

0- 766875

На правах рукописи

Тугуз Фатима Анзауровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Майкоп
2007**

Работа выполнена в Адыгейском государственном университете на кафедре общей и социальной педагогики

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сажина Наталья Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Семенов Курман Борисович

доктор педагогических наук, профессор
Бабаян Ангела Владиславовна

Ведущая организация: **Кабардино-Балкарский
государственный университет**

Защита состоится «12» ноября 2007 года в 13-00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в конференц-зале Адыгейского государственного университета по адресу: 385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета

Текст автореферата размещен на сайте Адыгейского государственного университета: [http: www. adygnet.ru](http://www.adygnet.ru).

Автореферат разослан «9» октября 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



М.Р. Кудоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. За последние десятилетия не ослабевает интерес к вопросам семейной педагогики и семейного воспитания. Как отмечают исследователи, современная семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой; наряду с традиционными функциями семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современной жизни.

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность, однако в последнее время все больше социологов, педагогов отмечают кризисные явления в институте семьи: рост разводов, рождение детей одинокими матерями, брошенные дети и др.

Появилось значительное количество семей, нуждающихся в защите и помощи. Это семьи одиноких матерей, разведенных родителей, вдовцов, семьи с инвалидами, взявшие под опеку детей, многодетные семьи, семьи беженцев и вынужденных переселенцев и др. Среди них особое место занимают молодые семьи, которые, с одной стороны, являются наиболее перспективными в вопросах решения демографических и социально-экономических проблем страны, а, с другой стороны, наиболее уязвимы и нестабильны.

Социальная педагогика ориентирована не только на решение семейных проблем, но и на укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала семьи для выполнения его многочисленных общественно значимых функций.

В процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов должна быть сформирована теоретическая, операционально-деятельностная, личностная готовность к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье, однако существующая практика обучения социальных педагогов никоим образом на это не сориентирована.

Анализ научной, психологической, педагогической литературы, результаты ряда исследований показывают, что общие теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров, специалистов в области социальной педагогики представлены в работах Г.А.Ворониной, И.А. Зимней, Ю.Н. Кулюткина, Н.П.Клушиной, А.К.Марковой, И.В.Дубровиной, Л.М.Митиной, В.А.Сластенина и др.

Вопросы подготовки социальных педагогов рассматриваются в работах В.Г.Бочаровой, М.А.Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, В.Н.Гурова, Л.В.Мардахаева, Г.В. Мухаметзяновой, В. Ш. Масленниковой, А.В. Мудрика, Н.И.Никитиной, Н.М.Сажиной, Л.Я.Олифиренко, М.М. Плоткина, П.А.Шептенко и др.

На диссертационном уровне изучены некоторые проблемы подготовки социальных педагогов к различным аспектам социально-педагогической деятельности (О.В. Богатырева, Ю.Н. Галагузова, Е.С. Головина, Т.В. Горбунова,

Е.Б.Кириченко, Е.П.Кузнецова, Е.Ю.Максимова, Е.Н.Сорочинская, Л.С.Пехова, А.В.Попова, О.С. Тонстева, В.А. Черников, А.А.Хуако и др).

В своем исследовании мы опирались на работы, посвященные непосредственной подготовке будущих специалистов (педагогов) к социально-педагогическому взаимодействию с семьей (Т.ЕБыковская, М.В.Жукова, Н.П. Клушина, Т.А.Савченко, А.А.Терсакова, М.М.Шубович).

Вопросы семейной педагогики и семейного воспитания с учетом национальных особенностей и условий отражены в работах ученых: А.И.Арабова, В.Г.Бочаровой, Н.С.Верещагиной, А.В.Бабаян, С.В.Корецкой, О.Р.Кунц, К.Б.Семенова, И.Б.Левицкой и др.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме семейного воспитания, подготовке молодежи к семейной жизни и подготовке учителя к семейному воспитанию вопросы готовности будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье не рассматривались.

При обосновании изучаемой проблемы выявлены противоречия, актуализирующие значение рассматриваемой темы:

- между потребностью общественной и образовательной практики в оказании социально-педагогической поддержки молодой семье и низким уровнем готовности будущих социальных педагогов к данному виду социально-педагогической деятельности;

- квалификационными требованиями ГОС к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов и содержанием профессиональной подготовки в вузе;

- между необходимостью формирования у будущих социальных педагогов умений, отражающих требования профессиограммы по оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье, и отсутствием в современной системе подготовки социальных педагогов научно обоснованного содержания и технологического обеспечения этого процесса.

Исходя из вышеизложенных противоречий, мы считаем, что проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий, педагогических способов и средств формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

Недостаточная разработанность проблемы и ее актуальность определили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье».

Объект исследования: профессионально-педагогическая подготовка будущих социальных педагогов.

Предмет исследования: процесс формирования готовности будущих социальных педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать основные педагогические условия, педагогические способы и средства формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье будет протекать успешнее, если:

- будет реализована система принципов, педагогических способов и средств, позволяющих воплощать гуманистические идеи педагогической поддержки;

- будет обеспечена трансляция будущим социальным педагогам актуальной совокупности теоретических знаний, адекватных особенностям молодой семьи и обновленной системе педагогического образования;

- технологии социально-педагогической поддержки будут базироваться на личностно-ориентированном, аксиологическом, гуманистическом подходах в формировании у будущих социальных педагогов готовности к подобной социально-педагогической деятельности;

- будет разработан диагностический инструментарий и осуществлен педагогический мониторинг процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Научно обосновать сущность, содержание, средства и способы организации процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

2. Выявить и апробировать организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

3. Сконструировать и реализовать на практике модель и технологию процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи.

4. Определить критерии, уровни и показатели результативности процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи.

Методологической основой исследования служили общепедагогические положения о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, о деятельности как способе самореализации человека в труде, о гуманизации процесса образования.

Методологическими основаниями выступили: системно-структурный подход как общенаучный метод исследования (В.Г.Афанасьев, Б.Г.Ананьев, М.С.Каган, Б.Ф.Ломов, Э.Г.Юдин и др.); аксиологический подход, позволяющий изучать человека в динамике его саморазвития, рассматривающий человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития (А.А.Деркач, Е.Н.Шиянов и др.); личностно ориентированный подход, согласно которому процесс формирования профессиональной готовности будущих специалистов должен быть сориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида (В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская и др.).

Теоретической основой исследования явились теории личности, деятельности, саморазвития личности в процессе деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков и др.), теории педагогического профессионального образования (Н.Е.Астафьева, А.П.Беляева, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и др.), теории формирования готовности к профессиональной деятельности (В.П.Беспалько, А.Л.Денисова, В.А.Сластенин и др.); исследования по педагогической и социально-педагогической поддержке (Т.В.Анохина, О.С.Газман, В.П.Бедерханова, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин и др.); основных положений современных концепций и теории семьи, семейного воспитания (Г.М.Андреева, А.В.Бабаян, Ю.В.Васильева, С.В.Дармодехин, И.С.Кон, А.В.Мудрик, Ю.Б.Орлов, В.Сатир, К.Б. Семенов, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий и др.); концепции о содержании, формах, и методах подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях, особенностях профессиональной деятельности социальных педагогов (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, Ю.Н.Галагузова, В.И.Загвязинский, А.В.Мудрик, Н.М. Сажина, В.И.Спирина и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовалась совокупность методов исследования: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; опрос, анкетирование, тестирование; констатирующий и формирующий педагогический эксперименты; методы оценивания (экспертная оценка, самооценка); методы математической обработки, количественный и качественный анализ результатов.

Личный вклад автора в получении научных результатов определяется разработкой концептуальных положений исследования, моделированием педагогического процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье, разработкой учебного курса (спецкурса), планированием и проведением эксперимента по исследуемой проблеме, разработкой педагогических и диагностических материалов, руководством и непосредственным участием в экспериментальной работе.

Организация, база и этапы исследования.

Исследование выполнялось в Адыгейском государственном университете на отделении «Социальная педагогика» в 2002 – 2007 гг. В эксперименте принимало участие в общей сложности 250 студентов 1-5 курсов.

Исследование проводилось в четыре взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2002-2003 гг.) велась разработка теоретических и методологических предпосылок исследования, принципов отбора и анализа первичной информации; происходило накопление эмпирического материала; изучалось состояние проблемы в первоисточниках и современной философской, психолого-педагогической литературе, касающейся вопросов ценности семьи и семейного воспитания в современных условиях, подготовки социальных педагогов к работе с семьей. Осуществлялись выбор и формулировка проблемы исследования, определение предмета, понятийного аппарата, приоритетных задач, направлений.

На втором этапе (2003-2004 гг.) продолжалось изучение научной литературы, была выдвинута и разработана гипотеза исследования, определялись основные теоретические положения, методологические подходы, формировался концептуальный замысел. Проводились пилотажные исследования, а также мониторинг, диагностические и экспериментальные работы, выбор контрольных и экспериментальных групп.

На третьем этапе (2004 – 2005 гг.) осуществлялся формирующий эксперимент, разрабатывалась и осуществлялась экспериментальная программа. Составлялись и внедрялись в практику спецкурсы в целях совершенствования подготовки будущих социальных педагогов к деятельности в данном направлении.

На четвертом этапе (2005 -2007 гг.) осуществлялась коррекция педагогического эксперимента с учетом анализа результатов, полученных в ходе исследования; оценивалась его результативность, уточнялись выводы; обобщались и систематизировались данные апробирования основных положений диссертации; осуществлялось оформление материалов в виде диссертации; разрабатывались и внедрялись в практику рекомендации по результатам исследования; определялись перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснована сущность и содержание процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи.
2. Выявлены этапы формирования готовности к социально-педагогической поддержке молодой семьи.
3. Выявлены компоненты готовности к социально-педагогической поддержке молодой семьи, критерии, уровни, показатели их сформированности.
4. Разработан и апробирован психолого-педагогический инструментарий диагностики сформированности компонентов готовности к социально-педагогической поддержке молодой семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- установлены и экспериментально обоснованы педагогические условия процесса формирования готовности будущего социального педагога к социально-педагогической поддержке молодой семьи;

- конкретизированы и уточнены понятия: «социально-педагогическая поддержка молодой семьи»; «готовность к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи»;

- научно обоснована авторская система процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи.

Практическая значимость работы. Выявленные и экспериментально проверенные психолого-педагогические условия обеспечивают повышение результативности процесса профессиональной подготовки будущих социальных педагогов за счет обогащения целевой, содержательной, технологической составляющих. Содержащиеся в исследовании положения и выводы способствуют повышению эффективности процесса профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей. Материалы исследования могут быть использованы в ряде базовых дисциплин («Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.). Разработанный и апробированный спецкурс «Социально-педагогическая поддержка молодой семьи» может использоваться в практике профессиональной подготовки социальных педагогов, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье является интегральным качеством личности будущего специалиста, обеспечивающим осуществление его эффективной профессионально-педагогической деятельности в данном направлении; в структуру готовности включены три составляющих компонента: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная). Сформированность готовности определяется при диагностическом измерении показателей, адекватных четырем уровням: оптимальному, допустимому, критическому, недопустимому.

2. Социально-педагогическая поддержка молодой семьи является особым видом профессионально-педагогической деятельности будущего социального педагога, ориентированной на личностное развитие молодой семьи в ситуации решения ею проблемы (или комплекса проблем: социального, психологического, педагогического характера); в пространстве социально-педагогической поддержки социальный педагог использует разнообразие педагогических средств и способов общения и взаимодействия: превентивной

педагогики, педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, педагогической коррекции.

3. Эффективность процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий:

- реализацией принципов системности, целостности, иерархичности структурных составляющих системы, интегрирования содержания базовых и элективных курсов в процессе подготовки будущих специалистов;
- опорой на идеи гуманизации образования и реализации идей педагогической поддержки в процессе профессионально-личностного развития будущих специалистов;
- учета основных функций, которые призван выполнять будущий социальный педагог: аналитико-диагностической, прогностической, организационно-коммуникативной, коррекционной, социально-профилактической и реабилитационной, охранно-защитной, психотерапевтической, социально-педагогической поддержки и помощи субъектам педагогического взаимодействия.

4. Модель формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье системно описывает выявленные психолого-педагогические условия в совокупности методологических принципов, общепедагогических подходов, средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса в вузе, этапы их организации и критерии сформированности.

Реализация данной модели будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Достоверность и обоснованность научных результатов, полученных в процессе исследования, определяются глубиной и объемом проанализированного материала, обеспечиваются разнообразием источников информации, исследовательских процедур и приемов, использованием комплекса методик; подтверждаются методологической составляющей исходных позиций, продолжительностью и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; количественным и качественным анализом данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы и свидетельствующих об улучшении подготовленности будущих социальных педагогов к данной социально-педагогической деятельности. Достоверность результатов исследования также обеспечена применением комплекса взаимодополняющих научных и экспериментальных методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью тщательностью анализа полученных данных, результатами статистической обработки итогов исследования; внедрением в практику разработанных автором методических рекомендаций и программы формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи.

Апробация исследования. Основные положения докладывались на методологических семинарах на кафедре общей и социальной педагогики Адыгейского государственного университета в течение 2002 – 2007 гг., на научно-практических конференциях различного уровня : Всероссийских (г.Москва, Краснодар, 2005, 2006 гг.); региональных (гг. Майкоп, Пятигорск, 2006, 2007 гг.).

Основное содержание отражено в 10 публикациях, 1 статья опубликована в журнале, рекомендованном ВАК РФ.

Объем и структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза исследования; обосновываются методология и методы исследования. Кроме того, характеризуются этапы работы, излагаются положения, выносимые на защиту, аргументируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

В первой главе « Теоретические основы формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье» рассмотрена специфика молодой семьи в контексте психолого-педагогических исследований, особенности социально-педагогической поддержки молодой семьи; обоснованы структура, критерии и уровни готовности будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье; обоснована система психолого-педагогических условий, при которых процесс формирования готовности к данному виду деятельности результативен.

Во второй главе «Концептуальные, проектные и организационно-методические основы процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье» рассматриваются подходы к организации опытно-экспериментальной работы, анализируются факторы и условия формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье, освещаются содержание образования и методы проектирования этого процесса; представлена динамика изменения основных показателей готовности будущих социальных педагогов к этому виду профессионально-педагогической деятельности; обсуждаются результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты, изложены основные выводы, намечены перспективы дальнейшей исследовательской работы в этом направлении.

В приложение включены отдельные исследовательские и научно-практические материалы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В последние годы в нашей стране усилился интерес к изучению семьи. Семей и ее проблемами занимаются семейные психологи, психотерапевты, наркологи, невропатологи, социальные работники и социальные педагоги.

Как пишет В. Сатир: «... Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Если мы приложим все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, мы обеспечим себе более безопасный и человеческий мир вокруг. Семья может стать местом формирования истинных людей».

По данным литературы выделяются общие черты, свойственные семьям в современном обществе: падение рождаемости, усложнение межличностных отношений, рост разводов, и, следовательно, рост числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение внебрачных рождений (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская, 2003).

Остро стоят социальные проблемы семьи: снижение ее материального уровня, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей, увеличение числа одиноких пожилых мужчин и женщин.

Вторая половина XX столетия вошла в историю педагогики и психологии началом экспериментального изучения семьи. За эти годы выполнено много диссертационных работ, написано большое количество монографий, сборников научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи (Е.П. Арнаутова, А.Я. Варга, О.П. Клыпа, Т.А. Маркова, В.Я. Титаренко, Я.А. Ярцимович и др.). Значительная часть экспериментальных работ направлена на исследование каких-либо конкретных, важных для теории семейного воспитания, проблем: становление начал коллективизма (Л.В. Загик); формирование нравственно-волевых качеств (В.П. Дуброва, Н.А. Стародубова, Х.А. Тагирова); заботливого отношения к окружающим (И.С. Хоменко); взаимосвязь оценок и самооценок детей и родителей (М.М. Абрелева) и др. Предметом изучения стали различные виды деятельности детей в условиях домашнего воспитания (В.Н. Вершинин, Г.Н. Гришина, Д.О. Дзинтаре, В.М. Иванова). Работы многих современных ученых посвящены проблемам психологии семьи, тактики домашнего воспитания (С.В. Ковалев, А.Д. Кошелева, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, Г.Г. Филиппова, О.А. Шаграева, и др.). Изучаются пути повышения педагогической культуры родителей (И.В. Гребенчиков, О.Л. Зверева, В.К. Котырло, Е.И. Наседкина, Р.К. Серезникова и др.), линии взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании ребенка, коррекции его поведения (Е.С. Бабунова, В.И. Безлюдная, А.И. Захаров, С.Н. Митин, А.И. Остроухова).

Теоретическим фундаментом исследования явились достижения отечественной педагогики и психологии, относящиеся к исследуемой проблеме и изложенные в трудах И.И. Бецкого, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

На уровне диссертационных работ социальная педагогика семьи представлена положениями, разработанными в исследованиях: Аксеновой Л.И., Арабова И., Аргуновой В.Н., Арсентьевой О.Ю., Астраханцевой С.В., Атанязовой Т.В., Баерюнаса З.В., Балындиной Е.Б., Беляевой М.А., Боговаровой В.А., Бутенко Т.В., Валиевой С.Ф., Гранкина А.Ю., Григорьевой А.А., Гулиева С.М., Гурова В.Н., Евграфовой И.Н., Карташова Н.В., Крупиной, Левченко А.В., Леонтьевой А.В., Лодкиной Т.В., Мацукович О.Ю., Микаелян А.А., Миллер Л.А., Минаварова А.К., Новокшеновой Г.А., Савиной М.С., Самородовой О.А., Семенова К.Б., Сокольниковой Э.И., Стельмаховича М.И., Терсаковой А.А., Товуу Н.О., Ушаковой Т.А., Шалаби К.Е.О., Шамаевой А.П., Ширяевой А.А. и др.

Вместе с тем лишь небольшая часть диссертационных работ посвящена проблеме профессиональной подготовки социальных педагогов к оказанию социально-педагогической помощи семьям разных типов в современных условиях: например, кандидатская диссертация Балындиной Е.Б. «Подготовка социального педагога семейного типа в педагогическом вузе» (1996г.), докторская диссертация Гурова В.Н. «Теория и методика социальной работы школы с семьей» (1997г.), докторская диссертация Лодкиной Т.В. «Система деятельности семейного социального педагога» (1996г.), Терсаковой А.А. «Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию с семьей в условиях полиэтнической среды» (2004г.) и др.

И практически только в одной работе (Левченко А.В. «Предпринимательская деятельность как средство социальной-педагогической поддержки молодой семьи», 2001г.) в поле зрения исследователей находится молодая семья, хотя именно молодая семья чаще всего сталкивается «с трудными ситуациями, которые либо объективно нарушают жизнедеятельность человека или его семьи, либо субъективно воспринимаются им как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно» (Бойко В.В. с соавт., 1999; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., 1999).

Как отмечают специалисты, в одних случаях такие ситуации бывают следствием неблагоприятного воздействия социальных процессов; в других – результатом действия различных стрессов.

К первой группе (неблагоприятное воздействие социальных процессов) относят следующие факторы: глобальные (войны, терроризм, экологические и техногенные катастрофы и др.); макросоциальные: экономические кризисы, миграция, национальные и этнические противоречия; микросоциальные: конфликтные отношения с образовательными и производственными учреждениями, армией, правовыми институтами и др.

Ко второй группе (стрессорам) относятся:

1) трудности, возникающие при переходе от одной стадии жизненного цикла к другой (заключение брака и приспособление к совместной жизни, налаживание отношений с родственниками, появление ребенка и его воспитание и др.);

2) трудности, вызванные необходимостью параллельного решения сразу многих проблем на определенной стадии жизненного цикла (одновременное ведение домашнего хозяйства, завершение получения образования, освоение профессии и решение жилищной проблемы);

3) трудности, связанные с неблагоприятными вариантами жизненного цикла (отсутствия в семье одного из членов, наличие больного члена семьи, патологизирующее семейное наследование, др.).

Выпускники вуза, специалисты – социальные педагоги, не имея достаточно большого личного семейного опыта, опыта взаимодействия семьи с образовательными учреждениями и общественностью, а также многоаспектного практического опыта по различным направлениям работы с семьей, зачастую испытывает серьезные затруднения в сложных современных условиях при оказании действенной социально-педагогической помощи семьям разного типа, в том числе молодой семье.

Подготовка будущих социальных педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи – это подсистема профессиональной подготовки будущего специалиста. В условиях вуза это целенаправленный процесс, требующий организации специфической учебной деятельности обучающегося, содержанием которой выступают теоретические знания, развитие у него основ теоретического мышления, а также творчески – личностного уровня осуществления практических видов деятельности в обозначенной сфере. Главным результатом учебной деятельности является обогащение профессионального и социального опыта студентов, их профессионально-личностное развитие как субъектов данного процесса на основе усвоения способов профессиональной деятельности. Студент является субъектом своей деятельности настолько, насколько он целостно осуществляет ее, включен во все ее этапы: сам ставит цели своей деятельности и реализует их; осуществляет анализ и рефлексию своей деятельности, побуждающую его к ее совершенствованию, изменению себя. Смысл перевода студента в субъективную позицию состоит в преобразовании всех компонентов его деятельности:

1. Формирование социально ценной профессиональной и познавательной мотивации учения.

2. Осознание и определение перспективных и конкретных целей учебной деятельности.

3. Совершенствование общеучебных и профессиональных умений и навыков как результата овладения учебными действиями.

4. Развитие рефлексивно-оценочных способностей студентов.

Важнейшим результатом профессиональной подготовки будущего специалиста является его готовность к выполнению определенной профессионально-педагогической деятельности, в нашем случае – оказанию социально-педагогической поддержки, под которой мы подразумеваем и особую сферу педагогической деятельности, сориентированную на личностное развитие молодой семьи в ситуации решения ею комплекса проблем (социального, психологического, педагогического) характера; и как процесс совместного с субъектами поддержки определения их интересов и путей преодоления жизненных трудностей; и как способ организации взаимодействия с субъектами поддержки по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них.

Мы придерживаемся взглядов К.М. Дурай-Новиковой, представляющую профессиональную готовность педагога как систему его индивидуальных переменных: свойств, качеств, знаний, навыков (опыта) личности.

Исходя из этого, под готовностью будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье мы понимаем интегративное, социально-психологическое образование личности социального педагога, в совокупности составляющее систему личностных свойств и качеств; теоретических знаний и операционно-деятельностных умений и навыков, характеризующих его общую и профессиональную культуру, которые в конечном итоге обеспечивают успешность педагогической поддержки.

Анализ деятельности субъектов социально-педагогической поддержки подтвердил предположение о том, что причиной низкого уровня готовности к подобному виду профессионально-педагогической деятельности является недостаточная компетентность будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической помощи молодой семье.

При определении характеристик уровней готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье за основу были взяты содержание компонентов готовности, ее критерии и показатели. Они позволили описать выделенные четыре уровня (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый) готовности будущего социального педагога к этой сфере профессиональной деятельности.

Исследование было организовано на базе Адыгейского государственного университета (2002-2007гг), состояло из констатирующего и формирующего эксперимента.

В констатирующем эксперименте были исследованы 250 студентов отделения «Социальная педагогика».

В формирующем эксперименте приняло участие 120 студентов, разделенных на группы (по 60 человек).

Опытно-экспериментальная работа условно определялась как четырех-этапная и проводилась в рамках часов, выделенных на изучение дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки будущего социального педагога в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Она заключалась в апробации разработанных автором модели и педагогической технологии.

Первый этап (1-2 курсы) – пропедевтический – включал в себя организацию педагогического процесса по овладению будущим социальным педагогам необходимыми знаниями о семье, о специфике семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи. При этом использовались различные формы организации учебно-познавательной деятельности интерактивные формы и методы воспитания и обучения: дискуссии, деловые игры, тренинги. Будущие социальные педагоги включились в активную деятельность в процессе освоения существующих теорий, концепций, принципов и методов; у студентов расширился общекультурный кругозор, формировались теоретические знания и практические умения для решения наиболее типичных педагогических задач, положительная мотивация к учебной деятельности и непосредственно к изучаемому предмету. В конце этого этапа у студентов должен был сформироваться элементарный уровень знаний в сфере семейного воспитания. Знания, получаемые на первом этапе, выступали в качестве социально-педагогической поддержки молодой семьи и выполняли прогностическую функцию по отношению к практике.

Второй этап (2-3 курсы) – мотивационный – направлен на ознакомление студентов со спецификой социально-педагогической поддержки семьи. Основное внимание на данном этапе уделялось активизации мотивационной сферы студентов, для чего использовались различные формы организации учебно-познавательной и практической деятельности: проблемные лекции, дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Третий этап (3-4 курсы) – деятельностно-практический – характеризовался подготовкой и включением будущего социального педагога в целенаправленное осмысление социально-педагогической поддержки молодой семьи в период социально-педагогической практики на 4 курсе.

Диагностическая деятельность будущего социального педагога в период прохождения практики была направлена и к внешней стороне проблемы, и к внутренней (к оказанию самих себя в роли создателей будущих семей). Этот этап был характерен тем, что базировался на изучении нормативного курса «Методика и технология работы социального педагога» (280 часов), а также на изучении спецкурса «Социально-педагогическая поддержка молодой семьи», который интегрировал теоретическую и практическую подготовку будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической

поддержки молодой семьи и реальному включению будущего социального педагога в профессиональную деятельность в период педпрактики.

На данном этапе эффективными педагогическими средствами и способами являлись: развивающие и деловые игры, тренинги, семейные проекты, решение педагогических задач и др.

Четвертый этап (5 курс) – конструктивно-преобразующий – это заключительный этап в формировании готовности к оказанию социально-педагогической поддержки молодой собственной субъектной позиции будущего социального педагога, а также специализацию, по работе с молодой семьей.

Завершением процесса подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей явился на 5 курсе учебный предмет «Основы психологии и семейного консультирования» (240 часов). Данный этап направлен на достижение качественно нового уровня развития готовности к социально-педагогической поддержке и помощи семье, в т.ч. молодой. В процессе прохождения практик, волонтерского движения студенты приобретали практические умения и навыки по оказанию защиты, помощи, содействия и взаимодействия с молодой семьей.

Таким образом, была обеспечена взаимосвязанная, усложняющаяся, непрерывная система формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи; выявлены содержательно-организационные ее составляющие компоненты (графически модель содержания формирования готовности будущих социальных педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи представлена на рис.1).

Выделенные и уточненные в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия стали ориентиром в организации процесса формирования готовности будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи.

Диагностика и мониторинг сформированности готовности будущего социального педагога к социально-педагогической поддержке молодой семьи осуществлялись в соответствии с совокупностью критериев и адекватных им показателей; с применением адаптированной методики «Определение готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье» (на основе методики МПЦУ И.К. Шалаева), с учетом текущей успеваемости студентов, результатов экзаменов, результатов прохождения социально-педагогической практики.

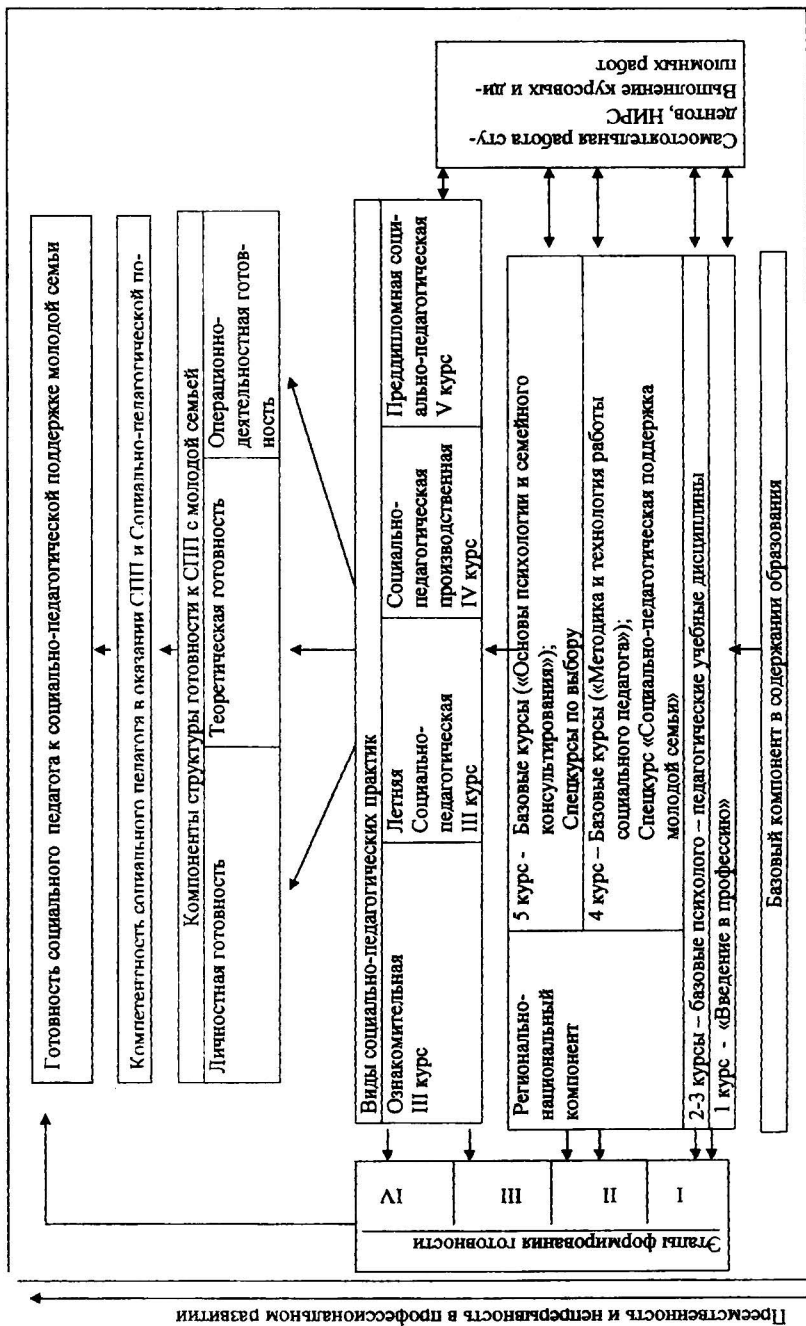


Рис. 1 Модель построения содержания формирования готовности социальных педагогов к социально-педагогической поддержке молодой семьи.

Уровень готовности будущих социальных педагогов к данной профессионально-педагогической деятельности определялся по формуле:

$$\Gamma = \frac{Л + 2Т + 3Д}{6}$$

где Γ – интегративный показатель готовности;

Л – личностной готовности;

Т – теоретической готовности;

Д – операционно-деятельностной, технологической готовности.

Для объективности показателя уровня готовности будущих социальных педагогов интегральный показатель вычислялся по указанной выше формуле по каждой группе экспериментов: 1 эксперт от учреждения, где студент проходил социально-педагогическую практику (С); 1 эксперт из числа преподавателей (П); сам испытуемый – самооценка (А).

После этого определялось обобщенное значение ($ОЗ$) готовности по формуле:

$$ОЗ\Gamma = \frac{3С + 2П + А}{6}$$

В ходе формирующего эксперимента была проведена диагностика готовности будущих социальных педагогов к данному виду профессиональной деятельности. Первый срез соответствовал констатирующему этапу эксперимента, второй и третий срезы – промежуточному, четвертый – заключительному. Графически данные диагностики приведены в таблице 1.

Примечание: В числителе данные начала этапа; в знаменателе – конца этапа

Таблица свидетельствует, что в уровневых показателях готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье в конце опытно-экспериментальной работы произошли следующие изменения: оптимальным уровнем в ЭГ стали обладать 42,1%, допустимым – 46,1%, критическим – 11,45%, недопустимым – 0,35% студентов (прирост относительно первоначальных результатов: по оптимальному уровню – 41,4% ($p < 0,05$); по допустимому – 33,2% ($p < 0,05$); уменьшение по критическому уровню – на 68,15% ($p < 0,05$); по недопустимому – на 6,45% ($p < 0,05$)).

Таблица 1

Объективизированные уровневые показатели готовности будущих социальных педагогов к социально- педагогической поддержке молодой семьи (в %)

Уровни	Группы / Этапы							
	КГ (n=60)				ЭГ (n=60)			
	I этап (1-2 курс)	II этап (2-3 курс)	III этап (3-4 курс)	IV этап (5 курс)	I этап (1-2 курс)	II этап (2-3 курс)	III этап (3-4 курс)	IV этап (5 курс)
Оптимальный (90%-100%)	0,6 / 0,9	1,2 / 3,8	4,1 / 6,2	6,4 / 7,1	0,7 / 5,4	5,8 / 21,4	21,8 / 38,9	39 / 42,1
Допустимый (60%-80%)	12,7 / 13,9	14,2 / 16,3	19,3 / 24,2	24,5 / 28,2	12,9 / 19,4	21,3 / 26,2	26,9 / 33,1	34,2 / 46,1
Критический (40%-50%)	80 / 81,1	80,8 / 76,7	73,5 / 66,7	67 / 62,8	79,6 / 70,9	71 / 51,5	50,5 / 27,6	26,4 / 11,45
Недопустимый (0%-30%)	6,7 / 4,1	3,8 / 3,2	3,1 / 2,9	2,1 / 1,9	6,8 / 4,3	1,9 / 0,9	0,8 /0,4	0,4 / 0,35

Примечание: в числителе данные начала этапа; в знаменателе – конца этапа.

В сравнении с контрольными группами картина выглядит следующим образом:

- по оптимальному уровню на конец эксперимента разница между КГ и ЭГ составляет 35% (КГ – 7,1%, ЭГ – 42,1%; при $p < 0,05$);
- по допустимому уровню разница между КГ и ЭГ – 17,9% (КГ – 28,2%, ЭГ – 46,1%, при $p < 0,05$);
- по критическому уровню: разница между КГ и ЭГ – 59,45% (КГ – 70,9%, ЭГ – 11,45%, при $p < 0,05$);
- по недопустимому уровню: разница между КГ и ЭГ – 1,55% (КГ – 1,9%, ЭГ – 0,35%, при $p < 0,05$).

Таким образом, представленные в таблице результаты подтверждают динамику качественных и количественных изменений в уровнях готовности будущих социальных педагогов к оказанию социальной поддержки молодой семье.

Выполненное исследование в основном подтвердило выдвинутую гипотезу и свидетельствует о том, что предложенная и апробированная модель процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к выше-сказанной профессиональной деятельности отличается эффективностью и результативностью.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

1. В последние десятилетия современная семья претерпела серьезные изменения: на уровне изменения содержания, структуры, социально-психологических и нравственных норм, ценностей, функций.

Молодая семья в большей степени, чем какая-либо другая, подвержена влиянию как социальных факторов (глобальных, макро- и микросоциальных), так и социально-психологических (стрессоров, связанных с трудностями, возникающими при переходе от одной стадии жизненного цикла к другой; вызванными необходимостью параллельного решения сразу многих проблем на определенной стадии жизненного цикла; связанных с неблагоприятными вариантами жизненного цикла), что делает ее более уязвимой и вызывает потребность в разработке программ оказания помощи и поддержки.

2. Критериями готовности будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семьи явились показатели, отражающие качественные характеристики структурных компонентов профессиональной готовности.

В качестве критериев **мотивационно-ценностного компонента**, отражающего **личностную готовность**, потребность работать с молодой семьей, позитивная мотивация на эту деятельность.

Критериями **когнитивного компонента**, отражающего **теоретическую готовность** явились: система знаний о семье как первичном институте социализации; о сущности, функциях, проблемах молодой семьи, о цели, задачах, содержании, формах, методах, технологиях оказания социально-педагогической помощи и поддержки молодой семье и др.

Критерий сформированности **операционального компонента**, отражающего **операционно-деятельностную готовность**: умения, связанные с реализацией диагностической функции (диагностика и изучение особенностей молодой семьи и степени влияния на ее развитие макро- и микросреды); прогностической (моделирование воспитывающих ситуаций; перспектив развития молодой семьи); организационно-коммуникативной (психолого-педагогическое просвещение супругов, организация продуктивного общения); коррекционной; психотерапевтической; владение технологиями разрешения конструктивного разрешения конфликтов; технологиями поддержки молодой семьи в защите прав, свобод, социальных гарантий; технологиями личностно ориентированного взаимодействия; технологиями построения «дерева целей», адекватных исполняющей и управляющей программ развития молодой семьи и др.

Критерием сформированности **эмоционально-волевого компонента** выступал опыт эмоционально-волевого и эмпатического отношения к субъектам поддержки.

Критерием **конативного** компонента явилось стремление к самосовершенствованию профессиональной готовности к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье.

3. Определен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье:

- Готовность будущего социального педагога к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье является интегральным качеством личности будущего специалиста, обеспечивающим осуществление его эффективной профессионально-педагогической деятельности в данном направлении; в структуру готовности включены три составляющих компонента: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная). Сформированность готовности определяется при диагностическом измерении показателей, адекватных четырем уровням: оптимальному, допустимому, критическому, недопустимому.

- Социально-педагогическая поддержка молодой семьи является особым видом профессионально-педагогической деятельности будущего социального педагога, ориентированной на личностное развитие молодой семьи в ситуации решения ею проблемы (или комплекса проблем : социального, психологического, педагогического характера); в пространстве социально-педагогической поддержки социальный педагог использует разнообразие педагогических средств и способов общения и взаимодействия : превентивной педагогики, педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, педагогической коррекции.

- Эффективность процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий:

- реализацией принципов системности, целостности, иерархичности структурных составляющих системы, интегрирования содержания базовых и элективных курсов в процессе подготовки будущих специалистов;

- опорой на идеи гуманизации образования и реализации идей педагогической поддержки в процессе профессионально-личностного развития будущих специалистов;

- учета основных функций, которые призван выполнять будущий социальный педагог: аналитико-диагностической, прогностической, организационно-коммуникативной, коррекционной, социально-профилактической и реабилитационной, охранно-защитной, психотерапевтической, социально-педагогической поддержки и помощи субъектам педагогического взаимодействия.

- Модель формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье сис-

темно описывает выявленные психолого-педагогические условия в совокупности методологических принципов, общепедагогических подходов, средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса в вузе, этапы их организации и критерии сформированности.

Реализация данной модели будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

4. Апробированная экспериментальная программа формирования готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье построена по принципу насыщения содержанием, отражающим специфику работы с молодой семьей, базового и национально-регионального компонента содержания образования. Подход к ее внедрению представлен в виде модели построения содержания образования социального педагога на этапах процесса обучения, реализации экспериментального содержания в период теоретической подготовки и педагогических практик.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и практической реализации авторской модели и технологии позволяют судить о достаточно высокой их эффективности.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с обновлением содержания профессиональной подготовки социальных педагогов, поиском новых форм, средств и способов взаимодействия с молодой семьей; созданием разнообразных социально-педагогических структур (центров, служб) по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки молодой семье.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Тугуз, Ф.А. Учет социально-этнических особенностей при педагогическом взаимодействии с учащимися адыгами / Ф.А. Тугуз, Н.М. Сажина // МОСУ. Н.М. Сажина. Методология и технология профессиональной подготовки социальных педагогов в Вузе. – Москва, 1999.-С. 98-106.

2. Тугуз, Ф.А. Национальные особенности этнического самосознания адыгов и их учет в воспитании детей / Ф.А. Тугуз // Сборник трудов докторантов, аспирантов и соискателей.- Майкоп, 2001.-С.201-203.

3. Тугуз, Ф.А. Национальные особенности этнического самосознания и их учет в воспитании детей / Ф.А. Тугуз // Вестник Шхъыгъгъуаз. АГУ 1 (5)/ -Майкоп, 2001.-С. 161-165.

4. Тугуз, Ф.А. Подготовка будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с молодой семьей / Ф.А. Тугуз // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред.проф. К.Б. Семенова. Выпуск I. -Москва НИДО-РАО, 2006.- С. 262-269.

5. Тугуз, Ф.А. Подготовка социальных педагогов к оказан// Сборник материалов научного направления «Профессионально-личностное развитие специалиста в системе непрерывного образования в условиях полиэтнического образовательного пространства (презентация научн.направления)».- Майкоп, 2006.- С. 109-113.ию социально-педагогической помощи молодой семье / Ф.А. Тугуз.

6. Тугуз, Ф.А. Социально-педагогическая помощь студенческой семье как особой категории молодой семьи / Ф.А. Тугуз // // Ученые записки (сборник статей).- Краснодар, 2006.- С.198-202.

7. Тугуз, Ф.А. Подготовка социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с семьей / Ф.А. Тугуз // // Проблемы семьи и семейной педагогики: Теория и практика, история и современность. Материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции памяти П.И. Петренко 26 октября 2006г. – Пятигорск, 2006.-С.183-188.

8. Тугуз, Ф.А. Подготовка социальных педагогов к работе с молодой семьей / Ф.А. Тугуз // Культурная жизнь юга России. №2 (21) – Краснодар, 2007.- С.90-91.

9. Тугуз, Ф.А. Формирование готовности социального педагога к взаимодействию с детьми из адыгских семей (Программа спецкурса) / Ф.А. Тугуз // Майкоп: изд-во АГУ, 1998.- 10 с.

10. Тугуз, Ф.А. Основы социально-педагогической поддержки молодой семьи (Учебный курс) / Ф.А. Тугуз // Майкоп: изд-во АГУ, 2007. – 12 с.

Тугуз Фатима Анзауровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Сдано в набор 04.10.07. Подписано в печать 09.10.07. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Times New Roman. Печ.л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 140.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии Адыгейского государственного университета. 385000, г.Майкоп, ул. Университетская, 208.

1k -