

0- 752014

На правах рукописи

罗勇

Ло Юн

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В КИТАЕ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Казань - 2005

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский государственный педагогический университет "

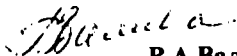
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Нигматов Зямиль Газизович
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Сироткин Лев Юрьевич;
доктор педагогических наук, профессор
Шакиров Роберт Вафич
Ведущая организация - Институт педагогики и психологии
профессионального образования РАО

Защита состоится " 21 " сентября 2005 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский государственный педагогический университет" по адресу: 420021, г.Казань, ул. Межлаука, 1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО "Казанский государственный педагогический университет".

Автореферат разослан " 20 " августа 2005 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор


Р.А. Валеева

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000218092

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение этого опыта и передача его следующему поколению. Поэтому особую актуальность приобретает обращение к истории педагогической мысли о воспитании детей. Общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. В этой связи появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений. Уже в наиболее развитых государствах Древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были приняты серьезные попытки обобщения теоретических начал воспитания.

Древнекитайскими философами-просветителями сделаны первые попытки теоретически осмыслить процессы воспитания и образования. Основные философские школы в Китае возникли к VI в. до н.э. - Даосизм, Буддизм, Конфуцианство. Наибольшее влияние на развитие педагогической мысли оказали Конфуций и его последователи. Тезис Конфуция: «Нет ничего лучшего, чем следовать древним», - можно рассматривать как вечный девиз воспитания по китайскому образцу. С самого детства китайцы впитывают в себя традиции и наследие богатой духовной культуры своего народа, следуя его заветам: «Из древних, чудесных камней сложите ступени будущего». Вместе с тем, как подчеркивает исследователь В.В. Малявин, Конфуций, «так радевший о возрождении древних порядков, внес в дело обучения немало нового».

Китайские учёные и философы всегда помнили о позитивных сторонах учения Конфуция, ценили его просветительские идеи, его интерес к жизни и делам человека. Настойчивое стремление Конфуция к знаниям, истине, его гуманизм и проповедь борьбы за высокий нравственный идеал имели огромное воспитательное значение для десятков поколений китайцев. Любовь к учению, вежливость, уважение к старшим, почтение к родителям, которые проповедовал Конфуций, составили важную часть китайского менталитета, стали характерными чертами китайского народа.

В данной работе¹ представлены идеи о воспитании детей последователей Конфуция, которые внесли значительный вклад в развитие педагогики Китая.

Особого внимания заслуживает учение о семейном воспитании китайского просветителя Янь Чжи Туя (531-595 гг.), который суммировал все доктрины о семейном воспитании и обучении, существовавшие ранее в Китае, раскрыл их положительную сторону и на их основе создал свою дидактическую концепцию. Необходимость изучения социокультурных истоков воспитания побудила нас обратиться к принципам семейного воспитания историка Сы Ма Гуана (1019-1086

¹ Автор исследования выражает глубокую признательность кандидату физ.-мат. наук, доценту Кирсанову Владимиру Анатольевичу за поддержку и большую помощь в процессе работы над диссертацией.

гг.) и поэта Лу Ю (1125–1210 гг.). Важное значение приобретает сегодня учение философов и педагогов Ван Шоу Жэня (1472–1528 гг.) и Цзэн Гуо Фана (1811–1872 гг.). Назрела необходимость научного обоснования концепции дошкольного воспитания реформатора китайского образования Кан Ю Вэя (1858 – 1927 гг.).

Вклад этих мыслителей в педагогическую науку до настоящего времени детально не изучен. На сегодняшний день отсутствует научно обоснованная концепция исторического развития педагогической мысли о воспитании детей в Китае, с обоснованием четкой периодизации, базирующейся на результатах разностороннего анализа каждого отдельного этапа. Не сформулированы принципы использования древних традиций семейного воспитания в современной теории и практике воспитания и образования детей. Анализ имеющихся исследований по данной проблеме показывает, что в современной историко-педагогической науке настоящая тема не изучена достаточно полно, что подтверждается отсутствием специальных работ, раскрывающих исторический процесс развития педагогической мысли о воспитании детей в Китае.

Данные обстоятельства обусловили возникновение противоречий между:

- реально существующим огромным потенциалом нравственного воспитания детей в педагогике Древнего Китая и недостаточной изученностью теории и практики воспитания детей в традициях китайских просветителей;

- несомненной ценностью китайских педагогических традиций и недостаточным использованием их в современном процессе воспитания детей;

- глубоким изучением и популяризацией конфуцианской философии и педагогики и недостаточным вниманием к педагогическому наследию других философов, историков и поэтов Китая.

Выявленные противоречия требуют решения актуальной проблемы системного изучения и обобщения исторического опыта эволюционного развития воспитания детей в педагогических идеях просветителей Китая. Названная проблема обусловила выбор темы исследования: «Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае».

В процессе работы автором использовались труды ученых в области истории Китая (В.В. Малявин, В.Я. Сидихменова, Л.С. Васильев, С.Л. Тихвинский, Го Мо Жо, Шон Лйан), истории образования Китая (Н.Е. Боровская, Л.С. Боровкова, В.Н. Кривцов, С.Л. Тихвинский, В.З. Клепиков, И.Н. Андреева, Го Ци Цзя, Чэнь Юань Хоя, Чжоу Хань Гуан, Мао Ли Жуый, Мэн Сизэн Чжэн, Хэ Сяо Ся), истории педагогики Китая (Н.Е. Боровская, В. Б. Буров, Ю.Л. Кроль, Го Ци Цзя, Цюй Пэя, Дун Юй Лян), истории семейного воспитания Китая (Чжан Хан Чай, Чжон Шу Хэ, Бао Лан, Янь Чзе, Ю Ие Хэн, Шан Ши Гон), истории учебных заведений Китая (Н.Е. Боровская, Ф.С. Быков, Мао Ли Шуй, Шэн Лан Си, Ма Чу Фань, Сун Бэй Чи), также использовались труды по общей педагогике (И.П. Подласый, И.Ф. Харламов, В.С. Кукушин), истории педагогики (М.В. Шабаева, Н.К.

Гончаров, Н.М. Горбов, Г.Н. Волков, А.К. Ососков, А.Н. Джуринский, Н.А. Константинов, Д.И. Латышина, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, З.Г. Нигматов, Я.И. Ханбиков), семейному воспитанию (Ю.П. Азаров, П.А. Лебедев, А.С. Макаренко, Е. И. Волкова, В.В. Гербова).

В соответствии с сущностью выявленной проблемы нами определена цель исследования: изучить и обобщить исторический опыт развития философских учений и педагогических взглядов на воспитание и обучение детей в Китае.

Объектом исследования явились педагогические трактаты древнекитайских философов, поэтов, историков, дидактические принципы, учения о знании и воспитании отдельных правителей (императоров), воспитательные системы общественных формаций Древнего Китая.

Предметом исследования выступают семейное и государственное воспитание детей в Китае.

Цель исследования и его предмет предопределили решение следующих задач:

1. Выявить предпосылки возникновения, этапы и тенденции формирования содержания воспитания детей в раннем периоде общественного развития Древнего Китая.

2. Вскрыть сущность, закономерности, принципы, содержание семейного воспитания и обучения в учениях китайских философов, просветителей, поэтов.

3. Обобщить государственные реформы и концепции в области образования детей в Китае и определить их значение в развитии детских воспитательных учреждений нового типа.

Методологическую основу диссертации составляет принцип историзма, используемый в работе: исследуемые явления рассматриваются не только с точки зрения конкретно-исторических условий, но и в ракурсе закономерного, непрерывного развития. Применительно к теме диссертационного исследования этот принцип реализован в хронологическом подходе к процессу становления китайского образования и воспитания детей на определенных исторических этапах. Методологическую основу исследования составили также основные положения ведущих китайских историков (Го Мо Жо, Бао Лан, Чжан Шоу, Ма Жуй Лин, Хао Цзи Сян, Ли Бай Шу, Сю Жон Шу, Хя Лян Цзай, Шон Лян), специалистов в области теории и практики семейного воспитания (Янь Чжи Туй, Сы Ма Гуан, Лу Ю, Ван Шоу Жэнь, Цзэн Гуо Фан, Суи Шу Гон, Ли Дин Кай, Мо Ли Жуай, Чжан Хан Чай) и исследователей в области образования и воспитания Древнего Китая (Го Мо Жо, Янь Жон Чун, Лэй Лян Бо, Ли Гуо Цзюн, Сунн Пай Цзин, Янь Цзен, Хэ Ди Кай, Чжан Мо), многочисленные труды российских китаеведов (Алексеев В.М., Антиповский А.А., Боревская Н.Е., Белелюбский Ф.Б., Малявин В.В., Сидихменов В.Я., Васильев Л.С., Тихвинский С.Л., Кобзев А.И.).

Методы исследования – изучение и теоретический анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ использованных источников на китайском и русском языках, научная интерпретация, теоретический анализ и синтез конкретных исторических фактов.

Хронологические рамки исследования охватывают пять периодов.

Первый: первобытная эпоха (500 тыс. лет назад), где рассматривается зарождение и первичное развитие воспитания детей.

Второй: становление цивилизации, который включает эпохи Ся (XXI – XVI в. до н.э.), Шан (XVI – XI в. до н.э.) и Чжоу (1066 – 221 гг. до н.э.). В эпоху Чжоу исследуется система детских учебных заведений и структура и содержание конфуцианских традиций воспитания детей.

Третий: эпоха древних империй (221 г. до н.э.– 420 г.н.э.). В данную эпоху развивалось семейное воспитание.

Четвертый: эпоха раннего средневековья (304 – 960 гг.), когда в период правления династии Тан (618 – 907 гг.) и Сун (960 – 1279 гг.) получила новое развитие теория семейного воспитания и обучения.

Пятый: эпоха поздних империй (960 – 1911 гг.) в период правления династий Мин (1368 – 1644 гг.), когда разрабатывалась реформа детского образования; период правления Цин (1644 – 1911 гг.), когда появлялись и развивались детские воспитательные и образовательные заведения.

Историковедческую базу диссертации составляют

- трактаты китайских философов по проблемам семейного воспитания;
- работы китайских и русских педагогов и историков по вопросам воспитания и обучения детей в Китае;
- содержание соответствующих сайтов международной компьютерной сети "Интернет".

Исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе (2000-2002 гг.) изучалась философская, историческая и психолого-педагогическая литература с целью ознакомления с воспитательной мыслью и системой воспитания Китая; осуществлялось первичное изучение литературы по теме, определялись основные направления исследования, выделялись ключевые вопросы, анализировался опыт государственного и семейного воспитания и обучения. С учётом полученных результатов сформулирован научный аппарат исследования.

На втором этапе (2002-2003 гг.) изучались древнекитайские трактаты в оригинале, сборники стихов. Продолжался сбор и анализ материала, систематизировались полученные данные, конкретизировались цель и задачи исследования, разрабатывалась программа спецкурса по теме.

На третьем этапе (2003-2004 гг.) формулировались выводы на основе изученного историко-литературного и научного материала, завершалось литературное оформление диссертации.

Научная новизна заключается в том, что в диссертации:

- представлен генезис педагогической мысли о воспитании детей в Китае за длительный исторический период - с первобытного общества до эпохи поздних империй;

- выявлены и проанализированы **тенденции** (тенденция усложнения форм обучения, расширения цели, содержания и приёмов воспитания по мере обогащения общественного опыта и сознания (исчезало коллективное обучение, начали появляться формы частного, индивидуального или семейного воспитания); тенденция дифференциации воспитания: зародыша (в утробе матери), младенцев, детей дошкольного возраста; создания первых заведений ясельного типа для младенцев из семьи императора, появления правил воспитания детей из простых семей и воспитания девочек; тенденция создания на государственном уровне дошкольных воспитательных заведений, основным циркулярным документом которых являлся Устав детского сада, в котором были отражены конкретные требования, предъявляемые к дошкольным детским заведениям, цель, объект воспитания, место расположения заведения, изучаемые предметы, методы воспитания, оборудование, необходимое для воспитательных учреждений; требования к педагогическим кадрам, система управления; тенденция создания системы образования, которая включала в себя детские дошкольные воспитательные заведения, начальную, среднюю, и высшую школу); **закономерности** воспитания детей в эпоху древних империй (классовый характер воспитательной системы: преобладание сословно-дифференцированных частных учебно-воспитательных заведений над государственными; чем шире влияние окружающей среды на воспитание ребенка, тем больше надежды на его разностороннее развитие; будущий ребенок формируется под влиянием образа жизни матери: чем раньше (ещё в утробе матери) начинается процесс воспитания, тем эффективней его результат); и **принципы** (воспитание с раннего возраста или Тай Цзяо (“воспитание зародыша”), т.е. учет возрастных особенностей ребенка; сочетание любви и требовательности, доброты и строгости; беспристрастность и справедливая любовь к детям; правильный выбор среды и друзей; принцип конфуцианства: преданность, сыновняя и дочерняя почтительность, обряды доброты и долга); определено их влияние на дальнейшую эволюцию образования в Китае;

- представлена типологизация частных детских учреждений по содержанию их учебно-воспитательной деятельности. (I тип - это школа, созданная по инициативе какого-нибудь педагога или философа, II тип – это «народные подготовительные школы» или так называемые «семейные школы».);

- спроецирована модель воспитания детей на нравственных традициях конфуцианства;

- обобщены и сформулированы педагогические идеи древнекитайских мыслителей, не изученные до настоящего времени: доктрина семейного

воспитания (Янь Чжи Туя), дидактика патриотического воспитания и обучения детей (Лу Ю), концепция свободы личности ребенка (Ван Шоу Жэнь), блочный подход к воспитанию детей - нравственное самосовершенствование, ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к своему здоровью (Цзэн Гуо Фан);

- систематизирован педагогический опыт Китая в эволюционном развитии на протяжении трех исторических эпох: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный.

В качестве теоретической значимости могут выступить те положения исследования, в которых сформулированы выявленные закономерности и принципы развития воспитательной системы Китая и которые могут быть усвоены современной дидактикой с целью оптимизации функционирования современной воспитательной системы и создания благоприятных условий для разработки методологии воспитания детей, для новых научных исследований по данной тематике.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обеспечат специалистов-педагогов выводами о целесообразности преемственного отношения к опыту предшественников в деле воспитания детей. Полученные материалы и сделанные научные обобщения могут применяться в научно-педагогической практике, они позволят существенно дополнить материалы общих и специальных лекционных курсов, семинаров по истории культуры Китая и стран Востока. Работа вводит в научный оборот обширный массив новых фактологических данных по нескольким разделам истории китайской культуры, которые послужат основой для дальнейших углубленных исследований по вопросам китайского образования, просвещения и воспитания.

Сформулированные в исследовании выводы могут использоваться в качестве основы для методических рекомендаций при организации учебно-воспитательного процесса в различных учебных учреждениях.

На защиту выносятся:

1. Развитие основных этапов, тенденций и закономерностей становления и развития системы воспитания детей в Древнем Китае.

2. Концептуальные идеи создания системы воспитания детей в Китае, которые нашли отражение в модели системы образования Куы Мао.

3. Основные подходы к рассмотрению вопросов семейного воспитания и обучения в Древнем Китае, в которых отражены:

- воспитание детей на основе конфуцианских традиций;
- сословно-дифференцированная система семейного воспитания;
- основные принципы и методы семейного воспитания и обучения

Янь Чжи Туя;

- попытка систематизации существующих теорий семейного воспитания, предпринятая выдающимся китайским ученым Сы Ма Гуан.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на Международной педагогической

конференции (2004 г.); на научных конференциях молодых учёных и специалистов КГПУ с темой "Учение о семейном воспитании и обучении китайского просветителя Янь Чжи Туя". Апробация проводилась в процессе преподавания курса "Страноведение Китая" в школе № 18 г. Казани. Они отражены в сообщениях на заседаниях кафедры педагогики КГПУ, педагогических советах школы № 18.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии, приложения. Текст работы иллюстрирован схемами.

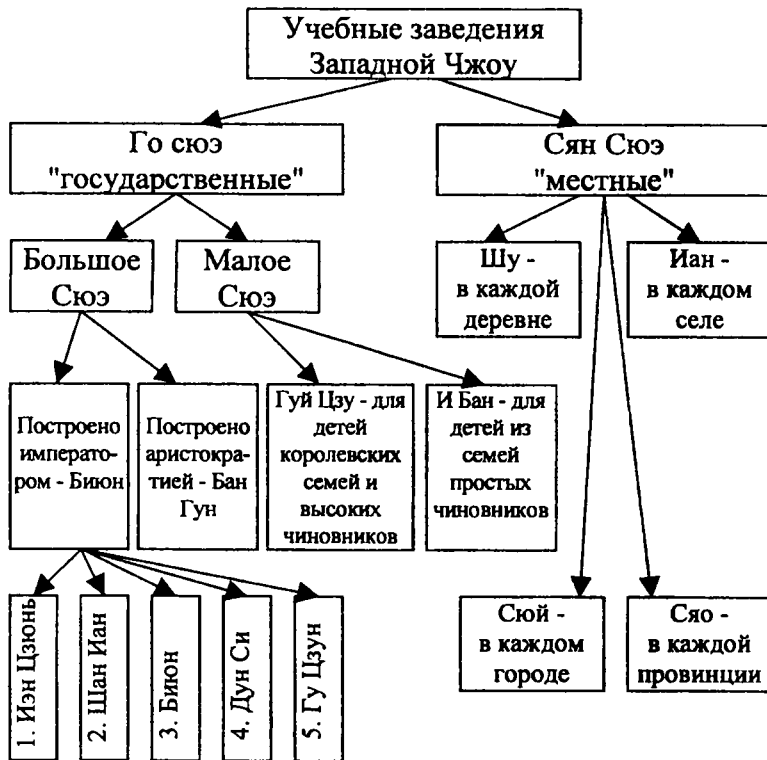
Основное содержание исследования

В первой главе «Возникновение и содержание воспитания детей на раннем этапе общественного развития Древнего Китая» исследуются предпосылки возникновения, этапы развития и содержание воспитания детей в первобытно-общинном и рабовладельческом обществе Древнего Китая, структура и содержание конфуцианских традиций воспитания человека, развитие системы детского образования Древнего Китая.

Обучение и воспитание детей – это общественное явление. Они возникли вместе с человеческой деятельностью и параллельно с ней развивались. В первобытном обществе трудовая деятельность являлась основой жизни человека, обучение и воспитание детей были тесно связаны с ней. Общественный труд являлся решающим фактором для возникновения учения об обучении и воспитании детей. На первом этапе развития человеческого общества обучение детей, как повсюду на земле, так и в Китае, было весьма примитивным, однако оно явилось предпосылкой и основой преемственности традиций воспитания поколений. Рассматривая поэтапное развитие детского воспитания², установили, что стихийно возникшие цели воспитания и содержание его постепенно усложнялись по мере развития человеческой цивилизации. Содержание обучения и воспитания обогащалось, расширялось, постепенно изменялись его формы: исчезало коллективное обучение, и начали появляться формы частного, индивидуального или семейного воспитания.

В рабовладельческом обществе Древнего Китая, существовавшем с XXI в. до н.э. и до 771 г. до н.э. (около 1300 лет, с эпохи Ся до эпохи Чжоу), впервые появились официальные государственные учебные заведения, которые получили дальнейшее развитие в эпоху Западной Чжоу (1066 – 771 гг. до н.э.). Образование полностью было под контролем государственной власти. Сформировалась первая система учебных заведений, которые делились на два вида: Го союз ("государственные") и Сян союз ("местные").

² **Примечание:** Иногда вместо выражения «воспитание детей» мы используем выражение «детское воспитание». В нашем случае они тождественны: на китайском языке употребляется именно второе выражение, но в значении первого.



В эпоху Западной Чжоу уделялось серьезное внимание воспитанию детей, воспитанию младенцев и дошкольному воспитанию. Рассмотрим воспитание детей в Китае в следующей периодизации:

1. Воспитание "Тай Цзяо". Впервые в истории педагогической мысли появилось понятие Тай Цзяо, дословно переводимое как «воспитание зародыша», т.е. обучающее воздействие на младенца в утробе матери. В Древнем Китае люди знали, что характер, умственное развитие, здоровье будущего ребёнка во многом зависят от окружения и образа жизни матери во время беременности. Следовательно, воспитание детей следует начинать уже в этот период. Воспитание зародыша – это и есть воспитание будущей мамой своего будущего ребёнка.

2. Воспитание младенцев. В эпоху Западной Чжоу правители уделяли большое внимание воспитанию младенцев. Были созданы первые заведения ясельного типа - Ю Цзи Ши, где кормили и воспитывали маленьких детей из семьи императора и его родственников. Воспитатели в этом заведении делились на 4 категории по своим функциям. 1) Мать-воспитатель,

которая выбиралась из множества жён императора. Она должна была быть доброй, великодушной и внимательной, в её обязанности входило заниматься воспитанием детей из императорских семей. Основная её задача - показать Шан Дао («путь добра» - перевод Л.Ю.), т.е. научить детей быть добрыми, великодушными. 2) Мать-учитель, основная задача которой – наблюдение за детьми, особенно за принцем. Она должна была помогать детям избавиться от вредных привычек и воспитывать их на положительных примерах. 3) Заботой няни был уход за детьми, правильное и своевременное питание, соблюдение режима; 4) Мать-кормилица выбиралась из числа жён чиновников и кормила младенцев своим грудным молоком. Ю Цзи Ши был своего рода первым императорским детским садом. Он имел строгую систему, в которой чётко и ясно определялись обязанности воспитателей.

3. Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возрастов. В эпоху Западной Чжоу не только открыли первые детские воспитательные заведения ясельного типа Ю Цзи Ши, но и определили правила воспитания детей из простых семей и воспитания девочек.

Из вышесказанного следует, что в рабовладельческом обществе Древнего Китая воспитание детей имело свои особенности и закономерности.

1) Воспитательная система носила классовый и сословный характер.

2) Появление письменности и книг способствовало развитию воспитательной системы.

3) Появление специальных воспитательно-учебных заведений и профессиональных учителей сыграло большую роль в развитии дидактики.

В рабовладельческом обществе были созданы первые специальные воспитательно-учебные заведения - Го Сюэ, Сян Сюэ и Ю Цзи Ши, в которых имелся штат профессиональных воспитателей и учителей.

Этот период характеризовался заложением основ воспитательной системы со своими учреждениями, учебной программой, штатом специалистов и первыми примитивными учебными пособиями. Отбор воспитанников вёлся по социальному и гендерному, половому, признакам. Этот этап являлся переходным от примитивных форм стихийного всеобщего воспитания детей к организованному дифференцированному обучению.

В ходе исследования мы обнаружили, что одной из особенностей системы образования Китая было наличие частных учебных заведений, которые существовали параллельно с государственными и играли немаловажную роль в жизни страны. В основном обучение и воспитание детей было сосредоточено именно в частных заведениях.

Частные учебные заведения в Китае были двух типов. Первый тип подобных учреждений - это школа, созданная по инициативе какого-нибудь педагога или философа. Школа Конфуция была ярким примером такого

учреждения. Воспитание человека на нравственных традициях конфуцианства можно представить в структурной модели:



В своей работе мы пытались ответить на вопрос: "Что, согласно Конфуцию, делает человека подлинно человеческим, что очеловечивает человека?" Свой идеал – Конфуций видел в человеке, очеловечившем себя и способном быть полноценным господином самого себя. Это человек высоких моральных качеств, образованный и воспитанный. Подлинный герой воспитательного "проекта" Конфуция и есть этот "внутренний" "целостный" человек, который прорастает во "всечеловека" бесконечной чередой поколений. Конфуций первым в истории открыл человека. Он был учителем человечности в человеке.

Анализируя учение Конфуция, можно сделать вывод, что конфуцианство, воспитывающее в человеке, прежде всего, точность мыслей и поступков, готовность к сотрудничеству и согласию, способно существенно повысить творческий потенциал общества и даже новейших технологических систем. Ибо главной проблемой современности является уже не техническое овладение миром, а сам человек, осознающий свою ответственность перед миром. Конечная цель воспитательного проекта у

Конфуция – это не самостоятельные индивиды, а само пространство человеческого сообщества.

Второй тип частного учебного заведения представлял собой «народные подготовительные школы» или так называемые «семейные школы». Создавались они за счёт состоятельных землевладельцев и купцов либо на средства, собранные монастырями.

Государственные и частные учебные заведения в Китае того времени взаимно дополняли друг друга. Второй тип частных учебно-воспитательных заведений для детей в Китае назывался «Мэн Сюе», что в переводе означает «первоначальное обучение и воспитание». До 6 - 7 лет дети обучались и воспитывались дома, после 7 лет начинали ходить в частную школу. В этих школах дети оставались до 15 лет. Учебники и учебные пособия Мэн Сюэ играли значительную роль на протяжении нескольких тысячелетий, некоторые из них, к примеру, «Канон трёх иероглифов», «Канон ста фамилий», «Канон тысячи иероглифов», не потеряли своей популярности и в современном Китае.

Во второй главе «Семейное обучение и воспитание в Китае» мы рассматриваем сущность и содержание семейного воспитания, его становление и развитие в период Сань Гуо и в периоды правления династий Тан и Сун, различные учения о семейном воспитании и обучении китайских просветителей, историков и поэтов.

Семейное воспитание в Древнем Китае сформировалось на основе семейных правил, напоминающих домостроевский уклад, и отличалось большой строгостью. Основная задача семейного воспитания состояла в передаче детям феодальных правил нравственности и в поощрении их стремления к учёбе. Рассмотрим постепенное становление и развитие системы семейного воспитания и формирование его принципов в периоды Весны и Осени (770 – 476 гг. до н.э.), Воюющих царств (475 – 221 гг. до н.э.) и во времена правления династии Цинь (221 – 206 гг. до н.э.) и Хань (206 – 220 гг. н.э.).

1. Семейное воспитание – долг цивилизованных людей. Интеллигенция, чиновники и сановники Древнего Китая высоко ценили семейное воспитание и очень им дорожили. В Древнем Китае продолжение дела отца считалось святым долгом детей.

2. Распространение семейного обучения и воспитания в народе. Китайский историк, литератор Ся Лян Чэй в своей книге «История образования Древнего Китая» писал, что в периоды Весны и Осени, Воюющих царств, во времена правления династии Цинь и Хань важность семейного обучения и воспитания понимали не только дворяне, чиновники и учёные, но и простой народ. Один из ярких примеров в истории семейного воспитания – это воспитание Мэн Цзы, известного древнекитайского учёного-философа, его матерью.

3. Феодалные правила нравственности и традиционная культура как элементы содержания семейного воспитания.

В периоды Весны и Осени, Воюющих царств и династии Цинь и Хань содержание семейного воспитания было лишь частично отражено в некоторых книгах и письмах. В разных семьях существовали свои принципы и методы семейного воспитания, не было систематичности и специальных работ в области семейного воспитания. Данный период являлся этапом становления системы семейного воспитания и появления семейных правил.

Семейное воспитание широко распространилось в период Сань Гуо, в который входят период Троецарствия (220 – 280 гг.), эпоха династии Цзинь (265 – 420 гг.), эпоха шестнадцати царств (304 – 439 гг.), эпоха Южных и Северных династий (386 – 589 гг.). В ходе исследования выявили, что существовало 2 причины интенсивного развития системы семейного воспитания в данный период истории Китая:

1) Непостоянное функционирование государственных школ, которые в определённые периоды достигали своего расцвета, но потом опять приходили в упадок из-за бесконечных междоусобных войн и нестабильности политического строя. И поэтому основной формой распространения образования стали частные школы и семейное обучение.

2) Развитие класса аристократии, способствующего развитию частных школ и семейного воспитания. Чтобы сохранить лидерство в политике и экономике, аристократы передавали свои знания и опыт «по прямой»: из поколения в поколение, от отца к сыну. В результате каждая семья замыкалась лишь в своём частном семейном опыте.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что в период Сань Гуо расцвет семейного воспитания и обучения имел политическую и социальную причины.

В целях изучения состояния семейного воспитания в данный период, был сделан перевод и теоретический анализ книги Янь Чжи Туя "Янь Ши Цзя Сюнь" («Патриархальные порядки семьи Янь»).

Янь Чжи Туй (531 - 595гг.) – знаменитый древнекитайский учёный-мыслитель, талантливый педагог, литератор и историк. Больших успехов он достиг в области изучения теории семейного воспитания и обучения. Работа Янь Чжи Туя "Янь Ши Цзя Сюнь" стала одной из самых выдающихся среди трудов по вопросам дидактики. В ней отражены мысли Янь Чжи Туя о семейном воспитании и обучении. Опираясь на конфуцианство, учёный изложил основные принципы, методы и содержание семейного воспитания и обучения:

1. Воспитание с раннего возраста или Тай Цзяо. Янь Чжи Туй утверждал, что уже в очень раннем возрасте следует заниматься воспитанием ребёнка, потому что младенчество – это фундамент всей жизни

человека, и чем раньше начинается воспитание, тем лучше для развития детей.

2. Соединение любви и требовательности, доброты и строгости.
3. Беспристрастность и справедливая любовь к детям.
4. Правильный выбор среды и друзей.

"Янь Ши Цзя Сюнь" явилось учебным пособием, сводом правил по семейному воспитанию и обучению детей из высшего общества.

Не менее ценным в учении Янь Чжи Туя являлись разработанные им правила учебной мотивации. Он видел тесную взаимосвязь между методами семейного воспитания и формированием мотивов в учении.

В периоды правления династий Тан (618 - 907 гг.) и Сун (960 - 1279 гг.) теория семейного воспитания и обучения получила новое развитие. В этот период многие учёные, историки, литераторы, поэты, и чиновники занялись более глубоким разработыванием теории семейного воспитания и обучения, и в результате появилось множество научных работ по этим вопросам. Известный учёный и чиновник эпохи правления династии Южной Сун (1127 – 1279 гг.) Юань Цай создал свою воспитательную систему, соединив учение эпохи династии Сун с более ранними учениями. Как чиновник он прославился своей честностью, как учёный – созданием книги о семейном воспитании "Юань Ши Цзя Фан" («Патриархальный порядок семьи Юань»). "Юань Ши Цзя Фан" как научная работа была известна своей систематичностью и богатым содержанием. Она раскрывала содержание принципов управления семьёй и правил поведения в семье и в обществе, детально описывала, как и чему нужно учить детей. Книга была написана простым языком и поэтому была доступна и понятна простому народу. "Юань Ши Цзя Фан", как и "Янь Ши Цзя Сюнь", основывалась на нравственных патриархальных правилах. Но Юань Цай особо подчеркнул важность соблюдения правил поведения в семейном воспитании. Он призывал обратить внимание на женское воспитание и безопасность детей, признал каждого ребёнка как личность, которую необходимо ценить и уважать.

Изучив педагогические идеи Янь Чжи Туя и других предшественников, Сы Ма Гуан (1019 – 1086 гг.) – выдающийся историк эпохи династии Северной Сун (960 – 1127 гг.) и известный учёный - предпринял попытку систематизировать все существующие к тому времени теории семейного воспитания и поднял педагогическую мысль на новую ступень. За свою жизнь Сы Ма Гуан создал множество работ, посвящённых семейному воспитанию. Одна из них – "Вэн Гон Цзя Фан" (или "Цзя Фан") («Патриархальный порядок семьи Вэн Гон»). Его учение о семейном воспитании, основанное на патриархальной нравственности, долгое время служило эталоном семейного воспитания в феодальном обществе. Оно включало в себя следующие принципы:

1. Воспитание нужно начинать с раннего возраста.
2. Воспитание ребёнка через любовь к нему.
3. Воспитание нравственности, управление семьёй через ритуалы.
4. Воспитание у детей стремления к учёбе.
5. Воспитание девочек. Одним из важных пунктов в теории семейного воспитания Сы Ма Гуана была идея обучения девочек.
6. Скромность и неподкупная честность.

Будучи выдающимся учёным, Сы Ма Гуан внёс значительный вклад в теорию и практику семейного воспитания. Его книга "Цзя Фан" сыграла важную роль в дальнейшем развитии теории семейного воспитания в Китае.

Лу Ю (1125 – 1210 гг.) – выдающийся поэт-патриот эпохи династии Южной Сун (1127 – 1279 гг.). Он был известен также как учёный-дидактик, опыт и учение которого оказали большое влияние на историю и развитие всего Китая. Принципы воспитания детей известного поэта-патриота Лу Ю были описаны в его книге "Фан Вэн Цзя Сюнь" («Патриархальные обычаи семьи Фан Вэн»), а также во множестве его стихов, темой которых были:

1. Патриотизм.
2. Нравственность.
3. Постоянство в учёбе и практическое применение знаний в жизни.
4. Занятие сельским хозяйством.

Содержание учения о семейном воспитании Лу Ю было весьма богато и всесторонне: призыв к патриотизму и нравственности составляли морально-этическое воспитание, а привлечение детей к сельскому труду можно соотнести с физическим воспитанием. Как известно, нравственное, умственное и физическое воспитание как части одного целого в равной степени необходимы для развития детей.

Концепция Лу Ю, в которой воспитанию патриотизма отводилась главная роль, имела важное значение в развитие педагогической мысли Китая и всей китайской цивилизации. Учитывая тот факт, что страна в тот период истории была раздираема смутами и нуждалась в объединяющем начале, его учение было особенно актуально.

Период Сань Гуо ознаменовался расцветом семейного воспитания и обучения. Он был в значительной степени определён деятельностью династии Хань и в плане распространённости образования, и в плане качества и количества научных работ в этой области. Воспитательная мысль периода Сань Гуо отличалась богатством содержания, разнообразием форм, очевидными результатами по сравнению с воспитательной практикой предыдущих периодов истории Китая.

В третьей главе «Реформы образования детей в эпоху правления династий Мин и Цин и развитие детских воспитательно-образовательных учреждений» рассмотрены суть и содержание реформы образования детей в пери-

од правления династий Мин (1368 - 1644 гг.) и Цин (1644 - 1911 гг.), концепция дошкольного воспитания в утопии реформатора образования Кан Ю Взя (1858 - 1927 гг.) «Да Тун Шу» («Книге об эпохе Великого Единства») и предпосылки возникновения и развития детских воспитательных и образовательных заведений в эпоху династии Цин.

В середине правления династии Мин (1368 - 1644 гг.) методика воспитания и обучения носила авторитарный «давящий» характер: в процессе воспитания детей использовались даже физические наказания, что губительно влияло на их развитие.

Суть реформы образования детей заключалась в обосновании и введении новых методов воспитания и обучения разработал её Ван Шоу Жэнь (1472 - 1528 гг.) - знаменитый философ и педагог эпохи правления династии Мин. Он выступил с острой критикой современных ему методов и форм обучения, которые негативно влияли на физическое и психологическое развитие детей, проанализировал особенности детской психологии, открыл закономерности их умственного и физического развития. Опираясь на свои выводы, Ван Шоу Жэнь предложил новые методы воспитания, основанные на поощрении, на учёте специфики детской природы – любопытстве, несерьёзности характера, неумении долго концентрироваться. По мнению Ван Шоу Жэня воспитание детей должно быть многосторонним и гармоничным, то есть детей надо учить нескольким предметам, чтобы они росли развитыми и в умственном, и в физическом отношении. В этом выражается прогрессивность теории Ван Шоу Жэня.

Не менее ценным в теории воспитания детей был вклад известного китайского политика и выдающегося педагога Цзэн Гуо Фана (1811 - 1872 гг.). Он достиг больших успехов как учёный в области семейного воспитания. У него были особые взгляды на педагогический процесс, которые отразились в книге "Цзэн Вэн Гон Цзя Шу" («Семейные письма Цзэн Вэн Гона»). Теория Цзэн Гуо Фана отличалась по содержанию от других учений о семейном воспитании. Многие учёные брали за основу нравственное и умственное воспитание, не учитывая физическое развитие детей. А Цзэн Гуо Фан призывал сохранять и беречь своё здоровье. Исходя из важности сохранения здоровья ребёнка, он большое внимание уделял физическому воспитанию. Здоровье человека, по его мнению, нужно разделять на физиологическое и психологическое. Цзэн Гуо Фан поощрял изучение не только гуманитарных, но и естественных наук, таких как: астрономия, математика, времяисчисление. Он также утверждал, что одной из главных воспитательных задач нужно считать выявление цели и мотива образования. В феодальном обществе основным мотивом образования было стремление к блестящей карьере и богатству. Цзэн Гуо Фан был против такого подхода. Традиции семьи Цзэн Гуо

Фана основывались на упорном сельскохозяйственном труде и прилежной учёбе.

Достойна внимания и изучения концепция детского дошкольного воспитания реформатора Кан Ю Вэй, известного политика, реформатора и педагога конца правления династии Цин. Кан Ю Вэй придавал большое значение воспитательной деятельности. Он сам трижды создавал учебные заведения и преподавал в них. Его цель была - спасение Родины путем реформ, построения Да Тун («эпоха Великого Единства»). Политические взгляды Кан Ю Вэй были полностью отражены в его работе «Да Тун Шу» («Книга об эпохе Великого Единства»). Он рисовал прекрасные картины воспитания и обучения детей в обществе Да Тун, где содержание и обучение детей осуществлялось бы за счёт государства. Кан Ю Вэй считал, что воспитание и образование для всех – это очень важное условие создания и существования Да Тун. Многие мысли Кан Ю Вэй о дошкольном воспитании и обучении в Да Тун Шу носили утопический характер. Историко-педагогический анализ учения Кан Ю Вэй о дошкольном воспитании и обучении в Да Тун Шу позволил выявить его историческую ценность, которая заключается в следующем:

1. В своей работе «Да Тун Шу» Кан Ю Вэй впервые предложил создать систему бесплатного образования, начиная с детского сада до университета. Он говорил, что все люди равны: бедные и богатые, мужчины и женщины. Его идеи характеризовали антифеодальной направленностью и демократическим характером. Предложенная им система была самой передовой в то время.

2. Кан Ю Вэй впервые в истории дошкольного воспитания Китая и всего мира предложил создать учреждение для воспитания будущих матерей – Жэн Бэн Юань. На основе древнекитайского учения о воспитании зародыша и современного ему педагогического опыта воспитания детей, Кан Ю Вэй создал новую теорию Тай Цзяо.

3. В своей программе воспитания детей он учитывал особенности детской психологии, обозначил правильные цели воспитания, которые дают детям возможность получить гармоничное - умственное, нравственное и физическое развитие.

4. Он предложил улучшить медицинское обслуживание, сбалансировать питание, создать хорошие условия для будущих матерей и детей.

5. Им было предложено включить в программу образования детей эстетическое воспитание.

Анализируя утопические взгляды Кан Ю Вэй, следует отметить как сильную и новаторскую сторону его учения то, что в своей концепции воспитания детей он впервые предложил государственную систему образования, пытаясь доказать целесообразность воспитания детей в детских заведениях.

Существовали конкретные исторические причины и социальные предпосылки возникновения общественных детских воспитательно-образовательных заведений.

До «опиумной» войны (1840 - 1842 гг.) Китай был слабой феодальной страной, политический строй которой был основан на централизованной власти, а экономика – на натуральном хозяйстве. Дипломатических отношений с другими странами не было, образование, по сравнению с другими государствами, было развито слабо.

Эпоха феодализма продолжалась в Китае около 3-х тысяч лет. В середине XIX века зарубежный капитализм постепенно захватил Китай, вследствие чего произошли большие изменения. В развитии китайской экономики того времени уже появились признаки капитализма. А вмешательство зарубежного капитала только способствовало этому развитию.

Благодаря отмиранию натурального хозяйства в Китае появилось множество торговых рынков. Безработные крестьяне стали дешёвой рабочей силой для капитализма. Многие женщины, поступив на заводы, фабрики, начали участвовать в производственном процессе.

Вследствие этого перед обществом встала проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Таким образом, возникновение общественных детских воспитательных заведений явилось результатом развития промышленной экономики в конце правления династии Цин.

Опыт создания детских садов перенимался Китаем, в основном, через посредство Японии двумя путями:

1. Отправка в Японию делегаций для изучения системы образования (включая дошкольное воспитание детей).

2. Организация стажировок в Японии для будущих специалистов по воспитанию детей.

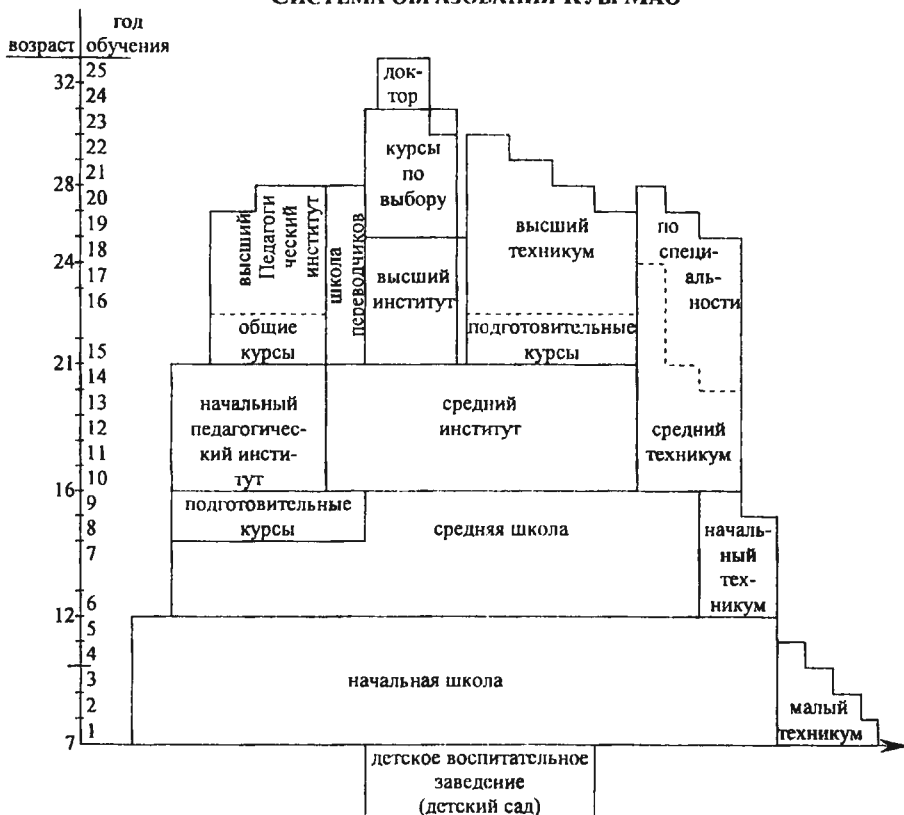
После долгой политической изоляции и отставания от Запада правительство династии Цин признало, что развитие страны нужно начинать с образования населения. Министр образования Чжан Чжи Дун в 1898 году написал письмо императору о необходимости усвоения современного зарубежного опыта образования.

Таким образом, по образцу европейских стран в Китае появились первые детские заведения и сложилась государственная система образования.

В 1901 г. император издал приказ о проведении новой образовательной политики путём реформы, в ходе которой создание школы нового типа было важнейшей задачей. В 1903 г. появилась и была официально принята во всей стране новая система образования Куы Мао. Данная система состояла из трёх этапов и включала в себя 7 ступеней. Первый этап – начальное

образование -- длился 13 лет. **Второй этап** – среднее образование – 5 лет. **Третий этап** – высшее образование – 11-12 лет. Система Куы Мао была первой государственной системой образования, которую приняли по всей стране. Кроме того, впервые на официальном уровне детское дошкольное воспитательное заведение было признано неотъемлемой частью образовательной системы.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КУЫ МАО



Таким образом, в данном исследовании всесторонне изучен и систематизирован педагогический опыт Китая, представленный в историческом развитии на протяжении трёх эпох: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный. Мы полагаем, что полученные в ходе исследования материалы, могут быть использованы в современной теории и практике воспитания.

Теоретический анализ истории развития педагогической мысли Китая позволил определить следующие выводы:

1. Воспитание и обучение детей в Древнем Китае имеет длительную историю - с античности до конца правления династии Восточной Цзинь. Воспитательный опыт, накопленный в течение веков – ценное культурное наследие, которое необходимо критически изучать и внедрять в современную практику воспитания. В своей диссертации мы выделили 5 этапов в становлении и развитии всей воспитательной системы Китая: первобытно-общинный, этап становления цивилизации, эпоха древних империй, эпоха раннего средневековья и эпоха поздних империй.

2. Предпосылками возникновения воспитательной системы и воспитательного учения в Древнем Китае явились развитие человеческого общества, человеческого мышления и производства, а также разделение физического и умственного труда. Основы и предпосылки становления воспитательной системы возникли в недрах первобытного строя. В первобытном обществе трудовая деятельность являлась основой жизни человека, и обучение и воспитание детей были тесно связаны с ним. Общественный труд являлся решающим фактором для возникновения учения об обучении и воспитании детей.

3. Достижением развития воспитательной системы Древнего Китая являлось создание специализированных учебных заведений для детей, имеющих сословно-дифференцированный характер. Бесценный вклад в дело развития воспитания и образования детей внёс Конфуций. Он обобщил опыт воспитания и обучения детей в Китае и выдвинул оригинальные идеи, многие из которых соответствуют гуманистическим идеалам воспитательной культуры современного демократического общества и могут быть использованы педагогами в настоящее время.

4. Одной из особенностей системы образования в Китае было наличие частных учебных заведений, которые существовали параллельно с государственными. Первые учебные заведения появились в рабовладельческом обществе в эпоху Западной Чжоу. Они делились на два вида: Го Сюэ («государственные») и Сяо Сюэ («местные»). Уже во II тысячелетии до н.э. в Древнем Китае появился прообраз детских садов и частных школ. Ярким свидетельством прогрессивности педагогических взглядов Древнего Китая являлись, в частности, первые детские воспитательные заведения ясельного типа Ю Цзи Ши. Ценным и достойным изучения вкладом в педагогику Древнего Китая являлось «воспитание зародыша» или Тай Цзяо и его принципы. Теория «воспитания зародыша» является, на наш взгляд, актуальной и полезной для современного общества. Современная психология и физиология утверждают, что психологическое

состояние будущей матери регулирует физиологическую деятельность и развитие зародыша.

5. В исследовании раскрывается постепенное становления и развитие системы семейного воспитания в Китае, определены основные задачи и принципы. Традиционное семейное воспитание в Китае сформировалось на основе "семейных правил", напоминающих домостроевский уклад, и отличалось строгостью. В трудах китайских просветителей - Конфуция, Янь Чжи Туя, Сы Ма Гуана, Лу Ю – содержались рекомендации по семейному воспитанию с самого раннего возраста ребёнка, так как младенчество – это фундамент всей жизни человека. Младенчество и детство – это самые интенсивные периоды в развитии центральной нервной системы.

6. В исследовании раскрыто основное содержание традиционного семейного воспитания, которое заключается в нравственном воспитании, умственном воспитании, воспитании у детей стремления и правильного отношения к учёбе, воспитании у детей усердия и бережливости. Определены принципы и методы традиционного семейного воспитания: последовательность, создание семейных правил, воспитание с помощью стихов, изучение "Ли" (Книга ритуалов) и "Ши" (Книга стихов), сочетание умственного и нравственного воспитания в семье.

7. Всплеск развития семейного воспитания характеризовал периоды правления династий Тан и Сун. В данную эпоху активную роль в воспитании детей играли матери. Янь Чжи Туй подробно описал влияние окружающей среды (включая отношение внутри семьи) на воспитание и обучение детей. По данным современной педагогики школьная воспитательная система, семейная обстановка и общественная среда, каждая по-своему, влияют на развитие детей, поэтому необходимо создать благоприятную среду для воспитания детей как в семье, так и в обществе.

8. В процессе развития педагогической мысли Китая внимание к личности ребенка постоянно возрастало, уменьшилась роль телесных наказаний, увеличилось воспитательное воздействие личным примером, что свидетельствует о тенденциях гуманизации воспитания, обучения и образования. В эпоху правления династии Мин реформа воспитания и образования детей знаменитого философа и педагога Ван Шоу Жэня оказала большое влияние на дальнейшее развитие теории воспитания и обучения феодального общества Китая.

9. В процессе развития педагогической мысли Китая образование становилось всё более доступным простому народу. В династии Цин знаменитый реформатор Кан Ю Вэй в своей книге Да Тун Шу («Книга об эпохе Великого Единства») впервые предложил бесплатное образование для всех (начиная с дошкольного воспитания и заканчивая высшим образованием). В 1903 г. появилась и была официально принята во всей стране новая

система образования Куы Мао, в которой дошкольное воспитательное заведение стало неотъемлемой частью образовательной системы.

Таким образом, можно сказать, что китайцы всю творческую созидательную энергию нации направили на движение вперед, на совершенствование методов обучения и воспитания, опираясь на достижения и опыт предыдущих поколений. Китайские педагоги и просветители внесли огромный вклад в эволюцию мировой педагогики. Их опыт безусловно, достоин усвоения и сохранения в мировой практике воспитания детей.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Ло Юн. Древнекитайский ученый Янь Чжи Туй о семейном воспитании. // *Гуманистические традиции и инновации в педагогике: Научные труды и материалы X международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию РАО /Под ред. З.Г. Низматова, Р.Ш. Маликова. - Казань: Издательство КГПУ, 2003. - С. 244 – 246.*

2. Ло Юн. Основное содержание семейного воспитания Янь Чжи Туй. // *Гуманистические традиции и инновации в педагогике: Научные труды и материалы X международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию РАО /Под ред. З.Г. Низматова, Р.Ш. Маликова. - Казань: Издательство КГПУ, 2003. - С. 246 - 248.*

3. Ло Юн. Учение древнекитайского поэта Лу Ю о семейном воспитании и обучении. // *Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов, посвященный 20-летию факультета дошкольного воспитания Набережночелнинского педагогического института. Выпуск 4 /Под ред. Р.Ш. Маликова, Ф.С. Газизова - Казань: Издательство КГПУ, 2004. -С.33 -35.*

4. Ло Юн. Опыт детского воспитания и обучения Древнего Китая // *Воспитание будущего учителя в процессе предметной подготовки. Материалы Всероссийского совещания-семинара научно-педагогических работников и руководителей высших и средних педагогических учебных заведений по теме «Воспитательный потенциал учебных дисциплин предметной подготовки в формировании личности будущего учителя» 21-23 октября 2004 г. Часть 1- /Под ред. Г.Г. Габдуллина - Казань: Издательство КГПУ, 2004. - С. 324 – 327.*

5. Ло Юн. Реформа детского образования в учении Китайского педагога Ван Шоу Жэня // *Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов, посвященный 1000-летию Казани. Выпуск 4 /Под ред. З.Г. Низматова Р.Ш. Маликова. - Казань: Тат.кн из-во, 2005. - С. 170 – 172.*

102

Подписано в печать 04.08.2005 г.
Форм. бум. 60x84 1/16. Печ. л. 1,25. Тираж 100. Заказ 177.

Отпечатано с готового оригинал—макета
в ООО «Вестфалика»
г. Казань, ул. Б.Красная, 67