

0 7 2 8 5 4 8 - 1

На правах рукописи

Свиридов Вячеслав Васильевич

Эффективность изучения иностранных языков учащимися
специализированных школ в учебно-тренировочном процессе.
(социально-педагогический аспект)

13.00.05 Теория, методика и организация
социально - культурной деятельности.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

КФУ



0001108295

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2002г.

Работа выполнена на кафедре спортивных дисциплин
Педагогического института физической культуры при Московском
городском педагогическом университете.

Научные руководители:

Доктор педагогических наук, профессор Малиновский С.В.,
кандидат педагогических наук, профессор Демидов Н.Н.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Менхин Ю.В.,
кандидат педагогических наук, профессор Земсков Е.А.

Ведущая организация:

Всероссийский научно-исследовательский институт физической
культуры и спорта (ВНИИФК)

Защита состоится "25" июня 2002 года в "13" часов
на заседании Диссертационного совета К.212.142.04
в Московском государственном технологическом университете
"Станкин" по адресу:
127004, Москва, Вадковский переулок, д.1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского
государственного технологического университета "Станкин"

Автореферат разослан "16" мая 2002 года

Ученый секретарь
Диссертационного совета
Кандидат философских наук,
Доцент



Алешин В.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Основной задачей всех социально-культурных институтов является подготовка нового поколения специалистов, формируемых начиная с начальной общеобразовательной школы и продолжая специалистами с законченным высшим образованием. Сейчас уже очевидно, что все профессии и службы будут испытывать дефицит в специалистах, в совершенстве владеющих иностранными языками. В настоящее время большинство профессий испытывает огромную потребность в "свежих" идеях, получаемых главным образом из отечественной и зарубежной литературы. Проблема подготовки конкурентоспособных, мобильных, высокопрофессиональных кадров начинается уже в средней общеобразовательной школе, особенно это относится к школам с углубленным изучением иностранных языков.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, является воспитание кадров специалистов, владеющих прочными и обширными знаниями, а также обладающих физическим здоровьем. Эта задача серьезно осложнена постоянно растущим потоком информации, «обрушивающимся» на растущего человека и перегружающем его память. При этом более других осложняется изучение иностранных языков, где нельзя обойтись без механического запоминания большого количества слов, словосочетаний и правил. Необходимость преодоления этих трудностей в сочетании с высокой социальной востребованностью специалистов со знанием иностранных языков вызвала появление в последнее время многочисленных методов их изучения. Некоторые из этих методов связаны, например, с использованием свойств ассоциативного мышления для расширения возможностей запоминания необходимой информации. На наш взгляд эти методы не в полной мере используют внутреннее единство речевидательной деятельности человека, перегружая абстрактное мышление и интеллектуальную сферу деятельности в целом. Вместе с тем давно было подмечено, что демонстрация значения слов показом предметов или действием заметно улучшает запоминание, не загружая память дополнительной «ассоциативной» информацией и одновременно увеличивая сохра-

нение информации во времени. В настоящем исследовании было решено пойти дальше и использовать комплексные занятия физической культурой с применением иностранного языка (английского) в рамках соответствующей специализированной школы.

Современный педагогический процесс характеризуется личностно-ориентированной направленностью с широким внедрением в повседневную педагогическую практику наиболее эффективных средств и методов активизирующих познавательную деятельность учащихся. Этот процесс невозможен без системно-деятельностного подхода, без использования передовых образовательных технологий.

Степень изученности проблемы. Известно, что в основе познавательных процессов в любой интеллектуальной деятельности находятся, прежде всего вопросы природы мышления и структуры его механизмов: процессов понимания, образования понятий, решения мыслительных задач, филогенетического развития мышления, его взаимосвязи с речью и онтогенеза человеческого мышления. В работах выдающихся отечественных ученых И.М. Сеченова и И.П. Павлова мышление рассматривается как непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой. Оно является отражением прошлого опыта человека в решении возникающих перед ним новых задач, осуществляемых в результате аналитико-синтетической деятельности его мозга с помощью речи.

Исследования механизмов мышления помогли отечественным ученым развить идею И.М. Сеченова о переходе от чувственного познания к мысленному, о возникновении и развитии мыслительной деятельности. Очень плодотворной в разработке особенностей мышления оказалась идея И.П. Павлова о взаимодействии двух сигнальных систем в условно-рефлекторной деятельности человека. Вторая сигнальная система (языковая), внесла новый принцип в аналитико-синтетическую деятельность человеческого мозга (*).

(*) Психология. Учебник для ин-тов физ. культ. Под ред. Рудика П.А. - М.: Физкультура и спорт, 1974.

Реформы народного образования в нашей стране характеризуются предъявлением к учащимся новых требований для обеспечения прочного усвоения все нарастающего объема информации. Повышенные требования умственной деятельности школьников предъявляют повышенные требования к физическому воспитанию, как важному фактору укрепления здоровья учащихся и обеспечения их умственной работоспособности (*).

Между тем, физический аспект изучаемой проблемы разработан недостаточно полно как в теоретическом, так и организационно-методическом планах. Сложность ее заключается в том, что ученики одного возраста могут быть неоднородны по темпам физического развития (акселераты, ретарданты), уровню двигательной подготовленности (силе, быстроте, выносливости, координации, гибкости) особенности телосложения, типа высшей нервной деятельности (**).

В младшем школьном возрасте отмечается недостаточная зрелость областей коры головного мозга, программирующих и контролирующих произвольные движения, что отражается как на освоении, так и на воспроизведении многих движений со сложной двигательной структурой. В то же время большое значение для совершенствования двигательной деятельности ребенка имеет развитие его пространственной ориентации, в оценке которой особенно большое значение у детей имеют зрительные восприятия (***). Необходимое для изучения иностранных языков слуховое восприятие при этом отстает в развитии.

(*) *Абельская Р.С., Неотиханова О.* Опыт изучения детского мышления в процессе решения математических и физических задач: Сб. «Психологические науки в СССР». -М.; Л., 1980, *Ильенков Э. В.* Школа должна учить мыслить. Наука и жизнь.-1984.-№8.-С.18-21.

(**) *Барнашников А.А.* Психологические особенности и формирование оперативной памяти у школьников и шахматистов. / НИИ общей и педагогической психологии АПНСССР.-М., 1989, *Бурханов А.И.* Влияние спорта на организм школьников ТипФС 1995 №4 с. 12-14, и др.

(***) *Ахманский А.Г.* Экспериментальное обоснование средств и методов развития быстроты и точности ситуативной ориентировки спортсменов: Автореф. дис... канд. нед. наук. - Харту, 1971, *Фомин Н.А., Филин В.П.* Возрастные основы физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1972.

Рассматривая занятия предметом физическая культура в общеобразовательной школе, с точки зрения системно-структурного подхода, перед преподавателем встает комплексная задача, не только формирования физических качеств у занимающихся, но и, что немаловажно – интеллектуального развития. В данном случае, преподаватель должен подобрать рациональные методы и целесообразные формы управления учебным процессом. В этом плане наиболее насыщенными по своему психофизическому содержанию являются спортивные и подвижные игры, с помощью которых у школьников происходит развитие основных физических и некоторых интеллектуальных качеств (*).

Первые экспериментальные исследования процесса мышления с точки зрения образования понятий в отечественной психологии были проведены Л.С. Выгодским, который отмечал, что имеются определенные этапы в образовании понятий, отражающие переход от непосредственно-чувственного к опосредованному, понятийному отражению действительности. В нашем случае для человека школьного возраста сущность процесса понимания раскрывается в познании новых для него объектов, а именно - игровых моделях деятельности, воспринимаемых и осмысливаемых на иностранном языке на уроках по физической культуре.

Таким образом, все более актуальной становится необходимость комплексного воздействия методических приемов управления, активизирующих познавательную деятельность учащихся (**).

(*). *Амонашвили Ш.* В игре ребенок свободен Курьер Юнеско. -1991.-№7.-С. 13-17, *Губа В.П. и др.* Индивидуальные особенности юных спортсменов / -Смоленск: Изд-во ТО информ. - коммерч. агентства, 1997, Современная система спортивной подготовки. Под ред. *Ф.И. Суслова и др.* - М.: СААМ, 1995.

(**)*Дикунев А.М.* Активизация учебно-познавательной деятельности спортсменов. // Теория и практика физ. культуры, 1981. - №6, *Дуранов И.М. и др.* Личность: воспитание и ее развитие (общие основы педагогического процесса).- Магнитогорск: 1995, *Камков А.Г.* Совершенствование программы по физическому образованию на основе анализа стиля жизни школьников. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - №5, *Кравченко А.П.* Вопрос, как средство активизации мыслительной деятельности студентов.: В кн. Активизация познавательной деятельности спортсменов. / НИИ проблем ВШ.-М., 1977.

Цель исследования – обоснование социально-педагогического комплекса методических приемов, направленных на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать накопленные знания и опыт по возможностям активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных и специальных школ при изучении иностранных языков.
2. Выявить и разработать комплекс средств и методических приемов, составляющих основу управления познавательной деятельностью школьников при изучении иностранных языков в процессе занятий физической культурой.
3. Исследовать особенности восприятия, запоминания и внимания у школьников различных возрастных групп.
4. Изучить возможности влияния различных организационных форм занятий и особенности мотивационной заинтересованности школьников на знаниях по физической культуре по разработанной методике.
5. Провести экспериментальное исследование по совершенствованию форм и методов подготовки учеников школы с углубленным изучением иностранных языков, а также по проверке эффективности разработанных методических рекомендаций.

Объект исследования - процесс учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков с применением особенностей занятий физической культурой.

Предмет исследования – социально-педагогические технологии, повышающие эффективность учебно-познавательной деятельности школьников, обучающихся в общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранных языков.

Гипотеза исследования - предполагается, что создание специальных социально-педагогических методов подготовки учащихся общеобразовательных

школ с широким использованием средств физической культуры позволит повысить эффективность изучения иностранных языков, применяя его на практике. При этом должны быть учтены взаимосвязи терминологии физической культуры и "бытовой" терминологии иностранного языка, преподаваемого в школе. В данном случае, предложенная методика представляет собой специально организованный социально-педагогический процесс, позволяющий быстрее освоить разговорную речь школьников. При этом предполагается, что изучение иностранных языков, в свою очередь, развивает внимание и улучшает двигательную реакцию на речевой раздражитель, поэтому комплексные занятия по предлагаемой методике развивают обе стороны личности школьника - интеллект и физическое здоровье.

Методологической основой исследования явились следующие методы:

- 1) теоретический анализ и обобщение данных научной и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) изучение учебно-познавательной деятельности школьников младших и старших классов с помощью специальных методов (инструментальных и бланковых в лабораторных условиях);
- 3) исследование особенностей внимания, простейших интеллектуальных процессов, время простой и сложной реакции, реакции на движущийся объект (РДО);
- 4) изучение особенностей влияния утомления от физических нагрузок (в играх и гимнастике) на запоминание терминологии на иностранном языке;
- 5) исследование методами математической статистики (корреляционный анализ) зависимости получаемых результатов от теоретической и практической нагрузки испытуемых.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса методических приемов, целенаправленным действием активизирующих познавательную деятельность учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков. Новизна подхода определяется также постав-

ленной целью и задачами исследования, основанными на предварительном теоретико-методическом анализе структур и механизмов воздействия на активизацию познавательной деятельности учащихся и вовлечения их в практическую социально-активную деятельность на занятиях физической культурой в школе.

Практическая и теоретическая значимость диссертационной работы заключается в возможности использования результатов исследования, направленных на дальнейшее совершенствование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательных школах с углубленным изучением иностранных языков.

В целях диагностики общеинтеллектуальных и физических возможностей испытуемых, выделены наиболее значимые показатели перспективных и интеллектуальных возможностей, характеризующих качественную подготовку школьников, углубленно изучающих иностранные языки, с возможностью их широкого практического применения.

В работе приводятся рекомендации по использованию специальных методических приемов, направленных на формирование наиболее значимых психологических качеств, способствующих повышению активности и эффективности познавательной деятельности учащихся при изучении иностранных языков на занятиях физической культурой в школе. Апробирована комплексная методика, позволяющая с помощью специальной программы для младших, средних и старших школьников искусственно активизировать их познавательную деятельность, при этом широко использовался игровой метод.

Практические рекомендации и теоретические выводы могут быть широко использованы в общеобразовательных, специальных школах и гимназиях.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков, основания на воздействии оригинальных методов творческого комплексного подхода преподавателей физической культуры и иностранного языка.

2. Широкое использование новейших социально-педагогических технологий, позволяющих наиболее активно формировать мотивационные интересы восприятия изучаемого материала с помощью специально разработанных программ.
3. Обеспечение систематического "пошагового" контроля, стимулирующего самостоятельную мыслительную деятельность учащихся (постановка проблемы и домашнее задание).
4. Широкое использование компьютерно-тренажерных комплексов и видеотехники, стимулирующих активизацию познавательных процессов, систем восприятия, мышления, особенностей внимания.
5. Изучение влияния индивидуальных особенностей учащихся на количества поступающей информации, запоминание и удержание в памяти, а также способности ее воспроизведения через определенные отрезки времени.

Организация исследования. В основной части исследования (обоснование системы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков в процессе занятия физической культурой) и педагогического эксперимента включены два этапа: педагогический эксперимент, проводимый со школьниками 2-х классов и второй - со школьниками старших классов.

Всего в эксперименте приняли участие 88 учащихся. Для проведения серии педагогических экспериментов были разработаны три обучающих программы на русском и английском языках. Исследование проводилось как в "лабораторных" условиях - лингофонном классе, так и в "полевых" условиях - в спортивном зале. Основной целью проводимых экспериментов была оценка эффективности усвоения слов, команд и отдельных фраз, произносимых на английском языке, и качество их выполнения на практических занятиях.

Апробация диссертации. Основные положения диссертационной работы докладывались на заседаниях кафедры спортивных дисциплин Московского городского педагогического университета; кафедры социологии, психологии и педагогики, а также кафедры физического воспитания и спорта МГТУ

"СТАНКИН". Основные теоретические положения, выводы и данные экспериментальных исследований по теме обсуждены в докладах автора на методических и аспирантских семинарах, всероссийских конференциях, опубликованы в сборниках научных работ.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографии и приложения.

Основное содержание диссертации.

Во введении рассматривается актуальность работы, проводится общая характеристика комплексной проблемы исследования, формулируется постановка задач и основных направлений педагогической технологии, обосновывается комплекс методических приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранных языков в процессе занятий физической культурой и спортом.

В первой главе – «Исследование проблемы активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ» - выявляются и анализируются современные тенденции, касающиеся особенностей управления познавательными процессами учащихся. Теоретической основой нашего исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых: А.Д. Новиков, Л.П. Матвеев, В.М. Зацюрский, М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, С.Д. Неверкович, М.Я. Набатникова, В.П. Филин, Л.И. Лубышева, Д. Харре и др.

Теория активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ отражает систему знаний, накопленных за годы существования предмета "физическая культура". В содержание предмета "Физическая культура" вошли разработки не только общетеоретические, но и по видам спорта входящими в учебную программу для общеобразовательной школы (спортивные и подвижные игры, гимнастика лыжи, плавание).

Детальный анализ работ В.К. Бальсевича, Ю.М. Блудова, Л.И. Лубышевой, Г.М. Грузных, В.П. Беспалько, П.Н. Груздева, В.В. Давыдова, В.И. Жолдак, Т.А. Ильиной, Н.Ф. Талазиной, Л. Хьелл, Д. Зиглер и др. по особенностям

их тематики, несмотря на их объем и различие, позволил сделать заключение о единстве ряда положений общей теории активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ.

Задача теории активизации познавательной деятельности заключается в том, чтобы научно обосновывать разработку наиболее рациональной педагогической технологии управления процессом обучения (А.Г. Комков, М.В. Кларин, В.М. Монахов и др.).

Одной из важных сторон преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе должна стать мотивационная заинтересованность учащихся в регулярных обязательных занятиях физической культурой, но и дополнительно во внеучебное время (секционные занятия). На ряду с развитием физических качеств, основное внимание должно уделяться восприятию, осмысливанию, анализу игровой обстановки и быстрому принятию единственно правильного решению. При этом особенно важную роль играет умение логически мыслить, в данном случае мышление выступает в многообразной форме.

В этой связи многое зависит от общего интеллектуального уровня занимающегося. Для комплексного развития физических и психических качеств уже недостаточно традиционных педагогических приемов - необходима разработка специальных педагогических технологий. На разновидности использования педагогических технологий указывали П.Р. Атутов, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.П. Беспалько, А.П. Валицкая, Б.Н. Герасимов, В.В. Давыдов, В.И. Жолдак, Т.А. Ильина, С.В. Малиновский, М.Я. Виленский и др. По данным В.В. Давыдова, в последние годы в педагогической науке установлены закономерные связи между задачами, содержанием и эффективностью обучения, при этом развивающее влияние обучения обеспечивает решение задач развития навыков и умений в учебной деятельности. Анализ научных источников, касающихся изучения процесса обучения учащихся на занятиях физической культурой, свидетельствует о том, что в последние годы появились различные подходы к построению учебно-воспитательного процесса с исполь-

зованием современных педагогических технологий (М.Я. Виленский, Г.И. Соловьев, Л.И. Лубышева, П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов и др.).

В этой связи можно полагать, что одной из важнейших задач для науки является осмысливание необходимости разработки педагогической технологии, повышающей качественную эффективность преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе.

Во второй главе «Разработка методических и организационных основ для активизации изучения иностранных языков учащимися общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков с помощью занятий физической культурой» обосновываются средства и методы обследования индивидуальных особенностей учащихся, которые могут оказать влияние на технологию проведения комплексных занятий по физической культуре на изучаемом иностранном языке. Теория активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ отражает систему знаний, накопленных за годы существования предмета "физическая культура". В содержание предмета "Физическая культура" вошли разработки не только общетеоретические, но и по видам спорта входящими в учебную программу для общеобразовательной школы (спортивные и подвижные игры, гимнастика лыжи, плавание).

Одной из важных сторон преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе стала мотивационная заинтересованность учащихся в регулярных обязательных занятиях физической культурой, а также и дополнительно во внеучебное время (секционные занятия).

Разработанная методика, позволила в лабораторных и «полевых» условиях получать объективные характеристики об усвоении и удержании в долговременной памяти изучаемого материала. Исследовался ряд психофизических показателей испытуемых с помощью инструментальных методик:

1. Измерение пульса – прибор (ИПК-6);
2. Измерение времени реакции на последовательность световых и звуковых сигналов – прибор (ИРПС-4);

3. Измеритель критической частоты прибор (ИКЧ-2);
4. Измеритель времени реакции на движущийся объект – прибор (РДО);
5. Видеокамера Soni с видеомагнитофоном;
6. Компьютер Pentium.

В этом исследовании были обеспечены условия максимальной психологической активности при обязательной последовательности познавательных действий:

1. Уяснение поставленной задачи, требующей овладения соответствующими умениями и навыками;
2. Осознание необходимости овладения требующимися навыками;
3. Усвоение содержания навыка, последовательности программируемых операций;
4. Выполнение практических действий, операций и составляющих их компонентов;
5. Постоянный «пошаговый» контроль за качеством овладения навыком;
6. Внесение коррекции в действия по исправлению ошибок при обработке навыков;
7. Постепенный переход методом переноса усвоенного навыка к более сложным заданиям;
8. Применение творческого подхода к овладению умениями и навыками.

Весь материал предлагается занимающимся в проблемной форме в расчете на самостоятельное решение поставленных задач. Обучение проводилось по линейной и разветвленной программе. В основу педагогической технологии был положен принцип противоречий и несоответствий, имеющих в системе знаний и умений занимающихся.

В исследовании решались две основные проблемы:

1. Программирование процесса решения задач с проблемной ситуацией;
2. Управление процессом самостоятельного решения занимающимися проблемных задач.

При этом исследовалось количество информационной нагрузки при изучении занимающимися программируемого материала.

Было установлено, что использование визуальной и акустической методики передачи информации, изучаемой программы №1 с младшими школьниками, находящаяся в постоянном сочетании с практическим воплощением на уроках физической культуры, находит свое значительное проявление в развитии и совершенствовании перцептивных психомоторных и интеллектуальных процессов.

В третьей главе «Экспериментальное исследование и практическая реализация педагогической технологии проведения комплексных занятий по физической культуре в школах с углубленным изучением иностранных языков» описана экспериментальная проверка и отладка разработанной методики проведения занятий по физической культуре на иностранном языке, а также изложены результаты расширенного практического ее применения на базе школы №1948 г. Москвы в 2000-2001-м учебных годах.

В результате проводимого эксперимента было обследовано 88 учащихся указанной общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка (английского). На первом этапе исследования проводился педагогический эксперимент с группами учащихся младших и старших классов по изучению слов, фраз и команд в лабораторных" условиях с помощью обучающей программы №1 (на русском и английском языках). При планировании данного эксперимента исходим из следующих предпосылок: учащимся младших и старших классов требовалось изучить команды строевых упражнений, которые в дальнейшем могут понадобиться в практической деятельности; определить эффективность запоминания слов, команд и фраз младшими и старшими школьниками; проверить на практических занятиях, в спортивном зале готовность их быстрого понимания и выполнения на первом этапе начального изучения содержания обучающей программы №1; определить оптимальное соотношение качества восприятия и усвоения слов и команд в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей познавательной деятельности за-

нимающихся. Теоретической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых: А.Д. Новиков, Л.П. Матвеев, В.М. Зацюрский, М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, С.Д. Неверкович, М.Я. Набатникова, В.П. Филин, Л.И. Лубышева, Д. Харре и др.

В результате эксперимента №1 (первый этап) было выявлено увеличение Среднее кол-во правильно заученных команд и фраз на 1 испытуемого у экспериментальной группы до 88,4% против 80, 7% у контрольной группы.

В результате второго этапа эксперимента данный показатель у экспериментальной группы изменился. Анализ полученных данных исследования (3-4-я четверть 2001 года) показал, что общее количество правильно заученных команд и фраз из обучающей программы №1 на английском языке в экспериментальной группе составили 1021 из 1040, а у испытуемых в контрольной группе 898 из 1040, что соответственно составило 98% и 92.3%.

В результате проведенной второй половины эксперимента (второго этапа) январь-май 2001 года было отмечено, что дальнейшее комплексное использование технических средств в сочетании с практическим моделированием действий во время уроков физической культуры повысили не только арсенал знаний английской терминологии спортивных команд и сопутствующих фраз, но и стимулировали многие упражнения, перестроения, подвижные спортивные игры.

Подведение итогов занятий с группами младших школьников во втором полугодии, изучения и применения на практике команд, фраз и отдельных слов на английском языке показал, что количество нетвердо усвоенных фраз у испытуемых экспериментальных групп значительно сократилось на 9.6% (соответственно 98%-88.4%), а в контрольной группе на 11.6% (соответственно 92.3%-80.7%). Но еще более ошутимое сокращение, неправильно усвоенных команд наблюдалось у испытуемых контрольной группы (11.6%), это объясняется тем, что они постарались подтянуть свои знания английского языка, чтобы не казаться более слабыми, чем их сверстники из экспериментальной груп-

пы. Дети подходили к преподавателям физической культуры и преподавателю английского языка с просьбой выслушать их заученные фразы и слова.

Анализ полученных данных первого этапа исследования показал, что общее количество правильно заученных фраз, команд и названий упражнений на английском языке составило- 1140 из общего количества предложенных программой №2 (первый этап) П60. По группам это выглядело следующим образом: экспериментальная группа юноши – 286, что составило 98,6%, девушки - 288, что составило 99,3%, контрольная группа юноши - 282, что составило 97,2%, девушки - 284, что составило 97,9%. Как следует из проведенного первого этапа обучающего эксперимента, разница между группами, по средним показателям, очень малая, но при этом девушки показали результат выше, чем юноши (таблица 4).

Результаты эксперимента №2 (январь - май 2001 года, второй этап, учащиеся старших классов) показали, что общее число правильно заученных команд и фраз у испытуемых экспериментальной группы, как юношей, так и девушек составило 99,2% т.е. из общего числа программируемых команд и фраз на подгруппу (юношей и девушек) по 10 человек (260) было твердо заучено 258. У испытуемых контрольной группы девушки показали результат несколько выше (незначительно выше) на 0,3%, чем юноши, соответственно 98,8% (девушки) и 98,5% (юноши) (таблица 5).

Согласно условиям эксперимента, испытуемые были разделены на две группы:

- 1 Контрольная группа занималась в обычном режиме (мальчики и девочки вместе).
- 2 Экспериментальная группа занималась отдельно (мальчики отдельно от девочек).

В качестве контрольных нормативов мы использовали тесты-программы Мэра г. Москвы. В них входило 11 нормативов, с помощью которых определялись физические качества учащихся: скорость, выносливость, сила, гибкость, ловкость, координация.

По итогам проведенного педагогического эксперимента со школьниками общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка с помощью обучающих программ и параллельным исследованием психофизического состояния школьников младших и старших классов было установлено, что учащиеся лучше усваивают предлагаемые физические упражнения после усвоения их названий на английском языке. Было отмечено, что во время проводимых комплексных уроков (команды, указания и фразы на английском языке) школьники относятся к уроку с большой ответственностью.

ВЫВОДЫ

1. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка в процессе занятий физической культурой возможна, прежде всего, при использовании инновационных технологий, которые позволяют осуществить эффективное воздействие на процессы усвоения изучаемого программного материала на основе мотивационной заинтересованности учащихся. Среди комплекса методических приемов, особое место занимают системы моделирования и программирования проводимые в условиях лингфонного класса и спортивного зала.

Широкое использование системы программирования в физической культуре школы стимулирует мыслительную деятельность учащихся, но и способствует физическому развитию школьников.

2. Проведение обучающих экспериментов на протяжении 2000-2001 гг. с помощью программированного и проблемного обучения (команды и указания на английском языке с музыкальным сопровождением), показало бесспорное преимущество результатов усвоения учебного материала (по иностранному языку и физической культуре). При этом констатирующий эксперимент, проводимый в начале исследования, не выявил какой-либо существенной разницы в показателях испытуемых контрольных и экспериментальных групп (первая контрольная программа), зато сравнение результатов завершающего эксперимента показало довольно большую разницу между по-

лученными показателями контрольных и экспериментальных групп (по первому разделу команды и указания). Было отмечено, что по всем показателям изучаемых познавательных процессов произошли позитивные изменения у испытуемых экспериментальных групп. В контрольных группах также наблюдались естественные положительные изменения за год занятий с применением традиционных методик, в процентном отношении они также ниже, чем у испытуемых экспериментальных групп.

При установлении логических ассоциаций восприятия команд и указаний (на английском языке) у испытуемых экспериментальных групп произошло снижение количества допускаемых ошибок по ряду показателей (по сравнению с показателями испытуемых контрольных групп). Эти различия весьма достоверны. Коэффициент корреляции равен 1. У испытуемых экспериментальных групп (старшие классы) произошли качественные изменения: улучшился комплексный показатель времени решения, сократилось число допускаемых ошибок. В контрольных группах произошли незначительные изменения, большинство положительных, однако в эксперименте количество ошибок в процентном отношении увеличилось, время решения несколько сократилось, коэффициент корреляции стал равным 0.66.

3. Исследование психофизиологических состояний испытуемых, (учащихся старших и младших классов) позволили выявить особенности зрительных и слуховых восприятий (скорости и точности) в процессе занятий физической культурой (до и после урока), а также установить у испытуемых экспериментальных и контрольных групп, какое влияние оказывают уроки физической культуры, когда команды подаются на английском языке. Нас интересовал вопрос, как время выполнения команд, даваемых на английском языке отличается от времени выполнения команд даваемых на русском языке. Было отмечено, что учащиеся старших классов, хорошо овладевшие английским языком, в большинстве своем, выполняют быстрее команды даваемые на английском языке. Кроме этого, учащиеся старших классов, занимающиеся в спортивных секциях (16 учеников) реагировали на команды несколько быстрее,

чем остальные 24 испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что в зависимости от спортивного стажа развиваются способности к скорости восприятия, как зрительных, так и слуховых. Было отмечено также, что во время простой и сложной двигательной реакции, учащихся занимающихся в спортивных секциях на внезапно появляющийся раздражитель во многом зависит от скорости и точности восприятий. Полученные данные говорят о специфическом развитии психических функций у юношей, занимающихся спортом, которые совершенствуются под влиянием сложной скоростной деятельности. Все различия между показателями испытуемых экспериментальных и контрольных групп оказались статистически значимыми: показатели времени и скорости переработки информации с наименьшим количеством ошибок были меньше у испытуемых экспериментальных групп, чем у испытуемых контрольных групп.

4. Исследование интенсивности и устойчивости внимания дали возможность выявить индивидуальные особенности характера испытуемых, как в экспериментальных, так и в контрольных группах, проводимые в условиях дефицита времени. Данные исследования показали, что лучшие результаты, как по интенсивности, так и по устойчивости были показаны испытуемыми экспериментальной группы, представителями старших классов. У них наблюдалась наивысшая интенсивность и устойчивость внимания, выразившаяся в 100% коэффициента правильности. Было установлено, что к концу занятий интенсивность и устойчивость внимания снижаются, количество допущенных ошибок увеличивается, общий объем просмотренного материала (таблицы с буквенным текстом) увеличивается.

5. Исследование простейших интеллектуальных процессов показало, что эмоциональное состояние, способность к максимальному сосредоточению внимания находится в тесном взаимодействии с умственной работоспособностью. Проведение простейших математических операций в виде непрерывного сложения и вычитания чисел первого десятка показало, что физическая нагрузка (урок физической культуры) несколько снижает активную мыслитель-

ную деятельность. Несмотря на общее сокращение времени решения, за счет общего утомления, увеличивается число ошибок. При этом индивидуальные данные свидетельствуют о большой вариативности - дестабилизации показателей : время до урока у испытуемых младших классов: от 2 минут 50 секунд до 6 минут 48 секунд; у испытуемых старших классов: от 1 минуты 58 секунд до 4 минут 54 секунд. После урока время решения задач варьировалось: у испытуемых младших классов: от 2 минут 18 секунд до 6 минут 15 секунд; у испытуемых старших классов: от 1 минуты 58 секунд до 4 минут 5 секунд. Количество допущенных ошибок: от 22 ошибок до 38 ошибок у испытуемых младших классов и от 11 ошибок до 18 ошибок у испытуемых старших классов.

6. Эмоциональное состояние испытуемых , характеризующих самочувствие, активность, настроение с помощью таблицы (САН) по среднегрупповым данным четко показывает снижение показателей после проведенного урока физической культуры. (Особенно характерно состояние школьников старших классов, потерпевших поражение в игре волейбол или баскетбол на уроке).

Наилучшие показатели по самочувствию, активности, настроению были показаны испытуемыми старших классов (девушками) . У них отмечена повышенная вариативность индивидуальных показателей. Ими были показаны довольно высокие результаты САН (87-90-88) , это заметно сказалось на состоянии активности и настроении, умении сосредоточиться и умении владеть своими эмоциональными состояниями. У испытуемых младших классов (вторых) после урока снижалось общее состояние самочувствия и активности. Несмотря на общее утомление у них чувствовался эмоциональный подъем , общее возбуждение. При проверке после урока, заполняя цифровые таблицы, они допустили максимум ошибок.

7. Использование комплекса инновационных технологий, как обучающих, так и диагностических, а также широкое применение технических средств (видеотехники, магнитофонов и компьютеров) позволили опосредованно, через повышение познавательной деятельности испытуемых (учащихся млад-

ших и старших классов) оказало положительное влияние как на физическую подготовленность школьников, так и на общее интеллектуальное развитие. В частности, произошли весьма заметные изменения в отношении испытуемых (38 человек) к занятиям физической культурой, повысилась роль ее ценностных ориентаций. Если в начале эксперимента многие испытуемые, особенно учащиеся младших классов (вторых), весьма скептически относились к обучающему эксперименту и урокам физической культуры с отдельным обучением (мальчики отдельно от девочек) то по мере проведения эксперимента их интерес к урокам физкультуры начинал повышаться и по окончании его учащиеся требовали продолжать команды и указания на английском языке. При этом многие родители, особенно детей младших классов, просили продолжать эти занятия и далее. У испытуемых старших классов в значительной степени увеличился познавательный интерес (особенно у испытуемых экспериментальных групп). В процентном отношении у испытуемых он достиг 86% (из общего числа испытуемых). В конце эксперимента значительно увеличилось количество непосредственных корреляционных связей между показателями входящими в комплекс инновационных приемов, активизирующих познавательную деятельность испытуемых.

8. Результаты качественного и количественного анализа экспериментальных данных исследования познавательных процессов у учащихся общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка, свидетельствуют о том, что использование перечисленных методических приемов, входящих в содержание инновационных технологий, необходимых для активизации познавательных процессов учащихся, с целью совершенствования как физических качеств, так и практического расширения словарного запаса изучаемого английского языка.

Публикации автора по теме диссертации:

1. Свиридов В.В. Исследование комплексных занятий по физической культуре, проводимых на изучаемом иностранном языке в специализированной

- школе с углубленным изучением английского языка. Проблемы управления: современное состояние и пути решения.- М.:Станкин, 2002, 0,8 п.л.
2. Малиновский С.В., Свиридов В.В. Психологический подход к проблеме специалиста по физической культуре. Всероссийская научно-практическая конференция, 18 - 19 апреля 2001г. М. 0,2 п.л.
 3. Малиновский С.В., Константинов М.А., Доронин Л.Д., Свиридов В.В. Учебное пособие. Массовая оздоровительная физкультурная работа со студентами в ВУЗах. МАТИ им. К.Э. Циолковского. М. 1990г. 1,5 п.л.
 4. Свиридов В.В. Роль кафедры физического воспитания и спорта в воспитании студентов. Межвузовская научно-методическая конференция по проблемам совершенствования физического воспитания в ВУЗе, МИУ им. Серго Орджоникидзе. .М. 1987г. 0,3 п.л.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Свиридов' (Sviridov), written in a cursive style.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Свиридов Вячеслав Васильевич

**Эффективность изучения иностранных языков учащимися
специализированных школ в учебно-тренировочном процессе
(социально-педагогический аспект)**

Лицензия на издательскую деятельность ЛР №01741

Подписано в печать 16.05.2002 Формат 60x90¹/₁₆

Уч. изд. л. 1,5. Тираж 50 экз. Заказ № 150

Отпечатано в Издательском Центре МГТУ «СТАНКИН»
103055, Москва, Вадковский пер., д.3а

d-00