

Таким образом, гибридная модель обучения представляет собой перспективное направление, которое способствует эффективному и устойчивому усвоению языковых навыков студентами. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к еще более оптимальным методам обучения и усовершенствованию гибридной модели обучения.

Список литературы

1. Алканова О.Н. Белая книга. Гибридное обучение / О.Н. Алканова, Д.П. Ананин, А.Е. Байзаров [и др.]. – М.: ООО «Грин Принт», 2022. – 120 с.
2. Баранников К.А. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика / К.А. Баранников, Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун [и др.] // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 33-69.
3. Ковалев И.С. Мультимедийные средства как способ изучения грамматики на занятиях по иностранному языку / И.С. Ковалев, М.А. Мануйлов // Иностранные языки в современном мире: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (Казань, 19–21 мая 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 123-127.
4. Кондратьева И.Г. Работа студентов с иноязычными текстами в контексте формирования навыков межкультурной коммуникации / И.Г. Кондратьева, А.В. Фахрутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 164-169.
5. Мухаметзянова Ф.Г. Цифровые технологии и современные образовательные стандарты: интеграция и перспективы / Ф.Г. Мухаметзянова, М.А. Мануйлов // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 г.). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 191-197.
6. Остапенко А.С. Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе / А.С. Остапенко // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Том 3. – № 1. – С. 270-279.

УДК 372.881.111.1

О.С. Плохотнюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Данная статья посвящена применению технологий искусственного интеллекта для создания инфографики в обучении иностранному языку. Рассматривается лингводидактический потенциал использования ИИ в процессе обучения, анализируется эффективность такого подхода и оцениваются результаты на основе апробации материалов в учебном процессе. Исследуются преимущества и вызовы, связанные с интеграцией технологий ИИ в образовательную практику, а также предлагаются рекомендации для оптимального использования технологий ИИ в создании инфографики при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: инфографика, технологии искусственного интеллекта, иностранный язык, образование, визуализация.

O.S. Plokhotnyuk

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO CREATE INFOGRAPHICS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The article discusses the use of artificial intelligence technologies to create infographics in teaching a foreign language. The linguodidactic potential of using AI in the learning

process is considered, the effectiveness of this approach is analyzed and the results are assessed based on testing the materials in the educational process. The benefits and challenges associated with the integration of AI technologies into educational practice are explored, and recommendations are offered for the optimal use of AI technologies in creating infographics when teaching a foreign language.

Keywords: infographics, artificial intelligence technologies, foreign language, education, visualization.

Статья посвящена использованию технологий искусственного интеллекта (далее ИИ) для создания инфографики в обучении иностранному языку. Использование инфографики в учебном процессе может улучшить вовлеченность обучающихся, облегчить понимание сложных концепций языка и способствовать более эффективному запоминанию информации. Вместе с тем, отмечается противоречие между актуальностью использования инфографики и сложностью ее реализации [1; 2; 3]. Для оптимизации процесса и экономии ресурсов в создании интерактивных и информативных графических материалов, способствующих более эффективному усвоению языка, могут быть использованы технологии ИИ. П.В. Сысоев отмечает значительный потенциал технологий ИИ в создании дополнительных возможностей по овладению языком, развитию языковых и речевых компетенций обучающихся [6, с. 2–13].

М. Смикиклас определяет инфографику как визуализацию данных или понятий, цель которой заключается в том, чтобы представить аудитории сложную информацию так, чтобы она могла быть быстро воспринята и легко понята [5, с. 12]. В.В. Лаптев трактует инфографику как область коммуникативного дизайна, в основе которой графическое представление информации, связей, данных и т. д. [4, с. 32]. Инфографика представляет собой средство когнитивной визуализации, которое объединяет текст, числа и визуальные образы для передачи информации. Использование инфографики в учебном процессе играет важную роль в обучении иностранному языку, помогая в решении различных дидактических задач при визуализации учебной информации. Положительные стороны использования инфографики в образовательном процессе включают возможность анализа данных, работы с графическими изображениями, а также способствуют формированию навыков самостоятельной работы учащихся. Кроме того, инфографика отличается от обычных рисунков или текстов наличием множественных взаимосвязей между элементами, что позволяет оптимизировать процесс обучения на основе представленной информации.

Использование технологий ИИ в создании инфографики позволяет эффективнее представлять разнообразные типы информации, делая ее более понятной, привлекательной и информативной для аудитории. Наиболее востребованными в практике преподавания иностранного языка представляются следующие типы инфографики:

1. Статистический анализ. Технологии ИИ могут преобразовывать большие объемы статистических данных в наглядные графики и диаграммы, что делает данные более понятными и доступными для обучающихся.

2. Текстовая информация. Создание на основе текста информативных блоков, поддерживающих визуальные элементы инфографики, существенно упрощает восприятие информации и вносит разнообразие в учебный процесс.

3. Timeline. Создание инфографики, отражающей динамику изменений во времени, полезно для визуализации различных тенденций и показателей.

4. Список. Составление на основе текста или запроса списков позволяет систематизировать информацию по различным параметрам, делая ее более доступной и структурированной.

5. Сравнительная инфографика представляет собой вид визуального контента, который используется для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий. Этот тип инфографики позволяет наглядно выделить различия и сходства между объектами, делая информацию более понятной и доступной для аудитории.

6. Облако слов: визуальное представление информации, где слова или фразы

отображаются в виде облака с различным размером и цветом, в зависимости от их важности или частоты употребления. В освоении иностранного языка данный вид инфографики обладает существенным дидактическим потенциалом, который позволяет использовать ее для обучения и визуализации информации с целью лучшего усвоения материала.

7. Инфографика процессов является визуальным представлением последовательности шагов или процессов в четкой и структурированной форме, что упрощает понимание сложных процедур. Инфографика процессов служит обучающей цели, разбивая сложные процессы на удобоваримые визуальные элементы, помогая изучить и понять сложные процедуры или рабочие процессы.

8. Ментальная карта / интеллект-карта. Это визуальные инструменты, используемые для краткого и творческого представления информации. Они созданы, чтобы помочь организовать и объяснить сложные идеи, облегчая их понимание и запоминание. В отличие от инфографики, больше ориентированной на представление данных или информации в ясной и увлекательной форме для быстрого понимания, ментальные карты фокусируются на организации мыслей и идей в визуальном формате для лучшего понимания и сохранения памяти. Визуализация данного типа особенно полезна для мозгового штурма, организации мыслей и повышения вовлеченности аудитории.

Технологии ИИ широко используются для представления различных типов информации в инфографике. Рассмотрим некоторые популярные сервисы и проанализируем их возможности с точки зрения оптимизации этапов создания инфографики посредством технологий ИИ [7; 8; 9; 10; 11; 12]. Все сервисы предлагают обширный набор шаблонов и предоставляют возможности их редактирования. ИИ ассистент работает на основе пользовательских запросов и дает возможность создавать различные диаграммы, документы, афиши, баннеры и т. д. Так, на основе запроса “Healthy food and Junk Food” ИИ ассистент сгенерировал инфографику процессов, в которой изложил основные принципы здорового питания в виде пошаговой инструкции по правильному питанию [10]. Актуальная лексика, логичная структура документа, привлекательное оформление и иллюстрации позволяют заключить, что документ можно использовать в работе без последующего редактирования. Вместе с тем, к недостаткам подобного подхода к созданию инфографики можно отнести сложности контроля содержательной стороны в процессе создания инфографики: ИИ ассистент сам принимает решения о содержании и типе инфографики, даже если они были включены в пользовательские запросы. Необходимо добавить, что отдельные ресурсы [11; 12] более сосредоточены на дизайне, чем на содержательной стороне. Полученные в итоге материалы имеют привлекательный вид, но требуют существенной содержательной доработки, так как представленная диаграммой статистика не имеет смысла, а тип инфографики не соответствует ни запросу, ни представленному в ней содержанию. Сравнительный анализ возможностей сервисов по рассматриваемым в данной статье типам инфографики представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Анализ возможностей популярных сервисов по созданию инфографики

Тип инфографики / ресурс	Gamma	Infogram	Piktochart	Visme	Venngage	Eduaide
Статистические	+	+	+	+	+	
Текстовая информация	+	+	+	+		+
Timeline	+	+	+			

Список	+	+	+	+		+
Сравнительная	+	+	+			
Облако слов		+				
Инфографика процессов	+	+	+			+
Ментальная карта				+	+	

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в использовании технологий ИИ для создания инфографики. К несомненным преимуществам относятся улучшение визуального представления информации, повышение интереса к материалу и эффективности его запоминания. Выявлен и ряд сложностей и ограничений при использовании технологий ИИ в создании инфографики. Автоматически генерируемые содержание и статистические данные необходимо тщательно проверять на предмет достоверности и адекватности предоставляемой информации. Однако, поскольку они вносят значительное разнообразие в учебные материалы и дополняют основную лексику по теме, инструменты представляют большой дидактический потенциал на уровне вербального оформления контента. Технологии ИИ экономят ресурсы и время и имеют значительные перспективы в совершенствовании процесса обучения иностранным языкам. Использование технологий ИИ для создания инфографики в практике преподавания открывает новые горизонты в образовании, делая процесс обучения более интерактивным, доступным и эффективным.

Список литературы

1. Грушевская В.Ю. Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе / В.Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2016. – №7. – С. 58-63.
2. Грушевская В.Ю. Принципы использования онлайн-редакторов инфографики / В.Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7. – С. 26-31.
3. Желязны Д. Говори на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям / Д. Желязны – М.: Манн, Иванов и Фербер: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 320 с.
4. Лаптев В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В.В. Лаптев. – СПб.: Эйдос, 2012.
5. Смикиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений / М. Смикиклас. – СПб.: Питер, 2014. – 152 с.
6. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 03. – С. 6-17.
7. Eduade.ai. – URL: <https://www.eduaide.ai/>.
8. Infogram.com. – URL: <https://infogram.com/>.
9. Perplexity.ai. – URL: <https://www.perplexity.ai/>.
10. Healthy food and Junk Food. – URL: <https://create.piktochart.com/output/63442346-healthy-food-and-junk-food>.
11. Venngage.com. – URL: <https://infograph.venngage.com/>.
12. Visme.co. – URL: <https://www.visme.co/>.