Def

### Закирова Нурия Ришатовна

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТАТАРСКОГО ФОЛЬКЛОРА

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

#### АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»

Научный руководитель: Газизова Альфия Ильдусовна,

доктор педагогических наук, доцент, АОУ ДПО УР «Институт развития

образования», профессор кафедры педагогики

и психологии

Официальные оппоненты: Шаймарданов Рафис Хасанович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и специального образования, главный научный сотрудник

Лаборатории проблем физического

воспитания и этнической педагогики БУ ВО XMAO – Югра «Сургутский государственный

педагогический университет»;

Янгирова Венера Магасумовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теорий и методик начального образовании ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования "Глазовский государственный

педагогический институт имени

В.Г.Короленко".

Защита диссертации состоится «16» мая 2019 г. в 12:30 час. на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д 1, зал заседаний Ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ (www.vak.ed.gov.ru) и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (www.kpfu.ru).

| Авто | рефе | рат | разослан |  | 2019 | года |
|------|------|-----|----------|--|------|------|
|------|------|-----|----------|--|------|------|

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор

Beerer

В.Г.Закирова

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

исследования. В Актуальность современном мире развитие интеллектуального потенциала нации становится стратегической целью и необходимым условием социально-экономического прогресса. Эффективность выполнения задачи во многом обусловлена усилением общеобразовательной И профессиональной подготовки подрастающего поколения, повышения его интеллектуальной восприимчивости, закономерно актуализирует качественное изменение современной школы с учетом особенностей развития многонационального общества. Сегодня существенно меняются акценты в плане формирования нового поколения активных членов общества, достойных продолжателей обычаев и традиций предшествующих поколений, приемников духовной культуры своего народа и вместе с тем равноправных граждан России, на основе духовных ценностей, педагогических идей и традиций народов (региона).

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» до 2025 г. среди основных целей и задач образования под первым пунктом отмечается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры...». Государство в сфере образования призвано обеспечить «гармонизацию национальных и этнокультурных отношений; сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур».

Актуализация этнических компонентов вызвано также возрастающим интересом населения страны к истории, искусству, фольклору, в значительной мере обусловленным стремлением сохранить культурную самобытность. Особое значение в данной ситуации приобретает обогащение содержания образования педагогическими идеями, накопленными народом в ходе многовековой истории развития, с целью вывести обучающихся на новый уровень личностного и интеллектуального развития, начиная с младшей ступени обучения.

Младший школьный возраст – это сензитивный период жизни, когда особенно интенсивно развивается интеллект, его основные качества, фундамент об окружающей закладывается знаний действительности, развивается учебно-познавательный интерес, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности (A.3. Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин). В связи с этим вопросы содержания, форм, методов и средств обучения и формирования необходимых качеств детей требуют повышенного внимания с учетом как возможностей ребенка, так и богатства народной культуры, традиций воспитания, народной педагогики.

Значительной частью культуры каждого народа является фольклор – народное творчество, на которого во многом опирается народная педагогика. Произведения фольклора, обладая высокой степенью обобщения, богатой тематикой и значительностью содержания (исторический опыт народа, его характер, разум и убеждения, представление о будущем и др.) способствуют

разностороннему развитию личности детей. Их изучение, правильное применение В учебной деятельности способствуют истолкование овладению школьниками родным языком, развитию широты умственного кругозора; гибкости и многовариантности оценок событий; развитию умения настоящее одновременно терминах прошлого, осмысливать В ведет к повышению уровня интеллектуального развития определенно каждого ученика.

Изучение идей народного воспитания на всех этапах исторического развития входило в круг научных интересов педагогов прошлого и (Γ.C. Виноградов, Г.Н. Волков, B.A. Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.). Идеи реализации этнических традиций и теоретические основы процесса воспитания и обучения раскрываются в трудах по татарской народной педагогике И.Я. Ханбикова, Ш.Ш. Залялиева, З.Г. Нигматова, И.Т. Хайруллина, А.Н. Хузиахметова Р.Х Шаймарданова и др. Разные аспекты воспитания и обучения средствами татарской народной педагогики рассмотрены в работах Г.Р. Антроповой, Н.М. Гизатуллиной, Н.Н. Зайдуллиной, Р.Р. Мухаметзянова, Л.К.Нуриевой, И..Ю. Халикова, Р.И. Хузина и др.

Несмотря на значительное количество научных рассматриваемой области, исследователи практически не обращались вопросам использования татарских народных традиций, фольклора интеллектуальном развитии детей младшего школьного возраста. Особенно остро данный недостаток просматривается на практике. Опыт работы в школе и вузе указывает на стихийность, декоративность и декларативность в обращении к татарскому народному творчеству, педагогическим идеям и традициям. Между тем, интеллектуальное развитие новых поколений, стремление к образованию и науке, приобщение детей к приобретению знаний всегда были предметом первой заботы татарского народа, что во многом обусловливает повышение внимания к изучаемой теме. Совершенно необходимо возможность ЧТО дать каждому соприкоснуться с народной мудростью, тем более что опыт освоения окружающего мира с помощью фольклора остается одним из возможных способов познания жизни на младшей ступени обучения.

Анализ состояния научных исследований и практики использования средств татарской народной педагогики в учебном процессе позволил сформулировать **противоречия** между:

- общественно-государственным заказом на качественно новый уровень интеллектуального развития личности на национальных, этнопедагогических традициях и недостаточной научно-теоретической разработанностью педагогических условий его реализации;
- значительным образовательно-воспитательным потенциалом татарского фольклора для интеллектуального развития детей и отсутствием средств научно-методического обеспечения данного процесса на младшей ступени обучения.

Данные противоречия определили **проблему исследования:** каковы педагогические условия интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы исследования:** «Педагогические условия интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора».

**Объект исследования:** процесс интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования**: педагогические условия интеллектуального развития детей на начальной ступени обучения средствами татарского фольклора.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора.

**Гипотеза исследования**: процесс интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора будет эффективным, если:

- а) уточнено содержание понятия «интеллектуальное развитие» применительно к условиям младшей ступени обучения;
- б) раскрыты и использованы образовательные возможности татарского фольклора для интеллектуального развития детей;
- в) в образовательном процессе учтены и реализованы следующие педагогические условия:
  - внедрение в учебный процесс разработанной системы упражнений на основе средств татарского фольклора, направленной на интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста;
  - создание программы целенаправленной подготовки учителей к использованию средств татарского фольклора для интеллектуального развития детей;
  - педагогическое управление процессом интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с помощью средств татарского фольклора;
- г) выявлены уровни, показатели и критерии для диагностики уровней интеллектуального развития детей средствами татарского фольклора.
- В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:
  - 1. Изучить состояние разработанности проблемы интеллектуального развития детей в педагогических публикациях и исследованиях.
  - 2. Выявить образовательно-воспитательные возможности и ресурсы татарского фольклора для интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

- 3. Теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора.
- 4. Определить уровни, показатели и критерии, характеризующие уровни интеллектуального развития детей.

#### Методологической основой исследования являются:

Идеи системного подхода, личностно-ориентированного подхода, личностно-деятельностного подхода, коммуникативного подхода.

#### Теоретическую базу исследования составили:

- историко-педагогические теории и концептуальные идеи Н. Исанбат, Я.А.Коменского, Н.К. Крупской, К. Насыри, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и др.;
- труды по вопросам развития интеллекта, интеллектуальных способностей отечественных ученых (Л.М. Горбунов, З.И. Калмыкова, И.С. Ладенко, Н.А. Менчинская, Р.С. Немов, А.М. Новиков, Б.М.Теплов, Л.Ф. Тихомирова, М.А. Холодная, В.Г.Яфаева), зарубежных экспертов (Х. Айзенк, Г. Говард, Л. Готтфредсон, Ч. Спирмен, Э. Стоунс, Э. Торндайк); работы об особенностях интеллектуального развития младших школьников (Е.П. Асаулюк, Г.А. Бакулина, А.З. Зак, Н.С.Лейтес, П.А. Мясоед, Л.Н. Протасова, М.А. Пуйлова и др.)
- положения теории развития личности (Л.С.Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн и др.);
- труды об особенностях педагогического процесса (Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков); положения теории организации учебновоспитательного процесса младшего школьника (Л.Н. Галеева, Г.С. Овчинникова, И.М.Никольская, И.Е. Сюсюкина);
- труды по вопросам развития татарского национального фольклора (М.Х. Бакиров, Л.Ш. Замалетдинов, Н.М. Уразова, Ф.И.Урманче, З.М. Явгильдина, И.И. Ямалтдинов и др.);
- работы ПО народной педагогике И этнопедагогике Волков, Ш.Ш. (Г.С. Виноградов, Г.Н. Залялиев, А.Э. Измайлов, З.Г. Нигматов, Я.М. Ханбиков и др.); труды о воспитании и обучении на традициях татарского народа (Г.Р. Антропова, В.Ф. Габдулхаков, Н.М. Гизатуллина, И.М. Гайфуллин, Н.Н. Зайдуллина, В. Г. Закирова, Мухаметзянов, P.A. Низамов, Л.К.Нуриева, P.A. Сахипова, P.X. Шаймарданов, И.Ю. Халиков, А.Н. Хузиахметов, Р.И.Хузин).
- В процессе исследования был использован комплекс **методов исследования**, включающий теоретические (изучение научно-педагогической литературы по проблеме исследования; нормативной документации; передового педагогического опыта; обобщение, сравнение, анализ) и эмпирические (наблюдение; педагогический эксперимент; беседы с педагогами, руководителями, учениками; количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента, методы статистический обработки полученных данных).

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Набережные Челны Республики Татарстан. Общую выборку участников эксперимента составили 86 школьников 3 класса начальной школы.

#### Этапы и организация исследования:

На первом этапе (2013 – 2015 гг.) осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической, исследования философской, исторической литературы, народной педагогике И этнопедагогике, выявлялась материалов фольклора; степень изученности интеллектуального развития детей, применения идей и традиций татарской народной педагогики в учебном процессе.

**На втором этапе** (2015 — 2016 гг.) уточнялись концептуальные положения исследования, была определена совокупность педагогических условий, разработана система упражнений, создана программа экспериментального обучения и на ее основе осуществлялась опытно-экспериментальная работа.

**На третьем этапе** (2017 – 2018 гг.) анализировались и обобщались итоги опытно-экспериментальная работы, подводились итоги исследования, формулировались выводы.

#### Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «интеллектуальное развитие» применительно к младшему школьному возрасту в контексте целенаправленного использования средств народного фольклора в учебном процессе;
- выявлены и обоснованы образовательно-воспитательные возможности и ресурсы средств татарского фольклора (пословицы, поговорки, загадки, песни, сказки) в повышении уровня интеллектуального развития детей;
- определена и обоснована совокупность педагогических условий, определяющих позитивную динамику интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора;
- установлены уровни, критерии и показатели для количественной оценки уровня интеллектуального развития детей младшего школьного возраста (уровни низкий, средний, достаточный, высокий; критерий усвоения компонентов по показателям полноты, степени осознанности, быстроты, величины тезауруса; критерий успешности выполнения операций (упражнений на формирование качеств интеллекта).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его положения развитие общей педагогики, научные вносят вклад В этнопедагогики, обогащая научные представления и расширяя сферу научнопедагогических знаний об интеллекте, интеллектуальном развитии детей, применении средств татарского фольклора в учебном процессе. Выявленная совокупность педагогических условий определяет успешное интеллектуальное развитие младших школьников. Обоснован и реализован системный подход к разработке комплекса упражнений на основе средств татарского фольклора, коммуникативный — к ее реализации, личностнодеятельностный — к организации педагогического управления. Выявлена зависимость уровня интеллектуального развития детей от степени подготовленности педагога к управлению данным процессом.

#### Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработаны И внедрены В педагогический процесс общеобразовательной школы: материалы методических семинаров для учителей начальных классов; авторский спецкурс для учителей «Средства педагогики в интеллектуальном развитии детей народной младшего школьного система упражнений возраста», также интеллектуального развития детей; использованы «Индивидуальный стиль преподавания» (А. К. Маркова, А. Я. Никонова), применена методика поэтапного анализа результатов обучения в контексте педагогического управления;
- выводы и материалы исследования и разработанные на их основе учителей методические рекомендации ДЛЯ используются повышения квалификации педагогов в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет»; также государственный ряде образовательных организаций Республика Татарстан: общеобразовательная МБОУ«Нижнесуыксинская средняя школа» Республики Тукаевского муниципального района Татарстан, МБОУ общеобразовательная «Князевская средняя школа» Тукаевского PT. района МБОУ муниципального «Мелекесская средняя общеобразовательная школа c углубленным изучением отдельных предметов» Тукаевского муниципального района РТ.
- результаты исследования в дальнейшем могут быть использованы при разработке средств научно-методического обеспечения общеобразовательной школы по интеллектуальному развитию школьников; организации воспитательной работы в начальной школе; проведении исследований по проблемам начального образования в педагогических вузах.

Личный вклад соискателя состоит в разработке: системы упражнений на интеллектуальное развитие детей начальной ступени обучения; авторского спецкурса по проблеме исследования; методических рекомендаций для учителей по формированию качеств интеллекта детей на основе непосредственного анализа использования средств татарского фольклора; проверочных (контрольных) работ возрастающей трудности; также в организации, проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации данных; оформлении результатов исследования, публикации статей.

Апробация исследования осуществлялась в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (по месту работы соискателя), в ходе выступлений с докладами на заседаниях кафедры психологии и педагогики Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской

Республики «Институт развития образования», научных конференциях различного уровня от республиканского до международного (Екатеринбург (2014), Казань (2013–2018), Набережные Челны (2017), Ижевск (2017), Самара (2018); публикацией результатов исследования в сборниках научных трудов и рецензируемых изданиях.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена опорой на современные методологические позиции; целостным подходом к исследованию проблемы; собственным анализом средств фольклора и примерами из устного народного творчества; соответствием выбора средств и методов исследования его объекту, предмету, целям и задачам; эмпирической проверкой гипотезы исследования; репрезентативностью выборки; положительными результатами проведенного научных конференциях, публикацией эксперимента; выступлениями на статей.

#### На защиту выносятся следующие положения:

- 1. Под интеллектуальным развитием понимается обогащение содержания интеллекта новыми умственными действиями, новыми понятиями в контексте целенаправленного обучения во взаимосвязи с качественными изменениями в интеллекте детей младшей ступени обучения, сензитивной для развития всех познавательных и психических процессов, благодаря содержанию усваиваемых знаний.
- Образовательно-воспитательные возможности и ресурсы средств татарского фольклора в интеллектуальном развитии детей, обусловленные богатством содержания, смысловой многозначностью и универсальностью ее истоков, заключаются в: 1) ориентированности на создание условий для формирования гармонически развитой личности в целом и развитие ее интеллекта (обращенность к науке и образованности, развитию ума, мышления), в частности (иелевой компонент); 2) воспитании интереса к народной культуре и обеспечении возможности его освоения через активизацию умственной деятельности, обусловленной необходимостью содержания фольклорных понимания И осмысления произведений (познавательно-мотивационный компонент); создании 3) обеспечивающих развитие речи детей как основы умственной деятельности, обогащение словарного запаса, межличностное взаимодействие (коммуникативно-деятельностный компонент).
- 3. Определяющим фактором для интеллектуального развития детей младшего школьного возраста становятся средства татарского фольклора при реализации следующих педагогических условий: 1) внедрение в учебный процесс разработанной системы упражнений на основе средств татарского фольклора, направленной на интеллектуальное развитие детей; 2) создание программы целенаправленной подготовки учителей к использованию средств татарского фольклора для интеллектуального развития детей; 3) педагогическое управление процессом интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с помощью средств татарского фольклора.

4. Количественная оценка уровня интеллектуального развития детей, основанная на совокупности критериев успешности выполнения упражнений (операций), критериев усвоения компонентов, общего критерия, позволила: провести поэтапный анализ и оценку конечных результатов в ходе проведения эксперимента, что ценно для педагогического управления; выявить качество организации педагогами учебной деятельности школьников и их затруднения в ходе реализации педагогических условий интеллектуального развития детей.

**Объем и структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (227 источника) и 19 приложений; содержит 23 таблицы, 5 рисунков.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, сформулирована гипотеза, поставлены задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе — «Теоретические основы проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора» — рассмотрено понятие «интеллект» в психолого-педагогических исследованиях, современных словарях; раскрыты особенности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста; изучены образовательные возможности и ресурсы татарского фольклора в интеллектуальном развитии; дана характеристика ключевых средств татарского фольклора.

В параграфе 1.1 «Проблема интеллектуального развития в психологопедагогических исследованиях» изучается проблема интеллектуального развития подрастающего поколения как действенного инструмента развития общества и государства, которая неизменно находится в центре внимания ученых, педагогической науки и практики. Решение задачи на современном этапе определяется пониманием сущности самого феномена интеллекта и, во многом, созданием условий для интеллектуального развития школьников на младшей ступени обучения в соответствии с тенденциями этнокультурного развития общества.

Взгляды отечественных и зарубежных авторов (А.М. Новиков, Б.М.Теплов, М.А. Холодная, В.Г. Яфаева, Х. Айзенк, Г. Говард, Л. Готтфредсон и др.) к предмету научно-теоретического анализа интеллекта различны, что обусловлено как историей становления самого понятия, так многообразием проявлений интеллекта. Вместе с тем, наблюдается тенденция отождествлять категорию интеллекта с понятием «мышление», в более широком смысле – связывать с категорией способности (И.С. Ладенко, Л.Ф. Тихомирова и др.) или умственной способности: «интеллект – это весьма общая умственная способность, которая включает возможность

делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта» (Линде Готтфредсон).

В диссертации рассмотрены особенности интеллектуальной системы основные показатели умственного развития школьников человека, (В.Е. Пешков, М.В. Гамезо др.), качества интеллекта (пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность; логичность, доказательность, критичность и широта мышления), отражающие более широкую и глубокую способность человека познавать окружающий мир, его возможности совершать определенные умственные действия.

В исследовании обозначены вопросы измерения и оценки интеллекта в контексте тестологических и экспериментально-психологических теорий интеллекта; выделены концептуальные подходы в трактовке природы интеллекта: социокультурный подход, генетический, структурно-уровневый, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, феноменологический, регуляционный, c акцентом на рассмотрение продукта целенаправленного обучения целом использования средств народного фольклора, в частности, в контексте задач данного исследования.

Вопрос развития интеллекта и обучения, соотношение их доли на протяжении многих лет остается актуальной методологической проблемой педагогики (дидактики) и психологии (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов С. Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Г.П. Антонова и др.) Исследователи, отмечая зависимость развития интеллектуального обучения, детей ОТ организации ориентированности рефлексивных способностей, на построение направленных на самостоятельное добывание знаний, предлагают вводить содержание обучения, требующее от детей новых, более высоких форм развивая все познавательные психические процессы, обусловливающие дальнейший ход общего развития детей.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для интеллектуального развития. Это период впитывания, интенсивного накопления знаний, что определяет необходимость активного применения в учебном процессе средств татарского фольклора с целью вывести детей на качественно новый уровень развития. Автором выделены определяющие интеллектуальное развитие детей средствами народного фольклора: обогащение содержания интеллекта новыми умственными действиями, новыми понятиями (функциональное развитие интеллекта); характеризующее качественные возрастное развитие, изменения интеллекте детей младшего школьного возраста, его перестройку (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому).

В параграфе 1.2 «Образовательные возможности и ресурсы татарского фольклора для интеллектуального развития детей младшего школьного возраста» обоснован образовательно-воспитательный потенциал средств татарского фольклора (И.Я. Ханбикова, Ш.Ш. Залялиева, З.Г. Нигматова,

Р.А. Низамова, А.Н. Хузиахметова и др.). В них содержание воспитания и обучения, основные нравственные правила, идеалы, понимание добра и зла; в них — мировоззрение и мировосприятие человека через мифологию, религию, предания; в них — история народа (в эпосах, летописях). Сегодня это социально-историческое богатство народа приобретают особый смысл. С одной стороны, новое время призвано возрождать, сохранять и обогащать прогрессивные традиции народа, с другой — приобщение подрастающего поколения к этим ценностям есть тот вклад в историю, придающий им устойчивость, надежность, непрерывность.

Фольклор — это основное средство татарской народной педагогики, которая как неиссякаемый источник педагогических идей характеризуется особенностями (демократизм, эмпиризм, изменчивость и инертность, преемственность, синкретизм, коллективность творческих основ) и богатым содержанием: татарское устное народное творчество; опыт трудового воспитания народа и трудовые традиции; физическое воспитание; педагогика народных праздников; учение ислама как основа духовно-нравственного воспитания; устное народное творчество, отражающее воспитание культуры умственного труда, что в целом отражает большой потенциал наследия татарского народа для повышения уровня интеллектуального развития детей.

В ходе работы проведен анализ современных диссертационных исследований по вопросам воспитания и обучения на традициях татарского народа, который свидетельствует, с одной стороны, о степени изученности направлений воспитания: гуманистического (З.Г. Нигматов, Р.И. Хузин, А.А. Мирзаянов) эстетического (С.И. Раимова), патриотического (А.Н. Хузиахметов, Н.М. Гизатуллина, И.Ю. Халиков), нравственного (Р.А. Низамов), умственного (Г.Р. Антропова, А.Р. Ибрагимов), трудового (Н.Н. Зайдуллина, З.В. Гареева), семейного (В.Г. Закирова) и др., и о недостаточной научно-теоретической разработанности подходов к интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста, с другой.

Между тем, внимания заслуживает само стремление татарского народа к знаниям, обращенность к науке, выраженные в многочисленных фольклорных материалах. В представлении татарского народа только умный человек может овладеть глубокими знаниями: «Нет богатства больше, чем ум» («Акылдан да артык байлык юк»). «Будет ум, есть и путь» («Акыл булса, юл бар»), «Медведь надеется на свою силу, человек надеется на свой ум» («Аю көченэ ышана, кеше акылына ышана») — такова народная оценка значения знаний, издревле определявшее строительство мектебов и медресе.

В параграфе 1.3 «Характеристика средств татарского фольклора как дидактического средства интеллектуального развития детей младшего школьного возраста» раскрыты средства татарского фольклора и возможности их применения в интеллектуальном развитии детей на основе исследования основных качеств интеллекта на предмет их отображения и содержания в произведениях фольклора в части воззрений народа на роль знаний в жизни человека, получение образования, развитие ума, интеллекта.

В средствах татарского фольклора *пытливость ума* отражается в желании человека всесторонне распознать предметы и явления во взаимосвязи, проявляясь в его активной познавательной деятельности. Пословица «Что придет в ум, то будет перед тобой» («Акылга килгэн алга килер») учит личность хорошо мыслить, ставить цели, трудиться и достигать их своими силами. «Ум не растет в конце лестницы» («Акыл баскыч башында усми») показывает, что ошибается тот, кто ищет ум-разум где-то на стороне, а не в голове.

Глубина ума связана со способностью человека отделять главное от второстепенного предмета и явлений, необходимые качества от случайных. Пословица «Думай башкой пока башка цела» («Башың бөтен чагында баш белән уйлап кал») учит глубже думать, прежде чем что-либо предпринимать. «Ум в пище, храбрость в возрасте, благородство в камне» («Акыл ашта, гайрәт яшьтә, асыл ташта») учит выделять главные свойства предметов.

Показателем гибкости и подвижности ума человека является способность широко использовать имеющийся опыт, быстро изучить предметы и явления, определить их взаимосвязи. Согласно пословице «У каждого своя голова» («Һәркемнең үз башы»), гибкость и подвижность ума зависит от возможностей мозга, каждый человек действует исходя из возможностей своего ума. Бесценны татарские народные игры («Тимербай», «Аю-бүре» («Серый волк»), «Аксак төлке» («Хромая лиса»), «Кәрия — Зәкәрия» и др.) в развитии у детей ловкости, сметки и проворства. К данному ряду следует отнести и загадку «На базаре не найдёшь, на весах не взвесишь» — знание («Үлчәүләрдә үлчәнми, базарларда сатылмый»).

Погичность мышления в татарском фольклоре отражает строгую последовательность в рассуждениях с учетом всех существенных характеристик и взаимосвязи предметов и явлений. Пословица «У кого есть голова, у того есть еда» («Башы булганның ашы да була») учит логической мысли. В сказке «О мудрой хитрости» последовательные рассуждения главных героев Петуха и Лисы привели к их спасению. Логичность мышления отражена и в содержании колыбельных песен: «Баю-баюшки баю, вскоре и заснет он, проснется он большим, чтобы начать учебу» («Әллибәлли итәр бу, йокыларга китәр бу, йоклап торгач, зур үсеп, укуларга китәр бу»).

Доказательность мышления проявляется в способности человека использовать в необходимых ситуациях фактов (закономерностей), доказывающих верность мыслей и заключения. В пословице «Ум не ослабеет, золото не сгниет» («Акыл айнымас, алтын черемэс») на примере золота во второй части пословицы доказывается неоспоримость мысли в первой части. В сказке «Луна и Солнце» одноименные герои хотели быть вместе и стоять без движения, но несогласие Летучей Мыши с этой позицией и ее умение доказать свою правоту обустроило мир.

Обучая *критичности мышления*, фольклор рекомендует строго оценивать свои мысли для принятия правильного решения, отказаться от предпринятых дел во избежание противоречий с поставленными задачами.

Пословица «Какая польза от кашемирового платка, если голова пуста» («Башың буш булгач, кәшәмир яулыктан ни файда?») учит критически относиться к себе, своему уму, своим возможностям, реальности поставленным задачам, выбору методов их решения.

Что широты касается мышления, татарский фольклор VЧИТ разносторонне рассмотреть предмет и явления мыслительной деятельности, учитывая поставленные задачи и варианты их решения. Пословица «Ум – Вселенная, мысль – море» («Акыл – дәрья, уй – диңгез») показывает, что человеческий разум как и Вселенная не имеет границ, а мысль в сравнении с умом имеет некоторые ограничения, как и море. Сказка «Сорок братьев» отражает анализ родителями вариантов устройства жизни сыновей и его результат – обучение ремеслу. Этот ряд дополняет загадка «Не дерево, а с листьями, не шуба, а сшита, не человек, а рассказывает» - (книга) («Агач түгел – яфраклы, тун түгел – тегелгэн, куше тугел – сөйли»).

Проведенный содержательный анализ фольклорных единиц свидетельствует об их ориентированности на формирование гармонически развитой личности в целом и развитие ее интеллекта (обращенность к науке и образованности, развитию ума, мышления), в частности; о воспитании через богатую тематику, содержание интереса к народной культуре и ее освоения активизацию умственной деятельности, обусловленной необходимостью осмысления содержания фольклорных произведений; о создании условий для межличностного взаимодействия детей, развития их речи, обогащения словарного запаса.

Во второй главе — «Педагогические условия интеллектуального развития детей младшего школьного возраста и экспериментальная проверка эффективности их реализации» — представлены педагогические условия интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, ход и результаты экспериментального исследования по проверке эффективности этих условий, их анализ, подведение итогов.

Педагогические условия в параграфе 2.1 «Педагогические условия интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора», исходя из анализа понятия, определяются как педагогической системы, отражающий совокупность компонент педагогического воздействия определенных мер возможностей материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование.

Нами выявлена совокупность педагогических условий, определяющих динамику процесса интеллектуального развития детей младшего школьного возраста: 1) внедрение в учебный процесс разработанной системы упражнений на основе средств татарского фольклора, направленной на интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста; 2) создание программы целенаправленной подготовки учителей к использованию средств татарского фольклора для интеллектуального развития детей; 3)

педагогическое управление процессом интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с помощью средств татарского фольклора.

Первое условие связано с внедрением в учебный процесс системы разработанной на основе методологических личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного, этнопедагогического, совокупности общедидактических и методических направленых обучения, на активизацию мыслительной, познавательной деятельности школьников. В основе данной системы упражнения с народными пословицами и поговорками, которые разделены по реализации функций речи на две группы: тренировочные (конструирование пословиц, нахождение ошибок В пословицах, трансформационные упражнения, логическое развитие замысла, вопросно-ответные упражнения, классификация пословиц на темы, работа со списками пословиц, отгадывание пословицы и др.) и коммуникативные (упражнения с опорой изобразительную деятельность, с опорой на текст, упражнения-игры, творческие упражнения); необходимость их использования, их сочетаемость зависит от этапа урока / обучения, формы урока / внеурочной деятельности.

Второе педагогическое условие определяет создание программы целенаправленной подготовки учителей к исследуемому процессу, реализовано с позиции системного подхода и охватывает все компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, коммуникативный. В основе обозначенной программы лежат следующие направления:

- обучение учителей на курсах повышения квалификации при вузе на основе авторского курса по применению татарского фольклора, его роли в образовательном процессе «Средства татарской народной педагогики в интеллектуальном развитии детей младшего школьного возраста».
- организация комплекса мероприятий в общеобразовательной школе: а) повышение уровня научно-педагогической культуры педагогов посредством ознакомления с диссертационными исследованиями по вопросам воспитания и обучении на традициях татарского народа; б) повышение уровня научно-методической подготовки учителя посредством проведения методических семинаров, взаимопосещение занятий, обмен опытом; в) внедрение в помощь учителю авторских методических рекомендаций по интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора. Регулирование хода реализации программы осуществлялось посредством диагностики уровня подготовленности педагогов к исследуемому процессу на начальном и контрольном этапах эксперимента.

Что касается третьего условия, деятельность педагога по своей природе носит управленческий характер и эффективность интеллектуального развития детей, его траектория развития, ресурсозатратность зависят от правильности принимаемых им управленческих решений, которые, в свою очередь, коррелируют с соответствующим регулированием хода и результатов

анализируемого процесса. Изучение подходов к пониманию «педагогического управления» определило рассмотрение трех ключевых этапов (планирование, организация, контроль), реализованных на основе планомерной ориентации педагога и на процесс, и на результат обучения, что предопределяет эффективность интеллектуального развития детей.

Данный подход обусловлен как систематическим внедрением в практику идей народного фольклора, их осмыслением, так и особенностями развития детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность, как ведущая в данном возрасте, определяет важнейшие изменения в развитии психики детей (от доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий), требующие наблюдения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина) и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Эффективность такого педагогического управления определяются рядом факторов, в числе которых индивидуальный стиль деятельности учителя (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее - импровизационный, рассуждающе —методический), применение методики поэтапного контроля и анализа результатов обучения (по отдельным компонентам и операциям в ходе выполнения проверочной работы), которые в ходе эксперимента соответственно стали предметом формирования и обучения учителей.

Обозначенные педагогические условия являются результатом анализа публикаций по теме интеллектуального развития детей, переосмысления накопленного опыта применения средств татарского фольклора в учебном процессе, обусловившие разработку авторской модели интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора (Схема 1).

Целостность модели обеспечивается единством структурных компонентов (цель, содержание, результат), раскрывающих внутреннее содержание процесса интеллектуального развития детей, обеспечивающих взаимодействие между элементами данного процесса, и функциональных (педагогические условия, критерии и показатели) компонентов, которые обеспечивают развитие и совершенствование образовательного пространства начальной школы в соответствии с тенденциями этнокультурного развития общества.

Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий интеллектуального развития детей (параграф 2.2) проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Базой для исследования послужило Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Набережные Челны Республики Татарстан. Участниками эксперимента стали школьники 3 количестве 86 человек, 44 которых классов составили экспериментальную выборку.



Схема 1. Структурная модель интеллектуального развития детей средствами татарского фольклора

На констатирующем этапе эксперимента были определены уровни, характеризующие уровни интеллектуального развития детей (низкий, средний, достаточный, высокий); критерии и показатели для количественной оценки степени сформированности основных качеств интеллекта — критерий усвоения компонентов по показателям полноты, степени осознанности, быстроты, величины тезауруса; критерий успешности выполнения операций (упражнений).

Автором разработана и реализована проверочная (контрольная) работа, в основу которой легли упражнения, отражающие проявление основных качеств интеллекта детей при их выполнении. На последующих этапах эксперимента применялись проверочные работы возрастающей сложности (введение новых упражнений, нового учебного материала, работа с текстом с послетекстовыми заданиями).

Первичная диагностика уровня интеллектуального развития испытуемых в экспериментальной и контрольной группах показала примерно равный средний уровень: низкий — по успешности выполнения операций, средний — по усвоению компонентов. Наилучшие показатели отмечены по операциям на пытливость ума и логичность мышления.

диагностики уровня подготовленности учителей положены исследуемому процессу были компоненты: осознанность действия; правильность выполнения выполнения действия; время, затрачиваемое на выполнение действия; профессиональная грамотность; и

операции проверочного задания: диагностика учителем исходного уровня интеллектуального развития детей; инструктаж о способах развития качеств интеллекта (объяснение упражнений); проведение практических упражнений, оперативный контроль за ходом их выполнения; применение знаний в разных ситуациях; закрепление самостоятельного применения пословиц в практике. Полученные исходные результаты показали низкий уровень подготовленности педагогов, трудности В практическом применении теоретических знаний на практике.

На формирующем этапе эксперимента была реализована совокупность педагогических условий интеллектуального развития детей младшего школьного возраста средствами татарского фольклора.

Первое условие — внедрение разработанной системы упражнений осуществлялось в четыре этапа: *организационно-подготовительный* связан с организацией пропедевтической практики — ознакомление с дидактическим материалом, его осмысление в сознании детей; *тренировочный с опорой на образец* — самостоятельное выполнение школьниками различных тренировочных упражнений с опорой на образец; *продуктивно-творческий* — выполнение коммуникативных упражнений (с опорой на изобразительную деятельность, с опорой на текст, с опорой на прежний жизненный опыт, упражнения-игры, творческие упражнения); *рефлексивно-оценочный* этап связан с выполнением итоговых заданий, носящих рефлексивных характер.

соответствии co вторым условием реализована целенаправленной подготовки учителей в рамках высшей школы (система повышения квалификации учителей) и средней общеобразовательной школы при поддержке администрации. В ходе реализации третьего условия проведены: методические семинары для учителей начальных классов по вопросам цикличного педагогического управления и совершенствования стиля деятельности учителя; практическое обучение педагогов применению методики поэтапного контроля и анализа результатов обучения (метод проведение совместно исследователем компонентного анализа), промежуточной диагностики уровня интеллектуального развития детей.

Анализ промежуточных показателей показал изменение исходного уровня развития интеллекта детей с низкого на средний в ЭГ как результат улучшения значений по успешности выполнения испытуемыми операций и усвоения компонентов. Лучшие показатели — по проявлению гибкости и подвижности ума, доказательности мышления и пытливости ума. В КГ степень сформированности качеств интеллекта сохранилась на низком уровне.

На *контрольном этапе* эксперимента проведена итоговая диагностика степени сформированнности основных качеств интеллекта детей, теоретической и методической подготовленности учителя к организации данного процесса; выявлены динамика интеллектуального развития детей и подготовленности учителей к интеллектуальному развитию в целом на основе аналитических данных эксперимента (Рис 1, 2, 3).

Итоги экспериментальной работы, представленные в параграфе 2.3 «Динамика результатов экспериментальной работы ПО реализации педагогических условий интеллектуального развития детей младшего школьного возраста», позволяют заключить, что результаты испытуемых КГ и ЭГ демонстрируют позитивную динамику уровня сформированности основных качеств интеллекта детей, но с различиями показателей. В экспериментальной группе динамика прослеживается более четко, в КГ сдвиг показателей менее интенсивный: прирост показателей по операциям в ЭГ составил 23% против 2,8% в КГ.

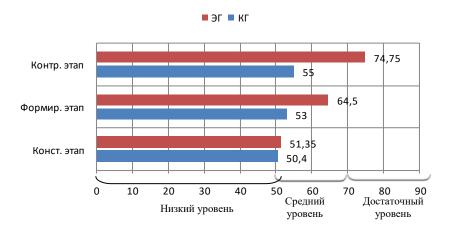


Рисунок 1 - Динамика интеллектуального развития детей ЭГ и КГ

Испытуемые ЭГ показали достаточный уровень сформированности основных качеств интеллекта. Заметно выросли итоговые показатели, демонстрирующие проявление гибкости и подвижности ума, доказательности мышления с низкого уровня до достаточного, глубины ума – с низкого уровня до среднего, логичности мышления – со среднего уровня до достаточного. В проявлении пытливости ума наблюдается минимальный прирост (+18,7 %) в сравнении со значениями других качеств интеллекта (от 20,5% до 27,8%), это может показывать сочетание как интереса к средствам татарского фольклора, так и возможные затруднения в выполнении разнообразных операций. Повысилось значение критичности мышления с низкого уровня до среднего, позволяющий адекватно соотносить пословицы с сюжетом или жизненной ситуацией. Позитивные изменения в проявлении широты мышления с низкого свидетельствуют уровня среднего растущем до 0 кругозоре школьников.

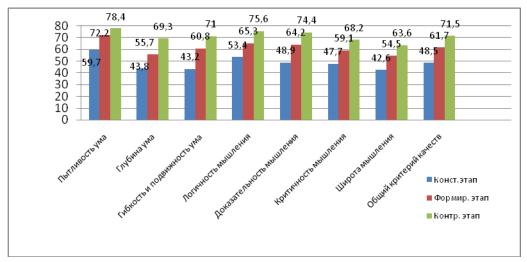


Рисунок 2 – Динамика успешности выполнения операций в ЭГ

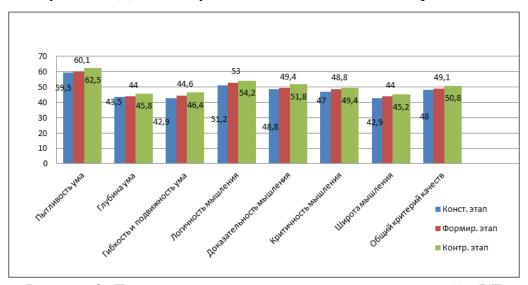


Рисунок 3. Динамика успешности выполнения операций в КГ

По итогам эксперимента была проведена оценка уровня интеллектуального развития детей КГ и ЭГ (Табл.1). Сравнительный анализ данных показал значительное повышение числа испытуемых на достаточном уровне (73,86%) за счет снижения величины среднего уровня с 80,68% до 25% под влиянием комплекса проведенных мероприятий.

Таблица 1 Оценка уровня интеллектуального развития детей по итогам эксперимента, %

|                     | КГ, % испытуемых |        |        | ЭГ, % испытуемых |         |        |
|---------------------|------------------|--------|--------|------------------|---------|--------|
| Уровень             | Конст.           | Формир | Контр. | Конст.           | Формир. | Контр. |
|                     | этап             | этап   | этап   | этап             | этап    | этап   |
| Низкий (до 50)      | 58,33            | 47,62  | 40,47  | 48,86            | 0       | 0      |
| Средний (51-70)     | 36,90            | 44,05  | 48,81  | 48,86            | 80,68   | 25     |
| Достаточный (71-90) | 4,76             | 8,33   | 10,71  | 2,27             | 19,31   | 73,86  |
| Высокий (91-100)    | 0                | 0      | 0      | 0                | 0       | 1,13   |

Педагоги-участники эксперимента также показали достаточный уровень подготовленности к интеллектуальному развитию детей. Исходные низкие показатели по операциям: диагностика уровня сформированности основных качеств интеллекта, оперативный контроль, применение знаний в разных ситуациях, закрепление умения самостоятельного применения пословиц повысились (рост от 25% до 30,6%) под влиянием проведенных мероприятий.

Динамика изменений по итогам опытно-экспериментальной работы в целом положительная, полученные результаты на всех этапах исследования показали обоснованность системы критериев.

В заключении подведены итоги проведенного исследования и сделаны выводы.

- 1. Необходимость обеспечения качественно нового уровня интеллектуального развития подрастающего поколения актуализирует использование в учебном процессе средств народной культуры и традиций народной педагогики. В ходе исследования раскрыта многогранность категории интеллекта, неоднозначность подходов ученых к ее трактовке, охарактеризованы особенности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
- 2. Обоснована востребованность и актуальность использования средств татарского фольклора в вопросах интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, обусловливающая необходимость научнотеоретического исследования педагогических условий их внедрения в практику начальной школы.
- 3. Раскрыты особенности средств татарского фольклора на основе исследования основных качеств интеллекта детей на предмет их содержания и отображения в произведениях народного творчества; обоснованы образовательно-воспитательные возможности произведений фольклора, определяющие благоприятные предпосылки для интеллектуального развития летей.
- 4. обоснованы Выявлены И педагогические условия интеллектуального развития детей средствами татарского фольклора, включающие разработку и внедрение системы упражнений, повышение профессионально-педагогической подготовки академического уровня корпуса, реализацию цикличного педагогического управления учебным процессом.
- 5. Проведенный эксперимент, полученные результаты свидетельствует об эффективности реализованных педагогических условий, позволивших повысить уровень интеллектуального развития детей. Установленный диагностический инструментарий подтвердил значимость и достоверность данных по экспериментальному обучению.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы, может служить основой для дальнейшего научного поиска в направлении совершенствования методов и технологий интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

## Основное содержание диссертации отражены в следующих публикациях автора:

## Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационного исследования

- 1. Закирова, Н. Р. Содержательное наполнение интеллектуальных способностей и здорового образа жизни в пословицах и поговорках (на материале татарской народной педагогики) / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Р. Галиев // Фундаментальные исследования. М.: ИД «Академия естествознания», 2014. № 12. Ч. 6. С. 1303-1309. 0.85 п.л. (неразделенное соавторство)
- 2. Закирова, Н. Р. Основные качества интеллекта и здоровый образ жизни в татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Р. Галиев // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. − Красноярск, 2015. − № 1.1 (61). − С. 598-610. 0,75 п.л. (неразделенное соавторство)
- 3. Закирова, Н. Р. Развитие социального интеллекта и здорового образа жизни в татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Р. Галиев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2015. -№ 4 C.46-55 // URL: http://journals.org/index.php/index.php/sisp/artiecle/view/6115, свободный. -0.5 п.л. (неразделенное соавторство)
- 4. Закирова, Н. Р. Безопасность жизнедеятельности личности в аспекте формирования отличительных особенностей интеллекта (на примере татарской народной педагогики) / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Ш. Мустаев и др. // Современные проблемы науки и образования. − 2015. − № 6 − С.501 URL: http://www.science-education.ru/130-23745, свободный. 0,5 п.л. (неразделенное соавторство)
- 5. Закирова, Н. Р. Формирование некоторых отличительных особенностей интеллекта в татарской народной педагогике, обеспечивающих личности безопасность жизнедеятельности / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Ш. Мустаев и др. // Современные проблемы науки и образования. − 2015. − № 6 − C.497- URL: http://www.science-education.ru/130-23727, свободный. 0,5 п.л. (неразделенное соавторство)
- 6. Закирова, Н. Р. Реализация педагогических условий формирования основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики / Н.Р.Закирова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып.57. Ч 5. С.91-102. 0,75 п.л.

## Статьи в сборниках научных трудов, материалов докладов на научнопрактических конференциях:

1. Закирова, Н. Р. Развитие математических способностей школьников средствами этнопедагогики / Н. Р. Закирова // Педагогическое образование:

- история, современность, перспективы. Материалы II Междунар. науч.-прак. конф. (Казань, 28 дек. 2012 г.) / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. Казань: Отечество, 2012. С. 175-176.
- 2. Закирова, Н. Р. Развитие способностей в бескорыстной помощи как составляющая интеллектуальных способностей в татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова // Поликультурное образовательное пространство Поволжья : пути и формы интеграции. Сб. науч. трудов Междунар. науч. прак. конф. (Казань, 1 нояб. 2013 г.) / Под ред. Г. Ж. Фахрутдиновой, Е. Г. Соловьевой. Казань: Отечество, 2013. С. 239-241.
- 3. Закирова, Н. Р. Мысль о бескорыстной помощи в татарской народной педагогике как содержание интеллектуальных способностей личности / Н. Р. Закирова // Наука, образование и спорт : история, современность, перспективы. Материалы и статьи V Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. XXVII Всемирной. летней Универсиаде 2013 г (Казань, 27 дек. 2013 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Отечество, 2013. С. 16-17.
- 4. Закирова, Н. Р. Теоретико-методологические основания развития интеллектуальных способностей личности в татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VI Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. Году математики в Татарстане (Казань, 28 марта 2014 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Отечество, 2014. С. 38-40.
- 5. Закирова, Н. Р. Развитие основных качеств интеллекта детей в татарских пословицах / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VI Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. Году математики в Татарстане (Казань, 28 марта 2014 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань: Отечество, 2014. С. 44-45.
- 6. Закирова, Н. Р. Логичность и доказательность мышления как основные качества интеллекта в народной педагогике / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VII Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. 210-летию Казан. ун-та (Казань, 26 дек. 2014 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Отечество, 2014. С. 17-18.
- 7. Закирова, Н. Р. Развитие любопытства, глубины, гибкости и подвижности ума как основных качеств интеллекта в народных пословицах и поговорках / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VII Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. 210-летию Казан. ун-та (Казань, 26 дек. 2014 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Отечество, 2014. С. 34-36.
- 8. Закирова, Н. Р. Основные качества интеллекта в татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VIII Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. 130-летию татарского народного поэта Г. Тукая (Казань, 28 марта. 2016 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Изд-во АН РТ, 2016. С. 20-21.
  - 9. Закирова, Н. Р. Содержание интеллектуальных способностей в

- татарской народной педагогике / Н. Р. Закирова // Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VIII Междунар. науч.-прак. конф., посвящ. 130-летию татарского народного поэта Г. Тукая (Казань, 28 марта. 2016 г.) / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. Казань : Изд-во АН РТ, 2016. С. 33-36.
- 10. Закирова, Н. Р. Педагогические условия формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения средствами татарской народной педагогики. / Н. Р. Закирова, А.И. Газизова // Актуальные проблемы физико-математического образования: Материалы II Междунар. науч.-практ.конф. (Набережные Челны, 21 октября 2017г.) Наб. Челны: НГПУ, 2017. С.199-201
- 11. Закирова, Н. Р. Подготовка учителей к формированию основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики / Н. Р. Закирова, А.И.Газизова // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Электронный сборник научных трудов / Под ред. В.М. Панфиловой. Елабуга: Изд. ЕИ КФУ, 2017. С. 101-103
- 12. Закирова, Н. Р. Внедрение системы упражнений как условие формирования основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики / Н. Р. Закирова, А.И. Газизова // Опыт и перспективы реализации стратегий межкультурного образования в контексте мирового образовательного пространства: Материалы IV Международной Интернетконференции: г. Ижевск, 25 октября 2017 г. / Под ред. к.ф.н., доцента Р.Г. Шишкиной. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. С.40-45
- 13. Закирова Н.Р. Характеристика средств татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей / Н.Р.Закирова, А.И.Газизова // Тенденции развития науки и образования. Материалы XXXIV международной научной конференции 31 января 2018 г. Часть 1 НИЦ «Л-Журнал», 2018. С.21-23
- 14. Закирова Н.Р. Формирование основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики / Н.Р. Закирова, А.И. Газизова // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы II Междунар. науч.-метод. онлайнсеминара (Казань Астана Измир, 20 февраля 2018г.). Казань: Изд-во Казан ун-та, 2018. С.134-138.