

**VR ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
КЕЙС «ПРОБЛЕМНАЯ ШЕСТИКЛАССНИЦА»**

**VR SIMULATOR FOR TRAINING FUTURE TEACHERS:
THE “PROBLEMATIC SIXTH GRADER” CASE**

**Александр Дмитриевич Казаков, Влада Владимировна Кугуракова,
Инна Игоревна Голованова**

**Alexander Dmitrievich Kazakov, Vlada Vladimirovna Kugurakova,
Inna Igorevna Golovanova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

*E-mail: Kazakov.Alex.Dm@gmail.com, vlada.kugurakova@gmail.com,
ginna@mail.ru*

Аннотация. Современное общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога. В статье рассматривается реализация конкретного кейса в виртуальном тренажере, посвященному обучению будущих педагогов средней школы на примере разбора ситуации.

Ключевые слова: VR тренажер, педагогический конфликт, VR кейс, ситуационный кейс.

Abstract. Modern society imposes new requirements on the professional competence of a teacher. The article discusses the implementation of a specific case in a virtual simulator dedicated to the training of future secondary school teachers by the example of analyzing the situation.

Keywords: VR simulator, pedagogical conflict, VR case, situational case.

Современное образование всегда чутко реагирует на изменения в обществе, а педагог является ключевой фигурой в образовании. Меняется общество, меняются требования: учитель тоже меняется. Он должен быть подготовлен к работе в новых условиях, которые определяют не только овладение новым содержанием, новыми методами работы, но и осознание своего места в новом учебном процессе. Большинство учителей советской школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника. Однако технологический прогресс не стоит на месте. На замену старым приемам и способам обучения приходят новые средства и технологии [1].

Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога и, поэтому, учитель современной школы осуществляет различные функции: является источником знаний для учащихся как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Задача педагога сегодня научить школьников способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление учеников. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, и именно он участвует в интеллектуальном и нравственном формировании его личности. Если же совместить новые технологии и новые тенденции в обучении, то легко можно понять, что нынеш-

нему поколению в несколько раз легче учиться в ситуациях, где ставки не так высоки, а эффективность и комфорт для обучения стремится достичь как можно лучших показателей. Одним из таких средств является VR тренажер [3], результаты которого мы уже можем рассмотреть.

Представим себе ситуацию: ученица шестого класса Анна плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса Анна так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят (рис. 1).

Задачи преподавателя в ходе кейса:

1. Выяснить объект конфликта.
2. Какие стратегии поведения в конфликте присутствовали в данном кейсе.
3. Определить основные мотивы двух конфликтующих сторон.
4. Определить основные цели двух конфликтующих сторон.
5. Кто является оппонентами конфликта.



Рис. 1. Конфликтная ситуация

Сам кейс будет разворачиваться в трех актах, на каждом из которых от учителя зависит, как на него будет реагировать ученик и к чему приведут его выборы. От внимательно подобранного слова будет зависеть ваша репутация как ответственного учителя.

Каждый отдельный педагогический ситуационный кейс содержит устное и визуальное введение в тему и цели обучения. Во время виртуальных взаимодействий учителя с классом используются визуальные и текстовые подсказки.

Сцена начинается с разговора с Анной после уроков наедине с учителем и обсуждения причин ее поведения. В разговоре с Анной узнается причина ее поведения, а также ее отношений в семье и с друзьями. Перед учителем стоит выбор как обойтись с учеником, нагрубив, обругав, дать совет или же вовсе полностью простить и отпустить пораньше. От преподавателя зависит, как ученик будет вести себя в диалогах (рис. 2).

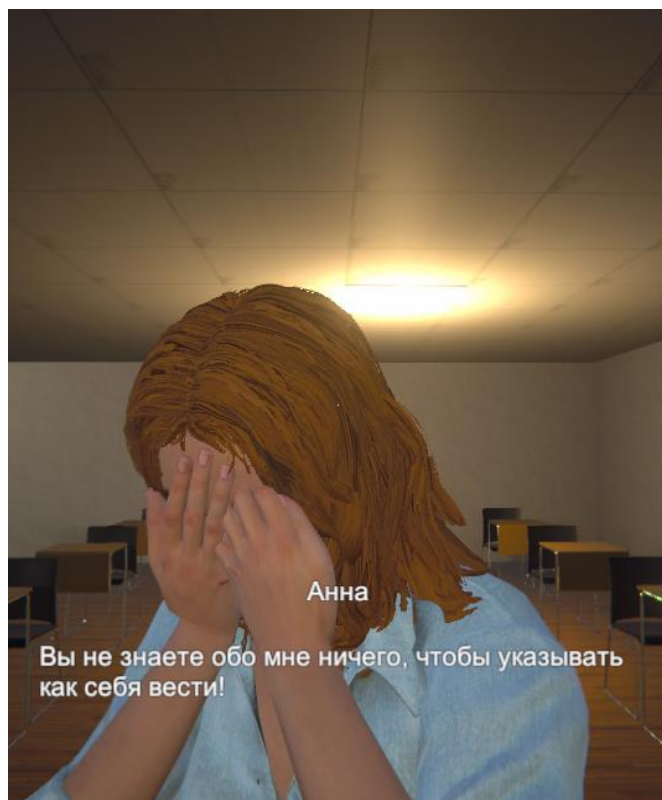


Рис. 2. Как разрешить проблемы ученика?

В каждом акте педагогу предоставляется возможность взаимодействия с виртуальными учениками с помощью различных методов и интерактивных элементов окружения. Ученики же взаимодействуют с учителем и окружением. Ключевая часть всей системы симулятора – это возникающие педагогические ситуации, инициируемые педагогом, учениками или окружением.

Данный кейс относится к личностным и социально-психологическим, а это значит, что большой упор в первом кейсе будет приходиться на понимание учителем как нужно обходиться критической ситуации, в которой идет взаимодействие с одним учеником, затрагивая личности, семью и индивидуальные переживания Анны.

В ходе тренировки с использованием VR технологии студенту предстоит столкнуться с конфликтной ситуацией и определить, насколько критично его разрешение и для него, и для ученика. Рассмотреть, чем он готов поступиться и насколько сильно он хочет что-то получить взамен. Исходя из ответов на эти вопросы, ему необходимо выбрать реакцию, которая, по его мнению, будет лучшей в данной ситуации.

Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога и, поэтому, учитель современной школы осуществляет различные функции: является источником знаний для учащихся, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Задача педагога сегодня научить школьников способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление учеников. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, и именно он участвует в интеллектуальном и нравственном формировании его личности.

В современном нескончаемом потоке информации как никогда важно научить младшее поколение важным аспектам жизни и как правильно к ним относиться. Задачей этого кейса является понимание грамотного подхода по отношению к ученикам, чье поведение может быть вызвано теми или иными трудностями, с которыми приходится сталкиваться как ученику, так и его учителю.

Наиболее значимыми качествами, по мнению студентов, являются: доброе сердце (доброта) – 25 %, любовь к детям – 25 %, знание предмета – 12 %, понимание – 14 % чел., преданность профессии – 14 %, ум – 4 %, справедливость – 4 %, строгость – 2 %. Нередко студенты, составляя портрет совершенного учителя, объединяли противоположности («твердость своих намерений в достижении результатов и мягкость по отношению к детям»; «строгого преподавателя и отзывчивого и понимающего наставника») [2].

Профессиональная подготовка учителя начинается в стенах вуза. И от профессиональных установок (ценностей), которые формирует система высшего профессионального образования, создавая условия для поиска личностного смысла профессии, зависит отношение студента к педагогической деятельности, его способность к формированию личностно-профессиональных качеств.

Список литературы

1. *Тихомиров, С.Е.* Учитель и его роль в современном образовательном процессе // Материал конф. «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». – СПб., 2018. – Т. 13. – № 1. – С. 535–538.
2. *Федосеева, И.А., Малиновская, М.П.* Образ учителя в системе современного образования // Гуманизация образования, 2014. – № 5. – С. 6–13.
3. *Kugurakova, V.V., Golovanova, I.I., Shaidullina, A.R.* Digital Solutions in Educators' Training: Concept for Implementing a Virtual Reality Simulator // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2021. – Vol. 17. – Is. 9. – P. 1–10.