

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ КАК ОРГАНИЗАТОР СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПЛОХО ГОВОРЯЩИМИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Автор выдвигает идею создания на базе общеобразовательной организации сети для специалистов, работающих с детьми со слабым знанием русского языка. Организатором сетевого взаимодействия может выступить советник директора по воспитанию. Как педагогический работник школы советник имеет право и возможность организовывать временные объединения специалистов для решения важных образовательных задач. Как специалист по созданию единого российского воспитательного пространства он обеспечивает вовлечение в деятельность школы общественности, родителей, смежных специалистов. Как организатор взаимодействия с детскими общественными объединениями советник стимулирует самого ребенка к активности в изучении русского языка.

Ключевые слова: воспитание, советник директора, сетевое взаимодействие, общественные объединения, дети мигрантов, русский язык как иностранный.

Z.I. Lavrentieva

ADVISOR TO THE DIRECTOR OF EDUCATION AS AN ORGANIZER OF NETWORK INTERACTION OF SPECIALISTS WHEN WORKING WITH CHILDREN WHO SPEAK RUSSIAN POORLY

Abstract. The author puts forward the idea of creating a network of specialists working with children with poor knowledge of the Russian language because of a general education organization. The adviser to the director of education can act as the organizer of the network interaction. As a teacher at the school, the counselor has the right and opportunity to organize temporary associations of specialists to solve important educational tasks. As a specialist in creating a unified Russian educational space, he ensures the involvement of the public, parents, and related specialists in the activities of the school. As an organizer of interaction with children's public associations, the adviser encourages the child himself to be active in learning the Russian language.

Keywords: education, advisor to the director, networking, public associations, migrant children, Russian as a foreign language.

Плохо говорящие на русском языке обучающиеся довольно часто встречаются в российских образовательных организациях. Это связано как с продолжающимися процессами зарубежной трудовой миграции, так и с открытостью российской образовательной системы к обучению иностранных граждан. В последние годы сделано немало в снижении адаптационных процессов и освоении русского языка обучающимися: созданы программы и учебники изучения русского языка как иностранного, накоплен опыт дошкольного образования детей из семей мигрантов, разработаны адаптированные программы и индивидуальные маршруты обучения школьников, подготовлены программы обучения иностранных студентов в вузах страны. В процессы обучения русскому языку включаются национальные автономии, социокультурные центры, миграционные учреждения.

Вместе с тем, сохраняется несогласованность действий разных специалистов, наблюдается разрозненность в теоретических подходах и соперничество в приоритетности решения задач успешной социокультурной и академической адаптации обучающихся. Преодоление данных противоречий особенно важно в общеобразовательных организациях, так как именно школа по Закону об образовании является ответственной за всеобщее вовлечение детей, находящихся на территории Российской Федерации, в отечественную

образовательную систему. Школа не может не принять, не может и исключить ребенка из образовательного процесса, если он плохо говорит на государственном языке. Она обязана языку научить.

Сегодня в образовательных организациях появилась должность, которая могла бы объединять усилия внутренних и внешних структур для решения задач совершенствования работы с обучающимися, плохо говорящими на русском языке; могла бы создать условия для эффективного и качественного сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон. Речь идет о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями [1].

Сначала остановимся на сути и возможностях сетевого взаимодействия. Сеть – это, прежде всего, быстрый доступ. Быстрый доступ к информации, к ресурсам, к субъектам взаимодействия, к инновациям. Кроме того, сеть – это частота «покрытия» проблемы. Чем больше элементов сети, отвечающих за решение конкретной задачи, тем больше вероятности, что человек обнаружит важную для себя информацию или ресурс. Наконец, сеть – это «узлы» связи, т.е. возможность устанавливать взаимодействие между элементами, не обращаясь к посредникам, а зная механизмы перехода от одного элемента к другому. В соответствии с теоретическими выводами М.В. Ромм, Т.В. Ромм, целью создания сетей в образовании является повышение эффективности (уменьшение затрат при достижении результата) и качества (достижение устойчивого и развивающего эффекта) образовательной деятельности [3]. В качестве функций сети выступает, с одной стороны, объединение усилий разных субъектов образования; с другой – делегирование ответственности при решении образовательных задач.

Возвращаясь к идее создания сети для обучающихся, плохо говорящих на русском языке, разделим деятельность советника на три больших блока: внутренний, внешний и виртуальный. В качестве элементов внутреннего блока следует назвать ресурсы самой образовательной организации. К ним в современной ситуации смело можно отнести: обязательные уроки, дополнительные образовательные программы, ресурсные классы, библиотеки, открытые пространства, школьные события, службы медиации, реализация просветительских программ, спортивные мероприятия, деятельность клубов по интересам, службы поддержки, программы самой взаимопомощи. Чем больше элементов сети, тем больше вероятность, что ребенок обретет для себя необходимый ресурс.

Быстроту в данном случае советник может обеспечить с помощью создания еженедельных (или четвертных) маршрутных листов для обучающихся из группы плохо говорящих на русском языке. В начальной школе в этом маршрутном листе можно обозначить место, время и содержание встреч, допустим, в открытом пространстве: каждый четверг с 13.00 играем в русские народные игры. С целью мотивации участия в деятельности в маршрутный лист выставляются лайки организаторов и поощряющие смайлики от других участников действия. При анализе результатов посещений тех или иных элементов сети можно выделить те значимые «узлы», которые оказались для ребенка более значимыми.

Роль советника состоит в том, чтобы вместе с социальным педагогом и службой сопровождения обозначить точки роста русского языка внутри школы, донести информацию лично для каждого ребенка, нуждающегося в дополнительных способах изучения русского языка, мотивировать самих учащихся посещать эти точки, стимулировать субъекты образования (учителей, педагогов служб сопровождения, учеников, родителей) к работе в сетевой системе [2].

К элементам внешнего сетевого взаимодействия с целью помощи в освоении русского языка детям иностранных граждан могут стать адреса автономий, национальных центров, общественных советов, детских общественных объединений по месту жительства и в системе дополнительного образования. Целью вовлечения детей в такое сетевое взаимодействие выступает демонстрация образца поведения взрослых людей, приехавших в нашу страну и сумевших совместить хорошее знание русского языка с сохранением национальных традиций и родного языка. При этом советник может во внешнем маршрутном листе обозначить те

элементы сети, в которых ребенок за счет общественной поддержки может получить частное репетиторство или индивидуальные занятия. Стимулирование частоты, регулярности и быстроты получения помощи советник может обеспечить при помощи группы в социальной сети, куда стекается вся информация. Обучающиеся средней и старшей ступени школы, а также родители и учителя, могут самостоятельно регулировать участие в сети, так как видят это наглядно, каждый день просматривая материалы электронного ресурса. Кроме того, советник анализирует качество работы тех организаций, которым была делегирована ответственность за обучение русскому языку.

Виртуальная карта сети обучения русского языка может состоять из вебинаров, которые записали для обучающихся учителя вашей школы. Это могут быть демонстративные занятия логопедов или советы учителей при подготовке домашних заданий. Смысл заключается в том, чтобы ребенок мог несколько раз возвратиться к учебному материалу. Советник находит и рекомендует для индивидуального маршрута повышения знаний по русскому языку видеоматериалы в открытом доступе в сети интернет. Советуем обратиться к сайту общественной организации «Одинаково разные». Очень много интересных заданий для личного продвижения есть в заданиях РДДМ «Движение Первых». Именно советник получает такие материалы, именно он должен вовлекать в индивидуальные проекты тех обучающихся, которым трудно из-за незнания русского языка, работать в группах и командах. Как известно, виртуальная сеть в деятельности советника налажена очень хорошо. В нее только надо встроить программы помощи детям, плохо говорящим на русском языке.

В заключении отметим, что советник директора, как педагогический работник образовательной организации и как представитель федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», обеспечивает качество воспитания в школах, которое, безусловно, зависит от хорошего знания государственного языка всеми учащимися. Повышение уровня знания русского языка среди обучающихся из семей иностранных граждан является обязанностью и критерием успешности деятельности советника.

Список литературы

1. Лаврентьева З.И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / З.И. Лаврентьева // Социальная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 5-13.
2. Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. – 2023. – № 3 (20). – С. 23-31.
3. Ромм Т.А. Сетевой подход в дополнительном образовании: стратегия и тактика / Т.А. Ромм, М.В. Ромм // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (200). – С. 35-41.

УДК 159.9

***Е.А. Лантева
О.Г. Набиуллина***

АДАПТАЦИЯ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования, демонстрирующего несоответствие восприятия вопросов адаптации ученика в среднем звене психологами, педагогами и родителями. Показано, что в качестве детей с недостаточной адаптацией они выделяют разных обучающихся. Показано, что педагоги реже, чем психологи выделяют дезадаптивных детей, а родители указывают на недостаточную адаптацию чаще, чем педагоги и психологи.