсутствие свободного времени	80
4	Негативное отношение к себе, к людям, к миру	61	Отсутствие благоприятных условий для самоактуализации	54
5	Преобладание ролевого поведения	50	Враждебность со стороны окружения	67
6	Неспособность к сотрудничеству	73	Отсутствие педагогической поддержки	70
7	Закрытость для нового поведенческого опыта	56	Недостаточная компетентность преподавателя	77
8	Отсутствие интересов в жизни	96	Социальное положение	73
9	Лень	81	Отсутствие дальнейших перспектив	87
10	Отсутствие уверенности в себе	73	Отсутствие поддержки близких	82

Из таблицы 5 видно, что такие барьеры как «Отсутствие интересов в жизни» - 96%, «Отсутствие дальнейших перспектив» - 87% , что и в выборке студентов ВУЗа набрали наибольшее количество голосов. Также большое количество голосов набрал барьер «Отсутствие поддержки близких» - 82%. Именно эти барьеры будут максимально препятствовать студентам данной выборки достигнуть высокого уровня самоактуализации, и именно с этими барьерами необходимо бороться.

Минимальное количество голосов набрали барьеры «Преобладание ролевого поведения» - 50%, «Отсутствие благоприятных условий для самоактуализации» - 54% и «Закрытость для нового поведенческого опыта» - 56%. Можно предположить, что именно эти барьеры оказывают самое незначительное воздействие на развитие способностей самоактуализации у студентов ССУЗа в учебной деятельности.

В случае с барьерами члены обеих выборок были единогласны (студенты ВУЗа: внутренние барьеры – 71,7; внешние барьеры – 80,4), (студенты ССУЗа: внутренние барьеры – 68,3; внешние барьеры – 73,8). По их мнению, внешние барьеры будут представлять собой более серьезные препятствия для развития способностей самоактуализации в учебной деятельности.

Для большей объективности мы предложили преподавателям высшей школы ответить на тот же вопрос, который был задан студентам, то есть определить педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности. Эта группа экспертов, с одной стороны заинтересована в повышении уровня самоактуализации современных студентов, с другой озабочена в повышении качества образования будущих специалистов. Рамки автореферата не позволяют полностью привести результаты исследования преподавателей. Скажем только, что такие факторы, как «Стремление к саморазвитию» - 100%, «Стремление к самоопределению» 100%, «Внутренняя мотивация на самоактуализацию» - 100% и «Стимулирование самообразования и саморазвития» - 100% набрали наибольшее количество голосов респондентов, следовательно, именно эти факторы, по мнению преподавателей, будут влиять на успешный процесс самоактуализации студентов в учебной деятельности.

В ходе беседы преподавателями были сформулированы и другие внешние и внутренние факторы, которые не вошли в анкету, но выделить которые, преподаватели посчитали необходимым.

В качестве внутреннего личностного фактора студента преподаватели отметили уверенность студента в собственных силах. Студенты с сильным чувством собственной эффективности ставят перед собой сложные цели и прилагают больше усилий для их достижения.

Рейтинг педагогических барьеров, выделенный преподавателями следующий: барьеры «Лень» - 100%, «Отсутствие уверенности в себе» - 100% и «Недостаточная компетентность преподавателя» - 100% набрали наибольшее количество голосов респондентов. Следовательно, преподаватели считают, что именно эти барьеры будут проявлять максимальное негативное воздействие на студента в процессе его личностного развития, а именно развития способностей самоактуализации в учебной деятельности.

Минимальное количество голосов набрали барьеры «Социальное положение» - 63%, «Закрытость для нового поведенческого опыта» - 67% и «Преобладание ролевого поведения» - 70%. Можно предположить, что данные барьеры, по мнению преподавателей, не будут наносить сильный урон на развитие способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности.

Получив результаты эксперимента, мы создали рейтинг внешних и внутренних факторов и барьеров, исходя из ответов студентов и преподавателей.

1. Внутренние личностные факторы студента, способствующие развитию способностей самоактуализации в учебной деятельности: 1) Высокий интеллектуальный уровень; 2) Внутренняя мотивация на самоактуализацию; 3) Стремление к саморазвитию; 4) Умение преодолевать трудности; 5) Наличие опыта решения творческих задач; 6) Позитивное отношение к себе, к людям, к миру; 7) Внутренняя гармония; 8) Стремление к самоопределению; 9) Наличие своей точки зрения; 10) Способность к обучению новым стратегиям поведения.

2. Внешние педагогические факторы развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: 1) Постепенное усложнение учебных задач и заданий; 2) Стимулирование самообразования и саморазвития; 3) Высокий творческий потенциал преподавателя; 4) Участие в конференциях, семинарах и т.д.; 5) Конкуренция.

3. Внешние социальные факторы развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: 1) Повышение популярности профессии; 2) Гарантированная возможность получить хорошую работу; 3) Общение с одаренными и талантливыми людьми; 4) Наличие свободного времени; 5) Поддержка родственников и близких друзей.

Наиболее значимыми барьерами, препятствующими развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности, являются следующие.

1. Внутренние личностные барьеры, препятствующие развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: 1) Отсутствие интересов в жизни; 2) Лень; 3) Отсутствие уверенности в себе; 4) Негативное отношение к себе, к людям, к миру; 5) Отсутствие опыта решения творческих задач; 6) Неумение получать и использовать информацию; 7) Неспособность к сотрудничеству; 8) Закрытость для новых знаний; 9) Закрытость для нового поведенческого опыта; 10) Преобладание ролевого поведения.

2. Внешние педагогические барьеры, препятствующие развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: 1) Недостаточная компетентность преподавателя; 2) Отсутствие педагогической поддержки; 3) Отсутствие научного руководителя; 4) Жесткий контроль со стороны преподавателя; 5) Отсутствие благоприятных условий для самоактуализации.

3. Внешние социальные барьеры, препятствующие развитию способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: 1) Отсутствие дальнейших перспектив; 2) Отсутствие поддержки близких; 3) Отсутствие свободного времени; 4) Враждебность со стороны окружения; 5) Социальное положение.

Опираясь на полученные данные мы спроектировали модель развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности в группах студентов ВУЗа и ССУЗа в возрасте от 18 до 22 лет (рис.1).

Таким образом, в результате диссертационного исследования удалось в своей основе подтвердить выдвинутую гипотезу, решить поставленные задачи и сделать в заключении следующие выводы:

Конкретизирована и расширена сущность понятия «самоактуализация студентов в учебной деятельности», исходя из того, что самоактуализация может выступать в трех аспектах: самоактуализация как способность – это сложная интегральная характеристика личностных качеств; самоактуализация – это процесс личностного развития; самоактуализация проявляется как результат активной деятельности студента.

В ходе эксперимента были выявлены ситуации, в которых чаще всего происходит самоактуализация студентов в учебной деятельности:

- разнообразие учебной деятельности студентов (сочетание записи лекций, контрольных работ, творческих видов работ, решение задач, развитие навыков самостоятельной работы и т.д.);

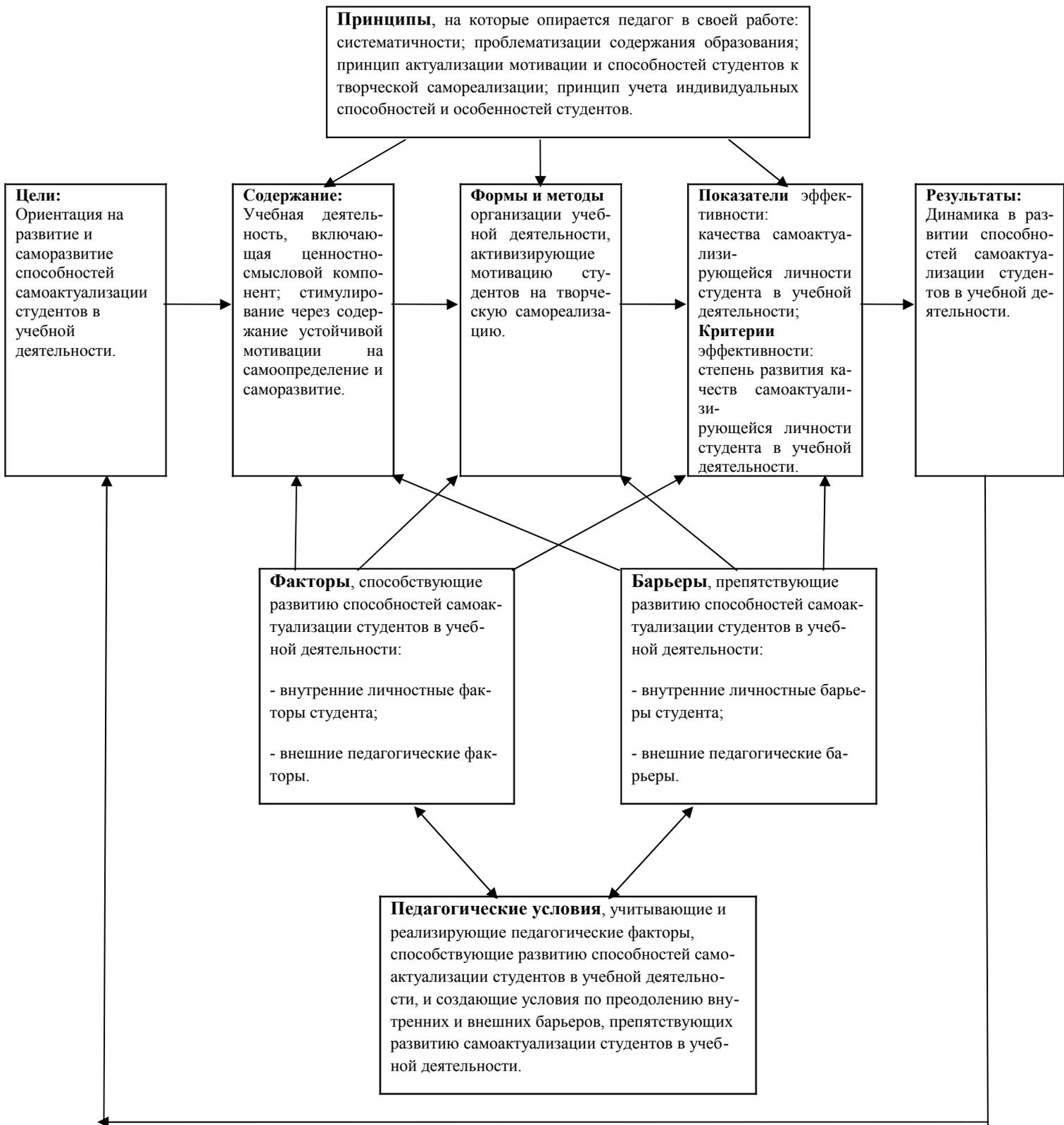
- влияние на целостность учебной деятельности (через усиление связей студентов с преподавателями и т.д.);

- подчеркивание важности учебной деятельности и ее результатов (семинары с совместным участием студентов и преподавателей);

- увеличение автономности учебного процесса (давая студентам возможность самостоятельно выбирать темы творческих работ и т.д., то есть помогать в самоопределении);

- способствование усилению обратной связи (прививая студентам уверенность в собственных силах, умение самостоятельно принимать решения и т.д.).

Выполненное исследование достоверно подтверждает, что чем выше профессиональное мастерство преподавателя, обладающего высоким репертуаром педагогических методов, тем больше стимулируются способности самоактуализации студентов в учебной деятельности.



**Рисунок 1. Модель развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности в группах студентов.**

В **заключении** изложены основные результаты диссертационного исследования.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Учитывая, что личность в своем развитии проходит ряд этапов можно говорить, что самоактуализация тоже разделена на этапы. Эти этапы можно определять как временными отрезками (возраст), так и связывать их с определенными жизненными циклами или важными событиями в жизни человека. Следовательно, самоактуализация в учебной деятельности имеет свои особенности.

2. Для успешного процесса осознания и позитивного влияния на развитие способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности необходимо учитывать влияние педагогических факторов и барьеров.

3. Преподаватель в процессе учебной деятельности должен стремиться к максимальному развитию факторов и преодолению барьеров развития способностей самоактуализации, а студент к саморазвитию. Чем лучше это будет получаться, тем легче и быстрее будет протекать процесс самоактуализации студента в учебной деятельности.

4. Успешная самоактуализация зависит в равной степени от стремления к развитию самого студента и от способности преподавателя раскрыть его потенциал, привить ему стремление к самообучению и самосовершенствованию.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

**Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ**

1. Маряшева М.В. Сравнительный анализ способностей к самоактуализации у студентов и аспирантов /М.В. Маряшева//, Образование и саморазвитие №3 (9) 2008. с.30-33.

2. Маряшева М.В. Педагогические факторы и барьеры в учебной деятельности, влияющие на уровень самоактуализации студентов /М.В. Маряшева//, Образование и саморазвитие №6 (16) 2009. с.9-13.

**Статьи и тезисы в сборниках международных научно-практических конференций**

1. Маряшева М.В. Особенности самоактуализации студентов в учебной деятельности: анализ основных педагогических факторов и барьеров самоактуализации /М.В. Маряшева//, Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» - г.Новосибирск, февраль 2010 г.

2. Курц М.В. Проблема самоактуализации студентов в учебной деятельности /М.В. Курц//, Международная научная заочная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики и психологии» - г. Липецк, март 2010 г.

3. Курц М.В. Проблема самоактуализации студентов в отечественной педагогике /М.В. Курц//, II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы науки, образования и производства» - г.Нижний Новгород, апрель 2010 г.

4. Курц М.В. Проблема развития самоактуализации студентов в учреждениях среднего профессионального образования /М.В. Курц//, II Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии – гарантия качественного образования студентов и специалистов» - г.Казань, апрель 2010 г.

5. Курц М.В. Исследование развития способности к самоактуализации студентов в учебной деятельности /М.В. Курц//, Международная конференция «Современные проблемы психологии развития и образования человека» - г.Санкт-Петербург – июнь 2010 г.

**Статьи, тезисы в сборниках Всероссийских научно-практических конференциях**

6. Маряшева М.В. Рейтинг значимости базовых характеристик современного студента как самоактуализирующейся личности /М.В. Маряшева//, XIX Всероссийская научная конференция «Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности» - г.Казань, июнь-июль 2009 г.

7. Маряшева М.В. Экспериментальное исследование способностей к самоактуализации студентов /М.В. Маряшева//, VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: Эвристическое обучение» - г.Москва, ноябрь 2009 г.

8. Маряшева М.В. Систематика педагогических факторов и барьеров самоактуализации студента в учебной деятельности /М.В. Маряшева//, XX Всероссийская научная конференция

«Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентноспособности и прогностичности образовательных систем» – г.Казань, март 2010 г.