На правах рукописи

Седанкина Татьяна Евгеньевна

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» и Казанском высшем военном командном учи-

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор Осипов Петр Николаевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор

Кудрявцев Юрий Михайлович

доктор психологических наук, профессор Алишев Булат Салямович

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Тольяттинский военный технический институт» МО РФ

Защита состоится 25 марта 2009 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» по адресу: 420015, г. Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Автореферат разослан 24 февраля 2009 года.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» 24 февраля 2009 года.

Режим доступа: http://www.kstu.ru

НДУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ

0000506669

Ученый секретарь диссертационного совета кандидат педагогических наук, доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Длительное время рефлексивный компонент в Вооруженных Силах считался мало востребованным. Это было обусловлено характером авторитарной системы управления подчинёнными, ориентиром командира на внешний контроль и невозможностью малейшего отклонения от приказа вышестоящего начальника. Критический анализ военнопрофессиональных действий и самоанализ деятельности военнослужащих не приветствовались. Считалось, что рефлексия способствует излишней критичсозерцательности И уводит OT решения важных профессиональных задач. Изменения, происходящие в обществе, актуализировали насущную потребность в новом поколении офицеров, имеющих оптимальный уровень рефлексивных способностей, необходимый и достаточный для эффективного выполнения военно-профессиональной деятельности. Однако психолого-педагогические механизмы рефлексивного освоения военнопрофессиональной деятельности изучены менее обстоятельно по сравнению с другими профессиями. Поэтому исследование специфики развития способности к рефлексии у будущих офицеров приобретает особую актуальность. На первый план выдвигается целый спектр теоретических и практических вопросов, связанных с осмыслением военно-профессиональной рефлексии как феномена, процесса её развития с учётом специфики военной службы.

Обозначенная область научного интереса связана с разработкой проблемы «самопроцессов» и занимает значительное место в современной психологической и педагогической науке. Наиболее изучены процессы эмоциональной устойчивости, саморегуляции, самоконтроля, принятия решений (Л.М.Аболин, А.В.Карпов, О.А.Конопкин, А.О.Прохоров и др.). Структура, особенности процессов самоуправления и саморегуляции, их Н.М.Пейсаховым. взаимосвязь исслеловались Н.Ш.Валеевой. Р.В.Габдреевым, Н.Ш.Габдреевой и др. Различные аспекты самопроцессов в контексте проблемы самовоспитания рассматривались В.И.Андреевым, А.И.Кочетовым, П.Н.Осиповым, Л.И.Рувинским и др. Определенное влияние на формирование современных представлений о сущности «самопроцессов» оказали взгляды таких представителей зарубежной гуманистической психологии и педагогики, как Р.Бернс, Д.Дьюи, К.Роджерс, А.Маслоу. Непосредственно феномену рефлексии в психолого-педагогической литературе также уделяется значительное внимание. Её различные аспекты освещены в работах многих исследователей — философов, социологов, психологов, педагогов: В.И.Андреева, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Карпова, Т.А.Колышевой. Ю.Н.Кулюткина, А.Н.Леонтьева. А.К.Марковой, П.Н.Осипова, В.В.Пономарёвой, С.Л.Рубинштейна, С.Ю.Степанова, И.Н.Семёнова, В.И.Слободчикова и др.

Однако до настоящего времени не изучены ни содержательный, ни процессуальный, ни методический аспекты развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии. Таким образом, в процессе исследования обнаружились противоречия:

 между необходимостью комплектования Вооруженных Сил на новой концептуальной основе современными офицерами, обладающими способностью к военно-профессиональной рефлексии, и недостаточным уровнем её развития у курсантов военного вуза;

- между необходимостью способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии и недостаточной разработанностью педагогических условий её развития у курсантов в процессе обучения в военном вузе.

Названные противоречия указывают направление научного поиска и позволяют обозначить его **проблему**: каковы педагогические условия развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе?

Объект исследования — личность будущего офицера в учебновоспитательном процессе высшего военного учебного заведения.

Предмет исследования — педагогические условия развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки.

Цель исследования — разработать и экспериментально апробировать модель и педагогические условия развития способности к профессиональной рефлексии будущих офицеров в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе.

Гипотеза исследования. Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе их психолого-педагогической подготовки в военном вузе будет успешным, если:

- система военно-профессиональной подготовки строится на признании рефлексии как профессионально-важного качества будущих офицеров в условиях реформирования Вооруженных Сил;
- на основе анализа специфики профессиональной деятельности офицеров определён оптимальный уровень военно-профессиональной рефлексии, необходимый и достаточный для эффективного выполнения профессиональной деятельности офицера;
- разработана модель развития способности к военнопрофессиональной рефлексии, предусматривающая целевой, методологический, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты;
- реализован комплекс педагогических условий, включающий: способность военнослужащего к самоактуализации и саморазвитию; осознание им необходимости развития профессиональной рефлексии; гуманитаризацию и гуманизацию военно-профессионального образования; специально организованную рефлексивную учебно-воспитательную деятельность; активизацию отношений между участниками рефлексивной деятельности; готовность и способность профессорско-преподавательского состава к развитию у курсантов профессиональной рефлексии в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи исследования:

- 1. Обосновать способность курсантов к оптимальному уровню рефлексии как профессионально-важное качество офицера в условиях модернизации Вооруженных Сил.
- 2. Показать особенности и уровни сформированности профессиональной рефлексии курсантов, а также влияющие на них факторы.



- 3. Выявить и показать возможности психолого-педагогических дисциплин в системе военно-профессиональной подготовки в развитии у курсантов способности к профессиональной рефлексии.
- Обосновать этапы и разработать методику развития способности курсантов к военно-профессиональной рефлексии в процессе их психологопедагогической подготовки.

Методологические и теоретические основы исследования составляют системный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы (П.К.Анохин, И.В.Блауберг, Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Т.М.Ковалёва, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Ю.Г.Татур, Ю.В.Фролов, А.В.Хуторской); теория гуманизации и гуманитаризации образования в профессиональной школе (М.Н.Берулава, Н.Ш.Валеева, Л.А.Волович, Г.В. Мухаметзянова. М.И.Надеева и др.); положения о сущности, структуре и полходах к формированию процессов самоорганизации, самоуправления и саморегуляции Н.М.Пейсахова; теоретические положения о сущности самовоспитательной деятельности (В.И.Андреев, П.Н.Осипов), о рефлексии как профессионально важном качестве личности и рефлексивной среде в образовательных учреждениях (В.А.Карпов, И.С.Ладенко, И.В.Орлова, В.В.Пономарёва, Е.Е.Рукавишникова); методология военной педагогики (А.В.Барабанщиков, В.А.Востров, В.П.Врачинский, А.С.Калюжный. А.И.Каменев. Ю.М.Кудрявцев, Е.Л.Леонтьев, И.И.Мельников, В.Е.Уткин и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовалась система взаимодополняющих методов: методы теоретического исследования: сравнительный анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, законодательных и нормативных актов, учебно-программной документации; моделирование и педагогическое проектирование; методы опытно-экспериментального исследования: педагогическая диагностика, наблюдение за образовательно-воспитательным процессом, анкетный опрос, беседы, психологическое тестирование, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности; методы статистической и математической обработки результатов.

База опытно-экспериментальной работы. Исследование проводилось в Казанском высшем военном командном училище. В эксперименте приняли участие 482 курсанта всех лет обучения и 83 преподавателя разных кафедр.

Научная новизна исследования:

- обоснована целесообразность развития оптимального уровня рефлексии у курсантов военных вузов как профессионально важного качества, необходимого условия их подготовки к профессиональной деятельности;
- раскрыта роль рефлексии в профессиональном становлении будущих офицеров как процесса осмысления военнослужащим собственной профессиональной деятельности, внутренней основой которого является целенаправленное изучение своих личностных и профессиональных качеств; объективная оценка возможностей; непрерывный самоконтроль и анализ поведения, способствующий формированию адекватной профессиональной самооценки, позитивной профессиональной Я-концепции и развитию профессионального самосознания;

- выявлены и обоснованы структурные компоненты военнопрофессиональной рефлексии: индивидуально-личностный — базовое свойство личности, заключающееся в осуществлении самопознания, самосознания, формировании внутренней мотивации, позитивной Я-концепции и адекватной самооценки; социально-психологический, включающий социальноперцептивные и коммуникативные элементы педагогической рефлексии; профессионально-управленческий, предусматривающий обращённость в будущее, видение перспективы, способность быстро ориентироваться в ситуации и принимать правильное решение, вариативность поведения, развитие лидерских качеств:
- разработана дидактическая система поэтапного формирования у курсантов способности к профессиональной рефлексии, обеспечивающая оптимальный уровень развития у них рефлексивных качеств и педагогические условия её реализации в процессе изучения дисциплин психологопедагогического цикла.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении принципов развития рефлексии у курсантов вузов, во введении понятия «оптимальный уровень военно-профессиональной рефлексии», разработке поэтапной структуры формирования оптимального уровня военно-профессиональной рефлексии, разработке содержательного и технологического обеспечения каждого этапа, выявлении уровней рефлексии у курсантов. Полученные результаты расширяют научное представление о возможности, механизмах и условиях развития способности к рефлексии у курсантов военных вузов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Результаты исследования о возможности развития у курсантов оптимального уровня рефлексии служат теоретической основой для дальнейших исследований проблемы профессионального становления будущих офицеров Вооруженных Сил в условиях их модернизации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на его основе разработаны и успешно внедряются методические рекомендации по развитию рефлексивной компетентности курсантов вузов Сухопутных войск в ходе учебно-воспитательного процесса, рекомендованные для научно-педагогического состава военных вузов. Материалы исследования (система заданий и вопросов, ориентированных на постепенное овладение курсантами методикой самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самоконтроля, способности к саморазвитию и др.) включены в блок дисциплин психологопедагогического цикла в виде практических психолого-педагогических минитренингов сопровождения учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, они используются в системе повышения квалификации преподавательского состава Казанского высшего военного командного училища. Рассмотрение рефлексии как профессионально-важного качества офицера способствовало внесению коллективом КВВКУ предложения в структуру и содержание стандарта Высшего военного профессионального образования III поколения, в котором элементы военно-профессиональной рефлексии входят в модульную структуру профессиональной подготовки будущих офицеров. В традиционную форму отзывов на выпускников военного вуза с мест прохождения службы внесены дополнения, характеризующие проявления рефлексии в непосредственной военно-профессиональной деятельности молодых офицеров.

Исследование проводилась в период с 2004 по 2008 гг.

На первом этапе (2004-2005 гг.) изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература, формировался понятийный аппарат исследования.

На втором этапе (2005-2006 гг.) выявлены уровни рефлексии курсантов и преподавателей военного вуза, определены педагогические условия и этапы развития военно-профессиональной рефлексии будущих офицеров в ходе учебно-воспитательного процесса, на плановых занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

На третьем этапе (2006-2008 гг.) проводился формирующий эксперимент по развитию у курсантов оптимального уровня рефлексии и осуществлялось теоретическое осмысление его результатов, обобщение и систематизация теоретико-экспериментальных итогов исследования и их оформление.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена выбором признанных методологических позиций, комплексной стандартизированной методикой исследования, адекватной его цели, гипотезе и задачам. Концептуальный подход к проблеме и избранная логика исследования сделали возможным анализ основных компонентов военнопрофессиональной рефлексии и психолого-педагогических условий её развития. Достоверность полученных результатов обеспечена также использованием современного аппарата математической статистики для обработки экспериментальных данных исследования, репрезентативностью его выборки.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в Казанском высшем военном командном училище на кафедре Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, служившей основной базой исследования. Ключевые положения исследования докладывались на совещаниях руководящего состава КВВКУ, межвузовских семинарах, на ряде научно-практических конференций (см. публикации). По теме исследования опубликовано 16 научных работ.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1. Эффективность профессиональной деятельности будущих офицеров зависит от оптимального уровня развития у них способности к рефлексии, которая в условиях модернизации Вооруженных Сил становится профессионально-важным качеством офицера, что должно быть отражено в нормативно-правовых документах.
- 2. Военно-профессиональная рефлексия представляет собой процесс осмысления военнослужащим собственной профессиональной деятельности, внутренней основой которого является целенаправленное изучение своих личностных и профессиональных качеств, объективная оценка возможностей, непрерывный самоконтроль и анализ поведения, способствующий формированию адекватной профессиональной самооценки, позитивной профессиональной Я-концепции и развитию профессионального самосознания.
- 3. Структура и содержание модели развития способности курсантов военных вузов к военно-профессиональной рефлексии, включают: целевой

компонент (развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии); методологический компонент (система общедидактических, частно-педагогических принципов и принципов оптимизации военно-рефлексивной среды, при обязательном соблюдении комплекса педагогических условий); операционно-деятельностный компонент (методика организации занятий, стимулирующих развитие военно-профессиональной рефлексии на плановых занятиях в ходе учебно-воспитательного процесса); оценочно-результативный компонент (развитие рефлексивной компетентности при условии использования данной модели преподавателями всех дисциплин в ходе всего периода обучения).

- 4. Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии на плановых занятиях психолого-педагогического цикла в ходе учебно-воспитательного процесса военного вуза происходит поэтапно: первый этап развитие мотивации и эмоционально-волевой сферы; второй этап развитие рефлексивных умений; третий этап развитие способности к профессиональной рефлексии.
- 5. Эффективность развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе психолого-педагогической полготовки находится в прямой зависимости от реализации комплекса педагогических условий, включающего: внутренние условия (способность военнослужащего к самоактуализации и саморазвитию, осознание им необходимости развития профессиональной рефлексии); внешние условия, связанные с созданием рефлексивной образовательно-воспитательной среды (гуманитаризация военно-профессионального образования; гуманизация процесса образования и воспитания; организованная рефлексивная специально воспитательная деятельность; активизация отношений между участниками рефлексивной деятельности; готовность и способность профессорскопреподавательского состава к развитию у курсантов в ходе учебновоспитательного процесса профессиональной рефлексии).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 183 источников и 5 приложений, иллюстрирована 12 таблицами и 19 рисунками. Её общий объем 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении аргументирована актуальность темы исследования, определены его объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, показаны методы, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии как психолого-педагогическая проблема» показано место рефлексивных способностей в структуре общих способностей, раскрыто содержание ключевых понятий исследования: «рефлексия», «профессиональная рефлексия», «военно-профессиональная рефлексия».

В диссертации рассмотрены различные определения понятия «рефлексия», раскрыты основные аспекты исследования этого процесса. Под рефлексией понимается осознание субъектом того, как в действительности воспринимаются и оцениваются другими его действия, понимание других путем Ha основе анализа специфики размышления 3a них. профессиональной деятельности дается обоснование способности курсантов к профессиональной рефлексии как профессионально-важного качества офирассмотрены сущность, структурные компоненты военнопрофессиональной рефлексии, показатели её сформирванности.

обосновывается оптимальный уровень военнопрофессиональной рефлексии, необходимый и достаточный для эффективного выполнения будущим офицером своей профессиональной деятельности. С этой целью рассмотрен ряд ситуаций, при которых высокий уровень рефлексии не только не является необходимым, но и ухудшает выполнение служебных обязанностей военнослужащих: во-первых, крайне высокий уровень рефлексии (так же как и низкий) ведёт к снижению качества принятия решения; во-вторых, чрезмерно высокий уровень рефлексии является причиной снижения эффективности управленческой деятельности, так она взаимосвязана с рядом таких индивидуальных качеств, которые сами по себе являются для неё «противопоказаниями» (нейротизм, сензитивность, ригидность, развитость «психологических защит»); в-третьих, излишне высокий уровень рефлексивности перестает оказывать значительное влияние на результаты исполнительской деятельности; в-четвертых, деятельность, связанная с чётким выполнением требований нормативных документов, регламентирующих поведение будущих офицеров, а так же безоговорочное выполнение приказа командира, не предусматривает необходимости высоко-рефлексивного мышления.

По методике определения индивидуальной меры рефлексивности, разработанной А.В.Карповым, нами был определен уровень профессиональной рефлексии курсантов разных курсов, в результате чего выявлено его заметное снижение от курса к курсу (рис. 1).

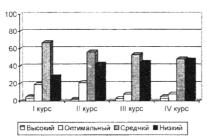


Рис. 1. Исходный уровень рефлексии курсантов разных курсов

Основными причинами снижения уровня рефлексии курсантов является преобладание жестких стилей управления в армии в целом и в военных вузах, в частности, что приводит к фактическому подавлению сформировавшихся ранее рефлексивных процессов у подчинённых.

Современный стиль организации военно-профессиональной подготовки и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, обусловленные спецификой военно-профессиональной деятельности, не ориентированы на развитие более высокого уровня рефлексии у будущих офицеров.

Установлено, что фактором эффективного развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии является наличие высокого уровня рефлексии у преподавателей военных вузов, владение ими рефлексивными элементами проведения занятий. Результаты определения уровня рефлексии преподавателей свидетельствуют о том, что он значительно варьируется и зависит от специфики преподаваемых дисциплин (рис. 2).

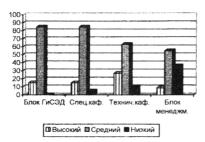


Рис. 2. Уровень рефлексии преподавателей разных кафедр вуза

Анализ учебного процесса и содержания профессиональной подготовки показал, что высокими потенциальными возможностями в развитии рефлексии у курсантов обладают дисциплины гуманитарного и специального блоков, особое место среди которых занимают психолого-педагогические дисциплины.

Установлено, что преподаватели, обладающие гуманитарнопсихологическим мышлением, могут значительно повысить уровень развития рефлексии курсантов высших военных учебных заведений.

В результате теоретического осмысления роли и места психологопедагогических дисциплин в системе военно-профессиональной подготовки курсантов выявлено количество часов, отведенных учебным планом на целенаправленную и косвенную теоретическую психолого-педагогическую подготовку. Раскрыты возможности психолого-педагогических дисциплин в развитии способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии.

Во второй главе диссертации «Педагогические условия развития профессиональной рефлексии курсантов военного вуза» представлена модель развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в процессе проведения плановых лекционных, семинарских и практических занятий, которая базируется на системе общедидактических (научности, системности, доступности, вариативности, сознательности, индивидуального подхода, проблемности) и частно-педагогических принципов (сочетание деятельностного и личностного подходов, оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности, самоорганизации и саморазвития) (рис. 3).

В диссертации даётся обоснование принципов оптимизации военнорефлексивной среды, в числе которых: организационные (неизменного состава группы, свободной пространственной организации, преемственности и временной организации, профессиональной специфики), поведенческие (исследовательской (творческой) позиции, объективации поведения) и этические (ненанесения ущерба, конфиденциальности). В качестве педагогических условий развития профессиональной рефлексии курсантов в процессе психологопедагогической подготовки в диссертации рассматриваются внутренние условия (способность военнослужащего к самоактуализации и саморазвитию, осознание им необходимости развития профессиональной рефлексии); внешние условия, связанные с созданием рефлексивной образовательновоспитательной среды (гуманитаризация военно-профессионального образования; гуманизация процесса образования и воспитания; специально организованная рефлексивная учебно-воспитательная деятельность; активизация отношений между участниками рефлексивной деятельности; готовность и способность профессорско-преподавательского состава к развитию у курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса профессиональной рефлексии).

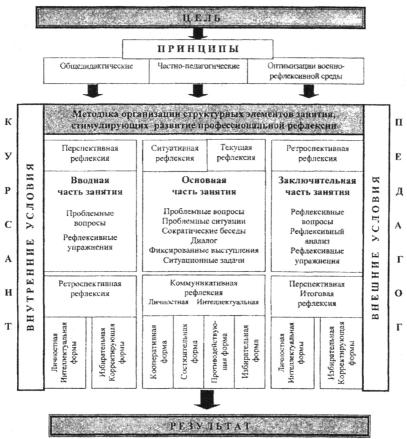


Рис. 3. Модель развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии

Представлена методика организации занятий, стимулирующая развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии на плановых занятиях в ходе учебно-воспитательного процесса. В работе показано, что подготовка преподавателей военных вузов к занятиям по предложенной методике, разработка проблемных ситуаций, вопросов для рефлексивного анализа обучающихся, управление дискуссиями, побуждение курсантов к реф-

лексивной мыслительной деятельности — важнейшие средства повышения уровня рефлексии самих преподавателей. Организация и проведение подобных занятий решают двоякую функцию: через развитие обучающихся к саморазвитию обучающих и через развитие обучающих к саморазвитию обучающихся.

Развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии в ходе психолого-педагогической подготовки осуществляется поэтапно: первый этап — развитие мотивации и эмоционально-волевой сферы - реализуется в 4 семестре при изучении дисциплины «Психология и педагогика. Психология управления» («ПиП.ПУ») (52 ч.); второй этап — развитие рефлексивных умений — в 5 семестре при изучении дисциплины «ПиП.ПУ» (56 ч.); третий этап — развитие способности к профессиональной рефлексии - в 6 семестре при изучении дисциплин «ПиП.ПУ» (54 ч.), «Психофизиология профессиональной деятельности» (60 ч.) и в 7-8 семестрах при изучении дисциплины «ПиП.ПУ» (54 ч.).

По предложенной модели развития способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии был проведен педагогический эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента методом случайного подбора формировались экспериментальная и контрольная группы, для чего было отобрано четыре взвода курсантов общим числом 112 человек (56 — контрольные группы и 56 — экспериментальные группы). С использованием разработанной А.В. Карповым методики в этих группах был проведён начальный срез уровня сформированности военно-профессиональной рефлексии курсантов. Результаты входной диагностики позволяют сделать вывод о том, что большинство будущих офицеров имеют низкий уровень профессиональной рефлексии. Оптимальный уровень наблюдался лишь у 2% обследованных курсантов контрольной и экспериментальной групп (рис. 4). На формирующем этапе эксперимента будущие офицеры обучались по предложенной нами методике. Осуществлялась организация самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самокритики и самокоррекции курсантов, активно использовались проблемные вопросы, рефлексивные упражнения. В ходе эксперимента был проведён промежуточный срез уровня исследуемого качества личности (рис. 5).



Рис. 4. Уровни профессиональной рефлексии курсантов на констатирующем этапе эксперимента

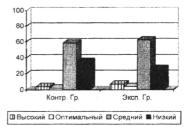


Рис. 5. Уровни профессиональной рефлексии курсантов на промежуточном этапе эксперимента

Уровень сформированности профессиональной рефлексии у курсантов экспериментальной группы по сравнению с контрольной значительно изменился. Однако более тщательный анализ результатов показал, что значение желаемого оптимального уровня рефлексии не имеет значимых отличий. Количество курсантов экспериментальной группы, достигших на данном этапе оптимального уровня развития рефлексивных умений, увеличилось всего на 2%. Выявилась необходимость усиления процессов рефлексивной самодиагностики и самопознания, применение рефлексивного поля).

На завершающем этапе практического исследования в работе с курсантами экспериментальной группы активно использовались методы анализа рефлексивных ситуаций, методы самоанализа и самопознания, активно применялись приемы биографической рефлексии, была активизирована работа в направлении кооперативной и состязательной форм рефлексии.

Заключительная диагностика развития способности к профессиональной рефлексии показала, что у курсантов экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, заметно повысились показатели оптимального уровня рефлексии. В то же время сократилось их количество с низким уровнем рефлексии, негативно влияющим на результаты как управленческой, так и исполнительской деятельности военнослужащих (рис. 6).

Сравнительный анализ уровней сформированности профессиональной рефлексии курсантов экспериментальной группы на разных этапах эксперимента указывает на существенное увеличение оптимального уровня профессиональной рефлексии, способствующего качественному выполнению военно-профессиональной деятельности, на повышение среднего и снижение низкого уровней рефлексии, что и является показателем результативности разработанной методики (рис. 7).

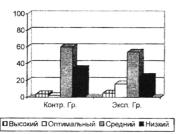


Рис. 6. Уровни сформированности профессиональной рефлексии курсантов на завершающем этапе эксперимента



Рис. 7. Уровни сформированности профессиональной рефлексии курсантов экспериментальной группы

Обнаруженная дифференциация уровней сформированности профессиональной рефлексии курсантов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента подтверждают результативность применения разработанной нами методики (рис.8).

Результаты эксперимента так же показали, что созданная в ходе учебно-воспитательного процесса военно-рефлексивная среда не может воздействовать только на курсантов экспериментальной группы. Она опосредованно повлияла и на контрольную группу курсантов, где не выдержана тенденция снижения уровня рефлексии на завершающем этапе обучения.

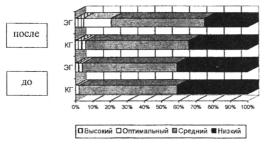


Рис. 8. Сравнительный анализ уровней рефлексии курсантов КГ и ЭГ до и после эксперимента

Таким образом, педагогический эксперимент показал эффективность применения лилактической молели поэтапного формирования способности кур-К профессиосантов нальной рефлексии, что подтверждено результатами применения статистического метода γ^2 .

В заключении диссертации подводятся итоги проведённого исследования, которое подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило сформулировать следующие выводы:

- 1. Возрастание профессиональных требований к качеству подготовки современных офицеров определяет необходимость сформированности у них оптимального уровня профессиональной рефлексии, которая в условиях модернизации Вооруженных Сил становится профессионально важным качеством российского офицера.
- 2. Уровень сформированности профессиональной рефлексии у курсантов недостаточен для эффективного выполнения ими дальнейшей военнопрофессиональной деятельности. Обнаружена закономерность к его снижению от курса к курсу, основной причиной чего является преобладание жестких стилей управления в армии в целом и в военных вузах, в частности, что приводит к фактическому подавлению сформировавшихся ранее рефлексивных процессов у подчинённых.
- 3. На основании анализа специфических особенностей военнопрофессиональной деятельности обоснован оптимальный уровень развития профессиональной рефлексии, необходимый и достаточный для её эффективного выполнения будущим офицером.
- 4. Показано, что психолого-педагогический цикл профессиональной подготовки в военных вузах располагает возможностью для поэтапного развития способности курсантов к профессиональной рефлексии на плановых занятиях в ходе учебно-воспитательного процесса. Предложенная дидактическая модель поэтапного развития способности курсантов к профессиональной рефлексии в процессе изучения дисциплин психолого-педагогический цикла позволяет эффективно развивать эту способность, обеспечивая её оптимальный уровень.
- 5. Установлено, что для эффективной организации учебновоспитательного процесса, направленного на развитие способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии, необходимо соблюдение комплекса внешних и внутренних педагогических условий. В числе внешних гуманитаризация военно-профессионального образования, гуманизация учебного

процесса, готовность профессорско-преподавательского состава к развитию способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии и др. В числе внутренних — способность и готовность курсантов к самоактуализации и саморазвитию, осознание необходимости развития рефлексии.

- 6. Разработана методика, стимулирующая развитие военнопрофессиональной рефлексии у будущих офицеров на плановых занятиях в ходе учебно-воспитательного процесса с использованием рефлексивных упражнений, способствующих развитию военно-профессиональной рефлексии на всех структурных элементах занятия, которая нашла своё отражение в методических рекомендациях по формированию рефлексивной компетентности курсантов вузов Сухопутных войск.
- 7. Внесены предложения в структуру и содержание стандарта Высшего военного профессионального образования III поколения, в котором элементы военно-профессиональной рефлексии входят в модульную структуру профессиональной подготовки будущих офицеров. В традиционную форму отзывов на выпускников военного вуза с мест прохождения службы внесены дополнения, характеризующие проявления профессиональной рефлексии в непосредственной профессиональной деятельности молодых офицеров.

Основные результаты исследования отражены в следующих **публикапиях автора**:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Седанкина, Т.Е. Формирование рефлексивной компетентности у курсантов военных вузов / Т.Е.Седанкина // Образование и саморазвитие. — 2008. — №10. — С.75-80.

Методические рекомендации

2. Седанкина, Т.Е. Формирование рефлексивной компетентности курсантов вузов Сухопутных войск: Методические рекомендации / Т.Е.Седанкина. — Казань: Изд-во Казанского ВВКУ, 2008. — 56 с.

Публикации в сборниках научных статей

- 3. Седанкина, Т.Е. Рефлексия в структуре военно-профессиональной деятельности будущих офицеров / Т.Е.Седанкина // Сборник научных статей №2 (книга 2). М., 2003. С.125-129.
- 4. Седанкина, Т.Е. Рефлексия обращение своего «взора» на себя /Т.Е.Седанкина // Сборник научных статей №2 (книга 2). М., 2004. С.142-146.
- 5. Седанкина, Т.Е. Самовоспитание и формирование волевых качеств личности / Т.Е.Седанкина // Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности: Сборник научных статей. М., Казань, 2007. С.195-202.
- 6. Седанкина, Т.Е. Биографическая рефлексия как средство прогнозирования суицидального поведения военнослужащих / Т.Е.Седанкина // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. Казань, 2008. С.123-125.
- Седанкина, Т.Е. Специфика межкультурного взаимодействия будущих офицеров на этапе овладения профессией / Т.Е.Седанкина // Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образова-

ния: состояние, тенденции, перспективы. — Казань, 2008. — С.117-119.

- 8. Седанкина, Т.Е. Влияние национального духа на профессиональное становление российского офицера / Т.Е.Седанкина // Философия ценностей: религия, право, мораль в современной России. Курган, 2008. С.145-146.
- 9. Седанкина, Т.Е. Этапы профессионального становления офицера Вооруженных Сил Российской Федерации / Т.Е.Седанкина // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования. Пенза, 2008. С.160-161.
- 10. Седанкина, Т.Е. Профессиональное становление офицера Вооруженных Сил Российской Федерации / Т.Е.Седанкина // Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество. Екатеринбург, 2008. С.224-225.
- 11. Седанкина, Т.Е. Рефлексия как средство оптимизации профессионального становления будущих офицеров / Т.Е. Седанкина // Состояние и проблемы профессионального образования: региональный аспект. Казань, 2008. С.232-235.
- 12. Седанкина, Т.Е. Военно-профессиональная деятельность в зеркале рефлексии. / Т.Е. Седанкина // Проблемы профессиональной подготовки и деятельности современного специалиста. М., Казань, 2008. С.139-145.
- 13. Седанкина, Т.Е. Формирование способности будущих офицеров к профессиональной рефлексии / Т.Е.Седанкина // Электромеханические и внутрикамерные процессы в энергетических установках, струйная акустика и диагностика, приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий. Казань, 2008. С.443-444.
- 14. Седанкина, Т.Е. Особенности рефлексии субъектов учебновоспитательного процесса ВВУЗ / Т.Е. Седанкина // Актуальные проблемы образовательной деятельности... М., 2008. С.106-112.
- 15. Седанкина, Т.Е. Рефлексивная компетентность курсантов военных вузов и её формирование / Т.Е. Седанкина // Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста. Казань, 2008. С.134-136.
- 16. Седанкина, Т.Е. Организация работы преподавателей по формированию у будущих офицеров рефлексивной компетентности / Т.Е. Седанкина // Опыт работы методистов училища по повышению качества образовательного процесса. Казань, 2008. С.71-78.

Заказ 50

Тираж 80 экз.

Офестная лаборатория Казанского государственного технологического университета