

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО**

Кафедра русского языка и прикладной лингвистики

З.Ф. ЮСУПОВА

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Конспект лекций

Казань – 2015

УДК 81:811.161
ББК 81:81.2 Рус-721

*Принято на заседании кафедры русского языка и прикладной лингвистики
Протокол № 1 от 2 сентября 2015 года*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и прикладной лингвистики КФУ

Р.Ю. Закирова;

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и прикладной лингвистики КФУ

Т.А. Корнеева

Юсупова З.Ф..

Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде / З.Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 35 с.

В конспектах лекций представлен материал, касающийся общих вопросов преподавания русского языка в полиэтнической среде: современные подходы в обучении русскому языку в школе, учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному, принципы, методы и технологии обучения. Перечень вопросов, выносимых на обсуждение, позволит магистрантам осмыслить основные подходы к изучению русского языка с учетом специфики аудитории.

Предназначен для магистрантов.

© Юсупова З.Ф., 2015

© Казанский университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Лекция 1. Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления	4
Современные подходы в обучении русскому языку в школьном курсе русского языка	
Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде	
Русский язык как школьный предмет	
Список литературы и сетевых источников	
Вопросы для самоконтроля	
Лекция 2. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде	10
Связь методики с другими научными дисциплинами	
Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному как лингвометодическая категория	
Список литературы и сетевых источников	
Вопросы для самоконтроля	
Лекция 3. Методы и технологии обучения русскому языку.	
Вопрос о методах обучения русскому языку в научно-методической литературе	16
Классификация методов обучения	
Современные инновационные технологии в обучении русскому языку	
Список литературы и сетевых источников	
Вопросы для самоконтроля	
Информационные источники	24
Глоссарий	27
Вопросы для подготовки к экзамену	30

Лекция 1.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Данная тема раскрывает основные тенденции в современной лингвометодике, рассматривает объект, предмет, цели и задачи МПРЯ как науки, специфику преподавания русского языка в полиэтнической среде.

Ключевые слова: русский язык в школе, лингвометодика, лингводидактика, ФГОС по русскому языку, полиэтническая среда.

Методические рекомендации по изучению темы

Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме. К лекции прилагается список литературы, по которым следует изучить материал по данной теме. Сначала надо прочитать представленный теоретический материал, ознакомиться с терминами из глоссария. Далее проверить усвоение темы можно по вопросам для самоконтроля.

Список литературы и сетевых источников:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 4-10.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3-12.
3. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – С. 5 -10.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 3-9. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
5. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-

- мет. пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2010. С. 3-12. <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>
6. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 5-9.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), 2013 // www.минобрнауки.рф
8. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика: концепции и технологии. – Казань: Магариф, 2008. – С. 27-34.

Глоссарий

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ реализует практическую цель обучения – совершенствование навыков речевого общения. Учиться общению общаясь – основная характеристика коммуникативности.

ЛИНГВОДИДАКТИКА – общая теория обучения языку. Термин «лингводидактика» введён в 1969 г. Н. М. Шанским и с 1975 г. признан МАПРЯЛ в качестве международного. Исследует общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

ЛИНГВОМЕТОДИКА – то же, что методика преподавания языка, родного или неродного; термин лингвометодика чаще используется в лингводидактических публикациях, в методике обучения русскому языку в национальной школе.

Вопросы для изучения:

1. Современные подходы в обучении русскому языку в школьном курсе русского языка
2. Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде.
3. Русский язык как школьный предмет.

1.Современные подходы в обучении русскому языку в школьном курсе русского языка

Современная методика преподавания русского языка в условиях обновления системы российского образования ориентируется как на сложившиеся традиции в процессе обучения, так и на лингвистические, этнолингвистические, психолингвистические, лингвометодические изыскания последних десятилетий XX века. Обновление методики преподавания русского языка обусловлено такими переменами, как внедрение в практику новых стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, поликультурное языковое пространство, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества лингвистического образования.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется личностно-ориентированным и коммуникативно-деятельностным подходами в обучении русскому языку. Личностно-ориентированный подход предполагает признание обучаемого как субъекта учебного процесса, развитие личности с индивидуальными особенностями, возможностями. Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения.

Познание системы языка и овладение нормами речевого поведения оказывается возможным на основе текстоориентированного характера обучения русскому языку, который теоретически был разработан еще в 60-70 годы XX века. Изучение языка на текстовой основе – это признание текста как важнейшей единицы в обучении русскому языку как неродному. На основе текста формируются языковая, лингвистическая, коммуникативная, культурологическая компетенции.

Современный период развития методики преподавания русского языка как неродного характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только

как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям контактирующих народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку, осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка введен компетентностный подход. В связи с этим выделяются языковая, лингвистическая, речевая, коммуникативная и лингвокультурологическая (культуроведческая) компетенции. Введение компетенции и ее типов соотносится с мировой теорией и практикой определения целей и уровней владения языком. Формирование коммуникативной компетенции является конечной целью обучения русскому языку.

2. Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде

Методика преподавания русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку. Таким образом, методика определяет цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык», изучает и описывает наиболее рациональные методы и приемы обучения русскому языку, исследует условия и пути усвоения учащимися знаний по русскому языку, овладения определенными умениями и навыками.

В зависимости от аудитории различают методику преподавания русского языка как родного (А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, А.Д. Дейкина и др.), неродного (Е.А. Быстрова, Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова, К.З. Закриьянов, Г.А. Анисимов, Т.М. Балыхина и др.) и иностранного (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, М.Н. Ватютнев, А.А. Акишина, Л.В. Московкин, Т.М. Балыхина и др.). Все три методики имеют точки соприкосновения и в то же время отличаются друг от друга.

В последние десятилетия в системе российского школьного образования стало актуальным преподавание русского языка в полиэтнической среде. В методической литературе встречаются такие термины, как «полиэтническая среда», «многонациональная школа», «поликультурный класс», «иноязычная аудитория», «инокультурное пространство», русский язык как неродной», «обучение инофононов» и т.д. Современные методисты таким образом пытаются обозначить аудиторию, в которой ведется обучение русскому языку, если он для учащихся является неродным. В связи с этим появилось понятие «этнометодика», «этнопедагогика». О некоторых аспектах преподавания русского языка в полиэтнической аудитории пишут известные лингвометодисты Т.М. Балыхина, Р.Б. Сабаткоев, И.П. Лысакова, Л.Г. Саяхова, А.Д. Дейкина, Е.А. Хамраева, Т.Б. Михеева и др. В качестве основных принципов обучения русскому языку как неродному они указывают:

- 1) принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- 2) принцип единства приобретения знаний и формирования практического их использования (взаимосвязь языковой и речевой компетенций);
- 3) принцип учета особенностей родного языка учащихся;
- 4) принцип культуроведческой направленности обучения (воспитание межкультурной коммуникации);
- 5) принцип диалога культур;
- 6) принцип дифференцированного обучения.

3. Русский язык как школьный предмет

Русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает стабилизирующим фактором повышения языковой культуры общества, формирования толерантной языковой личности. По мнению известного лингвометодиста Е.А. Быстровой, «русский язык должен формировать коммуникативную культуру современной личности. Это является важнейшим фактором не только

сохранения единого образовательного пространства, но и гармонизации национальных отношений, формирования терпимости, толерантности личности XXI века».

Школьный курс русского языка в соответствии с действующим стандартом образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком общение на нем во всех сферах: бытовой, социокультурной, официально-деловой, а также формирование языковой способности и приобщение к культуре народа изучаемого языка.

Русский язык – государственный язык РФ и РТ, средство межнационального общения, консолидации и единения народов РФ. Также русский язык – средство общения, орудие познания и отражения действительности, важнейшее средство воспитания.

Основным направлением обновления содержания обучения русскому языку как неродному является последовательная реализация принципа коммуникативности. Системность и функциональность выдвигаются как основополагающие принципы представления языкового материала и сведений о языке в содержании предмета «Русский язык». В качестве основных тенденций, определяющих современное состояние лингвистического образования в образовательных организациях, выделяются: а) расширение объема предмета «русский язык» и соответственно объема содержания учебного материала как за счет сближения школьного и научного (вузовского) курсов, так и за счет включения в его орбиту дополнительных лингвистических дисциплин: культуры речи, стилистики, риторики; б) расширение временных рамок (по количеству часов, по годам обучения) изучения предмета «русский язык», а также названных лингвистических дисциплин, позволяющее реализовать идею дополнительной углубленной (при необходимости непрерывной) лингвистической подготовки; в) усиление принципа интегративности, межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин в образовательном процессе (курс «Русская словесность» и др.); г) усиление текстоцентрического подхода в лингвистической подготовке; д) принцип

возрождения опоры на историю языка. Содержание предмета «Русский язык» регламентируется нормативными документами: базисным учебным планом, государственным образовательным стандартом и программой. Содержание курса русского языка различается в зависимости от типов учебных заведений.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) по русскому языку введен с 2013 года. В нем обозначены цели и задачи обучения русскому языку в 5-9 классах основной общей школы. Русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает стабилизирующим фактором повышения языковой культуры общества, формирования толерантной языковой личности. Русский язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения и воспитания. Русский язык как учебный предмет реализует образовательную, познавательную, развивающую, воспитательную цели.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет предмет изучения методики и каковы ее задачи?
2. Назовите методы исследования методики как науки.
3. Какие термины встречаются применительно к методике преподавания русского языка как неродного?
4. Каковы современные тенденции методики преподавания русского языка в школе?
5. В чем специфика методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, в полиэтнической среде?

Лекция 2.

ПРИНЦИП УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Данная тема раскрывает особенности обучения русскому языку как неродному, дает представление о лингвометодических принципах обучения, о принципе учета особенностей родного языка учащихся при

обучении русскому языку в иноязычной аудитории (например, в полиэтнической).

Ключевые слова: русский язык как неродной, лингвометодика, лингвометодические принципы, учет особенностей родного языка учащихся, лингвистика, психология, дидактика, полиэтническая среда.

Методические рекомендации по изучению темы

Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме. К лекции прилагается список литературы и интернет-источников, по которым следует изучить материал по данной теме. Проверить усвоение темы можно по вопросам для самоконтроля.

Источники информации:

1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – 216 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

2.Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 161 с. - Режим доступа: //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>

4.Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика /Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 271 с.

5.Юсупова З.Ф. К вопросу о становлении и развитии принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному // Русский язык в национальной школе. – № 4. – 2012. – С.8-13.

6.Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – 60 с. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389>

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

Глоссарий

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ реализует практическую цель обучения – совершенствование навыков речевого общения. Учиться общению общаясь – основная характеристика коммуникативности.

ЛИНГВОМЕТОДИКА – то же, что методика преподавания языка, родного или неродного; термин лингвометодика чаще используется в лингводидактических публикациях, в методике обучения русскому языку в национальной школе.

Вопросы для изучения:

- 1.Связь методики с другими научными дисциплинами.
- 2.Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному как лингвометодическая категория

1.Связь методики с другими научными дисциплинами

Содержание и характер изучаемого в школе материала по русскому языку определяются прежде всего наукой о языкознании – лингвистикой. Развитие лингвистической науки диктует совершенствование содержания обучения русскому языку в школе и способствует развитию МПРЯ как науки. В процессе обучения русскому языку важно учащимся показать язык как определенную систему, имеющую свои закономерности. В языке выделяются фонетическая сторона, лексический состав, грамматический строй, каждый из которых имеет свои особенности, отсюда и методика усвоения их разная.

Важной составной частью МПРЯ является психология. Психологический принцип, который учитывается в разработке теоретических основ обучения неродному языку – это принцип связи мышления и речи. Как отмечают психологи, всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Отсюда обучение русскому языку в школе должно быть построено таким образом, чтобы оно способствовало развитию мышления учащихся. В практике преподавания русского языка как неродного учителя часто сталкиваются с таким явлением, когда учащиеся, зная запас слов и правила грамматики, не в состоянии грамотно выразить свою мысль. Психологи это объясняют тем, что «внутренняя речь» учащихся протекает на родном языке, и они мысленно переводят с родного языка на русский. А возможно ли мышление на неродном языке? Некоторые психолингвисты (Б.В. Беляев, Б.А. Бенедиктов) считают, что возможно. «Мышление на иностранном языке – это идеал обучения» (А.А. Леонтьев).

Обучение русскому языку строится в соответствии с принципами дидактики, определяющими содержание, методы и организационные формы обучения в школе: принцип развивающего обучения, научности, связи теории с практикой и др. МПРЯ опирается на теорию методов обучения и теорию урока. Дидактические принципы (основы) выступают не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Лингвометодические (частнометодические) принципы (основы) отражают специфику методики обучения русскому языку как неродному.

Рассмотрим важнейшие частнометодические принципы.

1. Коммуникативность – основополагающий принцип методики русского языка как неродного. Он предполагает такое обучение, в процессе которого учащиеся вовлекаются в активную речевую деятельность.

2. Ситуативно-тематический принцип способствует созданию на уроках условий, ситуаций, максимально приближенных к реальной действительности. В связи с этим в программу и учебники введены материалы о речевом этикете (ситуация обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности,

просьбы и др.) Кроме того, предусмотрено включение в активную лексику слов и выражений, связанных с той или иной жизненной ситуацией.

3. Принцип единства аспектного и комплексного подхода к языковым явлениям реализован в программах по русскому языку, в основе которой концентрическое и линейно-ступенчатое расположение материала. Согласно этому принципу все уровни языка (фонетика, лексика, словообразование, грамматика) изучаются в тесной взаимосвязи (лексика и морфология; словообразование и лексика; словообразование и орфография; морфология и синтаксис и др.)

2. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному как лингвометодическая категория

Одним из ведущих лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному является учет особенностей родного языка учащихся, о значимости которого писали лингвисты, психолингвисты, лингвометодисты. При этом следует отметить, что форма учета особенностей родного языка учеными предлагалась разная. Одни говорили о необходимости сопоставления явлений русского языка с фактами родного языка учащихся непосредственно на уроках, другие учет особенностей родного языка определяли на основе данных сопоставительно-типологических исследований. Во втором случае учет особенностей родного языка становится эффективным средством обучения русскому языку. Он опирается на результаты сопоставительно-типологического анализа, что позволяет предупредить интерферирующее воздействие родного языка и использовать его положительное влияние, то есть транспозицию.

Знание особенностей русского языка в сопоставлении с родным языком позволяет авторам учебников, преподавателям и учителям правильно определить, на какие факты следует обратить особое внимание, где можно опираться на аналогичные явления родного языка, в какой последовательности расположить материал для изучения, какую систему упражнений

предусмотреть. В связи с этим особую значимость приобретают исследования в области сопоставительной типологии русского и родного языков учащихся, которые имеют огромную практическую значимость для совершенствования теории и практики обучения русскому языку как неродному.

Л.З. Шакирова, основатель современной Казанской лингвометодической школы, с 50-х годов XX века активно занимающаяся проблемами преподавания русского языка как неродного, исследовала лингвистические предпосылки учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в тюркоязычной аудитории и предложила идею классификации языкового материала, согласно которой выделяются три группы языковых фактов: 1) грамматические категории, аналогичные для сопоставляемых языков, между которыми обнаруживается полное соответствие; 2) грамматические категории, обозначаемые одним и тем же термином и аналогичные по своим функциям в сопоставляемых языках, но имеющие свои специфические особенности; 3) грамматические категории, характерные только для русского языка [Шакирова 1999: 35-36]. Языковые факты первой группы относятся к транспозиции, то есть положительному влиянию родного языка при изучении фактов русского языка. Языковые факты второй и третьей группы относятся к интерференции, то есть отрицательному влиянию родного языка при изучении русского языка.

Учет особенностей родного языка учащихся предполагает подход к обучению русскому языку с учетом грамматических явлений, аналогичных и специфичных в обоих языках. Овладеть вторым языком для нерусского учащегося – это научиться оформлять свои мысли на другом языке с помощью иной языковой системы. Это сложный психологический процесс, требующий особого внимания. Взаимосвязь двух языков может вызвать интерференцию, то есть учащиеся начинают смешивать особенности русского и родного языков. Например: «упыт» вм. «опыт» и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «частнометодические» и «лингвометодические» принципы?
2. Раскройте особенность коммуникативного принципа.
3. В чем особенность принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному?
4. Как лингвометодика соотносится с психологией и дидактикой?

Лекция 3

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Данная тема знакомит магистрантов с основными методами и приемами, современными технологиями в обучении русскому языку как неродному.

Ключевые слова: русский язык как неродной, лингвометодика, методы обучения, приемы обучения, современные технологии обучения.

Методические рекомендации по изучению темы

Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по изучаемому материалу. К лекции прилагается список литературы и интернет-источников, по которым следует изучить материал по данной теме. Проверить усвоение темы можно по вопросам для самоконтроля.

Список литературы и сетевых источников:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 111-145.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 25-56.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр

«Академия», 2005. – С.45-60.

5. Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.

6. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – С. 17-61.

Информационные ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

Глоссарий

ДЕДУКЦИЯ в обучении русскому языку – использование в учебной деятельности учащихся умозаключений, в которых новое знание выводится от общих сведений к частным проявлениям.

ИНДУКЦИЯ в обучении русскому языку – использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных, конкретных фактов и явлений к общему выводу, к модели, к закономерности.

МЕТОД – способ достижения цели; определенным образом упорядоченная деятельность.

Вопросы для изучения:

1. Вопрос о методах обучения русскому языку в научно-методической литературе.
2. Классификация методов обучения.
3. Современные инновационные технологии в обучении русскому языку.

1. Вопрос о методах обучения русскому языку в научно-методической литературе

Методы обучения отвечают на вопрос: КАК УЧИТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Буквально перевод слова «метод» – это путь. Существуют методы обучения, методы познания, методы исследования, методы воспитания.

Вопрос о методах обучения был спорным и в дидактике, и в философии, и в лингвометодике. Существуют разные точки зрения на обоснование и классификацию методов обучения. Так, дидакты характеризуют метод с точки зрения познавательной деятельности учащихся, которую организует учитель: «Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических задач» – такое определение дано в учебном пособии «Педагогика» (1996). В философии метод определяется как «способ достижения определенных результатов в познании и практике». В методике преподавания русского языка как неродного нет единого определения метода. Приведем два определения: 1) метод обучения – это система приемов, посредством которых учитель преподает, а учащиеся усваивают основу наук, предусмотренных учебной программой; 2) под методами принято понимать способы обучения и способы работы учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний русского языка и приобретаются необходимые навыки в практике речи.

2. Классификация методов обучения

Различаются следующие методы обучения: натуральный (прямой), сравнительный (переводно-грамматический), комбинированный (смешанный). В 60-е годы утверждается сознательно-практический метод. В 80-е годы возникли аудиовизуальный, программированный методы.

Натуральный (прямой) метод. Согласно натуральному методу учащиеся усваивают второй язык без учета особенностей родного языка, то есть создаются непосредственные прямые ассоциации между предметом и словом,

значением грамматических категорий и их формами, минуя лексический и грамматический строй родного языка учащихся. Однако новый язык усваивается учащимися с помощью родного языкового сознания. Невозможно механически исключить родной язык обучающихся. Поэтому методика обучения русскому языку нерусских не может строиться без учета родного языка учащихся.

Сравнительный (переводно-грамматический) метод. Согласно этому методу изучение русского языка предполагает его сопоставление с родным. Основоположниками этого метода были В.В. Радлов, К. Насыри. Переводный метод требует постоянного обращения к родному языку. Однако не во всех случаях это уместно. Недостатком переводного метода является то, что учащиеся постоянно находятся в атмосфере родного, а не изучаемого языка.

Комбинированный метод. Комбинированный (смешанный) метод как наиболее эффективный из имеющихся методов обучения получил признание в работах Н.А. Бобровникова, В.А. Богородицкого, В.М. Чистякова, Ф.Ф. Советкина и др. Он в определенной степени комбинирует натуральный и сопоставительный методы. Чтобы реализовать комбинированный метод, учитель должен в совершенстве владеть русским языком и знать особенности родного языка учащихся.

В 60-е годы в методике утвердился *сознательно-практический метод* обучения, получивший обоснование в работах Б.В. Беляева. Согласно данному методу практическое обучение языку происходит путем осознания учащимися лексико-грамматических единиц языка, которые усваиваются в речевой практике. Этот метод положен в основу обучения русскому языку в современной школе.

В 80-е годы возник *аудиовизуальный метод* (обучение языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале. При интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности), программированный метод (оптимальное деление материала на порции и

постепенное привитие умений и навыков через соответствующее распределение логических операций).

В последние десятилетия основополагающей методической категорией был провозглашен *коммуникативный метод обучения*, который согласуется с существующими методами или их синтезом.

В современной дидактике и методике имеются разные классификации методов обучения в узком понимании.

По источнику получения знаний учащихся: слово учителя, беседа, анализ языка (наблюдение над языком, грамматический разбор, использование наглядных пособий и др.), работа с учебником, экскурсия и др.

В зависимости от характера участия учащихся в учебном процессе: активные (беседы, грамматический разбор, конструирование предложений, классификация языкового материала и др.) и пассивные (списывание готового текста и др.)

По характеру и месту работы учеников: устные и письменные; классные и домашние.

Познавательные методы (по М.Б. Успенскому): имитационный, оперативный, коммуникативный и др.

По способу познания и мышления: индукция и дедукция, аналогия, сопоставление, противопоставление, анализ и синтез и др.

Выбор того или иного метода зависит от целей и задач урока, уровня подготовки учащихся по русскому языку, от компетентности самого учителя. Не может быть единого универсального метода обучения русскому языку, только совокупность методов может обеспечить учащимся усвоение программного материала. На современном этапе обучения русскому языку речь идет об использовании активных и интерактивных методов обучения. *Активные методы* - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был

учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. *Интерактивные методы* можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. *Активные методы обучения* — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия
- эвристическая беседа
- «мозговой штурм»
- ролевые, «деловые» игры
- тренинги
- кейс-метод
- метод проектов
- групповая работа с иллюстративным материалом
- обсуждение видеофильмов и т.д.

3.Современные инновационные технологии обучения русскому языку

Модернизация российского образования ориентирует школьное образование на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, образовательных технологий и форм оценки качества образования. Внедрение в практику преподавания русского языка нового стандарта ФГОС обусловило перемены, некоторые из которых заключаются в следующем:

- 1) уточнение и совершенствование содержания языкового образования;
- 2) обучение с учетом условий поликультурного языкового пространства;
- 3) личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в школьном лингвистическом образовании;
- 4) усиление метапредметной образовательной функции русского языка;
- 5) реализация компетентного подхода в обучении (формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций);
- 6) усиление практикоориентированного характера изучения языковых явлений языка (традиция и ситуация употребления в речи);
- 7) усиление внутрисистемных связей явлений языка (связь лексикологии и морфологии; морфемики и орфографии; морфологии и орфографии; синтаксиса и морфологии и др.);
- 8) особое внимание на развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса средствами языка во взаимосвязи с другими видами искусства (например, с живописью, графикой, музыкой, архитектурой и т.д.);
- 9) формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности (саморазвитие, самообразование, самоконтроль, самореализация);
- 11) эффективное применение ИКТ в процессе обучения;
- 12) новые подходы к оценке качества образования.

В практике обучения русскому языку на сегодняшний день активно применяются различные инновационные технологии:

- технология проблемного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности (метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;
- внедрение основ кооперативного обучения, формирующее навыки работы в команде;
- дистанционные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология деятельностного обучения;
- технология взаимосвязанного обучения родному, русскому и иностранному языкам (в рамках обучения русскому как неродному) в целях формирования толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур;
- межпредметная интеграция;
- технология модульного обучения;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение;
- к современным технологиям относится и технология сотрудничества, основная идея которой заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом

оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Технология ведет к партнерству, сотрудничеству, что вызывает в ученике радость от совместного труда, ученик учится умению слушать и слышать друг друга, у него повышается самооценка.

Как известно, выбор инновационных технологий, методов и форм обучения зависит от традиций и статуса образовательной организации, уровня подготовленности и мастерства педагога, уровня подготовки учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему остается актуальным и спорным вопрос о методах обучения?
2. Назовите классификации методов обучения русскому языку.
3. Охарактеризуйте наиболее известные методы обучения.
4. От чего зависит выбор методов и приемов обучения на уроке русского языка?
5. Что подразумевается под современными технологиями обучения?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – 216 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

2.Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]. – М.: Логос, 2012. –280с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331&>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 161 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

4. Шакирова Л.З. Лингвометодика: историографический аспект. – Казань: Магариф, 2009. – 159с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241683>

4. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 144с. <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>

5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2006. – 590 с.

6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 342 с.

7. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для пед. ин-тов // Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2000 – 366 с.

8. Теория и практика обучения русскому языку. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008. 336 с.

9. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. – М.: Просвещение, 2002. – 198с.

10. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З.Шакирова, Р.Б.Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 351 с.
11. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика: концепции и технологии.- Казань: Магариф, 2008. –271с.
12. Шакирова Л.З. Русский глагол: теория и практика. – Казань: Магариф, 2007. – 187с.
13. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] . – Казань: Казан.ун-т, 2013. – 80 с. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390>
14. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому: учебно-методическое пособие [электронный ресурс]. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – 60 с. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389>
15. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде. [электронный образовательный ресурс] <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=787>
16. Журнал «Русский язык в школе»
17. Журнал «Русский язык в национальной школе»
18. Журнал «Русская словесность»
19. Журнал «Русская речь»
20. Журнал «Мир русского слова».

Интернет-источники

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://festival.1september.ru>

Интернет-государство учителей (intergu.ru)

Педсовет.org (pedsovet.org)

Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)

ГЛОССАРИЙ

АГГЛЮТИНАТИВНЫЕ ЯЗЫКИ (*agglutinatio – приклеивание*) – языки, имеющие строй, при котором доминирующим типом словоизменения является агглютинация («приклеивание») различных формантов (аффиксов) причём каждый из них несёт только одно значение. Примерами агглютинативных языков, например, являются тюркские языки.

БИЛИНГВОЛОГИЯ – особая отрасль лингвистики, изучающая природу двуязычия, его возникновение и функционирование, типы билингвизма, процессы взаимодействия языков в полилингвальном пространстве, необходимые условия и способы овладения вторым языком. Билингвология развивается на стыке наук: лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и педагогики.

ДЕДУКЦИЯ в обучении русскому языку – использование в учебной деятельности учащихся умозаключений, в которых новое знание выводится от общих сведений к частным проявлениям.

ИНДУКЦИЯ в обучении русскому языку – использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных, конкретных фактов и явлений к общему выводу, к модели, к закономерности.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (от лат. *inter – между, ferio – ударять*). Изменения в языковой системе (или речевой деятельности индивида) вследствие языковых контактов (сам процесс подобных изменений и их результат).

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ реализует практическую цель обучения – совершенствование навыков речевого общения. Учиться общению общаясь – основная характеристика коммуникативности.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – знания и умения по основным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму – на основе речеведческих сведений.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – осознание языка как формы выражения национальной культуры, как международного кода культуры, взаимосвязи языка и истории народа, связи языка и мышления, этнокультурных особенностей языка регионов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – элементарные знания лингвистики, все сведения по русистике, сведения о русском языке как общественном явлении.

ЛИНГВОДИДАКТИКА – общая теория обучения языку. Термин «лингводидактика» введен в 1969 Н. М. Шанским и с 1975 признан МАПРЯЛ в качестве международного. Исследует общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

ЛИНГВОМЕТОДИКА – то же, что методика преподавания языка, родного или неродного; термин лингвометодика чаще используется в лингводидактических публикациях, в методике обучения русскому языку в национальной школе.

МЕТОД – способ достижения цели; определенным образом упорядоченная деятельность.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ – руководящие идеи практической учебной работы учителя-методиста, следуя которым он может предвидеть результат своих действий.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – метод или учебно-воспитательная система, в которой учитель организует проблемную ситуацию, в решении которой учащиеся самостоятельно ищут и результат, и способ получения результата.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА – дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношения языка и мышления и сознания.

ПОЛИЛИНГВИЗМ – (многоязычие) – это владение и пользование одним и тем же лицом либо коллективом несколькими языками в пределах определенной социальной общности, прежде всего государства. Полилингвизм чаще всего реализуется в форме билингвизма (двуязычия).

ТРАНСФЕРЕНЦИЯ (ТРАНСПОЗИЦИЯ) – явление, отражающее положительное влияние одного языка на другой, наличие в навыке необходимой гибкости и осознанности. Трансференция позволяет человеку более легко переносить способы выполнения действий в другую деятельность.

ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД – использование текста в качестве дидактического материала в процессе обучения русскому языку. Во-первых, на основе связных текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых формируются навыки продуцирования собственных текстов. Во-вторых, текст становится основным источником интеллектуального, эстетического и культурного обогащения личности ребенка.

ФЛЕКТИВНЫЕ ЯЗЫКИ (*flectivus* «гибкий») – устройство языка синтетического типа, при котором доминирует словоизменение при помощи флексий, сочетающих сразу несколько значений. Классическими примерами флективных языков являются латинский, немецкий, русский языки.

ЭТНОЛИНГВИСТИКА – лингвистическая антропология – область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Центральным для этнолингвистики является две тесно связанные проблемы: проблему, которую можно назвать когнитивной, и проблему, которую можно назвать коммуникативной.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – знания самого языка, норм языка, обеспечивающие понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность.

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА – исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и

устройства мира, концептуализации действительности. Считается, что каждому естественному языку соответствует уникальная языковая картина мира.

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ – 1.Носитель языка, который охарактеризован на основе анализа сделанных им текстов с точки зрения применения в этих текстах системных средств этого языка, чтобы представить его видение окружающей действительности; 2.Название способа описания языковой способности человека, получение знания о личности на основе его письменного текста. Впервые в науку понятие «языковая личность» было введено В. В. Виноградовым.

ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ – взаимодействие двух или более языков, оказывающих влияние на структуру и словарь одного или многих из них. Языковые контакты происходят благодаря постоянному общению между носителями разных языков. Среди результатов взаимодействия и взаимопроникновения языков важное место принадлежит заимствованиям. Наиболее частый и типичный вид языкового заимствования – это лексическое заимствование, поскольку лексический уровень языка, в отличие от фонетической и грамматической подсистем, является наиболее проницаемым, характеризуется наименьшей проницаемостью.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1.Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школьном курсе. Практическое, образовательное, развивающее и воспитательное значение предмета «Русский язык».

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5. Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6. Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7. Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8. Межпредметные связи при обучении русскому языку в полиэтнической школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9. Дидактические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление интерферентных ошибок.

11. Содержание и структура действующих программ по русскому языку

12. Методика обучения русскому глаголу в полиэтнической школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи.

13. Методы и приемы обучения русскому языку в полиэтнической школе. Классификация методов обучения русскому языку. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.

14. Методика обучения орфографии в полиэтнической школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в полиэтнической школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка как неродного. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка в полиэтнической среде.

18.Методика изучения имен прилагательных в полиэтнической школе.

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в полиэтнической школе. Связь морфемике и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

24.Обучению словосочетанию и предложению в полиэтнической школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в полиэтнической школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

30.Развитие речи учащихся – основное направление курса русского языка в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка – основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом).

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в полиэтнической школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

34.Из истории методики преподавания русского языка (как родного/неродного).

35. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

36. Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37. Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

38. Реализация компетентного подхода в обучении русскому языку как неродному.

39. Специфика обучения русскому языку учащихся-билингвов. Типы и пути формирования билингвизма.

40. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как неродному.

41. Транспозиция и интерференция в процессе обучения русскому языку как неродному.

42. Федеральный государственный стандарт по русскому языку и требования к обучению русскому языку.

43. Итоговая аттестация по русскому языку: ОГЭ и ЕГЭ.

44. Казанская лингвометодическая школа и вопросы преподавания русского языка как неродного.

45. Актуальные вопросы преподавания русского языка в полиэтнической аудитории.

Учебное издание

Юсупова Зульфия Фирдинатовна

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Дизайн обложки
М.А. Ахметов

Подписано в печать 21.09.2015.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. .
Тираж экз. Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28