

2016г.). – Томск: Изд. Дом ТГУ, 2017. – С. 360-362.

8. Федеральный закон № 16 от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 4 июня 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9032907>. (дата обращения: 21.11.2018).

УДК 379.85

Колобова Анна Евгеньевна, к. социол. наук, доцент

Кафедра экономики труда и производственных комплексов

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

kolobova_anna1@mail.ru

Ткаченко Светлана Анатольевна, магистрант 1-го курса направления «Туризм»

Кафедра экономики труда и производственных комплексов

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

svetkch2015@yandex.ru

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ РОССИИ И КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности детского туризма, а также его специфика в контексте российско-китайских отношений.

Ключевые слова и фразы: туризм, турист, дети, ребенок, детский туризм, несовершеннолетний турист, Россия, Китай.

Kolobova Anna Evgenyevna, Ph.D. in History, Associate Professor

Department of Labor Economics and Industrial Complexes

Gagarin Saratov state technical university

kolobova_anna1@mail.ru

Tkachenko Svetlana Anatolyevna, master student of the 1st course of the direction «Tourism»

Department of Labor Economics and Industrial Complexes

Gagarin Saratov state technical university

svetkch2015@yandex.ru

SIMILARITIES AND DIFFERENCES OF RUSSIA AND CHINA IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S TOURISM

Abstract. The article discusses the features of children's tourism, as well as its specificity in the context of Russian-Chinese relations.

Key words and phases: tourism, tourist, children, child, children's tourism, minor tourist, Russia, China.

Актуальность исследования детского туризма обусловлена, прежде всего, его многофункциональностью в процессе полноценного развития подрастающего поколения (действительно, при грамотной организации туристская деятельность детей способствует их развитию во многих направлениях: физическом, культурном, интеллектуальном, нравственном и др.), а также его важностью для всей туристской отрасли (часто его оценивают как наиболее устойчивый сектор туристского рынка).

В современном мировом туризме детский туризм представлен в значительной степени образовательным направлением [6]. Под образовательным туристским продуктом

подразумеваются материальные и нематериальные блага, необходимые для удовлетворения потребностей путешественников в овладении знаниями, умениями и навыками во время перемещения между постоянным местом жительства и местом учебы с целью образования (формального или неформального) [5]. По нашему мнению, данное определение подходит и для понимания образовательного туризма детей.

Современные ученые выделяют особо детский/школьный образовательный туризм, который связан с освоением дополнительных материалов по программе общеобразовательной средней школы и дополнительным образовательным программам (изучение как историко-культурного наследия, эколого-биологических программ, природных ландшафтов, иностранных языков, изучение естественных наук в летних школах при вузах, профориентационные познавательные программы, участие в проектах с реконструкциями исторических событий, этнографических деревень) в рамках основных программ или в рамках интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи [6].

Образовательный туризм в России и Китае также очень популярен, что сближает наши страны в аспекте сотрудничества по туризму. Хотя уже сейчас имеются наработки по организации детского туризма в обеих странах. В этом году в Китае вообще зафиксирован бум образовательного туризма [3] и дети составляют определенную долю в данном туристическом потоке. «Мы учимся, пока живы. И будем учиться, пока не умрем» - типичная фраза китайских школьников и она во многом объясняет высокий уровень интереса к образовательному туризму в стране.

В то же время в отличие от Китая, в современной России в качестве наследия от советского периода имеется большой задел в сфере детского туризма. Прежде всего, это достаточно развитая инфраструктура и методическая база оздоровительного детского туризма. Сегодня он по-прежнему пользуется устойчивым спросом на внутреннем рынке, однако в гораздо меньшей степени (по сравнению с советским временем) финансируется государством. Инфраструктура оздоровительного детского туризма сохранилась, но явно требует обновления из-за морального и физического износа. В современной России имеет популярность и культурно-познавательный детский туризм [2]. Оба указанных направления достаточно активно поддерживаются российским коммерческим сектором: сегодня функционирует достаточно много туристских объектов, ориентированных в своих продуктах и услугах на туристов детского возраста.

Основным нормативным документом, регулирующим туристскую деятельность в Российской Федерации является Федеральный закон № 16 от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». В нем определено, что детский туризм представляет собой «туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя» [7]. В нашем понимании данное определение содержит две ключевые особенности рассматриваемого вида туризма:

- туристами выступают несовершеннолетние;
- обязательно наличие руководителя данной группы туристов.

Помимо указанных особенностей детский туризм имеет еще одну – крайне важную: он должен способствовать развитию личности ребенка [2]. Это принципиально важно с учетом того, что именно детский возраст является жизненным периодом, когда процессы развития наиболее интенсивны и от их содержания и качества зависит результат. Последний специфичен – это личность. На наш взгляд, туристские практики могут успешно дополнять традиционные средства обучения и воспитания.

Российский нормативный документ ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования» определяет, что несовершеннолетний турист - это «ребенок (юноша, девушка) в возрасте от 7 до 18 лет, посещающий место или страну временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных,

физкультурно-спортивных и иных целях в сопровождении руководителя, в составе организованной туристской группы» [1]. По нашему мнению, в данном определении возраст обозначен как ключевое отличие данного типа туриста от всех других типов. Кроме того, оговорено, что несовершеннолетний турист посещает место или страну временного пребывания в сопровождении руководителя, что также отличает его от других типов туриста. При этом цели туризма в несовершеннолетнем возрасте идентичны целевым установкам туристов вообще (см. Федеральный закон № 16 от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»).

Российский государственный стандарт ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования» дифференцирует несовершеннолетних туристов на две группы:

- дети от 7 до 14 лет;
- дети от 14 до 18 лет [1].

В нашем понимании данные группы сформированы, прежде всего, по возрастному признаку. Предполагается, что чем младше несовершеннолетний турист, тем больше ему требуется внимания. Кроме того, следует учитывать возраст и при выборе категории туристского маршрута.

Различные аспекты детского туризма отражены в ряде российских документов, в том числе в Национальной стратегии действий в интересах детей, Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации» и др.

В целом детский туризм в современной России существует как особый вид туризма. Его сущность и основные особенности определены в ряде документов, что позволяет говорить о сформированной нормативной базе.

В современном Китае нормативная база по детскому туризму слабо развита. Более того, следует отметить наличие проблем вообще в аспекте соблюдения прав детей в данном государстве. Поэтому в этом отношении Китай явно отстает от России. По нашему мнению, во многом это связано с глубокими различиями российской и китайской культур в отношении детей.

Есть мнение, что на практике для развития образовательного и в целом детского туризма России и Китая могут использоваться ресурсы детских оздоровительных лагерей, санаториев, домов отдыха, детских школ искусств, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования и т. д. [6]. Эта инфраструктура имеется в обеих странах и вполне соответствует особенностям данного направления туризма.

По нашему мнению, развитие детского туризма России и Китая может иметь следующие эффекты:

- повышение образовательного уровня подрастающего поколения;
- повышение культурного уровня подрастающего поколения;
- рост взаимного интереса к странам и их культурам;
- повышение толерантности;
- развитие туризма в целом между странами;
- рост прибыли от туризма;
- налаживание и развитие отношений между странами.

Литература:

1. ГОСТ Р 54605-2017 Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200157391>. – (дата обращения: 29.03.2019).
2. Аигина, Г.В. Современное состояние и развитие детского туризма в Российской Федерации / Г. В. Аигина, Н. И. Тульская // Современное исследования социальных проблем. – 2015. – № 10 (54). – С. 506-509.

3. В Китае – бум образовательного туризма [Электронный ресурс]. - URL: <https://ekd.me/2018/07/v-kitae-bum-obrazovatelnogo-turizma/> (дата обращения: 29.03.2019).
4. Верисова, А. Д. Особенности школьного образования в Китае // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. - URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/58864> (дата обращения: 25.03.2019).
5. Печерица Е. В. Основные виды образовательных турсов [Текст] / Е. В. Печерица // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — с. 937–939.
6. Пономарева Т. В. Современный образовательный туризм: российский опыт и направления развития // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 638-641. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24007/> (дата обращения: 08.07.2019).
7. Федеральный закон № 16 от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 4 июня 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9032907.> – (дата обращения: 29.03.2019).

УДК 821.581

Киселев Михаил Юрьевич, канд. ист. наук
 Руководитель Центра учета и обеспечения
 сохранности документов
 Архив Российской академии наук
 kiss_RAN@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КИТАЯ: ДОКЛАД ЭМИ СЯО В КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация. В статье представлена информация о хранящемся в Архиве Российской академии наук докладе китайского писателя Сяо Цзычжана (1896–1983) «Современная литература Китая» на заседании Института литературы, искусства и языка Коммунистической академии Центрального исполнительного комитета СССР 16 мая 1931 г. В СССР писатель был известен под именем Эми Сяо.

Ключевые слова и фразы: литература, Китай, история, Сяо Цзычжан, архив, Российская академия наук.

Kiselev Mikhail Yuryevich, Candidate of Historical sciences
 Head of the Center for Accounting and Security
 preservation of documents
 Archive of the Russian Academy of Sciences
 kiss_RAN@mail.ru

MODERN LITERATURE OF CHINA: REPORT BY EMI SYAO IN THE COMMUNIST ACADEMY

Abstract. The article provides information on the report of the Chinese writer Xiao Zizha (1896–1983) “Modern Chinese literature” stored in the Archives of the Russian Academy of Sciences at a meeting of the Institute of Literature, Art and Language of the Communist Academy of the USSR Central Executive Committee on May 16, 1931. In the USSR, the writer was known under the name of Amy Xiao.

Key words and phrases: literature, China, history, Xiao Zichang, archive, Russian Academy of Sciences.