

На правах рукописи



Шакирова Алия Агзамовна

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ ЗА РУБЕЖОМ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: **Валеева Роза Алексеевна** доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Официальные оппоненты: **Трегубова Татьяна Моисеевна**, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань

Зиятдинова Юлия Надировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков в профессиональной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» г. Казань

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль

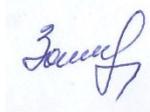
Защита состоится 25 апреля 2019 года в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д.1, в ауд. 322.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и на сайте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» www.kpfu.ru.

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах ВАК Министерства образования и науки РФ www.vak.ed.gov.ru и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» www.kpfu.ru.

Автореферат разослан « » февраля 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



В.Г. Закирова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях всеобщего ориентира на глобализацию общество претерпевает определенные изменения. Одним из приоритетов общественного развития является глобальная межгосударственная и межнациональная коммуникация. Государственные и социальные потребности отражаются и в системе образования, которая является своего рода лакмусом новых тенденций в обществе. Школьное образование играет важную роль в подготовке конкурентоспособных, всесторонне развитых специалистов. Система образования, базирующаяся на сложившихся традициях, остро реагирует на современные тенденции в педагогике, и тем самым является флагманом в сфере внедрения инновационных технологий.

В основе современного образования лежат идеи гуманизма, которые формировались еще во времена Аристотеля и Цицерона и прочно закрепились в международном сообществе. Полноценное участие учащихся в процессе обучения реализуется при использовании гуманистических технологий обучения. Современная российская педагогика опирается на общечеловеческие гуманистические ценности, а обучение строится на сотворчестве участников учебного процесса, что является фактором повышения эффективности. В рамках гуманистического обучения на первый план выводится сам человек, его личность и свобода.

В настоящее время в отечественной педагогике усиливаются тенденции гуманизации процесса обучения. Это связано с расширением внедрения образовательных технологий, которые ориентированы на приоритетную ценность субъектов образовательного процесса - учителя и ученика и их продуктивных взаимоотношений. Опора на идеи гуманизма при обучении иностранным языкам также позволяет актуализировать формирование у обучаемых коммуникативных компетенций, а также способности к активной самостоятельной деятельности.

Повышение качества образования возможно только при взаимодействии педагогов и ученых всего мирового сообщества. Современная российская методика обучения иностранным языкам также предполагает применение передового педагогического опыта зарубежных стран. Этот опыт используется в нашей стране с учетом национальных, территориальных и культурных особенностей и реализуется на основе диалога культур. Важным является тот факт, что гуманистическое обучение свободно от всякой идеологической нагрузки.

В обучении иностранным языкам за рубежом более пятидесяти лет осуществлялся личностно-ориентированный подход. К настоящему времени сформировалась система гуманистических технологий, ориентирующаяся на внутренние потребности учащихся, их возможности и личност-

ную направленность, способствуя тем самым повышению мотивации к обучению. В основе зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам лежат общечеловеческие ценности, поэтому они в некоторой степени универсальны и могут быть использованы для обучения в системе образования других стран.

Парадигма единого образовательного пространства позволяет сделать вывод о возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе образования. Сказанное выше подтверждает актуальность предпринятого исследования гуманистических технологий обучения иностранным языкам в зарубежной школе.

Педагогические технологии, их составляющие, технологический подход к обучению были всесторонне исследованы многими отечественными учеными (В.И. Андреев, М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.В. Гузеев, В.В. Давыдов, Г.И. Ибрагимов, М.В. Кларин, А.М. Кушнир, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, П.И. Пидкасистый, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Н.Ф. Талызина, М.А. Чошанов, В.М. Шепель и др.). Среди зарубежных работ, посвященных сущности, парадигме, коннотации и источникам развития педагогических технологий, можно назвать исследования Т. Анджело (T. Angelo), С. Гибсона (S. Gibson), Р. Кауфмана (R. Kaufman), Р. Де Киффер (R. De Kiffer), К. Кросса (K. Cross), М. Майера (M. Mayer), П. Митчел (P. Mitchell), Р. Рейнголда (R. Reingold), Т. Сакамото (T. Sakamoto), Б. Скиннера (B. Skinner), Р. Томаса (R. Thomas) и др. Данные исследования позволили выявить основные тенденции развития педагогических технологий обучения на современном этапе в мировом образовательном пространстве.

Серьезный вклад в теоретическое осмысление проблем гуманизации процессов воспитания и обучения внесли Ш.А. Амонашвили, Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, З.Г. Нигматов, Е.Н. Шиянов и др. В исследованиях этих ученых сделан вывод о приоритетной значимости гуманистического образования. Гуманистические педагогические технологии обучения в высшей школе США изучены Ю.Л. Кузнецовой.

Зарубежную источниковедческую базу исследования по проблемам гуманизации обучения представляют фундаментальные труды и монографии А. Айера (A. Ayer), Г. Блэкхэма (H. Blackham), Р. Баттса (R. Butts), Дж. Дьюи (J. Dewey), П. Курца (P. Kurtz), С. Финн (S. Finn), Г. Хейда (G. Heyd), Э. Холла и К. Холл (E. Hall & C. Hall). В данных работах подчеркивается эффективность гуманистического обучения в зарубежных системах образования.

Проблемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам раскрыты в работах И.Л. Бим, М.Н. Вятютнева, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Геза, Т.М. Дризде, И.А. Зимней, Н.Ф. Коряковцевой, И.И. Халеевой и др.

Глубокий анализ научных основ коммуникативного и деятельностного подхода к продуктивному обучению был проведен зарубежными учеными Дж. Ван Эком (D. Ack), С. Крашеном (S. Crashen), Дж. Тримом (D. Triem), Д.Шилзом (D. Sheils). В данных трудах рассматривается значение активизации включения учащихся в процесс обучения, важность их самообразования, расширение их автономности и самостоятельности в учебном процессе, а также активного участия в деятельности учебного коллектива.

Несомненный интерес для нашего исследования представляют работы, посвященные проблемам сотрудничества в обучении как важной характеристике гуманистического образования (В.К. Дьяченко, Х.И. Лийметс и др.). В работах зарубежных педагогов (Р.Т. Джонсон (R.T. Johnson), Д.В.Джонсон (D.W. Johnson), С. Каган (S. Kagan), Д. Нанен (D. Nunan) и др.) дается обоснование эффективности коллективной деятельности учащихся, рассматривается типология учебных коллективов и их развитие. Глубокий анализ гуманизации языкового образования сделан в работе Э.Стивика (E. Stewick) «Гуманизм в обучении языку» (Humanism in language teaching).

Названные выше работы значимы для понимания и анализа проблемы нашего исследования. Вместе с тем, несмотря на повышенный интерес к проблемам гуманизации и демократизации образования со стороны широкого круга ученых, педагогов и методистов, а также большого массива психолого-педагогической литературы по данной проблематике, до сих пор наблюдается отсутствие системного монографического исследования по практике использования гуманистических педагогических технологий в обучении иностранному языку в образовательных системах за рубежом. Актуальность данного исследования вызвана многоаспектностью и многоплановостью, а также недостаточной изученностью рассматриваемой проблематики, что привело к обоснованию следующих **противоречий**:

- между наличием в зарубежной теории и практике позитивных идей и находок по реализации гуманистических технологий обучения иностранному языку, актуальных для модернизации отечественного образования, и фрагментарностью их теоретического осмысления в российской педагогической науке;

- между потребностями отечественного образования во внедрении зарубежного передового опыта, связанного с практикой обучения иностранному языку, и его недостаточной изученностью в контексте гуманизации образования.

С учетом выше изложенного была сформулирована следующая **проблема** исследования: каковы этапы исторического развития ведущих подходов, содержание и методы реализации гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку, представленных в зарубежном образовании?

Тема диссертационного исследования: «Гуманистические педагогические технологии обучения иностранному языку за рубежом».

Объект исследования: гуманизация обучения иностранным языкам за рубежом.

Предмет исследования: исторические этапы развития ведущих подходов, содержание и методы реализации гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку в зарубежном образовании.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать исторические этапы развития ведущих подходов, содержание и методы реализации зарубежных педагогических технологий, обеспечивающих гуманизацию процесса обучения иностранным языкам и обосновать возможности их применения в отечественной школе.

Проблема, цель и предмет исследования определили следующие **задачи:**

1. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований определить сущность понятия «гуманистические педагогические технологии обучения».

2. Выявить исторические этапы развития ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку в контексте гуманизации образования.

3. Раскрыть содержание и методы реализации гуманистических педагогических технологий в практике обучения иностранному языку в зарубежной школе.

4. Обосновать педагогические условия применения зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам в отечественном образовании.

Методологической основой исследования являются: философский принцип системности (позволяет рассматривать исследуемые педагогические явления в контексте их целостных характеристик); аксиологический подход (предполагает отношение к индивиду как высшей ценности в обществе, являясь самоцелью общественного развития). Важное место в методологии исследования занял принцип диалога, обеспечивающий актуализацию позитивного зарубежного опыта и его возможности интеграции в отечественном образовании с учетом его наиболее насущных проблем.

Теоретические основы исследования составляют: идеи гуманизации и демократизации образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, З.Г. Нигматов, Е.Н. Шиянов,), концептуальные положения сравнительно-педагогических исследований (Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.Я. Пилиповский, Ф.Л. Ратнер, Е.Ю. Рогачева, К.И. Салимова, Т.М. Трегубова), дидактические теории содержания образования (В.С. Леднев, В.А. Онищук, А.В. Хуторской), индивидуализации учебной деятельности (А.В. Захарова, А.А. Кирсанов, И.Э. Унт), концепции личностно-ориенти-

рованного образования (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская), психологические основы общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.С. Каган и др.), теории речевой деятельности и языкового образования (Н.И. Жинкин, Ю.Н. Караулов, В.Ф. Габдулхаков и др.), концепции и методики преподавания иностранного языка (М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева, Г.А. Китайгородская, Р.А. Кузнецова, Е.Ю. Литвиненко, А.А. Миролюбов, Е.Б. Олейничева, Е.И. Пассов, О.И. Сафроненко, Е.Н. Соловова, И.А. Цатурова и др.), теоретическое осмысление предмета, сущности и коннотации понятия «педагогическая технология» (В.В. Гузеев, В.К. Дьяченко, И.К. Журавлев, Т.А. Ильина, Г.И. Ибрагимов, М.В. Кларин, М.М. Левина, М.И. Махмутов, В.Я. Овакимян, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов и др.).

Методы исследования: гносеологический анализ на основе логики изложения, метод актуализации, отбора, систематизации и обобщения эмпирических фактов и аутентичных источников, контент-анализ, сравнительно-сопоставительный метод.

Источниковедческой базой исследования послужили материалы психолого-педагогического и методического характера из отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме; использовались оригинальные и переведенные на русский язык источники. В ходе исследования анализировались также такие источники, как:

- материалы международных конференций, симпозиумов и семинаров, посвященных проблемам обучения иностранному языку;
- видеоматериалы с лекционными занятиями по методике обучения иностранному языку;
- учебники и учебные пособия по методике обучения иностранному языку из числа отечественных и изданных за рубежом.

Исследование проводилось в **три этапа:**

Первый этап (2010-2012 гг.) посвящен выявлению степени изученности и разработанности исследуемой проблемы в отечественной педагогической науке; изучению и обобщению научных изысканий и практики по исследуемой проблеме в России и за рубежом; анализу психолого-педагогической и методической литературы на русском и английском языках. На данном этапе автор диссертации знакомилась с технологией погружения в языковую среду (Immersion in the language) в «Английской деревне» Daegu Geongbuk English Village в городе Тэгу Республики Южная Корея во время своей стажировки в январе 2010 г. в качестве помощника учителя английского языка (teacher assistant) в разновозрастной группе детей из Южной Кореи.

Второй этап (2013-2015 гг.) посвящен изучению сущностной характеристики и содержания современных подходов к гуманизации обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной педагогике; выявле-

нию этапов исторического развития ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку.

Третий этап (2015-2018 гг.) посвящен определению методов реализации гуманистических педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе во время проведения научного исследования в университете г. Гиссен (Германия) в рамках гранта, полученного соискателем. На данном этапе обоснованы перспективы использования зарубежного опыта в отечественной школе. Были систематизированы материалы и оформлены результаты исследования в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. На основе сравнительного анализа большого массива отечественных и зарубежных психолого-педагогических и методических трудов в области обучения иностранным языкам обобщены имеющиеся трактовки понятия «педагогическая технология» и предложено уточненное определение понятия «гуманистическая педагогическая технология обучения».

2. Выявлены и раскрыты 8 этапов исторического развития ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку в контексте гуманизации образования (XV– начало XX вв.).

3. На основе контент-анализа соответствия гуманистическим критериям (признание различий интеллектуального потенциала учащихся, большой удельный вес индивидуализации и дифференциации, степень свободы в процессе обучения, повышение уровня самооценки) систематизированы современные зарубежные подходы к гуманизации обучения иностранным языкам.

4. Раскрыто содержание зарубежных гуманистических технологий обучения иностранному языку: обучение в сотрудничестве (Cooperative learning); коммуникативная технология обучения языку (Communicative language teaching); проектная технологии (Project learning); технология обучения на основе заданий (Task-based language teaching (TBLT)); технология языкового погружения (Immersion in the language).

5. Представлены общие и особенные характеристики методов реализации гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку в зарубежной школе.

6. Выявлены педагогические условия успешного применения зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам в отечественном образовании: учет гуманистических принципов развития и саморазвития способностей каждого ученика, свободы их самовыражения, раскрытия интеллектуального потенциала учащихся в ходе обучения; признание ведущей роли внутренних мотивов ученика для активизации его познавательной деятельности; культивирование активности учащегося в учебном процессе; реализация личностно-ориентированного подхода к учащимся; реализация принципа равноправия всех учащихся в ходе работы; предоставление учащимся определенной свободы выбора.

Теоретическая значимость исследования. Раскрытые в диссертации подходы к гуманизации обучения иностранным языкам в зарубежной школе могут стать предпосылками для дальнейшего развития теории и практики обучения, а также для научного обоснования современных теоретических технологических изысканий в области расширения диапазона гуманизации отечественной школы. Исследование способствует обогащению методического знания, восполняя пробел о зарубежных подходах к гуманизации обучения иностранным языкам. Также оно вносит вклад в разработку теоретических основ реализации гуманистических технологий обучения иностранному языку. В научный оборот включены первоисточники на английском языке, что способствует более глубокому анализу проблем внедрения гуманистического подхода в обучении, предполагающего сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся, развитие у учащихся чувства собственного достоинства и стремления к самопознанию и самосовершенствованию. Новый взгляд на возможности успешного применения зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам в отечественной школе позволяет расширить современные представления исследователей в области сравнительной педагогики и открыть перспективы для научного обоснования инновационных стратегий развития образования в целом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что исследованные гуманистические технологии обучения иностранным языкам могут быть успешно использованы в российской практике для обучения в образовательных организациях. Выявленный положительный опыт применения зарубежных гуманистических технологий обучения может послужить основой для дальнейшего развития и разработки новых технологий обучения иностранным языкам, применяемых в отечественных учебных заведениях. Материалы данного исследования могут заинтересовать руководителей и учителей образовательных организаций для усовершенствования контента курсов зарубежной и сравнительной педагогики, страноведческих дисциплин, для разработки спецкурсов по изучению иностранных языков.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов настоящего исследования основаны на системном подходе к исследованию заявленной проблемы; обусловлены непротиворечивостью целеполагания и организации проведения исследования, исходя из современных представлений о сравнительно-педагогическом исследовании; представлены корректностью методологического аппарата, целесообразностью использования методов исследования его объекту, цели, задачам и логике; репрезентативностью источниковедческой базы. Достоверность исследования достигнута также использованием большого массива источников на языке оригинала, чему способствовало владение диссертантом английским языком.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на конференциях молодых ученых Казанского федерального университета (2013-2017 гг.), международных конференциях («Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы», Казань, 2009; «Наука и общество: взгляд молодых исследователей», Абакан, 2010; «Академическая наука - проблемы и достижения», North Charleston, USA, 2014; «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки», Тамбов, 2014; II, III, IV Международные форумы по педагогическому образованию (IFTE), Казань, 2016, 2017, 2018). Материалы диссертации также обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, научно-методических семинарах, а также в процессе проведения практических занятий по курсам «История педагогики и образования» и «Сравнительная педагогика» в Казанском федеральном университете для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Результаты исследования нашли отражение в 15 публикациях автора, в том числе: 3 статьи в журналах из перечня ВАК РФ, 1 статье в журнале из базы данных Scopus.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гуманистическая педагогическая технология - это система проектирования и поэтапного воспроизведения всех компонентов педагогического процесса (целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания), гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности и ориентированных на личность учащихся и их самореализацию в учении, организацию познавательной деятельности на основе свободы выбора, побуждающей к самостоятельному освоению и применению знаний.

2. В историческом развитии основных подходов к обучению иностранному языку выделяются следующие этапы:

1 этап - до XV в. – использование неформальных или прямых подходов к обучению греческого и латинского языков как языков межкультурного и межнационального общения (лингва франка - *lingua franca*);

2 этап – XV–XVII вв. - распространение структурно-грамматического подхода к обучению иностранным языкам для формирования умения анализировать структуру и формы целевого (иностранного) языка (*target language*);

3 этап – XVII–XVIII вв. – изучение целевого языка в практических целях для познания окружающего мира на основе лингводидактики Я.А. Коменского;

4 этап – начало XIX в. - актуализация грамматико-переводного подхода к обучению иностранному языку (Карл Плетц);

5 этап – конец XIX в. - использование прямого подхода к обучению иностранному языку (Франсуа Гуэн и Эмиль де Саузе);

6 этап – начало XX в. – становление реформаторского подхода к обучению целевому языку посредством чтения (Майкл Уэст) и фонетического подхода (Генри Свит, Вильгельм Виетор и Пол Пасси);

7 этап – вторая половина XX в. – развитие аудиолингвистического (Чарльз Фрис) и устно-ситуационного подходов (Майкл Холлидей) к обучению иностранному языку;

8 этап – конец XX в. – распространение в мировом образовательном пространстве когнитивного, аффективно-гуманистического, апперцептивного и коммуникативного подходов к обучению иностранных языков.

3. Гуманистические подходы к обучению иностранным языкам за рубежом, повышающие мотивацию учащихся, предоставляющие им свободу, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, и в целом влияющие на эффективность учебного процесса, включают аудио-лингвистический (Audio-lingualism), грамматико-переводной (Grammar translation), прямой подход де Саузе (Direct method), общефизической реакции (Total physical response), естественный (Natural approach), суггестопедический (Suggestopedia), устно-ситуационный подход (Oral-situational approach), когнитивный подход (Cognitive approach), аффективно-гуманистический подход (Affective-humanistic approach), апперцептивный подход (Comprehension-based approach) и коммуникативный подход (Communicative approach).

4. Среди разнообразных зарубежных технологий обучения иностранному языку наиболее адекватно отвечают задачам гуманизации обучения следующие: обучение в сотрудничестве (Cooperative learning); коммуникативная технология обучения языку (Communicative language teaching); проектная технологии (Project learning); технология обучения на основе заданий (Task-based language teaching (TBLT)); технология языкового погружения (Immersion in the language).

5. Основными методами реализации гуманистических технологий обучения иностранным языкам за рубежом являются:

- дизайнерские (авторские) методы (Молчаливое обучение (Silent Way); Метод изучения языка сообщества (Community Language Learning); Метод общефизической реакции (Total Physical Response); суггестопедия (Suggestopedia); беззвучный просмотр (Silent viewing); пальчиковый метод (Finger technique);

- метод последовательности обучающих элементов (трилогия заинтересованности, изучения, активации) (Trilogy of engage, study, activate);

- коммуникативный метод обучения (Communicative language teaching);

- лексический метод (Lexical method).

Данные методы обучения иностранному языку основаны на западной идее «правильного» обучения и являются результатом комбинирования дидактических подходов гуманистической направленности.

6. Применение зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам предполагает учет в образовательном процессе следующих педагогических условий: учет гуманистических принципов в ходе обучения; самостоятельная подготовка материала учащимися; проблемное, критическое преподнесение материала; обучение в коллективе; индивидуализированный и коммуникативный подход к учащимся; реализация принципа обеспечения каждого студента равными возможностями в обучении, включая сотрудничество субъектов образовательного процесса.

Структура диссертации отражает логику решения поставленных задач. Она включает введение, две главы (шесть параграфов), заключение, список литературы (379 источников, из которых 180 источников на английском языке). Диссертация включает 187 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности исследования; выявлены противоречия, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, и задачи исследования; предложены методологические основы, теоретическая база и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы основные этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Историко-теоретические аспекты исследования гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку за рубежом» изучена сущность и раскрыта характеристика гуманистических технологий обучения в контексте психолого-педагогических исследований; исследовано историческое развитие ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку в контексте гуманизации образования; выявлено содержание гуманизации обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной педагогике

В § 1.1 «Сущность и характеристика гуманистических технологий обучения в контексте психолого-педагогических исследований» проанализированы сопряженные понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», представленные в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе. В ходе анализа отечественной и зарубежной литературы (Н.Ф. Талызина, Г.К. Селевко, Анджело, Кросс и др.) выявлено, что *образовательная технология* представляет собой систему совместной деятельности педагога и учащегося; *педагогическая технология* включает в себе систему способов организации деятельности учителя и учащихся; *технология обучения* является одной из вариативных составляющих педагогической технологии.

Технологический подход ориентирован на осуществление оптимальной организации успешной педагогической деятельности, в которой результат предполагается быть максимально приближенным к намеченным целям. Теоретический анализ дидактических требований к технологии обучения позволил выявить следующее: любая технология представляет собой детально описанную последовательность этапов к достижению намеченной цели; в ходе этого процесса каждому этапу отведено решение определенной задачи; само решение задач осуществляется в рамках выполнения различных промежуточных конкретных этапов; после каждого этапа предусматривается организация проведения мониторинга результатов с целью сравнения с намеченными результатами, исходя из этого, - корректирование дальнейших действий; наличие обратной связи между учителем и учеником; гарантия достижения результатов; воспроизводимость ее любым учителем.

В работе осуществлен контент-анализ существующих определений понятия «педагогическая технология» по следующим параметрам: целенаправленность, системность, последовательность и поэтапность, гарантированность качества обучения, представленных различными учеными и методистами в области образования.

На основе исследования взаимосвязи и соотношения понятий «лично-ориентированные технологии обучения» и «гуманистические технологии обучения», автором предложено следующее определение понятия **«гуманистическая педагогическая технология»** как системы проектирования и поэтапного воспроизведения всех компонентов педагогического процесса (целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания), гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности и ориентированных на личность учащихся и их самореализацию в учении, организацию познавательной деятельности на основе свободы выбора, побуждающей к самостоятельному освоению и применению знаний.

В § 1.2 *«Историческое развитие ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку в контексте гуманизации образования»* исследованы подходы к обучению иностранному языку, их историческое становление, периоды их развития. В зарубежной лингводидактике различают понятия *«подход»*, *«метод»* и *«техника»*. Согласно классическому определению Э. Энтони, подход к преподаванию иностранного языка – это набор коррелятивных предположений, относящихся к природе преподавания и изучения языка. Метод (method) по Энтони представляет собой набор процедур, пошагово объясняющих, как преподавать иностранный язык. Методы обычно совместимы с одним (или иногда двумя) подходами. Техника (technique) в системе Энтони - это конкретное занятие в классе. Более позднюю концепцию методологии преподавания языка и трактовки данных понятий предложили известные методисты Дж. Ричардс и Т. Роджерс.

Их трактовка термина «подход» аналогична трактовке Энтони, но их концепция носит более всеобъемлющий характер.

Исследование показало, что длительный процесс становления и развития подходов к обучению иностранного языка включал в себя ряд значительных периодов, характеризующихся своими особенностями. В диссертации выделены следующие этапы исторического развития подходов к обучению иностранному языку:

1 этап - до XV в. – использование неформальных или прямых подходов к обучению греческого и латинского языков как языков межкультурного и межнационального общения (лингва франка - *lingua franca*). Как в эпоху Древней Греции, так и в средневековье при обучении языку делался акцент на обучение учащихся использованию иностранных языков. Классические языки, сначала греческий, а затем латинский, использовались как языки высшего образования по всей Европе. В течение этих ранних эпох преподаватели языка использовали неформальные и более или менее прямые подходы для передачи формы и значения языка, который они преподавали, а также использовали устно-слуховые методы без языковых учебников;

2 этап – XV-XVII вв. - распространение структурно-грамматического подхода к обучению иностранным языкам для формирования умения анализировать структуру и формы целевого (иностранного) языка (*target language*). В этот период практически сводится на нет использование латинского языка как лингва франка, другие европейские языки начинают набирать респектабельность и накапливать собственные письменные традиции;

3 этап – XVII-XVIII вв. – изучение целевого языка в практических целях для познания окружающего мира на основе лингводидактики Я.А. Коменского, который предложил использование подражания вместо правил, повторение вслед за учителем, первоначальное использование ограниченного словарного запаса, опору на родной язык, помощь студентам в чтении и разговорной речи, использование рисунка для осмысленного изучения языка, использование драматизации учебного материала для пробуждения в детях интереса к знаниям;

4 этап – начало XIX в. - актуализация грамматико-переводного подхода к обучению иностранному языку. Данный подход нашел наиболее полное отражение в работах немецкого ученого Карла Плетца (*Karl Ploetz*) который оказал огромное влияние на преподавание языка;

5 этап – конец XIX в. - использование прямого подхода к обучению иностранному языку, целью которого стала способность использовать, а не анализировать язык. Основные характеристики данного подхода были описаны французским лингвистом Франсуа Гуэном и его учеником Эмилем де Саузе;

6 этап – начало XX в. – становление реформаторского подхода к обучению целевому языку посредством чтения (Майкл Уэст) и фонетиче-

ского подхода (Генри Свит, Вильгельм Виетор и Пол Пасси). В первые десятилетия двадцатого столетия Американская ассоциация современного языка одобрила подход к обучению посредством чтения (reading approach) к преподаванию языка. Согласно этому подходу, язык необходимо изучать на основе чтения оригинальных произведений литературы и философии;

7 этап – вторая половина XX в. – развитие аудиолингвистического (Чарльз Фрис) и устно-ситуационного подходов (Майкл Холлидей) к обучению иностранному языку. Данный подход опирался на прямой метод, но добавил особенности структурной лингвистики и поведенческой психологии. устно-ситуационный подход (oral-situational approach) зародился как ответ на подход к обучению посредством чтения, который не уделял внимания развитию навыков аудирования и говорения;

8 этап – конец XX в. – распространение в мировом образовательном пространстве когнитивного, аффективно-гуманистического, апперцептивного и коммуникативного подходов к обучению иностранных языков.

Изучение исторического развития различных подходов к изучению иностранного языка позволило сделать вывод о том, что некоторые особенности отдельных подходов до двадцатого века возникли в ответ на предполагаемые недостатки в более ранних подходах. Более поздние подходы, разработанные в двадцатом веке и расширенные в начале двадцать первого века, также в некоторой степени следуют данной тенденции. Однако каждый из них основан на несколько иной теории или взгляде на то, как люди изучают или используют иностранные языки, и у каждого есть центральный принцип, вокруг которого строится подход.

В § 1.3 «Содержание гуманизации обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной педагогике» исследованы понятия «гуманизация образования» и «гуманизация обучения». Под гуманизацией образования понимается и направление развития системы образования, и тенденция развития образования, и принцип образования. При анализе процесса гуманизации обучения иностранным языкам мы придерживались признания в качестве приоритетов при организации процесса обучения личность обучаемого, развитие ее интеллектуального потенциала и познавательных возможностей. Учащийся становится субъектом учебной деятельности и субъектом межкультурной коммуникации. Это означает, что учащийся, его личностное и языковое развитие становятся центром при построении процесса обучения иностранному языку. Акцент смещен с деятельности преподавателя на автономную деятельность учащегося по изучению иностранного языка.

Для настоящего исследования особый интерес представляет гуманистическая концепция Э. Стивика, согласно которой на занятиях по иностранному языку необходимо учитывать психологический фактор потребностей индивида, например, его потребность в принадлежности к определенной группе, в своей безопасности, в наличии уважения к нему и соб-

ственного самоуважении, в возможности реализации своих потребностей и т.д.

В результате анализа теоретических изысканий и практических работ зарубежных методистов в диссертации были систематизированы и классифицированы следующие гуманистические подходы к обучению иностранным языкам: «изучение языка сообщества» (Community Language Learning), «молчаливый способ» (Silent Way), аудио-лингвистический подход, грамматико-переводный подход, прямой подход де Саузе, подход общезначимой реакции (Total physical response), коммуникативный подход и суггестопедический подход. Степень реализации в вышеупомянутых подходах гуманистической сущности процесса обучения изучена в рамках следующих аспектов: отражение интеллектуального потенциала обучаемого, степень свободы самовыражения и степень влияния на самооценку учащихся.

Во второй главе исследования *«Применение гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку за рубежом»* выявлены зарубежные педагогические технологии обучения иностранному языку, которые наиболее полно отвечают требованиям гуманизации образования; определены методы реализации гуманистических педагогических технологий обучения в зарубежном образовании; сформулированы педагогические условия применения зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам в отечественном образовании.

В § 2.1 *«Характеристика гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку»* представлены основные принципы, обуславливающие гуманизацию технологий обучения иностранным языкам, а именно принцип интерактивности; принцип «права на ошибку»; принцип «процесс важнее, чем результат». Как отмечает большинство исследователей, современное обучение иностранному языку обязательно должно быть связано с обучением иноязычному общению, а значит, с обучением в процессе общения учащихся друг с другом, с учителем, носителем языка и т.д. Взаимодействие в форме сотрудничества предполагает общение как его идеальную форму.

В диссертации выявлено, что среди разнообразных технологий обучения наиболее адекватно отвечают задачам гуманизации обучения следующие: обучение в сотрудничестве (Cooperative learning); коммуникативная технология обучения языку (Communicative language teaching); проектная технология (Project learning); Технология обучения на основе заданий (Task-based language teaching (TBLT)); Технология языкового погружения (Immersion in the language).

Технологии совместного обучения (Cooperative learning) в малых группах начали разрабатываться в 70-е годы прошлого века. Так, в США при обучении в рамках сотрудничества особый акцент уделяется, прежде всего, формированию определенных навыков и умений. Применение этих

технологий способствует активизации учебной деятельности обучаемых. В зарубежной педагогике разработаны и широко используются следующие варианты технологии обучения в сотрудничестве.

1. Student Team Learning (STL, обучение в команде);
2. Cooperative learning - Jigsaw (обучение в сотрудничестве - Пила);
3. Learning Together («Учимся вместе»).

Коммуникативная технология обучения языку (Communicative language teaching) предполагает одной из приоритетных целей обучения формирование коммуникативной компетенции. Гуманистический характер коммуникативной технологии обучения иностранному языку обуславливают следующие аспекты: ученическая автономия, социальный характер обучения, учебная интеграция, смысловая нагрузка, разнообразие, мыслительные навыки, альтернативное оценивание, взаимодействие учителей и учеников.

Проектная технология – еще один из вариантов гуманистических технологий обучения иностранным языкам. Самостоятельная работа обучаемых на индивидуальной основе сочетается с общей и коллективной деятельностью. При работе над проектом учащиеся начинают переходить на уровень реальной иноязычной коммуникации, когда коллективно обсуждается ход работы над проектом.

Технология обучения на основе заданий (Task-based language teaching (TBLT)) делает исполнение содержательных заданий главным в процессе обучения. Это основано на вере в то, что, если студенты сосредоточены на выполнении задания, то, вполне вероятно, смогут выучить язык, сосредоточившись на языковых формах. Вместо языковой структуры или выученной функции студентам дается задание (задача), которое необходимо выполнить, или проблема, которую необходимо решить. Во время урока важна лишь сфокусированность на задании, а не грамматическая структура. После выполнения задания учитель анализирует использованный язык, вносит поправки и дает рекомендации. Данная технология предлагает три основных стадии: предварительная задача (pre-task), цикл заданий (задач) (the task cycle) и языковой фокус (language focus).

Технология языкового погружения (Immersion in the language). Исходя из школьной практики, где особое внимание уделяется интенсивным, ускоренным методам обучения очень перспективной считается технология «погружения» в языковую среду. Данная технология связана с реальным языковым погружением (immersion in the language) при обучении языку, когда он становится главным инструментом общения между учителем и учащимися. В диссертации представлен опыт работы автора диссертации в «Английской деревне» Daegu Geongbuk English Village в городе Тэгу Республики Южная Корея во время своей стажировки в январе 2010 г. в качестве помощника учителя английского языка (teacher assistant) в разновозрастной группе детей.

Как показало исследование, многие зарубежные технологии обучения в своей основе имеют педоцентристское и гуманистическое начало. Они в полной мере отражают субъект-субъектные отношения учителя с учащимися в учебном процессе обучения, признавая последних центральным звеном на всех этапах обучения

В § 2.2 «Методы реализации гуманистических педагогических технологий обучения в зарубежном образовании» изучены методы, применяемые при реализации гуманистических педагогических технологий обучения иностранному языку. Выявлено, что данные методы опираются на 10 макростратегий преподавания и изучения языка, предложенные Б. Кумаравадивелу. Основываясь на этих 10 руководящих макростратегиях, Кумаравадивелу предполагает, что учителя должны иметь независимость для разработки специфических для конкретной ситуации микростратегий или материалов и процедур для достижения желаемых целей обучения. Исследование позволило выделить следующие методы реализации гуманистических педагогических технологий обучения в зарубежном образовании.

1. *Дизайнерские (авторские) методы*, которые получили распространение в 1970-х и 1980-х годах. В диссертации определены следующие методы, относящиеся к данной группе:

Молчаливое обучение (Silent Way). Используя множество визуальных элементов (например, стержни разных форм и цветов и диаграммы со словами или звуками с цветовой кодировкой), учитель заставляет учеников практиковаться и изучать новый язык, говоря при этом очень мало. Метод является индуктивным, и используется только целевой язык.

Метод изучения языка в сообществе (Community Language Learning). Сидя в кругу и записывая сессию, ученики решают, что они хотят сказать. Затем учитель как консультант-фасилитатор переводит и заставляет учеников практиковать на изучаемом языке материал, который был получен. Позже на доске учитель просматривает слова и структуры, которые изучает класс, и по мере необходимости дает объяснения на родном языке.

Метод общефизической реакции (Total Physical Response) вовлекает учителя, который раздает команды учащимся: «Встань!», «Сядь!» И показывает учащимся, как продемонстрировать понимание, выполняя соответствующие физические действия в ответ. Новые структуры и словарь вводятся таким образом в течение длительного времени. Когда ученики готовы говорить, они начинают давать друг другу команды. Используется только целевой язык.

Суггестопедия (Suggestopedia) связана с физической средой, в которой проходит обучение. Студенты должны чувствовать себя комфортно и расслаблено так, что их эмоциональный фильтр был понижен. Учащиеся берут разные имена, а обучение проходит в рамках отношений ребенка и родителя, где учитель выступает в роли родителя.

Беззвучный просмотр (silent viewing) - метод использования видео в обучении языку. Беззвучный просмотр - односложная деятельность, а не последовательность, и как таковая является методом, а не технологией.

Пальчиковый метод (finger technique), где каждый палец руки соответствует слову в предложении. Другая методика состоит в том, что студенты произносят слово и фразу про себя в течение нескольких секунд для улучшения артикуляции.

2. *Трилогия последовательности обучающих элементов: участие (заинтересованность), изучение, активация.* В этой модели изучение может быть частью сосредоточенности на формах, или частью коммуникативной задачи, где внимание студентов к форме привлечено либо учителем, либо собственными действиями учащихся. Активация означает любую стадию, на которой студенты могут использовать любой язык, который они знают.

3. Основная стратегия *коммуникативного метода* сконцентрирована вокруг основной веры в то, что если учащиеся вовлечены в коммуникативные задачи, сфокусированные на значении, то это обеспечит успешное обучение языку. Для развития знаний и умений, учащихся жизненно важно учитывать воздействие и все возможности использования языка. Действия в коммуникативном методе, как правило, вовлекают студентов в реальную или максимально приближенную к реальности коммуникацию, где успешное достижение коммуникативной задачи настолько же важно, как точность использования языка.

4. *Лексический метод (lexical method)* основан на утверждении, что язык состоит не из традиционной грамматики и лексики, но зачастую из многосложных слов и готовых фрагментов данных. Сюда относят лексические фразы, лексические фрагменты и другие словосочетания, например, коллокации, идиомы, фиксированные и полуфиксированные фразы, которые являются очень важной частью языка.

Представленный в диссертации анализ методов реализации гуманистических подходов к обучению иностранному языку позволил сделать вывод, о том, что многие из них основаны на западной идее "правильного" обучения, предполагающего активное участие учащихся в процессе обучения, готовность брать на себя ответственность за свое обучение. Данный тезис полностью отражает гуманистическую направленность обучения. Использование гуманистических технологий в обучении иностранным языкам повышает мотивацию учащихся, помогает применить личностно-ориентированную технологию обучения, способствует преодолению психологического барьера при вступлении в коммуникацию, помогает избежать субъективной оценки и положительно влияет на эффективность и качество образовательного процесса.

В § 2.3 «Педагогические условия применения зарубежных гуманистических технологий обучения иностранным языкам в отечественном

образовании» выявлено прогностическое значение гуманистических технологий обучения иностранному языку. Рассматривая различные аспекты гуманистической направленности образования, необходимо отметить важнейшие ее положения о бережном отношении к личности ученика. В современной теории и практике обучения начинает доминировать ориентация именно на личностную сущность обучаемого, на его стремление освободиться от однообразия и шаблонов в своей жизнедеятельности.

В условиях глобализации, взаимопроникновения культур международного сотрудничества знание иностранных языков – одна из необходимостей и условий конкурентоспособности. В этой связи, подходы к обучению иностранных языков становятся важной проблемой с точки зрения ее педагогических, методологических и психологических оснований. Гуманизация обучения иностранного языка способствует повышению мотивации учащихся, развивает положительное отношение к учебной деятельности.

Приоритетным направлением современного иноязычного образования является гуманистическая направленность обучения. В этом контексте основной целью учителя является выбор им форм и методов организации учебной деятельности учащихся, максимально ориентированных на личностное развитие каждого ученика. Приоритетными направлениями в обучении являются аутентичность, коммуникативность и интерактивность, а также развитие межкультурной компетенции.

Исходя из выше изложенного, а также суммируя различные теоретические изыскания и опыт практической реализации за рубежом гуманистических технологий обучения иностранному языку, в диссертации определены педагогические условия их применения в отечественном образовании. Необходимым условием гуманизации образования при обучении иностранному языку являются, прежде всего, демократические взаимоотношения между учителем и учеником, основанные на взаимоуважении и доверительности друг к другу, для чего в настоящей работе была исследована взаимосвязь психологически комфортной атмосферы на уроках с успешной учебной и творческой деятельностью учащихся. Создание благоприятной атмосферы в классе всецело зависит от способности учителя обоснованно мотивировать учащихся на учебную деятельность, создавая у них позитивное отношение ко всем этапам обучения. Согласно гуманистической педагогике, сюда включается и такой важный компонент, как привлечение к обучению иностранного языка аутентичного материала, дающего неоспоримые предпосылки для развития воображения, когда привлекательный культурный контекст учебного материала дает также возможность для развития у учащихся их собственной творческой деятельности в контексте культуры языка.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1. В условиях активных процессов глобализации образования наблюдается тенденция поиска подходов к обучению иностранному языку с учетом интересов, возможностей и способностей ребенка, развития его самостоятельности и активности. Это означает переход от репродуктивной парадигмы образования к реактивной, что требует сегодня тщательного анализа зарубежного опыта, с тем, чтобы его ценные наработки можно было бы успешно адаптировать в отечественном образовании.

2. Сравнительно-исторический анализ отечественного и зарубежного опыта позволил установить периодизацию развития ведущих зарубежных подходов к обучению иностранному языку в контексте гуманизации образования.

3. Охарактеризовано состояние языкового обучения в отечественной и зарубежной образовательных системах на современном этапе в контексте использования гуманистических педагогических технологий. В настоящее время в российских и зарубежных методиках обучения иностранным языкам широко используются следующие актуальные гуманистические педагогические технологии: обучение в сотрудничестве (Cooperative learning); коммуникативная технология обучения языку (Communicative language teaching); проектная технологии (Project learning); технология обучения на основе заданий (Task-based language teaching (TBLT)); технология языкового погружения (Immersion in the language).

4. Выявлены основные зарубежные подходы к обучению иностранным языкам: аудио-лингвистический, грамматико-переводной, прямой подход де Саузе, общефизической реакции, естественный, суггестопедический, устно-ситуационный подход, когнитивный подход, аффективно-гуманистический подход, апперцептивный подход и коммуникативный подход.

5. Анализ методов реализации гуманистических педагогических технологий в практике обучения иностранному языку в зарубежной школе, соотнесение выявленного опыта с потребностями решения аналогичных проблем в современной российской школе, позволяет утверждать, что многие элементы данного опыта заслуживают внедрения в практику отечественного образования.

6. Доказана целесообразность применения в отечественных учебных заведениях гуманистических педагогических технологий обучения иностранным языкам, используемых при обучении за рубежом. В связи с этим, основу современных требований необходимо всецело сочетать с гуманизацией образовательного процесса в целом.

**Основное содержание и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Шакирова А.А. Гуманизация обучения иностранному языку: зарубежный опыт / А.А. Шакирова, Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. - 2014. - №2 (40). - С. 72-75. (авт. 0,2 п.л.).
2. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку / А.А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования / Электронный научный журнал. - 2015. - №1 (часть 1). (0,5 п.л.).
3. Шакирова А.А. Зарубежные гуманистические подходы к обучению иностранному языку / А.А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования / Электронный научный журнал. - 2015. - №4. (0,38 п.л.).

Публикации в других научных изданиях

4. Шакирова А.А. Гуманистические технологии обучения иностранному языку в вузах США // Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею З.Г. Нигматова. В 3-х ч. – Казань: ТГГПУ, 2009. – Ч.3. – С.188-192. (0,3 п.л.).
5. Шакирова А.А. К вопросу о дифференциации обучения в зарубежной школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых учёных и студентов ТГГПУ. Выпуск 12. / Под. ред. Р.А. Валеевой. - Казань: ТГГПУ, 2009. – С. 332-334. (0,25 п.л.).
6. Шакирова А.А. Обучение английскому языку по методу «погружения» (на примере Южной Кореи) // Наука и общество: взгляд молодых исследователей: материалы 4 научной конференции школьников и студентов с международным участием / Под ред. О.В. Комаровой. – Абакан: Диалог Сибирь – Абакан, 2010. – С.190-191. (0,1 п.л.).
7. Шакирова А.А. Погружение в языковую среду как метод обучения иностранному языку (на примере Южной Кореи) // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых учёных и студентов ТГГПУ. Выпуск 13. / Под. ред. Р.А. Валеевой. - Казань: ТГГПУ, 2010. – С. 210-211. (0,25 п.л.).
8. Шакирова А.А. К вопросу о гуманистических технологиях обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых учёных и студентов ТГГПУ. Выпуск 14. /Под. ред. Р.А. Валеевой. - Казань: ТГГПУ, 2011. – С. 141-144. (0,25 п.л.).
9. Шакирова А.А. Идея гуманизма в игровой методике обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов

преподавателей, молодых учёных и студентов К(П)ФУ. Выпуск 15. /Под ред. Р.А. Валеевой. - Казань: К(П)ФУ, 2012. – С. 148-150. (0,2 п.л.).

10. Шакирова А.А. К вопросу о гуманистических технологиях обучения в отечественной и зарубежной педагогике // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов Казанского федерального университета. Выпуск 16. / Под ред. Р.А. Валеевой. - Казань: Изд-во "Отечество", 2013. - С.133-137. (0,25 п.л.).

11. Шакирова А.А. Обучение иностранному языку: вызовы времени // Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени: сборник 3-й международной научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2014. - №3. - С. 55-56. (0,125 п.л.).

12. Шакирова А.А., Шакирова К.Б. Роль коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку // Академическая наука - проблемы и достижения: Материалы 5 международной научно-практической конференции (1-2 декабря 2014 г., North Charleston, USA.). - North Charleston, 2014. - Vol.2. - С.62-65. (0,25 п.л.).

13. Шакирова А.А. Игровая методика в обучении английскому языку // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г. Часть 3. - Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. - С. 156-158. (0,2 п.л.).

14. Шакирова А.А. Идеи гуманизма в образовании и воспитании // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Выпуск 17. / Под ред. Р.А. Валеевой. - Казань: Изд-во "Отечество", 2014. - С. 3-6. (0,2 п.л.).

Статьи в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science

15. Shakirova A.A. Humanistic educational technologies of teaching foreign languages / A.A. Shakirova, R.A. Valeeva // Mathematics Education. - 2016. - Vol.11, Is.1. - P.151-164. (0,8 п.л.).