

*А.А. Азбель, кандидат психологических наук, доцент,
Л.С. Илюшин, доктор педагогических наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия*

ОЦЕНКА РОССИЙСКИМИ ПОДРОСТКАМИ ШКОЛЬНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ В ПЕРИОД ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ (2020–2023 ГГ.): СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу изменений представлений современных российских старшеклассников о том, как современные подростки оценивают педагогические воздействия на развитие собственной личности в период значительных социальных изменений (с 2020 по 2023 г.). В исследовании приняли участие 4 180 учеников 8–11 классов из 32 регионов Российской Федерации. Результаты говорят о том, что мнения старшеклассников по ключевым вопросам в целом существенно не изменились. Изменения заметны в отношении вопросов обратной связи от учителей, самоорганизации и планирования жизни, целей образования и самообразования. За последний год появились позитивные суждения старшеклассников о своей школе, чего ранее не наблюдалось. Результаты исследования могут быть использованы в работе методологов и организаторов школьного образования, а также специалистов по работе с молодежью и молодежными организациями. Основным направлением работы может стать создание образовательных сред, способствующих развитию личностного потенциала подростков.*

***Ключевые слова:** личностные навыки, навык обратной связи, развитие личностного потенциала, сравнительное исследование, период значительных социальных изменений.*

*A.A. Azbel, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
L.S. Ilyushin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Saint Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russia*

EVALUATION BY RUSSIAN TEENAGERS OF SCHOOL EXPERIENCE IN THE PERSONAL SKILLS DEVELOPMENT DURING A PERIOD OF SIGNIFICANT SOCIAL CHANGES (2020–2023): A COMPARATIVE STUDY

***Abstract.** The paper is devoted to the analysis of changes in the ideas of modern Russian school students about how modern teenagers evaluate pedagogical influences on the development of their own personality during a period of significant social changes (from 2020 to 2023). The study involved 4,180 students of grades 8–11 from 32 regions of the Russian Federation. The results suggest that the opinions of school students on key issues, in general, have not changed significantly. The changes are noticeable in relation to the following issues: feedback from teachers; self-organization and life planning, educational goals, and self-education. Over the past year, there have been positive judgments of high school students about their school, which has not been observed before. The results of the study can be used in the work of methodologists and organizers of school education, as well as specialists in working with youth and youth organizations. The main direction of work may be the creation of educational environments that promote the development of the personal potential of adolescents.*

***Keywords:** personal skills, feedback skill, development of personal potential, comparative study, period of significant social change.*

Проблематика исследования. Начиная с 2012 г. популярными направлениями педагогического дискурса стали «мягкие» навыки (soft-skills) [1, 2],

развитие преадаптивных навыков личности [3] и личностного потенциала [4]. Общим понятием, которое объединяло бы все направления, стало понятие «универсальные навыки человека XXI в.» (Е.И. Казакова), которые могут активно развиваться в школе. Проанализировав общепедагогический дискурс, мы опирались на семь универсальных навыков, характерных для большинства педагогических моделей [5]: навык работы в команде, навык общения, навыки исследования, творчества и проектирование, цифровая грамотность (чтение и письмо в цифровую эпоху), навык самоорганизации, навык научиться учиться (самообразование). Очевидно, что такие сложные личностные новообразования сложно развивать и воспитывать без участия самого ученика. В связи с этим возник вопрос, связанный с самооценкой образовательного опыта учеников, у которых школа пытается развить те или иные навыки. Изменилась ли эта оценка под воздействием опыта дистанционного обучения (в период пандемии COVID-19) и в период реформирования системы воспитания в российской школе в 2022–2023 гг.?

Методы исследования. Основной целью нашего исследования было получить представление о том, как современные подростки оценивают педагогическое воздействие на развитие собственной личности в период значительных социальных изменений (с 2020 по 2023 г).

В рамках Санкт-Петербургского международного образовательного форума проводится Всероссийский пленум старшеклассников. Цель работы этой площадки – создание условий для диалога между подростками и педагогическим сообществом. В феврале – марте 2020 г. (до карантина в связи с COVID-19, $n = 706$) был проведен опрос и собрана первая серия данных. Аналогичные данные были получены в 2022 г. ($n = 2802$) и в 2023 г. ($n = 672$). Большинство представленных на пленуме школ входят в рейтинг «Топ-500 школ России». Однако на валидность и репрезентативность выборки указывает тот факт, что ссылка на электронную анкету рассылалась через школьные сообщества старшеклассников в разных городах России.

Исследовательская методика разработана с использованием модели ипсативного опросника – методика с вынужденным выбором ответа (*forced-choice testing*). Всего в опроснике 24 закрытых вопроса с двумя выборами относительно ситуации, связанных с семью универсальными навыками (работа в команде, общение, исследование, творчество и проектирование, цифровая грамотность, самоорганизация, научиться учиться) и один открытый вопрос. Для обработки открытых вопросов использовался контент-анализ. Для обработки количественных данных и анализа результатов использовались методы описательной статистики, проверки динамики изменений методом хи-квадрат (χ^2) с последующей оценкой уровня статистической значимости результатов на уровне не менее ($p < 0,05$).

Результаты исследования и выводы.

Сохраняющиеся тенденции. В ходе анализа результатов можно констатировать, что сильные социальные изменения не так сильно повлияли на изменение представлений старшеклассников об опыте развития личности в условиях школы. Например, представление (гипотеза) о том, что работа в команде

снижает ответственность не подтверждается на протяжении нескольких лет. В 2020 г. 84,8 % опрошенных отметили, что командная работа развивает ответственность. В 2021 г. этот показатель изменился незначительно. По данным на 2023 г. можно заметить рост этого до 87,5 %. Еще один вопрос указывает на потенциал работы с категорией ответственности и умения нести ответственность за свой выбор. Так, в 2019–2020 гг. 82 % учащихся посчитали, что образовательная свобода учит самоорганизации. На 3,2 % больше – 85,2 % учащихся в 2020–2021 гг. выбрали это утверждение. В 2022–2023 гг. эта доля вновь выросла (на 0,8 %) и достигла 86 % опрошенных. Изменение этого показателя за 2019–2023 гг. было незначительным, однако продемонстрировало стабильную положительную динамику ($p > 0,05$, $\chi^2 = 5,212$).

Показательна стабильность результатов в отношении ценности конкурентности. Только около 40 % старшеклассников считают, что конкуренция их мотивирует. Большинство школьников (около 60 %) мотивирует сотрудничество. Очевидно, что образовательная среда, выстроенная по эксплицитной модели поиска наилучшего и наилучшего, становится проигрышной с точки зрения большей части сообщества современных подростков.

Навыки исследовательской и проектной деятельности находятся в состоянии стагнации, часто имея ошибочное представление об особенностях их проявления и развития. Около 50 % старшеклассников считают, что неподтвержденная гипотеза в исследовании – это провал. За 2019–2023 гг. результаты самооценки подростков своего потенциала не изменились ($p > 0,05$, $\chi^2 = 5,652$). Такие результаты могут говорить о том, что с 2020 г. система образования все еще не накопила достаточного методического и дидактического опыта для развития этих метапредметных навыков.

Сохраняется низкий показатель академической честности. В 2019 г. 87,1 % старшеклассников указали на то, что они позволяют другим списывать у себя. В 2020 г. этот показатель упал на 3,1 %, а в 2022 г. вырос на 1,3 %. Иными словами, за три года этот показатель качественно не изменился ($p > 0,05$, $\chi^2 = 4,4$). Такая ситуация может свидетельствовать об отсутствии индивидуальных образовательных траекторий и низкой ценности работы, которую школьники выполняют самостоятельно.

Тенденции к изменениям. Навыки цифровой грамотности претерпевают плавные эволюционные изменения в сторону цифровизации навыков письма, но не чтения. Навык научиться учиться (самообразование) тесно связан с навыками целеполагания и самоорганизации и в связи с этим имеет те же тенденции к изменениям, связанным с повышением уровня осознанности и личностного участия в саморазвитии. Наблюдается постепенный рост на протяжении всего периода исследования в ответе на вопрос о цели образования – чему важнее научиться в школе отвечать на вопросы или задавать вопросы? В 2019–2020 гг. 53,7 % школьников считали, что в школе важнее научиться задавать вопросы. В 2020–2021 гг. количество школьников, полагающих так, выросло на 1 % и составило 54,7 %. В 2022–2023 гг. количество таких школьников составило 61,4 %.

В 2023 г. можно заметить существенный рост осознанного планирования на 9,1 % до 31,3 % ($p < 0,01$, $\chi^2 = 27,645$). Этот рост значительный с точки зрения статистики, но, если сменить оптику, мы увидим, что горизонт планирова-

ния в учебный год присущ только одной трети активных и вовлеченных в активную школьную жизнь старшеклассникам. В связи с этим мы пристально следим за вопросом, относящемуся к ресурсу времени. В 2019 г. около 38,1 % старшеклассников утверждали, что заранее обозначенное время выполнения задания способствовало бы качественному выполнению задания. В 2022–2023 гг. увеличился на 6,5 % и составил 43,6 % ($p < 0,05$, $\chi^2 = 8,0$).

В глазах старшеклассников возрастает роль экспертизы со стороны учителей – с каждым годом повышается их чувствительность к критическим откликам. Результаты анализа показывают, что растет процент старшеклассников, считающих, что учителя чаще показывают точки роста, в 2023 г. вырос на 15,7 % ($p < 0,01$, $\chi^2 = 56,5$).

Гипотеза о дефиците навыков наставничества со стороны учителей на протяжении наблюдений начинает терять свою актуальность. В 2020–2021 гг. процент старшеклассников, считающих, что учителя чаще указывают на пробелы в знаниях, незначительно повысился – на 0,4 %. Однако в 2022–2023 гг. мы можем наблюдать значительные изменения. По сравнению с 2019–2021 гг. процент старшеклассников, считающих, что учителя чаще показывают точки роста, в 2022–2023 гг. вырос на 15,7 %.

Все эти результаты показывают тенденцию изменений, связанных с демонстрацией старшеклассниками чуть более выраженной субъектной позиции в отношении обратной связи и самоорганизации.

Одной из особенностей нашего опроса является создание условий для выражения собственной позиции о школе и современном образовании. Для этого мы просим сформулировать вопрос к Форуму, на котором будут присутствовать лица, принимающие решения. К достижениям 2023 г. нужно отнести увеличение количества вопросов и содержательных высказываний от 10 % в 2020 г. до 23,6 % в 2023 г. (больше, чем каждый пятый старшеклассник сформулировал вопрос или содержательную идею). На рисунке 1 можно увидеть результаты контент-анализа по основным темам, которые волнуют современных школьников на протяжении трех лет.

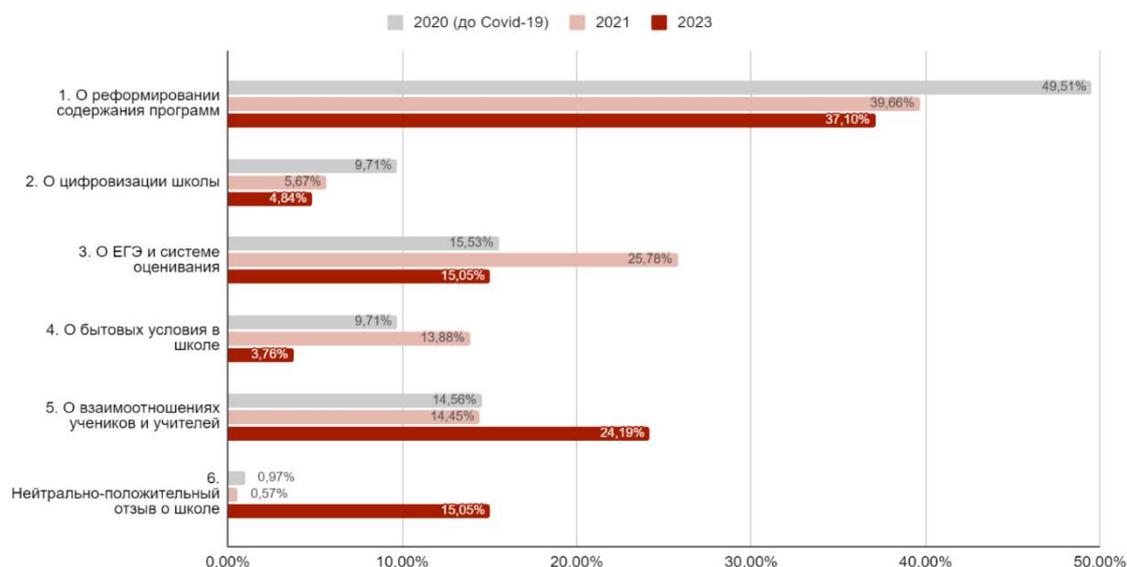


Рис. 1. Динамика интереса к частотным темам со стороны старшеклассников

1. О реформировании содержания программ (37,1 %).

Пример вопроса: «Возможно ли введение образовательных программ, подразумевающих самостоятельный выбор предметов для изучения в средней/старшей школе?» или «Как выбрать профессию, если на тебя вешают постоянно все больше и больше домашних заданий и работ, а ты с их количеством теряешь интерес ко всему? Тяжело выбирать в такой обстановке».

Особенность 2023 г. – возросший интерес учащихся к обучению финансовой грамотности.

2. О цифровизации школы (4,8 %).

Пример вопроса: «Когда появятся электронные учебники? Почему на уроках информатики ученики работают с компьютерами, которые работают очень плохо?»

3. О ЕГЭ и системе оценивания (15,0 %).

Пример вопроса: «Почему школа заиклена на том, чтобы подготовить нас к ЕГЭ и ОГЭ, и зачем они еще нужны кроме поступления в институты и т. п.?»

4. О бытовых условиях в школе (3,7 %).

Пример вопроса по самой популярной теме: «Зачем одеваться в школьную форму, если она никак не влияет на качество учебы?»

5. О взаимоотношениях учеников и учителей (24,1 %).

Пример: «Многие учителя не уважают учеников, если ты нашел ошибку после проверки учителем твоей работы, например, за правильный ответ он поставил «–», то тебе уже не поверят и не выслушают, со мной такое происходило несколько раз, неприятно» или «Когда учителя научатся оставлять свои проблемы дома и не вымещать их на учениках? Когда они начнут объективно относиться ко всем и ставить оценки исходя из знаний ученика, а не из личного отношения к нему?»

6. Нейтрально-положительное мнение о школе (15,0 %).

Пример: «Спасибо. Все классно. 619-я – лучшая!»

Подводя итоги, можно сказать, что за три года, окрашенных социальными изменениями, мнения старшеклассников по ключевым вопросам в целом существенно не изменились. Тем не менее некоторые изменения заметны: а) тема обратной связи от учителей стала восприниматься как чуть более значимая; б) возрастает потребность принимать на себя ответственность за самоорганизацию и планирование образования при постановке целей образования; в) возрастает роль и значимость размышлений о потенциале самообразования.

Значимый рост количества суждений старшеклассников в свободном поле опроса о своей роли в собственном образовании может говорить о том, что с 2020 к 2023 г. возрос запрос на персонализированную модель образования.

Литература

1. Heckman J.J. *Hard evidence on soft skills* / J.J. Heckman, T. Kautz // *Labour economics*. – 2012. – Vol. 19, Is. 4. – P. 52.

2. Цаликова И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 187-207. – DOI: 10.17853/1994-5639-2019-7-187-207.

3. Mobilis in mobili. Личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова / под общ. ред. А. Асмолова. – М.: ИД ЯСК, 2018. – 546 с.

4. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д.А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 18–37. – DOI: 10.17223/17267080/62/3.

5. Казакова Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ / Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 127–135. – DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10164.

УДК 378

**З.Э. Азимова, доктор педагогических наук, доцент,
Андижанский государственный педагогический институт,
г. Андижан, Узбекистан**

**С.У. Бичурина, кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

**Н.Д. Ахмедова, кандидат педагогических наук, доцент,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Узбекистан**

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРДИНАТОРА

Аннотация. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена возможностями коммуникативных технологий в развитии личностного потенциала студента медицинского вуза посредством разработки и использования интерактивных способов коммуникации в образовательном процессе. Профессиональному становлению будущего врача традиционно уделяется особое внимание, однако проблема психолого-акмеологического сопровождения личности ординатора, которая позволяет решать задачи развития личностного потенциала будущего врача и профессиональной деятельности на различных этапах развития недостаточно разработана. **Цель исследования:** изучить влияние коммуникативных технологий на развитие личностного потенциала ординатора. Ведущим **методом** в исследовании данной проблемы явился метод опроса, проводимый среди ординаторов в Google Forms, с последующей обработкой и интерпретацией данных, позволивший выявить уровни общения, развитости толерантности и коммуникативных компетенций. **Выводы и рекомендации.** Анализ результатов исследования говорит о том, что у респондентов преобладает ориентация на социальное доминирование, и позволяет сделать вывод о необходимости организации системы практической подготовки ординаторов как двуединого процесса, включающего формирование совокупности знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессионально значимых личностных качеств, с другой.

Ключевые слова: коммуникативные технологии, личностный потенциал, ординаторы, коммуникативная компетентность.