На правах рукописи

АКМАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В США

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Казань 2019

Работа выполнена на кафедре европейских языков и культур Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Казань.

Научный руководитель: **Сабирова Диана Рустамовна**
доктор педагогических наук, доцент, директор Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Официальные оппоненты: **Трегубова Татьяна Моисеевна**
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Бокова Татьяна Николаевна
доктор педагогических наук, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет"

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г.Казань

Защита состоится 16 мая 2019 года в 15:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Межлаука, 1, ауд. 322.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, 35).

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ (http://vak.ed.gov.ru) и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (http://kpfu.ru).

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.
Ученый секретарь диссертационного
совета доктор педагогических наук, профессор В.Г. Закирова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Отличительной чертой XXI века - века полиглотов - становится знание не одного, а нескольких иностранных языков как фактора образованности, гармоничного развития и функционирования информационного общества. Обновленный исторический нарратив меняет подход к образованию вообще и языковому образованию в частности. Иностранный язык давно стал средством интеркультурного общения, которое осуществляется, как при личном контакте, так и опосредованно через современные информационно-коммуникационные технологии.

Современному человеку как проводнику информационного общества присуще ноосферное мышление. В этой связи постулируется тезис о привлечении внимания к образовательной миссии иностранного языка в условиях эволюционирующей системы социально-культурного измерения общения и сотрудничества. Этим объясняется необходимость переосмысления не только концепций языкового образования, но и высшего образования, в том числе в контексте совершенствования профессиональной подготовки педагогов, изменения содержания образования не только в сторону расширения академической его части, но и углубления профессиональной подготовки, связанной, в том числе с подготовкой учителей иностранного языка.

Обновление целей и содержания образования влечёт за собой изменение требований к уровню теоретических знаний и практической подготовки учителя иностранных языков, умеющего направлять образовательный процесс на обучающегося, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый ученик имел неограниченные возможности для высокоэффективного личностного развития.

Российская система образования как неотъемлемая часть мирового образовательного пространства находится в постоянном поиске инновационных способов и путей развития личности специалиста, свободно ориентирующегося в современном поликультурном мире. По мнению А.Н. Джуринского, компаративистский взгляд на мировое и отечественное образование позволяет лучше осмысливать национальные проблемы воспитания и обучения и повышать эффективность отечественных образовательных институтов. Научно-педагогические исследования зарубежных систем профессионального образования, которые «способствуют ликвидации «белых пятен» на педагогической карте мира», выступают источниками новых идей в контексте интеграции России.

В частности, определенный интерес может представлять изучение

американского опыта организации и совершенствования системы подготовки будущих учителей иностранных языков, опирающейся на приоритеты ЮНЕСКО по применению методов полиязычного образования, опоры на родной язык в целях достижения повышения общего качества образования согласно принципу равенства всех культур и языков. Кроме того, реформирование американской системы образования коррелирует с процессами, происходящими в российской общеобразовательной школе, которая переживает очередной этап преобразований, связанный с обновлением Федерального государственного образовательного стандарта и внедрением Профессионального стандарта педагога.

Степень разработанности проблемы исследования. В последние годы в диссертационных сравнительно-педагогических исследованиях высшего образования в США отмечается ориентация на изучение вопросов профессиональной подготовки учителей в контексте глобализации и интеграции мировых процессов: современное состояние мультикультурного образования (И.В. Балицкая) и тенденции развития поликультурного образования (И.С. Бессарабова, П.В. Сысоев); трансформация профессиональных функций учителя в условиях информационного общества (И.В. Гушлевская); педагогическое образование в условиях развития миграционных процессов (М.В. Дюжакова); условия глобального образования (Н.В. Осипова).

Модернизации профессиональной педагогической подготовки учителей в высшей школе США посвящены диссертационные работы Ж.О. Кузьминых, Н.В. Малковой, Р.Г. Сахиевой, В.Е. Янковского; проблематика изучения иностранного языка в системе высшего образования отражена в работах Н.Д. Гальсковой и Р.А. Кузнецовой; стандарты высшего языкового образования на примере неязыковых вузов рассмотрела Г.В. Шевцова; культурный компонент в практике обучения иностранному языку представлен в исследованиях И.Л. Бим, Г.В. Роговой, П.В.Сысоева; вопросы профессиональной подготовки учителей иностранных языков к иноязычному общению затрагиваются в работе И.Н. Мартыновой.

Некоторые аспекты становления и развития системы подготовки учителей в развитых государствах, эволюция концептуальных положений теории и практики проанализированы в исследованиях российских компаративистов: Р.А. Валеевой, Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джуринского, М.В. Кларина, З.А. Мальковой, В.Я. Пилиповского, Ф.Л. Ратнер, Д.Р. Сабировой, К.И. Салимовой, Т.М. Трегубовой и др.

Важные вопросы образования за рубежом проработаны в исследова-

ниях Т.Н. Боковой, А.А. Валеева, Т.В. Лариной, О.Н. Олейниковой, И.В. Самойлюкевич, Е.Н. Шиянова и др.

Особенно значимым для нашей работы является изучение оригинальных исследований по вопросам профессионального педагогического образования таких зарубежных исследователей, как К. Бейкер, К. Бейн, Кр. Беннет, Р.А. Блум, Д. Браун, П. Гарсиа, Дж. Гебхард, Д. Голлник, Дж. Грант, Дж. Гудман, Дж. Девитис, А.К. Комбс, Дж. Кроуфорд, Г. Лэдсон-Биллингс, С. Мак Кей, К. Мюррей, Дж. Ричардс, Г. Хопкинс и др.

Обзор состояния изученности исследуемой нами проблемы показывает, что довольно широкий круг российских и зарубежных учёных и педагогов проявляет к ней устойчивый интерес, имеется серьезная научная источниковедческая база, однако на данный момент отсутствует цельное монографическое исследование современного состояния профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США, отвечающего требованиям профессиональных стандартов и готовых обучать в условиях поликультурной среды школы.

Таким образом, выявлены объективные **противоречия** между:

- актуальной потребностью в изучении и анализе современного состояния профессиональной подготовки учителей иностранных языков в зарубежных странах как одного из условий вхождения России в мировое образовательное пространство, наличием опыта решения многих проблем продуктивного педагогического образования в США и недостаточностью его теоретического осмысления в отечественной педагогической науке;

- активным нормотворчеством в системе общего образования в последние годы, предъявляющим педагогические требования к профессиональной деятельности учителей иностранного языка, и наличием недостатков в отечественной модели профессиональной подготовки этой категории педагогов, характеризующейся малой эффективностью подготовки специалистов к работе в условиях поликультурной среды школы, крайней условностью применяемых методов и недостаточностью практической ориентированности содержания подготовки.

Выявленное противоречие доказывает существование **проблемы исследования:** каковы историко-теоретические основания развития и современное состояние профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США?

Недостаточная историко-теоретическая разработанность избранной проблемы и ее особая научная и практическая значимость в условиях вхождения российской системы образования в мировое образовательное про-

странство обусловили выбор **темы** исследования: ***«Современное состояние профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США».***

Цель исследования: выявить и охарактеризовать историко-теоретические основания развития и современное состояние профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США.

Поставленная цель позволила определить **задачи исследования**:

1. Раскрыть основные этапы становления и развития системы профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка в США.
2. Выявить процессуально-содержательные особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях введения Стандартов по подготовке будущих учителей иностранных языков в США.
3. Раскрыть аксиологические приоритеты содержания, эффективные формы и методы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях поликультурной среды США.
4. Определить организационно-педагогические условия эффективности профессиональной педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков в США и выявить возможности адаптации американского опыта профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях российской высшей школы.

Объект исследования: теория и практика профессионального педагогического образования в США.

Предмет исследования: историко-теоретические основания развития и современное состояние профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в США.

Методологическую основу исследования составляют: принцип системности (предусматривающий изучение историко-педагогических явлений в контексте целостности их характеристик); аксиологический подход (идентифицирующий человека как высшую ценность в обществе и самоцель общественного развития); принцип единства исторического и культурологического в педагогическом познании (способствующий выявлению основных этапов становления и развития профессиональной подготовки учителей иностранных языков в США); принцип диалога (актуализирующий исторический опыт, отталкиваясь от наиболее актуальных проблем современности).

Теоретико-методологическую базу исследования составляют:

- концепции профессионального образования (М.Н. Берулава, Г.И.

Ибрагимов, В.А. Комелина, Г.В. Мухаметзянова, Ф.Л. Ратнер, И.М. Рязанцева, Н.Ф. Талызина и др.);

- концепции педагогического образования (В.И. Андреев, Г.А. Андреева, Е.М. Ибрагимова, З.Г. Нигматов, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, Е.Н. Шиянов и др.);

- концептуальные идеи историко-педагогических исследований (Р.А. Валеева, Г.Б. Корнетов, О.Н. Олейникова, Т.М. Трегубова и др.);

- идеи сравнительной педагогики (И.С. Бессарабова, Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, А.И. Галаган, В.Б. Гаргай, А.Н. Джуринский, М.В. Дюжакова, З.А. Малькова, В.Я. Пилиповский, В.Г. Разумовский, Ф.Л. Ратнер, Д.Р. Сабирова и др.).

Методы исследования, применяемые на разных этапах исследования темы в диссертации, репрезентативны для методики изучения истории образования и педагогики: логико-гносеологический анализ; метод актуализации, отбора, систематизации и обобщения фактов и оригинальных источников. Для реализации принципа научного историзма использовались историко-ретроспективный и сравнительно-сопоставительный методы.

Большое значение имел метод включенного наблюдения за деятельностью отдельных педагогических учебных заведений США, беседы и интервью с представителями американской высшей школы.

Фактологический материал был отобран в результате изучения следующих источников**:** отечественной и зарубежной историко-педагогической, социологической, методической литературы по исследуемой проблеме, среди которых особое место занимают монографические работы американских педагогов и психологов (K. Bain, M. Baker, C. Bennet, J. Brown, J. Gebhard, G. Grant, S.L. McKay, C.E. Murray), во многом определивших пути развития системы педагогического образования в США, в основном, на языке оригинала. Опираясь на научно-педагогическую и общественно-политическую периодическую литературу, в работе также были использованы такие материалы как:

- документы международных научно-практических конференций и форумов, посвященных проблемам педагогического образования;
- официальные документы правительственных органов и материалы профессиональных общественных ассоциаций США (Ассоциация современных языков, Американский совет по преподаванию иностранных языков, Национальный совет по профессиональным стандартам преподавания, Национальный совет по аккредитации педагогического образования, Американская ассоциация прикладной лингвистики, Американский совет по

образованию, Американская ассоциация государственных колледжей и университетов и др.);

- учебные планы, программы и рекомендации по организации подготовки учителей иностранного языка в различных штатах страны;
- материалы Интернет-сайтов университетов США о программах профессиональной подготовки учителей иностранных языков.

Этапы исследования:

I этап (2005-2007 гг.) включал обоснование выбора проблемы исследования, осмысление её актуальности и существующих противоречий; выявлялась степень научной разработанности исследуемой проблемы; осуществлялось изучение и обобщение оригинальных источников, монографий и статей об особенностях содержания, методах и формах обучения будущих педагогов в вузах США; анализировалась философская, педагогическая, психологическая литература; были обозначены направления исследовательской работы;

II этап исследования (2008-2011 гг.) был посвящен изучению исторических оснований становления системы педагогического образования в США в целом и подготовки учителей иностранного языка в частности, уточнялись концептуальные положения и аксиологические приоритеты содержания профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США; были частично опубликованы результаты исследования;

III этап исследования (2012-2018 гг.) был ориентирован на выявление социально-педагогических условий реализации, форм и методов профессиональной подготовки учителей иностранного языка в США; определялись перспективы дальнейших исследований в данной области; было осуществлено научно-литературное оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации на основе комплексного системного и контекстуального анализа широкого массива национальных и международных программных, нормативно-правовых, аналитических документов и материалов в области профессиональной подготовки учителей иностранного языка в США:

- раскрыты основные этапы становления и развития системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в общей системе педагогического образования в США в течение 7 периодов с конца XVIII в. до начала XXI века;

- выявлены процессуально-содержательные особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях введения

Стандартов по подготовке будущих учителей иностранных языков в США, включающих в себя не только требования к организационно-педагогическому сопровождению и предметному знанию учителя, но и к учету культурного, этнического разнообразия контингента учащихся в условиях поликультурной среды; грамотное использование коммуникации и языка; умелое интегрирование современных технологий обучения иностранному языку и творческое их применение;

- раскрыты аксиологические приоритеты содержания профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях поликультурной среды США, которая включает в себя 5 базовых блоков компетенций, входящих в Стандарты по изучению иностранных языков в XXI веке (5 **С**: ***C****ommunication* – Общение (**С**отрудничество в коммуникации), ***C****ultures* – Культура (**С**оциокультурная компетенция), ***C****onnections* – **С**вязи, ***C****omparisons* – **С**равнения, ***C****ommunities* – **С**ообщества;

- выявлены эффективные организационные формы профессиональной подготовки учителя иностранного языка («сквозное» обучение иностранному языку; обучение «один на один»; интерактивное обучение; эвристическое обучение; языковые мастерские; инфо-коммуникационные формы) и методы профессиональной подготовки учителя иностранного языка («защищенный режим обучения»; метод изучения языка на основе сотрудничества; проблемный метод обучения; лингвографика; «лабораторный метод» и др.);

- определены организационно-педагогические условия эффективности системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка: диверсификация педагогического образования, отражение в нем многообразия маршрутов подготовки специалистов; академическая самостоятельность вузов в разработке образовательных программ; постоянное совершенствование содержания, технологий, форм и методов предметной подготовки учителя иностранного языка; разработка специальных программ, обеспечивающих языковую подготовку учителей в рамках междисциплинарного подхода к обучению; использование исследовательского подхода; расширение диапазона самостоятельной работы студентов; повышение уровня организации педагогической практики; модульное построение учебных курсов на основе их интеграции; тьюторство и командное преподавание; введение системы управляемой факультативности.

- выявлены возможности адаптации американского опыта профессиональной подготовки учителя иностранного языка в российской высшей школе.

Теоретическая значимость исследования. Выявленные и раскрытые в диссертации историко-теоретические основания профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков в США могут в последующем стать источником развития философии образования, научного обоснования современных инновационных теоретических и процессуально-технологических поисков в области гуманизации и демократизации отечественной высшей школы. Исследование представляет интерес для обогащения историко-педагогического знания: восполняется определенный пробел в истории зарубежной педагогики в изучении теоретического и практического опыта организации педагогического образования. Выявленные в работе аксиологические приоритеты содержания, эффективные формы и методы профессиональной подготовки учителя иностранного языка США способствуют переосмыслению общеметодологических и теоретических подходов к образованию. Раскрытые возможности адаптации американского опыта организации профессиональной подготовки учителя иностранного языка позволяют внести коррективы в теорию и практику отечественного иноязычного образования, что открывает перспективы для научного обоснования современных инновационных стратегий его совершенствования. Введенные в научный оборот аутентичные материалы, исследовательские работы и информационные источники на английском языке дополняют отечественные исследования в области образования.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования результатов для усиления гуманизации и гуманитаризации российского педагогического образования. Выявленный положительный опыт профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США обогащает отечественное образование пониманием основных закономерностей и механизмов этого процесса. Представленные в диссертации выводы об условиях эффективности профессиональной педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в США могут быть использованы в организации современного образовательного процесса в институтах иностранных языков, в педагогических высших учебных заведениях, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей. Результаты исследования могут найти применение при чтении учебных курсов по истории педагогики, философии образования, сравнительной педагогике, страноведению, языковому образованию в зарубежных странах в педагогических высших учебных заведениях, на педагогических отделениях классических университетов, при составлении учебных программ, курсов и библиографических баз для подготовки учителей ино-

странных языков.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обусловлены целостным подходом к исследованию проблемы, непротиворечивостью организации и логики проведения исследования современным представлениям об историко-педагогическом исследовании; репрезентативностью источниковедческой базы; корректностью его методологического аппарата; адекватностью методов исследования его объекту, цели, задачам, логике. Достоверность исследования достигнута также изучением массива источников на языке оригинала, чему способствовало свободное владение диссертантом английским и испанским языками.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в 22 научных публикациях автора, из них 3 статьи – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также статья в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science. Материалы исследования были представлены в рамках научно-практических конференций различного уровня.

Результаты исследования использовались при проведении учебных занятий, в ходе внедрения инновационных форм и методов обучения иностранному языку, при организации педагогической практики студентов – будущих учителей иностранных (английского, испанского) языков Казанского (Приволжского) федерального университета.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Профессиональная подготовка учителей иностранного языка в контексте развития системы педагогического образования в США прошла следующие основные этапы становления: **I период (1776 г. – начало XIX в.) – мотивационный –** охватывает исторический период, связанный с Войной США за свою независимость. В это время была выдвинута и частично реализована стержневая идея о теоретической и одновременно практической значимости введения изучения современных иностранных языков. **II период (1839 г. – 1883 г.) – фрагментарно насыщенный** – осознание важности введения в образовательную систему изучения культуры и на основе этого введения дисциплины «Иностранный язык» в учебные программы. Это явилось предпосылкой реформаторского явления в образовании США, связанного с развитием системы преподавания ИЯ, что привело в дальнейшем к интенсивному поиску новых дидактических идей и целей. **III период (конец XIX – начало XX вв.) – альтернативный** – поиск приоритетов в изучении языков с общественной полемикой «за» и «против».

Педагогическая мысль того времени опережала образовательную практику, снабжая американских ученых не столько системой антропологических знаний, сколько узкоприкладной теорией, внося своеобразие в философию образования. **IV период (1929 г. – 1965 г.) – реформаторский –** активная разработка теоретических подходов к обучению иностранным языкам (реализация идеи о необходимости расширения программ обучения ИЯ); попытки решить проблему качества подготовки учителей, а также билингвального образования на технологическом уровне.**V период (конец 1960-х гг. – начало 1980-х гг.) – инновационный** – характеризуется трансформацией альтернативных дидактических концепций в педагогическую практику на фоне общественных дискуссий о мировом кризисе образования. В этот период в условиях перемен в методологии иноязычного образования в американском обществе утверждается педагогика прагматизма. Это, в конечном счете, привело в дальнейшем к усовершенствованию формата двуязычного образования. **VI период (1983 г. – конец 1990-х гг.) – перспективный –** изыскания по теоретическому обоснованию поликультурного образования и введению стандартов по иностранному языку.**VII период (2000 г. – по настоящее время) – исследовательский –** к этому времени окончательно утверждается образовательная доктрина США, выраженная в законодательном Акте «Америка соревнуется», как парадигма прогрессивной педагогики в образовательной практике, что способствовало развитию многообразных подходов и учебных технологий к реализации качественного иноязычного обучения.

2) Основные процессуально-содержательные особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка в условиях введения Стандартов по подготовке будущих учителей иностранных языков в США предполагают структурирование современной расширенной модели подготовки учителя иностранного языка в виде вертикальной линейки подготовки учителя от «pre-K» до «16 +»; развитие партнерских отношений с организациями по изучению иностранного языка и программ подготовки, повышения квалификации, переподготовки билингвального учителя; внедрение в повсеместную практику портфолио профессиональных достижений, отражающего результаты педагогической деятельности в карьере учителя; учет культурного и этнического многообразия контингента учащихся и формирование социокультурной компетенции; отказ от евроцентристской (монокультурной) направленности образования; следование принципу соизучения языка и культуры; следование принципам отбора содержания профессиональной подготовки (системности, приоритетности, опоры на

опыт студента, рефлексивности, корректировки устаревшего опыта и личностных представлений, элективности, актуализации результатов обучения) и т.д.

3) Аксиологические приоритеты содержания профессиональной подготовки учителей иностранного языка в США с учетом когнитивного, коммуникативного, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в обучении иностранному языку находят отражение в практической методологии преподавания иностранного языка, основанной на Стандартах по изучению иностранных языков в XXI веке, так называемых 5 «С» (Five «Cs») - *Общение* (**Communication**) (владение иностранным языком для всех уровней коммуникации, с акцентом на развитие навыков говорения и аудирования), *Культура* (**Culture**) (межкультурная компетенция, детальное проникновение в культуру страны изучаемого языка, умение организовывать процесс обучения языкам как диалог представителей различных культур), *Связи* (**Connections**) (междисциплинарные и метапредметные связи, готовность к самообразованию средствами иностранного языка в течение жизни), *Сравнения* (**Comparisons**) (знание основ функционирования и развития языков, сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языках) и *Сообщества* (**Communities**) (общение и взаимодействие внутри и вне языкового сообщества, участие в жизни многоязычных общин на территории США, участие в языковых и исследовательских программах за границей с целью интенсивного погружения в иноязычную среду в рамках общения и кооперации на иностранном языке).

4) К модернизированным формам профессиональной подготовки учителя иностранного языка относится «сквозное» обучение иностранному языку «через учебный план» (**Language across the curriculum)**; специальное обучение или обучение «один на один» (**Special or One-on-One Learning**); интегрированные 3 **П** (***п****родукты культуры,* ***п****рактика и* ***п****ерспективы)* занятия (3 P - **product of culture, practice, perspective**); интерактивное обучение – «Учимся, делая» (**Learn by Doing**); *эвристическое обучение вне университета* (**«Hands On» Out-of-the-Class Learning**); *направляемое обучение* (**Directed Study**); языковые мастерские (**Language Workshops**); инфо-коммуникационные формы («сжатое» видео, телеконференции); эффективные методы профессиональной подготовки учителя иностранного языка включают «защищенный режим обучения» (**Sheltered instruction)**; метод изучения языка на основе сотрудничества (**Cooperative learning)**; тематическое обучение (**Task-based or experiential learning**) и проблем-

ный метод обучения (**Problem-based learning**); лингвографика (**Graphic organizers**); «лабораторный или студийный метод» (**Lab method**) и др.

5) Основные направления адаптации позитивного опыта профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США в процессе модернизации российской системы педагогического образования: разработка специальных междисциплинарных программ языковой подготовки, модульных интегрированных учебных курсов; расширение диапазона самостоятельной и исследовательской работы студентов; усиление роли педагогической практики; внедрение системы тьюторства; введение командного преподавания; укрепление отношений партнерства педагогического учебного заведения с общеобразовательными школами и социальной инфраструктурой данного региона; введение практики интернатуры (одна из форм последипломной стажировки и специализации) для выпускников, связанная с усовершенствованием процесса выдачи дипломов в педагогических учебных заведениях; реализация международных программ обмена для стажировки учителей иностранных языков; подготовка учителей иностранного языка к работе с детьми-мигрантами и др.

Структура диссертации: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (297 наименований, в том числе 153 на языке оригинала) и 3-х приложений. Работа содержит 3 таблицы, 2 рисунка. Объём работы 211 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, степень разработанности проблемы исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Историко-теоретические аспекты становления системы профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка в США» раскрываются теоретические аспекты становления системы профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка в США. Так, в параграфе 1.1. «Основные этапы становления системы профессиональной педагогической подготовки учителей иностранного языка в США» проведен анализ исследований, позволивший раскрыть периодизацию становления и развития педагогического образования в США, которое проходило в несколько этапов: **I период (1776 г. – начало XIX в.) – мотивационный –** охватывает исторический период, ко-

гда социально-политические события в стране во второй половине XVIII века, Война за независимость (1776-1783 гг.) явились предпосылками к обращению внимания на изучение иностранных языков и включению их в программы школ и колледжей США. **II период (1839 г. – 1883 г.) – фрагментарно насыщенный** – связан с открытием в 1839 г. первой «нормальной школы» для двухлетней подготовки учителей в городе Лексингтон. Являясь старейшим педагогическим вузом в Америке, он сегодня функционирует в качестве Университета Фремингема штата Массачусетс. Начало развития системы преподавания современных иностранных языков приходится на вторую половину XIX в. **III период (конец XIX в. – начало XX в.) – альтернативный** – характеризуется поиском приоритетов в изучении языков с общественной полемикой «за» и «против». Данный период ознаменован обращением законодательных органов штатов к поиску решения проблем повышения качества профессиональной подготовки учителей путем введения требований для получения диплома учителя: наличие базовой предметной подготовки, а также специальные педагогические знания. **IV период (1929 г. – 1965 г.) – реформаторский** – ознаменован разработкой теоретических подходов к обучению иностранным языкам; поиском решения проблем качества подготовки учителей. Именно в 1950-1960 гг. в Америке было положено начало поликультурному образованию как реформаторскому движению, главной целью которого было изменение содержания образования с акцентом на лингвокультурное разнообразие обучающихся в США. **V период (конец 1960-х гг. – начало 1980-х гг.) – инновационный** – характеризуется дальнейшим совершенствованием системы педагогического образования США на фоне американского вмешательства в военный конфликт во Вьетнаме, с одной стороны, и «космической гонки» как продолжающегося соревнования в области космических исследований, с другой стороны, что также способствовало модернизации системы иноязычного образования. **VI период (1983 г. – конец 1990-х гг.) – перспективный –** разрабатывается теоретическое обоснование поликультурного образования и вводятся стандарты по иностранному языку. Летом 1994 г. в США был дан старт Национальной программе подготовки будущих преподавателей *Preparing Future Faculty*, основная цель которой - повышение качества образования на основе подготовки нового поколения учителей по трем видам деятельности: научные исследования, преподавание и общественно-полезная деятельность. **VII период (2000 г. – по настоящее время) – исследовательский** - утверждение образовательной доктрины США как парадигмы прогрессивной педагогики, способствую-

щей модернизации учебных технологий реализации качественного иноязычного обучения. Подготовка учителя в американском вузе стала осуществляться в контексте глобального образования, содержание которого определили компетенции будущего учителя иностранного языка, такие как: *масштабное мышление* сквозь понимание проблем страны и мира, *осознание себя гражданином мира* и ответственным представителем своей страны, принятие других культур и *толерантность, свободное владение иностранным языком* в целях коммуникации с представителями других культур, *знание культуры страны изучаемого языка, родной страны, мира*.

Параграф 1.2. «Стандартизация профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США» посвящен рассмотрению функционирования системы профессионального педагогического образования учителей иностранных языков, которая осуществляется на уровне высшего образования в государственных или негосударственных университетах и колледжах. Логика проведенного исследования позволила выявить следующие маршруты подготовки учителя иностранного языка в США: 1) традиционное 4-летнее обучение с получением степени бакалавра, с активным включением педагогической практики в процесс подготовки учителя через наблюдение и практические занятия на раннем этапе обучения и выделение целого семестра психолого-педагогической практики с целью получения опыта преподавания на старших этапах обучения; 2) 4-летнее обучение иностранному языку с получением степени бакалавра, с последующим 1-летним обучением для получения степени магистра, в течение которого студент получает опыт преподавания; 3) 6-летнее обучение с получением степени бакалавра/магистра с включением 1-летней оплаченной интернатуры в образовательном учреждении. Проведенный системный анализ подготовки учителей иностранного языка показал, что каждый будущий учитель проходит свой индивидуальный образовательный маршрут на основе следующих принципов: системности обучения; приоритетности самостоятельного обучения; индивидуального подхода и учета личностных потребностей специалиста, условий его деятельности; совместной деятельности; опоры на опыт студента; рефлексивности; корректировки устаревшего опыта и личностных представлений; элективности обучения; актуализации результатов обучения.

Опираясь на официальные документы правительственных органов и профессиональных общественных ассоциаций США, определены две категории программ подготовки учителей: *Категория I: Общие стандарты программ подготовки учителей по всем предметам* и *Категория II: Стан-*

дарты программ подготовки учителей иностранного языка (не английского), включающие знание принципов и целей Программы, знание природы языка, знание лингвистических основ изучаемого языка, понимание литературных текстов и культурных традиций, умение проводить культурный анализ и сравнение, речевые умения в области аудирования и понимания услышанного, речевые умения в области чтения и понимания прочитанного, речевые умения в области говорения, умения в области письменной речи, понимание связи с другими дисциплинами и языковыми сообществами, социокультурные и междисциплинарные знания и умения.

Параграф 1.3. посвящен исследованию и раскрытию процессуально-содержательных особенностей подготовки учителя иностранного языка в США в контексте образовательной политики, а именно: структурирование высшей школы в направлении превращения ее в диверсификационную и многоориентированную систему; определение стандартов, содержания и методов обучения в США самими вузами и их профессорско-преподавательским составом; активизация исследовательской работы по проблемам качества подготовки учителей в вузе, а также требований к методам обучения, содержанию педагогической подготовки и практики студентов; ориентация на создание таких педагогических систем, которые учитывали бы реалии когнитивного общества и, в связи с этим, усиление поиска новых подходов к подготовке будущего учителя; ориентирование образовательной системы на целенаправленный поиск и отбор наиболее способной молодежи, как при поступлении в учебное заведение, так и в процессе индивидуализированного обучения студентов.

Во **второй главе «Организация и содержание профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США»** представлена практическая методология преподавания иностранного языка, основанная на Стандартах по подготовке будущего учителя иностранного языка, известная как *методика пяти «С»* ***(«Five Cs»):*** *Общение* (**Communication**), *Культура* (**Culture**), *Связи* (**Connections**), *Сравнения* (**Comparisons**) и *Сообщества* (**Communities**), рассмотренная подробно в параграфе 2.1. «Аксиологические приоритеты содержания профессиональной подготовки учителей иностранного языка в США». Студентам предлагается информация о разнообразных принципах и подходах, которые могут быть успешно реализованы ими в практической педагогической деятельности по обучению иностранному языку. В связи с этим, учитель иностранного языка должен продемонстрировать сформированные компетенции в 13 областях, основанных на образовательных Стандартах обучения иностранным язы-

кам: межличностная коммуникация, интерпретирующая коммуникация, презентационная коммуникация, технологии обучения культуре, продукты культуры, связь языка с другими дисциплинами, языковые метапредметные связи, языковые сравнения, культурные сравнения, интеграция с языковым сообществом при практическом использовании знаний в контексте личностного развития индивида, понимание основ лингвистических учений и овладения иностранным языком, планирование и преподавание.

В параграфе 2.2. «Модернизация форм и методов предметной подготовки учителя иностранного языка в американской высшей школе» выявлено, что эта сфера в настоящее время отражает следующие общие тенденции: активизация языковой деятельности студентов через проблемное обучение, индивидуализацию, персонализацию обучения, модульное обучение, учебное консультирование, кооперативное обучение; увеличение доли методически и организационно обеспеченной самостоятельной работы студентов; распространение «независимого обучения», т.е. непосредственного личного контакта между носителем языка и студентом, а не только между преподавателем и студентом; собственный выбор преподавателей по творческому подходу и целенаправленному комбинированию различных технологий в образовательном процессе.

В ходе изучения массива публикаций по проблеме использования современных технологий в процессе профессиональной педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка выявлена методологическая база по предметной подготовке данного специалиста в американской высшей школе; охарактеризованы методы предметной подготовки учителя, особое распространение среди которых имеют *репродуктивные методы*; *проблемно-поисковые методы*; *игровые методы;* раскрыты такие теории изучения иностранных языков, как: *аудио-лингвальная теория навыков, когнитивная теория сознательного овладения кодом языка*.

В параграфе 2.3 изучены организационно-педагогические условия эффективности профессиональной педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка в США и возможности адаптации американского опыта в условиях российской действительности. В диссертации выявлены следующие возможные точки роста для отечественной системы профессионального педагогического образования: создание педагогически, психологически и социально обусловленной концепции работы будущих учителей иностранного языка с детьми-мигрантами; научно-методическое обеспечение подготовки специалистов для работы в различных типах учебных заведений; формирование содержания подготовки учителей по

иностранному языку для соотношения языковых знаний, речевых умений и готовности к межкультурной коммуникации в школьном образовании.

В **заключении** обобщены теоретические результаты исследования и сформулированы основные выводы:

а) становление системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в США с конца XVIII века по настоящее время проходило в течение 7 периодов;

б) аксиологические приоритеты содержания, формы и методы профессиональной подготовки учителя иностранного языка выстроены и модернизируются в контексте принятых Стандартов по подготовке учителя иностранного языка в США;

с) выявленные процессуально-содержательные особенности американского опыта профессиональной педагогической подготовки учителей иностранного языка могут быть адаптированы в условиях отечественной системы образования, если: поликультурную направленность языковой подготовки учителя рассматривать как важный элемент развития российского образования; подготовку учителя иностранного языка в России рассматривать в контексте поликультурного образования; для выявления общих и особенных черт аксиологического содержания профессиональной подготовки учителей иностранного языка разработать сравнительный инструментарий, основанный на сопоставлении поликультурного опыта двух стран и т.д.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных в ВАК Минобрнауки РФ.

1. Акмаева А.С. Методический регулятив подготовки учителя иностранного языка в США / А.С. Акмаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2012. – № 1. – С. 7-17. (авт. – 0,8 п.л.)

2. Акмаева А.С. Содержательный аспект подготовки учителя иностранных языков в США: вопросы теории и инновационной практики / А.С. Акмаева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2012. – № 1 (73). – С. 3-9. (авт. – 0,5 п.л.)

3. Акмаева А.С. Подготовка учителя иностранного языка в условиях

функционирования стандартов высшего языкового образования в США / Д.Р. Сабирова, А.С. Акмаева // Фундаментальные исследования. – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014. – № 6 (часть 6) – С.1282-1285 (авт. – 0,5 п.л.)

Статьи в изданиях реферативной базы Web of Science

4. Sabirova, D., Khanipova, R., Akmaeva, A. Professional foreign language teacher education in the United States: transferring learning innovations / D. Sabirova, R. Khanipova, A. Akmaeva // Proceedings of 12th International Technology, Education and Development Conference. INTED-2018, 5-7 March, 2018. – Valencia, Spain. – INTED, 2018. – Pp. 393-397.

Статьи в сборниках научных трудов, материалов докладов на научно-практических конференциях

5. Акмаева А.С. Подготовка американского учителя к работе в условиях полиэтнического общества / А.С. Акмаева // Современное образование. Проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф.// Успехи современного естествознания. М.: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2008. – № 1. – С. 87-89.

6. Акмаева А. С. Приоритеты школьного языкового планирования (зарубежный опыт) / А.С. Акмаева// Теория и практика подготовки учителя иностранного языка: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Казань: ТГГПУ, 2010. – С. 42-46.

7. Акмаева А.С. Проблемы поликультурного образования (зарубежный опыт) / А.С. Акмаева // Конкурентоспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования: материалы II Всеросс. научно-практ. конф. – Казань: ТГГПУ, 2010. – С. 287-288.

8. Акмаева А.С. Реализация этнорегионального компонента в содержании школьного иноязычного образования / А.С. Акмаева // Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы респуб. научно-метод. конф. – Казань: Ихлас, 2011. – С. 204-207.

9. Акмаева А.С. Учитель иностранного языка как медиатор социального опыта в условиях поликультурного ландшафта США / А.С. Акмаева // Иностранные языки и межкультурная коммуникация: роль и место в современном образовании: материалы Междунар. научно-практ. конф.– Абакан: ХГУ им Н.Ф. Катанова, 2011. – С. 50-53.

10. Акмаева А.С. Формирование устойчивых мотивов к учебной дея-

тельности на уроках иностранного языка / А.С. Акмаева // Вестник дополнительного образования. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – Вып. 2 (4). – С. 83-85.

11. Акмаева А.С. Реализация языковых концепций в системе подготовки учителей иностранных языков в США / А.С. Акмаева // Школьные технологии. – М., 2012. – № 3. – С. 113-116.

12. Акмаева А.С. Аксиологические приоритеты содержания подготовки учителя иностранного языка в США / Д.Р. Сабирова, А.С. Акмаева // Вестник Черниговского национального педагогического университета им. Т.Г. Шевченко. – Чернигов: ЧНПУ, 2012. – Вып. 101. – С. 276-279.

13. Акмаева А.С. Сотрудничество и сотворчество в изучении иностранного языка, идеи по организации самостоятельной работы / А.С. Акмаева // Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2013. – Ч. I. – С. 37-38.

14. Акмаева А.С. Сотрудничество и сотворчество в изучении иностранного языка: к вопросу об организации самостоятельной работы / А.С. Акмаева // Филология – культурология: диалог наук: материалы III научной интернет-конференции с международным участием «Филология – культурология: диалог наук. – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2013. – С. 187-190.

15. Акмаева А.С. Этническая мозаика как основа развития концепции поликультурного образования в США (исторический обзор) / А.С. Акмаева // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Казань: КФУ, 2014. – Ч. II. – С. 39-42.

16. Акмаева А.С. Непрерывное образование учителей иностранных языков в США как реализация принципа «обучения через всю жизнь» / А.С.Акмаева // Модернизация педагогического образования: сб. науч. трудов. Междунар. форума. – Казань: КФУ, 2015. – С. 20-25.

17. Акмаева А.С. Современные подходы к решению проблемы повышения качества иноязычного образования [Электронный ресурс] /А.С. Акмаева // Kazanobr.ru. Электронный научно-методический журнал. – 2017. – Выпуск №16 (март 2017). – URL: http://smi.kazanobr.ru/16/32.html (дата обращения: 25.12.2018).

18. Акмаева А.С. Реализация межкультурного подхода в обучении иностранным языкам и культурам (на примере США) / Р.Р. Ханипова, А.С. Акмаева // Интеграция методической (научно-методической) работы и сис-

темы повышения квалификации кадров: материалы XIX Межд. научно-практ. конф. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – С. 134-138.

19. Акмаева А.С. Формы профессиональной педагогической подготовки учителя в США: современное толкование и выбор / А.С. Акмаева, Р.Р. Ханипова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: мат. XVI Межд. науч.-практ. конф. / Межд. академия наук пед. обр-я; Челяб. институт перепод. и повыш. квал. работ. образ.; отв.ред. Д.Ф. Ильясов. – М.: Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – С. 10-15.

20. Акмаева А.С. Языковое образование в поликультурной образовательной организации / А.С. Акмаева // Симпозиум «Проблемы языкового образования в поликультурной среде»: сб. тезисов симпозиума. – Казань: издательство Казанского университета, 2018. – С. 5-7.

Методические разработки

21. Акмаева А.С. Постметодический подход: контекстно-ориентированное планирование / А.С. Акмаева // Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков: методическое пособие – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017. – С. 18 - 23.

22. Акмаева А.С. Эффективные игры для изучения испанского языка / А.С. Акмаева // Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков: методическое пособие – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017. – С. 91-93.