

5. Обухов, А.С. Развитие субъектной позиции учащихся в условиях учебно-исследовательской деятельности / А.С.Обухов, Б.А.Киселёв //Преподаватель XXI век.– 2010. – №2. – С.179-188.

6. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 240 с.

7. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

8. Богоявленская, Д.Б. Теоретические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей в дошкольном возрасте / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – Москва. – 2015. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-vvedeniya-issledovatel'skoj-deyatelnosti-dlya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-v-doshkolnom-vozraste_ [Дата обращения 01.02.2020].

УДК 379.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN EXTRA-TIME ACTIVITIES FOR ACTIVATION CREATIVE ABILITY OF STUDENTS

Зинаида Андреевна Тихонова, Руфия Айратовна Ярмухаметова,
Рашида Габдельбакиевна Габдрахманова
Zinaida Andreevna Tikhonova, Rufiya Ayratovna Yarmuhametova,
Gabdrakhmanova Rashida Gabdelbakieva

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: zinaidamaki@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена проблема использования цифровых образовательных ресурсов в образовательных организациях. Показано, что «мобильную зависимость» учеников можно использовать в образовательных целях. На основе анализа выявлено, что учителя в своей педагогической деятельности редко используют цифровые образовательные ресурсы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, цифровые образовательные ресурсы, творческие способности.

Abstract

The article considers the problem of using digital educational resources in educational organizations. It is shown that the mobile dependence of students can be used for educational purposes. Based on the analysis, it was revealed that teachers rarely use digital educational resources in their pedagogical activities.

Keywords: extracurricular activities, digital educational resources, creative ability.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования образовательная организация обязана организовать внеурочную деятельность обучающихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов при освоении основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС общего образования приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Когда вся современная система образования нашей страны планомерно переходит на «цифру», трудно представить сегодня внеурочную деятельность без цифровых ресурсов. Специфика организации внеурочной деятельности в том, что такая деятельность чаще всего зависит от собственного выбора школьника. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации ориентирована на развитие интеллектуального потенциала ученика, творческую деятельность обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности [1]. Процесс информатизации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации не должен потерять выделенные ориентиры, а должен пополниться еще одним: формирование умения самостоятельно обрабатывать информацию.

Проблема информатизации внеурочной деятельности школьников актуальна, ведь она связана с тем, что умение вести поиск и отбор, обработку информации является одним из важнейших требований к образовательным результатам в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Поэтому важно не только техническое оснащение внеурочной деятельности школьников, например, средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и обеспечение этой деятельности полноценными цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

Цифровым образовательным ресурсом принято называть продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого

нужен компьютер. Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР: интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества. В соответствии с целями применения и их возможностями различают такие виды ЦОР, как электронная библиотека, электронная энциклопедия, мультимедийные учебники и т.д. Кроме того, выделяют виды цифровых образовательных ресурсов, классифицированные по методам обучения, а также формы использования ЦОР на уроках [4; 5].

В какой степени учителя используют ЦОР в организуемой ими внеурочной деятельности? Мы решили провести небольшое исследование и ответить на этот вопрос. Цель нашего исследования: выявление уровня использования ЦОР учителями в организации внеурочной деятельности обучающихся. Базой нашего исследования стали школы №80 и №144 г. Казани. В исследовании приняли участие 30 учителей. Ведущим методом в нашем исследовании стал опрос.

В результате опроса выяснилось следующее:

1. Все 30 опрошенных учителей пользуются Microsoft Office при планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся, что является неотъемлемой частью деятельности учителя (разработка рабочих программ, тестов и т.д.).

2. Учителя редко используют в планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся полный комплект электронных УМК.

3. Учителя редко используют в своей практике при планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся современные образовательные платформы, которые могут помочь в работе, направленной на развитие творческих способностей обучающихся (сайт «Одаренные дети», «Kahoot», «beautifulchemistry.net» и т.п.).

Результаты нашего опроса представлены на диаграмме (рис. 1).

Современные школьники родились в обществе, в котором население активно использует гаджеты, Интернет. Недавние исследования ученых Ульяновского государственного университета показали, что почти половина российских подростков не могут обойтись без своих телефонов. Опрос, проведенный среди 1100 молодых людей от 14 до 19 лет, показал, что четверо из десяти учащихся отправляли и получали SMS во время занятий. Примерно столько же посылают до 1000 сообщений в месяц. Треть опрошенных сказали, что они нервничают, если забывают взять из дома мобильник. Пятая часть подростков сообщили, что кладут телефон поб-

лизости, даже когда принимают ванну. «Многие слишком часто проверяют свои мобильники, некоторые не могут оторвать глаз от экрана даже на прогулке. Одна студентка сказала, что отправляет до 400 SMS в день», – сообщают специалисты, проводившие исследование [6].



Рис. 1. Результаты опроса

По результатам нашего исследования мы пришли к выводу, что учителям следует «мобильную зависимость» учащихся учитывать при планировании и организации учебной и внеурочной деятельности. Например, во внеурочной деятельности, при работе с проектами, учащиеся могут использовать такие ЦОР, как Google Forms (для проведения опроса), Google Docs (для групповой работы) и т.д. Для того чтобы учителя активно использовали цифровые образовательные ресурсы в организации внеурочной деятельности обучающихся, необходимо особое внимание уделять подготовке учителей. Подготовка должна ориентироваться на повышение профессиональной компетентности по использованию в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий [2; 3; 7].

Список литературы

1. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития личности /В.И. Андреев// Образование и саморазвитие. –2014. – №5(31). – С. 10-16.
2. Габдрахманова, Р.Г. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе вуза/ Р.Г. Габдрахманова // Профессиональное обучения: теория и практика: сборник II Международной науч.-практической конф. посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, 31 мая 2019 года. В 2-х томах. Том 1. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. – С.280-285.
3. Rashida G. Gabdrakhmanova, Leonid A. Nefediev, Firgat F. Gainullin. Designing electronic educational resources through teacher network cooperation in higher education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 2018. – V.XLV. – P. 255-263.

4. *Arnau Roselló, R.* The dynamic role of ICT in extracurricular learning: Specific training and educational innovation [El papel dinamizador de las TIC en el aprendizaje extracurricular: Formación específica e innovación educativa]. *Historia y Comunicación Social.* – 2014. – V. 19. – P. 27-36.

5. *Дубникова, Е.А., Цехановская, Т.П.* Использование дидактических игр во внеурочной деятельности младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий / Е.А. Дубникова, Т.П. Цехановская // *Вестник Марийского государственного университета.* – [Электронный ресурс]. – 2009. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-primeneniem-informatsionno-kommunikatsionnyh>. (Дата обращения: 18.02.2020).

6. *Осторожно! Мобильная зависимость* // Ульяновский государственный университет. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ulsu.ru/com/schools/opalihin/9/xdq/>. (Дата обращения: 18.02.2020).

7. *Соболева, Е.Н., Вальдман, И.А.* Цифровые образовательные ресурсы для современного учителя: естественнонаучное образование школьников в увлекательном формате / Е.Н. Соболева, И.А. Вальдман // *Преподаватель XXI век.* – 2016. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-dlya-sovremennogo-uchitelya-estestvennonauchnoe-obrazovanie-shkolnikov-v-uvlekatelnom-formate>. (Дата обращения: 19.02.2020).

УДК 37.013.46

ДОРОЖНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ROAD MAP AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS

Юлия Геннадьевна Токранова, Регина Ринатовна Фахрисламова
Julia Gennadevna Tokranova, Regina Rinatovna Fakhrislamova

*Россия, Казань, Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

*Россия, Казань, Поволжская академия физической культуры,
спорта и туризма*

*Russia, Kazan, Kazan National Research Technological University,
Russia, Kazan, Volga Academy of Physical Culture, Sports and Tourism*
E-mail: juliat393@gmail.com, One.darlk@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается технологическая дорожная карта как средство обеспечения успешной социальной адаптации в условиях интенсификации образования, стратегии и тактики развития инновационной высшей школы.

Ключевые слова: интенсификация образования, субъект своего профессионального развития, социальная адаптация, технологическая дорожная карта.

Abstract

The article considers the technological roadmap as a means of ensuring successful social adaptation in the context of the intensification of education, strategies and tactics for the development of innovative higher education.

Keywords: intensification of education, the subject of his professional development, social adaptation, technological roadmap.

Для того чтобы понять, в каком направлении и как будет развиваться система высшего образования в XXI веке, необходимо как минимум выйти за пределы этой системы [1]. Новое измерение приобретает и понимание личной свободы, которая предполагает большую автономию личности и самостоятельность в принятии ответственных решений [1]. В новых социально-экономических условиях российского общества выпускник вуза должен рассчитывать на свои знания, умения, свои возможности, уметь адаптироваться в новой обстановке, принимать правильные оперативных решения и нести за них ответственность.

На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющейся действительности [3].

Интенсификация образования, возрастание роли самостоятельной работы студентов требуют поиска новых технологий, обеспечивающих эффективность целостного процесса обучения. Одной из них может стать построение технологических дорожных карт (technology roadmapping) [2].

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария процесса и результатов обучения студента.

Учитывая, что дорожное картирование пока не очень распространенный инструмент планирования в образовании, процесс картирования отличается высокой степенью творчества.

С учетом данного факта мы применили технологическую дорожную карту как средство обеспечения социальной адаптации студентов. Интенсификация учебного процесса в вузе предусматривает решение вопроса о том, как при наименьшей затрате времени, увеличив до максимума объем информации на каждом занятии, качественно улучшить подготовку студента. Наименьшая затрата времени в этих условиях необходима и для социализации первокурсников. От возможностей приспособиться к обучению в высшем учебном заведении к различным требованиям среды (социальным, физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой зависит эффективность образовательного процесса.