

На правах рукописи

Мельниченко Янина Ивановна

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Казань 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский государственный университет
им. В.И. Ульянова – Ленина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Казанцева Людмила Александровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Осипов Петр Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент
Галузо Татьяна Валерьевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Марийский государствен-
ный университет»

Защита состоится « 29 » декабря 2008 года в « 12.00 » часов на заседании Диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова - Ленина» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.2, ауд. 309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова-Ленина». Автореферат опубликован на сайте: www.ksu.ru.

Автореферат разослан « 28 » ноября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Казанцева Л.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования

В современных условиях изменились требования к качеству общенаучного, профессионального и личностного развития специалиста. Он должен быть конкурентоспособным. Основу конкурентоспособности составляют: информационная культура, развитый интеллект, познавательная самостоятельность, нестандартность мышления и деятельности, способность к саморазвитию и конструктивному диалогу. Эти качества личности студента - будущего специалиста, целесообразно целенаправленно развивать в процессе всего периода вузовского обучения в условиях различных форм обучения. Особое значение в связи с этим имеет самостоятельная работа студентов. В последнее десятилетие на ее осуществление в соответствии с государственным образовательным стандартом планируется 70% времени от общей учебной нагрузки студентов.

Проблеме самостоятельной работы обучающихся всегда уделялось и уделяется сегодня особое внимание. Теоретико-методологические основы самостоятельной работы учащихся раскрыты в работах М.А.Данилова, М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, Б.П.Есипова, П.И.Пидкасистого и др. Психолого-педагогические основы и особенности организации самостоятельной работы студентов имеют место в исследованиях И.А.Зимней, И.И.Ильцова, С.И.Архангельского, В.Я.Ляудис, В.И.Андреева, П.Н.Осипова и др.

В современной высшей школе доминирует традиционный подход к самостоятельной работе. Основными видами деятельности студентов в самостоятельной работе являются: реферирование научной и учебной литературы для последующих выступлений на семинарских занятиях, решение заданий и задач на основе известных алгоритмов деятельности, позволяющих усваивать научные положения, изложенные преподавателем на лекционных занятиях и др.

Концепция гуманизации высшего образования позволяет по-новому взглянуть на потенциальные возможности самостоятельной работы студентов и продуктивное использование их для индивидуально-личностного развития и саморазвития студентов на ценностно-мотивационном, информационном, деятельностном и коммуникативном уровнях. С точки зрения гуманизации вузовского образования фундаментальным психолого-педагогическим подходом в организации самостоятельной работы студентов должен стать личностно-ориентированный подход. Именно личностно-ориентированный подход способен обеспечить переход от авторитарной педагогики к педагогике личностного развития и саморазвития, и педагогике субъект-субъектного взаимодействия. Теоретическое обоснование значения личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов в высшей школе опирается на отечественные психолого-педагогические концепции личности (А.В.Брушлинский, А.В.Петровский, А.А.Леонтьев и др.), а также на психолого-педагогические

концепции личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская, В.В. Сериков, Е.В.Бондаревская, А.В.Хуторской, М.А.Викулина и др.).

Самостоятельная работа на основе личностно-ориентированного подхода, ее успешность и результативность оценивается студентами с точки зрения использования индивидуальных особенностей информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала.

Несомненное значение в организации самостоятельной работы студентов, в повышении ее качества и эффективности имеет системное использование преподавателем (в процессе перспективного проектирования самостоятельной работы) и студентом (в процессе организации и осуществлении самостоятельной работы) современных информационных и коммуникационных технологий, составляющих основу Интернет-ресурсов.

Все вышеизложенные направления совершенствования качества самостоятельной работы студентов должны объективно обеспечивать положительную динамику их индивидуально-личностного развития и саморазвития студентов в многомерной системе вузовского обучения.

Вместе с тем отсутствуют психолого-педагогические исследования, раскрывающие особенности организации самостоятельной работы студентов на основе личностно-ориентированного подхода и использования Интернет-ресурсов. Не выделены педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в самостоятельной работе студентов и продуктивного использования Интернет-ресурсов. Отсутствуют критерии эффективности самостоятельной работы с точки зрения индивидуальных особенностей личностного развития студентов и использования современных информационных систем и ресурсов.

Однако, в современных условиях модернизации высшего образования и новых требований к повышению качества общенаучной и профессиональной подготовки студентов - будущих специалистов имеет место ряд противоречий:

- между потребностью общества в инициативных, интеллектуальных, творчески мыслящих специалистах, способных к работе в проблемных, нестандартных, изменяющихся условиях и недостаточностью психолого-педагогических условий для обеспечения развития этих особенностей в образовательном процессе высшей школы;

- между значительным увеличением количества часов, отводимых в учебных программах на самостоятельную работу студентов, и недостаточной разработанностью педагогических условий их индивидуального личностного развития и саморазвития студентов в ней;

- между интенсивным накоплением научной информации в глобальном информационном пространстве и отсутствием у студентов личностного опыта использования информационных систем и технологий для ее отбора, проблематизации, систематизации в процесс самостоятельной работы.

Все вышеизложенное обусловило выбор проблемы исследования: Каковы педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

Объект исследования: психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе.

Предмет исследования: процесс и результаты реализации личностно-ориентированного подхода в самостоятельной работе студентов с использованием Интернет - ресурсов.

Цель исследования: выявить, теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

Гипотеза исследования: реализация личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов будет эффективной в том случае, если:

- ценностно-смысловой основой самостоятельной работы студентов является саморазвитие их индивидуального, информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала;
- обеспечивается целенаправленное, поэтапное развитие и саморазвитие таких личностных качеств студентов, как: конструктивная самостоятельность, субъектность, интеллектуальная активность (ситуативная и надситуативная), критичность и нестандартность мышления;
- самостоятельная работа проектируется и осуществляется студентом как исследовательская учебно-познавательная деятельность с использованием современных Интернет-ресурсов;
- обеспечивается развитие системы интеллектуальных исследовательских умений и личностного опыта исследовательской деятельности;
- управление самостоятельной работой со стороны преподавателя является не жестким, косвенным и осуществляется на уровне развивающего субъект-субъектного диалога со студентами с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- перспективное проектирование учебных задач и заданий, проблемных ситуаций для самостоятельной работы студентов основано на реализации и интеграции принципов системности, проблемности, вариативности, дополненности, открытости.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ научных исследований по проблемам организации самостоятельной работы студентов, реализации личностно-ориентированного подхода, использования современных Интернет-ресурсов в системе высшего образования.

2. Выявить, теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогические условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

3. Разработать структурную модель самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов.

4. Экспериментально проверить вычлененные педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов.

Методологическую основу исследования составили: системный подход, позволивший рассматривать самостоятельную работу студентов как целостную психолого–педагогическую систему, обеспечивающую личностное развитие студентов на ценностно-мотивационном, содержательном, деятельностном, рефлексивно-коррекционном уровнях; аксиологический подход, раскрывающий ценности учебно-познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы, а также ценности личностного саморазвития; проблемный, исследовательский подход, раскрывающий особенности творческой, исследовательской деятельности в самостоятельной работе.

Теоретические основы исследования.

Для всестороннего исследования актуальности, сущности и степени разработанности вычлененной проблемы и поиска новых педагогических условий реализации личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов существенное значение имели научные исследования отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих:

- современные стратегии совершенствования вузовского образования [А.А.Андреев, В.И.Андреев, С.И.Архангельский, Е.В.Бондаревская, А.А.Вербицкий, В.И.Загвязинский, И.А.Зимняя, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, Е.С.Полат и др.];

- концептуальные подходы гуманизации учебно-познавательного и воспитательного процессов [Е.В.Бондаревская, В.И.Андреев, М.Н.Берулава, Л.А.Казанцева, С.Я.Казанцев, В.В.Сериков и др.];

- теории личности как субъекта самопознания и саморазвития [К.А.Абдульханова-Славская, А.В.Брушлинский, В.В.Давыдов, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, Л.М.Попов, С.Л.Рубинштейн и др.];

- концепции личностно-ориентированного образования [Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.И.Кульневич, В.В.Сериков, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская и др.];

- зарубежные работы по проблемам самоактуализации и творческого саморазвития личности [Д.Гилфорд, А.Маслоу, А.Ф.Осборн, К.Роджерс, Е.Торронс и др.];

- идеи педагогики, акмеологии и психологии о саморазвитии и самореализации личности в профессиональной деятельности [К.А.Абдульханова-Славская, Э.Ф.Зеер, В.Д.Шадриков и др.];

- психолого-педагогические основы и особенности организации самостоятельной работы обучающихся [В.И.Андреев, А.В.Усова, И.П.Пидкасистый, Л.Г.Вяткин, В.И.Загвязинский, В.Я.Ляудис, П.Н.Осипов, В.А.Якунин и др.];

- психолого-педагогические основы проблемного, исследовательского подходов в организации учебно-познавательной деятельности [М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, В.И.Андреев, Л.А.Казанцева, С.Я.Казанцев, И.Я.Лернер, А.В.Брушлинский и др.]

- научные педагогические идеи использования компьютерных и мультимедийных технологий в педагогическом процессе [А.А.Андреев, Г.В.Ившина, В.М.Монахов, Е.С.Полат, И.В.Роберт, О.Г.Смолянинова и др.].

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимоуточняющих и взаимодополняющих методов исследования:

- теоретические (системно-структурный; критический, сравнительный анализ научных исследований по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, интервьюирование, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ учебно-программной документации, экспертиза);
- статистические (количественная и качественная обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ)

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследования выполнены на кафедре педагогики и педагогической психологии Института экономики, управления и права в ЧОУ «Институт экономики, управления и права» (г. Казань) (студенты 1,2,3 курсов по специальности «Финансы и кредит»)

Исследование проводилось с 2003 по 2008гг. в четыре этапа:

Первый этап(2003-2004гг.) - проблемно-поисковый. На данном этапе осуществлялся теоретический анализ философских, психологических, педагогических работ с целью обоснования актуальности проблемы исследования и выявления степени ее разработанности. Анализ практики организации самостоятельной работы студентов позволил выявить ряд противоречий, определивших основные направления исследования. В процессе теоретического исследования была систематизирована его теоретико-методологическая база.

Второй этап (2004-2005гг.) - проблемно-проектировочный. На данном этапе осуществлялся исследовательский поиск педагогических условий повышения эффективности самостоятельной работы студентов в вузе в целом и на основе личностно-ориентированного подхода. Разрабатывались вариативные теоретико-практические модели организации самостоятельной работы студентов.

Был сформулирован методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи; выбраны методы исследования. На данном этапе были спроектированы возможные новые результаты проводимого исследования, а также педагогический эксперимент.

Осуществлен констатирующий педагогический эксперимент.

Третий этап (2005-2008 гг.) - исследовательско-аналитический. На данном этапе исследовалась и анализировалась эффективность вычлененных педагогических условий реализации личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной работы студентов в совокупности и в вариативных сочетаниях. Осуществлялась разработка и внедрение в практику спецкурса «Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов». Осуществлялась корректировка теоретико-практической модели организации самостоятельной работы студентов. Выявлялись и систематизировались особенности поэтапного личностного развития студентов. Была проведена

корректировка основных положений гипотезы, более тщательно выделены новые исследовательские позиции (теоретические и практические).

Четвертый этап (2007-2008гг.) – обобщающе-коррекционный. Заключительный этап по систематизации и интерпретации информации, полученной в процессе теоретического и практического исследования. Внедрение результатов исследования в практику. Опубликование учебно-методического пособия «Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов».

Оформление результатов проведенного исследования в виде автореферата и диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1.Расширено научное понимание и интерпретация понятия «самостоятельная работа» студентов. Самостоятельная работа студентов рассматривается как многомерная, открытая система исследовательской, самостоятельной учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей индивидуально - личностное развитие и саморазвитие их информационного, интеллектуального, исследовательского, коммуникативного потенциала, способности к субъект-субъектному взаимодействию с педагогом, умения использования ресурсы сети Интернет.

2. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность исследовательской самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, организуемой с использованием ресурсов сети Интернет, и обеспечивающей развитие особенностей мышления (системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность) и личностных качеств (самостоятельность, конструктивная самостоятельность, субъектность, интеллектуальная активность (ситуативная и надситуативная), критичность и нестандартность мышления).

3.Выявлена целесообразность перспективного проектирования педагогом системы самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине общенаучного и профессионального учебного цикла на основе принципов: интегративности, проблемности, вариативности, дополнителности, открытости.

4.Экспериментально проверена эффективность нежесткого, косвенного управления педагогом самостоятельной работы студентов на уровне конструктивного субъект-субъектного диалога с учетом использования ими развивающего потенциала Интернет-ресурсов.

5.Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что индивидуально-личностное развитие студентов в самостоятельной работе становится более осмысленным и продуктивным, а управление ей со стороны педагога более профессиональным при введении в образовательный процесс вуза спецкурса «Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов» (одна программа для преподавателя, другая для студентов).

Практическая значимость исследования: состоит в выявлении и систематизации педагогических условий развития самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов, которые могут быть реализованы в образовательно-

воспитательном процессе в вузах, в разработке программы спецкурса «Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов», внедренного в учебный процесс Института экономики управления и права (г. Казань)

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены логикой построения научного исследования, использованием комплекса методов исследования, адекватных его цели, предмету и задачам; соответствием теоретических положений и полученных результатов исследования, качественным и количественным анализом данных проведенной опытно - экспериментальной работы, показывающих позитивный результат; возможностью повторения эксперимента; достаточным количеством участников эксперимента, широкой гласностью проведенного исследования, и личным участием исследователя в опытно-экспериментальной работе, разработке и реализации программы исследования; эффективным внедрением полученных результатов в практику вузовской подготовки студентов.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций и участия в научно-практических конференциях: итоговая внутривузовская конференция ППС: «Россия: пути развития в XXI веке» (Казань, 2004); Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация профессиональной подготовки молодежи в системе учреждений образования» (г. Казань, 2004); Вторая международная методическая конференция «Новые образовательные технологии в вузе» (г. Екатеринбург, 2004); Международная научно - практическая конференция «Динамика научных исследований - 2005» (Днепропетровск, 2005); городская научно-практическая конференция «Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях» (Альметьевск, 2005); XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности» (г. Казань, 2006); Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Государство, общество и политика: экономические, правовые и социально-психологические аспекты» (Альметьевск, 2008); Всероссийском методологическом семинаре «Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности» (Казань-Йошкар-Ола, 2008); курсах РЦИМК «Информационные технологии в образовании» (Альметьевск, 2007).

Результаты исследования внедрены в практику работы ЧОУ «Институт экономики, управления и права» (г. Казань) и его филиала в г. Альметьевске.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самостоятельная работа студентов - это многомерная, открытая система исследовательской учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая индивидуальное личностное развитие и саморазвитие их информационного, интеллектуального, исследовательского, коммуникативного потенциала, развитие способности к субъект-субъектному взаимодействию с педагогом с использованием современных Интернет - ресурсов.

2. Индивидуальный уровень общеучебных и личностных достижений студентов в самостоятельной работе и обучение в целом обеспечивается положительной динамикой развития:

- ценностных ориентаций на овладение процессами «самости» (самоактуализация, самоорганизация, самореализация, самопрезентация);
- индивидуальных особенностей мышления (системность, проблемность, вариативность, диалогичность, рефлексивность, самостоятельность, креативность);
- системы интеллектуальных, исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию);
- способности конструктивного использования информационного развивающего потенциала Интернет-ресурсов в самостоятельной учебно-познавательной деятельности и субъект-субъектном взаимодействии.
- способность к самопрезентации общенаучных, и личностных достижений в информационных (чат, форум, Web-страницы) образовательных системах;

3. Самореализация и саморазвитие студентов в самостоятельной работе осуществляется на следующих уровнях:

- адаптивно-репродуктивном;
- проектировочно-поисковом;
- исследовательско-креативном.

Переход от одного уровня к другому обеспечивается положительной, осмысливаемой динамикой индивидуально-личностного развития студентов.

4. Самостоятельная работа студентов проектируется педагогом как исследовательская самостоятельная учебно-познавательная деятельность на основе принципов интегративности, системности, проблемности, вариативности, дополнительности, открытости. В процессе проектирования предусматривается перспективное, косвенное управление самостоятельной работой студентов на основе субъект-субъектного развивающего взаимодействия.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; характеризуется степень ее разработанности; сформулированы цель, объект, предмет исследования; выдвинута гипотеза и определены задачи, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; приводятся сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование личностно-ориентированного подхода в самостоятельной работе студентов» рассмотрены с философских, психологических, педагогических позиций основания исследуемой проблемы, современное состояние и основные направления работы вузов по совершенствованию самостоятельной работы в контексте гуманизации.

Самостоятельная работа рассматривается учеными как: форма организации учебной деятельности (В.Л.Ляудис, И.И.Ильясов, В.И.Андреев, В.А.Сластенин); вид учебной деятельности (О.А.Нильсон, А.В.Петровский); средство организации выполнения учебной деятельности (П.И.Пидкасистый, Л.Г.Вяткин); способ учебной деятельности (И.Э.Унт).

В ряде работ вычленены структурные компоненты самостоятельной работы: ценностно-мотивационный, организаторский, исполнительный, контрольный, рефлексивный.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является, как мы считаем, использование Интернет - ресурсов в образовательном процессе. В данной главе мы выделили основные достоинства их применения, которые заключаются в следующем: возможность реализации принципа индивидуализации деятельности; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер самостоятельных работ и проблемных ситуаций; активность, самостоятельность.

Инновационное направление организации самостоятельной работы студентов связано с использованием компьютера как средства обучения, обеспечивающего индивидуализацию обучения и развитие способов самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов с использованием Интернет-ресурсов в процессе обучения представляет форму субъект-субъектного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности, стремление к сотрудничеству в решении учебных и творческих задач, способствует развитию творческого мышления, личностных качеств в целом.

Важной особенностью использования Интернет - ресурсов в учебно-познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы является ориентированность на развитие интеллектуальных, исследовательских умений студентов (А.А.Алексеев, М.А.Холодная, Е.С.Полат и др.). Развитие исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию), интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) в процессе самостоятельной работы будет зависеть от организации преподавателем учебно-познавательной деятельности, применение принципов интегративности, системности, проблемности, вариативности, дополнительности, открытости в моделируемых формах самостоятельной работы.

Мы разделяем точку зрения ряда исследователей, которые считают, что использование новых информационных технологий позволяет организовать активную познавательную деятельность студентов, оптимизировать ее, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, создавать новые возможности для развития внутреннего мира студента, стимулировать его творческие способности и т.д.

В процессе самостоятельной работы с научной информацией, студент вступает в мысленный диалог с автором учебника, статьи, намечает работу по

ее раскрытию и пониманию, что способствует формированию у него базовой ценностной установки на выработку собственной позиции.

Учебно-познавательная деятельность с использованием Интернет - ресурсов продуктивна, если у студентов в самостоятельной работе целенаправленно развиваются такие индивидуальные качества, как: конструктивная самостоятельность, субъектность, интеллектуальная активность, успешность, нестандартность, рефлексивность.

Использование в самостоятельной работе студентов Интернет-ресурсов предполагает значительные изменения предъявляемых требований к подготовке преподавателей. Успешность самостоятельной работы как фактора развития личности зависит от позиции преподавателя в процессе педагогического руководства им самостоятельной работой студентов. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающихся, имея в виду что «...личность как субъект достигает своего высшего уровня развития, который не имеет общего для всех людей значения («порога»), и высшего уровня своего развития, который измеряется возможностями ее индивидуальности» (К.А.Абульханова-Славская). Деятельность преподавателя, работающего с применением Интернет-ресурсов в отличие от деятельности традиционного преподавателя, изменяется: значительно усложняется процесс разработки задач и заданий для самостоятельной работы, студенты постоянно получают поддержку преподавателя на любом этапе работы, значительное внимание уделяется индивидуальной работе со студентами.

Между тем на современном этапе не менее важное значение имеет разработка и применение личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования. Личностно-ориентированного подходу посвящены работы Е.В.Бондаревской, И.С.Якиманской, В.В.Серикова, А.В. Хуторского, М.А.Викулиной, Н.А.Алексеева, Е.Н Степанова и др.

Личностно-ориентированный подход - это такой подход, считает В.В. Сериков, который создает условия для проявления личностных функций студента: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и др. Исходным пунктом подхода является представление о личности как о цели и факторе образовательного процесса, об особой природе и механизмах формирования личностного опыта в процессе обучения. Не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса становится определяющим замыслом.

В.В. Сериков выделяет следующие личностные функции: мотивации (принятие и обоснование деятельности); опосредования (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения); коллизии (видение скрытых противоречий действительности); критичности (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм); рефлексии (конструирования и удержания определенного образа Я); смыслотворчества (определение системы жизненных смыслов вплоть до самого важного - смысла жизни); ориентации (построение личностной картины мира - индивидуального мировоззрения); обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира; творчески преобра-

зующая (обеспечение творческого характера любой личностно значимой деятельности); самореализации (стремления к признанию своего образа "Я" окружающими); обеспечения уровня духовности жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями (предотвращение сведения жизнедеятельности утилитарным целям).

Мы опирались на исследование А.А.Акоповой, согласно которому основными компонентами личностно-ориентированного подхода в высшей школе, являются: *личностно-мотивационный (ценностно-смысловой) компонент*, предполагающий мотивированность учебно-познавательной деятельности (формирование личностного смысла учебно-познавательной деятельности; развитие профессиональной направленности личности, личностного и профессионального самоопределения и самореализации; развитие самоорганизации в учебной деятельности и саморегуляции поведения; развитие самооценивания своей профессиональной готовности); *личностно-деятельностный (коммуникативный) компонент*, предполагающий развитие личности как субъекта деятельности (реализацию ценностно-целевой функции гуманистической педагогики посредством личностной ориентации обучения; развитие и формирование самостоятельности, произвольности действий, избирательности учебных действий на основе личностного смыслообразования и осознанности ценности полученных знаний; системное применение личностно-ориентированных технологий обучения; применение индивидуализированных способов педагогического общения на основе ориентации на возрастные, типологические и персональные особенности личности; педагогическое общение на основе общих закономерностей межличностного и профессионально-педагогического общения в целях информационного предметного взаимодействия и психологического регулирования учебной деятельности); *когнитивно-креативный (культурологический) компонент*, предполагающий реализацию культурологического подхода (формирование научного мировоззрения на основе системности научных знаний и практики; соподчиненность субъективно воспринимаемой целевой функции учебного процесса с ценностно-целевой функцией образования; осознанность студентами личностной информационной готовности к самостоятельной деятельности; формирование системности мышления, гибкости, критичности, творческой активности; развитие креативной индивидуальности; формирование рефлексивности и самокоррекции; формирование самоорганизации на основе мотивированности целей и условий деятельности, саморегуляции личности в условиях, связанных с преодолением учебных трудностей, на основе адекватности самооценки).

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы в условиях личностно-ориентированного подхода является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного представления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Самостоятельная работа студентов рассматривается нами как многомерная, открытая система исследовательской, учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая индивидуальное личностное развитие и саморазвитие их информационного, интеллектуального, исследовательского, коммуникативного потенциала, развитие способности к субъект-субъектному взаимодействию с педагогом с использованием современных Интернет - ресурсов.

Выявив теоретико-методологические основы личностно-ориентированного подхода в самостоятельной работе, нами разработана ее модель (Рис.1). Созданная нами педагогическая модель ориентирована на субъект-субъектное отношение студента и преподавателя, способствует развитию системы интеллектуальных исследовательских умений и личностного опыта исследовательской деятельности.

Вторая глава «Педагогический эксперимент по проверке эффективности реализации личностно-ориентированного подхода», содержащая два параграфа, представляет собой подробное описание этапов и результатов исследования; приводятся результаты диагностики начального и конечного уровня развития личностных индивидуальных качеств студентов; представляется содержание программы работы преподавателя со студентами, направленная на развитие личностно-значимых ценностей студентов на актуализацию и саморазвитие индивидуального, информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала студентов.

Анализ педагогической литературы позволил нам сделать вывод: предшествующий ход развития теории образования, опытно – экспериментальная работа педагогов - новаторов, создание инновационных учебных заведений, принятие нового закона об образовании – всё это обусловило выдвижение личности обучаемого в центр всего образовательного процесса.

В соответствии с представленной моделью организации самостоятельной работы студентов нами были выявлены уровни самореализации студентов в самостоятельной работе с использованием Интернет-ресурсов: адаптивно-репродуктивный; проектировочно-поисковый; исследовательско-креативный. Характеристика выделенных нами данных уровней представлена в таблице 1.

В работах В.А.Андреева определение самостоятельной работы представлено как форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств. Мы, опираясь на данное определение, пришли к выводу, что управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя должно носить нежесткий, косвенный характер и обеспечиваться на уровне их конструктивного диалога в процессе непосредственного общения в инновационных формах субъект-субъектного взаимодействия.

Важным условием совершенствования самостоятельной работы студентов является сочетание принципов системности, проблемности, вариативности,

дополнительности, открытости в образовательном процессе, применение различных форм учебно-познавательной деятельности.

Таблица 1.

Уровни самореализации студентов в самостоятельной работе

Уровни	Характеристика
Адаптивно-репродуктивный	Самостоятельная работа является репродуктивной; отсутствует личностная ориентация на использование и развитие информационного, исследовательского, коммуникативного потенциала для решения учебно-познавательных задач и заданий; частое обращение за внешней детализирующей помощью к преподавателю или студентам; результат самостоятельной работы является более значимым, чем процесс; отсутствие устойчивой потребности в самоорганизации, самоуправлении, самореализации; обращение к Интернет-ресурсам эпизодическое.
Проектировочно-поисковый	Доминирует ситуативная активность; проектируются индивидуальные варианты организации и осуществления самостоятельной работы в зависимости от индивидуального уровня учебных и личностных достижений; обращение к Интернет-ресурсам для обеспечения субъект-субъектного диалога с преподавателем, самостоятельного нахождения научной информации, необходимой для решения задач, заданий, разрешения учебно-познавательных проблем; осуществляется поиск способов презентаций учебных и личностных достижений в образовательном процессе.
Исследовательско-креативный	Устойчивое развитие способности к перспективному целеполаганию в самостоятельной исследовательской учебно-познавательной деятельности; проявление надситуативной интеллектуальной инициативы и активности; способность вступать в конструктивный субъект-субъектный диалог с преподавателем, обеспечивающий расширение и углубление представлений о возможностях самостоятельной работы для личностного саморазвития; способность самостоятельно анализировать положительную динамику учебных и личностных достижений на основе рефлексивно-критического мышления; продуктивное использование Интернет-ресурсов.

Все многообразие педагогических взаимодействий в рамках организации самостоятельной работы сводится к предложенной модели. В контексте нашего исследования интерпретация рассматриваемой модели педагогического взаимодействия в процессе самостоятельной работы должна иллюстрироваться как с учетом содержания образования, так и средств ее воплощения - Интернет-ресурсов. Мы считаем наиболее рациональной следующую схему проектирования и управления самостоятельной работой студентов (рис. 2).

В таких условиях субъект – субъектные отношения «преподаватель-студент» дополняются отношениями «студент-компьютер. В данном случае речь идет о том, что на современном уровне развития информационных техно-

логий компьютер может выполнять роль «квазисубъекта», т.е. в определенной степени организовывать самостоятельную деятельность студента, управлять ею, а также выполнять, контролирующую функцию, причем не только на этапе итогового контроля, но и при осуществлении студентами самоконтроля на промежуточных этапах выполнения того или иного задания.



Рис.2. Структурные компоненты педагогического проектирования и управления самостоятельной работой студентов

Наше исследование проводилось в Альметьевском филиале Института экономики управления и права (г. Казань). В эксперименте приняли участие 456 человек, из них 57 преподавателей. Это были студенты 1,2,3 курсов АФИЭУП специальности «Финансы и кредит».

Диагностика оценки уровня педагогического сотрудничества выявила, что большая часть преподавателей (78 %) не всегда готова к сотрудничеству со

студентами во время организации самостоятельной работы, чаще всего руководствуется собственным мнением и самостоятельно принимает решение по поводу организации самостоятельной работы. Данные, полученные в результате анкетирования, выявили, что 52% преподавателей затрудняются ответить на вопрос: «Способствует ли использование Интернет-ресурсов при выполнении самостоятельной работы развитию личностных индивидуальных качеств студентов». На вопрос об использовании Интернет – ресурсов при организации самостоятельной работы студентов ответы преподавателей распределились следующим образом: «да»-10%; «иногда»-23%; «нет»-67%.

Данные, полученные в ходе анкетирования, свидетельствуют о том, что среди преподавателей вуза 42% не владеют информацией о сути современных подходов к организации самостоятельной работы студентов; 11% опрошенных имеют частичную информацию; 78% желают повысить свои знания путем прохождения курсов. Причин этому много: большое количество преподавателей указывают причины – отсутствие свободного времени и отсутствие литературы по данной проблеме для высшей школы.

Для вооружения преподавателей вуза знаниями и умениями по организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов нами был проведен спецкурс «Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов». Данный спецкурс был призван вооружить преподавателей теоретическими, методическими и практическими знаниями о лично-ориентированном подходе и знаниями о современных информационных технологиях, их использовании в учебном процессе, в частности, в организации самостоятельной работы студентов. Спецкурс ориентирован на подготовку специалистов образования к обоснованному и эффективному использованию средств информационных и коммуникативных технологий в своей деятельности, на знакомство слушателей с классификацией средств информатизации образования, особенностями использования средств информатизации, технические аспекты их функционирования. Аналогичный спецкурс был проведен и для студентов экспериментальной группы.

В ходе апробации спецкурса «Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов» были выявлены особенности самостоятельной работы студентами на протяжении всего периода изучения дисциплин. Учитывая, что особую сложность вызывали у студентов задания, связанные с рефлексией, с самооценкой качества выполненного задания, самостоятельная работа осуществлялась с помощью личностной и профессиональной презентации студентов на лекциях, семинарских занятиях, чатах, форумах, на различных конференциях, на защите дипломных работ, где они приобретали опыт творческой самореализации и самопрезентации. В качестве основных методов на занятиях выступали: диалог, дискуссия, эвристическая беседа, продуктивные, проблемные методы, методы, связанные с усвоением учебного материала (алгоритмические, диалогические и эвристические), методы, связанные с применением учебного материала (методы исследования, построения гипотез), методы самоконтроля усвоения учебного материала (рецензии, самоанализ, самокоррекция, самооценка), реализация индивидуальных образовательных

маршрутов, именно они стимулируют активность студентов и преподавателей, побуждая к самоанализу и планированию самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Поиск информации в сети одновременно с усвоением содержания учебной дисциплины способствует развитию исследовательских способностей, предполагает наличие навыков использования баз данных, использования информационно-поисковых и информационно-справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов.

Организация диалога в сети способствует развитию коммуникативных способностей, предполагает наличие умений работать с электронной почтой, принимать участие в синхронных и отсроченных телеконференциях.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что для формирования у студентов потребности в самостоятельной познавательной деятельности им должны быть представлены разноуровневые задачи и задания, в которых обеспечивается преемственность при переходе на более глубокий уровень изучения теоретического материала, а также последовательный переход от репродуктивного характера к проблемным, исследовательским заданиям и проектам.

В работе описаны условия организации и проведения педагогического эксперимента, представлены результаты.

В целях изучения смещения ценностных ориентаций студентов в условиях лично-ориентированного подхода в образовательном процессе высшей школы было проведено исследование в экспериментальной и контрольной группах.

Для изучения ценностных ориентаций личности применялся модифицированный Д.А. Леонтьевым вариант методики М. Рокича "Ценностные ориентации". По результатам обследования на начальном этапе мы выделили следующие позиции. На начальном этапе наиболее значимыми ценностями для студентов являются: терминальные ценности-здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь; инструментальные - аккуратность, воспитанность, непримиримость.

После проведенного педагогического эксперимента можно сделать вывод, что изучение терминальных ценностей студентов показало, что в экспериментальной группе у 43 % студентов, в рейтинге предпочтений направленность на общегуманистические цели, такие как познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); творчество (возможность творческой деятельности); уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). Следует отметить, что ценностно-смысловые предпочтения студентов контрольной группы претерпели изменения в сторону ухудшения показателей, а в экспериментальной группе оказалось больше всего изменений.

Среди инструментальных ценностей стали отдавать предпочтение гуманистически ориентированным и толерантным качествам личности от 31% до

42% студентов, таким как независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); образованность (широта знаний, высокая общая культура); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения); терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).

В процессе педагогического эксперимента обнаружено развитие у студентов устойчивой ценностной ориентации на самоактуализацию и саморазвитие информационного, интеллектуального, исследовательского, коммуникативного потенциала.

Динамика развития личностных особенностей мышления (системность, проблемность, рефлексивность, критичность, диалогичность) и личностных качеств (конструктивная самостоятельность; субъектность; интеллектуальная активность; критичность, нестандартность мышления) студентов в процессе самостоятельной работы после реализации вычлененных нами педагогических условий и введения в учебный процесс спецкурса представлены на рис.3,4.

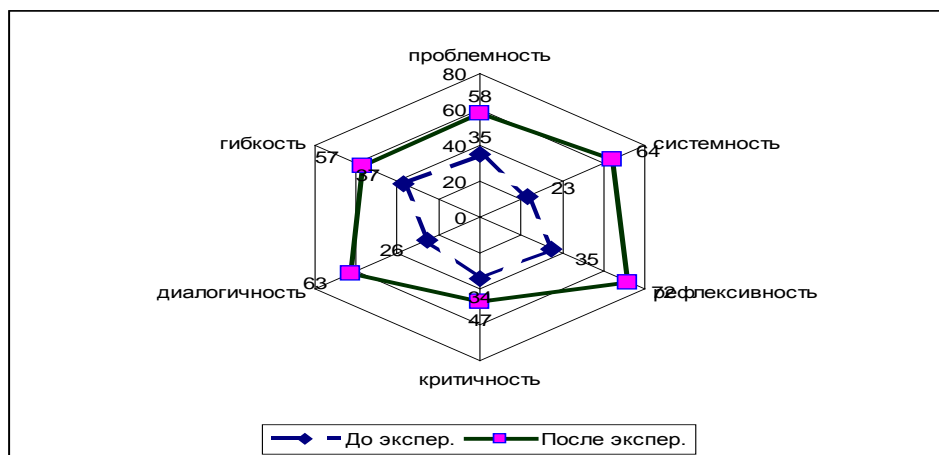


Рис.3. Динамика развития особенностей мышления студентов (в процентах)

Для того чтобы выяснить, являются ли статистически значимыми различия в результатах диагностических срезов в экспериментальной и контрольной выборках студентов, мы использовали t-критерий Стьюдента.

Сравниваем полученное в эксперименте значение t с табличным значением с учетом степеней свободы. Табличное значение $t_{\text{крит}}$ равняется 2,02 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из ста (уровень значимости = 5 % или 0,05). В эксперименте $t=2,61$, табличное $t=2,02$, $2,61 > 2,02$, откуда следует вывод о преимуществе экспериментального обучения. Итак, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования и положений, выносимых на защиту.

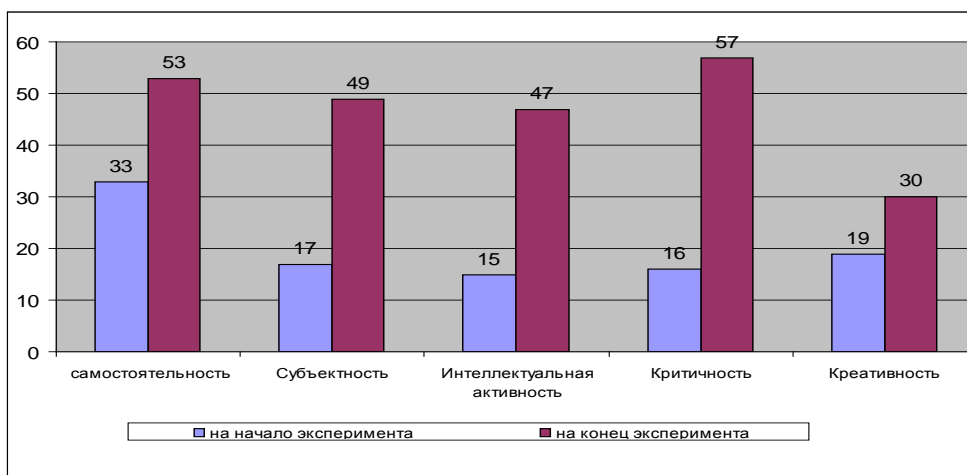


Рис.4.Динамика развития личностных качеств студентов экспериментальной группы (в процентах)

Организация самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов обеспечила возможность преподавателям создавать равноправную среду общения, устанавливать субъект-субъектные диалоговые способы взаимодействия, проектировать учебный процесс, актуализировать вопросы рефлексии и ценностно-смыслового образования, ориентированного на перспективное профессиональное саморазвитие таких личностных качеств студентов как: конструктивная самостоятельность, субъектность, интеллектуальная активность, критичность, нестандартность мышления; особенностей мышления: системность, проблемность, диалогичность, критичность, рефлексивность.

На этапе итоговой государственной аттестации студентами экспериментальной группы также был показан высокий уровень теоретических знаний и практических навыков. Итоговая аттестация проводилась в традиционной форме – междисциплинарный экзамен по специальности и защита дипломной работы. Общие показатели итоговой государственной аттестации обобщены и представлены в таблице 2. Таким образом, результаты свидетельствуют о достаточной эффективности апробированной модели самостоятельной работы, дают основание утверждать, что высокий уровень полученных знаний студентами экспериментальной группы, свободное владение средствами информационных технологий не только повышают мотивацию, но и оказывает положительное влияние на саморазвитие, самореализацию, самопознание студентов в ходе самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов в условиях личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов обеспечила возможность преподавателям создавать равноправную среду общения, устанавливать субъект-субъектные диалоговые способы взаимодействия, проектировать учебный процесс.

Результаты итоговой государственной аттестации (в процентах)

Группы	Государственный экзамен				Защита дипломной работы			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная	10	63	27	-	21	65	34	-
Экспериментальная	40	48	12	-	48	52	-	-

Итак, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования и положений, выносимых на защиту.

В **заклучении** изложены основные результаты диссертационного исследования.

В **приложении** представлены методические указания по спецкурсу «Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов»: тесты, анкеты для преподавателей, примерные задания по реализации комплекса педагогических условий по совершенствованию самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации личностно-ориентированного подхода с использованием Интернет-ресурсов.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной работы студентов обеспечивает развитие у студентов ценностной ориентации на актуализацию, самореализацию, саморазвитие, самопознание, составляющие личностно-профессиональную основу современного специалиста.

2. Исследование подтвердило, что в ходе самостоятельной работы обеспечивается поэтапное саморазвитие, самоактуализация и самореализация на основе алгоритмов и стереотипов деятельности и обучения; саморазвитие на основе моделирования и реализации студентов на основе личного опыта исследовательской, творческой деятельности; субъект-субъектный диалог сотворчества с преподавателями (в классических и современных формах) на общенаучном и профессиональном уровнях; презентация личностных достижений.

3. Управление процессом саморазвития студентов со стороны преподавателя должно носить нежесткий, косвенный характер и осуществляется в ценностном для обоих конструктивном диалоге (непосредственном и дистанционном).

4. Отбор и систематизация заданий, задач, ситуаций предлагаемых для самостоятельной работы студентов должны осуществляется на основе принципов: проблемности, вариативности, дополнительности, открытости, решение которых предполагает создание принципиально новых личностных знаний интеллектуальных продуктов (новых способов мыследеятельности, исследовательских проектов, научных презентаций результатов самостоятельной работы и др.).

5. Внедрение в структуру учебного плана спецкурса раскрывает возможности и особенности содержательно – процессуального наполнения самостоя-

тельной работы для саморазвития личностных и профессиональных качеств студентов.

В то же время не все аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов изучены нами в полной мере. Определяя перспективу исследования, мы выделяем следующие направления: проведение специальной работы с преподавателями для ориентации их на целенаправленную деятельность по организации самостоятельной работы студентов в рамках предметных курсов; организация самостоятельной работы студентов с использованием новых информационных технологий; обеспечение учебного процесса соответствующей литературой, отражающей теоретические и методические вопросы изучаемой проблемы

Основные результаты диссертационной работы нашли отражение в следующих публикациях:

Статьи в рекомендованных ВАК РФ ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Мельниченко, Я.И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов [Текст] /Я.И.Мельниченко. //Образование и саморазвитие. – 2007. - № 6. С.8-13.

2. Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

3. Мельниченко, Я.И. Дистанционное образование [Текст]/ Я.И.Мельниченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессиональной подготовки молодежи в системе учреждений образования» (ч. II), г. Казань, 2004г., с. 197-199.

4. Мельниченко, Я.И./ Дистанционное образование и обучение в системе современного образовательного процесса [Текст] /Я.И. Мельниченко // Материалы. Второй международной методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе» г. Екатеринбург, 2004г. с.20-23.

5. Мельниченко, Я.И. Математика и методические аспекты преподавания математики [Текст] / Я.И. Мельниченко // Международная научно- практическая конференция «Динамика научных исследований-2005» Днепропетровск, 20-30 июня 2005г., т.34, с.4.

6. Мельниченко, Я.И. Специфика профессиональных требований к работе тьютора [Текст] / Я.И. Мельниченко // Международная научно- практическая конференция «Образование как интегративный фактор цивилизационного развития» г. Москва-Казань издательство «Таглитат» ИЭУП, 2005г., т.3 с.110-115.

7. Мельниченко, Я.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития [Текст] / Я.И. Мельниченко // Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Материалы городской научно- практической конференции 28-29 апреля 2005 года. – г. Казань: Издательство «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2005. –212 с.

8. Мельниченко, Я.И. Математика и методические аспекты преподавания математики [Текст] / Я.И. Мельниченко // Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Материалы городской научно- практической конференции 28-29 апреля 2005 года – г. Казань: Издательство «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2005. –212с.

9. Мельниченко, Я.И. Использование личностно- ориентированных технологий обучения в вузах как средство формирования активной творческой личности [Текст] / Я.И. Мельниченко // Социализация личности: формы и методы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Материалы городской научно- практической конференции 28-29 апреля 2005 года – Казань: Издательство «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2005. – 212 с.

10. Мельниченко, Я.И. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Я.И. Мельниченко // Приоритетные педагогические технологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции. В 2 ч.: Ч. 2. – Казань: Издательство «Таглитмат» Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2006.

11. Мельниченко, Я. И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Я.И. Мельниченко //Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности: Материалы XIV Всероссийской научно - практической конференции.- Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 324с.

12. Мельниченко, Я. И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий [Текст] / Я.И. Мельниченко // Человек, общество, природа: экологические и правовые аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции.- Казань: Познание, 2007.- 420с.

13. Мельниченко, Я. И. Особенности организации самостоятельной работы студентов на базе новых информационных технологий [Текст] / Я.И. Мельниченко // Человек, общество, природа: экологические и правовые аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции.- Казань: Познание, 2007.- 420с.

14. Мельниченко, Я. И. Личностно-ориентированный подход к самостоятельной работе студентов в вузе [Текст] / Я.И. Мельниченко //Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности: Материалы методологического семинара /под науч. ред.В.И.Андреева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – С.145-148.