

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION
OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES: CURRENT STATUS OF THE ISSUE**

Халтурина Е.Р.
Khalturina E.R.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья; выделено понятие «профессиональное самоопределение», рассмотрены и обозначены критерии готовности к профессиональному выбору подростков.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, личностное самоопределение, подростковый возраст, подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article considers the urgent problem of professional self-determination of adolescents with disabilities; the concept of "professional self-determination" is highlighted, the criteria of readiness for the professional choice of adolescents are considered and indicated.

Keywords: professional self-determination, professional activity, personal self-determination, adolescence, adolescents with disabilities.

В настоящее время широко обсуждаемой тенденцией является проблематика реализации прав людей с особыми потребностями и включения их во все сферы жизни общества, актуализируется проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная ситуация развития характеризует период ранней юности предпороговой стадией начала самостоятельной жизни. Именно в этом возрасте решается задача становления человека как субъекта собственного развития, формируется психологическая готовность к самоопределению: как личностному, так и профессиональному, которое представляет собой развернутый во времени процесс, учитывающий не только конечный результат, но и пути его достижения. В связи с этим, И.В. Шаповаленко рассматривает предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее центральным психологическим новообразованием юношеского возраста [5].

Юношеский возраст активизирует поиск личностной идентичности (Э. Эриксон), выстраивание жизненной перспективы, развитие самосознания и личности (Л.С. Выготский), выработку ценностных ориентаций. У подростков начинается формирование системы взглядов на мир, а также обобщенное отношение к жизни, которые актуализируют проблему смысла человеческой жизни в широком смысле и смысла конкретно собственной жизни [5]. Комплекс психологических и социальных детерминант у лиц с ограниченными возможностями здоровья придает процессу самоопределения подростков особую специфику. Относительно отечественной психологии эта совокупность специфических особенностей до настоящего времени остается малоизученной, хотя вне данного контекста существует ряд исследований по смежной тематике, что позволяет опираться на отечественный и зарубежный опыт изучения психологии людей, имеющих особые потребности.

В современной психологической науке существует множество подходов к пониманию профессионального самоопределения как психологического феномена. Среди них известны работы таких исследователей, как И.С. Кон, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.В. Бодров, Е.М. Борисова, Д.А. Леонтьев, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Самоукина, П.А. Шавир, Е.В. Шелобанова и др.

Н.С. Пряжников и И.С. Кон подчеркивают, что личностное и профессиональное самоопределение неразрывно связаны друг с другом [4], в структуру личностного включается профессиональное самоопределение, составляя важную его часть, хотя и не исчерпывая его [3].

И.С. Кон рассматривает профессиональное самоопределение с различных сторон: как ряд задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна в течение определенного периода времени последовательно разрешить; как процесс постепенного принятия решений, с помощью которых индивид формирует баланс, с одной стороны, между своими склонностями и предпочтениями, с другой – потребностями имеющейся системы общественного разделения труда; как процесс формирования у личности индивидуального стиля жизни, часть которого составляет профессиональная деятельность [3].

Предложения Е.М. Борисовой акцентируют внимание на процессе развития личности в профессиональной деятельности, основанном на максимальном использовании своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей [1].

Исходя из существующих определений, можно выделить несколько критериев готовности личности к профессиональному выбору: нравственная готовность (осознание своих жизненных целей, понимание личностной значимости правильного выбора профессии); психофизиологическая готовность (сформированность профессионального самосознания, сформированность профессионально и социально значимых мотивов выбора профессии, адекватная самооценка, сформированность профессиональных интересов и склонностей); практическая готовность (информированность о содержании выбираемой профессии и условиях труда) [2].

Теоретический обзор исследуемой темы позволяет сформулировать собственный взгляд на профессиональное самоопределение, как на конкретизацию и проекцию в будущее личностного самоопределения. Субъектность как способность и готовность личности к ведению активной и осознанной деятельности в данном случае будет выражаться в переживании субъектом своей причастности к бытию, реализации им своей самобытности, стратегическом регулировании собственной деятельности, постановке и корректировке намеченных целей, осознании и построению своих мотивов и жизненных планов. На наш взгляд, именно это свойство личности делает ее способной к самоопределению. Однако даже при схожих начальных условиях, реализация профессиональной деятельности может резко отличаться. Условиями, которые могут значительно затруднять самоопределение в подростковом возрасте, является ограничение возможностей здоровья, но они не всегда могут быть непреодолимым, демотивирующим и подавляющим препятствием для самоопределяющейся личности. На это влияет субъектность личности, которая включает в себя: адекватную самооценку, высокий уровень притязаний, внутренний локус контроля, осмысленность жизни, интеграцию личностных ценностей с их доступностью и многое другое. Именно поэтому данное качество необходимо всесторонне исследовать и развивать.

Литература

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1995. – 24 с.
2. Киселева Е.В., Акутина С.П. Профессиональное самоопределение подростка с девиантным поведением как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 1038–1041.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Академия, 1999. – С. 145–155.
4. Пряжников Н.С. Личностное и профессиональное самоопределение. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-издат, 2013. – 567 с.

Автор – **Халтурина Елизавета Романовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, магистрант 2 г.о., Elizaveta_Romanovna@inbox.ru.

Научный руководитель – **Ахметзянова Анна Ивановна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психологических наук, Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru.