

## **Инклюзивная стратегия - вектор образования**

*Inclusive strategy - vector of education*

**Твардовская А.А. (Казань)**

*Tvardovskaya A.A.*

Экономические, технологические и информационные возможности развитых стран позволили создать образовательную среду, максимально доступную для лиц с ограниченными возможностями, снять информационные и иные барьеры. Уже к началу XXI века в Евросоюзе (ЕС) инклюзия в широком смысле понимается как форма бытия совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями (инвалидов).

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для России является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Внедрение инклюзивной практики стало возможным благодаря распространению концепции нормализации, которая была сформулирована в Европе в 1960-х годах. Согласно концепции, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование в контексте концепции нормализации является средством, инструментом ее реализации.

Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Опора на данную стратегию предполагает выстраивание вертикалей получения образования, а также предусматривает развитие горизонтали, которая позволит охватить детей с ОВЗ, включая даже детей с тяжелыми нарушениями, при которых они ранее признавались необучаемыми. Инклюзия начинается с ранней помощи и предполагает вовлечение широкого круга социальных сервисов на протяжении всего периода обучения. Инклюзия в образовании - всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные организации и социальные центры.

Следует особо подчеркнуть, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения или устранению как такового специального образования. Инклюзивное образование выступает вариантом предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Все особые дети нуждаются в независимости, благополучии и социальном участии, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Образовательная инклюзия эффективна в тех случаях, когда для ребенка целесообразно совместное обучение, условия которого необходимо препоставить, позаботившись о формировании социальных умений и жизненных компетенций.

Борисовой Н.В. (2006) выделены варианты соотношения социальной политики и инклюзивного образования в различных странах мира. Так, в Германии, Франции, Нидерландах и Бельгии широко развита сеть специализированных школ для детей с особенностями развития, законодательство не ограничивает возможности интегрированного образования, и оно развивается в условиях интенсивного взаимодействия специальных и общих школ (Нидерланды). В Италии очень активно развиваются процессы инклюзивного образования для детей с особенностями развития в общеобразовательные школы, причем, законодательно это обеспечивается с 1971 года. Италия считается своего рода «лабораторией» инклюзивного образования, по некоторым данным, в Италии в интеграционных школах учатся от 80 % до 95 % детей, имеющих особенности развития (для сравнения - в Греции меньше 1 %, в США - 45 %, в Великобритании ситуация сильно меняется от графства к графству, количество детей с особенностями развития, интегрированных в общеобразовательную школу, в разных частях страны может отличаться в шесть раз).

В США, Канаде, Австралии и Великобритании инклюзивное образование, в основном, направлено на интеграцию детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников, для детей с проблемами поведения реализуются специальные программы профилактики исхода из школы или временное помещение в специальные учебные заведения, предоставляющие специализированные программы коррекции поведения, после которых ребенок возвращается в общеобразовательную школу.

В таких государствах как Швеция, Норвегия, Дания и Финляндия инклюзивное образование успешно сопровождает всех детей группы риска. Дети с особенностями развития в большинстве своем включены в процесс обучения в государственных общеобразовательных школах. [1]

Назаровой Н.М. (2012) указаны системные риски развития инклюзивного и специального образования России в современных условиях. К ним относятся:

- последовательное и планомерное редуцирование системы специального образования под влиянием административной формы реализации инклюзивных процессов в регионах;
- профессиональная некомпетентность специалистов, приводящая к снижению качества специальных образовательных услуг.

Также, автором были предложены условия снижения рисков развития специального образования и дискредитации инклюзивного обучения.

- обеспечение специальной педагогической, психологической и методической компетентности специалистов системы образования, причастных к реализации инклюзивных процессов;
- обеспечение сертификации специальной образовательной среды в учреждениях образования, реализующих инклюзивные программы;
- переход к вариативным формам организации учебного процесса (в первую очередь в инклюзивных школах) как важнейшего условия реализации индивидуального подхода и индивидуальной образовательной программы учащегося с особыми образовательными потребностями, определения ее статуса и тщательного методического обеспечения реализации таких программ;
- обеспечение доступности квалифицированной и бесплатной специальной педагогической (логопедической, суропедагогической и др.) и психологической помощи в учреждениях массового образования, реализующих инклюзивные программы;
- сохранение и развитие существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений для повышения качества специальной педагогической и психологической помощи тем детям и подросткам с ограниченными возможностями, которые по объективным причинам не могут посещать инклюзивные образовательные учреждения;
- нормативно-правовое и экономическое обеспечение нового статуса специальных образовательных учреждений как ресурсных или методических центров специального и инклюзивного образования;
- активная социальная и профессиональная позиция специалистов-дефектологов. [2]

Конечный результат инклюзивного образования, его качественная результативность, зависит от многих факторов, в том числе от социальной политики государства, зрелости общества, понимания необходимости внедрения технических инноваций с целью оптимизации полноценного (равного) вхождения людей с ограниченными возможностями в систему

современных общественных отношений, процессов, с гарантированными возможностями их полноправного участия.

Осознание признания востребованности и важности образовательной инклюзии - это один из аспектов инклюзии в обществе, его гармоничного развития, гуманизации общественных отношений.

#### Литература

1. Борисова Н.В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализации и российские реалии // Журнал исследований социальной политики - М., 2006, Т.4 (№1).- с. 103-120.

2. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3 с.6-12.