

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATIONS
OF THE SUPPORT-MOTOR APPARATUS

Насретдинова И.Ф., Артищева Л.В.
Nasretdinova I.F., Artishcheva L.V.

Аннотация. Исследование направлено на изучение и анализ современных научных подходов к осмыслению содержания особенностей эмоционального интеллекта учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В сфере изучения личности ребенка с детским церебральным параличом остро стоит проблема, связанная с исследованием ее эмоциональных проявлений, так как эмоциональный аспект личности является базовым для ее целостной характеристики. Анализ современной литературы показал, что эмоциональный интеллект школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется степенью и своеобразием дефекта, который оказывает значительное влияние на качество коррекционно-образовательного процесса, а также их социализацию.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, эмоциональная сфера, эмоциональный аспект личности, младший школьный возраст.

Abstract. The study is aimed at studying and analyzing modern scientific approaches to understanding the content of the characteristics of the emotional intelligence of students with disorders of the musculoskeletal system. In the field of studying the personality of a child with cerebral palsy, there is an acute problem associated with the study of its emotional manifestations, since the emotional aspect of the personality is basic to its holistic characterization. An analysis of modern literature has shown that the emotional intelligence of a student with disorders of the musculoskeletal system is determined by the degree and peculiarity of the defect, which has a significant impact on the quality of the correctional and educational process, as well as their socialization.

Keywords: emotional intelligence, schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system, cerebral palsy, the emotional sphere, the emotional aspect of the personality, primary school age.

Главными содержательными характеристиками особенностей эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста с детским церебральным параличом выступают: низкая психическая активность, пониженный фон настроения, раздражительность, высокий уровень

* Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности»

тревожности, увеличение количества страхов (в сравнении с нормальными детьми) и их неадекватный характер, уязвимость в отношении фрустрационных воздействий, наличие агрессивных тенденций [2].

Ведущая роль в патологическом развитии личности и эмоций у детей с детским церебральным параличом принадлежит реакции на осознание и переживание дефекта, которая формируется на основе эмоционального симптомокомплекса, состоящего из следующих параметров: склонность к формированию страхов, фрустрационная нетолерантность, повышенная тревожность, высокий уровень агрессивности [1].

Эмоциональный интеллект отвечает за способность человека понимать и осознавать свои эмоции, конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих. Эмоциональный интеллект включает в себя способность к глубокой эмпатии, осознание собственных границ и уважение к границам окружающих, умение развивать и использовать свои таланты, дарить и принимать любовь и поддержку.

Важнейшими составляющими эмоционального интеллекта, являются: позитивная и адекватно высокая самооценка, восприятие себя как «хорошего», эмоциональная свобода, позитивный эмоциональный фон, чувство счастья и оптимизм, гибкость и баланс, способность справляться со сложными и стрессовыми обстоятельствами, умение быстро и эффективно реагировать в изменившейся ситуации.

Осуществляя анализ имеющейся научной литературы в психологии касаясь вопроса эмоционального интеллекта, стоит отметить, что в работах зарубежных авторов Д. Гоулмена, Р. Купера, А. Савафа, эмоциональный интеллект как психологический феномен изучается в рамках личностного роста и успеха [4]. В работах отечественных авторов И.А. Егорова, О.В. Белоконов, Т.А. Панковой эмоциональный интеллект изучается со стороны взаимосвязи с профессиональной деятельностью [1]. На сегодняшний день существует несколько основных подходов к изучению эмоционального интеллекта как психологического феномена: наиболее изученный подход носит название модели «Эмоционально-интеллектуальных способностей» Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо, «Двухкомпонентная модель эмоционального интеллекта» Д.В. Люсина, смешанная модель Д. Гоулмена и не когнитивная модель Р. Бар-Она. Вышеупомянутые теории понимания эмоционального интеллекта, схожи в следующем: эмоциональный интеллект связан с пониманием и управлением собственными эмоциями, а также пониманием и управлением эмоциями окружающих [3].

В связи с этим, предпринятое нами изучение эмоционального интеллекта школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата не является самоцелью, а служит для проникновения в специфику личности и индивидуальности ребенка с данным видом нарушения.

Эмоциональная сфера школьников с детским церебральным параличом отличается от нормы, что связано с дефицитностью моторной сферы, замедленным развитием психических функций, нарушением высшей нервной деятельности. Их эмоции недостаточно дифференцированы, отличаются полярностью и неадекватностью. Для детей с ДЦП характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних они проявляются в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для школьника обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория) [3].

Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации школьников с двигательными нарушениями, а также оказывают влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоциональное развитие школьников с детским церебральным параличом.

Эмоциональное развитие каждого школьника с двигательными нарушениями является индивидуальным. Специфическими особенностями развития эмоционального интеллекта учащихся являются слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, полярность и неадекватность эмоций [5].

Отношение школьников с детским церебральным параличом к окружающей действительности имеет низкий уровень эмоциональной активности. Они не всегда испытывают положительное отношение к различным предметам и явлениям окружающей действительности. Многие школьники не всегда обращают внимание и адекватно реагируют на различные жизненные ситуации, правильно дифференцируют и могут контролировать свои эмоциональные состояния и проявления.

При изучении понимания школьниками с детским церебральным параличом эмоциональных состояний других людей по сюжетным картинкам, фотографиям было видно, что учащиеся неправильно узнают тонкие переживания, сводя их к более простым; с трудом выделяют мимические и особенно пантомимические признаки; легче узнают те состояния, которые часто переживают сами; мы выявили, что учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нередко пытаются уйти от решения проблемной ситуации. Они склонны к проявлению отрицательных эмоций в проблемных ситуациях, с трудом решают такие проблемные ситуации. Однако некоторые из них дают ответы, отражающие готовность к бесконфликтному решению проблемных ситуаций, что говорит о наличии возможности коррекции недостатков и развития позитивных качеств их эмоциональной сферы [2].

Проведенное нами пилотажное исследование эмоционального интеллекта детей с ДЦП по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла показало, что уровень развития характеристик эмоционального интеллекта у них средний и низкий. Некоторые испытывали сложности в понимании значения слов и соотнесении информации со своим эмоциональным фоном. Низкие результаты могут судить о недоразвитости социальных контактов, неумении понимать других людей, свое состояние, а также неумении сопереживать и сочувствовать другим людям, о несдержанности и неумении управлять своими эмоциями. Но встречались дети с ДЦП, которые продемонстрировали высокий уровень таких характеристик эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями и эмоциями других, самомотивация.

В результате мы можем сделать вывод о том, что необходимо более тщательное и широкое изучение эмоционального интеллекта детей с ДЦП. Анализ литературы и данные пилотажного исследования показали, что школьники с детским церебральным параличом имеют нарушения развития эмоционально-волевой сферы, что безусловно отражено и в развитии эмоционального интеллекта. Они нуждаются в комплексной, целенаправленной, систематичной и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Опора на компенсаторные возможности и сохраненные качества эмоционального развития в процессе коррекционной работы будут способствовать наиболее эффективному развитию эмоциональной сферы школьников с двигательными нарушениями, что в свою очередь окажет влияние на качество коррекционно-образовательного процесса.

Литература

1. Базулина И.В. Эмоциональный интеллект как фактор развития экологической культуры младших школьников // Альманах современной науки и образования, издательство: Изд-во «Грамота». – Тамбов. – 2008. – № 4–1 (11). – С. 30–32.
2. Стельмах С.А. Особенности эмоциональной сферы детей с детским церебральным параличом дошкольного и младшего школьного возраста: дисс... канд. психол. наук. – М., 1999.
3. Mavroveli S., Sánchez-Ruiz M.J. Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behavior // *British Journal of Educational Psychology*. – 2011. – Vol. 81 (1). – P. 112–134.
4. Petrides K.V., Mikolajczak M., Mavroveli S., Sanchez-Ruiz M.J., Furnham A., Perez-Gonzalez J.C. Developments in Trait Emotional Intelligence Research // *Emotion review*. – 2016. – Vol. 8 (4). – P. 335–341.
5. Robinson E., Hull L., & Petrides K. V. Big five model and trait emotional intelligence in camouflaging behaviours in autism // *Personality and Individual Differences*. – 2020. – Vol. 152. – P. 37–41.

Авторы: **Насретдинова Ирина Фарисовна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, студент 1 курса магистратуры irina_n_97@mail.ru; **Артищева Лира Владимировна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, канд. психол. наук, ladylira2013@yandex.ru