

ЖУРАВЛЕВА Татьяна Борисовна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
ССУЗ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань - 2004

Работа выполнена в лаборатории гуманитарной подготовки
Института педагогики и психологии профессионального образования РАО

Научный руководитель: академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Мухаметзянова Гузель Валеевна

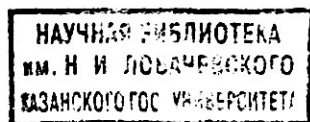
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор **Рогова Руфь Михайловна**
кандидат педагогических наук,
доцент **Уткин Василий Евгеньевич**

Ведущая организация: Самарский государственный
университет

Защита состоится 25 мая 2004г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева д. 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИППО РАО.

Автореферат разослан 24 апреля 2004г.



Ученый секретарь
диссертационного совета:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Т.М. Трепукова".

Т.М.Трепукова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 20-го - начала 21 веков оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию как высших, так и средних профессиональных учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Реформы привели к появлению огромного количества социальных проблем, значительную часть которых предстоит решать системе образования и воспитания. Вопросы духовности, идеологии воспитания сегодня рассматриваются на всех уровнях управления государством. На этапе укрепления российской государственности необходимо точно знать, какие ценности господствуют в нашем обществе и какие должны иметь приоритет.

Важнейшей задачей воспитания, как отмечается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», является «...формирование ... гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».¹ В Постановлении Правительства РФ № 122 от 16.02.2001г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005гг.»² подчеркивается, что стержнем воспитания является формирование гражданской позиции молодежи, педагогическая помощь в адаптации её к социуму, формирование социальной ответственности.

В полной мере это имеет отношение к студентам и педагогам учебных заведений системы среднего профессионального образования. Государство несет ответственность за состояние воспитания подрастающего поколения. Очевидно, что гражданское патриотическое воспитание составляет особый государственный интерес.

В этой ситуации, безусловно, прогрессивной является наметившаяся тенденция создания современных концепций воспитания молодежи в условиях быстро меняющейся российской действительности.

Задача средней профессиональной школы сегодня – готовить не просто специалистов для узкой сферы производства и управления, а личность, способную к разнообразной деятельности, осознанно принимающую решения по политическим, мировоззренческим, нравственным и эстетическим вопросам. Большую роль в решении этих задач призваны сыграть предметы гуманитарного цикла, изучаемые в ССУЗе.

Философские первоосновы гражданского воспитания рассматривали Платон, И.Кант, Х.Ортега-и-Гасет, В.Г.Белинский, Г.Гегель, А.И.Герцен, А.Дистервег, И.Кант, Г.Кершенштейнер, Я.А.Коменский, В.А.Лай, Дж.Локк, Г.Песталотци, В.Я.Стоюнин, В.А.Сухомилинский, Н.Г.Чернышевский и многие другие отечественные и зарубежные философы и педагоги.

Историческое становление и современное состояние системы гражданского воспитания рассмотрены в трудах О.И.Волжиной, Г.Т.Суколеновой, Т.И.Тюляевой, А.В.Фахретдиновой, и др.

¹ Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года - Народное образование № 4 2002 г., - С.254-269

² Патриотическое воспитание граждан РФ: Федеральная целевая программа возрождения патриотизма в России.// Мое Отечество 2000. - № 2 - С.26-43

Философский и социальный аспекты проблемы гражданского воспитания раскрыты в работах С.И.Архангельского, Р.И.Гуровой, С.И.Иконниковой, С.М.Ковалева, М.С.Когана, В.Т. Лисовского и др.

Общие теоретические основы гражданского воспитания разработаны В.Н.Власовой, А.С.Гаязовым, С.И.Карлушкиным, А.М.Нургалиевой, И.Г.Руссу, Г.Н.Филонова, В.Г.Смольновым и др.

Важнейшие компоненты гражданского воспитания, такие как общественная активность, правовое поведение изучены в трудах ученых-педагогов А.В.Зосимовского, А.В.Ивашенко, И.С.Марьенко, ученых-юристов В.Н.Кудрявцева, Г.М.Миньковского, Н.Я.Соколова, А.М.Яковлева и др.

Гражданское воспитание в контексте гуманизации и социальной активизации учащейся молодежи рассмотрены Т.Н.Гусевой, И.М.Дурановым, Ю.А.Маринкиной, В.М.Обуховым, Е.В.Ростовцевой, М.П.Чумаковым. Психологический аспект самоопределения личности в профессиональной деятельности исследован Л.С.Выготским, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьевым, А.Маслоу, Л.М. Поповым, Р.Х.Шакуровым и др.

Социально-педагогические условия воспитания гражданственности как интегративного качества личности рассматривали А.В.Беляев, А.Г.Голева, Е.И.Кокорина, В.И. Кожокар, Э.Р.Крайнякова, А.М Нургалиева, Р.М.Салихова, Ю.А.Танюхин, В.Е.Уткин и др.

Критерии формирования мировоззрения и гражданской воспитанности учащихся разрабатывались в исследованиях Е.И.Кокориной, Ю.П.Маринкиной, Н.И.Монахова, Р.М.Роговой и др.

Формирование личности студента в учебно-воспитательном процессе среднего профессионального учебного заведения в условиях гуманитаризации профессионального образования рассмотрены в трудах Л.А.Воловича, М.И.Махмутова, Г.В.Мухаметзяновой, В.Ш.Масленниковой, П.Н.Осипова и др.

Исследованы особенности гражданского воспитания учащейся молодежи в ходе учебно-воспитательного процесса: на общественных (Г.Я.Гревцева) и гуманитарных дисциплинах (С.В.Широ, В.К.Сенина); во внеклассной работе по истории и политологии (Н.И.Васильев); в процессе правового воспитания (Е.В.Известнова); поисковой деятельности по увековечиванию памяти павших в гражданской войне (И.А.Судакова).

Однако, специальных исследований, посвященных вопросам воспитания гражданственности у студентов образовательных учреждений средней профессиональной школы не проводилось.

Несмотря на довольно обширную библиографию рассматриваемого вопроса, вне поля зрения исследователей остались и проблемы выявления условий эффективного гражданского воспитания в ССУЗ. Изучение практики среднего профессионального образования показало, что существующая система воспитания ориентирована, прежде всего, на формирование профессиональных знаний, умений, навыков, при этом не достаточно внимания уделяется как созданию организационно-педагогических условий, так и вооружению руководителей и педагогов необходимыми теоретическими и методическими разработками технологий эффективного воспитания гражданственности. Гражданское образование и воспитание рассматривается сегодня в контексте целей, ценностей, задач, приоритетов развития демократического общества и правового государства. Изучение концепций русских и западных философов и педагогов дает ключ к пониманию сущности гражданственности и её специфических особенностей, различных форм проявления, как педагогической проблемы, решаемой в процессе гуманитарной подготовки.

Однако при анализе системы гражданского воспитания обнаруживается **сложившееся противоречие** между объективно существующей потребностью демократического общества в формировании социально-активной, высоко патриотичной личности с чувством гражданской ответственности и реально существующей системой гражданского воспитания в ССУЗ, с трудностями, обусловленными не разработанностью в теории организационно-педагогических условий воспитания гражданственности у студентов.

Именно это определяет **проблему исследования**, каковы организационно-педагогические условия эффективного воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки.

➤ **Объект исследования** – процесс воспитания гражданственности у студентов ССУЗ на занятиях по предметам гуманитарного цикла и во внеурочное время;

➤ **Предмет исследования** – организационно-педагогические условия воспитания гражданственности студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки.

➤ **Цель исследования** – выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе их обучения предметам гуманитарного цикла и во внеурочное время.

В соответствии с целью была выдвинута **гипотеза исследования** – воспитание гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки на уроках и во внеурочное время будет эффективным, если он будет построен с соблюдением следующих **организационно-педагогических условий**:

- разработке и реализации модели процесса воспитания гражданственности у студентов ССУЗ;

- выявления, структурирования и целенаправленной реализации в процессе гуманитарной подготовки в ССУЗе гражданской направленности содержания занятий и внеурочных мероприятий;

- разработанности и обоснованности введения в содержание образования специализированного факультативного курса "Граждановедение";

- использования в процессе гуманитарной подготовки социально-активных методов обучения;

- разработанности и апробированности критериев, позволяющих диагностировать эффективность предложенной технологии воспитания гражданственности у студентов ССУЗ;

Для достижения поставленной цели автор выдвигает следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание и сущность гражданского воспитания как одного из условий формирования гражданского общества в России.

2. Раскрыть генезис идеи воспитания гражданственности в общественной мысли России и Зарубежья.

3. Выявить особенности воспитания гражданственности у студентов ССУЗ на современном этапе модернизации российского общества в целом и системы профессионального образования в частности.

4. Разработать модель процесса воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки.

5. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе их обучения и во внеурочное время.

Методологической основой исследования являются гуманистические идеи воспитания ребёнка, философские концепции образования и воспитания, опираю-

шиеся на принципы историзма, научности, объективности, плюрализма, идеи взаимосвязи и взаимообусловленности социальных, экономических, политических, правовых и педагогических, объективных и субъективных факторов развития образования и воспитания.

Исходные теоретические позиции базируются на:

- системном подходе, как направлении методологии научного познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (В.Г.Афанасьева, Э.Г.Юдин, Н.М.Таланчук и др.);
- личностно-деятельностном подходе, (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.);
- теории формирования и развития правового государства и демократического общества (Х.Ортега-и-Гассет, В.М.Строгачев, А.Н.Яковлев и др.);
- учении психологов и педагогов о единстве развития, формирования, воспитания и самовоспитания личности, взаимосвязи урочных и внеурочных занятий (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев и др.)

Методологическому и теоретическому анализу проблемы способствовали: идеи гуманизации, гуманитаризации профессионального образования (Ш.А.Амонашвили, Л.А.Волович, И.В.Зимняя, Г.В.Мухаметянова); идеи единства человека и социальной среды (К.А. Абдулханова-Славская, И.С.Кон, Б.Т.Лихачев, И.С.Марьенко и др.); концепции стратегического приоритета развития образования (Б.С.Гершунский, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, М.И.Махмутов.); интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов ССУЗ (Л.А.Волович, В.Ш.Масленникова); концепции социально-профессионального становления будущих специалистов в ССУЗ (Б.С.Алишев, Э.Ф.Зесер, П.Н.Осипов, М.И.Рожков, Т.М.Трегубова и др.); концептуальные идеи о роли игры, как средстве развития личности (А.С.Прутченков, Я.В.Соколов, Д.В.Эльконин, В.Г.Яковлев).

Особое методологическое значение для исследования имели труды по истории образования, педагогики (Г.Н.Волков, Г.И.Ибрагимов, З.Г.Нигматов и др.).

Для проведения исследования был использован комплекс методов, включивших в себя:

- теоретические (анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения философской, социологической, исторической, юридической, политической, психологической, педагогической литературы, анализ опыта и синтез эмпирических данных, ретроспективный анализ идеи гражданственности, сравнительный и логический анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- эмпирические (изучение архивных и нормативных документов по исследуемой проблеме, изучение и обобщение инновационного опыта ССУЗ по гражданскому воспитанию студентов, беседы, интервьюирование, анкетирование, само- и взаимооценка, опросы и целенаправленные наблюдения за деятельностью студенческой молодёжи, методы математической статистики, проведение педагогического эксперимента по воспитанию гражданственности в рамках конкретного ССУЗа).

Экспериментальной базой исследования явились Казанский речной техникум, колледж КСЮИ.

Исследование проводилось с 1997 по 2003 год.

На первом этапе (1997-1998 г.г.) была изучена теория и практика гражданского воспитания в истории педагогики и на современном этапе, осуществлён теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-

методической литературы по проблеме исследования, а также были сформулированы цель и задачи исследования.

На втором этапе исследования (1998-1999 г.г.) была разработана методика проведения эксперимента, проведен констатирующий эксперимент, включавший в себя анкетирование студентов ССУЗ, индивидуальные беседы с преподавателями, анализ учебно-методической документации КРТ и колледжа КСЮИ, разработку программы спецкурса для студентов ССУЗа.

На третьем этапе (1999-2002 г.г.) был проведен формирующий эксперимент и контрольный срез для анализа результатов работы.

На четвертом этапе (2002-2003 г.г.) оформлены результаты исследования и разработаны рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- дана современная социально-педагогическая характеристика процесса воспитания гражданственности студентов в средних профессиональных учебных заведениях в процессе изучения гуманитарных дисциплин, а также во внеурочное время, определены его особенности;
- представлена эволюция идеи гражданского воспитания и подходов к воспитанию гражданственности в зарубежных и отечественных образовательных учреждениях;
- разработаны теоретические основы содержания гражданского воспитания в процессе гуманитарной подготовки в ССУЗе;
- разработана модель процесса воспитания гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки на уроках и во внеурочное время;
- разработана технология осуществления гражданской направленности содержания предметов гуманитарного цикла и внеурочных мероприятий;
- разработаны и обоснованы критерии и уровни гражданской воспитанности, и методы их диагностики в процессе гуманитарной подготовки в ССУЗе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором теоретические положения, практические рекомендации, направлены на повышение эффективности процесса воспитания гражданственности у студентов в системе ССУЗ. Определены роль и место гуманитарной подготовки в этом процессе. Разработан факультативный курс "Граждановедение" для студентов средней профессиональной школы, который может быть использован в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы также в системе дополнительного образования с целью повышения квалификации инженерно-педагогических кадров по проблеме гражданского воспитания подрастающего поколения в условиях учебных заведений системы средней профессиональной школы.

Апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Ход и результаты исследования на различных этапах докладывались и обсуждались на заседаниях лаборатории гуманитарной подготовки, а также заседаниях Ученого совета Института Педагогики и Психологии Российской Академии Образования. Многие положения диссертационного исследования опубликованы. Ход исследования и результаты докладывались также на всероссийских и республиканских конференциях. Внедрение результатов исследования осуществлялось автором в процессе педагогической деятельности в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Казанского речного техникума, а также

преподавателя гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин колледжа КСЮИ. Разработанные автором методические рекомендации, сценарии воспитательных мероприятий применяются в организации учебно-воспитательного процесса КРТ, кроме того, программа факультативного спецкурса "Граждановедение" внедрена в учебный процесс колледжа КСЮИ.

На защиту выносятся:

- модель воспитания гражданственности студентов ССУЗ в процессе их гуманитарной подготовки;
- организационно-педагогические условия, необходимые для эффективно-го воспитания гражданственности у студентов ССУЗ;
- критерии и уровни сформированности гражданственности у студентов ССУЗ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении раскрыта актуальность проблемы, дано её обоснование, сформулированы цель, задачи, гипотеза, методологические основы и методы, определены объект и предмет исследования, отражен уровень разработанности проблемы в научной литературе, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а так же определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе представлен историко-педагогический анализ взглядов на гражданское воспитание, рассмотрена практика воспитания и образования в России и за рубежом и определены проблемы воспитания гражданственности в ССУЗе на современном этапе, в условиях формирования гражданского общества и правового государства.

Во второй главе рассмотрены содержание и специфика воспитания гражданственности в ССУЗ. Анализируются социально-активные методы воспитания гражданственности на уроках и во внеурочное время, которые целесообразно применять в процессе гуманитарной подготовки в ССУЗе, обосновывается необходимость введения факультативного курса "Граждановедение", содержание которого позволяет решать проблему воспитания гражданственности более эффективно, дается описание организации и результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении делаются выводы о результатах проведенного исследования, подчеркивается роль моделирования учебного и воспитательного процесса в ССУЗе, социально-активных методов обучения, педагогического мониторинга в воспитании гражданственности у студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки.

Библиография содержит перечень 210 работ.

Приложение включает комплекс документов по организации воспитательной работы в ССУЗе

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В условиях, когда речь идет о создании гражданского общества и о построении правового государства, первоочередной задачей педагогики становится воспитание гуманного, социально-активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства, который заключает в себе внутреннюю свободу и достоинство, уважение к государственной власти и ее символике, любовь к Отечеству и своему народу, ответственность за их судьбу, гармоничное проявление патриотизма и толерантного поведения.

В первой главе диссертационного исследования "Теоретико-методологические основы гражданского воспитания молодежи" отражено, что социальный заказ на воспитание гражданина тесно связан с характером общественных отношений. Важнейшим итогом развития социально-педагогической мысли XVIII века явился отчетливо сформировавшийся идеал гражданина. Цифирные школы, и Кадетские корпуса, созданные по указу Петра I, стали не просто центрами профессионального образования, а, прежде всего, гражданского воспитания молодежи в российском обществе. Стержневым качеством личности гражданина являлся патриотизм (Н.М.Карамзин). Подъем общественного движения в середине 19 века обусловил интенсивную разработку научной педагогики и широкие преобразования в системе образования. Главной гражданской обязанностью учащихся реальных училищ было беспрекословное подчинение и верная служба Богу и царю.

Основной педагогических взглядов В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского стали идея народности воспитания и требование демократизации народного образования, которые легли в основу революционно-демократической теории гражданского воспитания.

Педагогические идеи "свободного воспитания" (Л.Н.Толстой) нашли выражение в идеях К.Н.Вентцеля, С.Т. Шацкого, И.И.Горбунова-Посадова. В опыте колонии и обществе "Сетлемент" С.Т.Шацкого прозвучали идеи организации жизнедеятельности подростков на принципах самоуправления, демократизации отношений, сотрудничества педагогов и воспитанников.

Содержание гражданского воспитания в советской педагогике рассматриваются в трудах Г.Е.Глезермана, Л.П. Ивановой, Л.А.Киришнев, Б.Л.Лихачева, В.И.Ленина, А.С.Макаренко, И.С.Марьенко, В.А.Сухомлинского, Г.Н.Филонова, Г.И.Щукиной. В них рассматривается как положительный педагогический опыт по формированию коллектива и организации его работы, по функционированию системы внеклассной работы и использованию форм патриотического, гражданского воспитания, так и негативные стороны воспитательного процесса: идеологизация, заорганизованность, стремление к унификации форм работы и др. Советской школе отводилась роль не только важного учебного заведения, где усваивается определенный объем знаний, но и роль ячейки общества, где реализуются государственная стратегия и тактика всестороннего развития молодежи, закладываются основы духовной культуры юного гражданина, воспитывается ответственность перед обществом за дальнейший социальный прогресс.

Изучение зарубежного опыта гражданского образования и воспитания показало, что в Европе и Америке эти вопросы во многом решаются не только через учебные дисциплины, подобные граждановедению, но и через организацию студенческого самоуправления, организацию сотрудничества с общественными и государственными органами, что является собой процесс действенного освоения механизмов демократии, через воспитание в подростках инициативы и ответственности за сделанный выбор, через организацию тесного сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей.

Подводя итоги анализа зарубежного опыта гражданского воспитания и образования, автор отмечает существующую разницу в путях, по которым следуют к демократии российское и западноевропейское общество. Ретроспективный анализ развития идеи гражданского воспитания показал, что ее истоки кроются в социально-политическом развитии общества, непосредственной причиной, её породившей является зарождение государственности и возникновение потребности в воспитании человека, способного реализовать интересы государства.

Идеи, содержащиеся в работах отечественных и зарубежных ученых, позволили определить принципы, положенные в основу сущности понятия "гражданственность". Исследуемое понятие принято рассматривать с позиций гуманизма, демократизма, народности, и политической свободы личности. В итоге теоретического анализа установлено, что в философской и социологической литературе личность представлена как относительно устойчивая структура, формирующаяся в процессе человеческой деятельности. Деятельность является основополагающим фактором развития человека как личности и как гражданина государства. Содержание понятия "гражданин" меняется от одной исторической эпохи к другой. Определяя гражданина как человека принадлежащего к населению какого-либо государства, пользующегося всеми правами, обеспеченного законами государства, заботящегося об общественном благе, то есть обладающего высокой гражданственностью. (О.И.Волжина, Б.З.Вульф, В.А.Караковский, В.И. Кожокар) неизменно выделяют такие аспекты данного термина как политико-правовой, и нравственный.

Исходя из этого, мы определяем гражданственность как целостное интегративное качество, заключающее в себе внутреннюю свободу и достоинство, уважение к государственной власти и ее символике, любовь к Отечеству и своему народу, ответственность за их судьбу, гармоничное проявление патриотизма и толерантного поведения.

Изучив различные подходы к анализу качеств составляющих понятие гражданственность, мы сочли возможным классифицировать нижеперечисленные качества в соответствии с нравственными, социально-политическим и правовыми признаками гражданственности:

- гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, которые основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску;

- правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода и достоинство, выражающиеся в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав и свобод, соблюдении правовых установлений и законов;

- гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм, толерантность, прослеживающиеся через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, обусловленных воздействием общественно-политического строя государства.

Названные компоненты мы, соглашаясь с мнением Е.И. Известновой, рассматриваем в органическом единстве, и это обуславливает структуру понятия гражданственности как целостного интегративного качества с взаимообусловленными и взаимосвязанными компонентами и, одновременно самостоятельного качества личности.

В структуре гражданственности выделены когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии, которые позволяют всесторонне рассматривать гражданскую воспитанность личности.

Из анализа воспитания гражданственности на современном этапе в России следует, что необходимо совершенствование методики формирования социально-активной, высоконравственной личности, свободной, с высоким чувством ответственности за судьбу своей страны и народа.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что происходит дальнейшее углубление и расширение теоретических и экспериментальных иссле-

дований в области воспитания гражданственности. Использование результатов данных исследований является условием при построении модели воспитания гражданственности у студентов в условиях системы среднего профессионального образования.

Анализ практики воспитания гражданственности у студентов ССУЗ показывает недостаточное использование возможностей гуманитарных дисциплин, взаимосвязи урочной и внеаудиторной деятельности, деятельностного подхода в воспитании гражданственности.

Во второй главе "Организационно-педагогические условия воспитания гражданственности студентов ССУЗ" - автором раскрывается содержание, организация, методика, ход и результаты эксперимента по проблеме исследования.

Практика показывает, что воспитание гражданственности и развитие гражданских качеств у студентов зависит, прежде всего, от педагогических условий.

Одним из наиболее важных условий мы считаем наличие модели процесса воспитания гражданственности в ССУЗе.

Разработанная нами модель рассчитана на воспитание гражданственности в условиях перехода на демократические принципы укрепления государственности в России на современном этапе развития общества. (Приложение № 1) Содержание воспитания гражданственности подростка в условиях ССУЗа включает в себя: воспитание уважения и чувства гордости за достижения своей страны; формирование правовых, политических знаний и ценностных идеалов; формирование таких качеств личности как: гражданская активность, гражданский долг, гражданская ответственность; формирование гражданского поведения. В основу модели положены четыре базовых элемента, лежащих в основе деятельности личности: формирование чувств, формирование сознания, формирование качеств личности и поведения.

При рассмотрении содержания гражданского воспитания, данные элементы нами были определены как ведущие направления гражданского воспитания: формирование гражданских чувств, формирование гражданского сознания, формирование гражданских качеств личности, формирование гражданского поведения. Социально-коммуникативный компонент, направленный на формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданских качеств личности частично решается в процессе участия в общественной жизни ССУЗа и города.

Цель гражданского воспитания мы определили как формирование личности молодого человека, обладающего гражданским достоинством, высоким гражданским сознанием и самосознанием; способностью к активной деятельности во имя интересов Отечества в условиях демократического и правового государства, мировой социально-политической и культурной интеграции.

Данная цель определяет комплекс задач, направленных на формирование политической, правовой, экономической, нравственной, экологической культуры гражданина в процессе изучения гуманитарных дисциплин и во внеурочное время.

Принципами гражданского воспитания являются: гражданская направленность содержания и технологий воспитания; воспитание на образцах преданности и бескорыстного служения Отечеству, своей стране, народу; включенность в активную социально-значимую деятельность, связанную с проявлением гражданских чувств и гражданского самосознания; способность к проявлению активной гражданской позиции в условиях требующих защиты собственных гражданских чувств и идеалов.

При отборе содержания, на наш взгляд, важно исходить из учета социокультурной обстановки конкретного ССУЗа, готовности педагогов и студентов к вос-

приятию и использованию отбираемого содержания.

Анализ передового опыта деятельности педагогов ССУЗ позволяет нам сделать вывод о том, что для создания условий гражданского становления подростков необходимы особые педагогические технологии по организации, как урока, так и внеурочной деятельности. Создание ситуаций, где истина открывается в плюрализме мнений, где личный социальный опыт соизмеряется с общественными ценностями, через критичное отношение к действительности, к истории своей страны, где приобретаются не только специальные знания, но и отбатываются навыки, позволяет гражданину строить свои моральные принципы и отношения с другими людьми и государством. Именно социально-активные методы преподавания, предполагающие диалоговые, поисковые, проблемные (индивидуальные и коллективные) формы работы являются условием воспитания гражданственности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Дискуссии, дебаты, "круглые столы", пресс-конференции, ролевые игры, уроки-митинги, уроки-экскурсии, театрализованные представления подготовка фотоинформации, выпускстенгазет и др. способствуют развитию как интеллектуальных умений: анализировать, сравнивать, обобщать и др., так и общеучебных умений: работа с опорным конспектом, дополнительной и специальной, справочной литературой и др., позволяя при этом осмыслить ситуацию, предложить собственный путь решения, организовать конкретную деятельность, т.е. дают возможность студенту на деле реализовать свои гражданственные чувства и убеждения.

На основе теоретического и эмпирического материала нами установлено, что более успешно процесс воспитания гражданственности идет там, где студенты приобретают навыки организаторской работы, принимают самостоятельные решения, соотнося степень собственного участия с личными, групповыми, государственными интересами ощущают себя полноправными участниками жизни студенческого сообщества, т.е. полноправными гражданами. В ССУЗе, где администрация, педагоги и студенты руководствуются демократическими ценностями, строя отношения "педагог-студент" на основе диалога, где развит механизм студенческого самоуправления, у студентов меньше опасений, что их не поймут, не поддержат, они охотнее проявляют инициативу и в большей степени чувствуют себя ответственными за происходящее. Там где отсутствует уважение и серьезное отношение к студенту как к равноправному гражданину, не может быть и положительной инициативы со стороны студента.

При анализе планов воспитательной работы классных руководителей академических групп и отделений КРТ выяснилось, что воспитательных мероприятий, направленных на непосредственное решение задач гражданского воспитания студентов не планируется и не проводится.

Учитывая данные обстоятельства, по каждому направлению воспитания гражданственности, учитывая возрастные особенности, нами были сформулированы задачи, определяющие содержание воспитательно-образовательной деятельности начиная со студентов 1 курса ССУЗ, заканчивая студентами старших курсов, т.е. будущими специалистами, которые должны быть истинными гражданами.

В соответствии с задачами воспитания гражданственности на каждом из трех уровней, отбор содержания, мы считаем, целесообразным также проводить по трём основным структурным блокам: 1- предметно-научные знания о человеке, обществе, государстве, составляющие ядро гражданской культуры; 2- системы знаний о нормах отношений к Отечеству, государству, обществу, самому себе; 3- способы деятельности, направленной на реализацию частных и общественных интересов, умений и навыков гражданского общения.

В процессе воспитания мы предлагаем применять общепедагогические методы, а также интеграцию содержания и технологий политико-правового, экономического, патристического, нравственного воспитания.

На основании проделанной работы мы пришли к выводу: результат процесса воспитания гражданственности - сформированная личность гражданина.

Определение уровней сформированности гражданственности у студентов ССУЗ было основано на критериях и показателях, которые связаны с возрастным развитием студента, изменением его личностных качеств, объемом и содержанием оказываемых на него педагогических влияний. В зависимости от степени проявления компонентов гражданственности нами выделены три уровня сформированности этого личностного образования студентов: высокий, средний, нулевой (отсутствует вообще). В диссертации даётся подробная характеристика каждого уровня.

Наиболее важными показателями уровня готовности студента ССУЗ к социально-значимой гражданской деятельности является наличие жизненных целей, интересов, потребности в их достижении, эмоционально-переживаемого единства с окружающей средой (ССУЗом, городом, республикой, страной); владение способами достижения социально-значимых целей, умение соотносить поведение с принятыми правовыми нормами и нормами морали; наличие устойчивых профессиональных интересов.

Во второй главе анализируются изменения, происходящие у студентов ССУЗ в результате опытно-экспериментальной работы и повседневной жизни в понимании и проявлении гражданственности. Эти изменения происходят при реализации названных автором организационно-педагогических условий. Для проверки гипотезы был проведен педагогический эксперимент, включающий 2 этапа: констатирующий и формирующий.

Результаты исследования показали, что в содержании предметов гуманитарного цикла преподаваемых в ССУЗе не рассматриваются проблемы становления гражданской культуры, сущность и содержание понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская активность», «правовое поведение», «правовое и гражданское сознание»; не отведено должного места решению вопросов воспитания у студентов любви к Родине, уважения к правам и обязанностям граждан, толерантности на конкретном научно-теоретическом материале.

Содержание воспитания гражданственности, развитие конструктивных способностей студентов КРТ и колледжа КСЮИ, обеспечивается, в том числе, и через предметы общепрофессионального цикла. Однако, вопросы развития гражданского сознания, мотивов гражданской деятельности, социальных взаимоотношений в гражданском обществе, становления гражданского сознания, влияния гражданского воспитания на формирование личности, в содержании данных дисциплин не раскрыты. Нет в ССУЗах и спецкурсов по изучаемой нами проблеме, хотя именно они могли бы стать, центральным звеном воспитания гражданственности у студентов в процессе их гуманитарной подготовки в ССУЗе. Все это обосновывает верность нашей гипотезы о необходимости введения в учебный процесс колледжа КСЮИ факультативного курса "Граждановедение". Целью формирующего эксперимента была организация учебно-воспитательного процесса в ССУЗе по реализации предложенной системы формирования гражданственности и проверка её эффективности.

В ходе формирующего эксперимента, с целью определения влияния воспитательных воздействий, реализуемых нами в рамках разработанной экспериментальной программы отбирались и использовались наиболее эффективные технологии, вносились коррективы с учетом выделенных факторов и условий, влияющих

на воспитание гражданственности у студентов ССУЗ. Для определения степени эффективности экспериментальной работы были проведены срезы в экспериментальных и контрольных группах.

Исследование, проводимое в экспериментальной группе, включало в себя два этапа: первый срез проводился на начало изучения курса "Граждановедение", второй — после завершения учебных занятий по курсу.

Количественный анализ полученных результатов показал, что на начало организованного обучения 23% студентов не знали прав, а 70% — обязанностей гражданина. После изучения курса все студенты смогли назвать права и только 7% не определили обязанности. Произошли и качественные изменения: если в начале студенты перечисляли права и обязанности, строя свои суждения на уровне бытового сознания и основываясь на жизненном опыте, то после изучения курса первокурсники более грамотно, с юридической точки зрения, определяют права, а среди обязанностей лидирующее положение занимает обязанность соблюдать Конституцию и законодательство РФ. Качественные изменения наблюдаются у студентов и в определении наиболее значимых качеств гражданина. Если в начале обучения студенты определяли гражданские качества как общие, характеризующие каждого человека, то после окончания обучения студенты дифференцируют эти качества от общечеловеческих (лидирующими качествами становятся: гражданский долг, гражданское мужество и гражданская ответственность, демократизм и законопослушность, уважение к окружающим, обществу и государству). Для самооценки студентами сформированности гражданских качеств была разработана шкала, включающая три уровня сформированности гражданственности.

Завершающим этапом эксперимента являлся сравнительный эксперимент, состоящий в сопоставлении результатов сформированности гражданственности у студентов в экспериментальных и контрольных группах. Оценка статистической значимости различий в уровнях сформированности гражданственности у студентов ССУЗ контрольных и экспериментальных групп проводилась путем подсчета χ^2 - критерия.

Результаты сформированности гражданских качеств у студентов ССУЗ представлены нами в таблицах.

Таблица 1

Статистические данные сформированности у студентов гражданских качеств на начало эксперимента

Качества гражданина	Контрольная группа (n = 30)			Экспериментальная группа (n = 30)			Статистика (Тиаб)
Уровни сформированности	0	1	2	0	1	2	
Гражданская активность	14	14	2	15	13	2	0,07
Гражданская ответственность	16	13	1	14	14	2	0,50
Гражданское мужество	18	6	6	19	6	5	0,12
Демократизм	21	5	4	18	8	4	0,92
Патриотизм	19	9	2	17	10	3	0,36
Толерантность	17	9	4	21	6	3	1,16
Независимость убеждений	16	13	1	17	11	2	0,53

Следовательно, уровень сформированности гражданственности качеств у студентов контрольной и экспериментальной групп к началу эксперимента были практически одинаковыми. Первичная диагностика гражданственности студентов

(методика А.К.Марковой) выявила недостаточные знания о данном интегративном качестве личности как в контрольной, так и экспериментальной группах.

Таблица 2

Статистические данные сформированности у студентов гражданских качеств на конец эксперимента

Качества гражданина	Контрольная группа (n = 30)			Экспериментальная группа (n = 30)			Статистика (Тнаб)
	0	1	2	0	1	2	
Уровни сформированности							
Гражданская активность	12	14	4	1	8	21	22,50
Гражданская ответственность	15	11	4	1	5	24	37,67
Гражданское мужество	14	8	8	2	4	24	18,33
Демократизм	17	5	8	2	2	26	22,66
Патриотизм	18	9	3	1	7	22	29,90
Толерантность	14	8	8	3	2	25	19,48
Независимость убеждений	13	15	2	2	8	20	24,92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы дали более высокую самооценку сформированности гражданских качеств по всем позициям. Изменения в уровнях сформированности у студентов гражданской ответственности полностью подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что методически выверенное использование гражданской направленности в содержании предметов гуманитарного цикла; применение достаточного разнообразия социально-активных методов и организационных форм обучения и воспитания, а также, введение в учебную программу разработанного автором факультативного курса "Граждановедение", (как центрирующего звена гуманитарной подготовки в колледже КСЮИ), позволяют повысить эффективность воспитания гражданственности студентов ССУЗ, способствуют формированию их гражданских качеств.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что работа по воспитанию гражданственности студентов в условиях средней профессиональной школы проводится в недостаточной степени, необходима целостная научно-обоснованная, поэтапная система воспитания гражданственности на уроке и внеурочное время.

Формирующий этап эксперимента показал, что развитие гражданственных качеств личности студента в процессе изучения предметов гуманитарного цикла в ССУЗе, должно осуществляться с опорой на формирование знаний, обеспечивающих развитие у студентов гражданских убеждений, которые включают в себя когнитивный компонент (знания), эмоционально-личностный компонент (переживание своего отношения к данным знаниям), практически-действенный компонент (потребность поступать определенным образом в соответствии с формирующимся убеждением).

Таким образом, воспитание гражданственности студентов в процессе гуманитарной подготовки в ССУЗе должно состоять не только в формировании знаний, а в развитии внутренней позиции гражданина, психологической готовности к гражданскому поведению.

В связи с интегративным характером понятия гражданственность, включающего в себя ценностные ориентации, социально-политические, нравственные, профессиональные взгляды и чувства, были определены критерии гражданствен-

ности личности, сформулированы и описаны уровни гражданской воспитанности от нулевого (несформированного) к высокому.

Содержание организации учебно-воспитательного процесса в ССУЗе должно базироваться на основе адекватно разработанной модели процесса воспитания гражданственности, консолидирующим компонентом которого является специальный факультативный курс, направленный на решение задач формирования и развития личностной, содержательной и процессуальной готовности к осуществлению гражданского поведения; в учебно-воспитательном процессе необходимо использовать инновационные и традиционные формы и методы воспитания гражданственности, как в отдельности, так и в совокупности, способствующие развитию уровня готовности от нулевого к высокому.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование посвящено изучению проблемы воспитания гражданственности в контексте современной парадигмы гуманизации образования и гуманитаризации профессионального образования как одного из ее принципов.

Анализ социокультурной ситуации современной России на этапе становления правового государства и демократического общества, изучение зарубежного и отечественного опыта социального воспитания убеждают, что актуальность в российском обществе, отечественной педагогической науке задачи создания адекватной современным реалиям системы воспитания гражданственности, имеет объективно необходимый, исторически закономерный и педагогически целесообразный характер.

Выявление признаков гражданского общества, его роли в регуляции взаимодействия между личностью и государством позволило углубить наши знания о сущности гражданственности как социально-педагогическом феномене и выдвинуть идею воспитания гражданственности в ССУЗе как воспитание гражданина, члена демократического правового государства.

Исследование позволило уточнить содержание понятия "гражданственность", которое мы рассматриваем как целостное интегративное качество.

В рамках разрабатываемого нами подхода воспитание гражданственности будет эффективным лишь в том случае, если будет направлено не только на формирование знаний, а и на готовность к гражданскому поведению.

Одним из итогов теоретико-методологического обоснования процесса воспитания гражданственности в ССУЗе, явились выводы о необходимости целостной и многоуровневой его организации.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности подтверждают нашу гипотезу, о том, что среди многообразия организационно-педагогических условий, наиболее важное значение для повышения эффективности процесса воспитания гражданственности в ССУЗе имеют: методически выверенное использование гражданской направленности в содержании предметов гуманитарного цикла; применение достаточного разнообразия социально-активных методов и организационных форм, позволяющих студентам занять положение субъекта социальной деятельности; разработка новых технологий формирования и развития психологической готовности всех участников педагогического процесса к гражданскому самоопределению и гражданской деятельности.

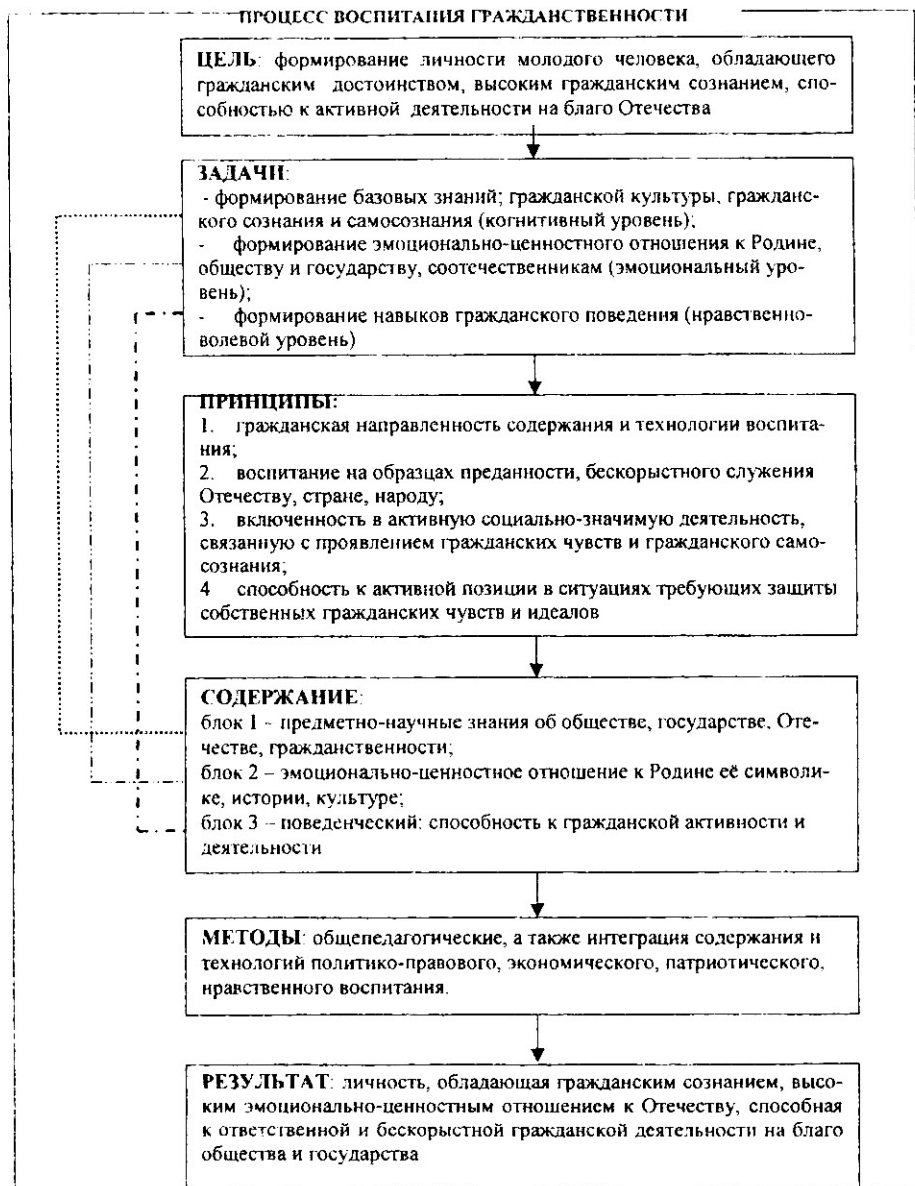
Представленное исследование является разработкой проблемы воспитания гражданственности студентов ССУЗ в процессе гуманитарной подготовки. Дальнейшая разработка проблемы предполагает более детальное изучение вопроса обновления содержания воспитания гражданственности, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, социальных факторов профессионального становления личности гражданина.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Журавлева Т.Б. К государственному единству через воспитание гражданственности и патриотизма // Материалы всероссийской конференции «Патриотизм, толерантность, гражданственность», (г.Москва, 16-18 ноября 2001г.).- Махачкала: ДПУ, 2002.- С. 183-185
2. Журавлева Т.Б. Проблемы реализации ГОС в системе среднего профессионального образования // Материалы докладов и выступлений на научно-практической конференции «Колледжное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (г.Казань 2 ноября 2001г.). – ИСПО РАО, КХТК, 2001.- С. 27-29
3. Журавлева Т.Б. Права человека: для чего и как изучать их в колледже? // Материалы научно-практической конференции «Современные педагогические технологии обучения и воспитания- основа повышения качества подготовки специалистов» (г.Казань, 21 июня 2002 г.).- ИСПО РАО, КТЭТ, 2002.- С. 67-70
4. Журавлева Т.Б. Из опыта воспитания гражданственности и патриотизма в ССУЗе // «Педагогическое наследие Н. М. Таланчука и современные проблемы социального воспитания» Тезисы докладов и выступлений на 2-й научно-практической конференции 2001г., Казань, ИСПО РАО. - С. 81-83
5. Журавлева Т.Б. О некоторых аспектах патриотического воспитания в системе ССУЗ. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Развитие у будущих учителей воспитательно-культурного и личностно-творческого потенциала» г. Казань, МО РТ. - 2002. С.93-95
6. Журавлева Т.Б. Некоторые аспекты воспитания гражданственности у студентов ССУЗ // «Педагогическое наследие Н. М. Таланчука и современные проблемы социального воспитания» / Тезисы докладов и выступлений на 3-й научно-практической конференции 2002г., Казань, ИСПО РАО, 2002.- С. 91-93
7. Журавлева Т.Б. Из опыта организации воспитательной работы в ССУЗе (на примере Казанского речного техникума) // Материалы научно-практической конференции «Современная идеология воспитания» (Казань, 2002г.), ИСПО РАО.- С. 57-59
8. Журавлева Т.Б. Гражданское воспитание как фактор формирования гражданского общества // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Становление гражданского общества и демократической политической системы в РФ и РТ» (г. Казань, 2002 г.) КГТУ, КХТИ.- С. 115-126
9. Журавлева Т.Б. Генезис идеи воспитания гражданственности // Материалы научно-практической конференции «Формирование компетентного специалиста в условиях научно-образовательного комплекса колледж-ВУЗ-НИИ» (г.Казань, 28 января 2003г.) ИСПО РАО, КСЮИ.- С. 135-139
10. Журавлева Т.Б. Воспитать специалиста и гражданина Отечества - задача профессиональной школы // Материалы межрегиональной научно-практической конференции "Профессиональное образование и рынок труда: опыт, проблемы и перспективы взаимодействия"(г.Казань, 27-28 ноября 2003 г.) ИСПО РАО, МО РФ, МО РТ.- С. 50-52
11. Журавлева Т.Б. Воспитание гражданственности в условиях гуманизации //Содержание практической подготовки студентов в профессиональной школе: Научно-методическое пособие // Под ред. Мухаметзяновой Г.В., Корчагина Е.А.-Казань: КГТУ.- 2003.- 49-81 с.
12. Журавлева Т.Б. Студенческий коллектив как субъект воспитания // Материалы итоговой IV Научно-практической конференции "Роль современных технологий социального партнерства в подготовке компетентного специалиста в условиях научно-образовательного комплекса Колледж-ВУЗ-НИИ" (18 февраля 2004 г.) КСЮИ, ИПП ПО РАО.- С.260-264



МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ССУЗе



Подписано в печать 20.04.04 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 14

Информационно-технологический центр ИППО РАО
420039, г. Казань, ул.Исаева, 12
тел. 42-45-84

102