

Е.А. Маклеева

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия)*

**Информационные технологии в преподавании РКИ: сервисы
для видеосвязи**
информационные технологии, дистанционное обучение

Известно, что в 2020 году в связи с пандемией коронавируса учебные заведения по всему миру массово переходили на дистанционное обучение. Несмотря на то что в большинстве стран уже произошел возврат к очному обучению, сервисы для проведения видеоконференция прочно вошли в нашу жизнь и продолжают активно использоваться для проведения учебных и рабочих встреч.

«...Цифровые технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов» [Ахметжанова, 2018, с. 336].

За последние несколько лет появилось значительное количество работ, посвященных изучению роли информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного ([Белухина, 2021; Вязовская, 2020; Дьянова, 2020; Пикалина, 2022; Сидорова, 2021; Холодкова, 2021] и мн. др.).

В связи с этим представляется целесообразным сделать обзор некоторых сервисов, которые могут быть использованы для видеосвязи, в том числе в учебном процессе в высших учебных заведениях.

Для анализа и сравнения были выбраны четыре сервиса:

- Zoom (<https://zoom.us/>),
- Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/>),
- Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>),
- Webinar (<https://webinar.ru/>).

В качестве оснований сравнения были выбраны некоторые, ключевые, на наш взгляд, параметры, необходимые преподавателю для проведения полноценного дистанционного занятия:

- существует ли ограничение по длительности конференции,
- максимальное количество человек, которые могут присутствовать на собрании (были рассмотрены только бесплатные тарифы),
- наличие общего чата для участников собрания,
- наличие доски,
- возможность осуществлять видеозапись встречи.

Результат сравнительного анализа представлены в табл. 1.

Параметры сравнения	Zoom	Microsoft Teams	Яндекс. Телемост	Webinar
Ограничение во времени	40 минут (бесплатный тариф)	60 минут (бесплатный тариф)	Без ограничений	60 минут (бесплатный тариф)
Количество человек на собрании	100 человек (бесплатный тариф)	100 человек (бесплатный тариф)	40 человек	30 человек (бесплатный тариф)
Наличие чата	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие доски	Есть	Есть	Нет	Есть
Видеозапись встречи	Есть	Зависит от лицензии	Есть (в браузере -30 минут, в приложении без ограничений)	Есть

Табл. 1. Сравнение сервисов для видеосвязи

Таким образом, каждый преподаватель может выбрать оптимальный сервис для проведения дистанционных занятий в зависимости от условий конкретной учебной ситуации и потребностей аудитории.

Литература

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 334–336.

2. Белухина С.Н., Казакова Е.В., Ильина Л.А. Интерактивный контент как новая технология обучения РКИ на начальном этапе // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 17–20.
3. Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубчанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69–84.
4. Дьякова Т.А., Хворова Л.Е. Онлайн-урок русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности // Русистика. 2020. Т. 18. № 2. С. 209–219.
5. Пикалова Е.В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 90. №1. С. 183–187.
6. Сидорова Е.Ю., Олейник М.А., Геддис Е.В., Назаревская В.В. Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS MOODLE // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 108–114.
7. Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 190. С. 79–89.