

заставляют искать пути особой организации воспитания и обучения данных учащихся на хороших занятиях.

Р. Ф. Салахов, А. Г. Асхадуллина

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В эпоху развития информационных технологий каждый пользователь сталкивается с необходимостью поиска того или иного источника информации (документа, книги, статьи и т.п.) в электронном формате. Это обуславливает создание электронных архивов такой информации, которые получили обобщающее название «электронные библиотеки». В словосочетании «электронная библиотека» под словом «библиотека» понимается всего лишь традиционная библиотека, в которой все книги отсканированы (переведены в цифровой формат) и размещены во всемирной сети Интернет. Но это далеко не так.

Простое, всем доступное и привычное употребление слова «библиотека» в словосочетании «электронная библиотека» весьма условно (и скорее образно) и вовсе не предполагает соотнесение его содержания с содержанием термина «библиотека», закрепленным официальным государственным документом, именуемым ГОСТом. В понятии «электронная библиотека» его следует понимать гораздо шире. Иначе говоря, электронные библиотеки означают, что документы, книги и прочие носители информации, которые имеются в распоряжении библиотек, архивов, информационных центров, издательств, вузов, музеев и других фондодержателей, сохраняя автономию, объединяются в единую информационную среду, дополняя, и взаимообогащая друг друга с помощью телекоммуникационной системы [4, 108]. Электронные библиотеки могут быть виртуальными, либо основываться на архивах существующих традиционных библиотек. В этой сфере работает квалифицированный персонал, способный грамотно использовать новейшие информационные и коммуникационные технологии [1, 46].

Одним из главных преимуществ электронной библиотеки является возможность параллельного использования различных поисковых ресурсов и средств доступа к различным коллекциям электронных документов. В виде ответа на запрос к электронной библиотеке пользователю предоставляется не только один документ (или его фрагмент), а много различных вариантов, где встречаются совпадения с запросом.

Чем полезны электронные библиотеки для профессиональной деятельности учителя и преподавателя? Во-первых, их использование предполагает снижение стоимости распространения нормативных, учебных и методических материалов благодаря использованию сети Интернет. На данном этапе уже исчезла необходимость в печати, складировании,

транспортировке и распространении материалов. Электронные издания помогают расширить возможности авторов, освобождая их от привязанности к тиражу. Во-вторых, сокращается время получения требуемой информации пользователями: школами, учителями, учащимися, преподавателями. В-третьих, появляется доступ к редким источникам. Сберегаются от исчезновения документы и материалы, имеющие неоспоримую историческую ценность, интенсивно распространяются инновационная информация, передовой педагогический опыт. Появляется уникальная возможность свободно работать с каталогами крупнейших государственных, региональных и университетских библиотек, отслеживая нужные данные о новых публикациях. В-четвертых, у пользователя появляется возможность работать в электронных библиотеках, независимо от географического месторасположения источников информации, в любое удобное время суток и в любом удобном для читателя месте [5].

Все это, увеличивает интерес преподавателя к научно-исследовательской деятельности, так как вышеуказанные факторы позволяют сокращать время на получение необходимой информации, что в свою очередь дает возможность сосредоточиться на проработке более важных рабочих этапов, нежели поиск этой самой информации.

Сейчас многие передовые страны формируют, расширяют и пополняют электронные библиотеки. В этом списке одни из первых – США, Великобритания, Германия, Япония. Большинство крупных библиотек в разных странах мира предоставляют доступ в свои электронные каталоги. К примеру, в США около 96% публичных и 85% университетских библиотек подключены к Интернету [5].

Интернет позволяет стирать национальные границы, временные и иные барьеры, поэтому крупнейшие мировые библиотеки доступны для всех. Однако необходимо учитывать, что иностранные библиотеки не смогут заменить или стать альтернативой российским библиотекам. И проблема не только в языковом барьере. Для любого государства приоритетно направления развития, сохранения национального культурного наследия и содействия созданию информационной среды.

Государственные электронные библиотеки неукоснительно соблюдают авторские права, используя электронные копии в качестве дополнительного источника пополнения денежных средств, из-за необходимости закупки оборудования, оплаты труда специалистов и пр. Частные коллекции имеют большой объем оцифрованной информации в свободном доступе, но создаются они, чаще всего, с нарушением авторских прав.

Самой крупной российской библиотекой является Российская Государственная Библиотека. На сайте библиотеки (<http://www.rsl.ru>) возможна бесплатная работа с каталогами. Так же большую помощь может оказать Государственная Научная Педагогическая Библиотека им. К.Ф. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>). Ее фонд насчитывает более

полтора миллионов единиц хранения по различным направлениям педагогической науки [3].

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>) является одной из основных федеральных библиотек. Важной особенностью этой библиотеки является разработка проекта Виртуальной библиотеки, которая помогает найти нужные ресурсы Интернета.

Одним из функциональных, является сайт Национальной библиотеки республики Татарстан (<http://www.kitaphane.ru>), в которой с 2002 года проводятся работы по созданию фонда электронных изданий с целью обеспечения доступа читателей к наиболее ценным и уникальным изданиям.

Библиотеки высших учебных заведений содержат большие потенциальные возможности и перспективы. Ведущие университеты мира дают возможность работать пользователям в режиме свободного доступа.

Библиотека МГУ практически закрыта для внешних пользователей, так как заключила лицензионное соглашение с Научной Электронной Библиотекой о подключении компьютеров своей университетской локальной сети. Стоит отметить, что такой метод начинают использовать все больше и больше высших учебных заведений.

Мы полагаем, что приобщение педагогов к электронным библиотекам связано с процессами внедрения ИКТ в образование и библиотечное дело. Возможно, что наиболее краткий путь сближения системы образования и электронных библиотек может быть найден благодаря трансформации школьных библиотек [2].

Литература:

1. Библиотека и библиотечное дело США: комплексный подход / Р. С. Гиляревский, Ю. П. Ньюша, Б. П. Каневский [и др.] / Под ред. В. В. Попова. – М.: Логос, 1992. – 296 с.
2. Боченков, В. Не надо жить обыденным сознанием, или Как укрепить позиции «России читающей»? [Электронный ресурс] / В. Боченков // Учительская газета. – 2004.– 27.07.2004 (№ 30). URL: <http://www.ug.ru/archive/4884>
3. Гарбо, О. Информационные службы, библиотеки, архивы [Электронный ресурс] // Всемирный доклад ЮНЕСКО о коммуникации и информации в 1999-2000 гг. Глава 7. URL: <http://www.polpred.com/free/unesco/7.html>
4. Гениева, Е. Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации / Е. Ю. Гениева. – М.: РОССПЭН, 2008. – 208 с.
5. Шрайберг, Я. Л. Библиотеки и информационные технологии: десять лет спустя. Ежегодный Пленарный Доклад Международной конференции. [Электронный ресурс]. Крым, 2003 г. URL: <http://ellib.gpntb.ru/jrnl.php?doc=4>