

0-741765

На правах рукописи

САЛЕХ МОХСЕН АЛИ АЛЬ – ШАДАДИ

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
ЙЕМЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**13.00.01. – общая педагогика,
история педагогики и образования**

*Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Казань - 2004

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент
Закирова Венера Гильмхановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гурье Лилия Измайловна;
кандидат педагогических наук
Фахрутдинова Анастасия Викторовна

Ведущая организация - Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования РТ

Защита состоится «27» апреля 2004 года в 15³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д.1.

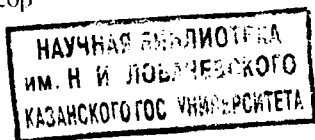
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «27» марта 2004 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Р.А. Валеева

Р.А. Валеева



Актуальность проблемы исследования. В настоящее время образование является приоритетным направлением развития социальной инфраструктуры Йеменской Республики. Республика расположена на юго-западе Аравийского полуострова, где проживает около двадцати миллионов человек, главным образом арабы, а также турки, эфиопы, сомалийцы и др. До 1918 года в Йемене существовали преимущественно школы, которые находились при мечетях. Система светского образования начала складываться лишь в начале 20-ых годов XX века, когда в школах наряду с религиозными предметами стали изучаться основы арифметики, география, физика, химия, а также иностранные языки. Правительство Республики с первых дней начало уделять большое внимание проблеме образования в стране, в частности подготовке учителей и преподавателей высшей школы. В переходный период (1918-1962 гг.) были взломаны фундаменталистские представления в йеменском обществе. Произошедшие в сознании общества изменения зримо коснулись всех сторон жизни людей. Большую роль в этом процессе сыграло светское образование.

Сегодня решение проблем во всех сферах общественной жизни, включая воспитание и образование подрастающего поколения, невозможно без обращения к мировому опыту. Реформируя и совершенствуя школу с учетом требований нового времени, все страны изучают положительные и отрицательные уроки других народов, чтобы использовать их, не повторяя ошибок и учитывая положительные результаты. Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство имеет давние традиции сотрудничества с арабским востоком, в том числе и с Йеменской Республикой, поэтому обмен опытом организации системы образования, подготовки педагогических кадров способствует их взаимному обогащению.

Диссертация посвящена изучению особенностей становления и развития образования в Йемене. Особое внимание уделено рассмотрению вопроса, связанного с подготовкой и переподготовкой преподавателей для средней и высшей школы. Как известно, учитель главная фигура, от которой зависит ус-

пех в учебно-воспитательном процессе, особенно на этапе начального образования. Профессия учителя почетна и ответственна. Именно на плечи учителя ложится забота о подрастающем поколении.

Система образования является составной частью йеменской культуры и привлекает внимание многих исследователей. Становление, развитие и современное состояние системы обучения и воспитания молодежи, проблемы подготовки учительских кадров являются предметом изучения как йеменских, так и зарубежных и отечественных специалистов. Отдельные аспекты состояния народного образования в Йемене рассмотрены в работах ряда отечественных ученых. Так, А.М.Васильев в исследовании «История Саудовской Аравии (1745 г. - конец XX в.)», опубликованном в 1999 году, отмечает качественные изменения в системе образования, которые произошли в связи с введением в Конституцию Йеменской Арабской Республики принципа равноправия между мужчиной и женщиной и права каждого гражданина на образование. Таким образом, впервые в истории страны была выдвинута программа преобразования форм общественной жизни, которая коснулась и сферы образования.

Известный арабский специалист в области образования Э. Голубовская в своем историко-педагогическом исследовании выявляет основные факторы развития системы образования в Йемене до революции 1962 года:

- возвращение домой студентов, проходивших обучение за рубежом;

- приглашение иностранных специалистов для проведения реформ в системе образования Йемена;

- появление прогрессивных сил, призывающих к общей реформе в стране, ликвидации гнета, несправедливости и эксплуатации народа.

На отсутствие в России полномасштабных исследований йеменской системы образования указывают В.А.Гусаров, А.А.Самсонова, Л.Л.Пелевина.

Различным аспектам йеменского образования посвящены книги, статьи и доклады, как в самой Йеменской Республике, так и за рубежом. Это объясняется уникальностью этнокультурной педагогической традиции, исторического опыта йеменского государства, не похожего на опыт других стран.

В работах арабских исследователей Мухаммеда Мустафы аль-

Шаабини, Ахмеда Хасана Шарафетдина, Халида аль-Саавы, Аделя Рады, дается общая характеристика йеменского общества в историческом контексте с учетом как социальных, так и природных факторов развития.

Более тщательный анализ йеменской системы образования представлен в работе Мухаммеда аль-Азази Хансы Кроза «Йеменская Арабская Республика, вышедшей в свет в 1975 году в Бейруте, в которой отмечаются трудности, испытываемые йеменской школой. В исследовании этого ученого нашли отражение характеристики ступеней образования, были подвергнуты анализу учебные программы начальной, средней и высшей школы.

Система подготовки руководителей образовательных учреждений стала предметом изучения арабского специалиста в области образования Бадира Саида аль-Агбари. Другой исследователь Мухаммед Мухсен аль-Вади обращает внимание на проблемы, которые связаны с существованием в 80-ые годы XX века двух независимых друг от друга систем образования, что привело к потере системности образования и безработице.

Вопросы, связанные с поиском преодоления трудностей и путей решения проблем, испытываемых школой в организации педагогического процесса и руководства им в последние десятилетия XX века, подняты в трудах Ибрагима аль-Хавти, Аблельгаани Мухаммеда Абдельгаани, Ахмеда Мухаммеда Хашима.

Существующие проблемы в общеобразовательных школах, качество образования в вузах, адаптация выпускников школ в условиях высших учебных заведений, недооценка технического обучения, расхождения между теорией и практикой – круг задач, которые решаются Али Ахмедом аль-Кумайном в работе «Система образования в арабских странах и Йемене».

Актуальные проблемы кадровой политики в образовании рассматривают Бадр Саид аль-Агбари, Мухаммед Хашим аль-Шихари, Абдель Гани Касым Галип, Ибрагим Исмет Матава и др. Развитие высшего образования нашло отражение в исследованиях Мухаммеда Мохсена аль-Масуди,

Для всестороннего понимания постановки проблемы, кроме работ посвящен-

ных йеменской системе образования, были изучены работы отечественных и зарубежных компаративистов: Н.М.Воскресенской, Б.Л.Вульфсона, А.Н.Джуринского, З.А.Мальковой, Н.Д.Никандрова, Н.П.Обуховой, В.Я.Пилиповского, Д.Р.Сабировой, М.С.Сунцовой, Т.М.Трегубовой, Т.В.Цырлиной и др.

Обращение к работам отечественных философов образования, посвященным социально-экономическим и политическим факторам образования было необходимо для глубокого осмысления исследуемой проблемы (Р.А.Валеева, Л.А.Волович, Д.В.Вилькеев, В.А.Кайдалов, А.А.Кирсанов, Г.Б.Корнетов, М.И.Махмутов, Л.И.Новикова, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, М.И.Рожков, Я.И.Ханбиков).

В своем исследовании мы также опирались на ряд научных работ последних лет (Е.М.Ибрагимова, Л.Ю.Сироткин, Р.А.Фахрутдинова, Ф.Ф.Харисов, А.Н.Хузиахметов), в которых рассматриваются проблемы влияния социокультурной среды на процессы становления и развития системы образования.

Работы перечисленных авторов являются хорошей предпосылкой и источником для изучения исследуемой проблемы. Однако они не позволяют утверждать, что вопрос исследования с научных позиций развития системы образования в Йеменской Республике можно считать исчерпанным. Более того, имеющиеся в России работы не дают системного анализа проблем и тенденций развития системы образования в ЙР в их целостном единстве.

Таким образом, проблему нашего исследования определяют противоречия:

- между объективной необходимостью изучения состояния и тенденций развития системы образования в Йеменской Республике и отсутствием его целостного и систематического по своему характеру исследования;

- между накопленным мировым опытом развития и совершенствования содержания, форм, методов, средств организации образовательного процесса и отсутствием концептуальных подходов в осмыслении этого процесса. Данные противоречия определяют **проблему исследования**: каковы ведущие тенденции развития системы образования в Йеменской Республике?

Актуальность определяет **цель** исследования: раскрыть современное состояние и выявить тенденции развития системы образования в Йеменской Рес-

публике.

Объект исследования - система образования в Йеменской Республике.

Предмет исследования — основные тенденции, содержание и этапы развития системы образования в Йеменской Республике.

Изучение и критическое осмысление широкого круга источников позволило сформулировать гипотезу исследования. Объективное изучение социально-политических, исторических и культурных предпосылок и условий развития системы образования позволяет:

- воссоздать целостную картину развития системы образования в Йеменской Республике, выявить его динамику;
- установить взаимосвязь и взаимообусловленность требований НТП и развития системы образования;
- выявить тенденции и особенности развития системы образования в разных территориальных округах Йеменской Республики;
- раскрыть положительные и отрицательные характеристики йеменского

опыта и на этой основе определить перспективы дальнейшего развития политики и стратегии в области образования.

Достижения означенной цели предполагает решение ряда конкретных **задач**:

- 1) определить исторические предпосылки становления системы образования в Йеменской Республике;
- 2) раскрыть и проанализировать основные направления, особенности, тенденции, содержание системы образования в Йеменской Республике в контексте общемировой и национальной социокультурной ситуации;
- 3) выявить общие принципы построения государственной системы образования в Йеменской Республике;
- 4) раскрыть систему и содержание высшего профессионального образования в Йеменской Республике.

Основными методологическими и теоретическими ориентирами настоящего

исследования послужили следующие подходы:

- системный, который позволяет рассмотреть систему образования не изолированно, а во взаимосвязи, диалектическом развитии и движении всех ее элементов, дает возможность выявить их интегративные системные свойства и качества;

- социологический, позволяющий рассмотреть развитие системы образования как составную часть процесса развития общества;

- политологический, предполагающий рассматривать политику государства в сфере образования, систему образования как специфический вид общественной деятельности;

- культурологический, рассматривающий образование в контексте культуры;

- сравнительный, предполагающий сопоставление однотипных явлений в образовании и нахождение наиболее эффективных форм и путей развития образования;

- прогностический, направленный на получение опережающей информации о перспективах развития образования.

Поставленная цель и решаемые в работе задачи обусловили выбор **методов исследования**. В работе использован описательный метод, который включает в себя приемы наблюдения, сопоставления, обобщения, типологизации и интерпретации исследуемого материала. Кроме того, в работе применялась дефиниционная методика как разновидность метода компонентного анализа.

Совокупность использованных в работе методов и методик позволила не только осуществить описание и анализ развития системы образования в ЙР, но и достичь главной цели - увидеть за разрозненными фактами публикаций йеменских ученых универсальные и уникальные способы воплощения материала, касающегося области образования.

Материалом исследования послужили статистические отчеты методического отдела Министерства образования Йеменской Республики за 1962-1990 годы; законодательные акты, касающиеся политики государства в области образования; исследования йеменских ученых, рассматривавших проблемы, связанные с подготовкой и переподготовкой учителей.

Этапы исследования: I этап (1997-2000гг.) – изучение научной литературы по исследуемой проблеме, разработка научного аппарата исследования и выявление изученности проблемы развития системы образования в Йеменской Республике.

II этап (2000-2004гг.) – систематизация материала, анализ и обобщение результатов теоретико-исследовательской работы и оформление работы в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены социально-политические предпосылки развития и совершенствования системы образования ЙР: длительное нахождение йеменского народа под игом Османской Империи; британская оккупация южных и восточных районов Йемена; борьба за независимость и стремление создать новые социально-экономические отношения в обществе; осознание необходимости подъема уровня образования и реформ образования; признание приоритетности образовательной сферы перед другими компонентами социальной инфраструктуры; подчинение многих функций образования целям экономического развития страны; обеспечение целостности школьных реформ, реформы высшего образования, реформы педагогического образования;

- выявлены причины отставания (торможения) системы образования в ЙР: неудовлетворительная работа образовательных учреждений, ориентация на зарубежные системы образования без учета национальной специфики и самобытности; отсутствие учебно-методического обеспечения педагогического процесса, слабая материально-техническая база образовательного учреждения, необеспеченность учительскими кадрами, отсутствие специального педагогического образования у педагогических работников.

- раскрыты особенности и тенденции развития системы образования в ЙР: курс на ликвидацию неграмотности населения, формирование системы непрерывного обучения; демократизация системы образования; разработка содержания образования в соответствии с принципами гуманизации, модернизации, демократизации; совершенствование содержания воспитания; обновление учеб-

но-воспитательного процесса; применение новых форм обучения; повышение уровня квалификации учителей и преподавателей; обеспечение разнообразия системы образования;

- выявлено состояние обеспеченности учительскими кадрами в начальной и средней школе ЙР; определены трудности, связанные с подготовкой и переподготовкой учителей: недостаток финансирования, неудовлетворительное материальное состояние учебных заведений, небольшое число абитуриентов, поступавших на педагогические специальности, недостаточное количество педагогических факультетов, отсутствие программ подготовки и переподготовки учителей; намечена система комплексных мер по их преодолению: внедрение новых обучающих технологий на основе системной методики, умственной деятельности, образовательной «достаточности», индивидуальное обучение, метод гуманизации учебного процесса, микрообучение; определена система подготовки учителей в Йеменской Республике на основе парадигмы образовательного и поведенческого роста, а также парадигмы гуманной направленности и гуманно-поведенческую.

- обоснованы тенденции развития высшего педагогического и технического образования в ЙР: повышение роли высшего педагогического и технического образования в стране в связи с определением курса на сбалансированное развитие экономики; принятие закона о технологическом образовании; использование опыта иностранных специалистов в организации реформирования высшего профессионального образования; разработка квалификационных программ с целью повышения уровня научной подготовки будущих специалистов; подтверждение права женщины на получение высшего образования;

- предложена система мероприятий по улучшению и развитию высшего технического образования: введение уроков труда как учебного предмета в начальной объединительной школе (1-6 классы) и в средней школе (7-9 классы); ввести 8-летнее обучение как обязательное с изучением всех предметов, включая и уроки труда; оказание частными предприятиями помощи в строительстве технологических училищ и институтов; укрепление

международных связей с техническими вузами, организациями. предоставление выпускникам технических училищ льгот при поступлении в вузы и т.д..

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что на основе глубокого анализа оригинальных источников, впервые вводимых в научный оборот, дана целостная характеристика системы образования в Йеменской Республике и основных тенденций ее развития, процесса подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты имеют прикладной характер и могут быть использованы при чтении лекционных курсов, спецкурсов и проведении спецсеминаров по педагогике в вузе, для обогащения курса сравнительной педагогики, страноведческих дисциплин, а также на курсах повышения квалификации педагогов и учителей. Полученные в ходе исследования данные о тенденциях развития и современном состоянии системы образования в Йеменской Республике могут быть использованы для дальнейшего его диалектического развития и эффективного функционирования.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Обоснование исторических предпосылок становления и современная характеристика системы образования в Йеменской Республике.
2. Определение ведущих тенденций развития системы высшего профессионального (педагогического и технического) образования в Йеменской Республике.
3. Уточнение содержания подготовки педагогических кадров в Йеменской Республике.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, меж- и внутривузовских научных конференциях: IV Международная научно-практическая конференция «Плюралистические подходы к использованию традиций народной педагогики» (Республика Татарстан, г. Елабуга, 1997); V Международная научно-практическая конференция (Республика Татарстан, г. Набережные Челны, 1998), X Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогике»

(Казань, 2003) .

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

11. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, показана апробация и внедрение полученных результатов.

В первой главе «Становление и развитие образования в Йемене» дается исторический обзор развития системы образования в Йеменской Республике после революции 1962 г.

В ходе исследования нами проанализировано положение дел в образовании Республики, когда, начиная с 1918 г., Йемен находился под влиянием Турции. Известно, что до революции 1962 года в Йемене существовало частное образование и мечетях и отдельных религиозных школах, которое мало чем отличалось от государственного. С 1919 года правительство Северного Йемена начало преобразования во всех общественно-культурных сферах страны, включая и систему образования. Позднее в стране началась кампания по ликвидации неграмотности среди населения. Известный арабский специалист в области образования Э.Голубовская называет следующие основные факторы развития системы образования в Йемене до революции 1962 года:

- возвращение домой студентов, проходивших обучение за рубежом;
- приглашение иностранных специалистов для проведения реформ в системе образования Йемена;
- появление прогрессивных сил, призывающих к общей реформе в стране, ликвидации гнета, несправедливости и эксплуатации народа.

В 1964 году в Багдаде состоялась II Международная конференция министров народного образования арабских стран, на которой было принято Положение, касающееся единой системы образования. Согласно данного документа об-

разование в Северном Йемене строилось следующим образом:

- в начальную школу со сроком обучения 6 лет принимались дети в возрасте 6 лет;
- в среднюю школу со сроком обучения 3 года принимались учащиеся, успешно сдавшие выпускные экзамены в начальной школе;
- в высшую школу со сроком обучения 3 года принимались школьники, сдавшие переводные государственные экзамены в средней школе.

Изучение состояния народного образования и позволило нам констатировать то, что после революции 1962 года государство открыло много новых школ. Большую помощь в этом деле оказали не только зарубежные страны, но и граждане Йемена. На добровольных началах, в частном порядке, кооперативно строились школы в основном на благотворительные средства и пожертвования.

Анализ изучения системы образования в Южном Йемене показал, что ее реформа проводилась несколько раз. Так, например, после революции 1962 года система образования представляла собой следующие ступени: начальная школа - 6 лет, средняя - 3 года, старшая - 3 года. После предоставления независимости Южному Йемену структура общего образования вновь изменилась: начальная и средняя школы были объединены, в начальной школе срок обучения составил 8 лет, в старшей школе - 4 года. Каждое изменение в области образования сопровождалось разработками новых методик, соответствующих новым условиям. В диссертации доказано положение о том, что образование в Южном Йемене находилось на более высоком уровне развития, чем в Северном Йемене.

Проведенный анализ процесса становления и развития образования в Йемене» позволил сделать следующие выводы:

1. Процесс становления и развития системы образования в Йемене шел очень медленно. Это объясняется целым рядом причин: 300 лет (конец 16 - начало 20 века) Йемен находился под игом Османской Империи; 100-летняя британская оккупация южных и восточных районов Йемена. Становление и развитие системы образования неразрывно было связано с борьбой простого народа за свою независимость, а также стремлением - создать новые социально-

экономические отношения в обществе, в котором система образования исходила бы из интересов всех граждан страны.

2. Несмотря на турецкое иго и британскую колонизацию, в Йемене открывались школы, педагогические училища, научные институты, приглашались иностранные специалисты (в основном из арабских стран) для проведения реформы в системе образования.

3. Создание в 1963 году Министерства образования позволило начать реформирование в области образования. Принятые в 60-70-ые годы постановления и законопроекты касались функционирования начальной, средней и высшей школы. Кроме того, были определены условия поступления в каждый тип школы, методики обучения, система проведения экзаменов и административный контроль над обучением..

4. В период своего становления система образования испытывала целый ряд трудностей: развитие образования отставало от роста и потребностей национальной политики и экономики, учителя средней и высшей школы были в основном из Египта и других арабских стран (65,3 % йеменских учителей вообще не имели никакого специального образования).

5. Начало 70-х годов ознаменовало новый поворот в реформе системы образования: Министерство образования получило статус политической организации, оно поставило задачу ликвидировать различия между образованием в городе и деревне (все учебные заведения провинций должны были подчиняться центральному аппарату Министерства образования), женщины получили право на образование.

Во второй главе «Подготовка учительских кадров в Йеменской Республике» мы рассмотрели состояние обеспеченности школ учительскими кадрами в начальных классах и проанализировали положение дел, связанных с подготовкой учителей начальных классов. Эта группа учителей, как известно, во многих странах является чувствительным общественным барометром, ибо она обучает самое дорогое, что есть в обществе - детей младшего школьного возраста. В ходе исследования мы выяснили, что политика подготовки учителя

лей в Йемене до революции 1962 года носила неопределенный характер. Только в 1963 году был принят первый законодательный акт в области образования, известный как закон № 16, предусматривавший создание и формирование Министерства образования и просвещения и определявший его функции. В соответствии с этим законом оно определило новую стратегию, основанную на современных научных знаниях.

В 1974 году был издан Закон № 42 «Об общем образовании», согласно которому законодательно объединялись как училища общего, так и начального профилей. Кроме того, Закон гласил о том, что срок обучения в училищах начального профиля составлял 4 года. Однако в действительности он был трехлетним. Студенты получали педагогическое и общее образование и имели диплом о начальном образовании. Что касается училищ общеобразовательного профиля для юношей и девушек, то Закон определял трехлетний срок обучения в них после окончания школ второй ступени. В ходе обучения студенты также изучали общеобразовательные и педагогические предметы и получали диплом учителя общеобразовательного профиля.

В нашем исследовании мы обратились к изучению вопроса подготовки учителей для начальной и средней школы. Нами было выявлено, что в Йеменской Республике до сих пор существует проблема нехватки учителей и их подготовки. В свете исследуемого материала мы вносим свои предложения, касающиеся системы образования в Йеменской Республике с тем, чтобы они способствовали повышению уровня подготовки учителя, выполняющего свою миссию в деле образования подрастающего поколения:

1. Разработка долгосрочного целевого плана сбора и анализа данных по имеющимся недостаткам подготовки учителей-йеменцев, касающейся людских и материальных возможностей.

2. Учитывая условия, в которых находится Йемен, необходимо использовать современную базу подготовки учителей с целью повышения квалификации учителя начальной школы, переходя с 5-летнего срока обучения после начального образования к 5-летнему сроку обучения после непол-

ной средней школы, как это принято в Арабской Республике Египет.

3. Увеличить срок обучения до 5 лет в средних педагогических училищах со сроком обучения 2 года после средней школы с тем, чтобы учитель был способен ответственно подходить к своей работе и имел достаточный уровень знаний как общеобразовательных, так и педагогических.

4. Продолжить разработку проекта сельского учителя девушки, выполнение которого было начато Министерством образования, стимулировать поступление девушек в педагогические училища, предоставляя им моральные и материальные льготы, перенося подобный опыт на всю страну.

5. Постепенный переход к такой системе обучения, когда подготовка учителя начальной школы будет проходить на уровне университетского образования, под эгидой и покровительством его, как это происходит с неполным средним образованием.

6. Уточнить правила приема юношей и девушек, поступающих на педагогические факультеты и педагогические училища. Вступительные экзамены, собеседование и прием должны проходить на основе объективности и взвешенности.

7. Уделять внимание подготовке учителей и специалистов профессионально-технического образования, создавая высшие технические учебные заведения (или технические школы с предоставлением им в дальнейшем статуса вуза), открытие специальных кафедр на факультетах университета г. Саны с аналогичной задачей и на временный срок.

8. Уделять максимум внимания учителям общеобразовательной системы, предоставлять им материальные льготы на социальное и медицинское страхование, на получение жилищного кредита, достаточного для обеспечения жизни учительской семьи; создать организацию, контролирующую выполнение прав и обязанностей учителей, например профсоюз учителей, по аналогии с действующими профсоюзами в Йемене.

9. Министерство образования должно оказывать помощь в проведении научно-исследовательской работы, которая соответствовала бы уровню под-

готовки учителя и которая проводилась бы под руководством специалистов-исследователей и ученых.

Исследование подготовки учительских кадров в Йеменской Республике позволило сделать следующие выводы:

1. После революции 26 сентября 1962 года Министерство образования взяло курс на подготовку учителей, повышение квалификации учительских кадров и строительство новых учебных заведений. Так, к 1988 году количество начальных школ достигло 6344, а число учителей-йеменцев, постоянно работавших в них, - 3221 человек.

2. Большую роль в совершенствовании системы подготовки и переподготовки учителей в Йемене сыграли Педагогический институт (АНРО при ЮНЕСКО), Университет штата Мичиган (проект: «Учитель - учителю»), специалисты из Египта и других арабских стран.

3. В годы становления системы образования существовали следующие проблемы, связанные с подготовкой и переподготовкой учителей: недостаток финансирования, неудовлетворительное материальное состояние учебных заведений, небольшое число абитуриентов, поступавших на педагогические специальности, недостаточное количество педагогических факультетов, отсутствие программ подготовки и переподготовки учителей.

4. Для преодоления проблем, связанных с подготовкой и переподготовкой учителей бы внедрены новые обучающие технологии: способ подготовки учителя на основе системной методик, на основе умственной деятельности, на основе образовательной «достаточности», индивидуальное обучение, метод гуманизации учебного процесса, микрообучение.

5. Министерство образования предложило комплексный путь подготовки учителей, включающий в себя парадигму образовательного и поведенческого роста, а также парадигму гуманной направленности и гуманно-поведенческую.

Изучая систему высшего и технического образования в ЙР, мы пришли к выводу о том, что техническое обучение и профессиональная подготовка осуществляется в основном под руководством двух организаций:

Департамента по техническому обучению и Министерства образования. Наиболее серьезными трудностями, мешающими развитию профессионального образования, на наш взгляд, являются следующие:

-низкий уровень обеспечения образовательных учреждений качественным оборудованием;

-негативная социокультурная обстановка;

-несбалансированная структура экономики;

-неадекватное государственное финансирование;

-несовпадение интересов различных министерств и ведомств.

В нашем исследовании нами были рассмотрены проблемы, связанные с вузовской подготовкой специалистов. Как мы выяснили, большую роль в этом играет Университет г.Саны - молодое учебное заведение, образованное в 1970 году и представляющее собой центр научного и культурного просвещения в южной части Аравийского полуострова.

Нами было выяснено, что в 70-80-ые годы Южный Йемен остро ощущал нехватку национальных научных работников. Это отрицательно сказалось на университетском образовании. Со временем положение изменилось. Так, в 1984 году число преподавателей в Университете г.Адена достигло 464 человек: среди них -133 доктора наук, 10 магистров, 5 дипломников, 22 специальных дипломника и 194 преподавателей, имеющих различные научные степени. Процент йеменских преподавателей составил 82% от общего числа. В 1990 году в Университете г.Адена работало 595 йеменских преподавателей и 76 преподавателей-иностранцев. Среди йеменских преподавателей было 158 докторов наук, 202 магистра, 20 дипломников и 224 бакалавра.

Проведенное исследование развития высшего образования в Йеменской Республике позволило сделать следующие выводы:

1. В начале 70-х годов ЙР уделяет большое внимание техническому образованию. Предполагалось за годы первой (1976-1981) и второй (1982-1986) пятилеток поднять это образование на качественный уровень, поскольку был выработан курс на сбалансированное развитие экономики

страны.

2. Становление и развитие технического образования в ЙР не было гладким. Методики преподавания не соответствовали уровню экономического развития страны, которая требовала новых форм обучения и подготовки специалистов. Не было закона о техническом образовании, что отрицательно сказывалось на целях и задачах этого образования.

3. В целях совершенствования технологического образования Министерство образования разработало квалификационные программы, целью которых было повышение уровня научной подготовки будущих педагогов.

4. Были разработаны комплексные меры, направленные на активизацию системы образования.

5. Большое внимание уделялось также высшему образованию, в частности университетскому. Ведущая роль в подготовке специалистов отводилась Университету г.Саны.

6. Йеменская женщина получила возможность учиться в вузах страны.

В заключении содержатся основные выводы проведенного исследования. На начальном этапе становления системы образования в Йеменской Республике программы обучения были пронизаны религиозными догмами, которые отвлекали учащихся от глубокого и тщательного научного изучения математики, физики, химии, биологии, философии и других предметов. Столкновение консервативных взглядов, опиравшихся на мусульманские традиции, и стремление к преобразованиям во всех сферах жизни, общественным переменам, порожденным, в частности, распространением образования, стали одним из элементов реформирования йеменского общества.

Вызванное объективными потребностями развития новых общественных отношений образование начинает играть большую роль в жизни простых неграмотных граждан ЙР. Рост общего культурного уровня, гуманитарных и технических знаний, получаемых населением в школах и вузах, порождал увеличение общественно-политических запросов, особенно в условиях, когда йеменские студенты направлялись на учебу за границу. Все большее

число учащихся приобретало необходимый кругозор, чтобы успешно решать проблемы, накопившиеся в стране за много лет. Население понимало, что устойчивое экономическое и социальное развитие в стране невозможно без существования надежной системы образования.

Создание современной системы образования было в 60-70-ые годы XX века в числе приоритетов правительства Йеменской Арабской Республики. Учащимся средних школ бесплатно предоставлялись учебники и учебные пособия, питание, форменная одежда. В вузах также было бесплатное обучение. Кроме того, студентам выплачивалась стипендия, предоставлялась возможность получить или продолжить образование за границей. Обучение йеменских студентов за границей продолжалось, как правило, на основе межгосударственных соглашений и прямых связей между университетами.

Заметным шагом модернизации общества стало светское образование, в том числе открытие школ для девочек. Правящие круги стали кооптировать в верхушку бюрократического аппарата образованных людей, лояльных политическому режиму, особенно из среды торговой буржуазии и интеллигенции. Потенциально недовольных и политически активных лиц либо выдворяли из страны, либо их поглощал государственный аппарат.

За три с лишним десятилетия Йемен добился больших успехов в развитии и преобразовании экономики, создал практически с нуля систему светского образования с широкой сетью школ всех ступеней, педагогических училищ и колледжей, включая университеты и другие высшие учебные заведения.

Создание в 1963 году Министерства образования позволило начать реформирование в области образования. Принятые в 60-70-ые годы постановления и законопроекты касались функционирования начальной, средней и высшей школы. Кроме того, были определены условия поступления в каждый тип школы, методики обучения, система проведения экзаменов и административный контроль над обучением.

В период своего становления система образования испытывала целый

ряд трудностей: развитие образования отставало от роста и потребностей национальной политики и экономики, учителя средней и высшей школы были в основном из Египта и других арабских стран.

Начало 70-х годов было ознаменовано новым поворотом в реформе системы образования: Министерство образования получило статус политической организации, оно поставило задачу ликвидировать различия между образованием в городе и деревне (все учебные заведения провинций должны были подчиняться центральному аппарату Министерства образования), женщины получили право на образование. Реформирование системы образования было продиктовано объективными потребностями развития йеменского общества.

После революции 26 сентября 1962 года Министерство образования взяло курс на подготовку учителей, повышение квалификации учительских кадров и строительство новых учебных заведений. Так, к 1988 году количество начальных школ достигло 6344, а число учителей-йеменцев, постоянно работавших в них, - 3221 человек.

В определенном смысле можно говорить, что большую роль в подготовке и переподготовке учителей в Йемене сыграли Педагогический институт (АНРО при ЮНЕСКО), Университет штата Мичиган (проект: «Учитель - учителю»), специалисты из Египта и других арабских стран.

В системе образования существовали следующие проблемы, связанные с подготовкой и переподготовкой учителей: недостаток финансирования, неудовлетворительное материальное состояние учебных заведений, небольшое число абитуриентов, поступавших на педагогические специальности, недостаточное количество педагогических факультетов, отсутствие программ подготовки и переподготовки учителей. Для преодоления существовавших проблем были внедрены новые обучающие технологии: способ подготовки учителя на основе системной методики, на основе умственной деятельности, на основе образовательной «достаточности», индивидуальное обучение, метод гуманизации учебного процесса, микрообучение. Кроме того, Министерство образования предложило комплексный путь подготовки учителей, вклю-

чающий в себя парадигму образовательного и поведенческого роста, а также парадигму гуманной направленности и гуманно-поведенческую. У нас нет данных о результатах проделанной работы, но можно предположить, что комплексный путь подготовки учителей сыграл свою роль в развитии системы образования.

В начале 70-х годов Йемен уделяет большое внимание технологическому образованию. Предполагалось за годы первой (1976-1981) и второй (1982-1986) пятилеток поднять технологическое образование на качественный уровень, поскольку был выработан курс на сбалансированное развитие экономики страны. Кроме того, было принято решение ликвидировать неграмотность населения.

Становление и развитие технологического образования в Йеменской Республике не было гладким. Методики преподавания не соответствовали уровню экономического развития страны, которая требовала новых форм обучения и подготовки специалистов. Не было закона о технологическом образовании, что отрицательно сказывалось на целях и задачах это образования. В целях совершенствования технологического образования Министерство образования разработало квалификационные программы, целью которых было повышение уровня научной подготовки будущих педагогов.

Большое внимание уделялось также высшему образованию, в частности университетскому. Ведущая роль в подготовке специалистов отводилась Университету г.Саны. Йеменская женщина получила возможность учиться в вузах страны.

Все это сохранение социально-политических и экономических позиций, реформирование образования, предоставление социальных гарантий женщинам - обеспечило политическую стабильность ЙР на протяжении 30 с лишним лет. Общественное развитие в мире середины XX века демонстрирует стремление многих стран Ближнего Востока к прогрессу, приобщение к современным научно-техническим и гуманитарным знаниям.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Салех Мохсен Али Аль-Шадади. Система образования в Йеменской Республике // Плюралистические подходы к использованию традиции народной педагогики. Науч. труды и материалы IV Международной научно-практической конференции/ Под ред. З.Г.Нигматова. Елабуга: ЕГПИ, 1997. – С.122-124.
2. Салех Мохсен Али Аль-Шадади. Подготовка учительских кадров в Республике Йемен// Науч. труды и материалы V Международной научно-практической конференции/ Под ред. З.Г.Нигматова.- Набережные Челны, 1998. – С. 71-82.
3. Салех Мохсен Али Аль-Шадади. Ведущие тенденции развития системы образования Йемена// Гуманистические традиции и инновации в педагогике. Науч. труды и материалы X Международной научно-практической конференции/ Под ред. З.Г.Нигматова, Р.Ш.Маликова.- Казань: КГПУ, 2003. - С.250-251.
4. Салех Мохсен Али Аль-Шадади. Инновации в высшем образовании Йеменской Республики// Инновации в науке, технике, образовании и социальной сфере/ Всероссийская молодежная научно-практическая конференция.- Казань: КГТУ, 2003. С. 27-31.
5. Салех Мохсен Али Аль-Шадади. Проблемы подготовки учителя в Йемене (северные провинции)// Воспитание будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. Сборник науч. трудов и материалов Всероссийской научно-практической конференции/ Сост.И.Э.Ярмакеев. – Казань: КГПУ, 2003. – С.41- 45.

Лицензия на полиграфическую деятельность №0128 от 08.06.98г.
выдана Министерством информации и печати Республики Татарстан
Подписано в печать 22.03.2004 г.
Форм. бум. 60x84 1/16. Печ. л.1,625. Тираж 100. Заказ 60.

Минитипография института проблем информатики АН РТ
420012, Казань, ул.Чехова, 36.

