

0-779567

На правах рукописи

кондратова

КОНДРАТОВА Татьяна Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп — 2009

Работа выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии
Адыгейского государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор *Сажина Наталья Михайловна*

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО
Сериков Владислав Владиславович
доктор педагогических наук,
профессор *Петьков Валерий Анатольевич*

Ведущая организация: *Воронежский государственный педагогический университет*

Защита состоится 26 ноября 2009 г. в 10 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в Адыгейском государственном университете по адресу: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета

Текст автореферата размещен на сайте Адыгейского государственного университета: <http://www.adygnet.ru>

Автореферат разослан 26 октября 2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000644202

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Demkina'.

Е.В. Демкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подростков. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подростков; ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития, дезадаптации в социуме. Подростковый возраст является наиболее уязвимым для возникновения девиантного поведения, а осознанная возможность противостоять негативным влияниям окружающей действительности формируется в более позднем возрасте. Нерешенные специфические задачи взросления ведут к накоплению у подростков внутреннего напряжения, которое снимается внешними средствами, приводящими к девиантному поведению. Тенденция возрастания девиантного поведения в подростковой среде актуализирует поиск эффективных путей профилактики его возникновения.

В настоящее время, в большинстве случаев, работа с учащимися подросткового возраста ведется «по факту», когда девиантное поведение уже возникло, особенно слабое звено – педагогическое направление, которое включает профилактику в условиях общеобразовательной школы.

В педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения особый интерес представляют научные исследования вопроса о факторах риска, представляющих угрозу социальному развитию человека и факторах защиты, препятствующих возникновению девиантного поведения. Одним из защитных факторов мы выделяем социальную компетентность, обеспечивающую успешную социализацию личности, способной и готовой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества.

Однако анализ теоретических исследований и практики образовательных учреждений свидетельствует о том, что в общеобразовательной школе пока не уделяется должного внимания развитию социальной компетентности личности. Личностно развивающий потенциал общеобразовательного учреждения не используется в полной мере в рамках педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Остаются не выявленными педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения подростков в образовательной школе на основе формирования социальной компетентности, не определены сущностные характеристики социальной компетентности подростков в контексте профилактики девиантного поведения, не обоснована личностно ориентированная технология педагогического сопровождения формирования социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе. Учащиеся получают в процессе обучения значительную сумму знаний об обществе, законах его функционирования,

требованиях к ролевому репертуару поведения, но не овладевают способностью к гибкому использованию этих знаний в быстро меняющемся мире, что препятствует социальной адаптации, а вследствие этого и самореализации и саморазвитию личности в социуме.

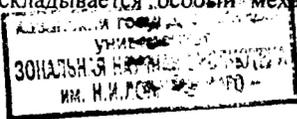
В этих условиях становится очевидной необходимость оказания целенаправленной педагогической помощи подросткам в образовательном учреждении в развитии их социальной компетентности с учетом возрастных норм социализации.

Проблема развития социальной компетентности подростков носит междисциплинарный характер и в отличие от проблемы развития компетентности вообще, профессиональной компетентности, социальной компетентности взрослого человека, стала разрабатываться совсем недавно. При этом можно сказать, что в науке созданы предпосылки для решения обозначенной выше проблемы. Немаловажное значение для теоретического осмысления изучаемой проблемы имели исследования отечественных (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, Н.В. Калинина, Е.В. Коблянская, М.И. Лукьянова, Н.А. Рототаева) и зарубежных (А. Аргайл, Ю. Мель, У. Пффингстен, Д. Равен, Р. Ульрих, Р. Хинтч) ученых, раскрывающие сущность и основные характеристики феномена социальной компетентности; исследованы отдельные личностные характеристики и психолого-педагогические факторы, определяющие социальную компетентность ученика: условия и факторы социализации и социальной адаптации (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.К. Маркова, А.В. Петровский); проблемы личностного самоопределения, самопознания, различных проявлений социальной активности (А.К. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Ю.А. Клейберг, В.А. Петровский); раскрыты стадии, этапы, периоды социального развития личности ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Целенаправленное специально организованное сопровождение развития социальной компетентности подростка в образовательном учреждении как средство профилактики девиантного поведения еще не выступало предметом специального изучения.

К ряду неразрешенных относятся вопросы о составляющих социальной компетентности личности и особенностях ее развития в подростковом возрасте, актуальны и многие проблемы, связанные с поиском эффективных условий, механизмов и средств развития социальной компетентности в подростковом возрасте, с моделированием и проектированием педагогических условий в образовательном учреждении, в которых личность получит полноценную помощь в развитии социальной компетентности.

Несмотря на то, что в последние десятилетия в образовательных учреждениях России активно развивается инфраструктура службы сопровождения, разработаны концептуальные основы и вариативные модели ее деятельности (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Е.И. Рогов, Л.М. Фридман), наработана методическая база сопровождения подростков, складывается особый механизм взаимодействия



участников образовательного процесса – сопровождение, нацеленное на содействие личностному развитию учащихся (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, Т.В. Глазкова и др.), помощь в развитии социальной компетентности остается недостаточно обеспеченной. Модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков с позиций лично-ориентированного образования практически не разработана, служба сопровождения не оснащена социальными технологиями обогащения образовательной среды, помогающими развитию социальной компетентности, препятствующими возникновению девиантного поведения.

Таким образом, в современных условиях можно зафиксировать **противоречия**: между необходимостью деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения учащихся подросткового возраста и недостаточным обоснованием концептуального и технологического ее обеспечения; между имеющимся потенциалом развития социальной компетентности как средства профилактики девиантного поведения подростков и отсутствием научно обоснованных подходов к раскрытию ее сущности в образовательном учреждении с учетом специфики возраста, недостаточной разработанностью механизмов и условий ее успешного развития; между потребностью подростков, в силу возрастных особенностей, в целенаправленной систематической педагогической помощи специалистов в развитии социальной компетентности в общеобразовательной школе на основе лично-ориентированного подхода и отсутствием комплексной модели системы педагогического сопровождения, оснащенной социальными технологиями обогащения образовательной среды, препятствующей возникновению девиантного поведения.

Это диктует необходимость целостного научного анализа **проблемы** выявления возможности педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении как средства профилактики девиантного поведения на основе лично-ориентированного подхода, выявление условий эффективности данного процесса. Данная проблема определила выбор **темы** исследования: «Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе».

Объект – развитие социальной компетентности подростков в условиях общеобразовательной школы.

Предмет – педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе.

Цель исследования – теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования. Реализация модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков будет значительно снижать риск возникновения девиантного поведения, если:

— будет осуществляться с учетом требований возрастных норм социализации, обусловленных возрастными новообразованиями и ведущей социально значимой деятельностью;

— педагогическая деятельность в процессе сопровождения будет способствовать:

а) развитию **личностных ресурсов** подростка, включающих социальную ответственность, эмоциональную устойчивость, социабельность, личностную активность, адекватную самооценку, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивацию достижения;

б) обретению подростками **социального опыта**, содержащего анализ ситуации взаимодействия людей, предвидение последствий деятельности и поведения своего и других, логику социального взаимодействия, конструктивное взаимодействие с окружающими, коммуникативный контроль, общительность, организацию продуктивной, социально ориентированной деятельности;

в) развитию **когнитивной сферы**, включающей необходимые знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни; знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе;

г) ориентирована на **работу с ценностно-смысловой сферой** личности подростка;

— сопровождение будет построено на создании личностно ориентированных педагогических ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности подростков, который адекватен природе личностного развития индивида и будет основываться на технологиях активного социального обучения (дискуссии, тренинги, деловые игры); социального проектирования с целью формирования растущего человека как субъекта социального действия.

Задачи:

1. Уточнить понятие «социальная компетентность подростков», выявить существенные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности подростков как фактора профилактики девиантного поведения.

2. Разработать типологию личностно ориентированных ситуаций как механизма развития социальной компетентности подростков.

3. Определить сущность, специфику, функции педагогического сопровождения социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения.

4. Разработать критерии и показатели социальной компетентности в контексте профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе, уровни ее сформированности.

5. Теоретически обосновать и апробировать модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе.

Методологической основой исследовательской деятельности явились философские законы о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений и процессов в окружающем мире; системный и исторический подход к изучению педагогических феноменов; объективные законы развития педагогического знания и принципы познания (единство логического и исторического, целостности и взаимосвязи педагогических процессов); принцип диалектического единства общего и особенного в педагогических исследованиях; взаимосвязь теории и практики в процессе научного познания; гуманистическая парадигма образования, основные положения методологии научно-педагогических исследований.

Теоретическую основу исследования составляют: концепции о социальной обусловленности развития личности, теория деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Н.Б. Шмелева, Д.Б. Эльконин, В.Я. Ядов и др.); теория гуманизации и личностной ориентации образования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.А. Бодалев, Э.А. Голубева, В.В. Сериков, Л.Д. Соломенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.И. Фельдштейн, и др.); идеи компетентностного подхода в педагогике (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.В. Хуторский и др.), диалогового подхода (М.М. Бахтин, М. Бубер); идеи технологического подхода к проектированию, организации и совершенствованию образовательного процесса (В.П. Беспалько, Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спириин и др.); теория педагогической поддержки и сопровождения (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, Л.В. Байбородова, О.С. Газман, Е.А. Казакова, Н.Б. Крылова, И.А. Липский, М.И. Рожков и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ, синтез и обобщение эмпирических данных; причинно-следственный анализ данных педагогического опыта, констатирующего и формирующего экспериментов, теоретическое моделирование; эмпирические – диагностические (анкетирование, беседы с учащимися, педагогами, родителями), экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперимент), комплекс диагностических методов; математические методы обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования. В состав диагностического комплекса входили: 16-ти-факторный опросник личностных черт Кетелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, Методика Баса-Дарки, тест КОС, методика диагностики мотивации достижения успеха, ВСК (волевой самоконтроль личности), тест СЖО (смысложизненные ориентации) Д.А. Леонтьева, тест ВСК (волевой самоконтроль личности), методика ценностных ориентаций М. Рокича, тест измерения самооценки Дембо-Рубинштейн.

Опытно-экспериментальная база исследования – МОУ СОШ № 2 г. Майкопа, эксперимент проводился в течение 2006-2009 годов. В ходе экспериментальной работы приняли участие 250 подростков 7-8 классов МОУ СОШ № 2 г. Майкопа, 120 педагогов, 120 родителей подростков.

Этапы исследования:

Первый этап (2006–2007 гг.) – формулировка проблемы исследования, изучение состояния ее разработанности, разработка категориального аппарата, определение исходных теоретических положений; уточнение основных задач, разработка рабочей гипотезы исследования, определение основных направлений исследовательской деятельности. Уточнение основных понятий исследования, определение содержательных составляющих социальной компетентности подростков как фактора профилактики девиантного поведения. Разработана типология личностно ориентированных ситуаций как механизма развития социальной компетентности подростков, авторская модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении. В этот период велась разработка программы проведения педагогического эксперимента, реализован констатирующий этап эксперимента.

Второй этап (2007-2008 гг.) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы по апробации отдельных положений и разработанной модели в целом в рамках формирующего эксперимента.

Третий этап (2008–2009 гг.) – проведение формирующего эксперимента и сравнительного (качественный и количественный) анализа результатов опытно-экспериментальной работы; систематизация и статистическая обработка данных; обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, литературное оформление текста диссертации. На этом этапе проводилась работа по внедрению результатов исследования в практику.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем:

- выявлен педагогический потенциал сопровождения развития социальной компетентности подростков в условиях общеобразовательной школы как средства профилактики девиантного поведения;

- уточнено понятие «социальная компетентность подростка», которое определяется как личностное образование, интегрирующее социальный опыт личности на данном возрастном этапе, когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение;

- разработана типология личностно ориентированных ситуаций, как механизма развития социальной компетентности подростков;

- выделены содержательные составляющие социальной компетентности подростка: личностные ресурсы, социальный опыт, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент;

- определены функции педагогического сопровождения развития социальной компетентности у подростков: профилактическая, информационная, диагностическая, личностно-развивающая, социально-обучающая;

— разработан, теоретически и экспериментально обоснован диагностический инструментарий, критерии, уровни и показатели развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе;

— определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков: субъект-субъектная основа диалогического взаимодействия; включение учащихся в личностно ориентированные педагогические ситуации; использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование); соотнесение содержания работы с подростками с возрастной моделью социальной компетентности; ориентация специалиста системы сопровождения в процессе развития социальной компетентности на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых подросток сможет подняться на оптимальный для него уровень развития; ориентация в процессе сопровождения на работу с ценностно-смысловой сферой личности и способы взаимодействия личности в социуме, осуществление педагогами организации целенаправленного осмысления и оценки подростками социальных значений тех или иных явлений, процессов и объектов окружающей действительности и формирование их личностных смыслов;

— разработана модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе, основанная на идеях личностно ориентированного, диалогического и субъектного подходов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления об особенностях и условиях развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе. Обоснование стратегий, содержания и технологий педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков на основе создания личностно ориентированных ситуаций расширяет представления о деятельности педагогических работников в системе сопровождения личностного развития учащихся образовательных учреждений, основанного на идеях личностно ориентированного, субъектного, диалогического подходов. Определение сущности, содержания, форм, методов педагогического сопровождения развития социальной компетентности учащихся в подростковом возрасте служат базой социально-профилактической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты направлены на совершенствование педагогической деятельности в аспекте развития социальной компетентности учащихся подросткового возраста в общеобразовательной школе. Результаты исследования в рамках модернизации образования способствуют реализации компетентностного подхода, повышению результативности образовательного процесса в аспекте

социализации личности. Представленная в исследовании модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков дополняет научную базу для организации педагогической профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях. Прошедшие опытно-экспериментальную проверку технологии развития составляющих социальной компетентности подростков на основе создания личностно ориентированных ситуаций предназначены для использования в педагогической практике средних общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная компетентность подростка - личностное образование, интегрирующее социальный опыт личности на данном возрастном этапе, когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение. В контексте профилактики девиантного поведения социальная компетентность в подростковом возрасте является одним из ведущих защитных факторов, препятствующих его возникновению. В подростковом возрасте существенным признаком социально-компетентного поведения можно считать субъектность, которая определяет специфику поведения, выражающуюся в способности осознанно производить изменения окружающей действительности и изменяться в зависимости от них самому.

2. Механизм развития социальной компетентности подростка может быть представлен как последовательная реализация совокупности личностно ориентированных ситуаций, ставящих воспитанника перед необходимостью проявления личностных функций. В процессе педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения возможны типы отдельных педагогических ситуаций, составляющих в совокупности целостность и обеспечивающих продвижение к самоизменению:

— ситуации осознания значимости личностных ресурсов как поля для успешной жизнедеятельности;

— ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, поступками, где пробуждается желание усовершенствовать себя;

— ситуации включения в приобретение знаний о сущности социальной компетентности как ценности личности;

— ситуации анализа собственной жизненной позиции, нравственно-ценностных смыслов.

Личностно ориентированные педагогические ситуации обеспечивают включение подростков в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях, вариативное проектирование своего поведения в различных жизненных обстоятельствах.

3. Первичная профилактика девиантного поведения в образовательном учреждении возможна при педагогическом сопровождении

развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе на основе лично ориентированного подхода. Эффективным механизмом развития социальной компетентности является создание в процессе сопровождения лично ориентированных педагогических ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности подростков, который адекватен структуре личного опыта подростка. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков – это профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов (психологов, медиков и т.д.), направленное на личностную сферу подростка с педагогическим преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной деятельности; формирование отношений, проявляемых в личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющего человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе.

4. Критериями уровня развития социальной компетентности как средства профилактики девиантного поведения в соответствии с возрастным этапом личного развития являются: *личный* (показатели: социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, социабельность, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижения); *деятельностный* (показатели: анализ ситуации взаимодействия людей; оценка вербальной и невербальной экспрессии во взаимодействии с другими людьми; предвидение последствий деятельности и поведения; логика социального взаимодействия; конструктивное взаимодействие с окружающими; коммуникативный контроль; общительность; организация продуктивной, социально-ориентированной деятельности); *когнитивный* (показатели: знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни; знания о качествах личности, позволяющие успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе); *нравственно-ценностный* (показатели: наличие жизненных ориентаций и целей; принятие здорового образа жизни).

5. Модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении включает: а) цель – создание условий для развития социальной компетентности подростков; б) реализацию подходов: лично ориентированного, субъектного подхода, диалогического подхода; в) этапы: диагностический, комплексного сопровождения, анализа прогнозируемых результатов; г) педагогические условия: субъект-субъектную основу диалогического взаимодействия, которая обеспечивается системой занятий со всеми участниками образовательного процесса; включение учащихся в лично ориентированные педагогические ситуации, которые

актуализируют, делают востребованными личностные функции подростков; использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование), предполагающих высокую результативность, включенность и активность участников образовательного процесса, взаимообогащение в процессе взаимодействия; соотнесение содержания работы с подростками с возрастной моделью социальной компетентности, ориентация специалиста системы сопровождения в процессе развития социальной компетентности на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых подросток сможет подняться на оптимальный для него уровень развития; ориентация в процессе сопровождения на работу с ценностно-смысловой сферой личности и способы взаимодействия личности в социуме, осуществление педагогами организации целенаправленного осмысления и оценки подростками социальных значений тех или иных явлений, процессов и объектов окружающей действительности и формирование их личностных смыслов; д) функции: профилактическая; информационная; диагностическая; личностно-развивающая; социально-обучающая; е) критерии: личностный, деятельностный, когнитивный, нравственно-ценностный; ж) ожидаемый результат – высокий уровень развития социальной компетентности подростка, уменьшающий риск возникновения девиантного поведения.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены исходными теоретическими и методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных его целям, задачам, логике и объему, достаточной фактологической и научной базой, репрезентативностью и статистической обоснованностью эмпирических данных, их развернутой качественной интерпретацией.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли свое отражение в 23 публикациях.

Теоретико-методологические положения и результаты, полученные в ходе теоретических и экспериментальных исследований докладывались и обсуждались на Международных, Всероссийских, региональных научно-практических конференциях (г.г. Армавир, Екатеринбург, Невинномысск, Нальчик, Ставрополь, Карачаевск, Майкоп, Анжеро-Судженск, Краснодар, Саратов, Уфа, 2007-2009) и были отражены в материалах конференций, на методических объединениях социальных педагогов г. Майкопа, заседаниях кафедры педагогики и социальной психологии Адыгейского государственного университета. Опыт работы по проблеме исследования представлен на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Основные результаты исследования внедрены в практику общеобразовательных школ № 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11 г. Майкопа, используются в процессе подготовки студентов отделения «Социальная педагогика» Адыгейского государственного университета, в системе повышения квалификации социальных педагогов Республики Адыгея.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, приложений (всего 5). Список литературы содержит 223 наименования. Объем диссертации 193 страницы (180 страниц без приложений), иллюстрированного 8 таблицами и 7 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, цель, определяются объект, предмет, выдвигается гипотеза, характеризуются этапы работы, методы исследования, обозначается опытно-экспериментальная база. Отмечаются теоретическая новизна и практическая значимость диссертационного исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы процесса педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе» посвящена теоретическому анализу содержания феномена социальной компетентности, ее сущности, определению и конкретизации составляющих социальной компетентности с точки зрения возрастных задач социализации; рассмотрению проблемы педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в контексте профилактики девиантного поведения, технологическому обеспечению данного процесса. Обоснован выбор личностно ориентированного, субъектного и диалогического подходов к проектированию модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в рамках профилактики девиантного поведения, сформулированы педагогические условия его эффективной реализации, показатели развития социальной компетентности подростков, как фактора защиты от возникновения девиантного поведения.

Компетентностный подход – это практико-ориентированный подход, который предполагает овладение человеком нормой деятельности, опытом, достигнутым результатом, по которому можно судить о степени компетентности (Г.Э. Белицкая, В.А. Болотов, И.А. Зимняя).

В нашем исследовании основным понятием является «социальная компетентность». При рассмотрении понятий «компетенция» и «компетентность» определяют либо синонимически, либо дифференцируют, придавая смысловые оттенки каждому.

В рамках синонимического употребления этих понятий подчеркивается практическая направленность компетенций, которая определяется как «сфера отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике» (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков).

Дифференциация понятий на основе определения «компетентности», как собственно личностного качества, включающего не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, которые соотносятся с гуманистическими ценностями образования. Понятие «компетенция» применяется для обозначения образовательного результата,

выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами. Можно сказать, под компетентностью понимается владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Одной из основных задач нашей работы является определение социальной компетентности, ее структуры, содержательных элементов и механизмов развития. В исследовании выявлено многообразие направлений в изучении социальной компетентности.

В рамках когнитивного подхода к определению социальной компетентности (Н. Хомский, М.А. Холодная, Г.М. Андреева) происходит строгое разделение между компетентностью (как сугубо когнитивным феноменом) и поведением; компетентность определяется как возможность поведения; индивидуальные особенности поведения человека выносятся за скобки.

Выход понимания компетентности за рамки знаниевой её составляющей приводит к формированию поведенческого подхода (Э.Л. Торндайк, К.А. Альбуханова-Славская, М.А. Холодная, Дж. Гилфорд, А.П. Гольдштейн, М. Салливен, Н. Кэнтон, Ю.И. Емельянов). Понятие социальная компетентность представляется через понятия «социальный интеллект», «социальное мышление», «социальный сценарий».

С изменением специфики запроса общества появляется гуманистический подход к исследованию социальной компетентности (А.Г. Асмолов, А.В. Бруш-линский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Куницына, Е.В. Коблянская, Л.А. Петровская, Д. Равен, В.Г. Ромек, У. Пфлингстен, Р. Хинш, А. Маслоу, К. Роджерс, А.А. Дергач, А.К. Маркова, К. Муздыбаев, Г.И. Сивкова), где компетентность операционализируется не только через видимые и фиксируемые результаты деятельности или стандарты выполнения определенных видов работ, но и через личностные свойства и мотивационные факторы, определяющие эффективность той или иной деятельности; уровень социальной компетентности отражает определенный уровень личностной и социальной зрелости. В русле данного подхода социальная компетентность рассматривается с помощью понятий: «социальная ответственность», «уверенность», «автономия личности», «самоактуализация», «специфическая способность».

В нашей работе рассмотрены возрастные новообразования в контексте профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте, обеспечивающие успешность в ведущей социально значимой деятельности, в социальном взаимодействии и связанные с мотивацией самореализации в обществе как сущностные составляющие социальной компетентности (А.А. Реан, Н.В. Калинина, И.И. Лукьянова). Возрастные составляющие социальной компетентности задают систему наиболее значимых показателей, адекватных социальной ситуации развития и ведущей социально значимой деятельности и позволяют сформулировать конкретные задачи подросткового возраста в аспекте достижения социальной компетентности и на их основе определить возрастные проявления социальной компетентности учащихся.

Анализ понятий «компетентность», «социальная компетентность», рассмотрение компонентов, отражающих сущность и структуру данных понятий, возрастных особенностей развития социальной компетентности позволил нам сформулировать комплексное определение понятия «социальная компетентность» в контексте профилактики девиантного поведения.

Социальная компетентность подростка – личностное образование, интегрирующее социальный опыт личности на данном возрастном этапе, когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение. В контексте профилактики девиантного поведения социальная компетентность в подростковом возрасте является одним из ведущих защитных факторов, препятствующих его возникновению.

Одной из центральных проблем нашего исследования была проблема выявления и определения структурных компонентов и содержательных элементов социальной компетентности для подросткового возраста, которые являются основными ориентирами развития социальной компетентности подростков в педагогической деятельности общеобразовательной школы по профилактике профилактики девиантного поведения подростков. Сравнительный анализ позволил выделить компоненты социальной компетентности в подростковом возрасте: *личностные ресурсы подростка, социальный опыт подростка, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент.*

В нашей работе рассматриваются педагогические возможности профилактики девиантного поведения на основе формирования социальной компетентности. Для этого были изучены социально-педагогические основы воспитательно-образовательного процесса, превентивная профилактика (С.А. Беличева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, В.С. Мухина; психолого-педагогические аспекты девиантного поведения и направления его профилактики (В.Г. Бочарова, Е.В. Змановская, И.А. Клейберг, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Н.Н. Фомина, Р.В. Овчарова).

В рамках нашего исследования ценность представляет идея о факторах риска, представляющих угрозу социальному развитию человека и факторах защиты, препятствующих возникновению девиантного поведения. Установлено, что деятельность специалистов системы педагогического сопровождения в открытой образовательной среде становится эффективным средством профилактики девиантного поведения детей и подростков и асоциальных явлений в обществе в целом (А.Б. Фомина).

Профилактика девиантного поведения – это заранее спланированная, продуманная, целенаправленная система предупредительных мер, направленная на создание условий, препятствующих возникновению тех или иных форм социальных отклонений, а также их распространению.

Организация системы педагогической профилактики девиантного поведения подростков предполагала комплексное осмысление понятия «девиантное поведение». На основе анализа научных работ по данной проблеме в самом общем виде девиантное поведение можно обозначить как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных

социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В. Змановская).

Потенциал педагогики в предупреждении девиантного поведения необходимо реализовывать на основе лично ориентированной парадигмы. Обращенность образования к личностной ориентации означает принятие положения, согласно которому каждый человек обладает необходимым воспитательным потенциалом, главное в том, чтобы помочь ему в реализации этого потенциала, т.е. обеспечить педагогическое сопровождение личности на этапе ее социального развития.

Собственно педагогическая профилактика девиантного поведения заключается не в устранении его внешних причин, а в воспитании личности, способной противостоять критическим жизненным ситуациям взаимодействия, превращая их в ситуации осознанного саморазвития, т.е. в формировании социальной компетентности.

Теоретические и практические аспекты проблемы сопровождения рассмотрены в работах Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Т.В. Глазковой, Е.И. Казаковой, И.А. Липского, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.В. Мудрика, А.П. Тряпицыной и др. Исходными ориентиром, полученным нами в результате анализа указанных работ, является то, что процесс педагогического сопровождения трактуется как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственный за действия в котором сам субъект.

Проанализировав указанные работы, в своем исследовании мы исходили из следующего определения *педагогического сопровождения* - это профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов (психологов, медиков и т.д.), направленное на личностную сферу подростка с педагогическим преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной деятельности; формирование отношений, проявляемых в личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющие человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе.

В качестве базового контекста для рассмотрения проблемы педагогической профилактики девиантного поведения на основе сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении в исследовании определены лично ориентированный, субъектный и диалогический подходы.

Лично ориентированный подход (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, К.Д. Ушинский, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн) позволил анализировать исходное понятие личность-субъект, которая является и целью и фактором образования. Развитие личности предполагает усвоение особого опыта, имеющего форму лично смыслового переживания. В контексте педагогической профилактики девиантного поведения проблема субъекта и различных видов его активности, оформленная в русле субъектного подхода

представляет особую ценность. Принцип субъекта акцентирует значение деятельности, как созидание, преобразование, совершенствование окружающего мира и в то же время подчеркивает неразрывную связь деятельности с «действующим лицом» – иницирующим, реализующим, несущим ответственность за ее осуществление и результаты. Основой диалогического подхода является смещение авторитарного и манипулятивного воздействий в сторону диалогического, стимулирующего собственную позицию учащегося. Диалогическое взаимодействие определяется отношением равноправия субъектов и взаимным личностным признанием. Диалогическое взаимодействие является признаком социально-компетентного поведения, и в то же время является условием его формирования путем включения подростка в диалог.

Механизм развития социальной компетентности подростка представлен как последовательная реализация совокупности личностно ориентированных ситуаций, ставящих воспитанника перед необходимостью проявления личностных функций.

Личностно ориентированная ситуация, представляющая собой пространственно-временную характеристику бытия субъекта, это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации, то есть проектируется адекватный природе личностного развития индивида, способ жизнедеятельности (В.В. Сериков).

В процессе педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения нами представлены возможные типы отдельных личностно ориентированных педагогических ситуаций, составляющих в совокупности целостность и обеспечивающих продвижение к самоизменению: ситуации осознания значимости личностных ресурсов как поля для успешной жизнедеятельности; ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, поступками, где пробуждается желание усовершенствовать себя; ситуации включения в приобретение знаний о сущности социальной компетентности как ценности личности; ситуации анализа собственной жизненной позиции, нравственно-ценностных смыслов.

Основанием данной типологии нами определен – компонентный состав социальной компетентности подростков в соответствии с возрастным этапом личностного развития (личностные ресурсы подростка, социальный опыт, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент).

Анализ педагогического опыта и теоретических данных позволил нам выделить основные педагогические условия эффективного педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении: субъект-субъектную основу диалогического взаимодействия; включение учащихся в личностно ориентированные педагогические ситуации; использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры),

моделирование ситуаций, социальное проектирование); соотнесение содержания работы с подростками с возрастной моделью социальной компетентности; ориентация в процессе сопровождения на работу с ценностно-смысловой сферой личности и способы взаимодействия личности в социуме.

Вторая глава «Экспериментальное обоснование эффективности педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении» посвящена подходам к организации экспериментальной работы, обоснованию структурно-функциональной модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении, технологиям, методам педагогической профилактики девиантного поведения на основе формирования социальной компетентности подростков.

Результаты исследования, описанные в первой главе, позволили обосновать структурно-функциональную модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении (табл. 1).

Таким образом, структурно-функциональная модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, создает возможность охватить в единой системе основные стратегии и педагогические условия эффективного сопровождения личности подростков, способствующего развитию их социальной компетентности в условиях общеобразовательной школы.

В качестве концептуальной основы педагогического сопровождения выступают принципы непрерывности, интегративности, диалогического взаимодействия, системности.

В ходе реализации модели была разработана технологическая карта личностно ориентированных ситуаций развития социальной компетентности (рис. 1.)

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Для проведения эксперимента была выбрана параллель учащихся 7-х классов (4 класса – 125 подростков) и параллель учащихся 8-х классов (4 класса – 125 подростков). Возраст подростков, участвующих в эксперименте 13-15 лет. Экспериментальная проверка проводилась в течение 2006-2009 годов. В ходе эксперимента приняли участие 120 педагогов, 120 родителей подростков.

На первом этапе, констатирующем, был определен исходный уровень склонности к девиантному поведению подростков, а также исходный уровень развития составляющих социальной компетентности подростков. Полученные в диагностическом процессе результаты, возможно использовать для развития объекта или его преобразования. Подготовка диагностических материалов по отношению к развитию социальной компетентности подростков потребовала от нас выбора соответствующих критериев. Выбор критериев мы осуществляли на основе анализа компонентов, составляющих социальную компетентность.

Таблица 1.

Модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении

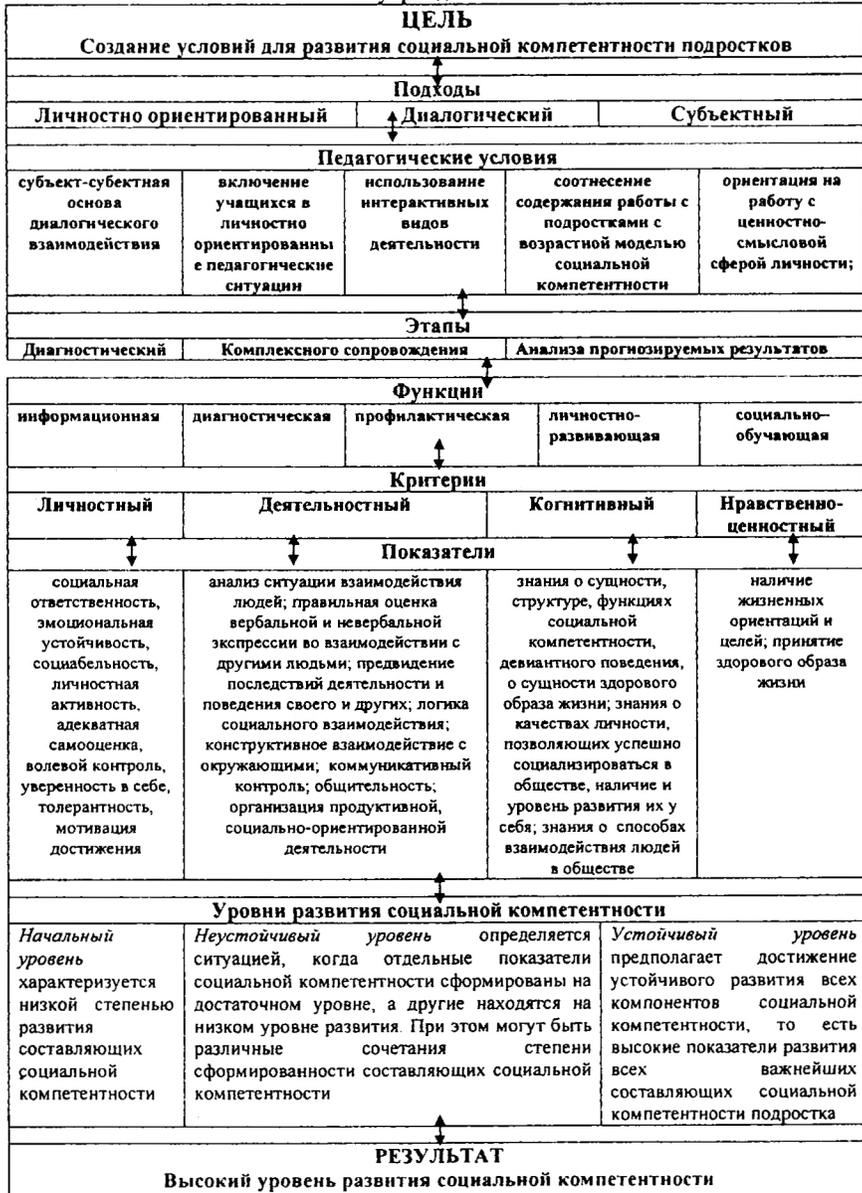




Рис. 1. Технологическая карта лично ориентированных ситуаций развития социальной компетентности

Критериями уровня развития социальной компетентности как средства профилактики девиантного поведения в соответствии с возрастным этапом личностного развития мы выделяем: *личностный* – социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, социальность, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижения, *деятельностный* – анализ ситуации взаимодействия людей; оценка вербальной и невербальной экспрессии во взаимодействии с другими людьми; предвидение последствий деятельности и поведения; логика социального взаимодействия; конструктивное взаимодействие с окружающими; коммуникативный контроль; общительность; организация продуктивной, социально-ориентированной деятельности; *когнитивный* – знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни; знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя; знания о способах взаимодействия людей в обществе, *нравственно-ценностный* – наличие жизненных ориентаций и целей; принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств.

Развитость выделенных нами компонентов позволяет говорить о высоком уровне социальной компетентности. В аспекте деятельности по педагогическому сопровождению развития социальной компетентности каждый из компонентов указывает на содержание отдельных направлений в комплексе педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении.

Для диагностических целей использовались методики: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, тест измерения самооценки Дембо-Рубинштейн, тест ВСК (волевой самоконтроль личности), анкетирование, методика диагностики мотивации достижения успеха (М.Ш. Магомед-Эминов), тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, тест КОС (оценка коммуникативных и организаторских склонностей), тест СЖО (смысложизненных ориентаций) и методика ценностных ориентаций, методика СОП «Самооценка склонности к девиантному поведению».

Формирующий этап эксперимента (этап комплексного сопровождения в модели педагогического сопровождения) предполагающий апробацию модели педагогического сопровождения по развитию социальной компетентности подростков в образовательной школе включал два направления деятельности.

Работа с подростками, включающая не только обеспечение усвоения ими знаний, умений для возможности эффективного выполнения социальной деятельности, развитие навыков социального взаимодействия, но и формирование и развитие личностных качеств подростков, их нравственной, ценностной ориентации, которые являются необходимыми компонентами успешной социализации личности.

Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности в рамках работы с подростками включает в себя систему практических занятий,

направленных на развитие компонентов социальной компетентности в соответствии с возрастными нормами социализации, по следующим темам: «Школа компетентности» (программа развития социальной компетентности), «Социальная компетентность подростка» (семинар-практикум), «Социально-компетентное взаимодействие с социумом», «Лидер» (тренинг для подростков), «Ценности социально компетентной личности» (деловая игра).

Одной из эффективных технологий развития социальной компетентности мы считаем технологию социального проектирования, которая позволяет включить подростка в социально-полезную деятельность, обеспечивающую развитие социальных навыков взаимодействия, личностные качества, присущие социально-компетентному человеку.

Социально ориентированная деятельность подростков в процессе проектирования направлена на создание нового, ранее не существовавшего социально-значимого результата. В рамках педагогического сопровождения развития социальной компетентности полученный продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, воспринимаемой личностью подростка как значимой, и потребностью личности в решении данной трудности, обеспечивающей успешную социализацию и самореализацию подрастающего поколения.

Работа с родителями и педагогами. Методическая подготовка педагогов и родителей подростков проводилась параллельно в режиме эксперимента. Компетентное поведение учителей и родителей оказывает огромное влияние на развитие компетентности подростков.

Для эффективного взаимодействия педагогов, родителей с подростками по развитию у них социальной компетентности мы разработали спецкурс «Развивающее взаимодействие с подростком – условие развития социальной компетентности», целью которого является расширение возможностей педагогов и родителей по развитию социальной компетентности подростков в рамках конкретной социальной ситуации в семье и образовательном учреждении. Задачи спецкурса – информирование педагогов, родительской общественности о понятии социальной компетентности, ее компонентах, условиях и средствах развития; ориентация педагогов и родителей на построение практики взаимодействия с подростком на основе развивающей и формирующей стратегий; расширение навыков практического взаимодействия взрослых – подростков с использованием интерактивных технологий.

Работа с педагогами и родителями включала в себя занятия (лекции, спецкурс, практикумы, круглые столы) по темам: «Возрастные особенности подростков», «Профилактика девиантного поведения», «Культура безопасного педагогического взаимодействия», «Педагогическая эффективность» (лекции), «Сущность социальной компетентности подростков, признаки социально-компетентного поведения» (работа в микрогруппах, дискуссия, мозговой штурм), «Развивающее взаимодействие с подростком – условие развития социальной компетентности» (спецкурс), «Технологии развития социальной

компетентности личности» (тренинг для педагогов и родителей подростков), «Социальная компетентность подростков: условия и способы развития в образовательной среде» (деловая игра).

При работе с подростками мы использовали различные технологии интерактивного взаимодействия: дискуссии, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование. Они предполагают высокую результативность, включенность и активность участников образовательного процесса, взаимообогащение в процессе взаимодействия.

В системе педагогического сопровождения работа с родительской общественностью реализовалась как традиционными формами консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме – совместным семинаром-тренингом по развитию навыков общения, сотрудничества, взаимодействия подростков с родителями.

Контрольный этап был посвящен повторной диагностике показателей социальной компетентности, которая осуществлялась с помощью тех же методик, что и на первом этапе.

Результаты диагностики изменения уровня развития социальной компетентности подростков в процессе педагогического сопровождения ее развития, определили значимые позитивные тенденции в повышении уровня социальной компетентности подростков участвующих в эксперименте. Данные результаты показали, что после реализации технологии социального проектирования в ЭГ количество участников с устойчивым уровнем развития социальной компетентности увеличилось по всем критериям по сравнению с результатами диагностики начального этапа сопровождения: личностный увеличился на 46,3% (с 16, 4 до 62,7); деятельностный на 45,8 % (с 15, 3 до 61,1); когнитивный на 39,7% (с 22,6 до 62,3); нравственно-ценностный на 48,9% (с 14,9 до 63,8); в ЭГ также уменьшилось количество участников с неустойчивым уровнем развития социальной компетентности по всем критериям: личностный на 33,2% (с 46,6 до 13,4), деятельностный на 34,8% (с 47,6 до 12,8), когнитивный на 31% (с 42,7 до 11,7), нравственно-ценностный на 35,8% (с 49 до 13,2). Количество подростков с фрагментарным уровнем увеличилось в ЭГ по критериям: личностный уменьшилось на 13,1% (с 37 до 23,9), деятельностный уменьшилось на 11% (с 37,1 до 26,1), когнитивный уменьшилось на 8,7%(с 34,7 до 26) и нравственно-ценностный уменьшилось на 13,1 % (с 36,1 до 23). В то время как у участников КГ изменения по всем критериям незначительны.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в условиях специально организованного педагогического сопровождения более эффективно развиваются составляющие социальной компетентности подростков, происходит продвижение большинства учащихся к более высоким уровням ее развития по всем критериям.

Достоверность изменений в распределении подростков по уровням развития социальной компетентности в контрольных и экспериментальных

группах проверялась с помощью критерия Фишера, сопоставлялись итоговые результаты в группе испытуемых контрольной и экспериментальной выборок. Результаты показали, что значения коэффициента колеблются от 1,46 до 6,34 и не попадают в критическую зону, что свидетельствует о значимости происходящих изменений.

Повторное обследование подростков МОУ СОШ № 2 ЭГ и КГ с использованием методики СОП «Самооценка склонности к девиантному поведению» позволило выяснить, действительно ли развитие социальной компетентности снижает риск возникновения девиантного поведения (см. рис.2).



Рис.2. Динамика склонности к девиантному поведению

Анализ полученных результатов показал, что процент подростков, имеющих склонность к девиантному поведению выше нормы, в ЭГ значительно уменьшился после экспериментальной апробации модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности, в КГ он остался достаточно высоким. Статистическая обработка данных показала, что в ЭГ количество подростков со склонностью к девиантному поведению выше нормы, достоверно меньше, чем в КГ ($p \leq 0,001$).

Необходимо отметить также качественную результативность модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: социальные проекты учащихся показали высокие результаты в муниципальных и республиканских конкурсах, многие подростки ЭГ были награждены дипломами I степени научно-практических конференций по вопросам профилактики девиантного поведения и социального развития учащихся, учащиеся ЭГ нередко принимали активное участие, являлись организаторами мероприятий в классе и общественной жизни школы.

В заключение исследования обобщены результаты и подведены итоги работы, подтверждающие верность исходной гипотезы исследования.

Основная идея исследования заключалась в том, чтобы, используя профилактические возможности педагогического сопровождения развития

социальной компетентности в подростковом возрасте в общеобразовательной школе значительно снизить риск возникновения девиантного поведения.

Ценностью современного личностно ориентированного образования является социально компетентная личность, разносторонне развитая и успешно социализирующаяся в изменяющемся мире. Низкий уровень социальной компетентности подростков в ситуации взаимодействия в социуме повышает риск возникновения девиантного поведения. В этих условиях становится очевидной необходимость оказания целенаправленной педагогической помощи подросткам в общеобразовательном учреждении в развитии их социальной компетентности.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Уточнено, что социальная компетентность подростка - личностное образование, интегрирующее социальный опыт личности на данном возрастном этапе, когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение.

В структуре социальной компетентности подростков в соответствии с возрастным этапом личностного развития взаимосвязанных между собой компонентов выделены: личностные ресурсы, социальный опыт, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент.

2. Механизм развития социальной компетентности подростка представлен как последовательная реализация совокупности личностно ориентированных ситуаций (ситуации осознания значимости личностных ресурсов как поля для успешной жизнедеятельности; ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, поступками, где пробуждается желание усовершенствовать себя; ситуации включения в приобретение знаний о сущности социальной компетентности как ценности личности; ситуации анализа собственной жизненной позиции, нравственно-ценностных смыслов), ставящих воспитанника перед необходимостью проявления личностных функций.

3. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков – это профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов, направленное на личностную сферу подростка с педагогическим преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной деятельности; формирование отношений, проявляемых в личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющие человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе. Специфика педагогического сопровождения социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения заключается в необходимости ориентации на следующие подходы: личностно ориентированный, субъектный, диалогический подходы.

Педагогическое сопровождение построено на создании лично-ориентированных педагогических ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности подростков, который адекватен природе личностного развития индивида и основывается на технологиях активного социального обучения (дискуссии, тренинги, деловые игры): социального проектирования с целью формирования растущего человека как субъекта социального действия. Интерактивное взаимодействие обеспечивает формирование нового опыта и его теоретическое осмысление через применение, позволяет осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, общения, переживаний.

4. Выделение критериев развития социальной компетентности осуществлено на основе анализа компонентов, составляющих социальную компетентность: *личностного, деятельностного, когнитивного, нравственно-ценностного*. Также определены основные уровни, соответствующие различной степени сформированности социальной компетентности подростка, выраженные через личностные образования, поддающиеся измерению.

5. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.

6. Интеграция представлений о социальной компетентности личности, ее сущности, структуре и особенностях становления в подростковом возрасте позволили разработать модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков, включающую: цель – создание условий для развития социальной компетентности подростков; реализацию подходов: лично-ориентированного, субъектного подхода, диалогического подхода; этапы – диагностический, комплексное сопровождения, анализа прогнозируемых результатов; педагогические условия; функции – профилактическая, информационная, диагностическая, лично-развивающая, социально-обучающая; критерии – личностный, деятельностный, когнитивный, нравственно-ценностный; ожидаемый результат – высокий уровень развития социальной компетентности подростка, уменьшающая риск возникновения девиантного поведения.

Перспективы дальнейших исследований заключатся в поиске инновационных форм и технологий осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов воспитания в процессе развития социальной компетентности подростков; в выявлении влияния стихийной социализации, наличия педагогических рисков в процессе развития социальной компетентности подростков.

Основные положения диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в научных журналах согласно перечню ВАК:

1. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в контексте профилактики девиантного поведения/ Т.С. Кондратова // Сибирский педагогический журнал.- 2008.- № 4. - С. 354 - 360.
2. Кондратова, Т.С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе/ Т.С. Кондратова // Известия Российского государственного педагогического университета Имени А.И. Герцена. - 2009. - № 94. - С. 119 – 123.
3. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении / Т.С. Кондратова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – Вып. 1. – С. 68 – 74.

Статьи в научных журналах, материалы конференций

1. Кондратова, Т.С. Модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в рамках компетентностного подхода в образовании/ Т.С. Кондратова // Научное творчество молодежи: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (20-21 апреля 2007 г.) Ч. 3. –Томск: Изд-во Том.ун-та., 2007.-263 с. С.123-126.
2. Кондратова, Т.С. Развитие социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.-212 с. С.86-91.
3. Кондратова Т.С., Сажина Н.М. Феномен социальной компетентности в рамках педагогического сопровождения личности/ Т.С. Кондратова, Н.М. Сажина // Синергетика образования. Выпуск девятый. Третьи Международные Кирилло-Мефодиевские Чтения (16-17 апреля 2007 г.). - Южное отделение РАО, М., Ростов н/Д., 2007. С.257-263.
4. Кондратова, Т.С. Функции педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении/ Т.С. Кондратова // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2007 г. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2008. -170 с. С.77-78.
5. Кондратова, Т.С., Сажина, Н.М. Развитие социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова, Н.М. Сажина // Синергетика образования. Выпуск двенадцатый. Четвертые Международные Кирилло-Мефодиевские Чтения (18-19 апреля 2008 г.).- Южное отделение РАО, М., Ростов н/Д., 2007. С.12-15.

6. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков, склонных к девиантному поведению в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова // Наука. Образование. Молодежь: Материалы IV Всероссийской научной конференции молодых ученых (8-9 февраля 2007г). Часть I.- Майкоп: изд-во АГУ, 2007. -336 с. С.147-149.
7. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения / Т.С. Кондратова // Перспектива - 2007: Материалы Международного конгресса студентов, аспирантов и молодых ученых.- Т.1. - Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2007. -268 с. С.229-231.
8. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средства профилактики девиантного поведения / Т.С. Кондратова // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 октября 2008 г. – в 2-х т.: Том 2.Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2008. - 414 с. С.239 -244.
9. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в рамках модернизации образования / Т.С. Кондратова // Перспектива - 2008: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Т. IV. -Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2008. -222 с. С.180-183.
10. Кондратова, Т.С. Функции педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков / Т.С. Кондратова // Наука. Образование. Молодежь: Материалы V Всероссийской научной конференции молодых ученых (7-8 февраля 2008г). Часть I.- Майкоп:изд-во АГУ, 2008 -324 с.
11. Кондратова, Т.С., Паатова, М.Э. Развитие социальной компетентности и организация досуговой деятельности подростков в контексте профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова, М.Э. Паатова // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: материалы докладов XXVII психолого-педагогических чтений Юга Росии.- Ч. IV. – Ростов н/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008.- 336с. С.109-116.
12. Кондратова, Т.С., Сажина, Н.М. Диагностический подход к оценке эффективности деятельности школы по развитию социальной компетентности подростков / Т.С. Кондратова, Н.М. Сажина // Синергетика образования. - 2009. - №2 (15).- С. 66 - 69.
13. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении / Т.С. Кондратова // Социальная педагогика: традиции и инновации: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием (г. Екатеринбург, 18 -21 марта 2009 г.): в 4-х ч.: Ч.1. – С.270 - 273.
14. Кондратова, Т.С. Модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в образовательном учреждении / Т.С. Кондратова // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3

марта 2009 г.): в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП. – Т. I. - 2009. – С. 267 - 268.

15. Кондратова, Т.С. Диагностический подход к оценке эффективности деятельности школы по развитию социальной компетентности подростков / Т.С. Кондратова // Перспектива - 2009: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Т. IV. -Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2009. -220 с. С.38-42.

16. Кондратова, Т.С. Возрастные особенности социальной компетентности подростков / Т.С. Кондратова // Наука. Образование. Молодежь: Материалы VI Всероссийской научной конференции молодых ученых (5-6 февраля 2009 г). Том 2.- Майкоп:изд-во АГУ, 2009. -358 с.

17. Кондратова, Т.С., Паатова, М.Э. Педагогическая поддержка развития социальной компетентности воспитанников учреждений закрытого типа в процессе реабилитационно-воспитательной деятельности / Т.С. Кондратова, М.Э. Паатова // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII психолого-педагогических чтений.- Ч. I. – Ростов н/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2009. -428с. С.337-343.

18. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении / Т.С. Кондратова // Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008/2009 учебного года.

19. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т.С. Кондратова //Социально-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества: Мат-лы междунар. Науч.-практ. Конференции 28-29 мая 2009 г. – Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2009. – 412с.

20. Кондратова, Т.С. Личностно ориентированная ситуация как средство профилактики девиантного поведения подростков/ Т.С. Кондратова // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 29-30 октября 2009 г. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2009.-190 с.

КОНДРАТОВА Татьяна Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Подписано в печать 21.10.09. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60x84. Гарнитура Times New Roman. Печ. л. 1,8. Тираж 120 экз. Заказ 110.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии Адыгейского государственного университета.
385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

10 =