

ского мышления, выявлять и измерять уровень креативности представляется возможным в контексте диалектического мышления.

Для решения данной проблемы, доктором психологических наук, заведующей кафедрой педагогической психологии Л.Ф. Баяновой был разработан диагностический инструмент – методика на классификацию с изменяемым признаком обобщения (МКИПО). Данная методика направлена на выявление способности младших школьников использования действия диалектического мышления – смена альтернативы.

Проведенная эмпирическая работа по установлению психометрической оценки методики показали ее высокую валидность и надежность. Исследование проведено на базе средней общеобразовательной школы № 135 с углубленным изучением отдельных предметов. Участниками исследования выступили учащиеся 1-х классов в возрасте 7–8 лет при общем объеме выборки 100 детей.

После выявления надежности данной методики, представляется возможным использование ее для подтверждения гипотезы о взаимосвязи уровня креативности и проявления способности использования действия диалектического мышления – смена альтернативы.

#### **Литература**

1. Акимова М.К. *Психологическая диагностика*. СПб.: Питер, 2005 – 304 с.
2. Богдавленская Д.Б. *Субъект деятельности в проблематике творчества [Текст]* / Д.Б. Богдавленская // *Вопросы психологии*. – 1999. – № 2. – С. 35–41.
3. Брун И. *Измерение компетенций XXI века. – Выступление на конференции «Тенденции развития образования» (М., 16–18 февраля 2017 г.)* – URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/news/202975137.html>.
4. Веракса Н.Е. *Диалектическое мышление [Текст]: монография / Николай Евгеньевич Веракса; текст подготовлен к печати И.Б. Шияном, О.А. Шиян, Е.В. Глядешиной; [обращение к читателям О.А. Шиян, И.Б. Шияна; послесловие Е.Е. Крашенинникова]. – Уфа: Вагант, 2006. – 212 с. – 500 экз. – ISBN 5-9635-0050-8....* [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ver/VER-001-.HTM#hid35>]
5. Давыдов В.В. *Виды обобщений в обучении*. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
6. Пиаже Ж. *Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология*. – М.: Просвещение, 1969. – 448 с.
7. Piaget J. *Las formaselementales de la dialectica*. – Barcelona, 1973. – 216 p.

**УДК 159.942.5**

**Э.М. Хуснутдинова, студент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В современной психологии проблема тревожности является одной из наиболее актуальных, так как непрерывный процесс общественного развития порождает массу причин для усиливающегося стресса и появления тревоги. На подростковый возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Поэтому важно продолжать изучение такой актуальной темы, как подростковая тревожность.

Для более детального рассмотрения проблемы подростковой тревожности, исследовались различные труды отечественных и зарубежных ученых. Объектом исследования в данном случае являются особенности проявления тревожности у подростков. Решением исследовательской задачи выступает теоретическое изучение аспектов темы и анализ полученной информации.

В ходе изучения трудов отечественных и зарубежных исследователей, были выделены особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Также описан сам подростковый период, в целом, – его психологическая специфика и своеобразие. Помимо этого, были определены источники подростковой тревоги, типы тревожности, причины ее появления, и различия в ее проявлении у мальчиков и девочек. Практическая значимость данной статьи заключается в применимости для родителей и учителей, которые могут найти правильный подход к детям подросткового возраста, и построить с ними более эффективную коммуникацию и качественные взаимоотношения.

**Ключевые слова:** тревожность, подростковый возраст, эмоциональное состояние, личностное развитие, источники тревожности, личностное свойство, особенности проявления тревожности, межличностные отношения, самооценка, переживания.

*E.M. Khusnutdinova, student  
Kazan (Volga Region) Federal University  
Kazan, Russia*

## SPECIFIC FEATURES OF ANXIETY IN ADOLESCENTS

**Abstract.** *In modern psychology, the problem of anxiety is one of the most urgent, since the continuous process of social development generates a lot of reasons for increasing stress and the appearance of anxiety. Adolescence accounts for one of the most serious crises, which sets the vector of further development. Therefore, it is important to continue studying such an urgent topic as adolescent anxiety.*

*For a more detailed consideration of the problem of adolescent anxiety, various works of domestic and foreign scientists were studied. The object of the study in this case is the peculiarities of the manifestation of anxiety in adolescents. The solution of the research problem is the theoretical study of the aspects of the topic and the analysis of the information received.*

*During the study of the works of domestic and foreign researchers, the features of the manifestation of anxiety in adolescence were highlighted. The adolescent period itself, as a whole, is also described – its psychological specificity and originality. In addition, the sources of adolescent anxiety, types of anxiety, the causes of its appearance, and differences in its manifestation in boys and girls were identified. The practical significance of this article lies in its applicability for parents and teachers who can find the right approach to adolescent children, and build more effective communication and high-quality relationships with them.*

**Keywords:** *anxiety, adolescence, emotional state, personal development, sources of anxiety, personal property, features of the manifestation of anxiety, interpersonal relationships, self-esteem, experiences.*

В современной психологии проблема тревожности является одной из наиболее актуальных. Непрерывный процесс общественного развития порождает массу причин для усиливающегося стресса, а вследствие и повышения уровня тревожности у самых различных групп населения. Среди упомянутых причин можно выделить эмоциональные, информационные и физические перегрузки, ускоряющийся темп жизни, всё более серьезные требования в профессиональном плане, конкуренция, повсеместная идея необходимости достижения успеха, недостаточный и некачественный отдых и т. д.

Поэтому феномен тревожности становится наиболее важным проявлением развития личности, который необходимо изучать. На данный момент и в отечественном, и в зарубежном научном сообществе тревожность рассматривается, как эмоциональное состояние. Однако в психологии существует и другое мнение – тревожность изучается, как свойство личности. Сегодня исследуются как общие вопросы тревожности: источники тревожности (Д.В. Аткинсон, О. Ранк) [1], роль и специфика связей тревожности и мотивации личности (О.В. Дашкевич, А.М. Прихожан) [2], так и более частные вопросы: возрастные особенности и тип акцентуации (Л.Н. Захарова, Б.И. Кочубей) [3].

Тревожность не является исключением и для подростков, так как на их возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Поэтому чрезвычайно важно продолжать изучение такой актуальной темы, как тревожность в подростковом возрасте.

Для более детального рассмотрения проблемы подростковой тревожности, следует рассмотреть исследования отечественных и зарубежных ученых. В качестве объекта исследования в данном случае выступают особенности проявления тревожности у подростков. **Решением исследовательской задачи** может быть теоретическое изучение аспектов темы и анализ полученной информации. Практическая значимость данной статьи заключается в применимости для родителей и учителей, которые могут найти правильный подход к детям подросткового возраста, и построить с ними более эффективную коммуникацию и качественные отношения.

В основе этого непростого, переходного, и даже переломного жизненного периода лежат множество критических, физиологических и психологических состояний.

Особенная черта данного возраста в жизни ребенка заключается в том, что снаружи и по своим желанием это взрослый человек, а по внутреннему состоянию и возможностям это все еще маленький ребенок. Поэтому у подростка остается еще необходимость ласки, внимания, интереса к играм, одновременно с этим, параллельно с ощущением состояния взрослости у ребенка появляется и формируется самосознание, острое чувство личного достоинства, понимание половых различий. Также подростку характерен высокий уровень критичности. Если, будучи ребенком, он большинству явлений в окружающей действительности раньше не придавал внимания или был доброжелателен в своей критике, то повзрослев, он переоценивает уже известное ему, приводя личные независимые рассуждения (часто крайне прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные).

Основное содержание подросткового возраста заключается в его переходе от детства к взрослости. Однако следует сказать, что главным основополагающим показателем для периодов жизни считается анатомо-физиологические изменения в организме.

У подростков зачастую возникает тревога, неуверенность, низкая самооценка именно вследствие физиологических изменений организма.

Этот период характеризуется следующими признаками: эмоциональная нестабильность, изменчивость настроений, неуверенность и подверженность

пессимизму. Подростки зачастую переживают недовольство собой, при этом и к близким у них складывается придирчивое отношение.

Также немаловажно отметить, что в данном возрасте у подростков возникает желание стать полноправным членом коллектива взрослых. К тому же, меняется ведущая деятельность – в раннем подростковом периоде личностное общение выходит на главенствующую ступень. Вследствие этого референтной группой становятся не взрослые, а сверстники, и общение с ними выходит на передний план.

Существует несколько источников тревоги в подростковом возрасте:

– тревога из-за потенциального физического вреда. Подростки могут бояться машин, собак, других детей или взрослых, которые могут навредить им;

– тревога вследствие чувства вины. После опыта первых неудач, у подростка развивается падение самооценки и уверенности в себе, возникновение самоуничтожения и чувства вины;

– тревога из-за потери любви и расположения. Зачастую у детей появляются страх неуспеха в учебной сфере, так как они боятся не оправдать ожиданий родителей и утратить их любовь. Особенно если в семье уже был опыт наказаний за плохие отметки и, в целом, применяются авторитарные методы воспитания. Также тревога возникает из-за страха потерять расположение в группе сверстников и лишения общения с друзьями, одноклассниками;

– тревога из-за неспособности овладеть ситуацией. Новые, всё более серьезные требования, которые предъявляются подростку новой реальностью, могут вызвать у него страх, бессилие, неуверенность и ощущение невозможности что-либо предпринять и изменить;

– тревога в состоянии фрустрации. Фрустрация – ярко эмоционально окрашенное переживание, которое возникает при наличии препятствия к достижению желаемой цели или удовлетворению сильной потребности. Тревожность у детей растет при ограничениях, запретах и создании строгих рамок взрослыми в ходе обучения и воспитания.

Тревожность разделяется на два типа – ситуативную и постоянную. Ситуативная тревожность возникает в различных трудных или неприятных ситуациях. Когда проблемы разрешаются, такая тревожность благополучно проходит. Постоянный же ее вид становится частью личности, одним из свойств. Также тревога у подростков может иметь 2 разных вида проявления – открытый и скрытый. Если с открытым вариантом все ясно, то по поводу скрытого следует отметить важные моменты. Признаком скрытой тревоги может выступать «неадекватное спокойствие». В объективно трудной ситуации дети чрезмерно спокойны, они не демонстрируют никаких внешних проявлений тревожности. Скрытая и открытая тревога могут чередоваться в поведении подростка.

Тревожность как устойчивое образование тесно связано с Я-концепцией человека, с «вовлеченностью Я», чрезмерным вниманием к своим переживаниям. Тревожность обладает собственной побудительной силой, выступает как мотив, имеющий достаточно устойчивые, привычные формы его реализации в поведении, что является, по Л.И. Божович, специфической особенностью сложных психологических новообразований аффективно-потребностной сферы [4].

Сравнивая страх и тревожность, Г.С. Салливен замечает: «Тревожность возникает от эмпатической связи со значимым, более старшим человеком, а страх обнаруживается тогда, когда удовлетворение общих потребностей откладывается до тех пор, пока они приобретают исключительную силу» [5]. То есть, причина тревожности связана со значимым человеком, а вот источник страха обычно коррелирует с возможностью депривации потребностей.

Из вышеописанного вытекает два вывода:

- источник тревожности – порождение межличностных отношений;
- потребность в устранении или избегании тревожности равняется потребности в межличностной безопасности и надежности.

То есть тревожность сопровождает человека везде, где он контактирует с людьми, а так как человек живет среди людей, то тревожность преследует его постоянно и всюду.

Интересен тот факт, что особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек различаются, и с возрастом эти различия лишь усугубляются. Девочек тревожит характер взаимоотношений с окружающими людьми, их отношение, возможность разлуки или ссоры с близкими. Тогда как мальчиков беспокоит вероятное насилие в их сторону. Их пугают физические травмы, моральное насилие, возможность несчастных случаев, наказаний со стороны взрослых (родителей и учителей).

Со взрослением у детей происходят видоизменения и их тревог – они становятся более конкретными, реалистичными и четкими. Добавляются ситуации, которые могут беспокоить подросших подростков – мир открывается им различными гранями (и не только хорошими).

Проанализировав все данные тезисы статьи, можно выделить ряд причин появления тревожности у подростков:

- особенности взаимоотношений со сверстниками и неприятие в коллективе;
- кризисные моменты в развитии и конфликты;
- неудовлетворенность своим внешним видом, физиологические и индивидуальные проявления (гормональные дисбалансы, чрезмерная чувствительность, ранимость, и др.);
- неудачи в учебной деятельности или общая неудовлетворенность детей своими результатами;
- характер отношений с родителями и учителями;
- игнорирование взрослыми мнения, интересов, потребностей и желаний подростка;
- несоответствие результатов в учебе ожиданиям родителей, отсутствие навыков учения;
- ошибки в воспитании (авторитарные методы воспитания) и другие проблемы в семье.

**Выводы.** На подростковый возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Дети в подростковом возрасте находятся на рубеже между детством и взрослостью. Себя они ощу-

щают уже взрослыми людьми, и ждут соответствующего к себе отношения со стороны окружающих.

В основе этого непростого, переходного, и даже переломного жизненного периода лежат множество критических, физиологических и психологических состояний.

Для подросткового периода характерны эмоциональная нестабильность, изменчивость настроений, неуверенность и подверженность пессимизму, быстрые переходы от оптимизма к преддепрессивным состояниям. У подростков зачастую возникает тревога, неуверенность, низкая самооценка именно вследствие физиологических изменений организма.

По мнению Г.С. Салливан тревожность – порождение межличностных отношений, поэтому необходимо адаптироваться в социуме и находить пути наиболее подходящего взаимодействия с окружающими.

Всё вышеописанное позволяет рассматривать тревожность как личностное образование, характеризующееся сложным строением. Тревожность в подростковом возрасте может стать личностной особенностью.

#### *Литература*

1. Atkinson J.W. *Strength of motivation and efficiency of performance // Motivation & Achievement.* – Washington, 1974.
2. Прихожан А.М. «Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст» – СПб., 2009.
3. Захарова Л.Н., Сергийук П.И., Кузьминова М.П. «Психология человека в условиях социальной нестабильности». – М., 1994.
4. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте.* – М., 1968.
5. Салливан Г.С. *Интерперсональная теория в психиатрии/пер с англ.* // Москва: Ювента, КСП. – 1999.

УДК 377

*А.М. Шакирова*  
*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова*  
*г. Казань, Россия*  
*Р.А. Фахрутдинова, д.п.н., профессор*  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет*  
*г. Казань, Россия*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»**

*Аннотация.* Актуальность исследования обусловлена ориентацией среднего профессионального и высшего образования на развитие профессиональных компетенций студентов будущих педагогов дошкольного образования в интегрированной системе «колледж-вуз», обеспечивающее необходимость внедрения интегрированных курсов, в процессе изучения которых не только актуализируются полученные ранее знания, но и объединяются в целостную систему, развиваются способности применения профессиональных знаний на практике. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогических условий развития профессиональных компетенций будущих педагогов