

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра общей психологии**

Г.Ш. ГАБДРЕЕВА

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (РАЗДЕЛ: ВВЕДЕНИЕ В
ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ)**



Краткий конспект лекций

Казань-2013

*Принято на заседании кафедры общей психологии.
Протокол № 4 от 7 ноября 2013 г.*

Габдреева Г.Ш.

Общая психология (Раздел: Введение в общую психологию):

Краткий конспект лекций / Г.Ш.Габдреева: Казанский федеральный университет. – Казань, 2013. – 150 с.

Цель освоения дисциплины «Общая психология» – внести порядок и связь в категории и понятия психологической науки, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности. Курс «Общая психология» является составной частью базовой общепрофессиональной части ФГОС ВПО, направлен на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности.

Вся проблематика общей психологии для удобства её изучения разделена на несколько разделов: *введение в общую психологию*, познавательные процессы, психические состояния и свойства личности. Целью изучения данного раздела «Введение в общую психологию» является овладение основами психологической грамотности. Раздел знакомит с основными понятиями и проблемами общей психологии. В этом вводном курсе дается представление о психологии как науке и предмете ее исследования, в нем излагаются методы организации и проведения психологического исследования. В сжатой и достаточно доступной форме вводный курс отражает то, что затем подробно и углубленно изучается в базовых курсах и предметах специализации.

Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала.

При составлении рабочей программы дисциплины учитывались требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030300 – психология и 030401 – клиническая психология. При этом использовались материалы программы дисциплины «Общая психология», разработанной А.О. Прохоровым (2004), программы курса «Введение в общую психологию», составленной Г.Ш.Габдреевой (2005-2010) а также представления авторов учебников и учебных пособий по курсу «Введение в общую психологию» (П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Петровский).

© Казанский федеральный университет

© Габдреева Г.Ш.

Содержание

Введение

Структура и содержание дисциплины «Введение в общую психологию»

Место дисциплины в структуре подготовки профессиональных психологов

Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания программы

Содержание разделов дисциплины «Введение в общую психологию»

Системы оценки для текущего контроля успеваемости

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Тема 3. Методологические основы психологии

Тема 4. Методы психологии

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Тема 6. Деятельность

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Билеты к экзамену по дисциплине «Введение в психологию»

Тесты к курсу «Введение в общую психологию»

Глоссарий

Структура и содержание дисциплины «Введение в общую психологию»

Место дисциплины в структуре подготовки профессиональных психологов:

Курс «Введение в общую психологию» предназначен для студентов первого курса дневного и заочного отделения. Является одним из четырех разделов курса «Общая психология», принадлежащего базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла и являющегося фундаментальной основой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки как бакалавра, так специалиста. Освоение раздела «Введение в общую психологию» является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам всех психологических дисциплин. Данный курс является обязательным, знания, содержащиеся в этом курсе, необходимы для подготовки к практической работе профессионального психолога любого профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ***Знать:***

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;

историю развития и современное состояние различных направлений психологии;

содержание основных проблем и тенденций развития психологии;

основные теории и концепции общей психологии;

основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

определения основных понятий и терминов общей психологии;

методологию и теорию психологического исследования;

предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;

основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

- ***Уметь:***

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

реферировать первоисточники;

Под руководством магистра или кандидата наук: проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

- **Владеть:**

навыками работы с учебной литературой;

навыками работы с первоисточниками в области общей психологии;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

**Требования государственного образовательного стандарта к
обязательному минимуму содержания программы курса
«Введение в общую психологию»**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Содержание разделов дисциплины «Введение в общую психологию»

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии.

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Психология и социальные науки,

психология и естествознание, психология и технический прогресс. Структура современной психологии. Отрасли психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; современные представления о предмете психологии; переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию.

Тема 3. Методологические основы психологии.

Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Взгляды философов прошлого на психику. Современные представления о психическом. Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.

Тема 4. Методы психологии.

Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Методы сбора информации (биографический, наблюдательные, эксперимент, проективные, психодиагностические). Методы математического анализа эмпирических данных. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика как результат эволюции материи. Объективная необходимость психики. Инстинктивные формы поведения. Раздражимость, тропизмы. Индивидуально-приобретаемые формы поведения у животных. Сущность различий психики животных и человека. Мозг и психика. Теории локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия. Зависимость психических функций от среды и строения органов. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и среда. Проблема соотношения социального и биологического в развитии психики.

Тема 6. Деятельность.

Понятие о деятельности. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура

деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности. Формирование привычек. Регуляция деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Каждый раздел начинается с лекции по изучаемому методу. Для оценки теоретической подготовки студентов к занятиям по разделу проводятся контрольные работы. После отработки каждого задания студенты представляют отчеты, которые оцениваются в баллах. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за текущую работу по курсу выставляется в объеме от 26 до 50 баллов. Возможно проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен (от 52 до 100 баллов) является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по результатам выполнения следующих заданий:

1. Общая оценка в баллах по результатам текущего контроля (от 27 до 50 баллов).

2. Оценка устного ответа на вопросы экзаменационного билета (от 0 до 50 баллов).

Тема 1

Психология как наука. Предмет психологии

Содержание темы. Научная и житейская психология. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Психология и социальные науки, психология и естествознание, психология и технический прогресс. Контрольные вопросы и задания по теме.

Текст темы 1

Научная и житейская психология

Любая наука имеет в качестве своей основы некоторый житейский, эмпирический опыт людей. Например, физика опирается на приобретаемые нами в повседневной жизни знания о движении и падении тел, о трении и энергии, о свете, звуке, теплоте и многом другом. Математика тоже исходит из представлений о числах, формах, количественных соотношениях, которые начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Но иначе обстоит дело с психологией. У каждого есть запас житейских психологических знаний. Есть даже выдающиеся житейские психологи. Это, конечно, великие писатели, а также некоторые (хотя и не все) представители профессий, предполагающих постоянное общение с людьми: педагоги, врачи, священнослужители и др. Но и обычный человек располагает определенными психологическими знаниями. Об этом можно судить по тому, что каждый человек в какой-то мере может понять другого, повлиять на его поведение, предсказать его поступки, учесть его индивидуальные особенности, помочь ему и т. п. Чем же отличаются житейские психологические знания от научных? Ю.Б.Гиппенрейтер называет *пять отличий*.

Первое: житейские психологические знания, конкретны; они приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам. Говорят, официанты и водители такси – тоже хорошие психологи. Но в каком смысле, для решения каких задач? Как мы знаем, часто – довольно прагматических. Также конкретные прагматические задачи решает ребенок, ведя себя одним образом с матерью, другим – с отцом, и

снова совсем иначе – с бабушкой. В каждом конкретном случае он точно знает, как надо себя вести, чтобы добиться желаемой цели. Но вряд ли мы можем ожидать от него такой же проницательности в отношении чужих бабушки или мамы. Итак, житейские психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются. Научная же психология, как и всякая наука, стремится к обобщениям. Для этого она использует научные понятия. Отработка понятий – одна из важнейших функций науки. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы. Например, в физике благодаря введению понятия силы И.Ньютоном удалось описать с помощью трех законов механики тысячи различных конкретных случаев движения и механического взаимодействия тел. То же происходит и в психологии. Можно очень долго описывать человека, перечисляя в житейских терминах его качества, черты характера, поступки, отношения с другими людьми. Научная же психология ищет и находит такие обобщающие понятия, которые не только экономизируют описания, но и за конгломератом частных позволяют увидеть общие тенденции и закономерности развития личности и ее индивидуальные особенности. Нужно отметить одну особенность научных психологических понятий: они часто совпадают с житейскими по своей внешней форме, т. е. попросту говоря, выражаются теми же словами. Однако внутреннее содержание, значения этих слов, как правило, различны. Житейские термины обычно более расплывчаты и многозначны.

Второе отличие житейских психологических знаний состоит в том, что они носят интуитивный характер. Это связано с особым способом их получения: они приобретаются путем практических проб и прилаживаний. Подобный способ особенно отчетливо виден у детей, обладающих хорошей психологической интуиции. А как она достигается? Путем ежедневных и даже ежечасных испытаний, которым дети подвергают взрослых и о которых последние не всегда догадываются. И вот в ходе этих испытаний дети обнаруживают, из кого можно "вить веревки", а из кого нельзя. Часто педагоги и тренеры находят эффективные способы воспитания, обучения, тренировки, идя тем же путем: экспериментируя и зорко подмечая малейшие положительные результаты, т. е. в определенном смысле "идя на ощупь". Нередко они обращаются к психологам с просьбой объяснить психологический смысл найденных ими приемов. В отличие от этого научные психологические знания рациональны и вполне осознанны.

Обычный путь состоит в выдвижении словесно формулируемых гипотез и проверке логически вытекающих из них следствий.

Третье отличие состоит в способах передачи знаний и даже в самой возможности их передачи. В сфере практической психологии такая возможность весьма ограничена. Глубокий психолог Ф.М.Достоевский выразил свою интуицию в написанных им произведениях, мы их все прочли – стали мы после этого столь же проницательными психологами? Передается ли житейский опыт от старшего поколения к младшему? Как правило, с большим трудом и в очень незначительной степени. Вечная проблема "отцов и детей" состоит как раз в том, что дети не могут и даже не хотят перенимать опыт отцов. Каждому новому поколению, каждому молодому человеку приходится самому "набивать шишки" для приобретения этого опыта. В то же время в науке знания аккумулируются и передаются с большим, если можно так выразиться, КПД. Кто-то давно сравнил представителей науки с пигмеями, которые стоят на плечах у великанов – выдающихся ученых прошлого. Они, может быть, гораздо меньше ростом, но видят дальше, чем великаны, потому что стоят на их плечах. Накопление и передача научных знаний возможна благодаря тому, что эти знания кристаллизуются в понятиях и законах. Они фиксируются в научной литературе и передаются с помощью вербальных средств, т. е. речи и языка.

Четвертое различие состоит в методах получения знаний в сферах житейской и научной психологии. Житейская психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент. Суть экспериментального метода состоит в том, что исследователь не ждет стечения обстоятельств, в результате которого возникает интересующее его явление, а вызывает это явление сам, создавая соответствующие условия. Затем он целенаправленно варьирует эти условия, чтобы выявить закономерности, которым данное явление подчиняется. С введением в психологию экспериментального метода (открытого в конце прошлого века первой экспериментальной лабораторией) психология оформилась в самостоятельную науку.

Наконец, *пятое отличие*, и вместе с тем преимущество, научной психологии состоит в том, что она располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии. Материал этот накапливается и осмысливается, в том числе в специальных отраслях психологической науки, таких, как возрастная психология, педагогическая психология, пато- и нейропсихология, психология труда и инженерная

психология, социальная психология, зоопсихология и др. В этих областях, имея дело с различными стадиями и уровнями психического развития животных и человека, с дефектами и болезнями психики, с необычными условиями труда – условиями стресса, информационных перегрузок или, наоборот, монотонии и информационного голода и т. п., – психолог не только расширяет круг своих исследовательских задач, но и сталкивается с новыми неожиданными явлениями. Ведь рассмотрение работы какого-либо механизма в условиях развития, поломки или функциональной перегрузки с разных сторон высвечивает его структуру и организацию. Но, научная психология, во-первых, опирается на житейский психологический опыт; во-вторых, извлекает из него свои задачи; наконец, в-третьих, на последнем этапе им проверяется.

Возникновение психологии как науки

С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности психического склада людей. В философских учениях древности уже затрагивались некоторые психологические аспекты, которые решались либо в плане идеализма, либо в плане материализма. Так, материалистические философы древности Демокрит, Лукреций, Эпикур понимали душу человека как разновидность материи, как телесное образование, образуемое из шаровидных, мелких и наиболее подвижных атомов. Но философ-идеалист Платон понимал душу человека как что-то божественное, отличающееся от тела. Душа, прежде чем попасть в тело человека, существует обособленно в высшем мире, где познает идеи – вечные и неизменные сущности. Попав в тело, душа начинает вспоминать виденное до рождения. Идеалистическая теория Платона, трактующая тело и психику как два самостоятельных и антагонистических начала, положила основу для всех последующих идеалистических теорий.

Великий философ Аристотель в трактате «О душе» выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела. Душа, психика проявляется в различных способностях к деятельности: питающей, чувствующей, движущей, разумной; высшие способности возникают из низших и на их основе. Первичная познавательная способность человека – ощущение, оно принимает формы чувственно воспринимаемых предметов без их материи, подобно тому как «воск принимает оттиск печати без железа и золота». Ощущения оставляют след в виде представлений – образов тех предметов,

которые прежде действовали на органы чувств. Аристотель показал, что эти образы соединяются в трех направлениях: по сходству, по смежности и контрасту, тем самым указав основные виды связей – ассоциации психических явлений.

Таким образом, I этап развития психологии – психология это наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

II этап – психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап – психология как наука о поведении. Возникает в XX веке: Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году, и связана с основанием немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. Вскоре, всего через 6 лет, в 1885 году подобную лабораторию в России (в Казани, при медицинском факультете Казанского императорского университета) организовал Владимир Михайлович Бехтерев. Затем, в 1908 г. В.М.Бехтерев создает в Санкт-Петербурге Психоневрологический институт, ставший центром комплексного исследования человека.

IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Отрасли психологии

Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений. Так, особенности психики животных изучает *зоопсихология*. Психика человека изучается другими отраслями психологии: *детская психология* изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития. *Социальная психология* изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические

проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей). *Педагогическая психология* изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания. Можно выделить ряд отраслей психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: *психология труда* рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков. *Инженерная психология* изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники. *Авиационная, космическая психология* анализирует психологические особенности деятельности летчика, космонавта. *Медицинская психология* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии. *Патопсихология* изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии. *Юридическая психология* изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу, и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника. *Военная психология* изучает поведение человека в условиях боевых действий.

В психологии происходит постоянный процесс дифференциации, порождающий значительную разветвленность на отдельные отрасли, которые нередко весьма далеко расходятся и существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют общий **предмет исследования** – факты, закономерности, механизмы психики. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом – процессом интеграции, в результате которого происходит стыковка психологии со всеми науками (через инженерную психологию – с техническими науками, через педагогическую психологию – с педагогикой, через социальную психологию – с общественными и социальными науками и т. д.).

Задачи и место психологии в системе наук

Задачи психологии в основном сводятся к следующим:

- Научиться фиксировать и понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- научиться управлять ими;

- использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

Изучая закономерности психических явлений, психологи вскрывают сущность процесса отражения объективного мира мозгом человека, выясняют, как регулируются действия человека, как развивается психическая деятельность, и формируются психические свойства личности. Поскольку психика, сознание человека есть отражение объективной действительности, изучение психологических закономерностей означает, прежде всего, установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека. Но, поскольку любая деятельность людей всегда закономерно обусловлена не только объективными условиями жизни и деятельности человека, но, и иногда субъективными (отношения, установки человека, его личный опыт, выражающийся в знаниях, навыках и умениях, необходимых для этой деятельности), то перед психологией стоит задача выявления особенностей осуществления деятельности и ее результативности в зависимости от соотношения объективных условий и субъективных моментов.

Так, устанавливая закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятий, мышления, воображения, памяти), психология способствует научному построению процесса обучения, создавая возможность правильного определения содержания учебного материала, необходимого для усвоения тех или иных знаний, навыков и умений. Выявляя закономерности формирования личности, психология оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

Широкий спектр задач, решением которых заняты психологи, обуславливает, с одной стороны, необходимость взаимосвязей психологии с другими науками, участвующими в решении комплексных проблем, а с другой – выделение внутри самой психологической науки специальных отраслей, занятых решением психологических задач в той или иной сфере общества.

Каково же место психологии в системе наук, относится ли психология к философским наукам, либо она является естественной или гуманитарной наукой?

Современная психология находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными – с другой, социальными – с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением

которого занимаются и названные выше науки. Психология же выясняет ту роль, которую играет психика в деятельности человека и его развитии.

Согласно классификации наук академика Б.М.Кедрова, психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития. Психология интегрирует все данные этих наук и в свою очередь влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Психологию следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.

Контрольные вопросы и задания к теме 1:

1. Каковы основания для житейских психологических знаний?
2. Назовите различия между житейской и научной психологией.
3. Какие психологические аспекты затрагивались в философских учениях древности?
4. Перечислите этапы развития психологии.
5. В каком году психология получила статус экспериментальной науки?
6. Кем была открыта первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
7. Кем, когда и где была открыта первая в России экспериментальная психологическая лаборатория?
8. Назовите основные отрасли психологии.
9. Покажите место психологии в системе наук.

Тема 2

Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Содержание темы. Основные исторические этапы развития и ведущие научные направления психологии. Формирование и развитие психики человека. Основные закономерности развития психики. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Основные функции психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Отличие психики человека от психики животных. Сущностные качества психики человека. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Состояния

сознания. Роль сна. Личность и ее развитие. Понятие личности. Социализация личности. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциализация. Периодизация развития личности. Жизненные кризисы человека. Контрольные вопросы и задания.

Текст темы 2

Основные исторические этапы развития и ведущие научные направления психологии

Как отмечалось выше, **I этап** развития психологии – психология как наука о душе. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Первые представления о (душе) были связаны с анимизмом (лат. анима – дух, душа) – древнейшими взглядами, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. Душа понималась как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами.

Согласно древнегреческому философу Платону (427-347 гг. до н. э.), душа у человека существует, прежде чем она вступает в соединение с телом. Она есть образ и истечение мировой души. Душевные явления подразделяются Платоном на разум, мужество (в современном понимании – воля) и вожделения (мотивация). Разум размещается в голове, мужество – в груди, вожделение – в брюшной полости. Гармоническое единство разумного начала, благородных стремлений и вожделения придает целостность душевной жизни человека.

Душа, по Аристотелю, бестелесна, она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций. Движущей силой поведения человека является стремление (внутренняя активность организма), сопряженное с чувством удовольствия или неудовольствия. Чувственные восприятия составляют начало познания. Сохранение и воспроизведение ощущений дает память. Мышление характеризуется составлением общих понятий, суждений и умозаключений. Особой формой интеллектуальной активности является нус (разум), привносимый извне в виде божественного разума.

Под влиянием атмосферы, характерной для средневековья (усиление церковного влияния на все стороны жизни общества, включая и науку), утвердилось представление, что душа является божественным, сверхъестественным началом, и потому изучение душевной жизни должно быть подчинено задачам богословия. Человеческому суждению может

поддаваться лишь внешняя сторона души, которая обращена к материальному миру. Величайшие таинства души доступны лишь в религиозном (мистическом) опыте.

С XVII века начинается новая эпоха в развитии психологического знания, ее **II этап** – психология как наука о сознании. Возникает в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

Психология характеризуется попытками осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций, без необходимой экспериментальной базы. Р.Декарт (1596-1650) приходит к выводу о полнейшем различии, существующем между душой человека и его телом: тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим. Однако душа способна производить в теле движения. Это противоречивое дуалистическое учение породило проблему, названную психофизической: как связаны между собой телесные (физиологические) и психические (душевные) процессы в человеке? Декарт заложил основы детерминистской (причинностной) концепции поведения с ее центральной идеей рефлекса как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физическое раздражение.

Попытку вновь соединить тело и душу человека, разделенные учением Декарта, предпринял голландский философ Б.Спиноза (1632-1677). Нет особого духовного начала, оно всегда есть одно из проявлений протяженной субстанции (материи). Душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами. Спиноза полагал, что такой подход дает возможность рассматривать явления психики с такой же точностью и объективностью, как рассматриваются линии и поверхности в геометрии.

Немецкий философ Г. Лейбниц (1646-1716), отвергнув установленное Декартом равенство психики и сознания, ввел понятие о бессознательной психике. В душе человека непрерывно идет скрытая работа психических сил – бесчисленных малых перцепций (восприятий). Из них возникают сознательные желания и страсти.

Термин «эмпирическая психология» введен немецким философом XVIII в. Х. Вольфом для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверяемой на опыте, закономерной связи между ними. Английский философ Дж. Локк (1632-1704) рассматривает душу человека как пассивную, но способную к восприятию среду, сравнивая ее с чистой доской, на которой ничего не

написано. Под воздействием чувственных впечатлений душа человека, пробуждаясь, наполняется простыми идеями, начинает мыслить, т.е. образовывать сложные идеи. В язык психологии Локк ввел понятие ассоциации – связи между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х годах XIX в. Оно было связано с созданием специальных научно-исследовательских учреждений – психологических лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений. Первым вариантом экспериментальной психологии как самостоятельной научной дисциплины явилась физиологическая психология немецкого ученого В.Вундта (1832-1920), создателя первой в мире психологической лаборатории. В области сознания, полагал он, действует особая психическая причинность, подлежащая научному объективному исследованию.

III этап развития психологии – психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Основоположником отечественной научной психологии считается И.М.Сеченов (1829-1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку. Их схема такая же, что и у рефлексов: они берут начало во внешнем воздействии, продолжаются центральной нервной деятельностью и заканчиваются ответной деятельностью – движением, поступком, речью. Такой трактовкой Сеченов предпринял попытку вырвать психологию из круга внутреннего мира человека. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г.И.Челпанову (1862-1936). Его главная заслуга состоит в создании в России психологического института (1912). Экспериментальное направление в психологии с использованием объективных методов исследования развивал В.М.Бехтерев (1857-1927). Усилия И.П.Павлова (1849-1936) были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма. Его работы значительно повлияли на понимание физиологических основ психической деятельности. Однако при этом была недооценена специфика психической реальности в сравнении с физиологической ее основой, не учтена роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека.

Идеи Сеченова, Павлова и других отечественных ученых не остались без внимания в зарубежной психологии. Подобный взгляд на предмет психологии начал развиваться в американской психологии в виде крупного научного направления, получившего название *бихевиоризм*. Бихевиористы отказывались от рассмотрения субъективного мира человека, и в качестве предмета психологии предлагали считать поведение, к которому относили все внешне наблюдаемые реакции на стимулы, которые можно фиксировать.

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель Джон Уотсон (1878-1958) сформулировал кредо бихевиоризма: «Предметом психологии является поведение». Отсюда и название – от английского *behaviour* – «поведение» (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями (все, что не поддается объективной регистрации, – не подлежит изучению, т.е. мысли, сознание человека не подлежат изучению, их нельзя измерить, регистрировать). Все, что происходит внутри человека, изучить невозможно, т.е. человек выступает как «чёрный ящик». Объективно изучать, регистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию.

Та или иная поведенческая реакция возникает на определенный стимул, ситуацию. Формула «стимул – реакция» (S – R) являлась ведущей в бихевиоризме. Закон эффекта Э.Торндайка уточняет: связь между S и R усиливается, если есть подкрепление. Подкрепление может быть положительным (похвала, получение желаемого результата, материальное вознаграждение и т.п.) либо отрицательным (боль, наказание, неудача, критическое замечание и т.п.). Поведение человека вытекает чаще всего из ожидания положительного подкрепления, но иногда преобладает желание прежде всего избежать отрицательного подкрепления, т.е. наказания, боли и пр. Таким образом, с позиции бихевиоризма личность – все то, чем обладает индивид, и его возможности в отношении реакции (навыки, сознательно регулируемые инстинкты, социализованные эмоции + способность пластичности, чтобы образовывать новые навыки + способность удержания, сохранения навыков) для приспособления к среде, т.е. личность – организованная и относительно устойчивая система навыков. Навыки составляют основу относительно устойчивого поведения,

навыки приспособлены к жизненным ситуациям, изменение ситуации ведет к формированию новых навыков.

Человек в концепции бихевиоризма понимается, прежде всего, как реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия, поведение. Изменяя стимулы и подкрепления, можно запрограммировать человека на требуемое поведение.

В недрах самого бихевиоризма психолог Э.Толмен (1948) подверг сомнению схему S–R как слишком упрощенную. Необихевиоризм вводит между этими членами важную переменную I – психические процессы данного индивида, зависящие от его наследственности, физиологического состояния, прошлого опыта и природы стимула, Так появилась новая формула: S–I–R.

В 70-е годы бихевиоризм представил свои концепции в новом освещении – в теории социального научения. По мнению А.Бандуры (1965), одна из главных причин, сделавших нас такими, какие мы есть, связана с нашей склонностью подражать поведению других людей с учетом того, насколько благоприятны могут быть результаты такого подражания для нас. Таким образом, на человека влияют не только внешние условия: он также постоянно должен предвидеть последствия своего поведения путем самостоятельной оценки.

Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б.Скиннера. Его механистическая концепция поведения и разработанная на ее основе технология поведения, используемая в качестве орудия управления поведением людей, получили широкое распространение в США и оказывают влияние и в других странах, в частности в странах Латинской Америки, как инструмент идеологии и политики.

Основываясь на экспериментальных исследованиях и теоретическом анализе поведения животных, Скиннер формулирует положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения вызываются стимулами (S) и называются респондентным, отвечающим поведением. Это реакция типа S. Они составляют определенную часть репертуара поведения, но только ими не обеспечивается адаптация к реальной среде обитания. Реально процесс приспособления строится на основе активных проб – воздействий животного на окружающий мир. Некоторые из них случайно могут приводить к полезному результату, который в силу этого закрепляется. Такие реакции (R), которые не вызываются стимулом, а выделяются

(«испускаются») организмом и некоторые из которых оказываются правильными и подкрепляются, Скиннер назвал оперантными. Это реакции типа R являются преобладающими в адаптивном поведении животного: они являются формой произвольного поведения.

На основе анализа поведения Скиннер формулирует свою теорию научения. Главным средством формирования нового поведения выступает подкрепление. Вся процедура научения у животных получила название «последовательного наведения на нужную реакцию».

Данные, полученные при изучении поведения животных, Скиннер переносит на человеческое поведение, что приводит к крайне биологизаторской трактовке человека. Так, на основе результатов научения у животных возник скиннеровский вариант программированного обучения. Его принципиальная ограниченность состоит в сведении обучения к набору внешних актов поведения и подкреплению правильных из них. При этом игнорируется внутренняя познавательная деятельность учащихся, и как следствие этого обучение как сознательный процесс исчезает. Скиннер исключает внутренний мир человека, его сознание из поведения и производит бихевиоризацию его психики. Мышление, память, мотивы и т.п. психические процессы он описывает в терминах реакции и подкрепления, а человека – как реактивное существо, подвергающееся воздействиям внешних обстоятельств. Например, интерес соответствует вероятности, являющейся результатом последствий поведения «проявления интереса». Поведение, которое ассоциируется с дружбой с каким-либо человеком, изменяется, поскольку этот человек изменяет поставляемые им подкрепления. Биологизаторский подход к человеку, характерный для бихевиоризма в целом, где нет принципиального различия между человеком и животным, достигает у Скиннера своих пределов. Вся культура – литература, живопись, эстрада – оказывается в его трактовке «хитроумно придуманными подкреплениями». Доведенная до крайности бихевиоризация человека, культуры и общества приводит к абсурду, что особенно выразительно проявилось в печально нашумевшей книге «По ту сторону свободы и достоинства» (1971). Трансформация Скиннером понятий свободы, ответственности, достоинства фактически означает их исключение из реальной жизнедеятельности человека.

Для разрешения социальных проблем современного общества Б. Скиннер выдвигает задачу создания технологии поведения, призванной осуществлять контроль одних людей над другими. Поскольку намерения, желания, самосознание человека не принимаются во внимание в бихевиоризме, средством управления поведением не является обращение к

сознанию людей. Таким средством выступает контроль над режимом подкреплений, позволяющий людьми манипулировать.

Явный механицизм бихевиоризма, а также игнорирование социально-исторической обусловленности человеческого сознания и поведения подверглись жесткой критике.

В европейской психологии с момента выделения психологии в самостоятельную науку все большую популярность начинает завоевывать *психоаналитическое направление*, основанное Зигмундом Фрейдом (1856-1939).

На основе многолетних клинических наблюдений Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика человека состоит из трех компонентов, уровней: «ОНО», «Я», «СВЕРХ-Я». «ОНО» – бессознательная часть психики, бурлящий котел биологических врожденных инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «ОНО» насыщено сексуальной энергией – «либидо». Человек есть замкнутая энергетическая система, количество энергии у каждого человека – постоянная величина. Будучи бессознательным и иррациональным, «ОНО» подчиняется принципу удовольствия, т.е. удовольствие и счастье есть главные цели в жизни человека. Второй принцип поведения – гомеостаз – тенденция к сохранению примерного внутреннего равновесия. Уровень «Я» сознания находится в состоянии постоянного конфликта с «ОНО», подавляет сексуальные влечения. На «Я» воздействуют три силы: «ОНО», «СВЕРХ-Я» и общество, которое предъявляет свои требования к человеку. «Я» старается установить гармонию между ними, подчиняется не принципу удовольствия, а принципу «реальности». «СВЕРХ-Я» служит носителем моральных стандартов, это та часть личности, которая исполняет роль критика, цензора, совести. Если «Я» примет решение или совершит действие в угоду «ОНО», но в противовес «СВЕРХ-Я», то испытывает наказание в виде чувства вины, стыда, укоров совести. «СВЕРХ-Я» не пускает инстинкты в «Я», и тогда энергия этих инстинктов сублимируется, трансформируется, воплощается в иных формах деятельности, которые приемлемы для общества и человека (творчество, искусство, общественная активность, трудовая активность, в формах поведения: в снах, описках, обмолвках, шутках, каламбурах, в свободных ассоциациях, в особенностях забывания). Если энергия «либидо» не находит выхода, то будут у человека психические болезни, неврозы, истерики, тоска.

Для спасения от конфликта между «Я» и «ОНО» применяются средства психологической защиты: вытеснение, подавление –

непроизвольное устранение из сознания недозволенных мыслей, чувств, желаний в бессознательное «ОНО»; проекция – бессознательная попытка избавиться от навязчивого желания, идеи, приписав ее другому лицу; рационализация – бессознательная попытка рационализировать, обосновать абсурдную идею. Защитное поведение позволяет человеку защититься от тех проблем, которые пока он не может решить, позволяет снять тревогу от угрожающих событий (потеря близкого человека, любимой игрушки, потеря любви со стороны других людей, потеря любви к себе и т.п.), позволяет «уйти от угрожающей реальности», иногда преобразовать эту угрозу. На какое-то время защитный механизм необходим, поскольку человек в данный момент не может решить проблему, но если время идет, а человек проблему не решает, то потом этот защитный механизм может являться препятствием личностного роста, поведение человека становится трудно предсказуемым, он может вредить сам себе, он уходит от реальности и от тех проблем, которые ему надо решить, т.е. сами защитные механизмы часто порождают все новые и новые проблемы, причем настоящую свою проблему человек прячет, подменяя ее новыми «псевдопроблемами». Фрейд выделял семь защитных механизмов:

– вытеснение – удаление желаний из сознания, так как его «нельзя» удовлетворить; подавление не бывает окончательным, оно часто является источником телесных заболеваний психогенной природы (головные боли, артриты, язва, астма, сердечные болезни, гипертония и т. п.). Психическая энергия подавленных желаний присутствует в теле человека независимо от его сознания, находит свое болезненное выражение в реальности; телесное выражение. Результатом подавления является демонстративное безразличие к данной сфере;

– отрицание – уход в фантазию, отрицание какого-либо события как «неправды». «Этого не может быть» – человек проявляет яркое безразличие к логике, не замечает противоречий в своих суждениях;

– рационализация – построение приемлемых моральных, логичных обоснований, аргументов для объяснения и оправдания неприемлемых форм поведения, мыслей, поступков, желаний;

– инверсия – подмена действия, мысли, чувств, отвечающих подлинному желанию, диаметрально противоположным поведением, мыслями, чувствами (например, ребенок первоначально хочет получить любовь к себе матери, но, не получая этой любви, начинает испытывать прямо противоположное желание досадить, разозлить мать, вызвать ссору и ненависть матери к себе);

– проекция – приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств, т.е. «отдаление угрозы от себя». Когда что-то осуждается в других, именно это не принимает человек в себе, но не может признать это, не хочет понять, что эти же качества присущи и ему. Например, человек утверждает, что «некоторые евреи – обманщики», хотя фактически это может значить: «Я порой обманываю»;

– изоляция – отделение угрожающей части ситуации от остальной психической сферы, что может приводить к разделенности, раздвоенности личности, к неполному «Я»;

– регрессия – возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования; устойчивые регрессии проявляются в том, что человек оправдывает свои поступки с позиции мышления ребенка, не признает логики, отстаивает свою точку зрения, несмотря на правоту аргументов собеседника, человек не развивается психически, и порой возвращаются детские привычки (грызть ногти и т.п.).

Затем, к этому списку дочь З.Фрейда А.Фрейд добавила еще несколько форм защиты. А к настоящему времени список психологических защит содержит уже более 30 наименований.

Недостатком фрейдизма является преувеличение роли сексуальной сферы в жизни и психике человека, человек понимается в основном как биологическое сексуальное существо, которое находится в состоянии непрерывной тайной борьбы с обществом, заставляющим подавлять сексуальные влечения. Поэтому даже его последователи, неофрейдисты, отталкиваясь от основных постулатов Фрейда о бессознательности, пошли по линии ограничения роли сексуальных влечений в объяснении психики человека. Бессознательное лишь наполнялось новым содержанием: место нереализуемых сексуальных влечений заняли стремление к власти вследствие чувства неполноценности (А.Адлер), коллективное бессознательное («архетипы»), выражаемое в мифологии, религиозной символике, искусстве и передаваемое по наследству (К.Юнг), невозможность достичь гармонии с социальной структурой общества и вызываемое этим чувство одиночества (Э.Фромм) и другие психоаналитические механизмы отторжения личности от общества. Таким образом, человек с позиции фрейдизма – это противоречивое, изначально порочное, мучающееся, страждущее существо, невротичное и конфликтное. Заслуга Фрейда в том, что он привлек внимание ученых к серьезному изучению бессознательного в психике, впервые выделил и стал изучать внутренние конфликты личности человека.

Современная психология переходит на новый IV-ый этап своего развития и становится наукой, изучающей объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Ряд направлений в современной психологии объединяет общее течение – гуманистическая психология, которая выделилась в начале 1960-х годов в США. Она получила название «третьей силы» в противовес бихевиоризму и психоанализу, которые не дают понимания того, чем является здоровая и творческая личность, ориентированная не на адаптацию, достижение равновесия с окружением, а, наоборот, на выход из этих границ. Постулируется, что цель жизни человека – самоактуализация. Предметом изучения является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях: высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, психическое здоровье и др.

Формирование и развитие психики человека

Основные закономерности развития психики

Развитие психики у животных проходит ряд этапов. На *стадии элементарной чувствительности* животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами (питания, самосохранения, размножения и т. п.). На *стадии предметного восприятия* отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов и животное способно обучаться, появляются индивидуально приобретенные навыки поведения. III стадия – стадия интеллекта. Она характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в целом, в результате животное способно обходить препятствия, «изобретать» новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения. Интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности, действует только в пределах наглядной ситуации.

Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных (*Homo sapiens* – человек разумный). Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости, осуществления совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые биолого-морфологические особенности человека устойчивы уже в течение 40 тысячелетий, развитие психики человека происходило в

процессе трудовой деятельности. Таким образом, материальная, духовная культура человечества – это объективная форма воплощения достижений психического развития человечества.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в высшие психические функции – специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. Единство высших психических функций образует *сознание* человека.

В процессе психологического анализа жизнедеятельности человека четко разграничивают понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Наиболее общим является понятие «человек» – биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Эти специфические человеческие свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и пр.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями. Существуют достоверные факты, которые свидетельствуют о том, что если дети с самого раннего возраста развиваются вне общества, то они остаются на уровне развития животных, у них не формируются речь, сознание, мышление, нет вертикальной походки. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него самостоятельно сложатся системы понятий. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, люди развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у человечества. Необходимые условия усвоения ребенком общественно-исторического опыта: 1) общение ребенка с взрослыми людьми, в ходе которого ребенок обучается адекватной деятельности, усваивает человеческую культуру; 2) чтобы овладеть теми предметами, которые являются продуктами исторического развития, необходимо осуществить по отношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность, которая будет воспроизводить в себе существенные общественно выработанные способы деятельности человека и человечества. Усвоение общественно-исторического опыта выступает как

процесс воспроизводства в свойствах ребенка исторически сложившихся свойств и способностей человеческого рода. Таким образом, развитие человечества невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры. Без общества, без усвоения общественно-исторического опыта человечества стать человеком, приобрести специфические человеческие качества невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Но, с другой стороны, не имея биологической полноценности (олигофрения), морфологических свойств, присущих человеку как биологическому виду, невозможно даже под влиянием общества, воспитания, образования достичь высших человеческих качеств.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов (при ведущей роли социального фактора).

Поскольку сознание, речь и пр. не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие «индивид» как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся) и понятие «личность» как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Психология учитывает, что личность не только объект общественных отношений, не только испытывает социальные воздействия, но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Таким образом, личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.

Социально-психологические явления возникают при взаимодействии социальной среды, личности и группы. Уточним эти понятия. Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда зависит от типа

общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий.

Особенная и не похожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств характеризуется понятием «*индивидуальность*». Индивидуальность выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность свою мы доказываем, утверждаем.

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского

Один из основоположников советской психологии, Л.С.Выготский (1896—1934) внес огромный вклад в разработку ее методологических основ; он создал культурно-историческую концепцию в психологии, которая получила дальнейшее развитие в общепсихологической теории деятельности, разработанной А.Н.Леонтьевым, А.Р.Лурией, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным и другими учеными. «Трактовка Л.С.Выготским опосредствованной структуры человеческих психологических процессов и психического как человеческой деятельности послужила краеугольным камнем, основой для всей разрабатывавшейся им научно-психологической теории — теории общественно-исторического («культурного» — в противоположность «натурному», естественному) развития психики человека», — писал А.Н.Леонтьев в своем некрологе Л.С.Выготского. Здесь А.Н.Леонтьев назвал как основную идею творчества Л.С.Выготского положение об общественно-исторической природе человеческой психики, человеческого сознания в противоположность натурализму в его различных формах.

Выготский ввел понятие о высших психических функциях (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание и т. п.) как специфически человеческой форме психики и разработал учение о развитии высших психических функций. Первым изложением этого учения явилась статья «Проблема культурного развития ребенка».

Все последующие годы вплоть до смерти (1934) связаны с систематической экспериментальной и теоретической разработкой основной идеи. Под руководством Л.С. Выготского из небольшой группы его учеников и соратников (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, вскоре к ним присоединились А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Р.Е. Левина) в Институте Психологии сложилась школа, превратившаяся в одну из самых больших и влиятельных школ в советской

психологии. Чрезвычайно широк диапазон исследований Л.С.Выготского: детская психология, общая психология, дефектология, психология искусства, методология и история психологии и др. Все они объединены общим теоретическим подходом и одной проблемой — проблемой генезиса, структуры и функций человеческой психики.

Вопрос о генезисе высших психических функций был главным в теории Л.С.Выготского. Л.С.Выготский сформулировал законы развития высших психических функций. «Первый из этих законов заключается в том, что само возникновение опосредствованной структуры психических процессов человека есть продукт его деятельности как общественного человека. Первоначально социальная и внешне опосредствованная, она лишь в дальнейшем превращается в индивидуально-психологическую и внутреннюю, сохраняя в принципе единую структуру», — писал А.Н.Леонтьев в некрологе.

Выготский показал, что в процессе культурного развития складываются новые высшие исторически возникающие формы и способы деятельности — высшие психические функции. Это положение о социальном генезисе психических функций человека получило название закона развития высших психических функций. «Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапсихологическая». Например, логическое мышление возникает не раньше, чем в детском коллективе возникает спор; волевые процессы также развиваются из подчинения правилам поведения коллектива, например, в игре; речь из внешней как средства сообщения превращается во внутреннюю как средство мышления. Исторически возникновение высших психических функций как новых форм человеческого мышления и поведения связано с развитием трудовой деятельности. Высшие психические функции — продукт не биологической эволюции. Они имеют социальную историю. «Только в процессе коллективной общественной жизни выработались и развились все характерные для человека высшие формы интеллектуальной деятельности».

Положение о родстве труда и высших интеллектуальных функций привело к выводу о «психологических орудиях», в качестве которых выступают язык, число» письмо и т. п., созданные человеком, в этом смысле искусственные, социальные, а не индивидуальные по своей

природе. Психологические орудия отличаются от орудий труда; если последние направлены на овладение процессами природы, то психологические орудия выступают средством воздействия на самого себя и в силу этого делают психические процессы произвольными и сознательными. По содержанию психологические орудия суть знаки, имеющие значение. Основным знаком является речь, слово. Так наметилась линия исследований» связанная с изучением роли языка в психическом развитии ребенка.

Исследование значений показало, что у ребенка на разных стадиях развития за словом стоят разные значения. Отсюда начались исследования развития значения слова в детском возрасте. Значение слова понималось как обобщение, это клеточка развития сознания. В исследованиях научных и житейских понятий» образования понятий установлены стадии развития обобщений: от синкретического образа к комплексам (в их различных вариантах) и от них к понятиям и соответственно к мышлению в понятиях, которые Л.С. Выготский отождествлял со значениями. Исследование факта развития значения слова привело Выготского к проблеме системного и смыслового строения сознания. Было показано, что «в зависимости от того, какой степени достиг ребенок в развитии значения слов, находятся все основные системы его психических функций». В отличие от психологии, которая изучала возрастные изменения функций, взятых изолированно и отдельно друг от друга, Л.С.Выготский развил теорию системного и смыслового строения сознания («Лекции по общей педологии. Мышление и речь»). Согласно этой теории «изменение функционального строения сознания составляет главное и центральное содержание всего процесса психического развития».

В общем, картина возрастного развития сознания рисовалась как изменение структуры сознания с последовательным доминированием разных сфер. «История развития умственного ребенка учит нас, что за первой стадией развития сознания в младенческом возрасте, характеризующейся недифференцированностью отдельных функций, следуют две другие — раннее детство и дошкольный возраст, из которых в первой дифференцируется и проделывает основной путь развития восприятие, доминирующее в системе межфункциональных отношений в данном возрасте и определяющее как центральную доминирующую функцию деятельность и развитие всего остального сознания, а во второй стадии такой доминирующей функцией является выдвигающаяся на передний план развития память». Начиная с подросткового возраста доминирующей функцией становится мышление. Основным механизмом

развития высших психических функций в онтогенезе является интериоризация.

Высшие психические функции происходят извне, они «строятся первоначально как внешние формы поведения и опираются на внешний знак». Выготский различает элементарные — низшие — процессы, он называет их естественными психологическими функциями, иногда психофизиологическими функциями и высшими психическими функциями. Развитие низших психических функций в детском возрасте не наблюдается, их наличие характерно для примитива, т.е. для человека, который не проделал культурного развития, не овладел культурно-психологическими орудиями, созданными в процессе исторического развития. Примитивность сводится к неумению пользоваться орудиями и к естественным формам проявления психологических функций.

В статье 1928 г. на примере запоминания Л.С.Выготский описал четыре стадии развития отдельной психической функции:

1) стадия примитивного поведения: запоминание происходит естественным способом;

2) стадия наивной психологии: дается средство, которое используется несовершенно;

3) стадия внешне опосредствованных актов: ребенок правильно пользуется внешним средством для выполнения той или иной операции;

4) внешняя деятельность при помощи знака переходит во внутреннюю, внешний знак вращивается и становится внутренним, акт становится внутренне опосредствованным.

Переход от интерпсихической к интрапсихической функции происходит в сотрудничестве с другими детьми и в общении ребенка со взрослым.

Выготский подчеркивал важную роль отношений между личностью ребенка и окружающей его социальной средой на каждой возрастной ступени. Эти отношения меняются от возраста к возрасту и составляют «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы назовем социальной ситуацией развития в данном возрасте». Из исследований психического развития ребенка возник новый подход к изучению отношения между развитием и обучением.

Поскольку высшие психические функции имеют своим источником сотрудничество и обучение, постольку был сделан вывод о ведущей роли обучения в психическом развитии. Это означало, что обучение идет

впереди развития. Область доступного ребенку в сотрудничестве получила название зоны ближайшего развития, область выполняемого самостоятельно — область актуального развития. «Зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития». По мысли Выготского, эти исследования должны быть положены в основу педагогической практики. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»,— писал Л.С. Выготский. Некоторое развитие получило исследование исторического формирования психических процессов.

Исследование нового предмета — развития высших психических функций — потребовало разработки нового метода, так как, согласно Л.С. Выготскому, «методика должна соответствовать природе изучаемого объекта». Выготский называл свой метод или экспериментально-генетическим, или каузально-генетическим. Конкретным выражением этого метода была методика двойной стимуляции, с помощью которой проводились экспериментальные исследования памяти, внимания и др. Клинически-психологический анализ аномалий психического развития Выготский рассматривал в их значении для понимания генезиса психики человека, роли обучения в процессе психического развития. Он называл изучение развития и воспитания умственно отсталого, глухонемого, психопатического ребенка «экспериментами, поставленными самой природой». Поэтому труды Л.С. Выготского по дефектологии составляют неотъемлемую часть его общепсихологической теории.

Принципиальный смысл метода Л.С. Выготского заключается в том, что он показал, что единственно адекватным исследованием проблемы развития, т.е. исследованию того нового, что возникает в психике человека, может быть только способ искусственного восстановления генезиса и развития исследуемого процесса. Этот метод положил начало принципиально новой методологии психологического исследования, получившей в последующем значительное развитие в отечественной психологии (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).

Во всех исследованиях Л.С.Выготского общение ребенка со взрослым выступает в качестве важнейшего условия психического развития. Поскольку общение происходит при помощи слова, постольку в объяснении развития высших психических функций и личности в целом центральным условием их возникновения и развития становится речь. Здесь наметились трудности, связанные с ограниченным пониманием источников психического развития. Эти трудности задали новые перспективы решения

введенной Выготским проблемы развития специфически человеческих высших психических функций. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев выступили с идеей предметной осмысленности деятельного как того, от чего зависит психическое развитие ребенка. При этом роль общения не отрицалась, но соединялась с собственной деятельностью. Так, исходя от Л.С.Выготского, в отечественной психологии начало разрабатываться учение о деятельности.

Основные функции психики. Особенности психического отражения

Этимологически слово «психика» (от греческого «душа») имеет двойственное значение. Одно значение несет смысловую нагрузку сущности какой-либо вещи. Психика – это сущность, где внеположность и многообразие природы собирается к своему единству, это виртуальное сжатие природы, это отражение объективного мира в его связях и отношениях.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассивным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат). Оно сопряжено с поиском, выбором, в психическом отражении поступающая информация подвергается специфической обработке, т.е. психическое отражение – это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями, это субъективное избирательное отражение объективного мира, так как принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных особенностей. Психика – это «субъективный образ объективного мира».

Психику нельзя свести просто к нервной системе. Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Преобразования сигналов, совершающиеся в мозгу, воспринимаются человеком как события, разыгрывающиеся вне него, во внешнем пространстве и мире. Мозг выделяет психику, мысль подобно тому, как печень выделяет желчь. Недостаток этой теории в том, что отождествляют психику с нервными процессами, не видят качественных отличий между ними.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, а с организованными совокупностями таких процессов, т.е. психика – это системное качество мозга, реализуемое

через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность. Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируются у человека только прижизненно, в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. Таким образом, психика человека включает в себя, по меньшей мере, три составляющих: внешний мир, природу, ее отражение – полноценную деятельность мозга – взаимодействие с людьми, активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

- оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
- сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
- психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- преломляется через индивидуальность человека;
- носит опережающий характер.

Сознание как высшая ступень развития психики

Сознание – высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Функция сознания заключается в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека. В сознание человека включено определенное отношение к окружающей среде, к другим людям.

Выделяют следующие свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Отсюда непосредственно следует включение мышления и эмоций в процессы сознания. Действительно, основной функцией мышления является выявление объективных отношений между явлениями внешнего мира, а основной функцией эмоции – формирование

субъективного отношения человека к предметам, явлениям, людям. В структурах сознания синтезируются эти формы и виды отношений, и они определяют как организацию поведения, так и глубинные процессы самооценки и самосознания. Реально существуя в едином потоке сознания, образ и мысль могут, окрашиваясь эмоциями, становиться переживанием.

Сознание развивается у человека только в социальных контактах. В филогенезе сознание человека развивалось и становится возможным лишь в условиях активного воздействия на природу, в условиях трудовой деятельности. Сознание возможно лишь в условиях существования языка, речи, возникающей одновременно с сознанием в процессе труда.

И первичным актом сознания является акт идентификации с символами культуры, организующий человеческое сознание, делающий человека человеком. За вычлениением смысла, символа и идентификацией с ним следует выполнение, активная деятельность ребенка по воспроизведению образцов человеческого поведения, речи, мышления, сознания, активная деятельность ребенка по отражению окружающего мира и регуляции своего поведения.

Выделяют два слоя сознания (В. П. Зинченко).

I. Бытийное сознание (сознание для бытия), включающее в себя:

1) биодинамические свойства движений, опыт действий; 2) чувственные образы.

II. Рефлексивное сознание (сознание для сознания), включающее в себя:

1) значение; 2) смысл.

Значение – содержание общественного сознания, усваиваемое человеком. Это могут быть операционные значения, предметные, вербальные значения, житейские и научные значения – понятия.

Смысл – субъективное понимание и отношение к ситуации, информации. Непонимание связано с трудностями осмысления значений. Процессы взаимной трансформации значений и смыслов (осмысление значений и означение смыслов) выступают средством диалога и взаимопонимания.

На бытийном слое сознания решаются очень сложные задачи, так как для эффективного в той или иной ситуации поведения необходима актуализация нужного в данный момент образа и нужной двигательной программы. Другими словами, образ действия должен вписываться в образ мира. Мир идей, понятий, житейских и научных знаний соотносится со значением (рефлексивного сознания).

Мир производственной, предметно-практической деятельности соотносится с биодинамической тканью движения и действия (бытийного слоя сознания). Мир представлений, воображений, культурных символов и знаков соотносится с чувственной тканью (бытийного сознания). Сознание рождается и присутствует во всех этих мирах. Эпицентром сознания является сознание собственного «Я».

Сознание: 1) рождается в бытии, 2) отражает бытие, 3) творит бытие.

Функции сознания:

- отражательная,
 - порождающая (творчески-креативная),
 - регулятивно-оценочная,
 - рефлексивная функция – основная функция, характеризует сущность сознания.
- В качестве объекта рефлексии могут выступать:
 - отражение мира,
 - мышление о нем,
 - способы регуляции человеком своего поведения,
 - сами процессы рефлексии,
 - свое личное сознание.

Бытийный слой содержит в себе истоки и начала рефлексивного слоя, поскольку значения и смыслы рождаются в бытийном слое. Выраженное в слове значение содержит: 1) образ, 2) операционное и предметное значение, 3) осмысленное и предметное действие. Слова, язык не существуют только как язык, в них объективировались формы мышления, которые нами и овладевают через использование языка.

Наличие сознания отличает психику человека от психики животных.

Различие психики	
человек	животные
Подчинение законам общественно-исторического развития	Подчинение законам биологической эволюции
Отражение предметной действительности	Отражение обусловлено удовлетворением биологических потребностей

Сознательная деятельность не обязательно связана с биологическими мотивами (героизм), не обязательно определяется наглядными впечатлениями, вызванными средой, может осуществляться опосредованно; знания и умения формируются путем усвоения общечеловеческого опыта в процессе обучения

Активность, не выходящая за пределы инстинктивной деятельности

Труд связывает человека с природой, это процесс воздействия на нее. Для трудовой деятельности характерно:

- 1) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования; продуктивный характер и целенаправленность процессов труда;
- 2) подчиненность труда представлению о продукте — трудовой цели, которая, как закон, определяет характер и способ трудовых действий;
- 3) общественный характер труда, осуществление его в условиях совместной деятельности;
- 4) направленность труда на преобразование внешнего мира.

Изготовление, употребление и сохранение орудий труда, разделение труда способствовали развитию абстрактного мышления, речи, языка и общественно-исторических отношений между людьми.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в «высшие психические» — специфически человеческие, общественно, исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе развития. Единство высших психических функций образует сознание человека.

Но психика человека это не только сознание, но и бессознательное. Человек включен в мир, является его частью. Нельзя понять индивида, не рассматривая окружающую среду. Человек не наблюдатель, он в мире живет. Природа, общество, культура — вот три сферы его обитания.

Сущностные качества психики человека

<p>Сознание — особая форма отражения, которая является общим качеством всех психических функций человека.</p> <p>Высшая форма психики — результат общественно-исторического формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми посредством языка.</p>	<p>Труд требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ изготовления и использования орудий в совместной деятельности; ◆ возникновения языка.
<p>Сознание отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ детерминированность социальными условиями; ◆ творческое преобразование действительности; ◆ прогнозирующий характер деятельности; ◆ отражение мира в его существенных связях и отношениях; ◆ наличие самосознания. 	<p>Язык — система знаков/символов.</p> <p>Язык изменяет сознательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «удваивает» мир, создавая внутренние образы предметов (и их качеств) и действий (и отношений между ними); ◆ абстрагирует свойства, будучи орудием мышления; ◆ передает информацию всего человечества.
<p>Сознание и бессознательное функционируют в единстве: в зоне первого находится лишь часть поступающих сигналов, которые используются для осознанного управления поведением — при выборе стратегии поведения, поиске новых способов решения; остальные же сигналы служат регуляции процессов, но на подсознательном уровне — для регуляции поведения, протекающего без непосредственного участия сознания.</p>	<p>Бессознательное проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ психических явлениях во сне; ◆ автоматизированных движениях; ◆ некоторых неосознанных побуждениях к деятельности; ◆ реакциях на неосознанные раздражители.

Самосознание

В психологии выделяют три сферы, в которых осуществляется становление, формирование личности: деятельность, общение, самосознание.

В ходе социализации расширяются и углубляются связи общения человека с людьми, группами, обществом в целом, происходит становление в человеке образа его «Я». Образ «Я», или самосознание (представление о себе), не возникает у человека сразу, а складывается постепенно, на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний и включает четыре компонента (по В.С.Мерлину):

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Критерии самосознания:

- выделение себя из среды, сознание себя как субъекта, автономного от среды (физической среды, социальной среды);
- осознание своей активности – «Я управляю собой»;
- осознание себя «через другого» («То, что я вижу в других, это может быть и мое качество»);
- моральная оценка себя, наличие рефлексии – осознание своего внутреннего опыта.

В структуре самосознания можно выделить:

- осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего «Я» («Я как действующий субъект»);
- осознание своих реальных и желаемых качеств («Реальное Я» и «Идеальное Я»);
- познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»);
- эмоциональное, чувственное представление о себе.

Таким образом, самосознание включает в себя:

- самопознание (интеллектуальный аспект познания себя);
- самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

В целом можно выделить три пласта сознания человека:

- отношение к себе;

- отношение к другим людям;
 - ожидание отношения других людей к себе (атрибутивная проекция).
- Отношение к другим людям, осознание этого отношения бывает качественно различным:
- эгоцентрический уровень отношений (отношение к себе как самооценности влияет на отношение к другим людям («Если мне помогают, то – хорошие люди»));
 - группоцентрический уровень отношений («Если другой человек принадлежит к моей группе, он – хороший»);
 - просоциальный уровень («Другой человек – это самооценности, уважай и прими другого человека таким, каков он есть». «Поступай с другим так, как ты бы хотел, чтобы поступили с тобой»);
 - эстохологический уровень – уровень исходов («Каждый человек находится в определенном соотношении с духовным миром, с богом. Милосердие, совесть, духовность – главное в отношении к другому человеку»).

Взаимодействие сознания и подсознания

В зоне ясного сознания находит свое отражение малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов. Сигналы, попавшие в зону ясного сознания, используются человеком для осознанного управления своим поведением. Остальные сигналы также используются организмом для регулирования некоторых процессов, но на подсознательном уровне. Осознание затрудняющих регуляцию или решение задачи обстоятельств способствует нахождению нового режима регулирования или нового способа решения, но как только они найдены, управление вновь передается в подсознание, а сознание освобождается для разрешения вновь возникающих трудностей. Эта непрерывная передача управления, обеспечивающая человеку возможность решать все новые задачи, опирается на гармоничное взаимодействие сознания и подсознания. Сознание привлекается к данному объекту только на короткий интервал времени и обеспечивает выработку гипотез в критические моменты недостатка информации.

Большая часть процессов, протекающих во внутреннем мире человека, им не осознается, но в принципе каждый из них может стать осознанным. Для этого нужно выразить его словами – вербализировать. Выделяют:

- подсознательное – те представления, желания, действия, устремления, которые ушли сейчас из сознания, но могут потом прийти в сознание;

- собственно бессознательное – такое психическое, которое ни при каких обстоятельствах не становится сознательным.

Фрейд считал, что бессознательное – это не столько те процессы, на которые не направляется внимание, сколько переживания, подавляемые сознанием, такие, против которых сознание воздвигает мощные барьеры.

Человек может прийти в конфликт с многочисленными социальными запретами, в случае конфликта у него нарастает внутренняя напряженность и в коре головного мозга возникают изолированные очаги возбуждения. Для того, чтобы снять возбуждение, нужно прежде всего осознать сам конфликт и его причины, но осознание невозможно без тяжелых переживаний, и человек препятствует осознанию, эти тяжелые переживания вытесняются из области сознания.

Для исключения такого болезнетворного влияния необходимо осознать травмирующий фактор и переоценить его, ввести его в структуру других факторов и оценок внутреннего мира и тем самым разрядить очаг возбуждения и нормализовать психическое состояние человека. Только такое сознание устраняет травмирующее воздействие "неприемлемой" идеи или желания. Заслуга Фрейда в том, что он сформулировал указанную зависимость и включил ее в основу терапевтической практики "психоанализа".

Психоанализ включает поиск скрытых очагов в коре мозга, возникающих при вытеснении неприемлемых желаний, и осторожную помощь человеку в сознании и переоценке тревожащих его переживаний. Психоанализ включает поиск очага (его вспоминание), вскрытие его (перевод информации в словесную форму), переоценку (изменение системы установок, отношений) переживания в соответствии с новой значимостью, ликвидацию очага возбуждения, нормализацию психического состояния человека.

Только переводя неосознанные импульсы в сознание, можно достигнуть контроля над ними, приобретая большую власть над своими поступками и повышая уверенность в своих силах.

Итак, сознание как внутренняя модель, отражающая внешнюю среду человека и его собственный мир в их стабильных свойствах и динамических взаимоотношениях, помогает человеку эффективно действовать в реальной жизни.

Состояния сознания

Традиционно психология признает два состояния сознания, присущих всем людям: 1) сон, рассматриваемый как период отдыха, 2) состояние бодрствования, или активное состояние сознания, которому соответствует активация всего организма, позволяющая ему улавливать, анализировать сигналы внешнего мира, отправлять некоторые из них в память или же реагировать на них адекватным или неадекватным поведением в зависимости от предшествующего опыта и навыков. Таким образом, бодрствование – это состояние, в котором мы можем приспосабливаться к внешнему миру.

Роль сна

В среднем наш организм функционирует с чередованием: 16 часов бодрствования и 8 часов сна. Этот 24-часовой цикл управляется внутренним контрольным механизмом, называемым биологическими часами, которые ответственны за возбуждение центра сна, расположенного в стволе мозга, и центра бодрствования, которым служит ретикулярная формация мозга. Долгое время полагали, что сон – это просто полный отдых организма, позволяющий ему восстанавливать силы, израсходованные в период бодрствования. Так, недостаток сна существенно сказывается на поведении: ухудшается или даже нарушается мыслительная и трудовая деятельность, некоторые люди засыпают буквально стоя, галлюцинируют или начинают бредить после 2-3 дней лишения сна. Сейчас известно, что сон – не просто восстановительный период для организма, а включает различные стадии, выполняет разнообразные функции. Выделяют «медленный сон» и «быстрый, парадоксальный сон» в зависимости от особенностей мозговой активности.

Согласно одной из гипотез, отключение человека от внешней среды во время сна необходимо для содержательной обработки накопленной за день информации.

Сновидения отражают мотивацию, желания человека, эти мотивации как бы всплывают во время сна, когда клетки ретикулярной формации посылают возбуждающие импульсы центрам, ответственным за влечения и инстинкты. Сновидения как бы служат для символической реализации нереализованных желаний человека, разряжают очаги возбуждения, возникшие из-за неоконченных дел и тревожных мыслей. По мнению Фрейда, сновидения обеспечивают психологический комфорт, уменьшая

возникшую в течение дня эмоциональную напряженность и вызывая? Этим чувство удовлетворения и облегчения. Исследование показали, что сновидения, интенсивная работа мозга во сне имеют своей целью помочь человеку решить его проблемы во время сна либо ослабить или даже устранить тревожащее человека желание, переживание.

Предполагается, что в сновидениях используются механизмы образного мышления для решения мотивационных конфликтов, которые не удается решить с помощью логического анализа во время бодрствования, т.е. сновидения представляют собой механизм психологической защиты и стабилизации человека, благодаря которой человек черпает энергию, необходимую для разрешения своих проблем. Сновидения являются своеобразным «окном» в бессознательное человека и своеобразным «каналом» обмена информацией между бессознательным и сознанием, когда более информационно насыщенное «бессознательное» способно в символической или явной форме передать важную информацию для сознания (например, пророческие сны о будущих возможных событиях, о возникающих заболеваниях, о внутренних душевных болевых точках и т.п.).

Личность и ее развитие

Понятие личности

Личность – социально сформированный феномен, представленный в конкретном индивиде сознанием и самосознанием. Складывается в процессе онтогенеза и определяет поведение сознательного субъекта деятельности и общения.

Социализация личности

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Термин «социализация» соответствует концепции, согласно которой человек (ребенок) изначально асоциален или его социальность сводится к

потребности в общении. В этом случае социальность – процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли. Считается, что такой взгляд на развитие социальности характерен, прежде всего, для психоанализа.

Понимание процесса усвоения социальных норм, умений, стереотипов, формирования социальных установок и убеждений, обучения принятым в обществе нормам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, вхождения в группы и взаимодействия с их членами как социализация имеет смысл, если изначально индивид понимается как несоциальное существо, и его «несоциальность» должна в процессе воспитания в обществе не без сопротивления преодолеваться. В иных случаях термин «социализация» применительно к социальному развитию личности избыточен. Понятие «социальность» не подменяет и не заменяет собой известных в педагогике и в педагогической психологии понятий обучения и воспитания.

Выделяют следующие стадии социализации:

- Первичная социализация, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает).
- Стадия индивидуализации (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.
- Юношеский возраст (18-25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.
- Стадия интеграции (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:
 - сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
 - изменение себя, «стать как все»;
 - конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.
- Трудовая стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только

усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

- Послетрудовая стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Различия между социализацией детей и взрослых

Процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Отмечают следующие различия между социализацией детей и взрослых:

- Социализация взрослых выражается главным образом в изменении их внешнего поведения, в то время как детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.
- Взрослые могут оценивать нормы; дети способны только усваивать их.
- Социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество «оттенков серого цвета». Социализация в детстве строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил. А взрослые вынуждены приспособливаться к требованиям различных ролей на работе, дома, на общественных мероприятиях и т. д. Они вынуждены устанавливать приоритеты в сложных условиях, требующих использования таких категорий, как «более хорошо» или «менее плохо». Взрослые не всегда соглашались с родителями; детям же не дано обсуждать действия отца и матери.
- Социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения.

Ресоциализация

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идет по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, не является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от

занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания.

Периодизация развития личности

Существует свой особый стиль воспитания в каждой социокультуре, он определяется тем, чего ожидает общество от ребенка. На каждой стадии своего развития ребенок либо интегрируется с обществом, либо отторгается. Известный психолог Э.Эриксон ввел понятие «групповая идентичность», которая формируется с первых дней жизни, ребенок ориентирован на включение в определенную социальную группу, начинает понимать мир, как эта группа. Но постепенно у ребенка формируется и «эгоидентичность», чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на то, что идут многие процессы изменения. Формирование эгоидентичности – длительный процесс, включает ряд стадий развития личности. Каждая стадия характеризуется задачами этого возраста, а задачи выдвигаются обществом. Но решение задач определяется уже достигнутым уровнем психомоторного развития человека и духовной атмосферой общества, в котором человек живет.

На стадии *младенчества* главную роль в жизни ребенка играет мать, она кормит, ухаживает, дает ласку, заботу, в результате чего у ребенка формируется базовое доверие к миру. Базовое доверие проявляется в легкости кормления, хорошем сне ребенка, нормальной работе кишечника, умении ребенка спокойно ждать мать (не кричит, не зовет, ребенок как бы уверен, что мать придет и сделает то, что нужно). Динамика развития доверия зависит от матери. Сильно выраженный дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психического развития ребенка.

2-я стадия – стадия *раннего детства*, она связана с формированием автономии и независимости, ребенок начинает ходить, обучается контролировать себя при выполнении актов дефекации; общество и родители приучают ребенка к аккуратности, опрятности, начинают стыдить за «мокрые штанишки».

В возрасте 3-5 лет, на *3-й стадии детства*, ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегаёт, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости,

инициативы, которое закладывается в игре. Игра очень важна для развития ребенка, т.е. формирует инициативу, творчество, ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление и пр. Но если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно сказывается на развитии ребенка, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины.

В *младшем школьном* возрасте (4-я стадия) ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности, передает технологический эгос культуры. Если ребенок успешно овладевает знаниями, новыми навыками, он верит в свои силы, уверен, спокоен, но неудачи в школе приводят к появлению, а порой и к закреплению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потери интереса к учебе.

В *подростковом* возрасте (5-я стадия) формируется центральная форма эгоидентичности. Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения – вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к подростку о самоопределении.

На 6-й стадии (*молодость*) для человека актуальным становится поиск спутника жизни, тесное сотрудничество с людьми, укрепление связей со всей социальной группой, человек не боится обезличивания, он смешивает свою идентичность с другими людьми, появляется чувство близости, единства, сотрудничества, интимности с определенными людьми. Однако если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, человек замыкается, закрепляется изоляция, одиночество.

7-я – центральная стадия – *взрослый* этап развития личности. Развитие идентичности идет всю жизнь, идет воздействие со стороны других людей, особенно детей: они подтверждают, что ты им нужен. Положительные симптомы этой стадии: личность вкладывает себя в хороший, любимый труд и заботу о детях, удовлетворена собой и жизнью.

После 50 лет (*8-я стадия*) происходит создание завершенной формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек переосмысливает всю свою жизнь, осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах. Человек должен понять, что его жизнь – это неповторимая судьба, которую не надо переплывать, человек «принимает» себя и свою жизнь, осознает необходимость в логическом завершении

жизни, проявляет мудрость, отстраненный интерес к жизни перед лицом смерти.

Жизненные кризисы человека

По мнению Э.Эриксона (1950), психическое развитие человека должно рассматриваться как процесс интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социокультурного окружения. Человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный или неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.

Первый кризис человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком. В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, – недоверие к нему.

Второй кризис связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности. Если родители понимают ребенка и помогают ему контролировать естественные отправления, ребенок получает опыт автономии. Напротив, слишком строгий или слишком непоследовательный внешний контроль приводит к развитию у ребенка стыда или сомнений, связанных главным образом со страхом потерять контроль над собственным организмом.

Третий кризис соответствует второму детству. В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые он постоянно строит и которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию у него чувства инициативы. Наоборот, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.

Четвертый кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.

Пятый кризис переживают подростки обоего пола в поисках идентификаций (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен сделать. Неспособность подростка к идентификации или связанные

с ней трудности могут привести к ее «распылению» или же к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в аффективной, социальной и профессиональной сферах.

Шестой кризис свойствен молодым взрослым людям. Он связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершать цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе.

Седьмой кризис переживается человеком в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), выражающегося главным образом в «интересе к следующему поколению и его воспитанию». Этот период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях. Если, напротив, эволюция супружеской жизни идет иным путем, она может застыть в состоянии псевдоблизости (стагнация), что обрекает супругов на существование лишь для самих себя с риском оскудения межличностных отношений.

Восьмой кризис переживается во время старения. Он знаменует собой завершение предшествующего жизненного пути, а разрешение зависит от того, как этот путь был пройден. Достижение человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании ее как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново.

Контрольные вопросы и задания к теме 2

1. Раскройте содержание первого этапа развития психологии.
2. Какой научный кризис создал необходимость перехода психологии на второй этап своего развития?
3. Раскройте содержание второго этапа развития психологии.
4. Какой научный кризис создал необходимость перехода психологии на третий этап своего развития?
5. Раскройте содержание третьего этапа развития психологии.
6. Охарактеризуйте бихевиоризм как научное направление психологии.
7. Охарактеризуйте психоанализ как научное направление психологии.
8. Чем обусловлен переход психологии на современный – четвертый этап развития?

9. Охарактеризуйте гуманистическую психологию как научное направление.
10. Дайте определение психике. Назовите основные функции психики.
11. Раскройте особенности психического отражения.
12. Каковы основные закономерности развития психики?
13. В чем различие психики человека и животных?
14. В чем суть культурно-исторической концепции развития психики? Кто ее автор?
15. Дайте определение сознанию и перечислите функции сознания.
16. Раскройте понятие личности. Назовите этапы ее развития.
17. Что означают понятия: «социализация» и «ресоциализация» личности?
18. Ознакомившись с содержанием ГЛОССАРИЯ, выделите и усвойте основные понятия, относящиеся к данной теме.

Тема 3

Методологические основы психологии

Содержание темы. Методологические принципы психологии. Общие принципы психологии. Принципы интегративной психологии. Основные категории современной психологии.

Текст темы 3

Методологические принципы психологии

Принципы психологии – это исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенности ее формирования, развития, механизмы функционирования и формы проявлений, способы подхода к ее изучению и изменению. Принципы – это основания, на которых строится научное знание. Принципы аккумулируют в себе основные закономерности и законы, действующие в сфере психического. Выявление и формулирование принципов – результат длительных исследований специалистами психического, духовного. В этом смысле разнообразие подходов к пониманию психического объясняется многообразием психологических школ, своеобразием философских позиций, пристрастий психолога-исследователя. Большой вклад в

разработку принципов психологии внесли философские науки, а также физиология, педагогика, социология, экономика, политология, этика, эстетика. Все эти науки изучают относительно самостоятельные сферы жизни и деятельности людей, оказывающие влияние на формирование и развитие их психики. Важно понимать, что законы, действующие в этих сферах, обладают относительной самостоятельностью, хотя и испытывают взаимовлияние на особенности своего проявления. Так, по поводу взаимодействия законов социальной жизни и биологии человека А. Н. Леонтьев заметил: то, какая пища попадает в желудок человека, обусловлено социальными обстоятельствами, но процесс пищеварения происходит по законам физиологии.

Опираясь на философские, естественнонаучные и другие научные основы, отечественная психология сформулировала ведущие методологические принципы, определяющие ее позиции в понимании психического.

Общие принципы психологии

Принцип отражения. Раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека. Своеобразие психики человека – особой формы отражения, обусловлено многими обстоятельствами: особенности самой объективной реальности, воспринимаемой как органами чувств, так и с помощью речи; состояние головного мозга; физического и психического здоровья человека; содержание и состояние его психики.

Принцип детерминизма. Объясняет причины развития психики, ее истока. Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного, социального характеров. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов. Таким образом, психика способна изменяться и развиваться.

Принцип активности. Ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально.

Принцип развития. Раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия,

взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи, единства. Выделение двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний) дает основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений.

Принцип целостного, системного подхода. Предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.

Принцип относительной самостоятельности. Не противоречит предыдущему принципу, а указывает на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития.

Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей. Изучение психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей.

Принцип единства. Ориентирует специалистов на содержательный, аксиологический анализ психики людей с учетом конкретных исторических условий их жизни и деятельности.

Принципы интегративной психологии

Говоря о принципах психологии, важно особо выделить принципы интегративной психологии, как современной масштабной тенденции психологических знаний.

Принцип целостности. Подразумевает понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии

динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации.

Генетический принцип, или принцип развития, выражается в том, что развитие человеческой психики имеет множество потенциальных направлений. Эти направления определяются в критических точках — точках бифуркации, где система делает выбор, касающийся пути своего дальнейшего развития. Можно сказать, что в точке бифуркации система находится в состоянии временной нестабильности и чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям. Это состояние системы соответствует начальным этапам кризиса, когда на фоне нарастающей нестабильности происходит мобилизация психических и физических ресурсов и активный поиск новых путей развития.

Принцип обусловленности. Психическое пространство представляет собой систему взаимосвязанных пространственно-временных сознательных и бессознательных структур (гештальтов, целостностей психической реальности, систем конденсированного опыта и т.п.), между которыми существует энергоинформационное взаимодействие внутри психики. Характер этого взаимодействия определяют паттерны отношений человека с окружающим миром.

Принцип позитивности подразумевает центрирование специалиста и клиента на положительном опыте.

Принцип соотнесенности подразумевает соответствие характера и интенсивности воздействия психотехнологий уровню зрелости пациента и степени сензитивности его психики.

Принцип потенциальности. Если обратить внимание на особенности русской ментальности, то можно отметить особый способ восприятия пространства. Оно переживается как простор, как-то, куда вырываешься из неволи, как чистая потенциальность бытия, воля, свобода, полноценное дыхание, то есть духовная жизнь, не стесненная мирской скорбью. Интегративная методология, опираясь на целостное видение человека в перспективе его материального, социального, духовного роста, предусматривает при психосоциальной работе с клиентом раскрытие его потенциальности, развитие интуиции, творчества, высших состояний сознания, личностных ресурсов.

Принцип многомерности истины. Любая теория, концепция, терапевтический миф, учение, идея, житейское суждение о психической реальности при кажущейся их полноте и универсальности справедливы лишь при определенных обстоятельствах и с известной долей вероятности. Следует помнить, что как самые гениальные психологические теории, так и

заявления некоторых клиентов о «сглазе», «порче» являются в первую очередь попыткой структурировать и транслировать собственный внутренний опыт.

Основные категории современной психологии

Категория – это обобщенное понятие, раскрывающая содержание предмета изучения. Категория является предметным понятием, которое не выводится из др. и не сводится к др. Общенаучными категориями являются: количество, качество, форма, содержание и др. В каждом научном направлении существует свой категориальный аппарат и основная определяющая категория. Для психологии сознания – категория сознания. Для бихевиоризма – категория действия. В гештальт-психологии – категория образа. Во фрейдизме – основополагающей была категория мотива. Основные категории в отечественной психологии: категория отражения, категория деятельности, категория личности.

Категория отражения

Психика определяется как субъективное отражение объективной реальности. Психическое отражение объективной действительности, при котором любое внешнее воздействие всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через то состояние которое имеется в данный момент у конкретного человека. Поэтому одно и тоже внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми. И даже одним и тем же человеком в разное время и при различных условиях. Зависит от многих обстоятельств: возраста, уровня знаний, имеющегося опыта и т.д.

Категория деятельности

Деятельность это форма активного отношения в действительности через каждую устанавливается реальная связь между человеком и окружающим его миром. Эта категория обосновала 2 положения: 1 положение о единстве психики и деятельности; 2. обращение к деятельности как движущей силе развития психики. В качестве объяснительного принципа психики, категория деятельности используется при изучении различных областей психической реальности (психических познавательных процессов) мотивации, эмоций, личности,

внутригрупповых процессов. В основе деятельностного подхода лежат следующие положения: 1 при изучении психики необходимо отталкиваться от категории предметной деятельности; 2. психология изучает психическое отражение в процессах деятельности индивида. Отражение – это копирование, создание реального мира. Деятельностью считается та активность, которая подчинена осознаваемой цели.

Категория личности

Эта категория относится к категории высокого уровня.

Личность рассматривается включенной во многосторонние связи с окружающей средой (биологической, социальной).

Выделяются системообразующие качества обусловленные этими связями. Как системное качество личность существует в 3х пространствах или психологических измерениях: 1. личность как свойство, погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2. личность, как свойство погруженное в пространство межличностных связей. Через процессы личность обретает свое самостоятельное бытие отличное от телесного; 3. личность как свойство погруженное в других: наших детей, родственников, знакомых. Личность не умирает, она продолжает существовать в других людях. Умирает только тело. Личность – это качество, которое приобретает человек в окружающем мире, в межличностном общении. Пространствами существования личности в широком смысле является жизнь, культура, другие люди и Я сам.

Выделяют и *другие категории* психологии:

Категория отношений, которой присущи определенные признаки:

1. векторизованность – направленность в сторону определенного объекта;
2. избирательность; 3. установка на оценку (позитивную, негативную, безразличную); 4. готовность к определенному виду деятельности.

Категория переживаний – единица сознания, в которой заложены все свойства сознания.

Контрольные вопросы и задания к теме 3

1. Что такое «научный принцип» в психологии?

2. Как складываются научные принципы психологии?
3. Раскройте содержание принципа детерминизма.
4. Раскройте содержание принципа единства психики и деятельности.
5. Раскройте содержание принципа развития.
6. Какие принципы интегративной психологии Вы знаете?
7. Назовите основные категории психологии.
8. Ознакомившись с содержанием ГЛОССАРИЯ, выделите и усвойте основные понятия, относящиеся к данной теме.

Тема 4

Методы психологии

Содержание темы. Общие положения о методах психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов соответственно этапам проведения исследования. Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Методы получения исследовательских данных (биографический, наблюдательные, эксперимент, проективные, психодиагностические). Методы и приемы обработки эмпирических данных. Методы психологического воздействия. Контрольные вопросы и задания.

Текст темы 4

Общие положения о методах психологического исследования

В психологии, как и в других науках для получения фактов, их обработки и объяснения используется определенная совокупность методов исследования.

Все применяемые в психологическом исследовании методы можно разделить на четыре группы: 1) организационные методы; 2) эмпирические способы добывания научных знаний; 3) приемы обработки данных; 4) интерпретационные методы.

К *организационным* относятся действующие на протяжении всего исследования сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы; к *эмпирическим способам добывания научных знаний* – наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперименты), психодиагностические методы (тесты

стандартизированные и проективные тесты, анкеты, социометрия, интервью, беседа), праксиметрические, т.е. приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографические описания, оценка изделий и выполнение работ), биографические методы (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документаций и т. п.); к приемам обработки данных относятся количественный (математико-статистический) и качественный анализ, в том числе и составление психологической казуистики, т. е. описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющиеся исключениями или нарушениями общих правил; к *интерпретационным методам* – различные варианты генетического (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т. п.) и структурного (установление структурных связей между всеми характеристиками психики) методов. Рассмотрим ряд организационных и эмпирических способов добывания научных знаний.

Классификация методов соответственно этапам проведения исследования

Б.Г.Ананьев рассматривал методы психологии взаимосвязано с этапами научного исследования, поэтому их он рассматривает как классификацию этих этапов. По Б.Г.Ананьеву психолог на различных этапах исследования пользуется различными группами методов.

Все методы Б.Г.Ананьев разделил на:

1. Методы организации исследования (*основные стратегии организации эмпирического исследования*), включающие сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. Сравнительный метод предполагает сравнение выборок испытуемых по выделенному признаку, к методу сравнения относятся также методы возрастных и временных (поперечных) срезов. Например, две большие группы людей, одинаковые по возрасту и полу (студенты и рабочие), исследуются одними и теми же эмпирическими способами добывания научных данных, и полученные данные сопоставляются между собой.

Лонгитюдный метод (метод «продольного среза») предполагает многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени, измеряемого иногда десятками лет. К

примеру, многократное обследование студентов на протяжении всего срока обучения в вузе.

Комплексный метод основывается на комплексном подходе к человеку, требующем дисциплинарного анализа психики человека как целостного образования, соответственно включает в себя методы смежных наук. Это способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности.

2. Методы получения исследовательских данных:

2.1. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение).

Наблюдение (внешнее) — метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики. *Наблюдение* – древнейший метод познания. Его примитивной формой – житейскими наблюдениями – пользуется каждый человек в своей повседневной практике.

Различают следующие виды наблюдения: срез (кратковременное наблюдение), лонгитюдинальное (длинное, иногда в течение ряда лет), выборочное и сплошное и особый вид – включенное наблюдение (когда наблюдатель становится членом исследуемой группы).

Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Наблюдение входит составной частью и в два других метода – беседу к эксперимент. Самонаблюдение (интроспекция) — наблюдение человека за собственными психическими явлениями. Самонаблюдение может быть непосредственное либо отсроченное (в воспоминаниях, дневниках, мемуарах человек анализирует, что он думал, чувствовал, переживал).

Однако главным методом психологического исследования является *эксперимент* – активное вмешательство исследователя в деятельность

испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Бывает лабораторный эксперимент, он протекает в специальных условиях, используется специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией, испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя до конца истинного смысла эксперимента может не знать. Эксперимент многократно проводится с большим количеством испытуемых, что позволяет устанавливать общие математико-статистически достоверные закономерности развития психических явлений.

2.2. Экспериментальные методы

Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регистрацию соответствующих изменений в состоянии и поведения изучаемого.

а) полевой эксперимент — это специально организованный эксперимент, близкий к естественному, в котором испытуемый ставится в заранее подготовленные, но привычные для него условия;

б) лабораторный эксперимент — применяется, когда исследование психических процессов происходит в искусственных условиях, в лабораториях, с применением специальных приборов, со строгим контролем всех влияющих факторов;

в) естественный эксперимент — эксперимент, в котором испытуемый не подозревает, что он в нем участвует;

г) формирующий или психолого-педагогический эксперимент- метод исследования и формирования психического процесса, состояния или качества личности.

д) Одной из наиболее очевидных форм проявления деятельности воображения в науке является мысленный эксперимент. К мысленному эксперименту обращался еще Аристотель, доказывая невозможность пустоты в природе, т.е. используя мысленный эксперимент, чтобы отвергнуть существование тех или иных явлений. Широкое применение мысленного эксперимента начинается, видимо, с Галилея. Во всяком случае, Э.Мах в своей «Механике» полагает, что именно Галилей первым дал достаточное методологическое указание на мысленный эксперимент как на особое познавательное образование, квалифицируя его как воображаемый эксперимент.

Мысленный эксперимент – это вид познавательной деятельности, строящийся по типу реального эксперимента и принимающий структуру последнего, но развивающийся целиком в идеальном плане. Именно в этом

принципиальном пункте проявляется здесь деятельность воображения, что и дает основание называть данную процедуру воображаемым экспериментом.

Мысленный эксперимент – деятельность, осуществляемая в идеальном плане, способствующая появлению у познающего субъекта новых эвристических возможностей как в логико-понятийном, так и в чувственно-образном отображении действительности. Мысленный эксперимент, замещая в некотором роде материальный, служит его продолжением и развитием. Субъект может произвести, например, косвенную проверку истинности знания, не прибегая к реальному экспериментированию там, где это затруднительно или невозможно. Кроме того, мысленный эксперимент позволяет исследовать ситуации, не реализуемые практически, хотя и принципиально возможные.

Поскольку мысленный эксперимент протекает в идеальном плане, особую роль в обеспечении реальной значимости его результатов играет корректность форм мысленной деятельности. При этом очевидно, что мысленное экспериментирование подчиняется логическим законам. Нарушение логики в оперировании образами в мысленном эксперименте ведет к его разрушению. В мысленном эксперименте активность развертывается в идеальном плане, и специфическими основаниями объективности в данном случае являются логическая корректность оперирования с образами, с одной стороны, и активность воображения – с другой. Причем решающая роль, как и должно быть в эксперименте, принадлежит здесь «чувственной» стороне, т.е. воображению.

Мысленный эксперимент, таким образом, отличается от реального эксперимента, с одной стороны, своей, так сказать, идеальностью, а с другой – присутствием в нем элементов воображения как базиса оценки идеальных конструкций.

Так с помощью воображения, достаточно жестко направляемого логикой, Галилей представляет ситуацию, в которой причины, мешающие свободному движению тела, полностью устранены. Тем самым он преступает грань реально возможного, но зато со всей возможной очевидностью демонстрирует осуществимость инерциального движения – тело будет сохранять свое движение бесконечно долго. Продуктивная мощь воображения представила здесь ситуацию, невозможную с точки зрения аристотелевской физики. И Галилей отдавал себе отчет в том, что аристотелевской физике противостоит воображаемый результат мысленного эксперимента – тело, продолжающее движение в отсутствие движущих его сил, есть нечто невозможное с точки зрения физики.

Таким образом, именно логическая оппозиция конкурирующих теорий образует контекст, в котором вполне допустимыми оказываются недопустимые (с какой-либо из конкурирующих позиций) предположения и «сумасшедшие» гипотезы. Короче, допустимым оказывается воображение во всех смыслах этого слова.

2.3. Психодиагностические методы

а) стандартизированные (формализованные личностные тесты) и проективные тестовые методики. Метод тестов – метод испытаний, установления определенных психических качеств человека. Тест – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяются наличие и уровень развития определенных психических качеств человека. Тесты могут быть прогностическими и диагностирующими. Тесты должны быть научно обоснованы, надежны, валидны и выявлять устойчивые психологические характеристики.

Тесты достижений — одна из методик психодиагностики, позволяющая выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тесты интеллекта — методика психодиагностики для выявления умственного потенциала индивида.

Тесты креативности — совокупность методик изучения и оценки творческих способностей.

Тесты личностные — методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида.

Тесты проективные (проективные) — совокупность методик для целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации, т. е. осознанном или неосознанном перенесении субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей.

б) анкеты — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Анкета — методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, представляющее опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

в) вопросники;

г) социометрия — метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры

взаимоотношений и психологической совместимости. Слово «социометрия» буквально означает «социальное измерение». Методика разработана американским психологом Дж.Морено и предназначена для оценивания межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатий, привлекательности и предпочтительности.

Членам изучаемой группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать и т.п. Вопросы о желании человека совместно с кем-либо участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека намечаемая деятельность, чем более длительное и тесное общение она предполагает, тем сильнее критерий выбора. Обычно в исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются так, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности (труде, учении, досуге, доверительной дружбе и т.д.).

Кого из членов вашей группы пригласили бы вы на день рождения?

С кем из членов вашей группы вы охотно бы стали выполнять совместное задание (учебное или производственное)?

С кем из членов группы вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Результаты, получаемые при помощи социометрической методики, могут быть представлены в форме матриц, социограмм, специальных числовых индексов.

Число выборов, полученных каждым человеком, является мерой положения его в системе личных отношений, измеряет его «социометрический статус». Люди, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, их именуют «звездами». Обычно к группе «звезд» по числу полученных выборов относятся те, кто получает 6 и более выборов (если при условиях опыта каждый член группы делал 3 выбора). Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории «предпочитаемых», если меньше среднего числа выборов (1-2 выбора), то к категории «пренебрегаемых», если не получил ни одного выбора, то к категории «изолированных», если получил только отклонения – то к категории «отвергаемых».

Для каждого члена группы имеет значение не столько число выборов, сколько удовлетворенность своим положением в группе:

$K_{уд} = \text{число взаимных выборов} / \text{число выборов, сделанных данным человеком}$.

Так, если индивид хочет общаться с тремя конкретными людьми, а из этих троих никто не хочет общаться с этим человеком, то $K_{уд} = 0/3 = 0$.

Коэффициент удовлетворенности может быть равен 0, а статус (количество полученных выборов) равен, например, 3 у одного и того же человека – эта ситуация свидетельствует о том, что человек взаимодействует не с теми, с кем ему хотелось бы. В результате социометрического эксперимента руководитель получает сведения не только о персональном положении каждого члена группы в системе межличностных взаимоотношений, но и обобщенную картину состояния этой системы. Характеризуется она особым диагностическим показателем – уровнем благополучия взаимоотношений (УБВ). УБВ группы может быть высоким, если «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных» членов группы. Средний уровень благополучия группы фиксируется в случае примерного равенства («звезды» + «предпочитаемые») = («пренебрегаемые» + «изолированные» + «отверженные»). Низкий УБВ отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом, а диагностическим показателем считается «индекс изоляции» – процент людей, лишенных выборов в группе.

д) беседа — как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления. Виды бесед: сбор анамнеза, интервью, вопросники и психологические анкеты. Анамнез (лат. по памяти) – сведения о прошлом изучаемого, получаемые от него самого или – при объективном анамнезе – от хорошо знающих его лиц. беседа — метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения, широко распространенный в педагогической психологии и практике эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Существует ряд требований к беседе как методу. Первое – непринужденность. Нельзя превращать беседу в вопрос. Наибольший результат приносит беседа в случае установления личного контакта исследователя с обследуемым человеком. Важно при этом тщательно продумать беседу, представить ее в форме конкретного плана, задач, проблем, подлежащих выяснению. Метод беседы предполагает наряду с ответами и постановку вопросов обследуемыми. Такая двусторонняя беседа дает больше информации по исследуемой проблеме, чем только ответы испытуемых на поставленные вопросы.

е) интервью – вид беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы. В этом случае, когда вопросы и ответы представляются в письменной форме, имеет место анкетирование. Интервью как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д.;

2.4. Приемы анализа процессов и продуктов деятельности.

Этот метод включает праксиметрические методы (циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ).

2.5. Метод моделирования.

Применение метода моделирования в психологических исследованиях (англ. *modelling in psychology*) развивается в 2 направлениях: 1 – знаковая, или техническая, имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности – моделирование психики; 2 – организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности напр., в лабораторных условиях, что принято называть психологическим моделированием.

Моделирование психики – метод исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений, в изучении функционирования этих моделей и использовании полученных результатов для предсказания и объяснения эмпирических фактов. Моделирование психики тесно связано с проблемой искусственного интеллекта и построением сложных управляющих информационных и вычислительных машин и систем. Работы по моделированию психики ведутся не только в психологии, но и в смежных областях – бионике, кибернетике, вычислительной технике, информатике, синергетике. Первые успехи в моделировании психики достигнуты в середине XX века на базе цифровой и аналоговой вычислительной техники. Современный уровень знаний о психической деятельности позволяет широко развернуть исследования лишь на первых ступенях приближения модели к объекту, поэтому наиболее разработаны в настоящее время знаковые в частности, математические и программные в частности, эвристические модели. С их помощью удалось имитировать некоторые

аспекты таких процессов и свойств психики, как восприятие, память, обучаемость, логическое мышление и т. д.

2.6. Биографический метод.

Биографический метод представляет собой метод синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности. В настоящее время он является единственным методом, который позволяет изучить личность в процессе развития. Биографический метод – исторический и одновременно генетический, так как позволяет проследить динамику жизненного пути. Недостатки этого метода – описательность и подверженность прошлого ошибкам памяти – могут быть скорректированы более объективными данными комплексного исследования личности.

Разработка биографического метода относится к первой трети XX в. Первое комплексное биографическое исследование, охватывающее все возрастные этапы и сферы жизни человека, связано с именем Шарлоты Бюллер.

В отечественной психологии к этому методу впервые обратился Н.А.Рыбников, подчеркивавший, что использование биографического метода играет существенную роль в понимании общего потенциала человека.

Развитие биографического метода имеет важное значение в системе становления человекознания и комплексного психологического изучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности, начатого академиком Б.Г.Ананьевым в 1968 г. и продолженного его учениками Н.В.Логиновой, Н.М.Владимировой, Л.А.Головей и др.

Предметом биографического метода является жизненный путь — история личности и субъекта деятельности. Источниками биографической информации выступает сам изучаемый человек и события окружающей его среды.

Составление характеристики личности на основании биографического метода, обычно происходит путем выявления информации соответственно следующим разделам:

1. Данные жизненного пути.
2. Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т.д.).
3. Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т.д.).
4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.
5. Состояние здоровья (в том числе перенесенные заболевания).

Испытуемому предлагается биографическая анкета и дается следующая инструкция: «Прошу вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни: в какой семье вы родились, как прошло ваше детство, как жила ваша семья, как ее члены относились друг к другу, каковы ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни? Мы хотели бы также, чтобы вы рассказали о том, как вы жили, став взрослым человеком, как выбирали профессию, каким образом вы проводили свободное время. Расскажите о том, что представляется вам наиболее интересным и важным. Каковы ваши жизненные планы?»

Обработка результатов предполагает составление хронологической таблицы личностного развития, куда в хронологическом порядке выписываются из всех вопросов задания даты, упомянутые испытуемым, события, связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их.

Далее ответы обрабатываются методом контент-анализа. Интерпретация результатов предполагает анализ: социальной ситуации развития личности; основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды развития; ценностных ориентаций, направленности, интересов, тенденций, среды общения, социальной активности личности; основных конфликтов и движущих сил развития личности.

Выбор конкретного эмпирического метода зависит от того, какой организационный метод выбран исследователем.

3. Методы и приемы обработки эмпирических данных:

- а) методы математической статистики;
- б) качественная характеристика количественного материала.

4. Интерпретационные методы.

Это методы, объясняющие результаты, полученные в данном случае с точки зрения исходных гипотез и посылок, которые служили основой для проведения исследования. Этот метод представляет различные варианты генетического и структурного методов: генетический метод — интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты, процессы становления психических функций, образований или свойств личности; структурный метод — интерпретирует материал в

характеристиках типов связей и систем, образующих личность, социальную группу.

Классификация Б.Г.Ананьева, прежде всего, рассматривает весь процесс организации и проведения психологического исследования — от постановки проблемы до ее решения. На каждом этапе этого процесса производится классификация методов, соответствующих этому этапу.

Эффективное применение эмпирического метода зависит от того, насколько он *валиден* (соответствует тому, для получения и оценки чего он изначально предназначался) и *надежен* (позволяет получать одни и те же результаты при повторном и многократном использовании).

Методы психологического воздействия

Прием воздействия – совокупность средств и алгоритм их использования. Методы воздействия – совокупность приемов, реализующих воздействие на: 1) потребности, интересы, склонности, т.е. источники мотивации активности, поведения человека; 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, т.е. на те факторы, которые регулируют активность; 3) на состояния, в которых человек находится (тревога, возбужденность или депрессивность и т.п.) и которые изменяют его поведение.

1) Методы воздействия на источники активности направлены на формирование новых потребностей или изменение побудительной силы имеющихся мотивов поведения. Чтобы сформировать новые потребности у человека, применяются следующие приемы и средства: вовлекают его в новую деятельность, используя желания человека воздействовать с каким-то определенным лицом. При этом, вовлекая человека в новую для него, пока еще безразличную деятельность, полезно обеспечить минимизацию усилий человека по ее выполнению; если же новая деятельность для человека слишком обременительна, то человек теряет желание и интерес к этой деятельности.

Для того чтобы изменить поведение человека, нужно изменить его желания, мотивы (хочет уже того, чего раньше не хотел, либо перестал хотеть, стремиться к тому, что раньше привлекало), т.е. произвести изменения в системе иерархии мотивов. Один из приемов, который позволяет это сделать, – регрессия, т.е. объединение мотивационной сферы, актуализация мотивов более низкой сферы (безопасность, выживание, пищевой мотив и пр.) осуществляется в случае неудовлетворения основных

вита́льных потребностей человека (этот прием осуществляется и в политике, чтобы «сбить» активность многих слоев общества, создав им достаточно трудные условия для пропитания и выживания).

2) Чтобы изменилось поведение человека, требуется изменить его взгляды, мнения, установки: создать новые установки или изменить актуальность существующих установок, или их разрушить. Если установки разрушены, деятельность распадается. Условия, которые этому способствуют: фактор неопределенности – чем выше уровень субъективной неопределенности, тем выше тревожность, и тогда пропадает целенаправленность деятельности. Метод создания неопределенных ситуаций позволяет ввести человека в состояние «разрушенных установок», «потери себя», и если потом показать человеку путь выхода из этой неопределенности, он будет готов воспринять эту установку и реагировать требуемым образом, особенно если будут произведены внушающие маневры: апелляция к мнению большинства, обнародование результатов общественного мнения в сочетании с вовлечением в организуемую деятельность. Таким образом, метод создания неопределенности позволяет произвести изменение целевых, смысловых установок и последующее коренное изменение его поведения и целей. Метод ориентирующих ситуаций, когда практически каждый человек какое-то время побывал в одной и той же роли, в одной и той же ситуации, испытал одинаковые требования к себе и к своей деятельности, как и все остальные люди из его окружения или группы, – это позволяет всем выработать одинаковое требуемое отношение к этой ситуации, изменить свое поведение в данной ситуации в требуемом направлении.

Требуемая социальная установка формируется у человека: если он периодически включается в соответствующую деятельность; многократно получает соответствующую информацию; если его включают в престижную, значимую для него группу, в которой эта позиция, эта установка поддерживается (например, лидеров рабочего движения включают в актив фирмы, на престижный пост, после чего они довольно быстро усваивают требуемые администрацией установки и позиции – этот прием известен с древности и назывался «кооптация»).

Для того чтобы сформировать установку на требуемое отношение или оценку того или иного события, используется метод ассоциативного, или эмоционального, переноса: включить этот объект в один контекст с тем, что уже имеет оценку, или вызвать моральную оценку, либо определенную эмоцию по поводу этого контекста.

Для того, чтобы усилить, актуализировать требуемую установку, но способную вызвать эмоциональный или моральный протест человека, часто используется прием «совмещения стереотипных фраз с тем, что хотят внедрить», поскольку стереотипные фразы снижают внимание, эмоциональное отношение человека на какой-то момент, достаточный для срабатывания требуемой установки (этот прием используется в военных инструкциях, где пишут: «Запустить ракету в объект Б» (а не в город Б), поскольку стереотипное слово «объект» снижает эмоциональное отношение человека и усиливает его готовность выполнять требуемый приказ, требуемую установку). Для изменения эмоционального отношения и состояния человека к текущим событиям эффективен прием «воспоминания горького прошлого».

3). Для изменения состояния человека используется множество методов: это и психофармакологические методы, и чтение специальной литературы или просмотр фильмов направленного содержания, и музыкотерапия, и психотерапевтические методы коррекционной работы (внушение, аутогенная тренировка и ее модификации) и др.

Контрольные вопросы и задания к теме 4

1. Назовите четыре группы методов, использующихся в психологии.
2. Перечислите основные этапы психологического эмпирического исследования.
3. Каковы основные стратегии организации эмпирического исследования?
4. Назовите методы получения исследовательских данных.
5. Что означают «валидность» и «надежность» метода?
6. Охарактеризуйте наблюдательные методы получения исследовательских данных.
7. Охарактеризуйте экспериментальные методы получения исследовательских данных.
8. Назовите и раскройте содержание психодиагностических методов.
9. Что такое «социометрия»? В чем суть социометрического метода в психологии?
10. В чем особенности беседы и интервью как методов психологии?
11. Что такое «моделирование»? Как применяется моделирование в психологии?
12. Раскройте содержание и области применения биографического метода.

13. Что Вы знаете о методах обработки исследовательских данных?
14. Расскажите о методах психологического воздействия.
15. Ознакомившись с содержанием ГЛОССАРИЯ, выделите и усвойте основные понятия, относящиеся к данной теме.

Тема 5

Возникновение и развитие психики в филогенезе

Содержание темы. Постановка психофизиологической проблемы. Современный подход к решению психофизиологической проблемы и его практические следствия. Психика и особенности строения мозга. Функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия мозга человека. Соотношение биологического и социального в психике человека. Психосоциальная проблема. Подходы к решению психосоциальной проблемы. Социальные отношения как фактор формирования личности. Контрольные вопросы и задания.

Текст темы 5

Постановка психофизиологической проблемы

Психофизиологическая проблема появилась в XVII веке, благодаря Р.Декарту, который выдвинул теорию о разделении всего сущего на две субстанции (телесную и духовную). Телесная субстанция имеет проявления, связанные с признаками перемещения в пространстве (дыхания, питания, размножения), а духовная связана с процессами мышления и проявления воли. Р.Декарт полагал, что высшие психические процессы не могут быть прямо выведены из физиологических (телесных) процессов или тем более сведены к ним, поэтому начал искать объяснение тому, как существуют эти две субстанции в человеке. Это объяснение получило название психофизического взаимодействия и определялось Р.Декартом следующим образом: тело влияет на душу, пробуждая в ней страсти в виде чувственных восприятий, эмоций и т. п., а душа, обладая мышлением и волей, воздействует на тело, заставляя его работать и изменять свой ход. Теория Р.Декарта о психофизическом параллелизме дала начало для становления психологии как самостоятельной науки.

По мере развития теории психофизического параллелизма были выдвинуты ещё несколько способов решения психофизиологической проблемы. Один из них предложил Т. Гоббс, считавший, что существует только одна субстанция — телесная, или материальная, которая также является и мыслящей субстанцией. Т. Гоббс полагал, что мышление — производная от телесных процессов, и должно изучаться посредством наблюдения разнообразных движений тела и в теле. Он обосновывал это тем, что мысль — субъективное явление, а телесные движения — объективное, так как они имеют своим истоком какое-либо внешнее воздействие объекта на органы чувств.

Г.Лейбниц, пытаясь опровергнуть теорию Р.Декарта, выдвинул свой способ взаимодействия души и тела. По Г.Лейбницу душа и тело следуют своим собственным законам: душа действует по закону конечных причин (например, в соответствии с целью), а тело — по законам действующих причин. Они не могут влиять друг на друга, но взаимодействуют в гармонии, так как являются сутью одного и того же универсума. Тем не менее, в этой гармонии духовное в определенном смысле главенствует над телом, а тело является производной от души.

Б.Спиноза разработал возможное решение психофизиологической проблемы в духе монизма, выдвинув концепцию о том, что нет двух отдельных субстанций, а есть единая природа (Бог), имеющая разные свойства (атрибуты), из чего следует, что сознание и тело — атрибуты природы. Позиция монизма утверждает единство мира в его различных проявлениях (духовного и материального). Так как единая субстанция обладает как атрибутами протяжения, так и мышления, Б. Спиноза сделал вывод, что чем более активен человек в мире, тем более совершенно он действует, то есть чем выше организация тела, тем выше духовное сознание.

Психофизиологическая проблема: «народное» представление

Ещё до обозначения соотношения тела и психики как проблемы в философии в бытовом сознании уже сформировались определенные воззрения касательно её решения. Несомненно, что в различных культурах, на разных исторических этапах она решалась неодинаково. Таким образом, можно условно разграничить историю на несколько периодов, соотнося их с тем или иным воззрением на указанную проблему.

Первобытный пансоматизм

Древнейшему человечеству неведом барьер между духовным и телесным. Тело здесь — опора человеческого порядка, смыкающая природу и общество через свои фундаментальные потребности. Первоначально сама суть человека усматривается в его теле. Сравнение же живого с трупом дает пищу размышлениям о душе. Для первобытного человека душа физически наглядна. Отсюда произошли различные каннибальские традиции и жертвоприношения, опирающиеся на концепцию тела как особую ценность, культурно-психологическое качество.

Телесно-пластический канон античности

Историческое назначение античности определено европейскими учеными как превращение живого тела в эстетический предмет. Возникает представление о «калокагатии» — совместной красоты тела и внутреннего мира. В качестве противоположности хаосу выступает космос, внешний мир античной души, гармонический распорядок всех заключенных в соответствующие границы осязаемо-наличных отдельных предметов. Тело — это определенное отношение к норме, идеалу, сверхчувственному (духовному), его выражение в той или иной степени. Так древний грек видит свои духовные сущности хорошо оформленными, а форма — это античное обобщение идеального телосложения человека. Античная пластика же — первый неархаический пример культурно увековеченной соматике в европейской истории, а классическая эллинская скульптура — это норма, наделенная внешностью.

Средние века: душа и плоть

Пластическое видение мира в Средние века теснится дуалистическим: происходит полное разграничение, а иногда и противопоставление души и плоти. Тело здесь — загадка и оппонент книжности. Силы, заключенные в физической оболочке человека, зачастую представляются книжнику опасными и чуждыми его занятию. Но все же в Средние века тело символизируется не обязательно отрицательно (это лишь общая тенденция). Так, в католицизме возобладала умеренная доктрина Фомы Аквинского, признававшая человека одной субстанцией, состоящей из души и тела. Хотя в целом телесность подвергается в Средние века моральным увещаниям, ей

оставлена надежда на спасение по примеру высокочтимой плоти Иисуса Христа (то есть только через душу).

Европа XVI-XIX веков: от плоти к понятию тела

В связи с циклом быстрых изменений (экономических, социальных, политических, культурных) тело теряет большую часть семиотических функций: они разбираются техникой, письменностью, наукой. С развитием технической коммуникации человек все больше видит перед собой не живое телесное существо, а знак, картинку, снимок, кадр, тело — объект для изучения или воздействия. Вместе с индустриальной эпохой приходит представление о теле — машине.

Начиная с XIX века по наши дни

Переоткрытие телесности происходит в XX веке, когда её образ и нормы находятся под влиянием массовой коммуникации и общества потребления. Именно оппозиции душа — тело, ментальное — чувственное характерны для сознания современного человека. С культурологической точки зрения наступила новая картезианская эпоха, стоящая на трех столпах: «Первый элемент — отчуждение от тела. Второй — отделение эмоции от разума. Третий — использование тела как машины».

Между человеком и его телом всегда присутствует уже не нечто сакральное и потаенное, а знание устройства его физического, схема тела, видение тела со стороны. Это знание — в определенном смысле тот посредник, который вытесняет внутренний опыт, обесценивает его. Отсюда столь популярные сегодня (как и во времена Р. Декарта) иконографии тел-механизмов, тел-машин, тел-автоматов и пр. — свидетельства победы картезианского духа. Следствием является развитие биотехнологий, направленных на улучшение работы «машины», увеличения времени её использования. Человек стремится к осуществлению картезианской мечты об абсолютном контроле над телом.

Редукционизм в решении психофизиологической проблемы

Позиции редукционизма — поиска элементарных процессов, к которым можно было бы без остатка сводить все высшие формы психической деятельности.

Материалисты XIX в. — прежде всего, немецкие философы Л.Бюхнер, К.Фогт, Я.Молешотт — выдвинули положения, которые позже получили название «физиологический редукционизм». Они

утверждали, что мозг выделяет мысль почти так же, как печень — желчь и, следовательно, исследовать мысль можно только изучая мозговые процессы. Психологию, как науку, следовало заменить физиологией, поскольку всё психическое может быть и будет объяснено с развитием «науки о мозге». Представители физиологического редукционизма в 20-х годах XX века пытались трактовать любые, даже самые сложные формы психической деятельности, как систему условных рефлексов, образованную на основе безусловного подкрепления условных сигналов. Такие попытки реально предпринимались в нашей стране некоторыми последователями И. П. Павлова в 40 — 50-е гг. XX в. Подобных взглядов придерживаются бихевиористы. Так как бихевиоризм основан на объективном изучении поведения (движения, реакция), то человек рассматривается как реагирующее существо, а активная деятельность и психика практически отрицаются. Соответственно, в бихевиористском подходе на первое место выдвигается тело, а существование души практически отрицается, что делает его непригодным для адекватного описания сложных форм сознательной деятельности.

Существуют и другие виды редукционизма. Социологический редукционизм пытается свести личность к совокупности общественных отношений. Кибернетический редукционизм описывает психические процессы как процессы переработки информации, мозг рассматривается как носитель информации и для объяснения его работы широко используется «компьютерная метафора». С другой стороны, различные религиозно-мистические учения считают психику, прежде всего сознание, особым духовным феноменом, принципиально независимым от тела.

Позицию психофизиологического параллелизма и взаимодействия в XX веке защищал, например, английский физиолог Дж.Экклз, автор известных работ по природе синаптической передачи, писавший о том, что дух действует на мозг, а мозг на дух через синапсы.

Современный подход к решению психофизиологической проблемы и его практические следствия

Рациональное непротиворечивое решение психофизиологической проблемы хорошо сформулировано Ю.Б.Гиппенрейтер: «Имеется единый материальный процесс, и то, что называется физиологическим и психическим, — это просто две различные стороны единого процесса.

(...) Дело обстоит не так, что существует мозговой физиологический процесс и в качестве его отсвета, или эпифеномена, психический процесс. И мозговые и психические «процессы» (процессы в кавычках, ибо они не имеют самостоятельного существования) — это лишь две разные стороны из *многих сторон*, выделяемых нами, обобщенно говоря, в процессе жизнедеятельности. (...) видимые случаи взаимодействия души и тела могут быть проинтерпретированы совершенно иначе — просто как два разных проявления одной общей причины.» Она отмечает, что, вообще говоря, при такой переформулировке психофизиологическая проблема скорее *снимается*, чем *решается*: «...по крайней мере в той части, которая относится к вопросу о соотношении физиологических и психических процессов».

Такое решение психофизиологической проблемы открывает разнообразные практические возможности. Так, внешние проявления телесной активности, прежде всего — движения, может рассматриваться как важнейший источником информации об индивидуальных особенностях психики. Особенности пантомимики и мимики свидетельствуют об эмоциональных состояниях, в частности, связанных с ложью. С другой стороны разработаны разнообразные психологические методы регуляции и саморегуляции физиологических функциональных состояний.

Психика и особенности строения мозга ***Функциональные блоки мозга***

Общая структурно-функциональная модель мозга — концепция мозга как материального субстрата психики, разработана А.Р.Лурией на основе изучения нарушений психической деятельности при различных локальных поражениях центральной нервной системы. Согласно данной модели, мозг может быть разделён на *три основных блока*, которые имеют собственное строение и роль в *психическом функционировании*:

1. Энергетический
2. Приём, переработка и хранение экстероцептивной информации
3. Программирование, регуляция и контроль над сознательной психической деятельностью

Каждая отдельно взятая психическая функция обеспечивается согласованной работой всех трёх блоков, при нормальном развитии. Блоки объединяются в так называемые функциональные системы,

которые представляют сложный динамический, высоко дифференцированный комплекс звеньев, находящихся на различных уровнях нервной системы и принимающих участие в решении различных приспособительных задач.

1-й блок: энергетический. Функция энергетического блока состоит в регуляции общих изменений активации мозга (тонус мозга, уровень бодрствования) и локальных избирательных активационных изменений, необходимых для осуществления высших психических функций.

В энергетический блок включаются:

- ретикулярная формация ствола мозга
- неспецифические структуры среднего мозга
- диэнцефальные отделы
- лимбическая система
- медиобазальные отделы коры лобных и височных долей

Если болезненный процесс станет причиной отказа в нормальной работе 1-го блока, то следствием будет понижение тонуса коры головного мозга. У человека становится неустойчивым внимание, появляется патологически повышенная истощаемость, сонливость. Мышление теряет избирательный, произвольный характер, который оно имеет в норме. Эмоциональная жизнь человека изменяется, он либо становится безразличным, либо патологически встревоженным.

2-й блок: приёма, переработки, хранения экстероцептивной информации включает в себя центральные части основных анализаторов — зрительного, слухового и кожно-кинестетического. Их корковые зоны расположены в височных, теменных и затылочных долях мозга. Формально сюда можно включить и центральные части вкусовой и обонятельной модальности, однако в коре головного мозга они представлены незначительно по сравнению с основными сенсорными системами.

В основе данного блока лежат первичные проекционные зоны коры головного мозга, выполняющие задачу идентификации стимула. Основная функция первичных проекционных зон — тонкая идентификация свойств внешней и внутренней среды на уровне ощущения.

Нарушения второго блока: в пределах височной доли — может существенно пострадать слух; поражение теменных долей — нарушение кожной чувствительности, осязания (больному сложно узнать предмет на ощупь, нарушается ощущение нормального положения тела, что влечёт за собой потерю чёткости движений); поражения в затылочной

области и прилегающих участков мозговой коры — ухудшается процесс приёма и обработки зрительной информации. Модальная специфичность является отличительной чертой работы мозговых систем 2-го блока.

3-й блок: Блок программирования, регуляции и контроля над протеканием сознательной психической деятельности, согласно концепции А.Р.Лурии, занимается формированием планов действий. *Локализуется* в передних отделах полушарий мозга, расположенных впереди от передней центральной извилины (моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга), в основном в лобных долях.

Поражения данного отдела мозга ведут к нарушениям опорно-двигательного аппарата, движения теряют свою плавность, двигательные навыки распадаются. При этом переработка информации и речь не подвергаются изменениям. При сложных глубоких повреждениях коры лобной области, возможна относительная сохранность двигательных функций, но действия человека перестают подчиняться заданным программам. Целесообразное поведение заменяется инертным, стереотипным либо импульсивными реакциями на отдельные впечатления.

Функциональная асимметрия мозга человека

Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия отдельных полушарий мозга. Впервые эти отношения были экспериментально изучены в 60-е годы нашего века профессором психологии Калифорнийского технологического института Роджером Сперри (в 1981 году за исследования в этой области ему была присуждена Нобелевская премия).

Оказалось, что у правой левое полушарие ведаёт не только речью, но и письмом, счетом, вербальной памятью, логическими рассуждениями. Правое же полушарие ответственно за музыкальный слух, легкость восприятия пространственных отношений, оно позволяет разбираться в формах и структурах неизмеримо лучше левого, облегчает опознание целого по части. Значит, одну и ту же задачу оба полушария решают с разных точек зрения, а при выходе из строя одного из них нарушается и функция, за которую оно отвечает.

Человек не рождается с функциональной асимметрией полушарий. Роджер Сперри обнаружил, что у больных с «расщепленным мозгом», особенно у молодых, речевые функции в зачаточной форме, со

временем они совершенствуются. «Неграмотное» правое полушарие может научиться читать и писать за несколько месяцев так, словно оно уже умело все это, но забыло.

Центры речи в левом полушарии развиваются главным образом не от говорения, а от писания: упражнение в письме активизирует, тренирует левое полушарие.

Не случайно физиологи, установившие прямую связь между степенью асимметрии и умственными способностями, неодобрительно относятся теперь к существовавшей издавна практике переучивания левшей: стопроцентных правшей из них все равно не выходит, а специализация полушарий может ослабнуть. А ведь она – столбовая дорога эволюции мозга, и в первую очередь человеческого мозга: недаром у человека она выражена наиболее сильно. Трудовые навыки, речь, мышление, память, внимание, воображение – все это стало развиваться так бурно и так продуктивно у человека благодаря пластичности его мозга и врожденной предрасположенности полушарий к разделению обязанностей. Многие годы было принято думать, что биологическая эволюция завершена. Теперь, в свете новых данных о функциональной асимметрии полушарий, физиологи склоняются к тому, что она если и не «только начинается», то уж во всяком случае продолжается, и конца ей пока не видно.

Именно специализация полушарий и позволяет человеку рассматривать мир с двух различных точек зрения, познавать его объекты, пользуясь не только словесно-грамматической логикой, но и интуицией с ее пространственно-образным подходом к явлениям и моментальным охватом целого. Специализация полушарий как бы порождает в мозгу двух собеседников и создает физиологическую основу для творчества.

Если на интеллектуальном уровне выключение правого полушария особенно не отражается, то эмоциональное состояние резко меняется и творятся чудеса. Человека охватывает эйфория: он возбужден и словоохотлив, его реакции маниакальны. Но главное – словоохотливость. Весь пассивный словарь человека становится активным, на каждый вопрос дается подробнейший ответ, изложенный в высшей степени литературно, сложными грамматическими конструкциями. Вместе с ним лишается он и творческой жилки. Художник, скульптор, композитор, ученый – все они перестают творить.

Полная противоположность – отключение левого полушария. Творческие способности, не связанные с вербализацией (словесным

описанием) форм, остаются. Композитор продолжает сочинять музыку, скульптор лепит, физик размышляет о своей физике. Но от хорошего настроения не остается и следа. Во взоре тоска и печаль, в немногословных репликах – отчаяние и мрачный скепсис, мир представляется только в черном цвете.

Итак, подавление правого полушария сопровождается эйфорией, а подавление левого – глубокой депрессией. Сущность левого, таким образом, – безоглядный оптимизм, сущность правого – «дух отрицания, дух сомнения».

Левое полушарие обладает огромным запасом энергии и жизнелюбия. Это счастливый дар, но сам по себе он непродуктивен. Тревожные опасения правого, очевидно, действуют отрезвляюще, возвращая мозгу не только творческие способности, но и саму возможность нормально работать, а не витать в эмпиреях.

Каждое полушарие вносит свой вклад: правое лепит образ, а левое подыскивает для него словесное выражение, что теряется при этом (вспомним тютчевское: «Мысль изреченная есть ложь») и что приобретается, как происходит взаимодействие полушарий при обработке «правды природы» в «правду искусства» (Бальзак).

Едва начинаешь сопоставлять специфику полушарий с психологией творчества, как в глаза бросаются поразительные совпадения. Одно из них – тот мрачноватый тон, в который окрашено мироощущение правого полушария – и если верить Стендалю и многим его собратьям по перу, то, что именно в правом полушарии, где, судя по всему, и пребывает пресловутая творческая жилка, гнездятся те сложные потребности самовыражения, которые при благоприятном стечении обстоятельств находят удовлетворение в создании новых ценностей, а при неблагоприятном – в разрушении старых.

Соотношение биологического и социального в психике человека Психосоциальная проблема

Проблема соотношения биологического и социального в психике человека имеет давнюю историю поиска своего решения, на разных этапах которого идеологические, нравственные приоритеты общества и господствующие научно-познавательные парадигмы играли не последнюю роль в склонении чаши весов в ту или иную сторону. С древнейших времен, времен античности, эпохи Возрождения и до наших дней не утихают научные споры о

преобладающих факторах формирования личности человека, его психики и поведения. Сторонники той или иной точки зрения склонны то видеть в человеке продолжение «дикой природы», находя аналоги поведения в животном мире, то возносить сущность человека до высших проявлений духовности. Содержание дискуссии о соотношении биологических и социальных факторов в детерминации психики человека отражает различные варианты решения психосоциальной проблемы. Психосоциальная проблема – это не решенный окончательно в настоящее время вопрос о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов. В XX веке научная дискуссия по этой проблеме особенно активизировалась, приобретя оформление в виде многочисленных концепций детерминации поведения человека – от биогенетических до культурно-исторических. Авторы биогенетических концепций (Ст.Холл, Э.Торндайк, К.Бюлер, Э.Майер, А.Дженсен и др.), отводя ведущую роль в личностном развитии человека его природно-биологическому началу, полагали, что все причины того или иного типа поведения надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах. Признание решающей роли за наследственными факторами характеризует представителей английской антропологической (или эволюционной) школы (Э.Тейлор, Дж.Фрейзер).

Крайним вариантом биогенетических концепций является биологизаторский подход. Биологизаторский, или антропологический, подход получил свое начало в работах Чезаре Ломброзо – итальянского врача-психиатра и антрополога «Любовь у помешанных» (1889), «Новейшие успехи науки о преступнике» (1892), «Гениальность и помешательство» (1895). На основании антропометрических данных, полученных при изучении заключенных, автор пришел к выводу о существовании «прирожденного преступника». При этом он исходил из анатомо-физиологических коррелятов преступности: сплюснутый нос, редкая борода, низкий лоб, большие челюсти, высокие скулы и т.п.

Фундаментальные открытия генетики во второй половине нашего века вызвали оживление биологизаторских концепций личностного развития. Их сторонники полагают, что основные психические свойства личности как бы заложены в самой природе

человека, определяющей его жизненную судьбу. Некоторые психологи делают вывод о том, будто те или иные черты личности у людей являются «роковым наследием», передающимся вполне закономерно от поколения к поколению как любое простое телесное свойство. Однако, несмотря на крупные успехи биологии и генетики, современная наука не располагает данными о существовании каких-либо прирожденных программ социального поведения человека. Тем более что сама социальная жизнь не представляет собой постоянной системы факторов – она изменяется подчас значительно быстрее, чем одно поколение людей сменяется другим. Утверждая, что генетические программы руководят социальным поведением человека, авторы этого подхода пытаются вести поиск улучшения человеческой природы путем селекции.

Акцентируя в противовес «биологизаторам» другой фактор – социальный, авторы социологизаторских концепций полагают, что в поведении человека нет ничего врожденного, и каждое его действие, поступок – это лишь продукт внешней стимуляции. Отсюда, манипулируя внешними раздражителями, можно «изготовить» человека любого склада.

Представители социобиологического подхода (концепции «двух факторов») исходят из наличия двух сущностей человека (биологической и социальной), что «раскалывает» его надвое – природные (еще не очеловеченные) и «чисто» социальные составные.

Подходы к решению психосоциальной проблемы

Резюмируя сказанное, можно выделить несколько подходов, которые представляют различные грани решения психосоциальной проблемы:

– признание решающей роли социальных факторов (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль и др.);

– теория конвергенции (или пересечения) социальных и биологических факторов, согласно которой они пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека (В. Штерн);

– теория конфронтации социальных и биологических факторов З.Фрейда, согласно которой биологическое в человеке

вступает в конфликт с социальными условиями и это столкновение формирует психику человека;

- теория взаимодействия двух факторов Ж.Пиаже, утверждающей, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов;

- концепция единства наследственных и социальных факторов в процессе развития психики (Л.С. Выготский), согласно которой оба фактора присутствуют в развитии человека, но удельный вес их постепенно меняется: чем сложнее психическая функция, тем большую роль в ее формировании играют социальные факторы и наоборот;

- развитие человека есть результат взаимодействия таких четырех факторов, как: социальная ситуация развития, ведущая деятельность в данный период, основные новообразования развития и переживаемые человеком кризисы развития (Д.Б.Эльконин);

- развитие человека есть результат системной, т.е. взаимосвязанной и взаимодополняющей детерминации трех групп факторов: индивидуальных свойств человека как предпосылок развития личности; социально-исторического образа жизни как источника развития личности и совместной деятельности как основания осуществления жизни личности в системе общественных отношений (А.Г.Асмолов).

Социальные отношения как фактор формирования личности

Проблема уяснения психологических детерминант формирования личности человека предполагает анализ того, в каких условиях формируются и проявляются социальные и психологические качества личности людей. Не секрет, что человек с рождения находится в кругу людей, имеет с ними определенные отношения. Такие отношения называются межличностными. Однако межличностные отношения всегда опосредствованы более общей системой – системой общественных отношений. Сама личность, с одной стороны, – «продукт» социальных связей, а с другой – их созидатель, активный творец. Значит, важно с самого начала рассмотреть личность в общей системе общественных отношений, каковую и представляет собой общество, т.е. в некотором «социальном контексте». Этот «контекст» представлен

системой реальных отношений личности с внешним миром. Содержание, уровень этих отношений человека с миром различны: в отношения вступают не только отдельные индивиды, но и группы. Таким образом, человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. В этом многообразии необходимо, прежде всего, различать два основных вида отношений: общественные отношения и «психологические» отношения личности (В.Н. Мясищев). Взаимоотношения (в психологии) – субъектные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов. Это, прежде всего, система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых совместной деятельностью, проживанием и т.д. Детерминацию социальных и психологических качеств человека и его отношений к миру в этой связи можно представить следующей схемой: общество – группа – человек. Человек, вступая в контакты с непосредственным окружением, формирует своеобразие социальной группы, к которой он принадлежит, а деятельность и отношения участников этих групп формируют, в конечном счете, общественные отношения. И наоборот, общественные отношения «преломляют» свое влияние на человека через те социальные группы, участником которых он является. Структура общественных отношений исследуется социологией. В социологической теории раскрывается целая система различных видов общественных отношений: экономических, социальных, политических, идеологических и других видов. Специфика их заключается в том, что в них люди «относятся» друг к другу как представители определенных общественных групп (классов, профессий, других групп, сложившихся в сфере разделения труда, а также групп, сложившихся в сфере политической жизни). Такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества. Поэтому такие отношения обусловлены объективно. Их сущность не во взаимодействии конкретных личностей, а, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей.

В понимании социальной роли существенны следующие положения:

– она представляет собой нормативно одобренный обществом образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию;

- в ней зафиксированы определенные права и обязанности ее исполнителя;
- она связана с определенными видами социальной деятельности.

Социальная роль является неким шаблоном поведения для определенных социальных позиций. Общество может либо одобрять, либо не одобрять некоторые социальные роли (поведение представителей таких ролей называется «асоциальным»). В реальной жизнедеятельности каждый человек выполняет не одну, а несколько социальных ролей: он может быть одновременно инженером, отцом или сыном, игроком команды, членом клуба или профсоюза и т.п. Некоторые роли предписаны человеку при рождении (например, быть женщиной или мужчиной), другие приобретаются прижизненно. Поведение конкретного человека – носителя роли зависит от того, насколько он усвоит эту роль. Успешность, полнота ее усвоения (интернализации) определяется индивидуальными психологическими особенностями каждого человека. Каждая социальная роль не означает абсолютной заданности шаблонов поведения, она всегда оставляет некоторый «диапазон возможностей» для своего исполнителя, что можно условно назвать определенным «стилем исполнения роли» (Г.М.Андреева). Именно этот диапазон является основой для построения внутри системы безличных общественных отношений второго ряда отношений – межличностных или психологических. Межличностные отношения – социально-психологические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний. Соотношение данных типов отношений – общественных и межличностных – в обобщенном виде представлено на схеме. В конечном счете, межличностные отношения обусловлены объективными общественными отношениями. С другой стороны, существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация этих безличных общественных отношений в деятельности конкретных людей, в актах их повседневного взаимодействия.

Общественные отношения	Межличностные отношения
<ul style="list-style-type: none"> • Выступают социальным контекстом для межличностных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Являются формой реализации социальных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Являются источником продуцирования в человеке социальных качеств и продуктом их проявления 	<ul style="list-style-type: none"> • Являются одновременно средой формирования и продуктом проявления психологических качеств человека
<ul style="list-style-type: none"> • Неперсонифицированы в своей потенциальной объектной направленности и проявлении 	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда персонифицированы в своих субъектной отнесенности и проявлениях
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляются, как правило, вне рамок непосредственного межличностного контакта людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Формируются и проявляются, как правило, в условиях непосредственного коммуникативного контакта
<ul style="list-style-type: none"> • Являются более устойчивым образованием как следствие закрепления в обществе существующей формально-статусной иерархии социальных ролей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвержены более быстрым изменениям как следствие и продукт ситуативного реагирования человека на результат общения с конкретным человеком
<ul style="list-style-type: none"> • Строятся на основе положения людей, занимаемого ими в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • Строятся на основе симпатий и антипатий конкретных людей
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально индифферентны 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют эмоциональную окраску

Процесс приобретения человеком личностного измерения тесно связан с понятием социализации. Психология включила это понятие в свой тезаурус позже других наук, стремясь наполнить его собственным содержанием. настоящее время имеются разные интерпретации процессов социализации – научение социальному поведению (явная печать ортодоксальной бихевиористской методологии); – моделирование личности в соответствии с требованиями культуры (например, теория формирования «советского человека», концепция «запрограммированной культуры» Б.Ф.Скиннера); – подготовка к «социальному участию» в группах (отражение одного из узких подходов к предмету социальной психологии, который ограничивает его лишь проблемой «группа – личность», с акцентом на малые группы). В современной отечественной психологии под социализацией понимается усвоение индивидом социального опыта путем его включения в социальную среду и воспроизведение системы социальных связей и отношений. Принципиальный вопрос, с которым постоянно сталкивается теория социализации, – это

вопрос об активности-пассивности индивида в этом процессе. В большинстве случаев интерпретация процессов социализации западными психологами делает акцент на «принуждении», «насильственном навязывании» взглядов. Однако более логично считать, что социализация — это процесс активного усвоения индивидом ценностей и норм общества и формирование их в систему социальных установок, которая определяет позиции и поведение индивида как личности в системе общества. В процессе социализации человек осваивает уже сложившиеся системы отношений, ценностей. В существовании определенных институтов (государственных, общественных), призванных направлять, «канализировать» личностное развитие в одобряемом обществом направлении, состоит формирующая роль процесса управления социализацией. Важнейшим элементом в социализации человека выступает образовательная система. Общество заинтересовано развивать в человеке качества, обеспечивающие его самостоятельность как субъекта деятельности, познания и общения, а также черты (политические, морально-нравственные, профессиональные и пр.), характеризующие его лояльность к существующей системе ценностей. В данной заинтересованности прослеживается векторная направленность и на автономизацию человека, и на закрепление через него принципиальных, базовых для социума ценностей. В этой связи можно сказать, что формирование личности ориентируется на развитие таких качеств человека, которые обуславливают его ответственную (перед собой, другими людьми) способность производить значимые изменения в окружающем мире в интересах общественного прогресса и собственного саморазвития.

Условием реализации данной задачи выступает наличие некоторой модели личности. В различные исторические периоды в обществе удельный вес идеологических, профессиональных, нравственных и иных компонентов в данной модели был различным (например, «моральный кодекс строителя коммунизма», или религиозные стандарты личности).

Таким образом, на основе результатов многочисленных исследований отечественных и зарубежных авторов, следует вывод о том, что ни состав, ни специфические качества психологических новообразований не могут быть в полной мере детерминированы «прирожденными механизмами». В подавляющей степени

формирующиеся у личности способности и функции суть прижизненные образования, определяемые деятельностно опосредствованным общением с другими людьми, присвоением истории человеческой культуры.

Развитие психики в филогенезе

Критерии наличия психики

Существуют разные подходы к пониманию того, кому присуща психика:

1. Антропсихизм (Р.Декарт): психика свойственна только человеку. 2. Панпсихизм (французские материалисты): всеобщая одухотворенность природы, т. е. всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе).

3. Биопсихизм: психика — это свойство живой природы (имеется и у растений).

4. Нейропсихизм (Ч.Дарвин): она характеризует только организмы, у которых есть нервная система.

5. Мозгопсихизм (К.К.Платонов): психика присутствует только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг (соответственно у насекомых ее нет, так как у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга).

6. Современный взгляд на критерий психики. Критерий того, что зачатки психики существуют у живых организмов, — наличие чувствительности (А.Н.Леонтьев). Это способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т. п.), являющиеся сигналами жизненно важных (пища, опасность), что возможно благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием же самой чувствительности является способность образовывать условные рефлексы. Это — закономерная связь внешнего или внутреннего раздражителя с той или иной деятельностью, осуществляемая посредством нервной системы.

Психика возникает и развивается у животных именно потому, что иначе они не могли бы ориентироваться в среде и существовать. Усложнение форм поведения как раз и обусловлено ее развитием. Самые простые из них появились вместе с первыми одноклеточными существами. Это — таксисы, которые проявляются в общей

механической реакции организма на тот или иной источник раздражения.

С развитием нервной системы появились рефлексы, определяемые как более специфичные и более точные реакции на раздражение тех или иных рецепторов или органов чувств. Инстинктивное поведение гораздо сложнее и специфично для каждого вида; структура же и цели всякой его формы закреплены генетически.

Инстинкт — это врожденные, неизменяемые формы поведения, одинаковые у особей того или иного вида; врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители. Инстинктивное поведение может проявиться только в том случае, если связанный с ним врожденный пусковой механизм определяет, что для этого создались адекватные внутренние и внешние условия.

Импринтинг — особое явление, присущее некоторым видам животных. Оно состоит в том, что первая информация, с которой особь сталкивается после рождения, запечатлевается неизгладимым образом. В результате у детенышей (птенцов) с самых начальных мгновений жизни возникает глубокая привязанность к первому движущемуся объекту, который они встречают. С развитием способности к научению животные получают возможность менять свое поведение в зависимости от обстоятельств и адаптироваться к изменчивой среде.

Этапы развития психики

Развитие психики у животных проходит ряд этапов. Одни (от амёб до насекомых, рыб, земноводных) реагируют только на отдельные свойства предметов внешнего мира, и их действия определяются врожденными инстинктами (питания, самосохранения, размножения и т. п.). Это специфично для каждого из упомянутых видов; структура и цели любой формы поведения закреплены генетически. Инстинкт, как уже говорилось, — врожденные, неизменяемые поведенческие формы, одинаковые у особей определенного вида; это врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

На стадии предметного восприятия (у птиц, млекопитающих) отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов; животное способно обучаться, появляются индивидуально приобретенные навыки поведения.

Третья стадия — стадия интеллектуальной психики характеризуется способностью животных особей отражать межпредметные связи, ситуацию в целом. В результате они могут обходить препятствия, «изобретать» новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий. Интеллектуальными оказываются действия многих животных, но в особенности человекообразных обезьян и дельфинов. Такое поведение не выходит за рамки биологической потребности, реализуется только в пределах наглядной ситуации. Животных характеризует инстинктивно-биологическая деятельность. У них нет совместной деятельности, групповое поведение животных подчинено исключительно биологическим целям (питания, размножения, самосохранения). Они руководствуются наглядными впечатлениями, действуют в рамках наглядной ситуации. Животные приспособляются к внешней среде, подчинены законам биологической эволюции. Отражение обусловлено удовлетворением биологических потребностей. Активность не выходит за пределы инстинктивной деятельности.

Сознание человека — высший этап развития психики

Психика человека — качественно более высокий уровень, чем психика животных (*Homo Sapiens* — человек разумный). Деятельность и поведение человека направляются познавательной потребностью и потребностью в общении. Человеческое общество возникло на основе совместной трудовой деятельности. Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того значения, которое оно приобретает в их совместной деятельности. Человек абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости. Преобразует внешний мир в соответствии со своими потребностями. Подчиняется законам общественно-исторического развития. Сознательная деятельность человека не обязательно связана с биологическими мотивами (например, героизм, трудовой энтузиазм, самопожертвование и др.), не обязательно определяется наглядными впечатлениями, вызванными средой, может осуществляться опосредованно; знания и умения формируются путем усвоения общечеловеческого опыта в процессе обучения.

Сознание — особая форма отражения, которая является общим качеством всех психических функций человека. Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая

возникает из-за необходимости осуществлять совместные действия, чтобы добывать пищу при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые морфологические особенности человека устойчивы на протяжении тысячелетий, его психика складывалась в процессе труда. Труд носит продуктивный характер; воплощая процесс производства, он запечатлевается в продукте, т.е. духовные силы и способности людей воплощаются, опредмечиваются в таких продуктах человеческой деятельности. Таким образом, материальная, духовная культура человечества — это объективная форма воплощения достижений психического его развития.

Высшая форма психики — сознание — результат общественно-исторического формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми посредством языка. Труд связывает человека с природой, это процесс воздействия на нее. Для трудовой деятельности характерно:

1) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования; продуктивный характер и целенаправленность процессов труда;

2) подчиненность труда представлению о продукте — трудовой цели, которая, как закон, определяет характер и способ трудовых действий;

3) общественный характер труда, осуществление его в условиях совместной деятельности;

4) направленность труда на преобразование внешнего мира.

Труд требует: изготовления и использования орудий в совместной деятельности; возникновения языка. Изготовление, употребление и сохранение орудий труда, разделение труда способствовали развитию абстрактного мышления, речи, языка и общественно-исторических отношений между людьми.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в «высшие психические» — специфически человеческие, общественно, исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе развития. Единство высших психических функций образует сознание человека.

Но психика человека это не только сознание, но и бессознательное. Бессознательное проявляется в: психических явлениях во сне;

автоматизированных движениях; некоторых неосознанных побуждениях к деятельности;

Сознание и бессознательное функционируют в единстве: в зоне первого находится лишь часть поступающих сигналов, которые используются для осознанного управления поведением — при выборе стратегии поведения, поиске новых способов решения; остальные же сигналы служат регуляции процессов, но на подсознательном уровне — для регуляции поведения, протекающего без непосредственного участия сознания.

Контрольные вопросы и задания к теме 5

1. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
2. Исторические подходы к решению психофизиологической проблемы.
3. Современный подход к решению психофизиологической проблемы.
4. Назовите функциональные блоки мозга, их локализацию и основные функции.
5. В чем суть функциональной асимметрии мозга человека?
6. Раскройте содержание проблемы соотношения социального и биологического в психике человека.
7. Каковы основные научные подходы к решению проблемы соотношения социального и биологического в психике?.
8. Назовите основные критерии наличия психики.
9. Опишите основные этапы развития психики.
10. Дайте определение, назовите особенности и функции сознания.
12. Ознакомившись с содержанием ГЛОССАРИЯ, выделите и усвойте основные понятия, относящиеся к данной теме.

Тема 6

Деятельность

Содержание темы. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от приспособительной активности животных. Виды деятельности. Сенсомоторные и идеомоторные процессы. Структура человеческой деятельности. Основные моменты теории деятельности. Деятельностный подход в психологии. Контрольные вопросы и задания по теме.

Текст темы 6

Понятие о деятельности

В философской, социологической и психологической литературе деятельность человека рассматривалась в самых различных проекциях. Деятельность исследовали как некий реальный процесс, складывающийся из совокупности действий и операций (А.Н.Леонтьев); как взаимосвязь противоположных, но предполагающих друг друга акций – опредмечивания и распредмечивания (Г.С. Батищев); как совокупность определенных видовых форм, необходимых в реальной жизни каждому индивиду (игра, учение, труд) и играющих поочередно ведущую роль в онтогенезе (Б.Г.Ананьев).

Деятельность в психологии – понятие, характеризующее функцию индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром. *Деятельность* – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Другими словами, деятельность есть универсальный способ удовлетворения человеческих потребностей путем активного преобразующего отношения к миру.

Отличие деятельности человека от приспособительной активности животных

Принципиальное отличие деятельности человека от приспособительной активности животных состоит в том, что ни одна форма деятельности, ни одна способность к деятельности не наследуется вместе с биологической структурой тела, все они результат социального наследования (обучения, воспитания, практического опыта). Это, однако, не означает, что деятельность осуществляется независимо от биологического базиса, являющегося субстратом и объективной предпосылкой деятельности. Деятельность, направленная на нормальное функционирование организма человека и его функционирование в мире называется жизнедеятельностью. Она представляет сферу удовлетворения комплекса физиологических потребностей. Действительно, у человека биологическая жизнедеятельность остается материальной базой, на которой выстраивается здание социокультурной деятельности.

Человек и общество – не простая прибавка к эволюции природы, не ее продолжение. Он – аккумулирует своей собственной деятельностью, заменившей эволюцию природы историей общества. Благодаря деятельности, практика человека создает надприродную форму, «вторую природу». В этом смысле деятельность есть выражение надприродной сущности человека.

Виды деятельности

Деятельность бывает разных видов: материальная и духовная, коллективная и индивидуальная, интенсивно-продуктивная (творческая) и экстенсивно-репродуктивная. В любом случае речь идет о сложной иерархической системе действий и операций, которые далеко не всегда определяются явно обозначаемыми субъектом целями и установками. Внешние процессы с вещественными предметами в этой системе преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане (т.н. интериоризация), а мышление с этой точки зрения можно понимать как результат интериоризации практических действий (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Понятие «труд» и «деятельность» нередко употребляются как однозначные. Действительно, в большинстве случаев различие между трудом и деятельностью несущественно. Можно сказать, то деятельность – это более широкое определение труда, а труд один из видов деятельности, определяющий все ее другие виды. Определяя в «Капитале» труд как «прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой...» К.Маркс подчеркивал, что «труд есть целесообразная деятельность для созидания потребительных стоимостей... вечное естественное условие человеческой жизни».

Человеческая деятельность, как социально сформировавшаяся и культурно организованная активность, имеет в своей основе разделение действующего лица и предмета действия, т.е. субъекта и объекта. Человеческая деятельность может быть определена как активность субъекта, направленная на объекты или на других субъектов, а сам человек должен рассматриваться как субъект деятельности.

Психическая деятельность – это специфическая для живой системы связь с окружающим, регулирующая и контролирующая взаимоотношения между организмом и средой. Психическая деятельность побуждается потребностью, направлена на предмет ее удовлетворения и осуществляется системой действий; предполагает наличие у организма психики и вместе с

тем составляет основное условие ее возникновения и является движущей силой ее развития. Следует различать элементарную и высшую формы психической деятельности. Первая характерна для животных: она заключается в инстинктивном приспособлении организма к окружающему. Вторая, вырастая из первой, видоизменяя ее, составляет исключительное достояние человека. Специфической особенностью высшей формы такой деятельности является сознательное преобразование окружающего. Она имеет общественный характер и определяется общественными условиями жизни.

Развиваясь, психическая деятельность человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая слагается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых путем движений рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством «умственных действий», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их мозговые динамические модели. Внутренняя деятельность планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется. Разделение труда влечет за собой выделение практической и теоретической форм деятельности человека.

В зависимости от многообразия потребностей человека и общества складывается и многообразие конкретных видов деятельности людей, каждый из которых обычно включает в себя элементы и внешней, и внутренней, и практической, и теоретической деятельности. Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности – это общение, игра, учение и труд.

Сенсомоторные и идеомоторные процессы

Сенсомоторные процессы – это процессы, в которых осуществляют связь восприятия и движения. В них различают четыре психических акта: 1) сенсорный момент реакции – процесс восприятия; 2) центральный момент реакции – более или менее сложные процессы, связанные с переработкой воспринятого, иногда различием, узнаванием, оценкой и выбором; 3) моторный момент реакции – процессы, определяющие начало и ход движения; 4) сенсорные коррекции движения (обратная связь).

Идеомоторные процессы связывают представление о движении с выполнением движения. Проблема образа и его роли в регуляции моторных актов – центральная проблема психологии правильных движений человека.

Эмоционально-моторные процессы – это процессы, связывающие выполнение движений с эмоциями, чувствами, психическими состояниями, переживаемыми человеком.

Интерииоризация – процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному действию.

Экстериоризация – процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие. Различают действия: сенсорные (действия по восприятию объекта).

Структура человеческой деятельности

Понимание деятельности как особого вида действительности означает, что практика заключается в воздействии действительности «в форме деятельности» на действительность «в форме объекта», а субъект деятельности включен в качестве специфического фрагмента действительности.

Человеческую деятельность большинство философов рассматривают как активность субъекта, направленную на объекты или на другие субъекты, сам же человек чаще всего рассматривается как субъект деятельности. Исходным моментом в их теоретическом анализе являются субъект – объектные отношения, в связи с тем, что «не существует субъекта без объекта и объекта без субъекта». Основанием выделения указанных форм деятельности служат цели, преследуемые субъектом во взаимодействии с объектом.

Деятельность человека может быть представлена как бесконечный процесс преобразовательного отношения человека к миру, процесс, состоящий из многих актов, каждый из которых имеет начало, середину и конец. Такой подход создает возможность судить о степени завершенности, как отдельного акта, так и определенной совокупности актов деятельности, равно как и о степени зрелости того или иного субъекта деятельности в решении практических задач. Если деятельность применяется без четкого ограничения в пространстве и времени, то акт деятельности фиксирует начало, середину и конец деятельности».

Структура акта деятельности в развернутом виде включает следующие элементы: субъект (отдельный индивид, группа людей или общество в целом), цель, средство, предмет, действие, результат.

Цель – это идеальный образ желаемого будущего; то, чего человек хочет достичь. Цель, целеполагание – исключительно человеческое качество, средоточие субъективного мира человека. Само по себе полагание

цели превратится в пустую мечту, если избранная цель не обеспечена средствами.

Средство – это момент объективности (реальности) в акте деятельности. Под определенность средства попадает все то, что существует в качестве реального феномена независимо от сознания субъекта деятельности. Это – орудия труда, физическая сила, жизненный опыт и трудовая квалификация субъекта, его способности, та сумма знаний, которой обладает субъект деятельности. Вместе с тем средство становится таковым не само по себе, а лишь, будучи вовлеченным в акт деятельности и определенным через цель. «Средство, – писал Гегель, – именно есть то, что ничего собой не представляет само по себе, а есть лишь ради другого и в этом другом имеет свое определение и свою ценность».

Взаимоопределяемость цели и средства – важнейшее условие успешной деятельности, условие гармонического развития человека. Те жизненные коллизии и противоречия, которые так часто встречаются в индивидуальной жизни, не в последнюю очередь обусловлены дисгармонией цели и средства, ибо, как писал К.Маркс, «цель, для которой требуются неправо́ые средства, не есть правая цель».

Предмет деятельности – то, на что направлена деятельность субъекта. Это – как стихийные силы природы (землетрясение, наводнение, оползни и т.д.), так и профильтрованные первичным трудом материалы природы (железная руда, лес, поступающий на лесопилки, рыба, выловленная в море и направленная на перерабатывающие комбинаты и многое другое), а также человек как предмет воспитания и обучения.

Действие – кульминация преобразования предмета в соответствии с намеченной целью. Это наиболее напряженный момент, требующий сосредоточия интеллектуальных и физических сил человека, такое взаимодействие субъективного и объективного компонентов деятельности, которое детерминирует (причиняет) результат деятельности.

Действие имеет подобную деятельности структуру: цель – мотив, способ – результат моторные (двигательные действия), волевые, мыслительные, мнемические (действия памяти), внешние предметные (действия направлены на изменение состояния или свойств предметов внешнего мира) и умственные (действия, выполняемые во внутреннем плане сознания).

Завершающим моментом деятельности является *результат*. В результате деятельности угасает, опредмечивается, осуществляется истинность поставленных целей. В результате обнаруживается не только выполненная цель, но и нежелательные «дополнения» к цели, и нередко эти

«дополнения» по своему отрицательному значению превышают ценность выполненной цели.

Основные моменты теории деятельности

- Субъект – носитель активности, также можно говорить о группах субъектов.
- Причина, порождающая деятельность и её основа – потребность.
- Первопричина потребности – интерес. В нем отражается социальное положение человека, неравенство людей. Интерес объединяет людей в социальные группы.
- Мотив – необходимый элемент деятельности. Человек, оценив свои интересы и возможности, делает выбор. Таким образом, мотив – причина, определяющая направление деятельности человека. Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными путями, а одному мотиву могут соответствовать разные цели. Таким образом, расхождение результата с намеченной целью может иметь мотивационную основу.
- Цель – предвосхищение результата, итог действия стимуляторов деятельности. Показателем важнейших характеристик цели является отношение к средствам. Но, возникнув, цель сама становится основой деятельности, как закон определяет способ и характер действий. Поэтому можно выделить с одной стороны процессы целеполагающей деятельности, когда цели обуславливают средствами, с другой – процессы целесообразной деятельности, при которой цели направляют анализ, выбор и созидание средств. Мотивы и цели могут не совпадать. То, почему человек действует определенным образом, часто не совпадает с тем, для чего он действует. Когда мы имеем дело с активностью, в которой отсутствует осознаваемая цель, то здесь нет и деятельности в человеческом смысле слова, а имеет место импульсивное поведение, которое управляется непосредственно потребностями и эмоциями.
- Средства человеческой деятельности – совокупность факторов используемых субъектом для воздействия на объект.
- Объект (предмет) – то, что подвергается преобразующему воздействию. Цель может оказаться беспредметной, если заключающийся в ней образ предмета – утопия, вымысел. Такая цель принципиально недостижима. Например, идея создания «вечного двигателя» противоречит закону сохранения энергии и неосуществима.
- Результат – реализованная цель.

- Поступок – действие, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей, т.е. его социальный смысл.

Достижение успеха в деятельности требует от субъекта внимания к каждому элементу процесса деятельности.

Деятельностный подход в психологии

Деятельностный подход предполагает исследование «человеческого мира» как мира деятельности в единстве всех аспектов ее развития и осуществления, в единстве ее сущностных сил и их конкретно-исторических проявлений существования общества и индивидуального человеческого существования. Теория деятельности в психологии — это система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е годы XX века. В 1930-е годы было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии — С.Л.Рубинштейна (1889–1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н.Леонтьева (1903–1979), который совместно с другими представителями Харьковской психологической школы, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев разрабатывали теорию параллельно и независимо друг от друга. При этом они опирались на труды Л.С.Выготского и на философскую теорию К.Маркса, поэтому в их работах много общего. Базовый тезис теории формулируется следующим образом: *не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.*

На основе этого положения в 30-х годах С.Л.Рубинштейн формирует основной принцип: «единство сознания и деятельности». Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей. Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются. Деятельность и сознание — это не две разные стороны обращенных аспектов, они образуют органическое единство (но не тождество).

С.Л.Рубинштейн пишет о том, что субъект не стоит «за» своими деяниями, не в них выражается и проявляется, а в них порождается. Субъект тождественен со своими деяниями, «...существуя не помимо и вне их, а в них, ...субъект, определяясь своими деяниями, этим самоопределяется». Деятельность не является совокупностью

рефлекторных реакций на внешний стимул, так как регулируется сознанием. Сознание рассматривается как реальность, которая не дана субъекту непосредственно для его самонаблюдения. Сознание может быть познано лишь через систему субъективных отношений, в том числе через деятельность субъекта, в процессе которой субъект развивается. А.Н.Леонтьев уточняет положение С.Л.Рубинштейна: «Сознание не просто проявляется как отдельная реальность, сознание встроено и неразрывно связано с ним».

Контрольные вопросы и задания к теме 6

1. Дайте определение понятию о деятельности.
2. Каково отличие деятельности человека от приспособительной активности животных?
3. Назовите основные виды деятельности.
4. Раскройте суть содержания принципа единства сознания и деятельности.
5. Правильно ли положение: «Сознание определяет деятельность»?
6. Перечислите основные моменты теории деятельности.
7. Что является завершающим моментом деятельности?
8. Какова структура человеческой деятельности?
9. Какова структура побудителей деятельности?
10. Каково содержание деятельностного подхода в психологии?
11. Что такое «сенсорные» и «идеомоторные» процессы?

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Билеты

**к экзамену по дисциплине «Общая психология»
(Раздел «Введение в психологию»)**

1 курс (1 семестр)

Билет 1

1. Особенности психологии как науки.
2. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

Билет 2

1. Научная и житейская, профессиональная и «любительская» психология.

2. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.

Билет 3

1. Предмет психологии. Современные представления.
2. Основные процедуры психологических измерений.

Билет 4

1. Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека.
2. Консультационные психологические методы.

Билет 5

1. Психология как наука о душе.
2. Развивающие психологические методы.

Билет 6

1. Психология как наука о сознании.
2. Методы психокоррекционной работы.

Билет 7

1. Функции психики.
2. Научные подходы к решению психофизиологической проблемы.

Билет 8

1. Становление психологии. Этапы. Развитие психологии в рамках философии и как самостоятельной науки.
2. Психологические законы, их классификация.

Билет 9

1. Психика и теория отражения. Формы отражения.
2. Этапы психологического исследования.

Билет 10

1. Структура современной психологии.
2. Методы организации психологического исследования.

Билет 11

1. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.

2. Методы сбора информации в психологии.

Билет 12

1. Возникновение сознания и его общественно – историческая природа.
2. Методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализы).

Билет 13

1. Принципы отечественной психологии и их характеристика.
2. Развитие психики в филогенезе. Инстинктивные и индивидуально приобретаемые формы поведения.

Билет 14

1. Мозг и психика.
2. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение.

Билет 15

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Метод эксперимента.

Билет 16

1. Системно-структурный подход к изучению психических явлений.
2. Субъективный и объективный методы психологического исследования.

Билет 17

1. Классификация и особенности психических явлений.
2. Практическая психология как сфера деятельности.

Билет 18

1. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психических явлений.
2. Отрасли психологии.

Билет 19

1. Основные виды деятельности человека.
2. Физиологические механизмы психической деятельности.

Билет 20

1. Регуляция деятельности.
2. Категории: состояние, процесс, свойство.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты к курсу «Общая психология»

(Раздел «Введение в общую психологию»)
(158 заданий)

(Верные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Сфера человеческой деятельности по получению нового знания, а также ее результат – это ...

(ответ: **наука**)

2. Предмет познания – это:

А – философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его деятельности

Б – составляющая часть внешнего, материального мира, находящаяся в фокусе сознания

В – стороны, свойства, отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Г – наглядный образ явления, возникающий на основе восприятия

3. Объектно-ориентированную классификацию наук, предложенную Б.М.Кедровым, называют «... ..»

(ответ: **треугольником наук**)

4. Приписывание наличия психики только человеку называется «...» (ответ: **антропсихизм**)

5. Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, это:

А – эмоциональные процессы

Б – психические состояния

В – свойства личности

Г – волевые характеристики

6. Особая форма отражения – психика проявляется в способности:

А – избирательно реагировать на физико-химические свойства среды

Б – перемещаться в пространстве

В – создавать образы предметов и их свойств, что позволяет осуществлять опережающее отражение

Г – приспосабливаться к внешней среде

7. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, Л.С.Выготский называл:

А – показателем сформированности интеллекта

Б – зоной ближайшего развития

В – «забеганием вперед» развития

Г – актуальным уровнем развития

8. Закон Дж. Миллера гласит:

А – объем кратковременной памяти находится в пределах от пяти до девяти единиц

Б – память направлена на фиксацию общего числа сигналов вне зависимости от их информационного содержания

В – говорить следует с скоростью не более двух слов в секунду

Г – эффективность запоминания зависит от содержания информации

9. Соотнесите понятия с их определением:

А – Деятельность	1. сформировавшееся действие, выполнение которого при определенных обстоятельствах стало потребностью
Б – Действие	2. произвольный акт, процесс, подчиненный

	осознаваемой цели
В – Привычка	3.действие, сформированное путем повторения и характеризующееся отсутствием сознательной регуляции
Г – Навык	4.произвольный акт, процесс, подчиненный осознаваемой цели

(ответ: **А-4, Б-2, В-1, Г-3**)

10. Принцип единства теории, эксперимента и практики сформулирован

А – Л.С. Выготским

Б – С.Л. Рубинштейном

В – Б.Ф. Ломовым

Г – А.Н. Леонтьевым

11. Установите порядок слов в предложении:

Психологический детерминизм – 1 (интерпсихических) 2

(преобразования) 3 (в) 4 (отношений) 5 (механизм) 6 (интрапсихические) 7
(.)

(ответ: **5, 2, 1, 4, 3, 6, 7**)

12. Интроспекция – это:

А – преднамеренное целенаправленное восприятие психических явлений с целью их изучения

Б – активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя

В – анализ значения исследуемых объектов

Г – метод исследования человеком актов собственной активности

13. Не включаются в содержание основных уровней в структуре деятельности:

А – действия

Б – познавательные процессы

В – операции

Г – психофизиологические функции

14. Восстановите последовательность этапов теоретической части исследования:

А – постановка задач

Б – формулировка проблемы

В – выдвижение гипотезы
 Г – доказательство актуальности темы
 (ответ: **Г, Б, В, А**)

15. К методам интерпретации данных исследования не относятся:

- А – лонгитюдный
- Б – генетический
- В – структурный
- Г – функциональный

16. Восстановите порядок слов в предложении:

Центральным...

1(отражения) 2(его) 3(характер) 4(психического) 5(.) 6(субъективный)
 7(моментом) 8(является)

(ответ: **7, 4, 1, 8, 2, 6, 3, 5**)

17. Вставьте пропущенное слово:

Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...»

(ответ: **лонгитюдным**)

18. Соотнесите понятия с их определением:

А – Условный рефлекс	1.врожденный, наследственно закрепленный акт поведения, направленный на удовлетворение биологических потребностей
Б – Оперантное научение	2.способ поведения, возникающий в результате научения и осуществляемый автоматически
В – Инстинкт	3.реакция на раздражитель, который первоначально является нейтральным, но при неоднократном совпадении с безусловным раздражителем начинает вызывать ответную реакцию
Г – Навык	4.закрепление в поведении тех действий, которые в процессе приспособления к условиям жизни оказываются более эффективными

(ответ: **А-3, Б-4, В-1, Г-2**)

19. Зависимость продуктивности деятельности от уровня мотивации установлена:

- А – Г. Эббингаузом
- Б – Дж. Миллером
- В – М. Люшером
- Г – Р. Йерксом, Д. Додсоном

20. Наиболее оптимальным стилем управления является:

- А – авторитарный
- Б – либеральный
- В – демократический
- Г – попустительский

21. Закон гетерохронного развития психических функций гласит:

А – психическое стремится к самому эффективному и экономичному способу существования

Б – зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и продуктивностью деятельности носит криволинейный характер

В – развитие психических функций человека неравномерно в отдельные периоды и в течение всей жизни

Г – психические процессы являются диахроническими (т.е. изменяющимися во времени) системами

22. Сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего существования – это:

- А – психические состояния
- Б – способности
- В – мнемические процессы
- Г – высшие психические функции

23. Соотнесите понятия и их определения:

А Интериоризация	1.представление о предмете или явлении, возникающее до их реального восприятия или осуществления
Б Антиципация	2.способ познания человеком своего сознания, заключающийся в «непосредственном» восприятии его феноменов
В Интроспекция	3.преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие явлений с целью их

	изучения
Г Наблюдение	4. процесс, при котором высшие функции зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослым и затем «вращиваются» в сознание

(ответ: **А-4, Б-1, В-2, Г-3**)

24. Приписывание наличия психики только тем организмам, которые имеют нервную систему – «...»

(ответ: **нейропсихизм**)

25. Восстановите порядок слов в предложении:

Внутренняя деятельность ...

1(процессе) 2(в) 3(внешней) 4(деятельности) 5(формируется)
6(интериоризации) 7(.) 8(предметной)

(ответ: **5, 2, 1, 6, 3, 8, 4, 7**)

26. В биологизаторской концепции развития психики человека заложено представление о:

А – развитию психики путем социализации

Б – доминирующем влиянии внешней среды

В – равном вкладе в развитие биологических и социальных факторов

Г – решающем значении наследуемых факторов

27. Необходимо вставить пропущенное слово:

Основная единица анализа деятельности – это «...»

(ответ: **действие**)

28. З. Фрейд выделил три формы проявления бессознательного:

А – сновидения

Б – влечения

В – ошибочные действия

Г – невротические симптомы

29. Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...»

(ответ: **экспериментом**)

30. Вставьте недостающее слово:

Условие возникновения, фактор формирования, объект приложения сознания – это «...»

(ответ: **деятельность**)

31. К методам организации исследования **не** относится следующий метод:

- А – сравнительный
- Б – обсервационный
- В – лонгитюдный
- Г – комплексный

32. Восстановите порядок слов в цитате:

«Личность - ...»

1(Б.Ф. Ломов) 2(») 3(субъект) 4(,) 5(общественный) 6(познания) 7(,) 8(индивид) 9(.) 10(и) 11()) 12(общения) 13(деятельности) 14(() (ответ: **5, 8, 4, 3, 6, 7, 13, 10, 12, 2, 14, 1, 11, 9**)

33. Вставьте пропущенное слово:

«...» - это врожденные, наследственно закрепленные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей.

(ответ: **инстинкты**)

34. Назовите блоки мозга (по А.Р.Лурия) обеспечивающие функционирование психики:

- А – поддержания активности
- Б – согласования функционирования групп мышц
- В – приема, переработки и хранения информации
- Г – регуляции и контроля

35. Сопоставьте авторов и разработанные ими теории:

А – Павлов И.П.	1.теория локализации (мозговой организации) высших психических функций
Б – Лурия А.Р.	2.системная модель человекознания
В – Ломов Б.Ф.	3.учение о высшей нервной деятельности
Г – Ананьев Б.Г.	4.системный подход к организации психологических исследований

(ответ: **А-3, Б-1, В-4, Г-2**)

36. Психологические знания, приуроченные к конкретным ситуациям, носящие интуитивный характер и полученные путем наблюдения и размышления, называются:

- А – эмпирическими
- Б – житейскими
- В – научными
- Г – философскими

37. В качестве первичных регуляторов поведения человека выступают:

- А – психические процессы
- Б – психические состояния
- В – психические свойства
- Г – личностные качества

38. Вставьте недостающее слово:

Законы, гласящие о наиболее эффективных и при этом экономичных способах существования психического, называются законами «...»

(ответ: **оптимума**)

39. Назовите, какие из перечисленных признаков являются признаками отражения:

- А – обязательное взаимодействие (непосредственное или опосредованное)
- Б – интенциональность отражающего
- В – изменение в отражающем адекватно специфике отражаемого
- Г – непосредственное воздействие отражаемого на органы чувств отражающего

40. Свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей, называется «...»

(ответ: **сознанием**)

41. Необходимо сопоставить понятия и их определения:

А – Чувственная ткань сознания	1. содержание значения, которое оно приобретает лично для каждого человека
Б – Значение	2. общее содержание слов, схем, карт, чертежей и т.п., понятное всем людям, говорящим на одном языке

В – Личностный смысл	3. переживание «чувства реальности»
Г – Оpozнание	4. отнесение предъявляемого объекта к одному или нескольким заранее зафиксированным классам или категориям

(ответ: **А-3, Б-2, В-1, Г-4**)

42. Расположите в правильной последовательности составляющие структуры деятельности

А – операция

Б – деятельность

В – действие

Г – функциональный блок

(ответ: **Б, В, А, Г**)

43. Восстановите порядок слов в предложении:

Направленность...

1(предмет) 2(,) 3(сделать) 4(сознания) 5(интенцией) 6(какой-либо) 7(что-либо) 8(называется) 9(.) 10(намерение) 11(на) 12(-)

(ответ: **4,11,6,1,2,10,3,7,12,8,5,9**)

44. Соотнесите название классов проявления бессознательного с их содержанием:

А – Надсознательные явления	1. установки и стереотипы автоматизированного поведения
Б – Неосознаваемые побудители деятельности	2. не поддающийся сознательному контролю уровень психической активности при решении творческих задач
В – Неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности	3. мотивы и установки, обуславливаемые желаемым будущим
Г – Проявления субсенсорного восприятия	4. неосознанная коррекция движений на основании информации, поступающей от анализаторов

(ответ: **А-2, Б-3, В-1, Г-4**)

45. Скачок к развитию сознания, произошедший благодаря развитию понятийного мышления и речи, повторяется в каждом:

- А – архетипе
- Б – филогенезе
- В – действии
- Г – онтогенезе

46. Соотнесите составляющие структуры деятельности из левого столбца с составляющими побудительной сферы деятельности – из правого:

А – Деятельность -	1. цель
Б – Действие -	2. задача
В – Операция -	3. мотив

(ответ: **А-3, Б-1, В-2**)

47. Вставьте недостающее:

Психологическая дисциплина, изучающая процессы информационного взаимодействия человека и технических устройств – это «...»

(ответ: **инженерная психология**)

48. Первая лаборатория экспериментальной психологии была создана в 1879 г. в г. Лейпциге

- А – Роршахом Г.
- Б – Вундтом В.
- В – Кеттелом Д.
- Г – Оллпортом Г.

49. Вставьте недостающее слово:

«...» эксперимент – форма эксперимента, при котором проводится открытое для испытуемых исследование в нормальных, естественных условиях

(ответ: **Полевой**)

50. Сознанием человека определяется

- А – автоматизированное поведение
- Б – самодетерминированное поведение
- В – инстинктивное поведение
- Г – рефлексивное поведение

51. Понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента:

- А – психический процесс
- Б – психическое свойство
- В – психическая регуляция
- Г – психическое состояние

52. Вставьте недостающее слово:

Неповторимость, уникальность свойств человека – « »

(ответ: **индивидуальность**)

53. Вставьте недостающее слово:

«...» - понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета

(ответ: **Бессознательное**)

54. Личность – это:

А – человек с позиции совокупности его индивидуально-типических свойств

Б – член группы

В – человек, осуществивший вклад в развитие общества

Г – субъект социальных отношений и сознательного поведения

55. Вставьте недостающее слово:

Вопрос о природе души исторически рассматривался в рамках науки, называемой «...».

(ответ: **философия**)

56. Современный взгляд на психофизиологическую проблему:

А – мозг и психика соотносятся по принципу психофизиологического параллелизма

Б – психические и физиологические процессы взаимосвязаны и взаимообуславливают поведение человека

В – психическое и физиологическое тождественны

Г – психические и физиологические процессы протекают не зависимо друг от друга

57. Г.Эббингауз доказал, что из подлежащего заучиванию и расположенного в ряд материала быстрее запоминаются элементы, которые находятся в начале и конце. Эта закономерность получила название «закон ...»

(ответ: **края**)

58. Отметьте явление, не являющееся составляющей структуры индивидуального сознания:

А – чувственная ткань

Б – значение

В – мышление

Г – личностный смысл

59. Восстановите порядок слов в предложении:

Проведение...

1(под) 2(,) 3(экспериментатора) 4(но) 5(условиях) 6(.) 7(естественных)
8(исследования) 9(естественным) 10(контролем) 11(в) 12(называется)
13(экспериментом)

(ответ: **8,1,10,3,2,4,11,7,5,2,12,9,13,6**)

60. Вставьте пропущенное:

Целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта, называется «...».

(ответ: **деятельностью**)

61. Восстановите правильную последовательность составляющих алгоритма психологического исследования:

1. обработка эмпирических данных;

2. интерпретация результатов;

3. выдвижение гипотезы;

4. определение задач;

5. формулировка проблемы;

6. обоснование актуальности темы;

7. постановки цели.

(ответ: **6,5,7,3,4,1,2**)

62. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в:

- А – Московском университете
- Б – Казанском университете
- В – Ярославском университете
- Г – Петербургском университете

63. Методы, основанные на анализе бессознательного переноса субъектом своих личностных особенностей на характеристики анализируемых им объектов, называются «...».

(ответ: **проективными**)

64. Восстановите порядок слов в предложении:

Целенаправленное...

1(их) 2(целью) 3(психических) 4(,) 5(.) 6(условиях) 7(восприятие)
8(изучения) 9(с) 10(организованное) 11(и) 12(определенных)
13(фиксируемое) 14(-) 15(наблюдение) 16(это) 17(явлений) 18(в)

(ответ: **4,10,11,13,7,3,17,9,2,1,8,18,12,6,14,16,15,5**)

65. Необходимо соотнести направления психологии с предметом их изучения:

А – Гуманистическая психология	1. бессознательные психические процессы и мотивы
Б – Бихевиоризм	2. целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях (самоактуализация личности, ценности и смыслы, и т.д.)
В – Психоанализ	3. поведение человека (и животных) от рождения до смерти
Г – Когнитивная психология	4. психические процессы как опосредованные познавательными факторами

(ответ: **А-2, Б-3, В-1, Г-4**)

66. Главная отличительная особенность психических процессов (в сравнении с остальными психическими явлениями) состоит в том, что они

- А – являются индивидуальными характеристиками
- Б – определяют темперамент человека
- В – неизменны в течение жизни
- Г – имеют начало, течение и конец

67. Приписывание наличия психики только тем организмам, у которых сформировался головной мозг – «...».

(ответ: **мозгопсихизм**)

68. Необходимо расставить в хронологической последовательности уровни развития психики живых организмов:

А – внешне обусловленное поведение

Б – самодетерминированное поведение

В – раздражимость

Г – чувствительность

(ответ: **В,Г,А,Б**)

69. Автор первого психологического сочинения – трактата «О душе», -

...

(ответ: **Аристотель**)

70. Теория, утверждающая, что психическое и физическое существуют параллельно: не зависимо друг от друга, но совместно, - получила название:

А – психофизического параллелизма

Б – механистицизма

В – абсолютного духа

Г – наивного идеализма

71. «...» - единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens

(ответ: **Индивид**)

72. Возрастные, половые, конституциональные, нейродинамические свойства называют:

А – чертами характера

Б – свойствами личности

В – индивидуальными свойствами

Г – субъективными свойствами

73. Восстановите порядок слов в предложении:

Действие -

1(цели) 2(на) 3(процесс) 4(,) 5(реализацию) 6(направленный) 7(.) 8(это)

(ответ: **8,3,4,6,2,5,1,7**)

74. Всеобщее свойство материи – посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующей с ней тел, - называется «...».

(ответ: **отражением**)

75. Наиболее эффективный и при этом экономичный способ существования психического называют «...»

(ответ: **оптимальным**)

76. Предмет общей психологии:

А – онтогенетическое развитие мозговых механизмов психической деятельности

Б – закономерности развития личности, становление возрастных психологических новообразований

В – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения этих людей в социальные группы

Г – происхождение, развитие, строение и функционирование психики взрослого нормального человека

77. Основные функции психики:

А – отражение

Б – преобразование окружающего мира

В – регуляция поведения и деятельности

Г – оптимизация условий труда

78. Специфические особенности структуры и функций мозга, выражающиеся в том, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других – правое полушарие, являются результатом:

А – локализации мозговых центров

Б – системной динамической локализации высших психических функций

В – функциональной асимметрии полушарий мозга

Г – поражения различных мозговых образований левого и правого полушарий

79. Вставьте недостающее слово:

Приписывание наличия психики всему материальному миру называется «...».

(ответ: **панпсихизм**)

80. Признак наличия психики у живого существа:

А – абстрактно-логическое мышление

Б – чувствительность и способность образовывать условные рефлексы

В – тропизмы

Г – разум

81. Психические явления, вызываемые применением уголовного наказания, а также процесс ресоциализации осужденных изучает следующая отрасль психологии:

А – пенитенциарная

Б – криминальная

В – специальная

Г – судебная

82. Раздел психологии, изучающий создание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности:

А – прикладная психология

Б – психология труда

В – психология творчества

Г – инженерная психология

83. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана под руководством:

А – Рубинштейна С.Л.

Б – Леонтьева А.Н.

В – Павлова И.П.

Г – Бехтерева В.М.

84. К методам организации психологического исследования **не** относится метод:

А – праксиметрический

Б – сравнения

В – поперечных срезов

Г – лонгитюдный

85. Назовите отрасль психологии, в рамках которой решается проблема соотношения роли биологических и социальных факторов:

А – социальная психология

Б – зоопсихология

В – психология развития

Г – психофизиология

86. Вставьте недостающее слово:

Высшее проявление сознания – «...».

(ответ: **самосознание**)

87. Вставьте недостающие слова:

Функции, зарождающиеся в прямых социальных контактах ребенка со взрослым и «вращивающиеся» в его сознание, Л.С. Выготский назвал «... функциями».

(ответ: **высшими психическими**)

88. Вставьте недостающее слово:

Признание необходимости изучать закономерные зависимости психических явлений от порождающих их факторов сформулировано в объяснительном принципе «...».

(ответ: **детерминизма**)

89. Вставьте недостающее слово:

Качественно новая форма отражения, связанная с появлением живых организмов – это «...».

(ответ: **раздражимость**)

90. Смысл одного из нижеследующих научных принципов передает фраза: «Деятельность регулируется сознанием и раскрывает его»:

А – системности

Б – детерминизма

В – единства сознания и деятельности

Г – развития психики в деятельности

91. Вставьте недостающее слово:

Метод исследования психических явлений при помощи системы объектов или знаков, воспроизводящей некоторые существенные свойства системы-оригинала, называется «...».

(ответ: **моделированием**)

92. Восстановите порядок слов в предложении:

Умение - ...

1(совокупностью) 2(,) 3(знаний) 4(.) 5(действия) 6(способ)
7(приобретенных) 8(обеспечиваемый) 9(навыков) 10(выполнения) 11(и)
12(освоенный) 13(субъектом)

(ответ: **12,13,6,10,5,2,8,1,7,3,11,9,4**)

93. Основными характеристиками деятельности являются:

А – субъектность

Б – предметность

В – тождественность

Г – значимость

94. Метод измерения и оценки психологических характеристик носителей психики с помощью специальных стандартизированных методик с целью постановки диагноза называется «...».

(ответ: **психодиагностикой**)

95. Необходимо выделить основные характеристики сознания:

А – доминантность

Б – активность

В – интенциональность

Г – инициативность

96. Вставьте недостающее слово:

Закон «... восприятия» гласит об относительной независимости образов при изменении предметов и явлений во времени, пространстве и по физическим характеристикам.

(ответ: **константности**)

97. Возможность реагировать на биологически нейтральные факторы среды связаны с возникновением «...».

А – ощущений

Б – реактивности

В – сознания

Г – физиологического отражения

98. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу – это «...».

(ответ: **сознание**)

99. Приписывание наличия психики всей живой природе – «...».

(ответ: **биопсихизм**)

100. Свойство, отличающее живую материю от неживой:

А – избирательность

Б – раздражимость

В – сознательность

Г – подвижность

101. Психология начала обособляться от философии и физиологии в связи с тем, что:

А – стали использоваться данные экспериментальных исследований

Б – установленные в лабораторных условиях закономерности психики не совпадали с анатомо-физиологическими

В – накопленные в рамках этих наук знания устарели

Г – эти науки не позволяли получать научное знание о психике

102. Предметом науки психологии являются:

А – особенности взаимодействия живых существ с окружающим миром

Б – функции определенных разделов головного мозга

В – закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Г – механизмы регуляции процессов жизнеобеспечения организма

103. Расставьте в исторической последовательности этапы развития психологии:

А – психология как наука о поведении

Б – психология как наука о сознании

В – психология как наука о душе

Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики

Ответ: **В, Б, А, Г.**

104. Автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций является «...» .

Ответ: **Л.С.Выготский**

105. Л.С.Выготский выделял два уровня психических явлений:

А – натуральные

Б – осознаваемые

В – бессознательные

Г – культурные

106. Важнейшей характеристикой высших психических функций является

А – опосредованность «психологическими орудиями»

Б – внешнее проявление в мимике, пантомимике, интонации речи

В – актуализация известных по прошлому опыту мыслей, образов, чувств

Г – чувственно-наглядное отражение свойств вещей

107. Выделите основные характеристики высших психических функций:

А – опосредованность

Б – осознанность

В – произвольность

Г – переключаемость

Ответ: А, Б, В.

108. Содержание какого научного подхода заключено в следующем выражении:

«В процессе интериоризации внешних средств осуществления психические функции из непосредственных, натуральных и произвольных становятся опосредованными, социальными и произвольными»:

А – личностного

Б – деятельностного

В – культурно-исторического

Г – гуманистического

109. Исследования, в которых психика и ее развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, выполняются в рамках ... подхода.

А – деятельностного

- Б – личностного
- В – гуманистического
- Г – клиентского

110. Основопологающим принципом деятельностного подхода в психологии является:

- А – принцип детерминизма
- Б – личностный принцип
- В – принцип общественной обусловленности
- Г – принцип единства сознания и деятельности

111. Необходимо выбрать те из высказываний, которые являются *определением предмета* психологии:

- А – законы порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов (А.Н.Леонтьев, 1973)
- Б – психическая жизнь (В.Джемс, 1890)
- В – мышление и пути его развития (С.Л.Рубинштейн, 1959)
- Г – факты, закономерности, механизмы психики и ее развития (Н.М.Пейсахов, 1991)

112. Необходимо выбрать те из высказываний, которые являются *определением объекта* психологии (психики):

- А – свойственный только человеку способ отношения к объективной действительности
- Б – субъективный образ объективного мира
- В – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира
- Г – средства осуществления человеческого мышления

113. Психология как наука о сознании возникла:

- А – в 17 веке
- Б – в 15 веке
- В – в 18 веке
- Г – в 19 веке

114. Психология как наука о поведении возникла:

- А – в 15 веке
- Б – в 18 веке
- В – в 19 веке

Г – в 20 веке

115. Определение психологии как науки о душе было дано:

А – более трех тысяч лет тому назад

Б – более двух тысяч лет тому назад

В – в средние века

Г – в эпоху возрождения

116. Психическое отражение:

А – является точной копией окружающей действительности

Б – носит избирательный характер

В – представляет собой нечто похожее на фотографию окружающей среды

Г – не зависит от особенностей отражающего

117. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

А – ощущение

Б – восприятие

В – память

Г – воображение

118. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

А – деятельности

Б – бессознательного

В – подкрепления

Г – интроспекции

119. Основной характеристикой деятельности **не** является:

А – предметность

Б – субъектность

В – социальность

Г – непрерывность

120. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

А – поведение

Б – мимика

В – действие

Г – активность

121. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

А – умением

Б – импульсивным поведением

В – поступком

Г – навыком

122. Понятие операции как единицы деятельности введено в научный словарь:

А – Дж.Брунером

Б – Л.С.Выготским

В – Ж.Пиаже

Г – А.Н.Леонтьевым

123. По А.Н.Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель, действие:

А – становится самостоятельной деятельностью

Б – остается единицей деятельности

В – превращается в ведущую деятельность

Г – автоматизируется

124. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:

А – действия

Б – операции

В – деятельность

Г – умения

125. Функцию регулирования действия выполняют его компоненты:

А – моторные (двигательные)

Б – центральные (мыслительные)

В – сенсорные (чувственные)

Г – рецептивные

126. По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

А – способность к поисковому поведению

Б – наличие чувствительности

В – способность к приспособлению к окружающей среде

Г – умение проигрывать действия во внутреннем плане

127. Биологическая форма отражения – это:

А – поведение

Б – инстинкт

В – раздражимость

Г – активность

128. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

А – Л.С.Выготский

Б – А.Н.Леонтьев

В – А.Р.Лурия

Г – П.Я.Гальперин

129. Поведение – особая форма деятельности, согласно:

А – Б.Г.Ананьеву

Б – С.Л.Рубинштейну

В – В.Н.Мясищеву

Г – П.К.Анохину

130. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

А – направленность

Б – темперамент

В – характер

Г – способности

131. Свойство, которое обозначает способность отражать отражаемое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:

А – рефлексией

Б – интуицией

В – вниманием

Г – мышлением

132. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

А – умением

Б – привычкой

- В** – навыком
- Г** – операцией

133. Возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях интерпретируется как:

- А** – перенос
- Б** – экстериоризация
- В** – интериоризация
- Г** – интерференция

134. Прижизненное развитие человека называется:

- А** – антропогенезом
- Б** – филогенезом
- В** – социогенезом
- Г** – онтогенезом

135. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- А** – уровнем актуального развития
- Б** – зоной ближайшего развития
- В** – зоной саморазвития
- Г** – областью напряжения

136. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- А** – сенситивным
- Б** – кризисным
- В** – сенсорным
- Г** – сенсильным

137. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется:

- А** – интериоризацией
- Б** – экстериоризацией
- В** – интерференцией
- Г** – интроспекцией

138. Психологической характеристикой сознание **не** является:

- А – активность
- Б – мотивированность
- В – интенциональность
- Г – реактивность

139. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- А – интроспекция
- Б – наблюдение
- В – эксперимент
- Г – контент-анализ

140. Для нормального состояния сознания характерно:

- А – гиперактивность
- Б – наличие альфа-ритмов
- В – сумеречное состояние
- Г – легкое переключение внимания

141. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- А – Г.Лейбница
- Б – А.Адлера
- В – З.Фрейда
- Г – К.Юнга

142. Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:

- А – соскальзывание
- Б – разноплановость
- В – агнозия
- Г – бессвязность мышления

143. Самосознание можно определить как:

- А – повышенное внимание к себе
- Б – уровень притязаний
- В – направленность личности
- Г – образ себя

144. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

- А – гуманистической

- Б – когнитивной
- В – культурно-исторической
- Г – топологической

145. По С.Л.Рубинштейну, самосознание:

- А – предшествует развитию сознания
- Б** – является этапом в развитии сознания
- В – возникает одновременно с сознанием
- Г – развивается параллельно с сознанием

146. По А.Н.Леонтьеву, в структуру сознания **не** входит:

- А – чувственная ткань
- Б** – нервная ткань
- В – значение
- Г – личностный смысл

147. К признакам проявления сознания не относится:

- А – выделение себя из внешнего мира, свойств вещей от них самих
- Б – целесообразное отношение к объективному миру
- В – корректирование своей жизнедеятельности
- Г – регуляция физиологических процессов, обеспечивающих гомеостаз

148. Атрибуты сознания:

- А – переживание
- Б** – познание
- В – отношение к миру и себе
- Г – импульсивность

149. В классификацию *психических явлений* **не** включаются:

- А – психические процессы
- Б – свойства личности
- В** – свойства нервной системы
- Г – психические состояния

150. К психическим процессам **не** относятся:

- А – познавательные процессы
- Б – эмоциональные процессы
- В – волевые процессы
- Г – физиологические процессы

151. К эмпирическим характеристикам сознания **не** относится:

А – пространственная

Б – временная

В – информационная

Г – качественная

152. В.П.Зинченко выделяет два слоя сознания:

А – бытийное сознание

Б – обыденное сознание

В – рефлексивное сознание

Г – условнорефлекторное сознание

153. К функциям сознания не относится:

А – отражательная

Б – порождающая (творчески-креативная)

В – регулятивно-оценивающая

Г – интровертирующая

Д – рефлексивная

154. Необходимо выбрать те высказывания, которые раскрывают содержание теоретических моделей сознания:

А – сознание есть эмпирический феномен осознанности

Б – сознание есть высшая форма психического отражения и саморегуляции

В – сознание есть процесс отношения к миру со знанием его объективных свойств и возможностей

Г – сознание есть процесс усвоения индивидом социального опыта

155. Для того чтобы процесс стал осознанным, его необходимо:

А – вербализировать

Б – запомнить

В – повторить несколько раз

Г – объяснить с позиции имеющихся знаний

157. Номотетическое описание личности:

А – опирается на представление о наличии общих для ряда лиц характеристик, позволяющих отнести личность к определенному типу

Б – предполагает использование объективных методов регистрации поведения

В – основывается на данных наблюдения

Г – происходит в процессе беседы

158. Описание личности с позиции ее индивидуальных особенностей является сутью подхода:

А – типологического

Б – идеографического

В – номотетического

Г - деятельностного

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ — приспособление живого организма к окружающей среде (путем приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки). Высшая форма адаптации к среде – интеллект. В ряде психологических направлений (гуманистическая психология, психология деятельности и др.) постулируется, что для человека характерно поведение, ориентированное не на адаптацию, а, напротив, на видоизменение окружающей среды, которая при этом выступает полем для реализации его целей.

АКТ (от лат. *aktus* — поступок, действие) – единица поведения, имеющая свое назначение и конкретные способы реализации. На уровне организма осуществляются приспособительные акты, на уровне действий – это построение конкретного движения, на уровне когнитивных процессов – это построение конкретных образов, на уровне личности – выражение своего отношения к тем или иным культурным нормам.

АКТИВНОСТЬ — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей. Предстает в форме психического отражения и поведения. На уровне человека – в форме личностной активности и деятельности как творческого преобразования культурной и биологической среды.

АНТИЦИПАЦИЯ (лат. *anticipation* – предвосхищение) – способность предвосхищать развитие событий, возможные результаты действия; способность к опережающему отражению действительности.

АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с

другом.

АТТРИБУЦИЯ — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

АТТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

АФФИЛИАЦИЯ — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

БИХЕВИОРИЗМ (от англ. behaviour — поведение) — направление психологии, рассматривающее психику как совокупность поведенческих проявлений (реакций) на внешние воздействия (стимулы). Возник в 1913 г. благодаря работам американского ученого Д. Уотсона. В 1920-х годах начал распадаться на ряд направлений, а в 30-х годах возник необихевиоризм, признавший промежуточное звено между стимулом и реакцией («внутренние компоненты поведения»).

ВАЛИДНОСТЬ — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен. Другими словами — степень уверенности в том, что тест, измерение или эксперимент действительно выполняют ту функцию, для которой они предназначены.

ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи (выраженный словесно).

ВЕРОЯТНОСТЬ — статистическая возможность наступления того или иного события.

ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации,

сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШЕНИЕ — воздействие одного человека на психическую сферу другого человека, сопровождающееся снижением сознательности и критичности со стороны внушаемого, и вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЗБУЖДЕНИЕ – усиление напряженности в результате активации.

ВОЛЯ — свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПРИЯТИЕ — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВРЕМЕННОЙ СРЕЗ – стратегия исследования, предполагающая короткие периоды наблюдения за определенным количеством людей.

ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ – группа людей, принимающая участие в исследовании в качестве испытуемых. Отражает состав той популяции, из которой была отобрана.

ВЫТЕСНЕНИЕ — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности. Под действием вытеснения из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

ГЕНОТИП — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологии, изучающая психологические аспекты старения.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ – направление в западной психологии,

возникшее в Германии в 1912 г. во главе с М.Вертгеймером. В противовес структурной психологии провозглашалась целостность психики. Единица анализа целостного поля психики – гештальт – целостная структура сознания, несводимая к сумме ощущений.

ГИПОТЕЗА – предположение, которое делается в начале исследования и служит для предсказания или наиболее вероятного объяснения событий. Верифицируется (проверяется) на практике, затем принимается в виде рабочей теории или отвергается.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – «третья сила» в психологии, наряду с психоанализом и бихевиоризмом. Сформировалась в 1960-е годы. К.Роджерс, А.Маслоу и др. считали, что человек свободен от внешней детерминации благодаря своей системе ценностей, он обладает внутренней индивидуальной потенцией к саморазвитию и самореализации.

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ — причинное обусловливание.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (к изучению психики) — методологическая концепция, предполагающая рассмотрение психики с позиции порождения, функционирования и структуры отражения в процессе деятельности. Основной постулат этой концепции: психика формируется и проявляется в деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДОМИНАНТА — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие доминанты введено А.Ухтомским.

ДУША — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.

ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную

потребность.

ЗАРАЖЕНИЕ — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

ЗНАК — формализованный способ представления объектов окружающей действительности (письменность, язык, цифры и т. п.).

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие введено Л.С.Выготским.

ЗООПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая психику животных (развитие в процессе эволюции, онтогенеза, функционирование отдельных видов животных). Взаимодействует с этологией – наукой о поведении животных. Является базой для сравнительной психологии.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

ИНДИВИД — отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он

долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян. Характеризуется способностью к познанию и эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

ИНТЕРАКЦИЯ — взаимодействие.

ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. Интроверсия является одной из базовых черт личности.

ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс приобретения знаний через изучение и анализ соответствующих теорий, либо через сбор эмпирических данных.

ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ — наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения предметов и явлений окружающей действительности (психика, деятельность, сознание, личность, общение и др.)

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ — методы, опирающиеся на интерпретацию языка (интервью, личные дневники и т. д.), без попыток преобразовать результаты исследования в цифры статистики.

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ — разновидность эксперимента, когда экспериментатор не делит испытуемых на группы на основании выделенного им критерия, а изучает уже существующие группы. Недостатками метода являются слабый контроль над ситуацией и факторами возможного воздействия.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением аномального поведения или недостаточной

приспособляемости.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ — психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

КОГНИТИВНАЯ НАУКА — любая научная дисциплина, изучающая работу человеческого разума. Сюда относятся компьютерные модели мышления, разработки в области искусственного разума, лингвистика, нейропсихология и другие области исследований.

КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ — аспекты умственного поведения, которые относятся к абстрактным манипуляциям с материалом. Термин обычно используется применительно к таким понятиям, как мышление, память, восприятие.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — ведущее направление современной психологии, постулирующее решающую роль когнитивных (познавательных) факторов в организации поведения, всей психической деятельности человека.

КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие компенсации введено А.Адлером.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ — сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2-3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

КОНСТРУКТ — нечто недоступное непосредственному наблюдению, но выведенное логическим путем на основе наблюдаемых признаков. Например, понятие интеллекта, существование которого подразумевается при объяснении различий в поведении людей.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ — не прямое, а косвенное изучение психики

путем анализа носителей информации (текстов, политических речей, литературы и т.д.). Например, исследование ошибок в речах экс-президента США Р.Рейгана стало свидетельством прогрессирующей болезни Альцгеймера.

КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА — группа участников исследования, по возможности точно копирующая экспериментальную группу, но не имеющая независимой переменной. Например, медики для проверки лечебных свойств нового препарата дают контрольной группе плацебо (вещество, не оказывающее никакого действия).

КОНЦЕПЦИЯ (ИДЕЯ) — внутреннее представление о чем-либо. Так, дети получают идею о предмете, когда осознают, что предмет продолжает существовать, даже если его не видно.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ — трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КОЭФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ — числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

КРИЗИС — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. Кризис возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

ЛАБИЛЬНОСТЬ — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИЧНОСТЬ — социально сформированный феномен, конкретный индивид, владеющий сознанием и самосознанием, и являющийся субъектом социальных отношений и сознательной деятельности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний локус контроля — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний локус контроля — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие локуса контроля введено американским психологом Ю.Роттером.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — экспериментальная стратегия, представляющая собой длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений одних и тех же индивидуумов путем наблюдения, эксперимента или диагностики (тестирования).

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ — идея о том, что специфические участки коры головного мозга связаны с отдельными физическими или поведенческими функциями.

МЕДИАНА — средний (центральный) показатель в диапазоне результатов.

МЕТОДОЛОГИЯ – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Имеет две подструктуры: мировоззрение ученого, задающее определенный угол зрения на суть психического (принципы) и логика научного исследования (последовательность и содержание этапов научно-познавательной деятельности).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ – совокупность способов, приемов и процедур исследования психики.

МЕТОДИКА – конкретный способ исследования.

МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, напоминает и т.п.).

МОДА — наиболее часто встречающееся значение в серии результатов.

МОДАЛЬНОСТЬ — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВАЦИЯ — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ — способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ — способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

НАДЕЖНОСТЬ — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

НАМЕРЕНИЕ — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ — понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

НАУЧНЫЙ МЕТОД — использование объективных, систематических и воспроизводимых способов исследования.

НЕВРОТИЗМ — свойство человека, характеризующееся его

повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НЕГАТИВИЗМ — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩЕНИЕ — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. Обыденное сознание отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ – психика.

ОБЪЕКТИВАЦИЯ — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

ОДАРЕННОСТЬ — наличие у человека задатков к развитию способностей.

ОЖИДАНИЕ — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального развития организма или личности.

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПЕРАЦИЯ — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели. Часто используется как синоним умственного или логического действия. Например, выполнение арифметического вычисления в уме – мысленная

операция.

ОПРЕДМЕЧИВАНИЕ — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.

ОПРОС — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ — метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

ОПТИМАЛЬНЫЙ – наилучший из возможных вариантов.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС) — реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ — поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

ОТРАЖЕНИЕ — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.

ОТРИЦАНИЕ — защитный механизм, с помощью которого человек отрицает один из аспектов реальности.

ОТЧУЖДЕНИЕ — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.

ОЩУЩЕНИЕ — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

ПАМЯТЬ — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации. Является функцией сознания.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАРАДИГМА — комплекс взглядов, включающий все установки, убеждения и методы, характерные для этих взглядов.

ПАРАПСИХОЛОГИЯ – область психологии, связанная с изучением паранормальных явлений – тех, которые нельзя объяснить в терминах обычного чувственного опыта (ясновидение, телепатия, сбывающиеся предсказания и др.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологии, связанная с применением психологических методов в процессе образования.

ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ — генотипически обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

ПЕРЕЖИВАНИЕ — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

ПЕРЦЕПТИВНЫЙ — относящийся к восприятию.

ПОВЕДЕНИЕ — целенаправленная активность, представляющая собой совокупность направленных действий, которая служит для контакта с окружающим миром.

ПОДАВЛЕНИЕ (ВЫТЕСНЕНИЕ) – механизм защиты, означающий вытеснение из осознанного разума мыслей и воспоминаний, вызывающих тревогу. Вытесненные в подсознание, они влияют на человека в замаскированной форме (сны, невротическое поведение и др.).

ПОДРАЖАНИЕ — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других

людей.

ПОКАЗАТЕЛЬ ДИСПЕРСИИ — показатель изменчивости, или степени разброса в серии результатов.

ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

ПОНИМАНИЕ — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

ПОСТУПОК — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

ПОТРЕБНОСТЬ — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, направленного на решение практических задач.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ особенности психики, которые наиболее существенны для психологии, в отличие от философского, кибернетического, медицинского и других подходов.

ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

ПРЕДСОЗНАНИЕ — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

ПРИВЫКАНИЕ — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

ПРИВЫЧКА — разновидность усвоенного поведения, слабо поддающаяся осознанному контролю.

ПРИНЦИП — главное положение любой теории, концепции, точки зрения.

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СОЗНАНИЯ (ПСИХИКИ) И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — вариант субъектно-деятельностного подхода, начатый разрабатываться в 1930-40-гг. С.Л.Рубинштейном. Психика – не нечто пассивное, созерцательное, рецептивное, а процесс, деятельность

субъекта. Потому именно деятельность (как внутренняя, умственная, так реальная практическая) должна быть предметом психологического исследования. Основанием единства психики и деятельности является субъект.

ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА — убеждение в том, что поведение определяется внешними или внутренними факторами, влияющими на личность («каждое событие имеет свою причину»). По С.Л.Рубинштейну детерминизм – действие «внешних причин через внутренние условия». Если поведение детерминировано, то можно предсказывать будущие события. Если поведение предсказуемо, его можно контролировать.

ПРОЕКЦИЯ — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

ПСИХИКА — (от греч. psychikos — душевный) — свойство высокоорганизованной материи, выраженное способностью отражения окружающего мира при активном взаимодействии с ним. Общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

ПСИХОЛОГИЯ – наука о закономерностях развития и функционирования психики.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХОАНАЛИЗ – 1) теоретическое направление, восходящее к идеям З.Фрейда; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ — отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики и личности (в основном в онтогенезе).

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА — отрасль психологии, изучающая закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

РАЗДРАЖИМОСТЬ — способность живых организмов биологически

целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – защитный механизм – попытка объяснить свое поведение себе и другим, пользуясь социально приемлемыми способами.

РЕАКЦИЯ — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.

РЕГРЕССИЯ – один из защитных механизмов, когда человек пытается избежать тревожащей ситуации, возвращаясь к более ранним схемам поведения.

РЕГУЛЯЦИЯ – изменения, совершаемые в рамках имеющихся норм, стереотипов и критериев.

РЕЛАКСАЦИЯ — расслабление.

РЕФЛЕКС — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

РЕФЛЕКСИЯ — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РОЛЬ — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. Самоактуализация — понятие, введенное в гуманистической психологии.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА — комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных

импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ — период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

СКЛОННОСТЬ — предрасположенность к чему-либо.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие личностного смысла введено А.Н. Леонтьевым.

СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.

СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ — теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

СОЦИОМЕТРИЯ — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая проблемы становления психики человека на основе сопоставления данных зоопсихологии и психологии человека.

СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД — способ исследования закономерностей психики посредством сравнения фаз, этапов ее развития.

СТРЕМЛЕНИЕ — желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СУБЪЕКТ — индивид как носитель активности, реализующий познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет (т. е. правомерен вопрос: субъект чего, какой деятельности?).

СУБЪЕКТИВНЫЙ — относящийся к человеку — субъекту.

СХЕМА МЫШЛЕНИЯ — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

ТЕОРИЯ — ряд представлений, которые используются для объяснения установленных фактов и наблюдаемых событий. Учеными строятся различные теоретические модели, в которых отражаются современные знания о психике и дается объяснение некому массиву знаний. Теории опираются на психологические законы. При изучении и описании психических явлений используется система понятий.

ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Теория деятельности разработана А.Н.Леонтьевым.

ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.

ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

УБЕЖДЕННОСТЬ — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УЗНАВАНИЕ — отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

УПРАВЛЕНИЕ – целенаправленное изменение, направленное на оптимизацию процесса в данных условиях. При управлении цели задаются извне, при самоуправлении цели ставит сам субъект самоуправления.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАНОВКА — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

ФИЛОГЕНЕЗ – историческое развитие вида.

ФУНКЦИИ ПСИХИКИ — согласно Б.Ф.Ломову психика выполняет три основных функции: познавательную, регулятивную и коммуникативную.

ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

ЦЕНЗУРА — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.

ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА — часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ — типичный показатель в серии результатов, обычно рассчитываемый как средняя величина, медиана или мода.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭКЗОГЕННЫЙ — термин, означающий, что причины находятся за пределами организма.

ЭКСПЕРИМЕНТ (лат. *experimentum* — проба, опыт) — один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания в психологии. Отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию изменений в поведении изучаемого объекта.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия

противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

ЭМПИРИЧЕСКИЙ — характеристика вида исследований, предпринятых с целью сбора данных. Эмпиризм делает акцент на экспериментальном сборе данных, а не на дедукции результата из теоретических предпосылок (рационализм).

ЭНДОГЕННЫЙ — термин, обозначающий внутреннюю природу явления или процесса.

ЭФФЕРЕНТНЫЙ — процесс, направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая психические процессы, явления и состояния людей, участвующих в восприятии, следовании юридическим нормам. Исследуются также явления, связанные с производством дознания, судом и исправлением осужденных.

ЯЗЫК — система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи и хранения информации. Реализуется через речь. Не является исключительно человеческим навыком, поскольку элементы передачи информации наблюдаются у животных.