

9-766168

*На правах рукописи*



**Кунижев Аслан Мухамедович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
У СТУДЕНТОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ССУЗ**

(на примере подготовки техников в Кабардино-Балкарском лицее  
автомобильного транспорта)

13.00.08 –теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп - 2007

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х.М.Бербекова

**Научный руководитель** кандидат педагогических наук,  
профессор **Елканов Самсадин Бutoхович**

**Официальные оппоненты** доктор педагогических наук,  
профессор **Чермит Казбек Давлетмизович**  
кандидат педагогических наук,  
доцент **Борс Хизир Индрисович**

**Ведущая организация:** Северо-Кавказский государственный  
технический университет

Защита состоится «14» ноября 2007 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.001.04 в Адыгейском государственном университете по адресу: 385000. г.Майкоп. ул.Университетская. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан «14» октября 2007 года

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000404746

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор *Кудаев* М.Р.Кудаев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Реформационные процессы в России носят не узконаправленный, а глобальный, комплексный характер. В течение нескольких десятилетий решаются проблемы идеологической, политической, социально-экономической природы, связанные с новыми концептуальными установками общественного устройства. Основная цель – построение правового демократического государства, становление гражданского общества. Столь серьезной цели невозможно достигнуть исключительно путем реконструкции системы управления государством и внесения изменений в экономическое законодательство; необходима трансформация общественного сознания, мировоззрения народа, впитавшего в себя установки, ценности и отношения авторитарной системы. Без этого подлинной демократии, гражданского общества не построить.

В общем виде гражданское общество обозначает совокупность неполитических отношений в социуме: экономических, социальных, нравственных, религиозных, национальных и т.д. (Э.С.Аришина). Гражданское общество – это область самопроявления свободных граждан (В.В.Филатов), обладающих нравственно-правовыми знаниями (о правах человека, демократии, праве, государстве), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам другого, миролюбие, толерантность и т.д.) и желанием участвовать в общественно-политической жизни (В.В.Виноградов). То есть граждан, характеризующихся высоким уровнем правовой культуры.

Правовая культура — необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, реализации своих гражданских прав и свобод. Опосредование людьми прав, свобод и обязанностей в поведении и деятельности способствует преодолению остатальных взглядов, отклоняющегося поведения граждан, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления народа являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

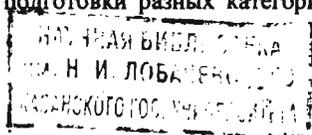
Многие российские специалисты (юристы, правоведы, социологи, психологи) указывают на то, что у граждан нашей страны правовая культура либо не сформирована, либо сформирована на чрезвычайно низком уровне (А.В. Апарина, С.В. Болонина, Ю.Р. Вишневецкий, И.М. Ильинский, Ю.Г. Козлов, А.В. Клочкова, Е.В. Машкова, В.Т. Шапко и др.). Особую озабоченность ученых вызывает тот факт, что вышесказанное справедливо и для профессиональных общностей, представители которых, в силу своих профессиональных функций так или иначе олицетворяют закон, а также для тех специалистов, незаконные действия которых несут угрозу жизни и здоровью остальных граждан. К последней группе относятся специалисты в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте, чья профессиональная деятельность связана с эксплуатацией источни-

ков повышенной опасности. О низкой правовой культуре этой категории граждан свидетельствуют многочисленные, ставшие для россиян привычными дорожнотранспортные происшествия, подавляющее большинство которых происходит по причине несоблюдения водителями правил дорожного движения и безответственного отношения к своим правовым обязанностям сотрудников ГИБДД. Следовательно, формирование правовой культуры данных специалистов является актуальной педагогической задачей.

Вопросы формирования правовой культуры общества и личности являются предметом изучения юридических, социальных, психолого-педагогических наук. Так, сущность и содержание правовой культуры и правового сознания освещены в работах правоведов И.А.Иванникова, Н.М.Кейзерова, А.Ф.Никитина, Р.К.Русинова, В.П.Сальникова, и др.; правосознание как составной компонент правовой культуры рассматривалось в трудах В.И.Бегинина, Е.А.Белканова, А.В.Валицкого, В.И.Гоймана, В.И.Каминской, Е.И.Кукушкиной, Е.А. Лукашёвой, В.П.Малахова, Г.С.Остроумовой, В.А. Тумановой, И.Е.Фарбера; философские и социологические аспекты правовой культуры представлены в исследованиях М.Вебера, А.С.Гречина, И.А.Ильина, С.И.Карпушкина, В.В.Касьянова, В.Н.Кудрявцева, К.В., Науменковой В.А.Шегорцева и др.

Теория правового воспитания в последние годы также активно развивается, однако большинство работ носит либо узконаправленный характер (С.В.Григорьева – «Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей», Л.С. Шубина – «Развитие правовой культуры воспитанников детского дома как условие педагогической поддержки» и др.), либо являются сугубо юридическими по содержанию (например, диссертация Р.И.Хачатурова «Формирование правовой культуры в условиях становления гражданского общества в России :Политико-правовое исследование»). Проблемы правового воспитания в общеобразовательной школе затронуты в трудах С.А.Бирюкова, З.И.Васильева, С.И.Карпушкина, А.Ф.Никитина, Н.Г.Суворовой и др.; в условиях профессионального (преимущественно, высшего) образования – в работах Р.Н.Галиахметовой, Н.С. Кульпезовой, П.П.Литвинова, И.С.Марьенко, Л.В.Митяевой, Н.В.Михайловой, М.С.Михайлова, В.П.Пономарёвой и др. (подготовка учителей права), а также в исследованиях В.Ф.Мануйлова, В.С.Минеева, Б.С.Митина, О.Н.Чекуновой (правовое воспитание студентов технических вузов), А.В.Барабанщикова, В.Г.Белявского, А.Б.Бушуева, А.Ю.Демина, А.И.Коваленко, Ю.И.Мигачева, А.В.Татаркина и др. (воспитание правовой культуры военнослужащих: содержание, формы и методы правовой пропаганды, воспитания дисциплинированности) и других.

Не смотря на обилие современных научных трудов, связанных с правовым воспитанием граждан, целостной, педагогически обоснованной системы формирования правовой культуры будущих специалистов до сих пор не создано. Отдельные исследования, посвященные данному вопросу в контексте профессиональной подготовки разных категорий специалистов, не раскры-



вают в полной мере теоретико-методологические аспекты правового воспитания специалистов в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте. Между тем анализ практики показывает, что образовательный процесс в автотранспортных учебных заведениях часто протекает в отрыве от правовой действительности, что неизбежно сказывается на уровне правовой культуры их выпускников.

Таким образом, констатируется противоречие между общественной потребностью в высоком уровне правовой культуры специалиста и отсутствием в современной педагогике полноценной теоретико-методологической базы ее формирования.

Это противоречие вызвало потребность поиска путей его разрешения, определило выбор темы исследования и формулирование **проблемы**: каковы педагогические условия формирования правовой культуры будущих специалистов в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте в образовательном процессе профессионального лица? Решение данной проблемы составляет цель исследования – разработать модель процесса формирования правовой культуры у будущих специалистов и экспериментально обосновать ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки специалистов в области автомобильного транспорта.

**Предмет исследования:** процесс формирования правовой культуры у будущих специалистов в области автомобильного транспорта.

**Гипотеза исследования:** формирование правовой культуры специалиста в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте будет эффективным, если:

- учитывать единство когнитивной, мотивационной и деятельностно-поведенческой сфер личности учащихся; педагогов специально готовить к осуществлению деятельности по формированию правовой культуры студентов;

- в педагогической деятельности опираться на положения развивающего, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к образованию; строить взаимоотношения между педагогом и студентами на гуманистических принципах педагогики сотрудничества;

- при отборе содержания правового воспитания опираться на жизненный опыт студентов, дополнять теоретические правовые положения сведениями о возможности их практического применения;

- осуществлять включение студентов в активную правопознавательную и правоприменительную личностно– и профессионально– ориентированную деятельность.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Обосновать содержание правовой культуры специалистов в области автомобильного транспорта.

2. Выявить педагогические условия формирования правовой культуры у будущих специалистов в условиях учебно-воспитательной деятельности лицея.

3. Разработать модель и технологию процесса формирования правовой культуры у будущих специалистов в области автомобильного транспорта.

4. Экспериментально обосновать эффективность технологии формирования правовой культуры специалиста.

**Общеметодологическую** основу исследования составляют философские идеи о ценностном подходе к человеку, о роли государства и права в процессе развития человеческой цивилизации, о целостности сознания и поведения, об активной позиции в процессе личностного становления; концепции гуманистической педагогики; положения о диалектическом единстве социального и индивидуального; учения о сущности и закономерностях развития личности и формирования ее сознания, поведения и деятельности; идеи нравственного и правового воспитания. Методологическими ориентирами явились системный, аксиологический, культурологический, активно-деятельностный, личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы к учебно-воспитательному процессу.

**Теоретическую основу исследования** составили исследования отечественных педагогов, психологов и правоведов, посвященные проблемам правового воспитания, обеспечения правомерного поведения в юридически значимых ситуациях, формирования правосознания и правовой культуры (Е.В.Аграновская, Н.А.Бердяев, В.И.Гойдман, И.А.Ильин, Т.В.Муслумова, Ю.П.Пермяков, В.П.Сальников, П.А.Сорокин, Н.В.Федоров и др.), идеи аксиологического подхода к воспитанию и формированию сознания (Н.А.Асташова, Е.В.Бондаревская, В.И.Додонов, М.С.Каган, В.А.Сластенин и др.), концептуальные идеи целостного педагогического процесса (С.Я.Батышев, В.С.Ильин, Б.Т.Лихачев, А.М.Саранов, Г.К.Селевко, В.С.Селиванов и др.), деятельностного подхода к развитию и обучению (К.А.Абульханова-Славская, В.Г.Ананьев, А.Г.Асеев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я.Лернер и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, С.Н.Лысенкова, З.К.Меретукова, Г.К.Селевко, С.Л.Соловейчик, Н.К.Тихомирова, В.Ф.Шаталов и др.), положений теории витагенного образования (А.С.Белкин, И.Д.Демакова, К.А.Москаленко); исследования, посвященные сущности правовой культуры и правового сознания (С.С.Алексеев, И.А.Ильин, В.И.Каминская, Н.М.Кейзеров, А.Ф.Никитин, Р.К.Русинов, Н.Я.Соколов, Н.В.Щербакова и др.), правовому воспитанию (Т.И.Акимова, Л.М.Ганцева, С.В.Григорьева, Е.М.Кузнецова, В.Н.Лутовинов, А.В.Никитин, Л.В.Твердохлеб, Р.И.Хачатуров, Л.С.Шубина и др.), нравственному воспитанию (Н.И.Болдырев, З.И.Васильева, Л.С.Выготский, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Н.Е.Щуркова и др.), профессиональной подготовке (С.Н.Бегидова, Р.А.Галустов, М.Р.Кудаев, Н.Х.Хакунов, К.Д.Чермит), в том числе, в учреждениях начального и среднего профессионального образования (А.Н.Алексеев, Э.С.Ахалкина, А.П.Беляева, Х.И.Борс,

Р.Н.Галиахметова, Г.А.Гектина, В.П.Герасимов, Г.Т.Грецакая, О.И.Донецкая, М.Н.Сибирская, Ю.С.Тюнников, А.О.Цалиев, И.В.Чистова и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования - теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, моделирование; экспериментальные: диагностические (анкетирование, тестирование, беседы с учащимися и учителями, игры, педагогическое наблюдение, фиксирование результатов воспитания), формирующий педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов исследования.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что:

1) Уточнена структура и выявлено содержание правовой культуры личности специалиста в области автомобильного транспорта:

– когнитивный компонент включает систему правовых знаний общеправового, лично значимого и профессионального характера (основ российского законодательства, конституционных прав и обязанностей гражданина, правовых основ профессиональной деятельности),

– регулятивный компонент включает мотивацию правомерного поведения и деятельности, основанную на правовых ценностях (закон, право), чувствах (к закону, правам и свободам личности), убеждениях (в необходимости правомерного поведения и деятельности),

– деятельностный компонент включает навыки реализации правовых знаний и убеждений, опыт правомерного поведения и деятельности.

2) Формирование правовой культуры рассмотрено как целостный педагогический процесс, включающий лично– и профессионально– ориентированные элементы учебной, воспитательной и практической деятельности.

3) Обоснованы последовательность и содержание этапов формирования правовой культуры личности студентов:

– учебный, базово-мировоззренческий этап предполагает формирование системы общих правовых знаний и когнитивной основы мотивации правомерного поведения и деятельности в процессе учебной деятельности;

– учебно-практический, лично-ориентированный этап направлен на накопление студентами первичного опыта правомерного поведения и деятельности, формирование правовых убеждений при осуществлении лично значимой деятельности (участии в деятельности по студенческому самоуправлению);

– практический, профессионально-ориентированный этап предусматривает реализацию студентами правовых знаний и убеждений в социальной (в том числе, профессиональной) деятельности, закрепление мотивации правомерного поведения и деятельности.

4) Разработаны модель и технология формирования правовой культуры будущих специалистов в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте. Модель представлена содержательными (структура и содержание, критерии и уровни сформированности правовой культуры личности), методическими (педагогические условия, формы,

методы и содержание учебно-воспитательной деятельности) и процессуальными (этапы формирования правовой культуры личности) компонентами. Технология описывает процесс практической реализации модели в образовательном процессе, характеризует для каждого этапа задачи, содержание образования и ведущий вид деятельности студентов, конкретизированные критерии и уровни сформированности правовой культуры личности студентов, формы, методы и средства организации образовательного процесса.

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена его вкладом в разработку теоретико-методологических основ формирования правовой культуры студентов в условиях образовательной деятельности учреждения начального профессионального образования. Конкретизирована значимость правовой культуры личности специалистов на современном этапе развития российского общества; описаны структура, содержание, критерии и уровни сформированности данного личностного образования у студентов. Обоснована система педагогических условий формирования правовой культуры студентов. Полученные в ходе исследования выводы и результаты могут служить теоретической базой для создания организационных, содержательных и методических основ конструирования учебно-воспитательного процесса по формированию правовой культуры личности.

**Практическая ценность** результатов исследования состоит в том, что разработана технологическая модель взаимодействия учителей-предметников, кураторов и мастеров производственного обучения по формированию правовой культуры студентов. Разработан специальный учебный курс, предназначенный для подготовки педагогов к осуществлению деятельности по формированию правовой культуры студентов. Результаты исследования могут быть использованы: педагогами профессиональных учебных заведений при организации работы по изучению основ философии, основ права, по подготовке учащихся к прохождению производственной практики; кураторами – при организации правовоспитательной работы.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась в форме выступлений диссертанта на заседаниях кафедры педагогики и психологии Кабардино-Балкарского государственного университета, докладов на педагогических советах Кабардино-Балкарского лицея автомобильного транспорта, которые публиковались в форме статей и тезисов, обсуждались на августовских педагогических чтениях Министерства образования и науки КБР, секция СПО, на научно-практических конференциях «Перспектива 2003» и «Перспектива 2006».

Экспериментальное исследование проводилось на базе Кабардино-Балкарского лицея автомобильного транспорта в течение шести лет (2002–2007гг) и охватывало, в общей сложности, 250 человек. Организация исследования включала три этапа

**I этап** (2002г) – проведены теоретический анализ философской, юридической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и оценка современного состояния проблемы; определены основные направ-

ления исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа экспериментальной работы.

**II этап (2003-2004гг)** – проведен констатирующий эксперимент с целью выявления наличного уровня сформированности правовой культуры студентов лицез; разработаны критерии, выявлены педагогические условия, обосновано содержание педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов; разработана теоретическая модель школьной системы патриотического воспитания учащихся; осуществлено пилотажное исследование, внесены коррективы в содержание правового воспитания студентов.

**III этап (2004-2007гг)** – организован и проведен формирующий эксперимент, обработаны и проанализированы полученные данные; систематизированы и обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и практические рекомендации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Структура правовой культуры личности специалистов в области автомобильного транспорта представлена тремя взаимосвязанными компонентами с соответствующим содержанием: когнитивным (знание и понимание действующих законов страны, своих прав и обязанностей, норм взаимоотношений с другими людьми и т.п.); регулятивный (социально значимые мотивы правомерного поведения; признание права, законности как общественной и личностной ценности, признание ценности правовых норм; уважение к закону; убеждение в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов и т.д.); деятельностный (правовые навыки и опыт соблюдения, исполнения и/или использования законов, норм, прав и свобод; правовая активность и т.д.).

2. Основными педагогическими условиями формирования правовой культуры у студентов автотранспортных ССУЗов являются: – реализация в образовательной практике положений развивающего, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов; учет принципа междисциплинарной интеграции в образовании, единство индивидуальной и коллективной деятельности; – организация правового просвещения учащихся с актуализацией внутрпредметных и межпредметных связей в контексте правового воспитания; ориентация в нравственно-правовом воспитании студентов на положения педагогики сотрудничества и витагенного образования; развитие правовой активности студентов; – обеспечение формирования у студентов позитивного правового опыта, реализации ими правовой культуры в социальной и профессиональной практике; этапная организация учебно-воспитательного процесса, предполагающая возможность последовательного и постепенного усвоения правовых знаний, формирования правовой мотивации и становления позитивного правового опыта.

3. Предложенная модель формирования правовой культуры у будущих специалистов автомобильного транспорта представлена следующими блоками: содержательным (структурные компоненты и уровни сформированности правовой культуры личности), методическим (направления педагогических воздействий, формы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности) и процессуальным (этапы формирования правовой культуры личности) компонентах.

4. Технология формирования правовой культуры будущих специалистов автомобильного транспорта представляет собой способ практической реализации в образовательном процессе разработанной теоретической модели. Она отражает этапы данного процесса в совокупности задач, средств, методов, форм организации учебно-воспитательной деятельности, диагностического инструментария. Ее применение обуславливает эффективное формирование правовой культуры личности у будущих специалистов в области автомобильного транспорта.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обоснованы актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования; определены его научная новизна и практическое значение; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы исследования правовой культуры и её формирования у студентов учреждений начального профессионального образования» – раскрыта совокупность теоретических положений, на которых основывается исследование, рассмотрены и проанализированы исходные категории исследования; выявлены структура, содержание, критерии и уровни сформированности правовой культуры будущих техников; обоснована система педагогических условий формирования правовой культуры студентов и описаны формы и методы ее формирования.

Во второй главе – «Формирование правовой культуры студентов в учебно-воспитательном процессе лицей» представлены разработанные модель и технология формирования правовой культуры студента; выявлен исходный уровень правовой культуры студентов высшей технической школы; описана этапная реализация выявленных педагогических условий, представлены результаты реализации технологии формирования правовой культуры студентов.

В заключении изложены основные выводы исследования.

В приложениях содержатся материалы, являющиеся основой для проведения опытно-экспериментальной части исследования.

Список использованной литературы насчитывает 281 источник.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Правовая культура занимает обособленное место в социокультурном пространстве и играет важную роль в жизни общества. Она олицетворяет гармоничное развитие человека, представляет собой совокупность накопленных человечеством юридических ценностей и способствует воспроизводству ценности и своеобразия национальных правовых феноменов.

Правовая культура личности характеризует знание, понимание, уважение и сознательное выполнение требований права человеком в процессе его юридически значимого поведения. Профессиональная составляющая правовой культуры специалистов опосредуется в их правомерном поведении и деятельности при реализации профессиональных функций.

Для многих современных россиян характерным является низкий уровень, и даже полное отсутствие правовой культуры, что проявляется во всех сферах общественной жизни. Это касается и юридической безграмотности граждан, и скептически-безразличного отношения к закону, отрицания его ценности, и несоблюдения нормативно-правовых актов. Особенную тревогу вызывают вышеперечисленные проявления у людей, призванных, в силу своей профессии, тем или иным образом «стоять на страже законности», либо у специалистов, незаконные действия которых несут угрозу жизни и здоровью остальных граждан.

К таким специалистам относятся и различные группы работников автомобильного транспорта. В частности, в Кабардино-Балкарском лицее автомобильного транспорта осуществляется подготовка по специальности 2401 «Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте» с квалификацией – техник. Для учащихся лицее, как и для подавляющего большинства российских граждан, формирование правовой культуры (и индивидуально-бытового характера, и профессионально-ориентированного) является актуальной профессионально значимой задачей.

В самом общем виде правовая культура представляется как система различных отношений, а также как процесс производства и воспроизводства составляющих ее элементов в сменяющихся друг друга поколениях людей. Как самостоятельная категория, она включает в себя также юридически значимое поведение членов общества, правовую деятельность в виде правозащиты, правотворчества, правомерного поведения и их результатов, традиции правотворчества, практику функционирования правовых институтов в целом.

На индивидуальном уровне правовая культура включает и внутренние, субъективные стороны личности (правосознание), и внешние, поведенческие (правовое поведение, деятельность). В данном феномене различают индивидуально-бытовой и профессиональный содержательные «пласты». Индивидуально-бытовая составляющая проявляется как реализация и защита общегражданских прав личности (общества) и не относится к сфере профессиональной деятельности. Профессиональная составляющая «отвечает» за соблюдение и защиту тех законов, прав, свобод, которые оказываются в сфере интересов данной профессиональной общности.

Структура профессиональной культуры личности включает когнитивный, регулятивный и деятельностный компоненты. В соответствии с профессиональными функциями специалистов в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте выделяется следующее ее содержание:

1) Когнитивный компонент включает знание действующих законов страны, правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами. Профессиональная составляющая включает глубокое знание тех прав, законов и норм, которые постоянно реализуются в профессиональной деятельности: правила дорожного движения, а также ряд нормативно-правовых актов и кодификационных законов (в том числе, положения конституции РФ), касающиеся прав и свобод граждан.

2) Регулятивный компонент включает социально значимые мотивы правомерного поведения; признание права, законности как общественной и личностной ценности, признание ценности правовых норм; чувства уважения достоинства других лиц, выступающих в качестве равных участников правового общения, личной ответственности за свои поступки, уважение к закону; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов. В профессиональном аспекте: убеждение в необходимости соблюдения законов (в частности, ПДД) всеми участниками дорожного движения, направленность на поддержание правопорядка на дорогах, уважение прав и достоинства всех участников дорожного движения, установка на справедливое и принципиальное отношение к ним, ответственность за жизнь и здоровье окружающих.

3) Деятельностный компонент включает правовые навыки и опыт соблюдения, исполнения и/или использования законов, норм, прав и свобод; правовую активность, т.е. целенаправленную инициативную деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма (соблюдение правил дорожного движения, контроль за их соблюдением другими субъектами деятельности, пресечение случаев неправомерного поведения).

Процесс формирования правовой культуры представляется как количественно-качественное изменение ее содержательных характеристик в соответствии со следующими уровнями: теоретическим (наличие системы правовых знаний, юридической информации, теоретических умений и навыков использования правовых знаний), потенциально-поведенческим (превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые установки и убеждения и становление готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями), деятельностным (проявление правового поведения и деятельности осуществляется в теоретической (учебной) или практической работе личностного и/или профессионального характера).

Сущность понятия «правовая культура», закономерности, факторы и особенности ее становления, особенности организации образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях, а также субъективные характеристики контингента учащихся определяют необходимость соблюдения следующих педагогических условий в процессе формирования правовой культуры студентов:

1. Организация правового просвещения учащихся с целью обеспечения необходимого уровня их правовой грамотности. Для этого должен использоваться потенциал специальных (правовых) дисциплин, иных гуманитарных и социально-экономических дисциплины (философии, истории, экономики и др.) с актуализацией внутрипредметных и межпредметных связей в контексте правового воспитания.

2. Реализация в образовательной практике положений развивающего, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов посредством внедрения форм и методов активного обучения с учетом принципа междисциплинарной интеграции.

3. Организация нравственно-правового воспитания студентов, основанного на: –положениях педагогики сотрудничества (демократизация образовательной среды, свобода выбора и самовыражения, сотрудничество и сотворчество всех субъектов образовательного процесса, пропаганда ответственности, развитие самоуважения и саморегуляции); – комплексном использовании общепедагогических средств, форм и методов правового и нравственного воспитания; –учете индивидуального правового опыта учащихся, применении средств и методов витегенного образования; – ориентации на полное осознание воспитанниками социальной значимости и моральной ценности правовых норм; – развитию правовой активности студентов.

4. Формирование у студентов позитивного правового опыта, создание благоприятных условий для реализации ими правовой культуры в социальной и профессиональной практике посредством применения игровых методов обучения, организации их участия в студенческом самоуправлении, в кружках и дискуссионных клубах правовой направленности и использовании потенциала производственной практики.

5. Этапная организация учебно-воспитательного процесса, предполагающая возможность последовательного и постепенного усвоения правовых знаний, формирования правовой мотивации и становления позитивного правового опыта.

6. Опора на основные принципы образовательной деятельности в ССУ-Зах: единство обучения, воспитания и развития, научность, единство индивидуальной и коллективной деятельности, систематичность и последовательность, самостоятельность и активность, наглядность, межпредметные связи.

Практическое содержание педагогического взаимодействия, направленного на формирование правовой культуры студентов, определяется следующими формами и методами образования:

1. Когнитивный компонент развивается под воздействием методов активного обучения (деловые и ролевые игры, имитационный тренинг, метод проектов, методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы), дискуссия, конференция) и приемов витагенного образования (ретроспективный анализ, дополнительное конструирование, синхронизация, витагенные аналогии, творческое моделирование).

2. Регулятивный компонент для своего развития предполагает реализацию приемов витагенного образования, общепедагогических методов воспитания (убеждение, положительный пример, упражнение, одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением), методов формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут и дискуссия, пример, создание ситуаций нравственного выбора) и применение таких форм организации учебно-воспитательной деятельности, как доклады и конференции, политинформации, тематические вечера, встречи, агитбригады, студенческий клуб и т.п.

3. Формирование позитивного опыта правового поведения и деятельности (деятельностный компонент) осуществляется посредством использования игровых методов обучения (деловые и ролевые игры, стажировки с выполнением должностной роли), активизации деятельности учащихся по студенческому самоуправлению, организации пассивной производственно-правовой практики и акцентирования внимания учащихся на правовых аспектах профессиональной деятельности в процессе прохождения традиционной производственной практики.

Организация образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры студентов, обучающихся по специальности 2401 – Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) (на автомобильном транспорте), включает следующие этапы:

1) Учебный, базово-мировоззренческий – направлен на формирование системы общих правовых знаний и когнитивной основы мотивации правомерного поведения и деятельности.

2) Учебно-практический, лично-ориентированный – направлен на накопление первичного опыта правомерного поведения и деятельности, формирование правовых убеждений в лично значимой деятельности (студенческое самоуправление).

3) Практический, профессионально-ориентированный – предполагает реализацию правовых знаний и убеждений в социальной (в том числе, профессиональной) деятельности, закрепление мотивации правомерного поведения и деятельности.

Содержательную основу образовательной деятельности составляют:

а) Учебные дисциплины: «Основы философии», «Основы права», «Правила и безопасность дорожного движения», «Правовые основы профессиональной деятельности».

б) Практико-ориентированная и практическая деятельность: «Профессионально-правовой практикум» (ознакомительная практика), производственная практика, участие в студенческом самоуправлении.

в) Воспитательная работа (внеучебная деятельность): кураторские часы (тематика: академические права и обязанности студентов, основы студенческого самоуправления, беседы нравственного содержания), встречи с работниками правоохранительных органов, экскурсии, тематические вечера. политинформации, агитбригада.

Модель формирования правовой культуры личности представлена содержательным (компоненты и их содержание, критерии и уровни сформированности правовой культуры личности), методическим (педагогические условия, формы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности) и процессуальным (этапы формирования правовой культуры личности, содержание которых характеризует процессуальный характер технологии формирования правовой культуры студентов) компонентами.

Модель формирования правовой культуры студентов представлена на рис.1.

Практическая реализация модели в образовательном процессе опосредована в технологии формирования правовой культуры студентов, отвечающей всем технологическим признакам: диагностическое целеполагание (формирование правовой культуры студентов), выбор адекватных методов контроля и оценки результатов педагогической деятельности (опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ – с описанием соответствующих методик их проведения), процессуальное оформление педагогической деятельности в виде выделения этапов (с конкретизацией задач педагогической деятельности, критериев и уровней сформированности правовой культуры) и их методологическое (формы, средства, методы образования) и содержательное (когнитивная основа образовательного процесса и ведущий вид деятельности студентов) наполнение (таб. 1).

На каждом этапе формирования развитие правовой культуры личности осуществляется как процесс последовательного качественного изменения характеристик данного личностного свойства в соответствии с уровневыми стадиями формирования (нулевой уровень не обязательно диагностируется, формирование правовой культуры может начинаться и с теоретического, и с потенциально-поведенческого уровней).

С целью обеспечения диагностируемости учебно-воспитательного процесса нами были отобраны методы и методики оценки результатов педагогической деятельности: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование, контент-анализ.

Для подготовки педагогов к деятельности по формированию правовой культуры студентов нами был разработан и внедрен специальный курс «Проблемы формирования гражданско-правовой культуры современной молодежи», после освоения которого педагоги были готовы к деятельности по правовому воспитанию студентов.

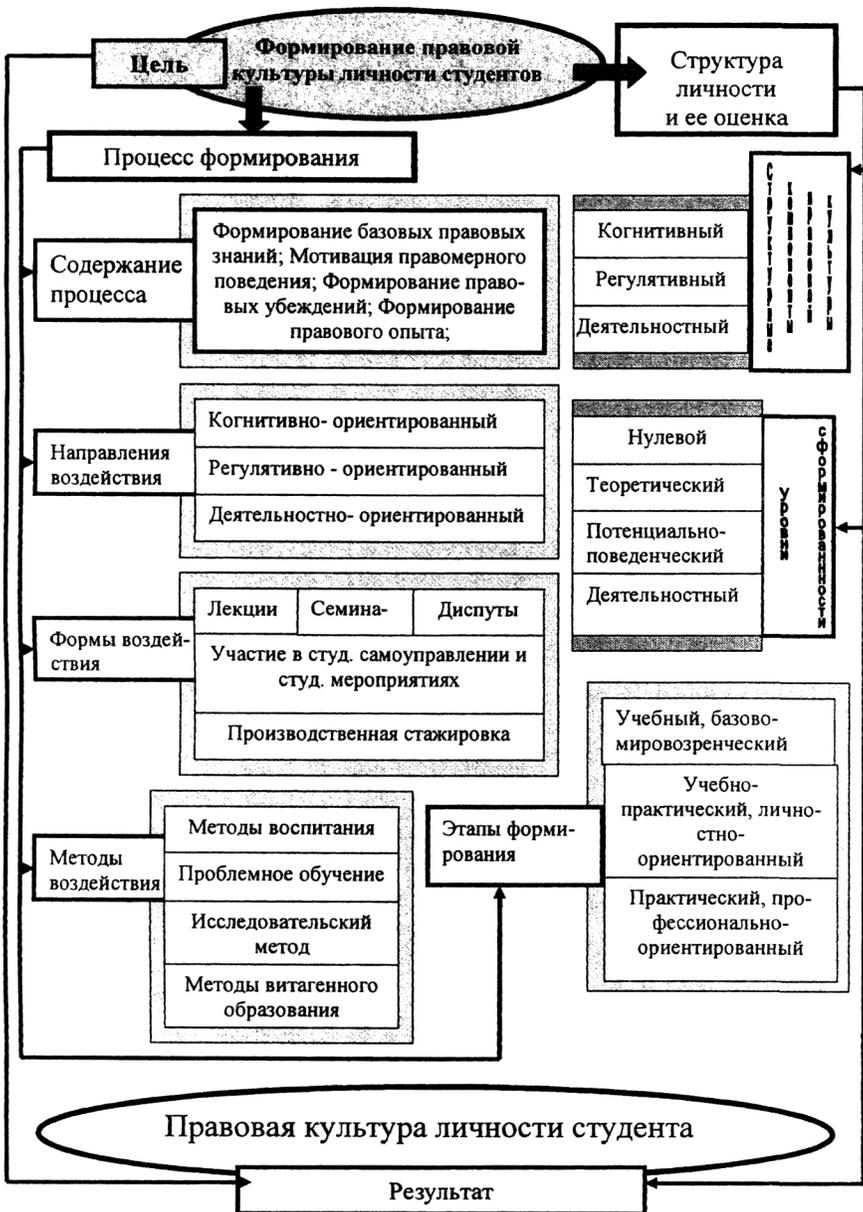


Рис.1. Модель формирования правовой культуры личности студентов

Таблица 1

## Технология формирования правовой культуры студентов

<b>Цель реализации – формирование правовой культуры личности студентов</b>
<b>Этап первый: учебный, базово-мировоззренческий</b>
<b>Задачи:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение студентами системы общих правовых знаний.</li> <li>2. Формирование когнитивной основы мотивации правомерного поведения и деятельности (представлений об основных правовых ценностях) и позитивного отношения к ним.</li> <li>3. Накопление студентами первичного опыта правомерного поведения.</li> </ol>
<b>Критерии оценки результатов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Качественное овладение учебным материалом дисциплин «Философия» и «Право» (на «хорошо» и «отлично»); способы диагностики – текущее педагогическое наблюдение и контрольный опрос.</li> <li>2) Знание содержания и социальной значимости правовых ценностей (закон и законность, правовые нормы, правопорядок, законопослушание, права и обязанности личности и др.), уважительное отношение к праву и законности; способы диагностики – тестирование и анкетирование.</li> <li>3) Отсутствие дисциплинарных взысканий и замечаний, активность на занятиях; способы диагностики – педагогическое наблюдение, беседы с представителями ближайшего окружения студентов (товарищами, преподавателями, родителями), анализ дневника работы куратора, других документов.</li> </ol>
<b>Уровни сформированности правовой культуры личности</b>
<p><u>Нулевой</u> – отсутствуют систематизированные знания по изученным дисциплинам, отсутствует мотивация правомерного поведения и деятельность, нередки случаи нарушения нравственно-правовых норм поведения, пассивность в учебно-правовой деятельности.</p> <p><u>Теоретический</u> – прочно освоены знания по изученным дисциплинам, сформированы теоретические умения и навыки использования информации в учебной деятельности; однако правовые знания еще не связываются с мотивами поведения и деятельности.</p> <p><u>Потенциально - поведенческий</u> – освоенные правовые знания восприняты как общечеловеческие ценности, осознана их значимость; личность проявляет готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, хотя не всегда реализует эту готовность.</p> <p><u>Деятельностный</u>: активность в учебной работе, связанной с освоением правовых знаний, правомерное поведение.</p>
Когнитивная основа деятельности – Содержание учебных дисциплин «Философия» и «Право»
Ведущий вид деятельности студентов – Учебная деятельность
<b>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формы и методы проблемного обучения: проблемное изложение (проблемная лекция), частично-поисковый метод (проблемный семинар), исследовательский метод (проектное моделирование, дискуссия, «круглый стол»).</li> <li>2) Приемы витагенного образования: ретроспективный анализ жизненного опыта, дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели, витагенные аналогии, творческое моделирование идеальной действительности.</li> <li>3) Формы и методы воспитания: убеждение, положительный пример, требование, контроль за поведением, беседа, диспут, создание ситуаций нравственного выбора, политинформации, встречи.</li> </ol>

<p><b>Этап второй – учебно-практический, личноно-ориентированный</b></p>
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение студентами системой личноно - ориентированных правовых знаний.</li> <li>2. Формирование правовых убеждений на уровне личной значимости.</li> <li>3. Накопление студентами опыта правовой деятельности по студенческому самоуправлению.</li> </ol>
<p><b>Критерии оценки результатов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание содержания академических прав и обязанностей студентов и умение сопоставить их с общегражданскими правами и свободами; способы диагностики – текущее педагогическое наблюдение, анкетирование.</li> <li>2) Осознание личной значимости правовых ценностей, готовность следовать им в общественной жизни; способы диагностики– педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.</li> <li>3) Академическая активность студентов (участие в студенческом самоуправлении); способы диагностики – педагогическое наблюдение, анализ документации.</li> </ol>
<p><b>Уровни сформированности правовой культуры личности</b></p> <p><b>Нулевой</b> – отсутствуют систематизированные знания по изученным правовым аспектам, отсутствует мотивация правомерного поведения и деятельность, нередки случаи нарушения нравственно-правовых норм поведения, академическая пассивность.</p> <p><b>Теоретический</b> – прочное освоение системы знаний по изученным дисциплинам, сформированы теоретические умения и навыки использования информации в общественной деятельности; однако правовые знания еще не связываются с мотивами поведения и деятельности, у студента отсутствует выраженное стремление реализовать свои права и обязанности.</p> <p><b>Потенциально - поведенческий</b> – освоенные знания об академических правах, свободах и ответственности студентов восприняты как личные ценности, осознана их значимость; студент не против участвовать в студенческом самоуправлении, но недостаточно активен.</p> <p><b>Деятельностный:</b> активное участие в студенческом самоуправлении и правомерное поведение.</p>
<p><b>Когнитивная основа деятельности</b> – Информация об академических свободах студентов, содержание Устава образовательного учреждения и Положения о студенческом самоуправлении.</p>
<p><b>Ведущий вид деятельности студентов</b> – Участие в студенческом самоуправлении.</p>
<p><b>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формы и методы активного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, «мозговой штурм», «круглый стол», конференция, проектное моделирование, деловая игра, игровой тренинг.</li> <li>2) Приемы витагенного образования: ретроспективный анализ жизненного опыта, стартовая актуализация жизненного опыта, опережающая проекция преподавания, дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели, витагенные аналогии, творческое моделирование идеальной действительности.</li> <li>3) Формы и методы воспитания: – убеждение, положительный пример, упражнение, одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением; – рассказ, беседа, дискуссия, положительный пример; – доклад, полигинформация, тематические вечера, встречи.</li> </ol>

<b>Этап третий – практический, профессионально-ориентированный</b>
<b>Задачи:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение студентами системой профессионально-ориентированных правовых знаний.</li> <li>2. Закрепление у учащихся мотивации правомерного поведения и деятельности.</li> <li>3. Формирование опыта правового поведения и деятельности в профессиональной сфере.</li> </ol>
<b>Критерии оценки результатов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Качественное овладение учебным материалом дисциплин «Правила и безопасность дорожного движения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; способы диагностики – текущее педагогическое наблюдение и контрольный опрос.</li> <li>2) Сформированность мотивов правомерного поведения и деятельности (правовых убеждений, основанных на знании, чувствах, ценностных ориентациях); способы диагностики – педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.</li> <li>3) Навыки и опыт правомерного поведения и деятельности при реализации профессиональных функций; способы диагностики – педагогическое наблюдение, анализ документации по производственной практике.</li> </ol>
<b>Уровни сформированности правовой культуры личности</b>
<p><u>Нулевой</u> – отсутствуют систематизированные знания по изученным правовым аспектам, отсутствует мотивация правомерного поведения и деятельности, нередки случаи нарушения нравственно-правовых норм поведения, пассивность.</p> <p><u>Теоретический</u> – прочные знания по изученным дисциплинам, сформированы теоретические умения и навыки использования знаний в профессиональной деятельности; однако правовые знания еще не связываются с мотивами поведения и деятельности.</p> <p><u>Потенциально – поведенческий</u> – освоенные профессионально-правовые знания восприняты как профессиональные ценности, осознана их значимость; студент, в принципе готов следовать им в профессиональной деятельности, однако не всегда правильно представляет способы их реализации, проявляет пассивность в практической деятельности.</p> <p><u>Деятельностный</u>: осознанное следование профессионально-правовым убеждениям в профессиональной деятельности, правомерное поведение.</p>
<p><b>Когнитивная основа деятельности</b> – Содержание дисциплин «Правила и безопасность дорожного движения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессионально-правовой практикум».</p>
<p><b>Ведущий вид деятельности студентов</b> – Участие в ознакомительной и активной производственных практиках.</p>
<b>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формы и методы активного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, «мозговой штурм», «круглый стол», деловая и ролевая игра, игровой тренинг.</li> <li>2) Приемы витагенного образования: ретроспективный анализ жизненного опыта, стартовая актуализация жизненного опыта, опережающая проекция преподавания, витагенные аналогины, творческое моделирование идеальной действительности.</li> <li>3) Формы и методы воспитания: – убеждение, положительный пример, упражнение, одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением; – беседа, дискуссия, положительный пример; – доклад, политинформация, встречи, «этический театр» (применение приема доведения до абсурда).</li> </ol>

Формирующий эксперимент проходил на базе Кабардино-Балкарского лицея автомобильного транспорта в течение 2,5 лет. Перед началом формирующего эксперимента было проведено констатирующее исследование, в ходе которого осуществлялось тестирование студентов первого курса с целью выявления исходного уровня правовой культуры учащихся. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил констатировать низкий уровень правовой культуры у исследованного контингента учащихся. Однородность выборочной совокупности позволила сформировать экспериментальную и контрольную группы.

В контрольной группе учебный процесс осуществлялся традиционным образом и не имел целевой ориентированности на правовое просвещение и воспитание.

Учебный процесс в экспериментальной группе осуществлялся согласно разработанной модели с соблюдением выявленных педагогических условий формирования правовой культуры и с применением соответствующих форм и методов обучения и воспитания.

На первом этапе, в соответствии с задачами, учебная деятельность строилась на основе проблемных методов обучения, развиваясь от проблемного изложения (в начале этапа), до исследовательской работы теоретического характера (создание информационных проектов).

Реализации принципа междисциплинарной интеграции служило обсуждение вопросов о соотношении норм морали и норм права (Основы философии + Основы права), о содержании социально-экономической и политической жизни конкретного государства и отношении в нем к праву и законности на каком-либо отрезке исторического развития (Основы права + История) и т.п.

Для повышения мотивации учебной деятельности студентов, повышения их познавательной активности на данном уровне применялись различные эвристические формы занятий (обучающее-воспитательной направленности): эвристические беседы: «От норм права к моральным нормам», «Свобода – это осознанная необходимость» и т.п.; уроки составления задач и конструирования понятий: «Смысл жизни», «Неприкосновенность личности», «Презумпция невиновности» (задание: самостоятельно сформулировать понятия и подобрать ситуации, в которых они ярко проявляются); рефлексивные занятия с применением витагенных приемов ретроспективного анализа жизненного опыта («Закон в моей жизни», «Я и Конституция» и др.) и дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели (завершить формулировку закона, пункта Конституции в соответствии с личным пониманием справедливости либо исходя из реальной практики (личного опыта) их реализации); конференции и диспуты: «Отношение к правам человека в Античности, в Средневековье и Эпоху Возрождения, в Новое время и сегодня», «Закон и законность: модель США и России».

Воздействие на регулятивный компонент правовой культуры студентов ЭГ осуществлялось как во время учебного процесса, так и во внеучебное

время и составляло содержание воспитательной деятельности куратора. Воспитательная работа включала: – проведение этических и информационных бесед на нравственно-правовую тематику: «Право, закон, мораль», «Что такое правомерное поведение», «Нормы общественного поведения», «Законы, управляющие деятельностью образовательного учреждения» и др.; – тренинги нормативно-правового поведения предполагали совместный выбор (формулирование) проблемной ситуации, обсуждение наиболее традиционных реакций на ситуацию и выбор правильного, эффективного поведения в данной ситуации, разыгрывание ситуации в форме имитационного тренинга («Вежливость – основа конструктивного общения»); – викторина «Правовая система Российской Федерации – философский, юридический и исторический аспекты», в подготовке и проведении которой участвовали преподаватели права, философии и истории; – «круглый стол» с ключевым вопросом «Почему несогласие с законом не освобождает от ответственности за его нарушение?»; – встречи с представителями законодательных и правоохранительных органов, организационно оформленные как вечера вопросов и ответов с заранее заданной тематикой («Молодежь и Закон», «ДТП – кто виноват и что делать», «Терроризм не решает проблем» и др.); – политинформацион – проводились еженедельно и готовились на материалах Федеральных и Республиканских СМИ, освещающих текущие события, происходящие в мире, России и КБР с акцентом на правовые вопросы.

В конце семестра в экспериментальной группе была проведена диагностика результатов первого этапа, их анализ и сравнение с аналогичными результатами студентов контрольной группы (таб. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ уровней сформированности правовой культуры студентов экспериментальной и контрольной групп (первый этап, %)

Уровень Группа	Нулевой	Теоретический	Потенциально-поведенческий	Деятельностный
ЭГ	2,2	28,1	34,3	35,4
КГ	49,1	39,6	11,2	10,1
P	P<0,05	P>0,05	P<0,05	P<0,05

Когнитивной основой образования на втором этапе была информация об академических свободах студентов, содержание Устава образовательного учреждения и Положения о студенческом самоуправлении; ведущим видом деятельности студентов было участие в студенческом самоуправлении.

Учебно-воспитательная работа целенаправленно осуществлялась, преимущественно, куратором академической группы. Она была направлена на подробное информирование студентов об их академических правах и обязан-

ностях, основах студенческого самоуправления, и в качестве основной цели предполагала привлечение студентов к активной деятельности соответствующего содержания. Для закрепления общих правовых знаний и обеспечения их контекстности уделялось внимание демонстрации того, как общие права человека и гражданские обязанности конкретизируются в системе профессионального образования.

Чтобы добиться осознания студентами личной значимости изучаемых академических прав, свобод и ответственности, перед организацией теоретического освоения материала куратором проводились беседы о проблемах, сложностях учащихся, связанных с их учебной жизнью; актуализировался жизненный опыт воспитанников.

Чтобы полученные знания не стали догматическими, пусть и осознанными, необходимо было добиться их критического осмысления студентами. Для этого учащимся, в частности, предлагалось: – проанализировать Уставы других образовательных учреждений, сравнить с Уставом своего лица, выявить положительные и отрицательные характеристики и обосновать свое мнение; – изучить декларируемые академические права и свободы российских и зарубежных студентов, сравнить их содержание, выявить сходства и различия; – доказать целесообразность организации студенческого самоуправления в учебном заведении (форма мероприятия – дискуссия, задействован механизм самоубеждения) и др. Характер вышеперечисленных мероприятий способствовал актуализации, закреплению и конкретизации учащимися общих философских и правовых знаний, развитию исследовательских и аналитических умений, критического мышления, осознанию студентами значимости правовых ценностей и правовой активности личности.

Учебно-практическая часть работы была направлена на то, чтобы в условиях игрового взаимодействия научить студентов пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности, а также для того, чтобы подготовить их к реальному сотрудничеству с органами студенческого самоуправления. Так, для освоения студентами навыков реализации академических прав, отстаивания своих интересов были организованы игровые тренинги и деловая игра «Делегат». Участие в деловой игре оказало на студентов следующее положительное влияние: способствовало закреплению изученного материала, развитию навыков устного выступления и ведения дискуссии, коммуникативных навыков, активизировало творческое мышление.

Практическая часть второго этапа заключалась в организации активной работы студентов по самоуправлению.

Анализ подведенных в конце этапа итогов свидетельствовал о том, что на личностном уровне правовые нормы, ценности и способы поведения и деятельности достоверно лучше освоены студентами экспериментальной группы (таб. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ уровней сформированности правовой культуры студентов экспериментальной и контрольной групп (второй этап, %)

Уровень / Группа	Нулевой	Теоретический	Потенциально-поведенческий	Деятельностный
ЭГ	1,1	16,2	34,6	48,1
КГ	29,3	38,1	19,4	13,2
P	P<0,05	P<0,05	P>0,05	P<0,05

На третьем этапе освоение теоретических курсов в экспериментальной группе осуществлялось с применением методов проблемного обучения (проблемные лекции и семинары) и игровых методов (игровых тренингов и деловых игр), а также с использованием компьютерных технологий.

Особое внимание преподаватели уделяли формированию у студентов мотивации соблюдения правовых и нравственных норм поведения и профессиональной деятельности. В частности, изучение правил дорожного движения начиналось с анализа понятия «безопасность движения», факторов и условий обеспечения безопасности, описания последствий правонарушного поведения водителей и инспекторов ГИБДД. Подготовка студентов к семинарским занятиям по данным темам заключалась в том, что они подбирали примеры, когда опасные ситуации на дороге возникали по причине безответственности, противоправности действий водителей и беспринципности, непрофессионализма инспекторов. При этом учащиеся обращались и к собственному опыту, и опыту родственников и знакомых, и к данным средств массовой информации. На семинарах приведенные примеры обсуждались всей группой, четко формулировались недостатки в поведении и действиях субъектов, и в форме игровых тренингов отработывались правильные линии поведения.

При изучении правовых основ профессиональной деятельности в ЭГ особое внимание уделялось вопросам правового положения субъектов профессиональной деятельности, характеристике их должностных прав и обязанностей, примерам реализации норм различных разделов права в автотранспортной отрасли, способам защиты нарушенных прав и законному порядку разрешения споров. Активные методы обучения опосредовались в игровых тренингах, заключавшихся в постановке и разрешении проблемных ситуаций, связанных с правозащитной работой в условиях профессиональной деятельности. Были проведены следующие тренинги: «Штраф» (несправедливое наложение штрафа инспектором ГИБДД на водителя), «Давление власти» (отказ «большого начальника» подчиниться справедливим требованиям инспектора ГИБДД) и другие.

В контексте рассмотрения вопросов регулирования и управления дорожным движением учащиеся знакомились с обязанностями должностных лиц автотранспортных и других организаций по обеспечению безопасности дорожного движения. На этой основе студенты ЭГ самостоятельно формулировали правовые и нравственные нормы поведения работников автотранспорта и ответственных за управление дорожным движением; анализировали возможные последствия для жизни и здоровья окружающих нарушений этих норм. При этом применялись приемы гиперболы (в данном случае – преувеличение опасности) и дополнительного конструирования незаконченной модели: учащимся предлагалось представить самые страшные, глобальные из возможных последствий описанной ситуации. А для усиления эмоционального отношения к разбираемой ситуации обязательным заданием было: «Представьте себя на месте водителя, везущего собственную семью и нарушающего ПДД» или «Вы – инспектор ГИБДД, «прощающий» грубое нарушение ПДД водителю, везущему вашу семью». В ситуациях, пусть и условно лично значимых, студенты проявляли большую принципиальность, а постепенно у них сформировалась привычка любую профессиональную проблему рассматривать с точки зрения «Если бы там были мои близкие».

Профессионально-правовой практикум преподавал мастер производственного обучения, ответственный за организацию производственной практики в группе (в КГ в этот период проводился практикум, содержание которого составляли различные инструкции подготовительного характера, не ориентированные на правовые аспекты профессиональной деятельности). Образовательный процесс в ЭГ строился по схеме: установка (определение тематики, постановка задач, повторение необходимого теоретического материала, распределение заданий), пассивная практика (выезд на определенный участок дорожного движения (в городе, за городом) и наблюдение за поведением участников дорожного движения), обсуждение (анализ наблюдаемых ситуаций и поведения участников дорожного движения), стажировка с выполнением должностной роли (имитация исполнения профессиональных функций с параллельным комментированием своих действий), подведение итогов.

Реализация игровых методов в обучении, содержание практикума оказали положительное влияние на подготовку учащихся ЭГ к прохождению активной производственной практики в роли стажера-водителя и стажера-инспектора. Активная производственная практика была той сферой деятельности, где студенты могли реально проявить и профессиональные знания и умения (в том числе, правового характера), и продемонстрировать навыки правомерного поведения, свои профессионально-правовые убеждения.

Практикуясь в выполнении работы водителей, студенты ЭГ проявляли глубокое знание теории, в том числе, ПДД, неукоснительно следовали правилам и демонстрировали способности к предвидению юридических и иных последствий тех или иных действий, что не всегда характеризовало представителей КГ. В отзывах о прохождении студентами ЭГ стажировки в отделах

ГИБДД также были отмечены хорошие профессиональные знания практикантов, их высокая ответственность и дисциплинированность. Средняя оценка за прохождение инспекторской стажировки в ЭГ составила 4,7 баллов, а в КГ – только 3,4 балла ( $P < 0,05$ ).

Анализ итогов третьего этапа эксперимента показал, что более половины студентов ЭГ достигли высшего, деятельностного уровня правовой культуры и никто не остался на нулевом уровне (таб. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ уровней сформированности правовой культуры студентов экспериментальной и контрольной групп (третий этап, %)

Уровень \ Группа	Нулевой	Теоретический	Потенциально-поведенческий	Деятельностный
ЭГ	0	2,1	28,6	69,3
КГ	25,1	52,4	10,2	12,3
P	$P < 0,05$	$P < 0,05$	$P < 0,05$	$P < 0,05$

Итоги контрольных срезов каждого этапа свидетельствовали о последовательном повышении уровня правовой культуры у учащихся экспериментальной группы и незначительности положительных сдвигов у студентов контрольной группы. Достоверные различия проявлялись и в качестве овладения учащимися системой правовых знаний, и в содержании мотивационной сферы, и в качественных характеристиках поведения и деятельности студентов. Так, на первом этапе формирования правовой культуры в ЭГ 35,4% воспитанников достигли деятельностного уровня, а в КГ – только 10,1%; на втором этапе соотношение составило 48,1% (ЭГ) и 13,2% (КГ), на третьем – 69,3% и 12,3% соответственно ( $P < 0,05$ ).

Анализ полученных в ходе эксперимента результатов позволяет утверждать, что технологическая реализация разработанной нами модели оказала положительное влияние на формирование правовой культуры студентов, а сама технология является эффективной. Таким образом, подтверждена рабочая гипотеза исследования.

## ВЫВОДЫ

1. Правовая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности, определяя содержание поведения и деятельности человека с позиции их соответствия нравственно-правовым нормам, и характеризуя знание, понимание, уважение и сознательное выполнение человеком требований права в процессе его юридически значимого поведения в частной жизни или профессиональной деятельности.

Правовая культура личности включает следующие компоненты с соответствующим содержанием: когнитивный (знание действующих законов

страны, правильное понимание своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего социального статуса, норм взаимоотношений с другими людьми); регулятивный (социально значимые мотивы правомерного поведения; признание права, законности как общественной и личной ценности, признание ценности правовых норм; чувства уважения достоинства других лиц, выступающих в качестве равных участников правового общения, личной ответственности за свои поступки, уважение к закону; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов); деятельностный (правовые навыки и опыт соблюдения, исполнения и/или использования законов, норм, прав и свобод; правовую активность, т.е. целенаправленную инициативную деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе).

2. Правовая культура является профессионально значимым личностным качеством специалистов в области организации перевозок и управления движением на транспорте. Содержание профессиональной деятельности данной категории граждан определяет следующее содержание их правовой культуры: – глубокое знание прав, законов и норм, которые постоянно реализуются в профессиональной деятельности: правила дорожного движения, а также ряд нормативно-правовых актов и кодификационных законов (в том числе, положения конституции РФ), касающиеся прав и свобод граждан; – убеждение в необходимости соблюдения законов (в частности, ПДД) всеми участниками дорожного движения, направленность на поддержание правопорядка на дорогах, уважение прав и достоинства всех участников дорожного движения, установка на справедливое и принципиальное отношение к ним, ответственность за жизнь и здоровье окружающих; – облюдение правил дорожного движения, контроль за их соблюдением другими субъектами деятельности, пресечение случаев неправомерного поведения.

3. Эффективность формирования правовой культуры студентов учреждений начального профессионального образования обусловлена совокупностью следующих педагогических условий:

– реализация в образовательной практике положений развивающего, личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов посредством внедрения форм и методов активного обучения с учетом принципа междисциплинарной интеграции; ориентация на основные принципы образовательной деятельности в ССУЗах: единство обучения, воспитания и развития, научность, единство индивидуальной и коллективной деятельности, систематичность и последовательность, самостоятельность и активность, наглядность, межпредметные связи;

– организация правового просвещения учащихся на базе специальных (правовых) дисциплин, иных гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философии, истории, экономики и др.) с актуализацией внутрипредметных и межпредметных связей в контексте правового воспитания;

– ориентация в нравственно-правовом воспитании студентов на положения педагогики сотрудничества и комплексное использование общепедагогических средств, форм и методов правового и нравственного воспитания; на учет индивидуального правового опыта учащихся, применение средств и методов витагенного образования; на полное осознание воспитанниками социальной значимости и моральной ценности правовых норм, развитие правовой активности студентов.

– формирование у студентов позитивного правового опыта, создание благоприятных условий для реализации ими правовой культуры в социальной и профессиональной практике посредством применения игровых методов обучения, организации их участия в студенческом самоуправлении, в кружках и дискуссионных клубах правовой направленности и использовании потенциала производственной практики.

– этапная организация учебно-воспитательного процесса, предполагающая возможность последовательного и постепенного усвоения правовых знаний, формирования правовой мотивации и становления позитивного правового опыта.

4. Разработанная теоретическая модель формализовано описывает процесс формирования правовой культуры личности в его ведущих характеристиках: содержательных (компоненты, содержание, критерии и уровни сформированности правовой культуры личности), методических (педагогические условия, формы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности) и процессуальных (этапы формирования правовой культуры личности) компонентах. Способ ее практической реализации в образовательном процессе представлен в виде технологии формирования правовой культуры студентов, поэтапно описывающей сущность и содержание целенаправленного педагогического взаимодействия.

5. Технология формирования правовой культуры студентов отражает: диагностическое целеполагание (формирование правовой культуры студентов), выбор адекватных методов контроля и оценки результатов педагогической деятельности (опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ – с описанием соответствующих методик их проведения), процессуальное оформление педагогической деятельности в виде выделения этапов (учебного (базово-мировоззренческого), учебно-практического (личностно-ориентированного) и практического, профессионально-ориентированного) с конкретизацией задач педагогической деятельности, критериев и уровней сформированности правовой культуры, методологическое (формы, средства, методы образования) и содержательное (когнитивная основа образовательного процесса и ведущий вид деятельности студентов) наполнение этапов формирования.

6. Достижение диагностически заданной цели педагогической деятельности осуществлялось через последовательное решение совокупности задач: на первом этапе – освоение студентами системы общих правовых знаний,

формирование когнитивной основы мотивации правомерного поведения и деятельности и позитивного отношения к ним, накопление студентами первичного опыта правомерного поведения; на втором этапе – овладение студентами системой личностно – ориентированных правовых знаний, формирование правовых убеждений на уровне личностной значимости, накопление студентами опыта правовой деятельности по студенческому самоуправлению; на третьем этапе – овладение студентами системой профессионально–ориентированных правовых знаний, закрепление у учащихся мотивации правомерного поведения и деятельности, формирование опыта правового поведения и деятельности в профессиональной сфере.

7. Результаты экспериментальной работы по апробации и практической реализации разработанной технологии позволяют констатировать ее эффективность: итоги контрольных срезов свидетельствовали о последовательном повышении уровня правовой культуры у учащихся экспериментальной группы и незначительности положительных сдвигов у студентов контрольной группы; на заключительном этапе эксперимента 69,3% учащихся экспериментальной группы смогли достичь высшего, деятельностного уровня правовой культуры, тогда как в контрольной группе – только 12,3%. Учащиеся, характеризующиеся деятельностным уровнем правовой культуры, отличались высоким качеством овладения системой правовых знаний (глубиной, системностью, осознанностью), сформированной мотивацией правомерного поведения и деятельности, основанной на позитивных правовых убеждениях, активностью в личностно– и профессионально– ориентированной правовой деятельности и правомерностью поведения.

#### **Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:**

1. Кунижев А.М. Обучение науки управления в средних специальных учебных заведениях, г. Нальчик // Сборник материалов Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива 2003» КБГУ, 2003г., том 3, стр. 77 – 79.
2. Кунижев А.М. Управленцы среднего звена (проблемы и опыт подготовки в системе СПО), г. Москва // Объединенный научный журнал, 2006г., стр. 33 – 35.
3. Кунижев А.М. Профорориентационная работа (из опыта Кабардино-Балкарского лицея автомобильного транспорта), г. Нальчик // Сборник материалов Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива 2006», КБГУ, 2006г, том 4, стр. 207 – 210.
4. Кунижев А.М. Правовая культура как профессионально значимое качество специалистов автомобильного транспорта, г. Ставрополь // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета, 2007г., стр. 115 – 120.

5. Кунижев А.М. Правовая культура и основы ее формирования у студентов автотранспортного лицея, г.Сочи // Научно-практический международный журнал «Гуманизация образования», 2007г., стр. 97 – 103. (Журнал из перечня ВАК).

**Кунижев Аслан Мухамедович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
У СТУДЕНТОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ССУЗ**

**(на примере подготовки техников в Кабардино-Балкарском лицее  
автомобильного транспорта)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Сдано в набор 10.10.07. Подписано в печать 11.10.07. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Times New Roman. Печ.л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 123.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии Адыгейского государственного университета. 385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.



10 =