

Из таксономии Блюма были отобраны два уровня (знание и понимание), которые относятся к базовым. Спецификаторы: вспомните, распознайте или найдите основные факты, детали, события или идеи, явно выраженные в текстах; опишите/объясните, кто, что, где, когда или как.

Тест состоял из десяти вопросов, пять из которых были на множественный выбор, оставшиеся относились к типу «правда или ложь».

Из важных характеристик были соблюдены *валидность конструкту, аутентичность, практичность*. Тестирование было проведено единожды, соответственно, на данный момент проверить надежность тестирования не представляется возможным.

**Заключение.** Поиск текста для оценки понимания чтения и дальнейшая разработка теста являются трудоемким и творческим процессом с множеством составляющих. Важнейшим этапом является планирование целей теста – что именно мы хотим проверить данным тестом. Поиск подходящих формулировок вариантов ответов в тесте, так называемых дистракторов, занял значительное время.

#### *Литература*

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

3. Adkins D.C. Test Construction / D.C. Adkins. – Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company, 1974.

4. Alderson J. Assessing Reading (Cambridge Language Assessment) / J. Alderson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

5. Bachman L.F. Language testing in practice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 1996.

6. Spolsky B. On Second Thoughts / B. Spolsky // Language Testing Reconsidered / ed. by J. Fox, M. Wesche, D. Bayliss, L. Cheng, C.E. Turner, C. Doe. – Ottawa: University of Ottawa Press, 2007. – P. 9–18.

**УДК 37.032**

**Я.В. Буткевич, магистрант,  
М.А. Ванина, магистрант,  
А.А. Азбель, кандидат психологических наук, доцент,  
Т.Г. Галактионова, доктор педагогических наук, профессор,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
АНПО «Школьная лига»,  
г. Санкт-Петербург, Россия**

#### **МОТИВАЦИЯ К ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: ТЕХНОЛОГИИ ОБОГАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу технологий, повышающих читательскую активность и читательский опыт, касающиеся актуальной подростковой литературы о развитии личности и саморазвитии. Формирующий подход к созданию обогащенной книгами и книжными событиями мотивирующей образовательной среды позволил сделать ряд

наблюдений за внедрением мотивирующей технологии «Мастер-полка». В результате исследования была подтверждена необходимость включения поддерживающих событий в программу реализации технологии «Мастер-полка».

**Ключевые слова:** приобщение школьников к чтению, мотивация к чтению, обогащение образовательной среды, развитие личностного потенциала.

*Ya.V. Butkevich, Master's Student,  
M.A. Vanina, Master's Student,  
A.A. Azbel, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
T.G. Galaktionova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Saint Petersburg State University,  
ANPO "School League",  
Saint Petersburg, Russia*

### **MOTIVATION FOR READING AND DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL: TECHNOLOGIES FOR ENRICHING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL**

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of technologies that increase the reader's activity and the reader's experience of current teenage literature on personality development and self-development. A formative approach to creating a motivating educational environment enriched with books and book events made it possible to make a number of observations on the introduction of the Master Shelf motivating technology. As a result of the study, the need to include supporting events in the program for the implementation of the Master Shelf technology was confirmed.*

**Keywords:** *familiarization of schoolchildren with reading, motivation for reading, enrichment of the educational environment, development of personal potential.*

**Проблематика исследования.** Трудно переоценить значение развития личностного потенциала для успешной социализации и благополучия ребенка [6, 8]. Осознание этого факта учеными и педагогами стало предпосылкой к активным разработкам учебно-методических ресурсов, ориентированным на создание школьной среды, в которой развитие личностного потенциала является целью и средством образовательного процесса [4]. Ключевая идея заключается в том, что личностный потенциал развивается и накапливается в результате продуктивной деятельности [2, 3]. Продуктивность в образовании и воспитании определяется тремя основными позициями: 1) способности ученика: мотивация, самооценка, готовность добиваться своих целей; 2) качество содержания и преподавания; 3) школьный климат: атмосфера в школе, минимизация влияния СМИ, развитие культуры чтения [7]. Рассматривая приобщение школьников к чтению как приобщение личности к культуре, можно предположить, что это есть прежде всего процесс формирования индивидуальной системы ценностей в отношении самого себя и окружающего общества. Приобщение человека к чтению, как правило, связывают с процессом самообразования и саморазвития [1, с. 195].

Однако в науке давно известен парадокс самосознания Х. Бермудеза, который указывает на то, что личность не способна развиваться полноценно и осознавать себя всецело вне языковой картины мира [5]. Тщетность усилий педагогов в развитии личностного потенциала учеников часто связана с абстрактным пониманием этого термина. Эта трудность может быть преодолена с помощью «перевода» понятия на доступный детям язык через описание его составляющих: «жизнестойкость», «оптимизм», «готовность к выбору», «способность сотрудничать». Присутствие этих качеств у литературных героев позволяет наглядно продемонстрировать жизненные преимущества личностно развитого человека. Становится очевидным, что именно читательский опыт обеспечивает формирование полноценной языковой картины мира.

Актуальность исследования обусловлена двумя факторами. Во-первых, на данный момент, очевидно, наблюдается спад читательской деятельности подростков. Во-вторых, в практике развития личностного потенциала недостаточно представлена читательская деятельность. В связи с этим была разработана технология «Мастер-полка», которая позволяет мотивировать подростков к чтению и одновременно с этим помогает школьникам развивать личностный потенциал через «проживание» литературных историй.

**Методология исследования.** В основе идеи формирующего обучения (развития) лежит технология институционализации образовательной практики «Мастер-полка», которая способствует созданию личностно-развивающей среды, приобщающей детей к чтению. Эмпирической целью исследования стала необходимость проанализировать возможности технологии «Мастер-полка» как элемента приобщения школьников к чтению и развития личностного потенциала учеников.

**Описание развивающей технологии «Мастер-полка».** «Мастер-полка» – технология, которая реализуется в рамках проекта «Мастерские роста» в десяти российских школах в 2022–2023 уч. г. [9]. Проект направлен на развитие личностного потенциала школьников и основан на методической базе благотворительного фонда «Вклад в будущее» [10]. Технология стала системообразующим инструментом сопровождения игровой части проекта.

В рамках проекта сформирован перечень книг из лучших образцов детской и юношеской литературы для трех возрастных категорий школьников. Для мастер-полки отбираются книги, посвященные развитию личностного потенциала, которые отражают идею права на самоопределение человека, проявление воли и самоорганизации при столкновении с трудностями.

Участники проекта (ученики и учителя) получают книги в качестве вознаграждения за продуктивную работу в мастерских. Содержание прочитанных книг является основой двух событий – литературных квестов в середине и в конце учебного года.

Использование технологии «Мастер-полка» позволяет создать условия для решения следующих педагогических задач:

1. Предметное обсуждение проблем развития личности человека, проявления его характера в разных жизненных ситуациях. По сути, благодаря сюже-

там подростковой литературы формируется язык описания личностного потенциала.

2. Создание игровой накопительной системы мотивации участников проекта. «Мастер-полка» – педагогическая технология поощрения и положительного подкрепления желаемых результатов деятельности учащихся в выбранных мастерских.

3. Освоение учащимися опыта «благотворительной деятельности»: передача заработанных средств (книг) в пользу своей школьной библиотеки.

Исследование построено в логике формирующего эксперимента (пилотное исследование). Опрос и наблюдение позволили выявить потенциал книги как игровой валюты, содержательной основы игрофикации образования (квест), организации внутришкольной деятельности на основе сюжетов книг. В опросе приняло участие 34 педагога из 10 школ различных регионов Российской Федерации. В числе респондентов оказались представители школьной администрации (11 человек – 33 %), учителя, библиотекари и психологи (23 человека – 67 %).

**Результаты исследования.** По результатам пяти месяцев реализации проекта 29 % участников отметили значительный рост интереса к чтению в их школе благодаря работе мастер-полки, 38 % констатировали небольшие изменения, оставшиеся респонденты (32 %) затруднились делать выводы, поскольку прошло недостаточно времени с момента внедрения технологии в школу. Поскольку одной из ключевых задач технологии «Мастер-полка» является создание читательского сообщества, объединяющего младших и старших, учителей и учеников, особой ценностью в этом процессе оказывается личная вовлеченность педагогов. Подавляющее большинство (85 % опрошенных) прочитали как минимум одну книгу, а многие гораздо больше. Таким образом, можно утверждать, что данная технология вовлекает в процесс чтения не только учеников, но и педагогический коллектив.

Отдельно стоит отметить, что на повышение мотивации к чтению повлияла игрофикация – создание книжного квеста. Более 50 % опрошенных отметили, что его проведение повысило интерес учеников к чтению книг с мастер-полки. Еще 17 % обозначили, что квест незначительно способствует повышению интереса, а 29 % не смогли сделать выводы, поскольку прошло недостаточно времени и финальный квест предстоит пройти только в конце учебного года.

**Выводы и дискуссия.** Технология «Мастер-полка» способствует созданию личностно-развивающей среды, приобщающей детей к чтению. Результаты опроса учителей показали, что технология положительно сказывается на заинтересованности современной литературой не только учеников, но и педагогического состава. Однако отдельно хочется отметить, что такая технология нуждается в систематической поддержке и ряде опорных событий. В нашем случае ими стали два литературных квеста – в середине и в конце учебного года. Результаты опроса подтвердили наше предположение о том, что участие в квесте повышает интерес учеников к чтению книг с мастер-полки. На момент написания статьи с начала проекта прошло семь месяцев, и уже начали поступать позитивные отклики от педагогов и директоров школ. Это дает основание рас-

смаивривать технологию «Мастер-полка» как перспективный средовой инструмент приобщения к чтению современных школьников.

### *Литература*

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования / Т.Г. Галактионова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2006. – Т. 6. – № 14.
2. Иоффе А.Н. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова, В.К. Маркова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1. – С. 5–25.
3. Казакова Е.И. Школа развития личностного потенциала – опыт проектирования системно-ориентационного поля / Е.И. Казакова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – № 3. – С. 3–9.
4. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев и др.; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 300–329.
5. Станжевский Ф.А. Парадокс самосознания / Ф.А. Станжевский, Х. Бермудез // Horizon. Феноменологические исследования. – 2012. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/h-bermudez-paradoks-samosoznaniya/> (дата обращения: 19.04.2023).
6. Ben-Arieh A. Handbook of Child Well-Being / A. Ben-Arieh. – Dordrecht: Springer Science+Business Media, 2014. – DOI 10. 1007/978-90-481-9063-8\_134.
7. Hattie J.C. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement / J.C. Hattie. – London; N.Y.: Routledge; Taylor & Francis Group, 2009. – 496 с.
8. Seligman M.E.P. Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being / M.E.P. Seligman. – N.Y.: Simon and Schuster, 2011.
9. Сайт проекта «Мастерские роста». – URL: <https://rost.vbudushee.ru/> (дата обращения: 15.04.2023).
10. Сайт благотворительного фонда «Вклад в будущее». – URL: <https://teacher.vbudushee.ru/> (дата обращения: 15.04.2023).

**УДК 378.1**

**А.Р. Ганеева, кандидат педагогических наук, доцент,  
Елабужский институт (филиал)  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
г. Елабуга, Россия  
А.С. Овчинникова, студент,  
И.А. Фархшатов, кандидат педагогических наук, доцент,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия**

### **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Аннотация.** Математическое образование в начальной школе создает фундамент для успешного обучения в старших классах. Практика показывает, что некоторые темы математики в начальной школе вызывают сложности у обучающихся. В современных учебно-методических комплексах все меньше и меньше внимания уделяется закреплению и отработке фундаментальных тем начального математического образования. К таким темам можно отнести деление уголком, решение текстовых задач, а также решение уравнений. В исследовании рассмотрена методика обучения решению текстовых задач с помощью дистанционного курса (ДК). Этот курс позволит высшим учебным заведениям готовить будущих учителей с огромным объемом знаний.

**Ключевые слова:** дистанционный курс, текстовые задачи, математика, начальная школа, будущие учителя начальных классов.