

0-763182

На правах рукописи



БАСАНГОВА Булгана Мазановна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп, 2007

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики инновационного образования Калмыцкого государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор  
Панькин Аркадий Борисович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор  
Семёнов Курман Борисович

кандидат педагогических наук, доцент  
Даваев Санал Алексеевич

Ведущая организация: Волгоградский государственный педагогический университет

Защита состоится 21 мая 2007 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в Адыгейском государственном университете по адресу 385 000 г. Майкоп ул. Университетская, 208, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан 20 апреля 2007 г.



Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор

М.Р. Кудавев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** определяется изменением социально-экономических условий в обществе, его образовательных ориентиров, влекущих за собой изменения в системе образования. В каждом явлении лежат глубоко скрытые социальные причины, вызванные неопределенной образовательной политикой, обусловленные слабой мотивацией и несовершенной организационной системой. Сегодня создаются существенные предпосылки для качественных изменений в деятельности образовательных учреждений. Формируются условия для перехода к эпохе профессионализации, основные условия которой – определение новых функций для структур образовательного учреждения различных уровней; тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами; появление альтернативных, конкурентоспособных образовательных учреждений; непредсказуемость развития социума, в котором функционируют учреждения образования; формирование рынка образовательных услуг; необходимость активных действий на рынках труда, финансов, товаров и услуг для поддержания стабильного функционирования системы образования и ее развития. В этих условиях недостатки существующих структур и механизмов руководства образованием стали особенно заметны. Децентрализация, модернизация образования предполагают возрастание роли и значения регионального, муниципального уровня управления. Существенно изменяются требования к целям, задачам и функциям образования, расширяется сам круг решаемых на этих уровнях проблем: на первое место выдвигаются вопросы муниципализации локального образовательного пространства, отвечающего социальным, экономическим и социокультурным требованиям города, с одной стороны, и образовательным потребностям подрастающих поколений, с другой. Это означает, что образование поставлено перед необходимостью его собственного развития, требующего глубокого и всестороннего переосмысления исторически сложившегося опыта и традиций, инновационных подходов к разработке концепции образовательных комплексов с целью адаптации ее к новым условиям деятельности. Это требует глубокого осмысления и разработки механизмов эффективного управления, позволяющих данной системе образования перманентно развиваться в новых обстоятельствах.

Развитие отдельного образовательного учреждения в этом комплексе не находит, на наш взгляд, должного отражения в научных исследо-

ваниях. Между тем оно требует скрупулезного научного исследования и анализа с учетом конкретного опыта деятельности в новых далеко не одинаковых экономических, политических, социальных, демографических условиях, складывающихся в республиках - субъектах Российской Федерации: прослеживается их стремление к большей самостоятельности в организации образования, в вопросах финансирования и распоряжения основными средствами.

Наряду с процессами дифференциации, регионализации и индивидуализации, важнейшее значение приобретают интеграционные процессы, активно идущие в сфере профессионального образования. Они признаны и в определенной мере осмыслены педагогической теорией (Б.С.Гершунский, Г.П.Федорец, В.А.Извозчиков, В.С.Ильин и др.).

Сближаются цели деятельности учреждений образования, что связано с тенденцией перехода от функциональной (технократической) парадигмы профессиональной подготовки с характерным для нее приматом готовых знаний, репродуктивного мышления к личностно ориентированной парадигме, при которой цели профессионального образования включают в качестве важнейшей составляющей личностное развитие индивида как субъекта социо- и космогенеза, человека культуры и нравственности, компетентного и творческого специалиста (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.А.Извозчиков, В.И.Данильчук, В.А.Сластенин, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына и др.).

Выявлены историко-педагогические основы анализа различных аспектов изучаемой проблемы (Е.Г.Осовский, З.И.Равкин); разработаны общие закономерности различных сторон управления (А.Г.Асмолов, Ю.К.Бабанский, Т.И.Иванова, В.В.Краевский, И.Т.Огородников, А.В.Петровский, А.Г.Петровский, П.Г.Щедровицкий); определены научные основы управления педагогическими системами в регионах России (Г.Г.Габдуллин, Е.П.Жирков, Н.Н.Камалетдинов, В.Ю.Кричевский, О.Е.Лебедев, М.М.Поташник, А.А.Орлов, Г.Ф.Шафран-Куцев и др.).

Современные проблемы управления образовательными системами исследуют Ю.В.Васильев, Т.И.Иванова, Ю.А.Конаржевский, В.С.Пикальная, М.Л.Портнов, П.В.Худоминский и др. Вопросы теории и методологии, содержание и методы управления учреждениями образования, условия социального и профессионального развития педагогических коллективов исследуют М.В.Кларин, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев,

М.М.Поташник, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков, В.И.Слободчиков, П.И.Третьяков, К.М.Ушаков, Т.И.Шамова.

Возникли объективная необходимость и реальные предпосылки для разработки основ управления региональными системами непрерывного образования, учитывающих национально-региональные особенности. К таким предпосылкам относятся общие закономерности педагогического менеджмента и психологии управления, идеи личностно ориентированного образования, излагаемые в трудах В.В.Давыдова, В.С.Ильина, В.В.Краевского, И.Я.Лернера, В.В.Серикова и др. ученых, отдающих приоритет личности индивида, ее самобытности, личностному опыту.

В исследованиях Г.М.Борликова был выделен государственный университет как системообразующий элемент в региональной системе непрерывного образования в Республике Калмыкия.

Таким образом, как показывает анализ литературы, при наличии значительного количества работ по проблемам регионализации и развитию локальных образовательных систем, вопросы управления развитием отдельного образовательного учреждения (колледжа) в системе непрерывного профессионального образования не подвергались специальному рассмотрению.

К объективным недостаткам, как показывает анализ, можно отнести: отсутствие единой нормативно-правовой базы развития образовательного пространства; несбалансированность между собой региональных образовательных структур; слабую интеграцию подсистем общего и профессионального образования и их связь с социально-экономическим развитием республики и города; просчеты и нерешенность проблем многоканального финансирования, обуславливающая социальную напряженность в учительской среде и срывы в ресурсном обеспечении; сохранение инерционных процессов в сознании и деятельности учительского и управленческого корпуса; незавершенность реструктурирования управления образовательным пространством и др.

Названные **противоречия** процессов становления и развития системы образования свидетельствуют о необходимости научного обеспечения развития образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования и требуют целостного организационно-педагогического анализа сложившейся образовательной ситуации и нахождения действенных путей модернизации структуры управленческого процесса.

Итак, можно констатировать наличие противоречия между теоретической и практической значимостью проблемы исследования, с одной стороны, и отсутствием целостного анализа условий, факторов процесса развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования.

Необходимость разрешения данного противоречия предопределила выбор темы нашего исследования «Организационно-педагогические условия развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования».

**Проблема исследования** может быть сформулирована следующим образом: каковы теоретические основания и механизмы обеспечения процесса развития профессионального образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования.

**Цель исследования:** выявить основы развития колледжа и проверить их эффективность в реальных социально-педагогических условиях.

**Объект исследования:** образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного профессионального образования.

**Предмет исследования:** процесс развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования.

**Гипотеза исследования:** развитие колледжа в системе непрерывного профессионального образования будет эффективным, если:

1. Рассматривается в едином контексте социально-экономических преобразований в обществе и конкретной экономической и социокультурной образовательной среды с учетом сложившихся традиций, уклада жизни, научно-культурных особенностей, города, республики;
2. Будут разработаны теоретические основания, программа развития колледжа и создана отвечающая им нормативно-правовая база и организационная структура управления;
3. Обеспечена практическая ресурсная поддержка развития колледжа (научно-учебно-методическое сопровождение, информатизация, мониторинг, экспертирование и инспектирование, переподготовка педагогических кадров и пр.);
4. Осуществляется поэтапная реализация разработанной программы по основным направлениям развития колледжа и определены дальнейшие тенденции и перспективы развития непрерывного профессионального образования.

### **Задачи исследования:**

1. Разработать организационные научные основания и выявить факторы эффективного развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования;
2. Создать комплексную программу развития колледжа, структуру управления ею, выявить источники ресурсной и нормативно-правовой поддержки организационно-педагогических преобразований;
3. Обосновать выбор педагогических технологий, используемых для развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования.
4. Организовать опытно-экспериментальную работу по реализации предложенной модели развития колледжа и комплекса социально-педагогических и других мероприятий.

**Методологической основой** исследования являются философские, социологические и педагогические концепции, раскрывающие управленческие отношения и процессы; теория социального управления; принципы системного и программно-целевого подходов к исследованию образовательных систем и их регионализации и муниципализации, современные теории управления образовательными системами.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение философской, социологической, психологической, педагогической, юридической литературы по теме исследования; анализ документов по вопросам образования, законодательных и нормативно-правовых актов; обобщение педагогического и управленческого опыта; беседы, интервью, анкетирование; социально-педагогический эксперимент и педагогический мониторинг этапов экспериментальной работы; метод экспертных оценок и самооценок; моделирование, проектирование программ, структур управления, методы статистической обработки результатов исследования.

**Базой опытно-экспериментальной работы** явилось государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калмыцкий государственный технолого-экономический колледж», Этнокультурная гимназия № 8 имени Н. Очирова, средние школы № 10, 23 г. Элиста, Элистинский филиал Таганрогского радиотехнического университета, Ставропольский государственный университет, Южно-Российский государственный университет эко-

номики и сервиса, государственное образовательное учреждение начального профессионального образования федеральной системы исполнения наказаний «Профессиональное училище № 216», Калмыцкий государственный университет.

Исследование проводилось в три этапа:

*На первом этапе* (1999-2002) изучалась научная и методическая литература по проблеме исследования; изучались образовательные потребности основных заказчиков системы профессионального образования; выявлялись инвариантные и вариативные компоненты стандарта профессионального образования, формировалась концепция многоступенчатого профессионального образования в регионе; проводилась диагностика педагогических условий.

*На втором этапе* (2002-2006) определялись научно-педагогические основы содержания профессионального многоступенчатого образования; дидактические принципы отбора и структурирования преемственного содержания обучения, определялись особенности организации многоступенчатого образовательного процесса, осуществлялся формирующий эксперимент, обосновывались промежуточные результаты.

*На третьем этапе* (2006-2007) осуществлялись сбор, анализ и статистическая обработка результатов реализации профессионального многоступенчатого образования; завершался формирующий эксперимент, осуществлялось оформление диссертации.

В процессе внедрения непрерывного профессионального образования оценивалось соответствие разработанных и гипотетических положений реальной практике; вносились коррективы в содержание компонентов образовательного педагогического процесса, в содержание методической работы педагогического коллектива.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Эффективное развитие колледжа в системе непрерывного профессионального образования представляет собой её поэтапную реализацию в целях создания целостного и открытого образовательного пространства.
2. Для эффективного развития колледжа в системе непрерывного образования необходимо использование определенных педагогических технологий, при этом методология обучения, контроль над его результатами также должны быть согласованы. Объединительную роль играют идеи непрерывности и преемственности всех уровней обучения, обновления образовательных систем с обеспе-

чением преемственности методики и технологий обучения между различными уровнями образования – от школы до вузовского уровня.

3. Основой организации управленческого процесса является актуализация и формирование нормативно-правовой базы, состоящей из государственно-правовых документов по проблемам образования федерального и регионального уровня и предложенной системой локальных нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в условиях управления колледжа.
4. Повышение эффективности управленческого процесса осуществляется на основе теоретически обоснованной программы развития и связано с: а) модернизацией организационной структуры управления и перераспределением полномочий и ответственности; б) созданием локальной (муниципальной) нормативно-правовой базы управления на уровне колледжа; в) организацией и реализации различных моделей непрерывного профессионального образования; г) внедрением системы педагогического мониторинга и др.

#### **Научная новизна исследования в следующем:**

1. Уточнены принципы развития образовательного учреждения профессиональной школы в системе непрерывного образования, направленные на достижение глобальной цели – саморазвитие колледжа;
2. Обосновано появление новой структуры управления, новых функций образовательного учреждения, связанных с разработкой и реализацией организационно-педагогического обеспечения процесса развития колледжа в системе непрерывности;
3. Разработана модель качества выпускника образовательной системы «школа-лицей-колледж», обеспечивающих учащемуся свободный сознательный выбор образовательных траекторий, профессиональное становление, достижение профессиональной компетентности специалиста;
4. Предложен пакет нормативной локальной документации для колледжа в системе непрерывного профессионального образования, обеспечивающий непрерывность профессионального образования;
5. Разработаны интегрированные учебные планы, программы обучения в условиях преемственности содержания начального и

среднего профессионального образования по специальностям колледжа (оператор ЭВМ – Программное обеспечение вычислительных машин и автоматизированных систем: бухгалтер – Экономика и бухгалтерский учет; автомеханик – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; портной – Технология швейных изделий).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в выявлении организационно-педагогических предпосылок развития отдельного образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования; рассмотрении принципов его реализации; в разработке теоретических основ развития целостного педагогического процесса непрерывного профессионального образования - содержательный, процессуальный компоненты; в совершенствовании методической работы с педагогами, работающих в системе непрерывного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что в ходе формирующего эксперимента разработана и экспериментально проверена концепция, организационные и педагогические условия развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования; разработаны и внедрены в практику многоступенчатые образовательные программы по обучаемым профессиям в колледже, уточнена и апробирована методика отбора и структурирования предметного содержания обучения с учетом факторов линейности и концентричности учебных элементов; выявлены и экспериментально проверены особенности организации методической работы с педагогами для работы в системе непрерывного профессионального образования. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учреждений профессионального образования: в педагогической, методической, управленческой деятельности развивающегося учреждения профессионального образования, в процессе повышения квалификации инженерно-педагогических работников, внедрения педагогических технологий, подготовки высококвалифицированных, профессионально мобильных, конкурентноспособных специалистов.

**Достоверность исследования** обеспечивается исходными методологическими основаниями, использованием системного и программно-целевого подходов, различными источниками педагогической, психологической, методической, социальной информации; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на данные, по-

лученные в результате эксперимента, их репрезентативностью и значимостью, внедрением результатов исследования в практику.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Калмыцком государственном технологическо-экономическом колледже г. Элиста.

Ход исследования и его основные результаты обсуждались автором на встречах с сотрудниками кафедры профессионального образования, докладывались и получили одобрение на региональной научно-практической конференции (Элиста, 2002, 2003, 2004 гг.).

Основные теоретические положения изложены автором в докладах и выступлениях на семинарах руководителей учреждений профессионального образования (Элиста, 1999, 2003, 2005 гг.).

Представление экспериментального многоступенчатого рабочего плана по специальностям осуществлялось на семинарах в Институте проблем развития среднего профессионального образования (2002, 2003, 2005 гг.).

Теоретические и методические вопросы исследования освещались автором в рамках отдельных лекций на курсах повышения квалификации работников профессионального образования Республики Калмыкия в Республиканском институте повышения квалификации работников образования (с 1999 по 2007 гг.).

Программа развития колледжа на 2002-2007 гг. получила положительную оценку рецензентом – действительным членом (академиком) РАО, доктором педагогических наук, профессором М.М.Поташник.

Учебно-методический совет Республиканского института повышения квалификации работников образования рекомендовал и выпустил две методические рекомендации: «Современный урок в профессиональной школе», «Анализ современного урока в профессиональной школе», три монографии: «Педагогические технологии в системе непрерывного образования», «Проблемы методологии содержания образования, сочетания форм обучения в системе непрерывного профессионального образования», «Программа развития колледжа, его нормативное обеспечение в системе непрерывного профессионального образования»:

Диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения, литературы (198 наименований), приложения (13). Работа изложена на 140 страницах основного текста, содержит 10 таблиц, 25 рисунков.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются проблема, цель, объект, предмет, задачи, методология, гипотеза, методы исследования, его научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

В первой главе «Система деятельности колледжа, ориентированной на развитие» рассматриваются основные понятия и принципы деятельности образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования: «непрерывное образование», «интеграция», «принцип непрерывности». Единая система непрерывного образования определяется как комплекс государственных и иных образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, развитию на протяжении всей жизни.

Основные требования к деятельности, ориентированной на развитие образовательной системы, выражаются в ряде закономерностей. В.И.Пикельная среди них выделяет закономерность единства управления, закономерность оптимального сочетания централизации и децентрализации; закономерность адекватного соотношения управляющей и управляемой подсистем; закономерность влияния управленческих действий на конечный результат образовательной деятельности. Эти закономерности находят отражение в принципах, функциях, формах управления. Необходимо уточнить следующие принципы деятельности образовательного учреждения профессиональной школы, ориентированной на развитие в образовательной системе: демократичность, научность, непрерывность и последовательность управленческих воздействий (минимизация, комплексность, внутренняя непротиворечивость воздействия), обеспечение единства в системе, оптимальность и эффективность, экономичность и экологическая целесообразность при теоретическом и практическом обучении, праксиологичность, объективность и полнота информации, централизм, прозрачность во всех входящих в систему непрерывности образовательных учреждениях, проблемная ориентация, стимулирование и мотивация, делегирование полномочий.

Отдельно рассматривается программно-целевой подход к управлению колледжем: а) принципиальные особенности системного управления развитием колледжа – целостность развития, ориентированность на результат, опережающее управление, наличие программы развития, отвечающей определенным требованиям (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), гибкость организационных структур, демократичность руководства, опережающий контроль; б) системное планирование развития колледжа – проблемно – ориентированный анализ, последовательность анализа, анализ результатов, анализ учебно-воспитательного процесса, условий, в результате чего должна быть составлена концепция развития, выработана стратегия изменений, определены задачи каждого этапа, цели программы, разработка плана реализации изменений; в) управление реализацией программы – построение организационной структуры реализации программы, создание благоприятной мотивационной среды инновационной деятельности, опережающий контроль. Системе непрерывного образования присущи такие свойства, как целостность, преемственность, прогностичность, адаптивность, поступательность, плавность, интегративность и ряд других.

Непрерывность трактуется нами как многомерная характеристика образования, которая включена в жизненный путь личности и неотрывна от него. Обеспечение непрерывного образования немыслимо без мониторинга инноваций, анализа, оценки и включения в процесс передачи и ассимиляции знаний, без взаимодействия с вузами страны посредством формирования совместных научно-образовательных структур.

**Во второй главе «Организационно – педагогические условия развития колледжа в условиях непрерывного образования»** рассматриваются проблема проектирования модели развивающегося колледжа в системе непрерывного образования и анализ реализации предложенной модели профессионального образования.

В диссертации обоснована и раскрыта модель учреждения профессионального образования, работающего в условиях его непрерывности, создана структура управления развитием колледжа. Управление инновационными процессами в колледже обусловлено появлением новых функций, связанных с разработкой и реализацией организационно – педагогического обеспечения процесса развития (рисунок 1). Раскрыты подходы к отбору и структурированию содержания

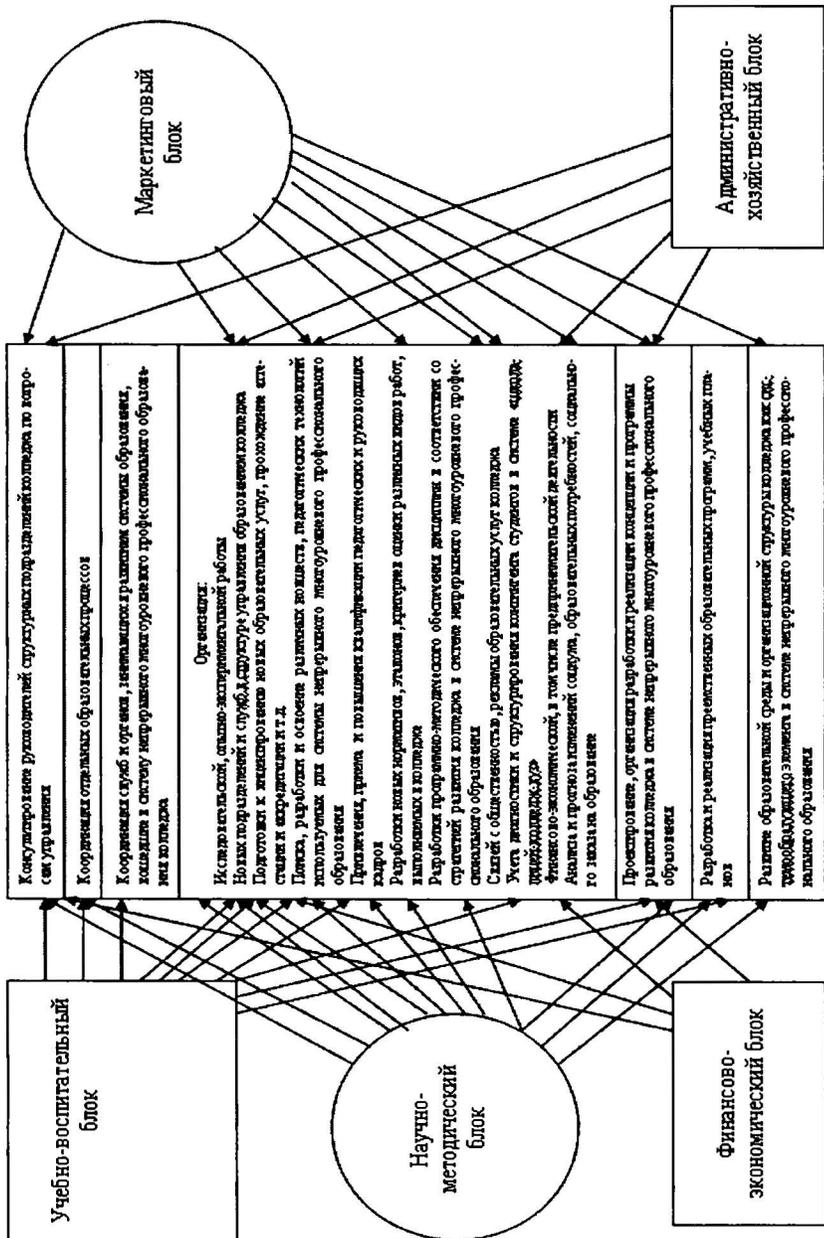


Рис.1 Введение новых функций для обеспечения развития колледжа в системе непрерывного профессионального образования

образования в рамках непрерывной образовательной программы, описаны выявленные организационно – методические условия обеспечения непрерывного профессионального образования, проверена результативность реализации модели развивающегося колледжа.

Организационные формы модели развивающегося колледжа в системе непрерывного образования могут быть представлены различными блоками интеграции уровней, ступеней квалификации, представляющих собой структуру и содержание возможных вариантов реализации в колледже стандартов среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования – последовательно, параллельно, с сокращением срока обучения, без сокращения, с использованием разных форм обучения на различных ступенях, или представляющих собой структуру и содержание возможных вариантов реализации в колледже дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на непрерывное повышение квалификации и профессиональную подготовку и переподготовку граждан.

Как показал анализ внедрения, практическая интеграции уровней стандартов среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального образования при наполнении содержания должно осуществляться в соответствии со следующими принципами: согласованность всех ступеней образования, последовательный переход от одной к другой, преемственность содержания образования как в рамках всего учебного процесса в целом, так и внутри отдельных предметов; четкая граница между содержанием образования на различных уровнях, ясное определение выходных квалификаций, получаемых выпускниками каждого уровня; приведение содержания подготовки специалистов по определенным направлениям к требованиям работодателей, что расширит рынок труда, облегчит процесс трудоустройства и организацию практического обучения в период обучения; возможность непрерывной подготовки и переподготовки по избранным специальностям в течение всей профессиональной карьеры; логическая завершенность ступеней, позволяющая обучающимся, в зависимости от своих способностей, склонностей и устремлений, выбрать определенное направление специализации или прервать образование на каком-то этапе, получив при этом соответствующий документ, удостоверяющий достигнутый образовательный уровень; практическая направленность профессионального образования, разнооб-

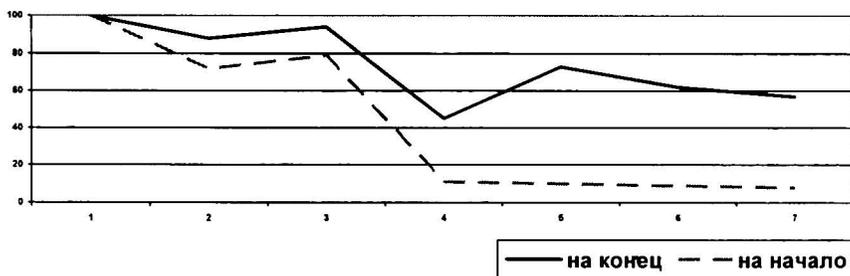
разие видов практики; проблемное обучение по многим предметам или по комплексу предметов, решение практических задач, связанных с конкретными проблемами отрасли; работа в тесном контакте с социальными партнерами, которые помогают организовывать различные виды практики, консультируют по содержанию подготовки, дают рекомендации по корректировке учебных планов, программ и т.д.; отработка первичных профессиональных навыков и проведение профессиональной практики на современной материально-технической базе.

Были разработаны и апробированы по всем родственным специальностям колледжа сквозные рабочие планы, получившие положительные экспертные заключения в Институте проблем развития среднего профессионального образования, Республиканском институте повышения квалификации работников образования, схемы организации педагогического процесса непрерывного профессионального образования.

Подготовлен и апробирован пакет документов по реализации ступенчатого, многоуровневого профессионального образования – Положение об организации групп профильной подготовки, Положение о переводе учащихся на следующую ступень профессионального образования, Положение о колледже и т.д.

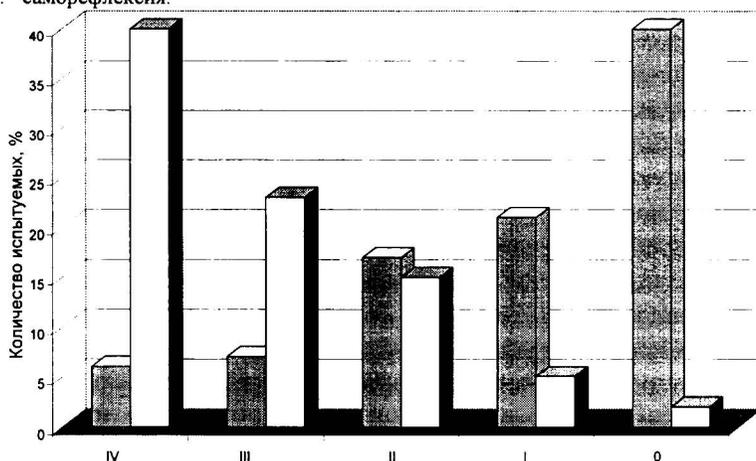
Анализ реализации Программы развития колледжа показывает, что наиболее эффективны в системе непрерывного образования следующие педагогические технологии: концентрированное обучение, дистанционное обучение, блочно-модульное обучение, Case – метод, метод проектов, проблемное обучение.

Непосредственно процесс деятельности педагога, где проявляется его творческая продуктивность, нами понимается как интегративная технология, складывающаяся из ряда самостоятельных технологий – исследовательско – аналитических, конструкторско – прогностических, деятельностно - регулятивных, коммуникативных. Предлагаемая критериальная основа отражает современные тенденции творческого труда в системе образования. Она сопоставима с общей тенденцией реформирования общества. Реализованный в рамках настоящего исследования комплексный подход к развитию и само развитию личности педагога в условиях системы повышения квалификации демонстрирует эффективность применения акмеологической методологии. Итоговые результаты представлены в рисунках 2,3.



**Рис. 2.** Сравнительный анализ некоторых аспектов продуктивной деятельности педагогов  
Условные обозначения:

1. постановка и решение проблемных задач;
2. применение навыков самоанализа;
3. критический анализ имеющихся знаний, действий, отношений;
4. преобразование известных алгоритмов деятельности;
5. использование информации и способов творческой деятельности из других областей знаний;
6. многоплановость и многоспектность применения знаний, отношения в решении творческих задач;
7. саморефлексия.



**Рис 3.** Динамика профессионально-творческого саморазвития педагогов

Условные обозначения:

- 0- копирование;
- I - творческое подражание;
- II- подражательное творчество;
- III- самостоятельное творчество;
- IV-творческое сотрудничество.

■ начало □ конец

Реализация выделенных организационно-педагогических условий развития колледжа позволяет последовательно решать вопросы повышения эффективности и качества, что видно из приведенных ниже сравнительных диаграмм:

Анализ результатов образовательной деятельности за период с 1999 по 2006 гг., показывает выполнение и перевыполнение контрольных цифр приема (вырос имидж колледжа, введены востребованные временем, и нужные региону специальности), выросло количество перешедших на следующую ступень обучения внутри колледжа учащихся, количество призеров республиканских олимпиад, конкурсов, количество учащихся, получивших диплом с отличием, возросло с одного до 18; до 70 % выпускников сразу после окончания колледжа трудоустроены по специальности на основании договоров с организациями и предприятиями города и республики; также возросло количество учащихся, поступивших в вузы и вошедших в систему непрерывного образования колледжа.

Анализ текущих результатов обучения дает возможность констатировать, что в целом обучающиеся успешно осваивают многоуровневые образовательные программы (успеваемость в среднем за срок обучения составила 97,3%), повышенный выпускной разряд квалификации (4й, 5й) по профессиям, имеющим разрядную сетку, присвоен 47% выпускникам групп НПО, завершили обучение по повышенному уровню 38% студентов, 82% выпускников трудоустроены по своей специальности или продолжают обучение в вузах по избранной в колледже специальности (диаграммы 1,2).

Построенная модель системы непрерывного многоуровневого образования колледжа обладает всеми свойствами самоорганизующейся системы (рис 4), находится в постоянном развитии.

Целостность функционирования системы непрерывного образования обеспечивает связи и отношения системообразующего элемента (колледжа) с другими элементами. Связи и отношения элементов через системообразующий элемент порождают качественно новые функциональные свойства целого, т.е. непрерывность образования. Свойства структурности, иерархичности и множественности систем наглядно проиллюстрированы в модели системы непрерывного образования Калмыцкого государственного технолого-экономического колледжа.

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВЫДЕЛЕНИЕМ КОЛЛЕДЖА КАК СИСТЕМОБРАЗУЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА**

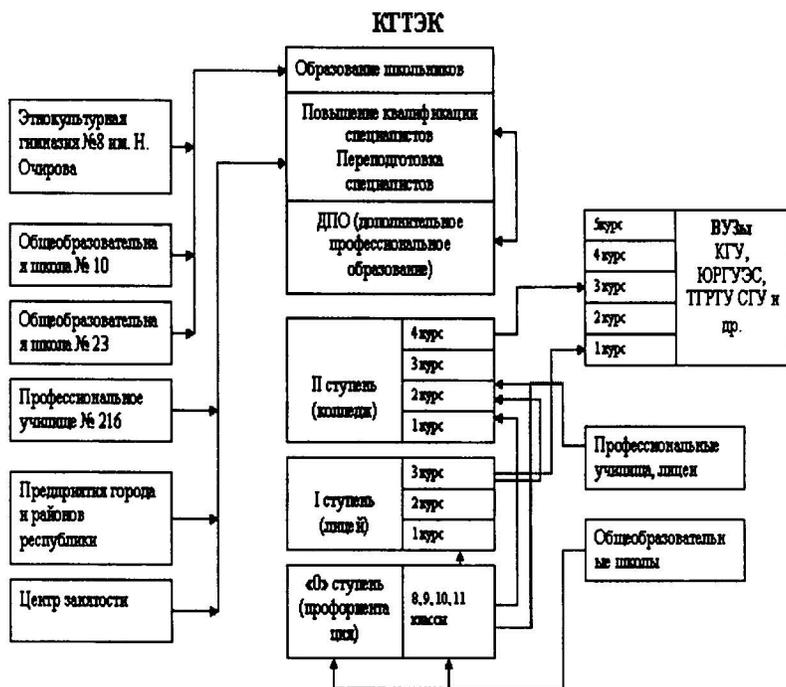


Диаграмма 1

**Результаты научно-исследовательской и методической деятельности**





На модели представлена совокупность всех элементов системы и их связей, можно в системе при необходимости выделить подсистемы. Кроме того, данная система находится в развитии, а системообразующий элемент – колледж – определяет ее непрерывность, альтернативность и надежность.

В основе концепции совершенствования колледжа в системе непрерывного профессионального образования заложено положение, устанавливающее приоритет содержания образования перед его организационными формами.

Содержательно-структурный подход характеризуется приоритетом содержательной интеграции всех подсистем и процессов общего и профессиональных образовательных программ. Структурно-содержательный подход характеризуется приоритетным развитием инфраструктуры непрерывного образования, позволяет выделить колледж в качестве системообразующего элемента системы непрерывного профессионального образования и обеспечить интеграцию различных образовательных учреждений на добровольной основе.

Анализ теории и практики организации системы непрерывного профессионального образования показал, что в современных социально-экономических преобразованиях определенный комплекс организационно-педагогических условий обеспечивает развитие кол-

леджа в системе непрерывного образования и удовлетворение потребностей личности в дифференцированных профессиональных образовательных услугах.

Исследование позволило обосновать необходимость и достаточность организационно-педагогических условий, которые оптимально реализуют цели и задачи современного и будущего профессионального образования.

Нами выявлен комплекс необходимых и достаточных педагогических условий развития колледжа в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования, а именно: 1) **организационно-экономические** – переход профессионального образовательного учреждения на новый хозяйственный механизм (многоканальное финансирование, укрепление и развитие материально-технической базы); 2) **учебно-материальные** – приведение профессиональных образовательных программ по закрепленным специальностям в соответствие с потребностями рынка труда, перспективами развития отраслей региона и запросами личности; обновление содержания подготовки специалистов с учетом реализации тенденции на опережающее образование, обеспечивающее развитие личности; личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности в соответствии с требованиями времени; 3) **научно-методические** – повышение педагогической и методической компетентности, исследовательской культуры преподавателей и сотрудников; 4) **организационно-управленческие** – формирование гибкой структуры управления, направленной на организацию инновационной деятельности на основе гармонизации вертикальных и горизонтальных связей управления; обновление функций управления, основанной на расширении полномочий и относительной автономности; сбалансированность централизации и децентрализации функций управления; создание системы педагогического мониторинга, как информационно-аналитической базы управления; создание положительной мотивации у всех участников инновационного образовательного процесса через педагогическое стимулирование, повышение профессионально-управленческой компетентности.

Таким образом, Калмыцкий государственный технологический колледж функционирует и развивается как открытая самоорганизующаяся система непрерывного образования.

В заключении формулируется основной вывод о том, что полученные результаты теоретического и экспериментального исследова-

ния дают основание считать, что поставленные задачи выполнены и могут быть полезными для развития учреждений системы непрерывного профессионального образования.

**III. Основные положения и выводы диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

1. Басангова Б.М. Мониторинг образовательного процесса в условиях непрерывности профессионального образования. Материалы межрегионального семинара «Об опережающем развитии начального профессионального образования» – Элиста. – 2001. – С. 29-33.
2. Басангова Б.М. Управление инновационной деятельностью в образовательных учреждениях // Гегэрлт («Просвещение»). – 2003. – № 3-4. – С. 16-19.
3. Басангова Б.М. Определение эффективности опытно-экспериментальной работы в инновационном образовательном учреждении // Материалы VI научно-практической конференции «Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века» – Москва. – 2003. – С. 36-39.
4. Басангова Б.М. Управление процессом инновационной деятельности в системе непрерывного профессионального образования // Гегэрлт («Просвещение»). – 2004. – № 3-4 – С. 21-24.
5. Басангова Б.М. Критерии педагогического творчества преподавателей // Материалы республиканской научно-практической конференции «Молодежь и наука: третье тысячелетие»/ – Элиста. – 2004. – С. 140-143.
6. Басангова Б.М., Чиряева Г.И. Современный урок в профессиональной школе (методические рекомендации) – Элиста. – 2004. – 27 с.
7. Басангова Б.М. Программа развития колледжа, его нормативное обеспечение в системе непрерывного профессионального образования / учебно-методическое пособие, под ред. А.П. Панькина – Элиста. – 2004. – 110 с.
8. Басангова Б.М. Педагогические технологии в системе непрерывного образования. Монография – Элиста. – 2005. – 42 с
9. Басангова Б.М. Интеграция колледжа в систему непрерывного профессионального образования // Гегэрлт, («Просвещение»). – 2005. – № 3. – С. 11-13.

10. Басангова Б.М., Чиряева Г.И. Анализ современного урока в профессиональной школе (методические рекомендации) – Элиста. – 2005. – 23 с.
11. Басангова Б.М. Психолого-педагогические проблемы профориентационной работы в системе непрерывного образования // Гегэрлт («Просвещение»). – 2005. – № 3. – С. 17-20.
12. Басангова Б.М. Высокое качество образования как стратегическая цель развития колледжа // Гегэрлт («Просвещение»). – 2005. – № 4. – С. 6-9.
13. Басангова Б.М. Проблемы методологии определения содержания образования, сочетания форм обучения в условиях его непрерывности. Монография – Элиста. – 2006. – 46 с/
14. Басангова Б.М. Реализация модели непрерывного многоуровневого образования // Философия и проблемы гуманитарного образования в условиях обновления общества (материалы региональной научно-практической конференции 17.02.2006) – Элиста. – 2006. – С. 57-69.
15. Басангова Б.М. Организационно - педагогические условия развития колледжа в системе непрерывного образования // *«Среднее профессиональное образование»*. 2006. № 12. – С. 52-54
16. Басангова Б.М., Сарангов А.П. Экспериментальная работа как фактор развития колледжа // Методист. - Элиста – 2007. – № 1. – С. 15-17.

10 =

---

Подписано в печать 09.04.2007 г.  
Формат 60-80/16. Объем 1.6 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ 3635

Отпечатано с готового оригинал – макета  
ЗАОр «НПП «Джангар»»  
358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Ленина, 245