

На правах рукописи

НИГМАТУЛЛИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ
ЖИЗНИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена в лаборатории исследования зарубежного опыта профессионального образования учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук,
профессор
Трегубова Татьяна Моисеевна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,
профессор
**Мухаметзянова Фарид
Шамильевна**
доктор педагогических наук,
профессор
Матушанский Григорий Ушерович
- Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет» им. К.Д. Ушинского

Защита состоится 8 июня 2010 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 7 мая 2010 года: http://www.kcn.ru/science/ispo_rao

Автореферат разослан 7 мая 2010г

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обращение к проблеме формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников обусловлено процессами глобализации и интеграции, стимулирующими кардинальные образовательные реформы, одной из главных задач которых является вовлечение всех активных граждан в непрерывный процесс освоения новых базовых умений и компетенций. Более того, переход стран Европы в режим инновационного развития происходит в условиях мирового экономического кризиса, что актуализирует необходимость привлечения различных категорий граждан к профессиональному обучению как средству защиты от растущей безработицы и обеспечения их доступа к формальному, неформальному и информальному обучению в течение всей жизни.

Кроме того, глобальный экономический кризис резко увеличил социальные проблемы всех категорий граждан. Наиболее острой является проблема оказания социально-педагогической поддержки граждан, желающих освоить необходимые знания и умения для поднятия своего социального и профессионального статуса. Данное обстоятельство обусловило насущную потребность в подготовке компетентных специалистов социальной сферы, способных оказать профессиональную квалифицированную помощь всем нуждающимся в реализации их потребности «иметь ремесло».

Как реакция на происходящие в едином образовательном пространстве изменения сформировалась новая парадигма развития образования «Обучение в течение всей жизни», важность и необходимость которой признана странами ЕС и Россией. Ее предназначение состоит в подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; проявлять инновационное мышление и быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Однако сегодня в отечественных социально-гуманитарных науках изучение парадигмы обучения в течение всей жизни скорее намечено, чем проанализировано. Это связано как с эмпирической неизученностью данной темы, так и с недостаточностью концептуальных исследований.

В странах единого европейского образовательного пространства сделаны первые шаги по внедрению Концепции обучения в течение всей жизни в национальные образовательные системы и получены первые положительные результаты. Следовательно, России предоставлена уникальная возможность изучения данного опыта и внедрения его в отечественную профессиональную школу.

Вопросы теории и практики профессионального образования и проблемы его реформирования отражены в трудах А.А.Вербицкого, Р.Х.Гильмеевой, Ф.М.Гумерова, И.А.Зимней, Г.У.Матушанского, Г.В.Мухаметзяновой, Н.Б.Пугачевой, В.Д.Симоненко, А.В.Хуторского, Н.А.Читалина, В.Д.Шадрикова и др.

Актуальные проблемы профессиональной подготовки социальных работников изучены В.Г.Бочаровой, И.А.Липеским, В.Ш.Масленниковой, Ф.Ш.Мухаметзяновой, Е.Г.Студеновой, С.В.Тетерским, М.В.Фирсовым, Е.И.Холостовой, а также зарубежными исследователями - R. Adams, V. Clark, M. Davies и др.

Функционирование систем непрерывного образования рассмотрено А.П.Владиславлевым, А.В.Даринским, В.Г.Осиповым, В.Н.Скворцовым, J. Dewey, J. Jarvis, P. Field и др. Феномен обучения в течение всей жизни стал предметом изучения российских и зарубежных исследователей А.М.Митиной, Г.В.Мухаметзяновой, О.Н.Олейниковой, Т.М.Трегубовой, P. Jarvis, E. Faure, D. Lawton, J. Field, Дж.Дьюи, Б.А.Йескли и др.

Теоретическими аспектами формирования готовности студентов к профессиональной деятельности занимались П.К.Анохин, Л.М.Гура, К.М. Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Г.Н.Жуков, Л.А.Кандыбович, Д.Н.Узнадзе и др.

Однако проблема формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников является недостаточно исследованной и разработанной.

Компаративный анализ теории и практики позволил выделить следующие **противоречия** в современной системе обучения будущих социальных работников:

- между накопленным опытом реформирования подготовки социальных работников на основе внедрения Концепции обучения в течение всей жизни в странах ЕС и фрагментарностью его использования в России;
- между современными требованиями к обучению компетентных социальных работников, уровень подготовленности которых должен соответствовать международным стандартам, ориентированным на непрерывное обучение в течение всей жизни, и отсутствием структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников;
- между необходимостью формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников и неразработанностью теоретических аспектов решения данной проблемы.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Объект исследования: формирование готовности к обучению в течение всей жизни у студентов вуз в условиях единого образовательного пространства.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Гипотеза исследования: формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработке и внедрении структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в едином образовательном пространстве;
- использовании интерактивных технологий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников;
- интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности студентов, позволяющей учитывать требования международного рынка образования и труда.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Определить и обосновать сущность, содержание процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников и критерии его эффективности.
2. Спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в российской профессиональной школе.
3. Выявить и экспериментально доказать эффективность организационно-педагогических условий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; философские положения об истинности знания, полученного в процессе образовательной деятельности человека, о возможности обучения творить себя как личность, о направленности обучения на проявление интереса обучающихся к учению, развитию их активности и самостоятельности; философское учение о зависимости познавательного процесса от общественного развития и от познающего индивида.

На общенаучном и конкретно-научном уровнях большое значение для теоретического осмысления работы имело изучение трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей: В.И.Байденко, Е.В.Вершининой, А.Н.Джуринского, В.М.Жураковского, В.И.Загвязинского, В.П.Колесова, Г.В.Мухаметзяновой, А.И.Субетто, В.Д.Шадрикова – о реформировании высшего образования по канонам Болонского процесса, одной из задач которого является обучение в течение всей жизни; В.И.Байденко, О.М.Бобиенко, Р.Х.Гильмеевой, Г.Б.Голуба, В.П.Колесова, О.Д.Пряшниковой, Г.К.Селевко, В.А.Фокина, И.Д.Фрумина – о формировании базовых компетенций в рамках компетентностного подхода; Н.Ю.Клименко, М.Д.Князевой, А.М.Митиной, О.Н.Олейниковой, Т.М.Трегубовой, И.В.Фокина, Т.В.Цырлиной - о возможностях использования адаптационно-образовательного потенциала зарубежного опыта подготовки социальных работников; Р.А.Валеевой, А.А.Вербицкого, Т.Д.Дубовицкой, С.И.Гильманшиной, С.И.Змеёва, С.С.Мкртчяна, Н.С.Пряжникова, А.Я.Савельева, Ю.П.Сокольниковой, В.А.Трайнева, И.Г.Фризена – об использовании

инновационных образовательных технологий, эффективных методов и организационных форм, способствующих повышению эффективности обучения студентов; Л.М.Гура, К.М.Дурай-Новаковой, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбовича, В.Ш.Масленниковой, Ф.Ш.Мухаметзяновой, А.З.Гильманова, О.А.Панченко - о формировании готовности к профессиональной деятельности студентов.

Зарубежную источниковедческую базу исследования составили научные обзоры и аналитические работы специалистов, посвященные вопросам теории и практики профессионального образования и проблемам его реформирования (В.Clark, R.Adams, M.Davies, J.Jarvis, P.Field); правовые акты Европейского Союза, решения Еврокомиссии и Совета Европы в области образования, программные документы Ассоциации европейских университетов, Европейской сети гарантии качества (ENQA).

Методы исследования. В исследовании использовались: теоретические методы - контент-анализ психолого-педагогической литературы, компаративный анализ отечественных и зарубежных исследований, обобщение; эмпирические - педагогический эксперимент, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, сравнительный анализ учебных пособий, планов, программ, наблюдение, анкетирование, тестирование студентов, учителей, преподавателей и практикующих социальных работников, собеседование, качественный и количественный анализ результатов исследования, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования - ЧОУ ВПО «Академия социального образования» в г. Казани и ее филиалы, ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Комплексный центр подготовки и переподготовки кадров и развития отрасли при Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Исследование проводилось поэтапно с 2006 по 2010 гг.

На первом - поисково-теоретическом этапе (2006-2007гг.) был проведен анализ философской, исторической, педагогической литературы, публикаций ведущих ученых, нормативно-законодательных актов Российской Федерации и стран Европы по проблеме исследования; определены тема, цель, объект, предмет исследования, сформулирована гипотеза, конкретизированы задачи, обоснованы теоретико-методологические основания исследования. В результате полученных данных выявлено состояние изученности данной проблемы, обобщен полученный материал, приведены в систему стратегические идеи Концепции обучения в течение всей жизни.

На втором - опытно-экспериментальном этапе (2007-2008гг.) была сформирована методологическая база опытно-экспериментальной работы, разработан и внедрен элективный курс «Учись всю жизнь», проведена проверка гипотезы, экспериментально внедрены выявленные организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

На третьем - обобщающем этапе (2008-2010гг.) была осуществлена обработка и систематизация результатов исследования, уточнены теоретические и экспериментальные выводы, обоснованы возможности внедрения модели

обучения в течение всей жизни в России на основе зарубежного опыта в условиях реформирования высшего образования, подтверждена гипотеза исследования, определены возможные направления дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

– раскрыты сущность и содержание понятия «готовность к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников» как интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность, и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на все более глобализирующем рынке труда;

– выявлены и обоснованы следующие организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников: разработка и реализация структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в едином образовательном пространстве, включающей в себя функционально-целевой, структурно-содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный блоки; использование интерактивных технологий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников; интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся на основе социального заказа и требований международного рынка образования и труда;

– определены и систематизированы мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный критерии сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников и их показатели (сформированность мотивации студентов к обучению в течение всей жизни, их личностных и профессиональных качеств; освоенность системы знаний, необходимых для обучения в течение всей жизни; сформированность самооценки и самоосознания своих способностей к обучению в течение всей жизни).

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке понятийного аппарата профессиональной педагогики за счет расширения научных знаний о феномене готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, за счет раскрытия его сущности и структуры, методологической базы его совершенствования. Данные знания отражают объективные возможности подготовки по индивидуальным образовательным маршрутам конкурентоспособных специалистов - социальных работников, востребованных на международном рынке труда.

Разработанная совокупность теоретических положений и выводов содержит решение значимой для модернизации российского профессионального образования научной проблемы - формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в условиях единого образовательного пространства.

Проведённый анализ различных методологий, научных школ, основных теоретических моделей организации непрерывного профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции позволил

расширить научное представление о Концепции обучения в течение всей жизни. Уточнена ее сущность, цель, основные методологические подходы (универсализационный, холистический, синергетический, компетентностный, целостный, интегрально-модульный), принципы обучения в течение всей жизни (непрерывности, субъектной направленности, индивидуализации обучения, мотивационно-творческой активности обучающихся, интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучаемых), онтологические особенности и основные направления, раскрывающие концептуальные идеи обучения в течение всей жизни. Определены сущностный, методологический, содержательный, технологический, субъектно-позиционный, оценочно-результативный компоненты Концепции обучения в течение всей жизни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные автором основные направления внедрения Концепции обучения в течение всей жизни в странах единого образовательного пространства Европы могут быть применены при реформировании профессиональной подготовки будущих социальных работников в России; учебное пособие «Формирование готовности к обучению в течение всей жизни: инновационные направления и интерактивные технологии» может быть использовано в целях совершенствования процесса обучения студентов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов социальной сферы; хрестоматийное пособие «Обучение в течение всей жизни» призвано помочь субъектам образовательного процесса познакомиться с официальными и программными документами, правовыми и законодательными актами по реализации основных направлений парадигмы обучения в течение всей жизни и применить полученные знания на практике для повышения своей профессиональной компетентности и мобильности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологическими и общетеоретическими подходами, основанными на устойчивых и общепризнанных принципах исследования социальной работы; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; применением диагностического инструментария; репрезентативностью выборки; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах, объективностью экспериментальных данных; достижением позитивных изменений в уровне подготовки будущих социальных работников; использованием статистически достоверного математического аппарата, апробацией на конференциях и методологических семинарах различного научного уровня.

На защиту выносятся:

- сущность и содержание понятия «готовность к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников» в условиях международной образовательной интеграции;
- организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, обеспечивающие эффективную реализацию Концепции обучения в течение всей жизни с учетом конструктивного отечественного и международного опыта;

– критерии и показатели сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования и его результаты обсуждались и докладывались на круглых столах и методологических семинарах в УРАО «Института педагогики и психологии профессионального образования», ГОУ ВПО «Московского государственного областного университета» на международных, всероссийских, региональных конференциях, проходивших в г.г. Варне, Зеленодольске, Казани, Мурманске, Самаре, Ульяновске.

Результаты исследования отражены в 18 публикациях и внедрены в учебный процесс ЧОУ ВПО «Академии социального образования», его филиалов в г.г. Арске и Буинске, ГОУ ВПО «Московского государственного областного университета», Комплексного центра подготовки и переподготовки кадров и развития отрасли при Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 184 источника, в том числе на иностранных языках, таблиц, графиков, рисунков, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована проблема исследования, обоснована ее актуальность; определены основные характеристики исследования - объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования; описаны методологические подходы и концептуальные положения; охарактеризованы этапы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников» выявлено, что начало XXI века знаменует собой новую эпоху «Эра образования», особенность которой заключается в проникновении знаний во все сферы жизни общества и экономики. Для нее характерно объединение национальных образовательных систем стран Европы в единое образовательное пространство, увеличение инвестиций в информационные технологии и человеческие ресурсы, развитие высокотехнологичных отраслей, интеграция образования с наукой и производством и его ориентированность на все более глобализирующий международный рынок труда, интеллектуализация общественного труда, возрастание потребности в компетентных специалистах, способных самосовершенствоваться и готовых к обучению в течение всей жизни, расширение доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей инновационных технологий.

Компаративный анализ теории и практики организации непрерывного образования показал, что именно эти реалии выдвигает Концепция обучения в течение всей жизни, сложившаяся на базе накопленного исторического, теоретического и практического опыта, как «пример диалектического перехода

к качественно новому этапу развития образования». Ее становление и развитие в отечественной и зарубежной педагогике обусловлено историко-педагогическими, социально-экономическими и профессионально-обусловленными предпосылками, которые в совокупности актуализировали ее появление.

Историко-педагогические предпосылки, представлены философскими учениями (экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неопозитивизм), педагогическими моделями (продолженное образование, возобновляемое образование, общинное образование, образование взрослых, обучающаяся организация, обучающееся общество), среди которых особого внимания заслуживает модель непрерывного образования, концептуальные идеи которой заложили фундамент новой парадигмы образования «обучение в течение всей жизни». *Социально-экономические предпосылки* обусловлены целями и задачами развития единого европейского образовательного пространства, включающего общество и экономику, основанных на знаниях, Болонским процессом, мировыми тенденциями интернационализации, конвергенции, глобализации, которые определяют основные направления реформирования образовательных систем стран Европы. *Профессионально-обусловленные предпосылки* включают в себя создание европейской структуры квалификаций и системы ключевых компетенций, обеспечивающих необходимость обучения в течение всей жизни каждым гражданином объединенной Европы.

В исследовании проведен анализ реформирования подготовки социальных работников в европейских странах в условиях единого образовательного пространства. Обращение к опыту стран-участниц Болонского процесса объясняется тем, что использование потенциала зарубежного образовательного опыта возможно в качестве ориентира и ресурса для активизации процесса реформирования профессионального образования в России с учетом ее политических, социально-экономических, культурных, региональных реалий и особенностей. Установлено, что приоритетное место в реформировании профессионального образования социальных работников занимает реализация Концепции обучения в течение всей жизни. Она, являясь новой образовательной парадигмой, обеспечивает соответствие системы профессионального образования требованиям динамично развивающегося международного рынка образования и труда. В этих условиях особую важность приобретает готовность социальных работников к обучению в течение всей жизни, поскольку именно у них одной из главных профессиональных компетенций является умение сформировать готовность к обучению у людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выстроить их последующую профессиональную карьеру и выявить возможные пути освоения ими новых базовых умений и компетенций.

Выявлено, что, в целом, внедрение Концепции обучения в течение всей жизни в процесс реформирования профессиональной подготовки социальных работников в странах ЕС ведется по нескольким основополагающим направлениям. Первое направление ориентировано на расширение набора умений, осваиваемых будущими социальными работниками за счет предоставления диверсифицированных программ обучения и формирования ключевых компетенций, необходимых для ведения социальной работы. Второе

направление включает в себя интеграцию образовательных программ в целях формирования умений, востребованных в различных сферах социальной работы, а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории, и интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ. Третье направление предполагает обеспечение гибкости организации обучения за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связь между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов. Среди основных направлений реформирования профессиональной подготовки будущих социальных работников можно также выделить - усиление взаимодействия с учреждениями социальной сферы и повышение доли обучения социальных работников на рабочем месте, а также развитие обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих выпускникам высших учебных заведений возможность последующего получения профессионального образования в течение всей жизни; децентрализацию управления системой образования; расширение доступа взрослого населения к программам обучения в течение всей жизни.

Проведенный анализ показал, что если в ведущих европейских странах модель обучения в течение всей жизни сформировалась как стратегическое направление политики в области образования, то в России отмечается разрыв между содержанием политических заявлений и реальным использованием теоретических наработок в практической деятельности российских профессиональных школ. Установлено, что для успешной ее реализации в России необходимо разрешение семантических (устранение понятийных рассогласований), политических (обеспечение использование опыта теоретических наработок и практического опыта регионов РФ и стран ЕС), правовых (разработка нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры оценки и признания частичных квалификаций и горизонтальной мобильности в рамках одной или нескольких образовательных траекторий), информационных (формирование базы данных региональных моделей обучения, а также обеспечение доступа к документам и разработкам ЕС в этой области) и ресурсных (учет ресурсного обеспечения реализации шести направлений обучения) проблем, устранение которых приведет к успешному формированию готовности будущих социальных работников к обучению в течение всей жизни.

В ходе нашего исследования дано определение готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников как *интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на все более глобализирующем рынке труда. А также включает в себя четыре бинарных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический.*

Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников представляет собой сложный процесс, осуществляемый личностью в течение всей жизни. Обусловлено это тем, что обучение в течение всей жизни включает в себя целенаправленную образовательную деятельность в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующую приобретению знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие. Оно выводит обучение из рамок учебных заведений, обеспечивает возможность получения образования с помощью формального, неформального и информального обучения, взаимодействия между знаниями, полученными на начальном этапе образования, и знаниями, приобретенными на более поздних этапах, а также между теоретическим и практическим знанием. Кроме того, включает в себя возможность отсутствия фигуры учителя (преподавателя), тем самым, актуализируя роль самообразования обучающихся, формируя у них познавательные или образовательные потребности, ориентирует на формирование профессиональных компетенций и их обновление в течение всей жизни. Данные положения, представленные в Концепции обучения в течение всей жизни, выводят ее на более высокий уровень, тем самым отличая от Концепции непрерывного образования. Сравнительный анализ данных Концепций на основе выделения основных компонентов представлен на рис. 1.

Концепция непрерывного образования	Концепция обучения в течение всей жизни
Методологический компонент	
<p><i>методологические подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – универсализационный, – холистический, – синергетический, – личностно-деятельностный, – комплексный, – гуманистический. 	<p><i>методологические подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – универсализационный, – холистический, – синергетический, – компетентностный, – интегрально-модульный, – целостный.
Сущностный компонент	
<p><i>Модель непрерывного образования</i> – целостная система организации образования, представляющая непрерывающуюся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех ступеней и видов имеющейся образовательной системы (дошкольного, школьного, профессионального и пост-профессионального – повышения квалификации и переподготовки).</p>	<p><i>Модель обучения в течение всей жизни</i> – это единая система целенаправленной образовательной деятельности, в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующая повышению и улучшению знаний, умений и компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие.</p>
Целевой компонент	
<p><i>Цель</i> - становление и развитие личности как в периоды её физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.</p>	<p><i>Цель</i> - наделение людей всех возрастов и категорий равным и открытым доступом к возможностям обучения высокого качества и разнообразным видам учебного процесса по всей Европе.</p>

<p><i>Задачи</i> - обновление, дополнение и применение ранее приобретенных знаний и умений; постоянное расширение своего кругозора, повышения культуры; развитие способностей; получение специальности и совершенствование в ней; приобретение новой профессии.</p>	<p><i>Задачи</i> - развитие идеи активной гражданской позиции и трудопривлекательности.</p>
<p><i>Содержательный компонент</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация содержания образовательных процессов и его концентрация; – преемственность и многовариантность содержания профессионального образования; – фундаментализация образования; – гуманитаризация содержания непрерывного образования; – обеспечение трудовой и социальной активности личности на протяжении всего жизненного пути. <p><i>Инновационная сущность</i> - смена парадигмы образования, характеризующаяся реализацией идей всеобщности и доступности образования, равных возможностей для продолжения образования в высших учебных заведениях, единых требований для поступления в средние и высшие учебные заведения, повышения квалификации рабочих и служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гарантирование всеобщего многоуровневого доступа к обучению, обеспечивающего долговременное участие в информационном обществе; – разработка инновационных технологий, методик и методов преподавания и обучения; – увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; – усовершенствование процесса измерения академической трудоёмкости; – создание постоянной действующей системы профессиональной ориентации и консультирования; – приближение обучения к дому и к различным категориям потребителей. <p><i>Инновационная сущность</i> - сближение общего и профессионального образования, его интеграция с наукой и производством, направленная на личностное, профессиональное и социальное совершенствование личности в течение всей жизни и ориентированная на требования международного рынка труда.</p>
<p><i>Технологический компонент</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – традиционные формы обучения; – продуктивные, активно-творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера, имеющие целью дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания; – инновационные технологии, строящиеся по коллективно-индивидуальному принципу, при котором каждый обучающийся имеет возможность двигаться вперед своим темпом, осваивая необходимое содержание в соответствии с государственным образовательным стандартом. 	<ul style="list-style-type: none"> – сочетание традиционных и виртуальных форм обучения; – активные методы обучения, способствующие формированию субъект-субъектных отношений между обучающимися и преподавателями, развитию их самообразовательной деятельности; – интерактивные технологии, способствующие инициированию активности обучающихся, активизации сотрудничества в коллективной деятельности, ориентации на исследование способа продуктивной деятельности.
<p><i>Субъектно-позиционный компонент</i></p>	
<p>Активная личность <i>Традиционные студенты (выпускники средних школ)</i> - субъекты учебного процесса. <i>Преподаватель</i> - организатор процесса</p>	<p>Обучающаяся личность <i>Студенты - клиенты и покупатели</i> – активные субъекты учебного процесса, несущие ответственность за свою образовательную деятель-</p>

обучения.	ность. <i>Преподаватель</i> - наставник и посредник, эксперт и субъект рыночных отношений.
<i>Оценочный компонент</i>	
Пятибалльная система контроля знаний: оценка.	Европейская система переводных зачетных единиц: зачетная единица.

Рис. 1. Сравнительный анализ Концепции непрерывного образования и Концепции обучения в течение всей жизни

Осуществленное нами комплексное исследование теоретических аспектов проблемы формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников позволило сделать вывод о том, что данная проблема будет успешно решена при реализации следующих организационно-педагогических условий: разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в едином образовательном пространстве; использовании интерактивных технологий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников; интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся на основе социального заказа и требований международного рынка образования и труда.

Во второй главе «Реализация организационно-педагогических условий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников» в ходе опытно-экспериментальной работы, организованной на базе ЧОУ ВПО «Академии социального образования» и ее филиалов в г.г. Арске и Буинске, ГОУ ВПО «Московского государственного областного университета», Комплексного центра подготовки кадров и развития отрасли при Министерстве труда, занятости и социальной защиты РТ подтверждена актуальность выбранной нами темы и проверена эффективность выявленных организационно-педагогических условий формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На первом этапе в ходе опроса учителей (35 чел.) и учащихся профильных классов (66 чел.), студентов социально-экономического факультета ЧОУ ВПО «Академии социального образования» и ее филиалов в г.г. Арске и Буинске по специальности «Социальная работа» и ГОУ ВПО «Московского государственного областного университета» (431 чел.), преподавателей высших учебных заведений, осуществляющих подготовку социальных работников (26 чел.), и работников социальной сферы (106 чел.), повышающих квалификацию в Комплексном центре подготовки кадров и развития отрасли РТ, мы получили информацию об актуальности и своевременности проблемы исследования. По результатам ответов сделаны следующие выводы: преобладающая часть - 83% респондентов проявляют активный интерес к обучению в течение всей жизни и считают проблему формирования готовности будущих социальных работников

к обучению в течение всей жизни актуальной и своевременной, 12% респондентов затрудняются однозначно выразить свое отношение к данному вопросу и лишь 5% опрошенных не считают необходимым обучение в течение всей жизни.

В процессе исследования выявлено и в диссертации подробно представлено четыре уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников: высокий, средний, низкий и нулевой. *Высокий уровень* готовности характеризуется сформированностью мотивационно-ценностного, когнитивно-процессуального, организационно-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов в их единстве и взаимодействии. *Средний уровень* определяется неполной сформированностью целостной структуры готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, неравномерным развитием отдельных ее компонентов, но наличием при этом тенденции к их устойчивости, взаимосвязи, обогащению, проявлению общественно- и личностно-значимых потребностей, вызывающих желание учиться в течение всей жизни. *Низкий уровень* предполагает такое ее состояние, при котором слабо функционируют лишь отдельные ее компоненты, активизированные не внутренней потребностью будущих социальных работников, а лишь внешними требованиями. *Нулевой уровень* характеризуется таким состоянием готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, когда несформированность отдельных компонентов нарушает целостность психологического новообразования, деформирует его функциональную структуру, нарушает его общую направленность и действенность.

По результатам констатирующего этапа эксперимента выявлен начальный уровень сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у студентов 1-3 курсов контрольных (ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет») и экспериментальных (ЧОУ ВПО «Академия социального образования») групп – будущих социальных работников, который явно недостаточен и соответствует низкому уровню (рис. 2, 3).

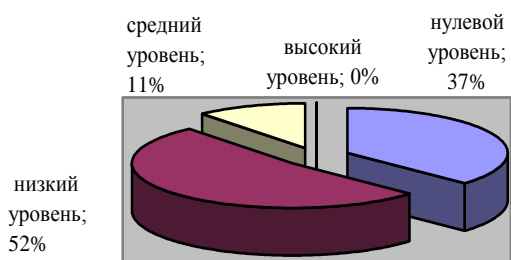


Рис. 2. Результаты начального уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в ЭГ

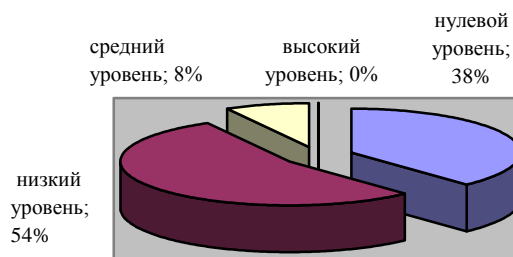


Рис. 3. Результаты начального уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в КГ

В ходе формирующего эксперимента с целью проверки гипотезы диссертационного исследования разработана и внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в едином

образовательном пространстве как одно из выявленных нами организационно-педагогических условий. Структура модели представлена функционально-целевым, структурно-содержательным, организационно-процессуальным, оценочно-результативным блоками.

Функционально-целевой блок направлен на формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, способных к личностному и профессиональному развитию, совершенствованию знаний, умений и компетенций, позволяющих им быть конкурентоспособными и востребованными на постоянно меняющемся международном рынке труда. Цель конкретизирована следующими задачами: формирование положительных мотивов по усвоению будущей профессии; приобретение знаний, умений и профессиональных компетенций у будущих социальных работников; развитие их профессионально-значимых личностных качеств. В процессе формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников осуществляются обучающе-образовательные, воспитательно-организационные, психолого-развивающие, системно-структурирующие, комплексно-стимулирующие функции. Они реализуются на принципах системности, концентрированности на обучаемом, систематичности и последовательности, модульности, сознательности и развития творческой активности, содействия самореализации и самоутверждению будущих социальных работников.

Структурно-содержательный блок модели включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный, рефлексивно-аналитический компоненты, формирование которых осуществлялось в процессе реализации элективного курса «Учись всю жизнь», внедренного в образовательный процесс ЧОУ ВПО «Академии социального образования». Данный курс построен в модульно-компетентностном формате. Он направлен на повышение качества профессиональной подготовки компетентного специалиста - социального работника, за счет ориентации на личностное и профессиональное самообразование и саморазвитие личности в течение всей жизни, на развитие у обучающихся таких качеств, которые способствуют желанию учиться и самосовершенствоваться, реализуя свои потребности к обучению в течение всей жизни.

Организационно-процессуальный блок модели составляет комплексное применение интерактивных технологий, методов и форм, которые позволяют так организовать учебный процесс, чтобы он способствовал формированию личности социального работника, способного проявлять интерес не только к учебному процессу, к будущей профессиональной деятельности, но и к обучению в течение всей жизни, к видению своей будущей индивидуальной траектории обучения.

Оценочно-результативный блок представлен критериями оценки эффективности сформированной готовности к обучению у будущих социальных работников. Мотивационный критерий предполагает наличие положительных мотивов обучения, когнитивный - включает знания об обучении в течение всей жизни. В основе деятельностного критерия лежит комплекс профессионально-значимых умений и компетенций, наличие личностных и профессиональных

качеств будущих социальных работников. Рефлексивный критерий состоит из сформированных умений самооценивания и способностей к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию, необходимых при обучении в течение всей жизни. Результатом внедрения данной модели является сформированная готовность к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

Вторым организационно-педагогическим условием эффективного формирования готовности является использование интерактивных технологий, способствующих высокой степени включенности студентов в процесс обучения, формированию их активности в процессе обучения, совпадению познавательных интересов преподавателя и студентов, коллективному форсированию усилий, наличию обратных связей в обучении, мотивации обучения (не только личной, но и социально значимой), возможности моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности; повышенной эмоциональности студентов. В процессе апробации и внедрения элективного курса «Учись всю жизнь» в рамках семинаров, дискуссий, пресс-конференций, лекций с разбором конкретной ситуации, с применением техники обратной связи, информационных средств были применены: технология проектного обучения, исследовательско-аналитическая технология, технология работы с алгоритмическими предписаниями, мультимедийная технология, имитационная (моделирующая) технология, технология портфолио, технология модульной организации обучения и др. Исследование показало, что наиболее эффективными методами интерактивных технологий являются: кейс-метод, защита (презентация) проектов, метод мозгового штурма, деловая игра, бально-рейтинговый метод и др.

Третьим организационно-педагогическим условием формирования готовности к обучению в течение всей жизни является интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих социальных работников в процессе обучения в вузе. Применение данного условия обеспечивает взаимосвязь теории обучения с самостоятельной работой студентов, которая формирует готовность к самообразованию, создает базу для обучения в течение всей жизни, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином, компетентным специалистом, конкурентоспособным на международном рынке образования и труда.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы разработан критериально-оценочный аппарат исследования, который позволил провести оценку сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников. Исходя из анализа имеющихся подходов к выявлению и обоснованию объективных показателей эффективности процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников, а также из понимания феномена готовности к обучению в течение всей жизни, выделены мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии и определены критериальные показатели.

Для определения эффективности организационно-педагогических условий, представленных в гипотезе исследования, проведены контрольные срезы по установлению и определению уровня сформированной готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в контрольных и экспериментальных группах, итоги которых показали положительные результаты. Динамика уровней сформированности готовности приведена в таблице 1 и на рисунке 4 на примере 3 курса, так как изменения на 1 и 2 курсах аналогичны.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности готовности студентов ЭГ и КГ 3 курса к обучению в течение всей жизни (в %)

Уровни	Экспериментальные группы (39 чел.)			Контрольные группы (45 чел.)		
	Входной рейтинг	Промежуточный рейтинг	Итоговый рейтинг	Входной рейтинг	Промежуточный рейтинг	Итоговый рейтинг
нулевой	37%	12%	-	38%	15%	4%
низкий	52%	11%	10%	54%	69%	36%
средний	11%	52%	32%	8%	20%	48%
высокий	0%	25%	58%	0	6%	12%

Как видим из таблицы и рисунка, в экспериментальных и контрольных группах в начале эксперимента сформированность готовности будущих социальных работников к обучению в течение всей жизни соответствовала низкому уровню, в конце учебного года этот уровень в экспериментальных группах значительно повысился. В контрольных группах также произошли изменения, но в меньшей степени.

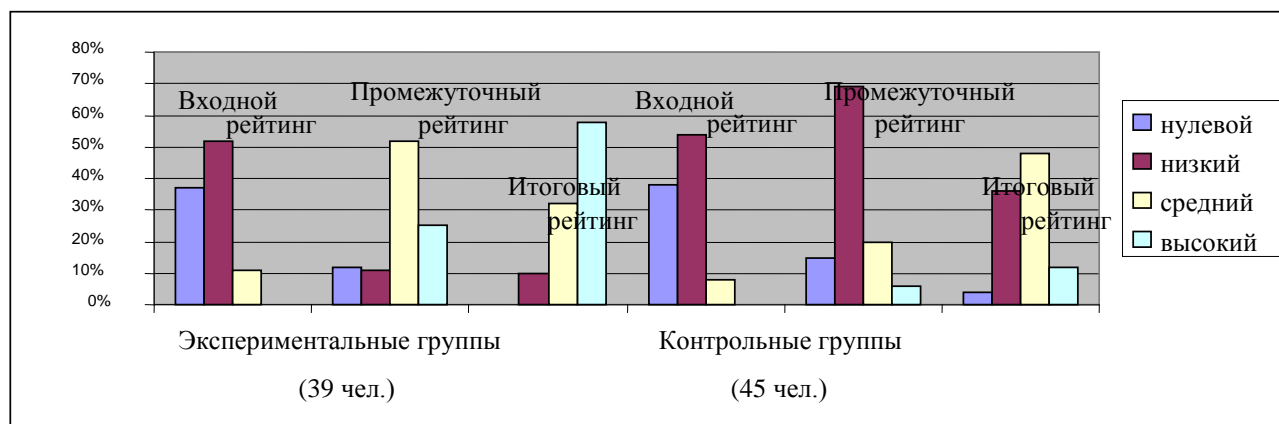


Рис 4. Сформированность готовности студентов ЭГ и КГ 3 курса к обучению в течение всей жизни (в %)

Достоверность произошедших изменений в уровнях готовности проверялась критерием χ^2 . Результаты входного тестирования контрольной и экспериментальной групп достоверно не различаются ($\chi^2 = 0,36$), в то время как промежуточное и итоговое тестирования выявили различия в уровнях сформированности готовности на уровне значимости $\alpha = 0,05$ ($\chi^2 = 29$ и $\chi^2 = 27,8$ соответственно). Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику сформированности готовности к обучению в течение

ние всей жизни у будущих социальных работников экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности формирующего этапа эксперимента.

Для дополнительного подтверждения полученных результатов нами вычислены процентные соотношения числа обучающихся, желающих в будущем продолжить профессиональное обучение, к числу обучающихся, не желающих этого делать. Из 39 респондентов экспериментальной группы 89 % считают, что обучение в течение всей жизни - это реальная необходимость общества, основанного на знаниях, 6% - предполагают, что сначала надо закончить вуз, а потом «будет видно» и 5% обучающихся не считают нужным дальнейшее обучение. Из 45 респондентов контрольной группы – 76% обучающихся не ориентированы на обучение в течение всей жизни, 14% хотят поступать на другие факультеты различных вузов, 10% считают возможным свое дальнейшее обучение специальности, если этого потребуют обстоятельства. Из представленных данных видно, что число обучающихся, готовых к обучению в течение всей жизни, выше в экспериментальной группе. Данные различия проверены на достоверность критерием Фишера-ф*.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанных и внедренных в учебный процесс организационно-педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

В заключении изложены общие научные результаты и основные выводы диссертационного исследования.

Проведенное исследование, подтвердив сформулированные цель, гипотезу и задачи, позволило сделать следующие **выводы**:

1. Становление и развитие новой образовательной парадигмы обучения в течение всей жизни определялось сложившимися историко-педагогическими, социально-экономическими и профессионально-обусловленными предпосылками и осуществлялось на базе накопленного теоретического и практического опыта организации непрерывного образования.

2. Сравнительно-педагогическое изучение опыта реформирования подготовки социальных работников в странах-участницах Болонского процесса показало, что в них уже осуществлены первые шаги по внедрению основных направлений реализации Концепции обучения в течение всей жизни и выделен ряд общих тенденций модернизации профессиональной подготовки социальных работников. Однако, для успешной ее реализации необходимо решение семантических, политических, правовых, информационных, ресурсных проблем, что способствует реформированию национальных образовательных систем с целью их сопоставимости, прозрачности и совместимости.

3. Определены сущность и содержание понятия «готовность к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников» как интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную и исследовательскую деятельность, и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на все более глобализирующем

рынке труда, а также включает в себя четыре бинарных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический.

4. Установлено, что содержательным аспектом формирования готовности к обучению в течение всей жизни в рамках нашего исследования является реализация Концепции обучения в течение всей жизни, которая включает в себя цель, методологические подходы (компетентностный, синергетический, холистический, интегрально-модульный, целостный), принципы (принцип непрерывности, субъектной направленности, индивидуализации обучения, мотивационно-творческой активности обучающихся), основные направления ее внедрения.

5. В ходе комплексного исследования теоретических аспектов проблемы формирования готовности будущих социальных компетентных работников к обучению в течение всей жизни сделан вывод о том, что данная проблема будет успешно решена при реализации следующих организационно-педагогических условий: разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников в едином образовательном пространстве, использовании интерактивных технологий, интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся на основе социального заказа и требований международного рынка образования и труда. Эффективность разработанных организационно-педагогических условий проверена в ходе специально организованной опытно-экспериментальной работы.

6. В ходе исследования выделены мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии, представленные критериальными показателями (сформированностью мотивации студентов к обучению в течение всей жизни, их личностных и профессиональных качеств, освоенность системы знаний, необходимых для обучения в течение всей жизни, сформированность самооценки и самоосознания своих способностей к обучению в течение всей жизни), и выявлены высокий, средний, низкий и нулевой уровни сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников.

7. Выполненная опытно-экспериментальная работа показала, что реализация организационно-педагогических условий повышает эффективность процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников. Проведенное исследование и полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о достижении цели исследования и решение поставленных задач.

Наше исследование внесло свой вклад в решение проблемы формирования готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников. В то же время оно не носит окончательного характера и открывает перспективы дальнейшего изучения реализации модели обучения в течение всей жизни и использования опыта ее внедрения в странах ЕС в условиях модернизации и глобализации профессионального образования в едином европейском образовательном пространстве.

Основные положения и результаты исследования отражены в 18

публикациях автора:

1. Нигматуллина И.А. Профессиональная ориентация как фактор формирования здорового образа жизни будущих социальных работников / Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы: материалы X Международной научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – С. 195-197.

2. Нигматуллина И.А. Ориентация будущих социальных работников на обучение иностранным языкам в рамках концепции обучения в течение всей жизни / Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: сборник материалов III научно-практической конференции учителей и преподавателей – Казань: филиал Нижегородского Государственного Лингвистического Университета им. Н.А.Добролюбова, 2007. – С. 61-66.

3. Нигматуллина И.А. Ориентация будущих социальных работников на формирование профессиональной компетентности в течение всей жизни / Формирование ключевых компетенций будущих специалистов: сборник материалов научно-практической Интернет-конференции. – Казань: АСО (КСЮИ), 2007. – С. 152-156.

4. Нигматуллина И.А. Профессиональное обучение в течение всей жизни: современная проблема определения понятия / Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2008. – С. 309-312.

5. Нигматуллина И.А. Рынок труда как фактор профессиональной ориентации студентов ВУЗа / Взаимосвязь профессионального образования, бизнеса и производства как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань: КГАСУ, 2008. – С. 185-187.

6. Нигматуллина И.А. Проблемы и перспективы развития российской системы профессиональной ориентации в рамках концепции обучения в течение всей жизни // Вестник ТГГПУ. - Казань, 2008г.- №1(12). – С. 48-52.

7. Нигматуллина И.А. Проблемы и перспективы развития Концепции обучения в течение всей жизни / Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: сборник материалов V Самарской Всероссийской научно-практической конференции ученых и педагогов-практиков. – Самара, 2008. – С. 226-229.

8. Нигматуллина И.А. Семья как социальный институт, ориентирующий студента ВУЗА на профессиональное становление в течение всей жизни / Актуальные проблемы социальной работы с семьей в контексте региональной демографической политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск: УГУ, 2008. - С. 178-186.

9. Нигматуллина И.А. Особенности и основные направления реформирования профессионального обучения будущих социальных работников в условиях глобализации образования / Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: сборник трудов IV научно-практической конференции логопедов и специальных психологов. - Казань: ТГГПУ, 2008. - С. 115-123.

10. Нигматуллина И.А. Новое возрождение Концепции обучения в течение всей жизни / Ценности и смыслы современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Мурманск: МГПУ, 2008. - С. 270-273.

11. Нигматуллина И.А. Сущность и содержание концепции «Обучение в течение жизни» в контексте международной образовательной интеграции / Формирование академической мобильности студентов в контексте международной образовательной интеграции: материалы Республиканской научно-практической конференции. - Зеленодольск: ИПП ПО РАО, АСО (КСЮИ), 2008. С. 30-36.

12. Нигматуллина И.А. Новое возрождение концепции обучения в течение всей жизни в рамках единого европейского пространства / Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей. - Казань: ТГГПУ, 2008. - С. 54-59.

13. Нигматуллина И.А. Концепция обучения в течение всей жизни: возможные пути реализации в России // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2009. - №1(11).- С.41-47. (Реестр ВАК).

14. Нигматуллина И.А. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы: взгляд в будущее / Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов Всероссийского научно-практического семинара для руководителей учебных заведений и предприятий, их заместителей, методистов, научных и практических работников. – Казань: ГОУ СПО «КАТК им. П.В. Дементьева, 2009. – С. 173 - 176.

15. Нигматуллина И.А. Реформирование профессионального обучения будущих социальных работников в современных условиях / Принципы, технологии и диагностика качества воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования: материалы Региональной научно-практической конференции. – Казань, 2009. – С. 144-151.

16. Нигматуллина И.А. Сущность и содержание готовности будущих социальных работников к обучению в течение всей жизни / Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях опережающей стандартизации профессионального образования: материалы докладов и выступлений участников Межрегиональной научно-практической конференции. - Казань, 2009. - С. 309-313.

17. Нигматуллина И.А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни // Казанский педагогический журнал. – Казань: Изд-во «Магариф», 2009. №11-12. – С. 47-53 (Реестр ВАК).

18. Нигматуллина И.А. Обучение в течение всей жизни – новая образовательная парадигма современной системы профессионального образования / Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практический опыт: материалы Международной научно-практической конференции. - Казань: УРАО ИПП ПО, 2010. - С. 420-424.

