

ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Супрун Н.Г., Гурьянова И.В., Мартынова Н.В.

*Магнитогорского государственного технического университет им Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

Аннотация. В современных условиях формирование социально-психолого-педагогических условий реализации волонтерства в системе образования в Российской Федерации является важной задачей для общества и актуальной проблемой профилактики девиантного поведения подростков. Целью статьи стала реализация опыта развития добровольчества для профилактики асоциального поведения детей и подростков. С использованием социологического опроса изучено отношение подростков к добровольческой деятельности в образовательном процессе через сформированность мотивации к достижению успеха в добровольческой деятельности; осознание и принятие ценностей добровольчество как жизненно важных; стремление волонтеров к гуманистически ориентированному взаимодействию. Одним из этапов исследования было изучение эмоциональной направленности волонтеров, узнать каковы установки и в какой области деятельности можно получить положительные эмоции, с помощью методики «Определение общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова». Добровольческая деятельность обеспечивает социально позитивный эффект проявления детьми и подростками своих личностных качеств в ситуациях реализации самостоятельных инициативных проектов.

Профессиональная подготовка волонтеров, позволяет повысить эффективность их деятельности, является на сегодняшний день одной из актуальных задач. Предложенный нами образовательный проект «Равный-равному» положительный опыт к решению данного вопроса, который направлен на формирование нравственных качеств подростков на основе добровольчества и способствует более глубокому осмыслению подростками таких общечеловеческих нравственных ценностей, как гуманизм, альтруизм, справедливость и др.; формированию ценностных ориентаций, нравственных качеств и норм нравственного поведения; развивает коммуникативные связи и творческие способности ее участников, а также создает возможности для индивидуального самовыражения и оптимизации эмоционального состояния молодых людей

Ключевые слова: добровольчество, подростки, социальная активность, внеурочная деятельность, воспитательный процесс, профилактика девиантного поведения, социально-значимая деятельность.

В настоящее время одной из доминирующих идей воспитания выступает социальное становление личности для ее служения обществу. Вместе с тем, стремление подростков к участию в общественной жизни вступает в противоречие с недостатком опыта, знаний, умений и навыков. Волонтерское движение, которое позволяет молодому поколению реализовать свои устремления через помощь слабым, поддержку прогрессивных проектов в различных областях, призвано, на наш взгляд, разрешить это противоречие. Анализ современных научных исследований подтверждает, что волонтерство (синоним – добровольчество) играет ключевую роль в мобилизации общественной инициативы, служит эффективным инструментом в решении многих социальных проблем [1, 2, 3].

Важность волонтерской деятельности признана на государственном уровне РФ, что подтверждается законодательными документами. Так, в частности, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, принятой правительством Российской Федерации в 2008 году, содействие развитию и распространению добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Федеральный закон «О филантропии, меценат-

стве и волонтерстве» содержит в себе всю информацию о правилах волонтерской деятельности Российской Федерации [4].

Актуальность привлечения в сферу добровольчества детей и подростков подтверждают и данные Генеральной прокуратуры, так на 2017 г. Челябинская область находится на 4-ом месте в стране по количеству преступлений среди несовершеннолетних. В первом полугодии 2017 года на Южном Урале было зафиксировано 33,3 тыс. преступлений. При этом наша область стала единственным регионом в первой пятёрке, в котором уровень преступности по сравнению с 2016 годом вырос – на 1,1%. Соседняя республика Башкортостан занимает в этом же рейтинге 5-ое место. С января по июль 2017 года произошло 29,5 тыс. преступлений. Причем, их было зафиксировано на 17,9% меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

В 2015 г. подростковая преступность в регионе выросла на 22,5%. Самыми криминогенными городами стали Магнитогорск, Челябинск, Копейск и Златоуст: на их долю пришлась почти половина совершенных преступлений.

За полгода 2017 г. несовершеннолетние южноуральцы 47 раз попались на преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причем на 17% больше стало преступлений, которые подростки совершили, находясь в наркотическом опьянении. Также увеличилось число потребителей наркотиков. По данным специалистов, в г. Магнитогорске два года назад пытались свести счёты с жизнью 14 человек, в прошлом – 23. Один подросток погиб. В 2017 г. попытку суицида предприняли уже несколько подростков.

Данные статистики только подтверждают актуальность создания и реализации социального образовательного проекта для детей и подростков, кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования Магнитогорского государственного технического университета им Г.И. Носова, совместно с Отделом по делам несовершеннолетних администрации г. Магнитогорска.

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса, а также социальный заказ, который в настоящее время выполняют учреждения, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения, предлагают ребенку не столько роль участника, сколько позицию организатора собственной деятельности. И это, действительно, важно потому, что социально-активным молодым людям легче найти свое место в жизни, добиться успехов, если в процессе смены удовлетворяются их интересы, активизируется социальная инициатива и позитивная жизненная позиция, творческие способности и при этом уровень психического здоровья остается сохранным. Реализация проекта «Равный-равному» будет способствовать профилактике девиантного поведения детей и подростков через включение ребенка в социально-значимую деятельность по организации жизнедеятельности школы, в т.ч. участие в проведении профилактических тренингов на группе сверстников в классах.

Целевой группой проекта «Равный-равному» выступили обучающиеся образовательных организаций города г. Магнитогорска – подростки в возрасте от 14 до 16 лет.

Цель проекта – подготовка группы волонтеров для проведения просветительской работы «каскадным методом» среди детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях города Магнитогорска.

Задачи проекта:

- формирование социально-психологической компетентности и нравственной позиции личности;
- формирование у несовершеннолетних потребности к здоровому образу жизни;
- обучение несовершеннолетних рефлексивным навыкам глубокого знакомства с собой через предложенные упражнения;
- создание у несовершеннолетних эмоционально-позитивной общественно полезной модели поведения;
- профилактика девиантного поведения через включение в социально значимую деятельность по организации жизнедеятельности школы, в т.ч. участие в проведении профилактических тренингов (или проведение ряда упражнений) на группе сверстников.

В ходе реализации проекта проведены межведомственные совещания, интенсивный тренинг подготовки волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций г. Магнитогорска, методические часы для классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, круглые столы.

В рамках реализации проекта было проведено диагностическое эмпирическое исследование, с изучения мотивации волонтеров-обучающихся в проекте. Основными методами исследования выступило анкетирование и тестирование. В ходе исследования было опрошено 150 обучающихся. В опросе приняли участие 39 юношей и 111 девушек в возрасте от 14 до 18 лет. Основную массу опрошенных составили девушки от 14 до 16 лет (70%).

Наиболее первостепенной целью мотивации человека стать волонтером среди респондентов, был указан ответ – потребность помогать людям и животным. Этот ответ выбрали 90 % участников от числа ответивших. Так же, важной мотивацией для волонтерства является – наличие большого количества свободного времени, этот вариант выбрали 24% (рис. 1).

На вопрос «Почему Вы решили участвовать в проекте?» 75% ответивших выбрали вариант «Мне интересны новые проекты в моей жизни», это свидетельствует о том, что респонденты открыты к полезному опыту в их жизни и заинтересованы в новых знакомствах. Так же, 70 % опрошенных выбрали вариант «Это поможет мне в дальнейшей жизни», следовательно, участники проекта получают новые навыки и умения для дальнейших открытий.

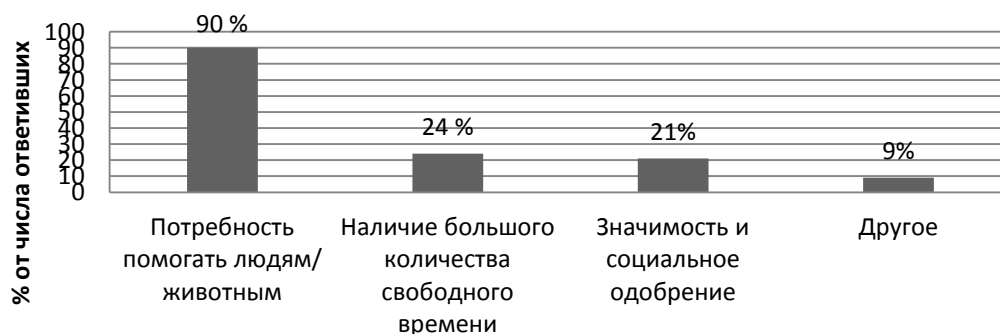


Рис. 1. Мотивация респондентов стать волонтером

Желание стать волонтерами присутствует более, чем у 36% респондентов, т.к. они уже были вовлечены в волонтерскую деятельность и согласны стать участниками других мероприятий, связанных с развитием культурно-досуговой деятельности. 64% опрошенных впервые станут волонтерами, т.к. не имели ранее такой возможности.

На вопрос «Взяли бы Вы на себя ответственность за результаты порученной Вами волонтерской деятельности?» 88% респондентов ответили положительно, это свидетельствует о том, что данные участники не боятся брать на себя обязательства и являются надежными исполнителями. В свою очередь, 11% затрудняются ответить на данный вопрос.

Идя к своей цели, 61% учащихся собирают дополнительную информацию, это говорит о том, что респонденты заранее готовятся и обдумывают свою цель. Равным образом число ответивших поступают так, как считают нужным. Это может говорить нам о сформировавшемся мнении у подростков. И лишь 37% опрошенных охотно выслушивают советы от других людей (рис. 2).



Рис. 2. Достижение цели

Достигая поставленной цели, 56 % опрошенных всегда анализируют полученные результаты. Это может говорить о том, что участникам анкетирования свойственно продумывать каждый шаг и каждое действие к поставленной цели. 42% опрошенных лишь иногда подвергают анализу свои методы достижения цели. И лишь 4% участников анкетирования никогда не производят анализ достигнутых целей.

Одним из вопросов в анкете являлась формулировка жизненного кредо или девиза обучающихся. «Только вперёд!» и «Никогда не сдавайся!» являлись самыми популярными изречениями, что равен 7%.

На вопрос «Каковы Ваши ожидания от участия в проекте?» 94% респондентов ответили, что у них нет никаких ожиданий от проекта. 76% опрошенных решили, что участие в проекте даст им возможность приобрести новые знакомства и определить перспективы саморазвития и 49% участников думаю, что проект поможет им разобраться в самих себе (рис. 3).



Рис. 3. Ожидания респондентов от участия в проекте

Так же среди респондентов была проведена анкета «Субъектность участников в тренинге». Задачей данного исследования было определение общей динамики в развитии

личностных качеств участников проекта в ходе личностно-ориентированного взаимодействия. Респондентам было необходимо выразить свое согласие (поставь знак «+») или несогласие с ним (поставь знак «-») на каждое суждение, опираясь при этом на собственное мнение о себе и знание своих индивидуальных особенностей

На суждение «Я никогда не опаздываю» положительно ответили 57% опрошенных, а 44% ответили отрицательно.

«Мои успехи в тренинге зависят только от меня» – с этим суждением согласились более 94% респондента и 6% ответили отрицательно.

«В процессе тренинга я чаще пассивен, чем активен» – на это суждение 90% учащихся дали отрицательный ответ и 10% респондентов ответили положительно (рис. 4). Это может говорить о том, что учащиеся стремятся проявлять себя на тренинговых занятиях, показывая свою активность и заинтересованность в происходящем.

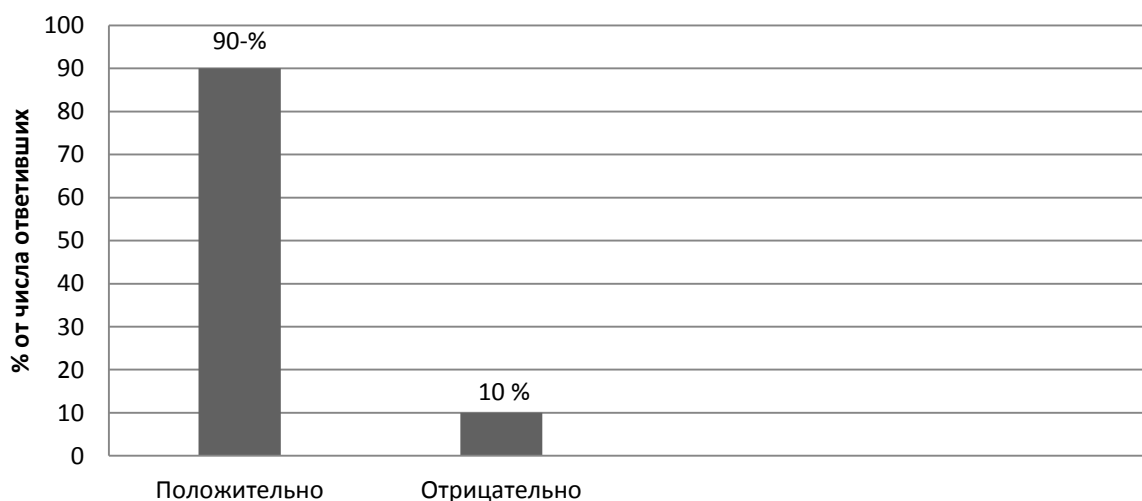


Рис. 4. Включенность респондентов в работу на тренинге

95% опрошенных положительно ответили на суждение «Я всегда признаю свои ошибки», 5% ответили отрицательно.

На суждение «Многое из того, что осваиваем на тренинговых занятиях, мне интересно» 100 % респондентов ответили положительно. Данные результаты могут говорить о том, что респонденты заинтересованы и увлечены происходящими тренингами.

Мнения разделились на суждении «В предложенных играх я предпочитаю лидировать», где 50% ответили положительно и 50% ответили отрицательно.

«Я готов и умею выражать свою точку зрения по какому-либо вопросу» – на это утверждение положительно ответили 82% респондентов, а отрицательно 12%.

«Мне не нравится, когда на занятиях кто-то проявляет слишком высокую активность» – 80 % учащихся дали положительный ответ и 20 % отрицательный.

«Я редко проявляю инициативу в тренинговом процессе» – на это суждение 94% опрошенных ответили отрицательно и 7% положительно.

94% участников опроса дали положительный ответ на суждение «Мне нравится, когда тренер предлагает самостоятельно выполнить творческое задание, за что я с удовольствием берусь», и 7% ответили отрицательно. Это может говорить о том, что учащиеся с легкостью могут проявлять инициативу в заданной работе, не боясь трудностей в индивидуальном задании.

На суждение «Я всегда говорю правду» 82% респондентов дали положительный ответ и 19% ответили отрицательно.

«Мне нравится вместе с другими участниками выполнять групповые задания, что-то обсуждать и принимать решения» – на данный вопрос все участники опроса ответили положительно.

После проведенного анализа анкет обучающихся, была произведена обработка результатов по шкалам лжи.

По полученным данным можно сделать вывод: у 9% человек, обучающихся в колледже, присутствует высокий уровень лжи, это говорит о том, что субъектная позиция участников в тренинге ярко выражена, сформирована на высоком уровне. Участникам – присущи как внутренняя активность (переживания своей причастности к процессу образовывания себя, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к тренеру с вопросами и уточнениями, внесение предложений по организации тренинга и другое). Участники в высокой степени самостоятельны в освоении предложенной деятельности, значительно ориентированы на выполнение различных видов самостоятельных работ, часто проявляют инициативу. Лишь у одного человека, обучающегося в школе, присутствуют данные качества.

У 0,5% обучающихся колледжей и 1% школьников присутствует средний уровень лжи. В определенной степени субъектность присуща участникам как его личностное качество, выражена у респондентов в достаточной мере. Участники стремятся к проявлению некоторой активности, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытаются вырабатывать свою позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремятся выразить свое отношение к тем или иным аспектам организации тренингового процесса.

У 0,6% респондентов, обучающихся в школе, фигурирует низкая шкала лжи. Субъектная позиция участников проекта в тренинговом процессе выражена очень слабо либо практически отсутствует. В процессе тренинга участники занимают чаще всего пассивную позицию, активность проявляют крайне редко, эпизодически, предпочитают быть в роли исполнителя тренерских указаний и не выражать своего отношения к ним. К самостоятельности не стремятся, различные виды самостоятельной работы выполняют, поскольку они заданы тренером и не стремятся к собственному выбору. Инициатива на занятии практически отсутствует. Ориентированы на традиционное выполнение роли «ученика» как «объекта педагогических воздействий», на усвоение знаний, умений, навыков. У обучающихся респондентов колледжей отсутствуют низкие показатели.

Проведенный анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: респонденты готовы стать волонтерами, понимая, что социально-полезные дела помогут им в будущем. Большая часть анкетированных, как показали данные, обладают лидерскими качествами, умеют высказывать свое личное мнение, активно при этом отстаивая свою позицию. Однако у большинства участников опроса нет ожиданий от участия в проекте, в силу своей несформированности, личных характеристик и юного возраста.

На участниках проекта была проведена методика «Определение общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова». Данная методика измеряет общую эмоциональную направленность личности и по ней можно изучить эмоциональную направленность респондентов, узнать каковы установки и в какой области деятельности можно получить положительные эмоции от испытуемых.

В результате исследования эмоциональной сферы студентов и школьников, мы получили следующие данные. По методике Б.И. Додонова, у наших респондентов были выявлены следующие эмоциональные направленности личности.

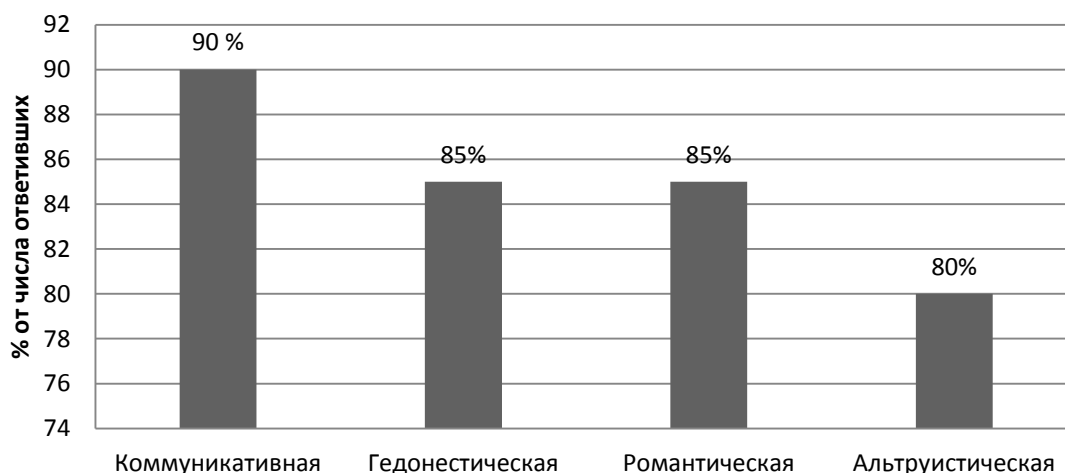


Рис. 5. Представленность результатов общей эмоциональной направленности респондентов

Как видно из рисунка 2.5, наглядно иллюстрирующей результаты нашего исследования, у респондентов оказались наиболее выраженными следующие эмоции:

- коммуникативная – 90%. Высокие результаты по этой шкале говорят о ярко выраженной потребности в общении подростков;
- гедонистическая – 85%. Здесь выражена потребность респондентов в телесном и душевном комфорте и достижение комфорта является мощным мотивом деятельности;
- романтическая – 85%. Возникают на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному, таинственному;
- альтруистическая – 80%. Данные эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям. У испытуемых ярко выражена потребность отдавать и делиться.

В результате реализации проекта «Равный-Равному» мы получили следующие результаты: на базе образовательных организаций г. Магнитогорска созданы сообщества «Равный - равному» в структуре органа детского (школьного) самоуправления; сформирована социальная и психологическая компетентность подростков и выработана нравственная позиция личности; сформирована потребность к здоровому образу жизни; создана эмоционально-позитивная общественно-полезная модель поведения подростков; выявлена склонность среди подростков образовательных организаций к формам девиантного поведения: агрессивного, аддиктивного, аутоагрессивного поведения и др.; выявлены подростки для социального и психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой работы и др.) педагогом-психологом, социальным педагогом в образовательной организации; организовано социальное и психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации; наблюдается снижение числа подростков, склонных к девиантному поведению; снижение уровня проявления агрессии и враждебности по отношению к окружающим, раздражительности и тревожности; охват подростков, участвующих в проекте растет, с помощью каскадного метода. Реализация проекта продолжается и в настоящее время. «Равный-равному» – это открытая образовательная площадка для тех, кто хочет развиваться, совершая добрые и полезные дела, познавать новое, повышать свой личностный потенциал.

Подводя итоги, можно констатировать: профессиональная подготовка добровольцев, позволяющая повысить эффективность их деятельности, является на сегодняшний день одной из актуальных задач. Предложенный нами образовательный проект «Равный-равному» представляет собой положительный опыт по решению этого вопроса.

Литература

1. *Бархаев А.Б.* Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 1. С. 51–58.
2. *Кибальник А.В.* Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к социальному партнерству // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. № 11.8. С. 257–265.
3. *Кудринская Л.А.* Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции. М.: Изд-во Московского университета, 2006. 29 с.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" №135 от 11.08.1995 г.
5. Волонтерство – важное социальное явление среди молодежи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам XXVIII студенческой международной заочной научно–практической конференции. М.: МЦНО. 2015. № 9(27). С. 20–25.
6. *Григорьев И.Н.* Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина. 2008. № 12(68). С. 100–104.
7. *Гурьянова И.В., Федякина Я.М.* Волонтерская деятельность как форма социальной активности современной молодежи // Технологии социальной работы с молодежью: материалы V межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 16–20 октября 2017 г.). Кострома: КГУ, 2017. С. 265–269.
8. *Косова У.П.* Мотивация волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ, Серия «Гуманитарные науки». 2012. № 2(20). С. 34–39.
9. *Олейник Е.В.* Студенческое волонтерство как социально-педагогическая технология работы с молодежью // Технологии социальной работы с молодежью: материалы V межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 16 – 20 октября 2017 г.). Кострома: КГУ, 2017. С. 262–265.
10. *Супрун Н.Г., Гурьянова И.В., Мартынова Н.В.* Развитие волонтерской деятельности в среде учащихся образовательных организаций Российской Федерации: инновационный подход // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 236–250.
11. *Холина О.И.* Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71–73.

КОМПАРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ ТЮРКСКОГО МИРА

Хизбуллина Р.Р.

*Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань*

Аннотация. Сегодня развитие и сохранение человеческого капитала и потенциала общества, создание условий для творческой самореализации молодого поколения предполагает разработку комплекса социально-экономических, социально-политических и культурных стимулирующих мер, поддерживающих инициативы молодых талантов. В статье рассматриваются практики государственной поддержки талантливой молодежи, закрепленные в положениях, отражающих цели и задачи государственной политики Республики Татарстан, Узбекистана и Казахстана в области развития и поддержки молодых талантов тюркского мира.

Ключевые слова: талантливая молодежь, компаративные практики, тюркский мир, государственная поддержка.