

На правах рукописи

Головко Марина Викторовна

**ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И СИТУАТИВНОГО
ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13.00.01- общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань

2007

Работа выполнена на кафедре педагогики
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский государственный университет
им. В.И. Ульянова - Ленина»

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ Андреев Валентин Иванович
Официальные оппоненты:	доктор психологических наук, профессор Аболин Лев Михайлович кандидат педагогических наук, Дроздикова Людмила Николаевна
Ведущая организация:	Набережночелнинский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2007 года в «_____» часов на заседании Диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном университете по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.2, ауд. 309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете.

Автореферат разослан «_____» _____ 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Казанцева Л.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования.

Социально-экономические, социально-культурные и политические реформы России, происходящие в контексте глобальных изменений в мире в целом, ведут к большим изменениям в системе отечественного образования.

Рост количества и масштабов аварий, катастроф, стихийных бедствий и террористических актов, а также ущерб, наносимого им экономике и экосфере, стал сегодня объективной реальностью. В этих сложных условиях развитие культуры безопасности подрастающего поколения становится важнейшей задачей государства. В этой связи возрастает ответственность учителей и руководителей школы не только за обеспечение высокого качества знаний учащихся, но и возможности применить полученные знания, умения, навыки в экстремальных ситуациях и принятии ответственных решений.

Актуальность данного исследования обусловлена многочисленными реальными фактами чрезвычайных и опасных ситуаций, одной из главных причин которых является человеческий фактор. Поэтому особенно важно развивать культуру безопасности личности старшеклассников.

В концепции модернизации российского образования (на период до 2010г) отмечается насущная необходимость формирования современно образованных, творческих людей, способных к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющих гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учетом изменяющихся условий, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Педагогическая наука интенсивно изучает новые аспекты воспитания учащейся молодежи в современном обществе. К числу новых направлений педагогических исследований относится изучение процесса развития и воспитания личности, ориентированной на безопасное поведение.

Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные знания, а обеспечивать становление социально-активной, творческой личности, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации и адаптироваться к качественно новым условиям жизнедеятельности.

Одна из актуальных задач современного образования – внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, то есть ориентация на целенаправленное развитие ключевых компетенций, основанных на готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, в том числе в экстремальных ситуациях.

Как свидетельствует практика, знания, навыки, умения и личностные качества не могут быть развиты в достаточном объеме, если наряду с заложенными в стандартах и программах образования знаниями и умениями не будут сформированы организаторские способности, умение принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение, необходимые коммуникативные качества. То есть в процессе обучения старшеклассников, их самосовершенствования, становится актуальной проблема развития базовых компетенций учащихся, как основы воспитания и развития культуры безопасности личности.

Интеграцию компетентного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников можно отнести к одному из условий

достижения нового качества образования.

Современная педагогическая наука в последние годы обогатилась многими теоретическими исследованиями в области культуры безопасности личности. Рассмотрению различных аспектов этого вопроса посвятили свои исследования И.А. Баева, И.М. Быховская, А.П. Еперин, Ф. Кармазинов, Ю.А. Катамова, В.Н. Кузнецов, М. Купер, В.Н. Мошкин, Н. Пиджек, В.В.Чабан и другие авторы. Проблемы повышения качества образования в контексте применения компетентностного подхода рассмотрены в работах В.И. Байденко, Н.А. Гришановой, И.А. Зимней, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, и других авторов. Накоплен научный опыт в осмыслении понятий «компетентность», «компетенция» (А.Н. Дахин, Т.В. Иванова, Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Дж. Равен, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.И. Шепель, С.Е. Шишов). В компетентностном подходе находят отражение интегративные тенденции исследованных многими проблем развивающего и воспитывающего обучения (Г.Д. Кириллов, Б.Т. Лихачев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый и др.), в разработке теории и методики творческого саморазвития (В.И. Андреев) и многих других направлениях и подходах.

В педагогической теории и практике в процессе формирования и развития культуры безопасности личности старшекласников выявлен ряд **противоречий**:

1. В процессе изучения педагогической литературы и анализа работы общеобразовательных учреждений было выявлено противоречие между социальным заказом общества на личность, обладающую высоким уровнем культуры безопасности и существующей традиционной системой обучения старшекласников действиям в экстремальных ситуациях.

2. Наличие новых концепций и документов, декларирующих идеи развития культуры безопасности личности старшекласников – с одной стороны, и недостаточность разработанных и апробированных в практике общего образования педагогических моделей, трансформирующих эти идеи в реальный педагогический процесс – с другой, вступают в противоречие и требуют разрешения.

3. В настоящее время наблюдается ситуация, когда старшекласники не могут адекватно реагировать на различного рода опасности. Возникает противоречие между низким уровнем развития компетенций и необходимостью применять полученные знания, умения, навыки в экстремальных ситуациях.

4. Существует противоречие между потребностью в сохранении жизни и здоровья отдельной личности и неготовностью педагогической системы к образованию и воспитанию на основе ценностного отношения к жизни и безопасности человека.

Решение этой группы противоречий связано с необходимостью поиска новых, более эффективных способов и условий реализации компетентностного и ситуативного подходов в учебном процессе.

Указанные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы наиболее значимые педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшекласников?

Необходимость решения обозначенной проблемы исследования определяет актуальность темы исследования «Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшекласников».

Объект исследования – образовательный процесс в общеобразовательной школе, ориентированный на развитие культуры безопасности личности старшеклассников.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие развитию культуры безопасности личности старшеклассников в результате интеграции компетентностного и ситуативного подходов в образовании.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

С учетом цели и проблемы исследования была выдвинута следующая **гипотеза исследования:**

Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников будет более эффективной, если комплексно реализуются следующие педагогические условия:

- осуществление личностно–ориентированной организации учебного процесса в условиях применения системы усложняющихся, наиболее типичных экстремальных ситуаций, которые систематически имитируются и создаются на занятиях;
- разработана структурная модель процесса развития базовых компетенций старшеклассников;
- выделение и систематизация базовых компетенции старшеклассников в контексте соответствующих экстремальных ситуаций;
- для развития компетенций расписаны приемы и правила деятельности;
- образовательная среда способствует мотивации, развитию и саморазвитию базовых компетенций старшеклассников;
- разработаны показатели и критерии оценки и самооценки развития базовых компетенций.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Разработать структурную модель процесса развития базовых компетенций старшеклассников.

2. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

3. Экспериментально проверить динамику развития базовых компетенций и смещение ценностных ориентаций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

4. Разработать учебно-методический комплекс с целью реализации ряда педагогических условий развития культуры безопасности личности старшеклассников.

Теоретико-методологической основой исследования явились концептуальные положения в теории учебной деятельности В.И. Андреева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, М.И. Махмутова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина; компетентностного подхода в образовании Л.П. Алексеевой, В.И. Байденко, И.А. Зимней, С. В. Кальней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской, А.В. Хуторского, Ю.Г. Татур, Н.С. Шаблыгиной, А.И. Щербакова, В.Д. Шадрикова и других ученых. В зарубежных исследованиях проблема получила отражение в рабо-

тах таких ученых, как Жак Делор, Дж. Равен, Клаус Скала, Н. Хомский, В. Хутмакер. В исследовании использовался накопленный научный опыт в осмыслении таких категорий, как «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция» (Н.А. Гришанова, А.Н. Дахин, Т.В. Иванова, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.И. Шепель, С.Е. Шишов).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, обобщение опыта, диагностические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательной школы № 18 г. Альметьевск с 2002 по 2007 гг.

Организация и основные этапы исследований.

На первом этапе (2002-2005гг.) изучалось современное состояние проблемы, анализировалась отечественная и зарубежная психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. На данном этапе сформулирована проблема исследования, определены цели, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, определены категории исследования.

На втором этапе (2005-2006 гг.) проектировалась методика организации опытно-экспериментальной работы. Проводился формирующий эксперимент. Были выявлены условия развития базовых компетенций старшеклассников в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Осуществлялась статистическая обработка результатов эксперимента, анализ получаемых данных. Результаты, полученные на втором этапе, апробировались путем выступления на конференциях, через публикации материалов по предмету исследования.

На третьем этапе (2006-2007гг.) обобщались результаты теоретико-экспериментального исследования, разрабатывались методические рекомендации по внедрению результатов исследования в практику развития культуры безопасности личности старшеклассников.

Научная новизна исследования:

1. Осуществлен теоретический анализ места и роли компетентностного подхода в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

2. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

3. Впервые выделен перечень базовых компетенций, применяемых в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Выявлены общепредметные компетенции, которые являются инвариантными, а в конкретных ситуациях структура и содержание их весьма вариативны.

4. Создана и экспериментально проверена модель развития базовых компетенций учащихся в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры личности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении и конкретизации современных представлений об интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников;

- в выявлении и развитии базовых компетенций учащихся в контексте соответствующих экстремальных ситуаций;
- в выявлении педагогических условий развития базовых компетенций старшеклассников и противоречий, препятствующих развитию культуры безопасности личности старшеклассников;
- в разработке структурной модели развития базовых компетенций учащихся.

Практическая значимость определяется возможностью использования теоретических положений и выводов для их реализации в процессе развития базовых компетенций старшеклассников.

Разработан и получил практическое применение элективный курс «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель».

Полученные результаты могут быть использованы в организации и совершенствовании педагогического процесса обучения учащихся действиям в экстремальных ситуациях и развитию культуры безопасности личности старшеклассников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются логичностью и непротиворечивостью исходной методологической основы и теоретических предпосылок исследования, соотносимостью результатов теоретического анализа с общими положениями и идеями концепции формирования учебной деятельности, длительным характером опытно-экспериментальной работы и ее тесной связью с массовой педагогической практикой, количественным и качественным анализом эмпирических данных, возможностью повторения опытно-экспериментальной работы в условиях других общеобразовательных учреждений.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций и участия в научно-практических конференциях: международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обеспечения безопасности образовательного пространства» 24-25 апреля 2007г (Новосибирск, НГПИ); сбор руководителей факультетов (кафедр) высших учебных заведений РФ, осуществляющих подготовку учителей по специальности «БЖД» в 2004 г. (Казань); республиканский научно-практический семинар «Опыт и перспективы опережающей модернизации многоуровневой модели системы непрерывной профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в муниципальных образованиях Республики Татарстан» в 2004г. (г. Альметьевск, АлМИ); республиканская научно-практическая конференция «Кризисные процессы современного социума и пути их преодоления» в 2005 г. (Казань, КГТУ им. А.Н.Туполева); городская научно-практическая конференция «Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях» в 2005 г. (Альметьевск, АФИЭУиП).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы на базе трех общеобразовательных школ г. Альметьевск путем практического применения элективного курса «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель».

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов, которые определяются как взаимообусловленное целостное единство целей, содержания, форм и методов обучения, а также наиболее значимых знаний,

умений, навыков, способов деятельности и ценностей, приобретенных в процессе обучения.

2. Общепредметные базовые компетенции в контексте с наиболее типичными экстремальными ситуациями:

- умение принимать целесообразные решения;
- умение быстро анализировать ситуацию;
- умение исследовать окружающую среду для выявления ее возможностей и ресурсов;
- умение работать в группе;
- умение работать автономно;
- умение анализировать собственную деятельность;
- умение корректировать свою деятельность с учетом промежуточных результатов и сложившейся обстановки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь в экстремальной ситуации;
- знание правил поведения в экстремальных ситуациях;
- базовые общие знания;
- навыки критического анализа информации из различных источников;
- способность к принятию самостоятельных и нестандартных решений;
- способность брать на себя ответственность и принимать решения;
- готовность и способность обучаться самостоятельно всю жизнь.

В различных ситуациях структура и количество их варьируется.

В контексте с конкретной экстремальной ситуацией выделены предметные компетенции. Например, в ситуации «Автономное существование в природе» учащийся проявляет следующие компетенции:

- знание правил поведения в условиях автономного существования в природе;
- умение исследовать окружающую среду выявлять ее возможностей и ресурсов для автономного существования в природе;
- умение добыть еду и воду в сложившихся условиях;
- навык устройства ночлега;
- навык добывания огня;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- ответственность за свою жизнь и за жизнь окружающих.

3. Обоснование педагогических условий развития базовых компетенций учащихся в контексте соответствующих экстремальных ситуаций, которые определяются следующим образом:

- постановка перед учащимися задач (имитация ситуаций) возрастающей степени сложности, активизирующих процессы развития базовых компетенций;
- вызов мотивации и обеспечения деятельности учащихся в направлении решения поставленных задач;
- создание образовательной среды, которая помогает вырабатывать навыки самоопределения в поливариантных ситуациях;
- обеспечение образовательного движения учащихся в результате анализа, оценки и самооценки развития базовых компетенций.

4. Модель развития базовых компетенций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов, представленная в следующем виде: 1) социальный заказ; 2) требования ГОС общего образования; 3) цель; 4) зада-

чи; 5) принципы обучения; 6) педагогические условия развития базовых компетенций; 7) формы работы; 8) методы обучения; 9) средства обучения; 10) результат.

5. Интеграция компетентностного и ситуативного подходов вызывает развитие базовых компетенций и смещение ценностных ориентаций старшеклассников.

6. Элективный курс «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель» позволяет дополнить возможности общего образования в развитии базовых компетенций и ценностных ориентаций старшеклассников.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 179 источников отечественных и зарубежных авторов, 3 приложений. Общий объем составляет 167 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования; характеризуется степень ее разработанности; сформулированы цель, объект, предмет исследования; выдвинута гипотеза и определены задачи, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретическое обоснование педагогических условий интеграции ситуативного и компетентностного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников» рассматриваются, расширяются и конкретизируются сложившиеся в педагогике взгляды на базовые понятия «ситуативный подход», «компетентностный подход», «интеграция компетентностного и ситуативного подходов», «культура безопасности личности старшеклассников», «ценностные ориентации», представлен анализ литературы по исследуемым вопросам.

Компетентность – это результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором знаний, умений и навыков, а также способов и приемов их реализации, развития и саморазвития личности по отношению к определенному предмету воздействия.

Необходимо различать понятия «компетенция» и «компетентность».

Под «компетенцией» понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Компетенция является интегративной характеристикой знаний, умений, навыков и личностных качеств. В отличие от навыка компетенция осознанна, в отличие от умения – переносима, совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями. В отличие от знания, компетенция существует в форме деятельности, а не информации о ней.

Производным от термина «компетенция» выступает понятие «ключевая (базовая) компетенция». Базовыми можно назвать такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, а во-вторых, можно было бы применять в

самых различных ситуациях. Таким образом, ключевые компетенции являются универсальными в разных ситуациях.

Единого перечня базовых компетенций не существует. Компетенции классифицируются:

1) ключевые компетенции, которые относятся к общему содержанию образования;

2) общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность развития в рамках учебных предметов.

В контексте с наиболее типичными экстремальными ситуациями в данном исследовании выделены общепредметные базовые компетенции:

- умение принимать целесообразные решения;
- умение быстро анализировать ситуацию;
- умение исследовать окружающую среду для выявления ее возможностей и ресурсов;

- умение работать в группе;
- умение работать автономно;
- умение анализировать собственную деятельность;
- умение корректировать свою деятельность с учетом промежуточных результатов и сложившейся обстановки;

- умение оказывать само- и взаимопомощь;
- знание правил поведения в экстремальных ситуациях;
- базовые общие знания;
- навыки критического анализа информации из различных источников;
- способность к принятию самостоятельных и нестандартных решений;
- способность брать на себя ответственность и принимать решения;
- готовность и способность обучаться самостоятельно всю жизнь.

В контексте с конкретной экстремальной ситуацией были выделены предметные компетенции. Например, в ситуации «Автономное существование в природе» учащийся должен проявить следующие компетенции:

- знание правил поведения в условиях автономного существования в природе;
- умение исследовать окружающую среду, выявлять ее возможности и ресурсы для автономного существования в природе;

- умение добыть еду и воду в сложившихся условиях;
- навык устройства ночлега;
- навык добывания огня;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- ответственность за свою жизнь и за жизнь окружающих.

Компетентностный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется не на усвоение суммы знаний, а на способность человека применять имеющиеся знания, накапливая новые. Компетентностный подход заключается в том, что заранее задает ситуации включения учащегося в деятельность определенного вида, что формирует определенные знания, умения, навыки и ценности – компетенции.

Ситуативный подход – это разновидность творческого подхода, в основе которого лежит умение мыслить и действовать по ситуации.

Отмечая несомненную значимость компетентностного подхода в развитии культуры безопасности личности, необходимо рассмотреть интеграцию компетентностного и ситуативного подходов как фактор повышения качества образования.

Одной из существенных характеристик современного человека является обеспечение его безопасности. Культура безопасности личности - это интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях.

Культура безопасности личности включает компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности).

Воспитание культуры безопасности личности включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т.д.).

Применение компетентностного подхода в развитии культуры безопасности личности недостаточно эффективно и должно быть дополнено ситуативным подходом. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-либо ситуации, не проявленная компетенция остается скрытой возможностью.

В первой главе исследования представлена структурная модель процесса развития базовых компетенций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов, включающая требования, предъявляемые современным обществом к человеку, цель образовательного процесса, задачи и принципы обучения, педагогические условия развития базовых компетенций, формы, методы и средства обучения, а также ожидаемый результат (рис 1).

Для решения задач развития культуры безопасности личности старшеклассников целесообразно использовать возможности дополнительного образования учащихся, которое уже сегодня обладает серьезным потенциалом. Элективное обучение становится важным компонентом общеобразовательной системы, позволяющим расширять и углублять знания учащихся по различным направлениям учебной деятельности.

Под элективным курсом понимается дополнительное профессиональное образование, органически связанное с основными курсами и используемое для расширения познавательных потребностей учащихся и развития их общих и профессиональных компетенций. Цель элективных курсов – расширение и углубление знаний

Модель развития базовых компетенций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в образовании

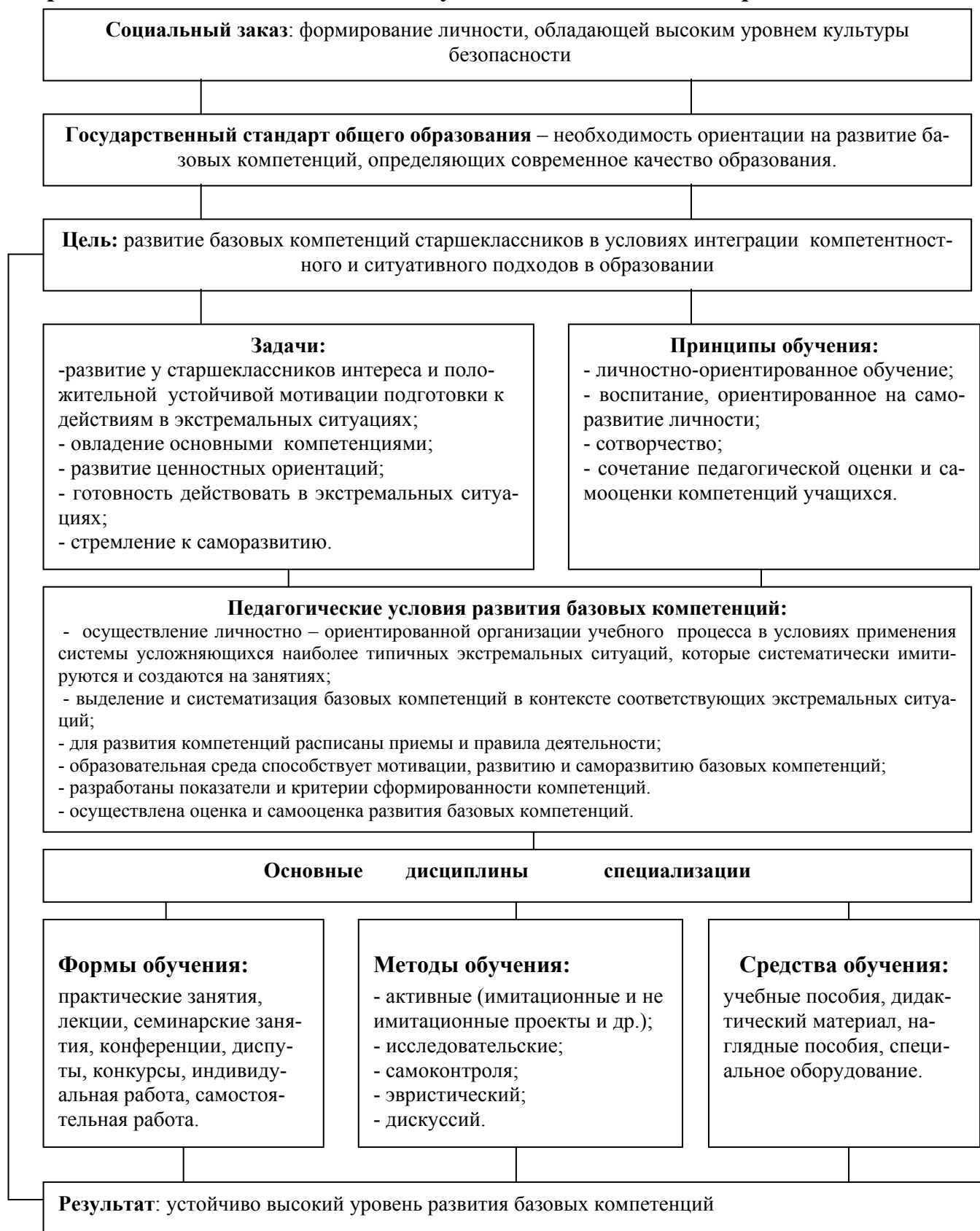


Рис. 1. Модель развития базовых компетенций

учащихся по различным разделам образовательной программы в соответствии с их выбором и познавательными потребностями.

Высшим уровнем воспитания культуры безопасности личности является самовоспитание, то есть активная, целеустремленная деятельность личности по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, влияющих на позитивное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников» рассматриваются общие вопросы организации, а также процесс и результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательной школы № 18 г. Альметьевск. В эксперименте приняли участие 108 учащихся 10 – 11 классов, поделенных на две группы: контрольную и экспериментальную (класс «Юный спасатель»).

В ходе эксперимента ставились задачи:

1) экспериментально проверить эффективность модели развития базовых компетенций учащихся и всего комплекса выявленных педагогических условий путем определения динамики развития базовых компетенций учащихся в контексте с конкретной экстремальной ситуацией;

2) проанализировать смещение ценностных ориентаций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в учебном процессе.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя два этапа. На первом этапе анализировались и изучались государственные стандарты, нормативные акты, программы, относящиеся к развитию культуры безопасности личности старшеклассников и подготовки их к действиям в экстремальных ситуациях, выявлялись противоречия и нерешенные задачи, определялись подходы, исходные принципы и основные направления исследовательского поиска, формулировалась его рабочая гипотеза, разрабатывался критериальный аппарат.

На первом этапе была проведена первичная диагностика с целью изучения уровней развития базовых компетенций старшеклассников в контексте с типичной экстремальной ситуацией. Вторым этапом – формирующий эксперимент – заключался во внедрении в учебный процесс интеграции компетентностного и ситуативного подходов. На этом этапе педагогического эксперимента респонденты экспериментальной группы (54 учащихся) изучали элективный курс «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель». Респонденты контрольной группы обучались традиционным методом. По окончании второго этапа опытно-экспериментальной работы осуществлялась повторная диагностика в экспериментальной и контрольной группах, анализировались результаты исследования.

Диагностика исходного уровня развития базовых компетенций проводилась методами анкетирования, тестирования и анализа деятельности учащихся экспериментальной и контрольной групп. Для оценки уровня развития базовых компетенций была применена методика, разработанная В.И. Андреевым. Формирование уровней диагностировалось с учетом суммарной оценки бальных показателей оцен-

ки и самооценки развития базовых компетенций учащихся как среднеарифметическая величина.

При организации диагностического исследования были выявлены уровни развития базовых компетенций старшеклассников: низкий, средний, выше среднего, высокий. Уровни были определены исходя из содержания критериев развития базовых компетенций. Низкий уровень оценивался минимальным количеством баллов – от 0 до 3, средний – от 4 до 5, выше среднего – от 6 до 7, высокий – от 8 до 10.

Низкий уровень развития базовых компетенций старшеклассников характеризует самую низкую степень формирования ее показателей. На этом уровне у учащихся диагностируются несистематические представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях, наблюдается негативное отношение к работе в группе, которое тесно связано с низким уровнем развития коммуникативных навыков, отсутствием интереса к учебе, плохой эрудированностью.

На среднем уровне развития базовых компетенций проявляются первоначальные умения действовать в экстремальных ситуациях, оказывать само- и взаимопомощь. Как правило, учащиеся способны проанализировать ситуацию, но не способны принять самостоятельное решение.

Уровень развития базовых компетенций у учащихся выше среднего предполагает знание правил поведения в экстремальных ситуациях, принятие самостоятельных и нестандартных решений, умение работать автономно, умение работать в группе, проявляются коммуникативно-лидерские способности.

Высокий уровень развития базовых компетенций характеризуется высокими уровнями по большинству показателей развития компетенций. Основной характеристикой данного уровня развития базовых компетенций учащихся являются: умение быстро анализировать ситуацию, брать на себя ответственность и принимать решения, аналитическая грамотность, обширные базовые межпредметные знания, ярко выраженные коммуникативные способности, склонность к лидерству в группе.

Динамика развития некоторых базовых компетенций старшеклассников представлена на рисунках 2 и 3.

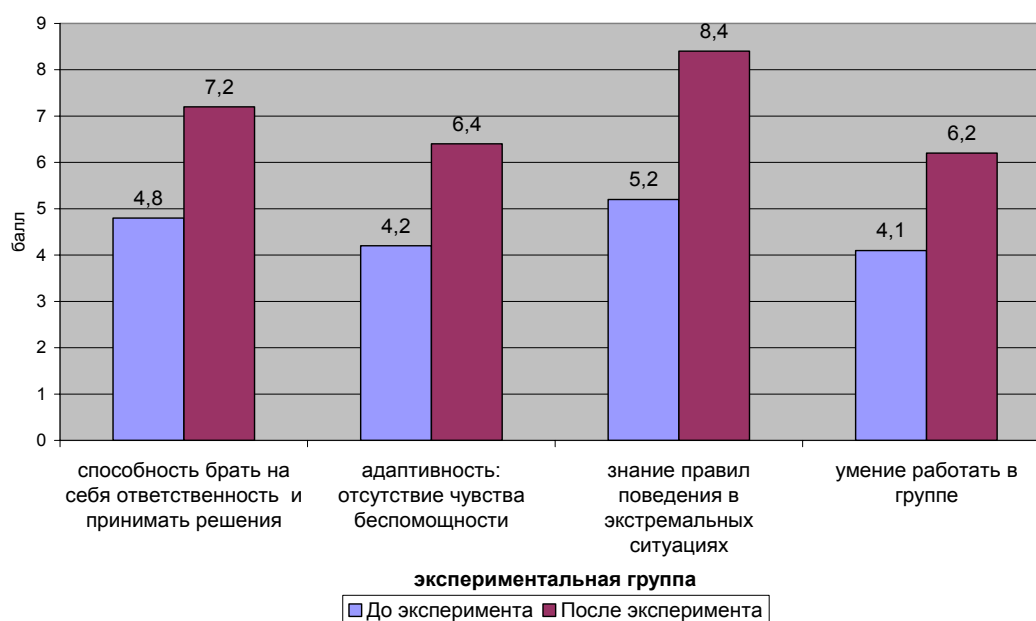


Рис.2. Диаграмма динамики развития базовых компетенций учащихся экспериментальной группы

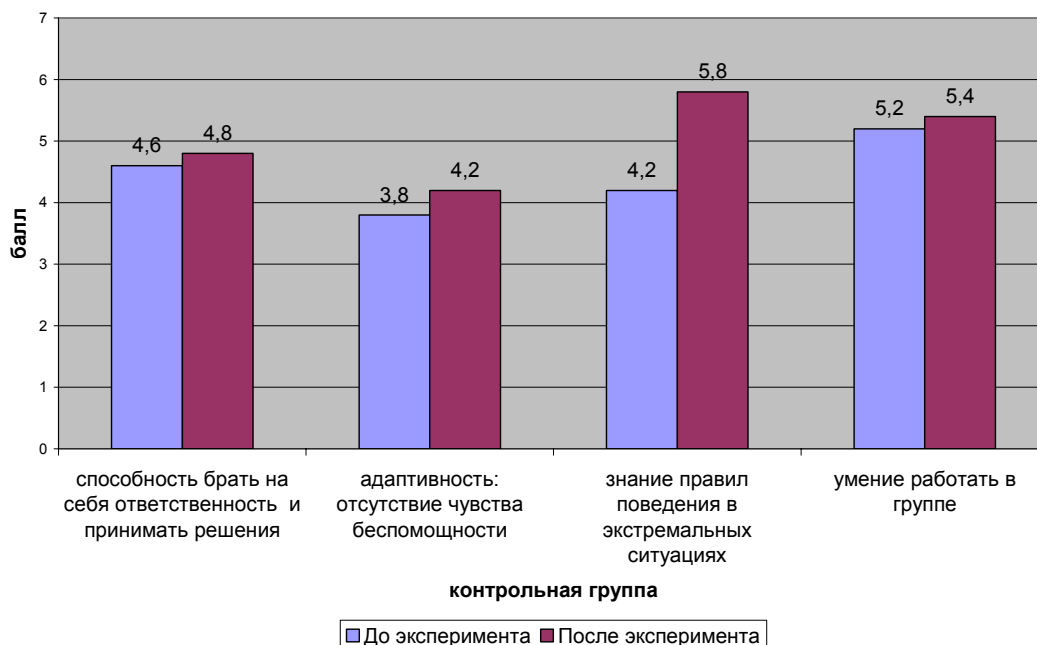


Рис.3. Диаграмма динамики развития базовых компетенций учащихся контрольной группы

Результатом эксперимента стала устойчивая позитивная динамика развития базовых компетенций учащихся экспериментальной группы.

Для того чтобы выяснить, являются ли статистически значимыми различия в результатах диагностических срезов в экспериментальной и контрольной выборках учащихся, мы использовали корреляционный анализ, в частности, критерий Пирсона, который применяется для сравнения распределений двух совокупностей данных по состоянию некоторого свойства на основе измерений по шкале наименований этого свойства в двух независимых выборках рассматриваемых совокупностей. Для сопоставления применялась формула:

$$T_{\chi} = \frac{1}{N_1 \cdot N_2} \cdot \sum_{i=1}^c \frac{(N_1 \cdot O_{2i} - N_2 \cdot O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}},$$

где N_1 – количество учащихся экспериментальной группы,

N_2 – количество учащихся контрольной группы,

O_{1i} – количество учащихся экспериментальной группы, осуществляющих деятельность на i – том уровне,

O_{2i} – количество учащихся контрольной группы, осуществляющих деятельность на i – том уровне,

C – число уровней.

Выбор непараметрического критерия T_{χ} (хи – квадрат) для анализа полученных результатов связан с тем, что данный критерий позволяет не рассматривать анализируемое статистическое распределение как функцию, он не предполагает предварительного вычисления параметров распределения, поэтому применение этого критерия именно к порядковым показателям, каковыми являются выделенные нами уровни развития базовых компетенций старшеклассников, позволяет нам с

достаточной степенью достоверности судить о результатах экспериментального исследования.

В целях изучения смещения ценностных ориентаций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в образовательном процессе нами было проведено исследование в экспериментальной и контрольной группах.

Для изучения смещения ценностных ориентаций личности применялся модифицированный Д.А. Леонтьевым вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Разработанная М. Рокичем методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться (стимульный материал представлен набором из 18 ценностей); инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации (стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработки результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции.

Существенным недостатком ее является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым.

Исследование было организовано методом «поперечных срезов» и включало два этапа: до ведения элективных курсов (1 срез) и по окончании обучения (2 срез). На основе метода экспериментальной оценки и ранжирования проведена диагностика ценностных ориентаций.

В результате проведенных педагогических экспериментов можно констатировать произошедшие изменения в системе ценностных ориентаций учащихся экспериментальной группы в направлении развития общечеловеческих ценностей (чуткость, честность), физического и психического здоровья, общественного признания. Это доказывает, что перечисленные трансформации в структуре ценностных ориентаций старшеклассников – результат применения в процессе обучения интеграции компетентностного и ситуативного подходов.

На основании проведенного педагогического эксперимента можно также сделать вывод, что в структуре жизненных приоритетов старшеклассников экспериментальной группы произошло смещение ценностей от направленности на самоутверждение и альтруистические ценности к направленности на деловую активность и прагматические ценности, более выраженной стала тенденция к ответственности и исполнительности.

С целью реализации ряда педагогических условий для развития культуры безопасности личности старшеклассников был разработан учебно-методический комплекс (элективный курс) «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель». Структурно он состоит из пяти учебных программ, которые в комплексе решают задачи развития базовых компетенций и культуры безопасности личности старшеклассников, а именно: воспитание мотивации к безопасному поведению; формиро-

вание системы знаний, умений и навыков безопасного поведения; воспитание характера, личностных качеств для преодоления экстремальных ситуаций; обеспечение физической подготовки.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что элективные курсы позволяют дополнить возможности общего образования в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

Подводя итог, можно констатировать, что применение модели развития базовых компетенций старшеклассников оказывает существенное влияние на эффективность интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

В заключении диссертации обобщены результаты проведенного исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, изложены теоретические и практические выводы, вытекающие из проведенного исследования, намечены дальнейшие направления разработки данной проблемы.

1. В результате проведенного исследования выявлены и систематизированы базовые компетенции учащихся, применяемые в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Их систематика включает в себя общепредметные и предметные компетенции. Развитие базовых предметных компетенций, представляющих собой взаимообусловленное целостное единство наиболее значимых знаний, умений, навыков, способов деятельности в экстремальных ситуациях позволяет повысить уровень развития культуры безопасности личности старшеклассников.

2. Решение проблемы выявления педагогических условий развития базовых компетенций в контексте соответствующих экстремальных ситуаций в диссертационном исследовании непосредственно связано с обоснованием и экспериментальной проверкой критериев развития базовых компетенций, поэтому педагогическую деятельность по развитию базовых компетенций старшеклассников необходимо строить с учетом определенных критериев и уровней развития базовых компетенций.

3. В диссертации теоретически обоснованы и интегрированы педагогические условия, способствующие развитию базовых компетенций старшеклассников в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Исследование подтвердило, что развитие базовых компетенций будет эффективным, если комплексно реализуются предложенные педагогические условия.

4. В диссертационном исследовании экспериментально проверена эффективность педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности. Анализ результатов экспериментальных исследований позволяет утверждать, что интеграция компетентностного и ситуативного подходов вызывает устойчивое развитие базовых компетенций и смещение ценностных ориентаций старшеклассников. Элективный курс позволяет дополнить возможности общего образования в развитии базовых компетенций и ценностных ориентаций старшеклассников. Поэтому данный элективный курс может быть рекомендован к применению в учебном процессе средней школы.

Проведенное экспериментальное исследование в целом подтвердило гипотезу и позволило сформулировать основные выводы, сконцентрированные в положениях, выносимых на защиту.

Однако проведенное исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования по проблеме могут быть продолжены и

направлены на разработку методики диагностики развития базовых компетенций учащихся, углубленное изучение условий, способствующих эффективности интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности учащихся.

В приложении представлены опытно-экспериментальные материалы, характеризующие организацию, содержание, ход и результаты исследовательской работы.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в **публикациях**:

1. Головкин М.В. Интеграция ситуативного и компетентностного подходов в подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях / М.В. Головкин // Образование и саморазвитие. - 2006.- № 1.- С. 52-59.(Статья в рецензируемом научном журнале перечня ВАК)

2. Головкин М.В. Компетентностный подход в развитии культуры личностной безопасности учащихся в условиях дополнительного образования / М.В.Головкин // Образование и саморазвитие. – 2007.- № 2.- С. 37-41. (Статья в рецензируемом научном журнале перечня ВАК)

3. Головкин М.В. Влияние образовательной среды на развитие базовых компетенций при подготовке старшеклассников к действиям в экстремальных ситуациях / М.В. Головкин // Актуальные проблемы обеспечения безопасности образовательного пространства: материалы Международной науч. практ. конф.- Новосибирск, 2007.- С.48 – 50.

4. Головкин М.В. О взаимодействии Управления ГОЧС и филиала Учебно-методического центра ГОЧС РТ г Альметьевск с территориальными органами Управления образования и образовательными учреждениями / М.В.Головкин // Сборник руководителей факультетов (кафедр) высших учебных заведений РФ, осуществляющих подготовку учителей по специальности «БЖД».- Казань, 2004.- С.10 – 13.

5. Головкин М.В. Опыт, проблемы и перспективы профильного образования в ООШ № 18 г. Альметьевск по специальности «Юный спасатель» / М.В. Головкин // Опыт и перспективы опережающей модернизации многоуровневой модели системы непрерывной профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в муниципальных образованиях Республики Татарстан: материалы Республ. науч. практ.семинара.- Альметьевск, 2004.- С.18 – 20.

6. Головкин М.В. Мировоззренческая и нравственная подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности / М.В. Головкин // Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях: материалы науч. практ. конф.- Альметьевск, 2005.- С.186 – 188.

7. Головкин М.В. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование) личности на примере профильного образования учащихся ООШ №18 по специальности «Юный спасатель» / М.В.Головкин // Кризисные процессы современного социума и пути их преодоления: материалы Республиканской науч. практ. конф.- Казань, 2005.- С.61 – 65.