

0-763216

На правах рукописи

Биржева Мариет Альджариевна

**Организационно-педагогические условия
обучения и развития интеллектуально одаренных
детей в начальной школе**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва

2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Татьяна Федоровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Верцинская Нелли Николаевна

кандидат педагогических наук
Прядкина Ольга Алексеевна

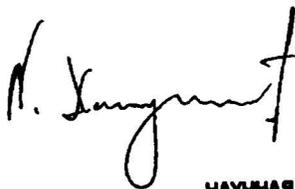
Ведущая организация: Московский гуманитарный педагогический институт

Защита состоится 26 мая 2007 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан « 25 » апреля 2007 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор



М.Р. Кудав

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000332030

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Переход к новой образовательной парадигме, вызванный преобразованиями российского общества, сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся уже на этапе начальной школы, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой, Е.С. Щепляновой, В.П. Эфроимсона и др.

Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой, в которых предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения.

Сущность и виды одаренности, ее возрастные характеристики раскрываются в трудах таких зарубежных ученых, как Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др.

Теоретические и экспериментальные разработки отечественных и зарубежных исследователей явились предпосылкой для решения проблемы развития одаренных детей в процессе школьного обучения, создания условий для превращения потенциально одаренного ребенка в талантливого взрослого, к которым можно отнести труды в области психологии мышления и творчества, общих и специальных способностей, возрастной и педагогической психологии, развивающего, про-

блемного и личносно ориентированного обучения, а также исследования феномена одаренности.

Последние мировые достижения в области обучения и развития одаренных детей позволили также существенно расширить эту категорию (и в этом просматривается особая актуальность темы исследования). Так, ряд зарубежных исследователей пришел к выводу о том, что потенциально одаренные дети составляют не 1-3%, как предполагалось ранее, а 15-30% от общей возрастной выборки. Причем, высокий уровень этих достижений обнаруживается лишь при соответствующем обучении (J.Freeman, J.Renzulli, K.Heller, F.Gagne и др.). Этим и определяется приоритетность проблемы изучения психологических и педагогических условий и факторов, способствующих развитию одаренных и талантливых детей, становлению творческой личности и реализации одаренности во взрослой жизни. Одним из способов решения этой проблемы является теоретическая, методологическая, экспериментальная и методическая разработка психолого-педагогических систем развития одаренности детей в условиях школьного обучения, охватывающего весь период школьного детства и особенно начальную школу.

Тем не менее, проблема развития одаренных учащихся на начальных этапах образования еще не получила достаточно широкого освещения в педагогической науке и образовательной практике, что обуславливает актуальность проведения исследований, направленных на определение организационно-педагогических основ обучения, развития и поддержки одаренных учащихся младшего школьного возраста.

Анализ теории и практики проблемы организации работы с интеллектуально одаренными учащимися позволил выявить противоречие между необходимостью создания условий для самореализации одаренных учащихся младшего школьного возраста, потенциальными возможностями начальной школы для их эффективного развития и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения в данной области педагогического знания.

Поиск путей разрешения этого противоречия и определил проблему нашего исследования: каковы оптимальные организационно-педагогические условия процесса обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся начальной школы.

Объект исследования – процесс обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия организации образовательного процесса в начальной школе, реализация которых способствует развитию личности интеллектуально одаренного учащегося.

Цель исследования состоит в разработке организационно-педагогической модели обучения и развития интеллектуально одаренных детей в начальной школе с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность обучения и развития интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе начальной школы может быть существенно повышена с помощью создания и внедрения организационно-педагогической модели, реализующей комплекс условий:

- конструирование образовательных программ на основе междисциплинарной интеграции, реализующей принципы универсальности и индивидуальной направленности образования;

- обеспечение личностно-деятельностного характера освоения содержания обучения, учитывающего способности, интересы и склонности учащихся;

- осуществление мониторинга интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития детей.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили его задачи:

1. Определить концептуальные подходы к процессу обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся младшего школьного возраста.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное обучение и развитие интеллектуально одаренных школьников в начальной школе.

3. Разработать организационно-педагогическую модель обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся начальной школы, отвечающую заданным педагогическим условиям.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной организационно-педагогической модели.

Общеметодологической основой исследования являются положения философии о всеобщей связи, о сущности комплексного подхода к научным проблемам, о единстве теории и практики, взаимосвязи и взаимодействия объективного и субъективного, традиционного и инновационного; научные положения об образовании как единстве обучения и воспитания в контексте новых социально-экономических и культурно-исторических условий развития страны, идеи гуманизации и демократизации образования.

В качестве специальной методологии выступает системный подход.

Теоретическую основу исследования составляют концепции одаренности (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Л. Термен, Д.Б. Богоявленская, Л. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.); теории интеграции образования (О.С. Гребенюк, А.Я. Данилюк, М.В. Кларин, Ю.С. Тюников и др.); концепция деятельного подхода к проблеме усвоения знаний (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); концепция личностно ориентированного обучения (В.И. Данильчук, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету:

- аналитические (теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение педагогического опыта);
- диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный опрос, индивидуальные и групповые беседы, изучение педагогической документации);
- формирующие (моделирование, эксперимент, тренинги);
- статистические (анализ и обработка данных эксперимента).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- сформулированы концептуальные подходы к организации работы с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста, ориентированные на обеспечение адаптивного характера образования в сочетании с возможностями собственного жизнефор-

чества;

- определены и обоснованы способы конструирования содержания обучения интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста на основе междисциплинарной интеграции и принципов универсальности и индивидуальной направленности образования, способствующие самореализации личности ребенка в образовательном процессе;

- выявлены формы организации учебно-познавательной деятельности интеллектуально одаренных учащихся в начальной школе с учетом их склонностей и интересов, реализующие личностно-деятельностный характер обучения;

- разработана медико-социальная и психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста, способствующая своевременному выявлению и развитию интеллектуальной одаренности.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке модели обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся в начальной школе, включающей:

- способы конструирования содержания обучения как системы межпредметных обобщенных понятий, реализующей информационно-категориальный подход;

- методы его освоения в процессе организации проектной деятельности учащихся;

- формы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей младших школьников;

- мониторинг интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития одаренных детей.

Практическая значимость исследования определяется разработкой дидактического и методического инструментария, который может быть использован в работе с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы, при подготовке студентов педагогических вузов к работе с одаренными детьми, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей и стать основой для создания учебно-методических пособий.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на философские, психологические, педагогические теории, четкостью методологических позиций работы; использованием системного подхода; положительными результатами педагогического эксперимента.

Этапы исследования:

На первом этапе (2003-2004 гг.) осуществлялся анализ подходов к проблеме одаренности в педагогической науке и образовательной практике, изучался отечественный и зарубежный опыт организации системы обучения и развития младших школьников, определялись концептуальные основы исследования, проводился констатирующий этап педагогического эксперимента.

На втором этапе (2005-2006 гг.) была разработана и апробирована организационно-педагогическая модель обучения и развития детей младшего школьного возраста на основе междисциплинарной интеграции на базе Центра интеллектуального развития ребенка (г. Майкоп). Проводился формирующий этап педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2006-2007 гг.) была проведена обработка результатов экспериментальной работы, сформированы основные выводы и рекомендации, оформлена диссертационная работа и автореферат.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Концептуальной основой организации работы с интеллектуально одаренными детьми в начальной школе является признание необходимости создания специальных условий их обучения и развития, направленных на обеспечение адаптивности образования в условиях информационного общества; оказание помощи ребенку в осознанном выборе индивидуальной образовательной траектории, развитии его творческого потенциала и предоставление ему психолого-педагогической поддержки.

2. Процесс обучения и развития интеллектуально одаренных школьников младшего школьного возраста как субъектов социокультурного пространства и собственного жизнетворчества осуществляется созданием организационно-педагогической модели, реализующей следующие педагогические условия:

- конструирование содержания образовательных программ на основе междисциплинарной интеграции, реализующей принципы универсальности и индивидуальной направленности образования;
- обеспечение личностно-деятельностного подхода к его освоению;
- предоставление учащимся возможности получения дополнительного образования с учетом их интересов и осуществление мониторинга их развития.

3. Критериями эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми начальных классов являются позитивные изменения в их мотивационной, интеллектуальной, творческой и личностной сферах, которые проявляются в активной познавательной деятельности учащихся, оригинальности подходов к решению задач, стремлении к самосовершенствованию. Выявление динамики развития одаренных учащихся обеспечивается комплексной медико-социальной и психолого-педагогической диагностикой развития личности школьника.

Апробация и внедрение результатов исследования нашли свое отражение в учебно-методических пособиях, научных статьях, тезисах и материалах конференций. Основной базой исследования стали образовательные учреждения: МОУ «Лицей № 19» (Республика Адыгея, г. Майкоп), НОУ «Центр интеллектуального развития ребенка Адыгейского государственного университета» (г. Майкоп), ГОУ «Адыгейская республиканская гимназия № 1» (г. Майкоп), МОУ СОШ № 4 (Московская область, г. Реутов), МОУ «Гимназия № 11» (Московская область, г. Королев).

Основные положения и результаты исследования докладывались и были одобрены на заседании Научно-методического центра новых педагогических технологий Московского государственного областного университета, на Научно-методическом семинаре «Инновационный подход к развитию образовательных систем» (г. Москва, Академия социального управления, 2005 г.), на Международном научно-методическом семинаре «Содержание образования в условиях информационного общества» (г. Москва, 2006). По теме исследования имеются 7 публикаций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проведенного исследования, сформулированы цели, задачи исследования, его предмет и объект, описана теоретико-методологическая база, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста» посвящена анализу исследований проблемы одаренности в зарубежной и отечественной науке и особенностей одаренных детей младшего школьного возраста.

На современном этапе развития науки «одаренность» трактуется как интегральное качество (Дж. Галагер, Дж. Торренс, Дж. Фельдхьюдсен, К. Хеллер, А.М. Матюшкин), которое включает в себя следующие компоненты: когнитивный, личностный, творческий и др.

Для процедуры выявления одаренности и составления программ обучения одаренных детей в исследовании использована модель одаренности Дж. Рензулли, которая включает в себя способности выше средних, увлеченность задачами и креативность (рис. 1).



Рис. 1. Модель одаренности Дж. Рензулли

С учетом возрастной категории одаренных учащихся, рассматриваемой в исследовании, была проанализирована концепция возрастного подхода к феномену детской одаренности Н.С.Лейтеса, в которой одаренность представлена как особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития, выступающие у ребенка в необычно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях.

В исследованиях А.М. Матюшкина природа одаренности выступает предпосылкой развития творческого человека, а творчество – механизм, условие развития, фундаментальное свойство психики. Структурные компоненты одаренности, по его мнению, – это познавательная мотивация и исследовательская творческая активность. Он полагает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал, считая «умственное» надстройкой.

Важное значение для нашего исследования имеет разработанная группой отечественных ученых (Д.Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков, Н.С.Лейтес и др.) в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» концепция одаренности, которая является теоретической основой для прикладных исследований и педагогической практики.

Авторы концепции рассматривают одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. «Ядро одаренности» представляется ими в виде двух основных компонентов – *инструментального* и *мотивационного*, а дифференциация интеллекта и креативности осуществляется внутри «инструментального компонента» одаренности.

Мотивация дифференцирована в концепции через пять основных признаков:

- 1) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- 2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- 3) повышенная познавательная потребность;
- 4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- 5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Принципиально иначе, по сравнению с господствовавшими ранее представлениями, рассмотрена авторами проблема видов одаренности. Ими выделено пять критериев для их определения:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (к основным видам деятельности авторы относят: практическую, теоретическую, художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную; сферы психики представлены: интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).
2. Степень сформированности (дифференцируется как потенциальная и актуальная).
3. Форма проявлений (явная одаренность и скрытая одаренность).
4. Широта проявлений в различных видах деятельности (общая одаренность и специальная одаренность).
5. Особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность).

В результате проведенного анализа работ отечественных и зарубежных исследователей были выявлены черты, характерные для большинства одаренных детей, которые следует учитывать в педагогической деятельности (рис. 2).

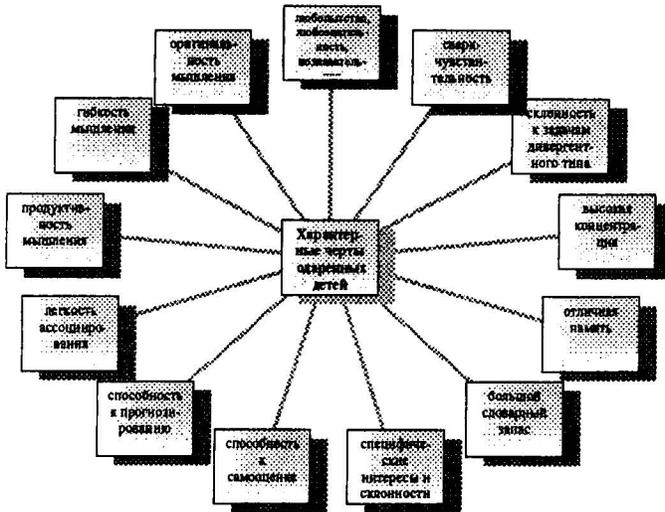


Рис 2. Характерные особенности одаренных детей

А.И. Савенковым выявлены особенности психосоциального развития одаренных школьников (рис. 3).



Рис. 3. Особенности психосоциального развития одаренных школьников

Главная мысль, которая пронизывает все работы как зарубежных, так и отечественных исследователей – общество нуждается в политике образования одаренных уже на ранних этапах образования, что обуславливает необходимость принятия долгосрочного развивающего подхода к одаренному ребенку и создания специальных условий для их обучения и развития.

Во второй главе **«Организационно-педагогическая модель обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся начальной школы»** раскрываются особенности проектирования образовательного процесса для одаренных школьников младшего школьного возраста.

Концептуальные идеи, которые легли в основу разработанной организационно-педагогической модели заключаются в следующем.

Сущность подхода к личности ребенка исходит из признания одаренных детей как особой категории, эффективное развитие которых не может быть осуществлено в рамках традиционного обучения и определяется рядом положений, к которым относятся:

- создание условий для социализации ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- подготовка ребенка к плавному, цивилизованному вхождению в широкий мир культуры и воспитание у него навыков освоения совокупного духовного опыта человечества;
- оказание помощи ребенку в развитии своего творческого по-

тенциала в соответствии с его способностями, склонностями и психофизиологическими особенностями;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки, социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья ребенка, его прав в обществе, воспитание у ребенка гармоничных форм отношения к природе, обществу, самому себе.

Сущность подхода к конструированию содержания образования для обучения одаренных детей заключается в том, что образовательные программы должны быть направлены на самореализацию личности ребенка через осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Это может достигаться предоставлением возможностей получения широкого универсального образования в условиях вариативного информационно-образовательного пространства.

Сущность подхода к организации педагогической деятельности и содержанию труда педагога состоит в ее инновационном характере, обеспечивающим получение объективно и субъективно новых результатов и продуктов в сфере образования, что требует корректировки профессиональной культуры учителя и его ценностных ориентаций, принципиальной смены направленности в методологии и методике работы.

При возможном сохранении некоторых элементов традиционного подхода к содержанию труда учителя на первый план выдвигаются следующие качества:

- глубокое знание преподаваемых предметов и их широкого культурного контекста, осведомленность в философских, гуманитарных, экологических и иных аспектах проблем в смежных дисциплинах;

- позитивная Я-концепция;

- стремление к непрерывному самообразованию, в том числе и в целях овладения основами информационной культуры и навыками освоения информационного пространства;

- открытость к педагогическим новациям и наличие собственных идей;

- умение использовать знания наук о человеке и оказывать положительное влияние на духовно-нравственное состояние и развитие личности учащегося.

Сущность подхода к управлению деятельностью по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей рассматривается как один из способов социального развития территории, которое направлено на воспроизведение и наращивание ее интеллектуального и творческого

потенциала, которое осуществляется на государственно-общественной основе, объединяя усилия различных учреждений и ведомств.

Сущность подхода к оценке эффективности системы работы с одаренными детьми заключается в выборе критериев, главными из которых являются качественные изменения в мотивационной, интеллектуальной, творческой и личностной сферах одаренных учащихся, а также позитивных результатах в деятельности образовательной системы.

При определении подходов к проектированию содержания образования было учтено мнение большинства исследователей проблемы одаренности, которые признают, что образовательные программы для этой категории учащихся должны предусматривать развитие мыслительных процессов более высокого уровня, психологическое и личностное развитие, совершенствование творческих способностей и способов работы с учебной информацией.

В разработанной организационно-педагогической модели системы работы с одаренными детьми содержание образовательных программ направлено на формирование у одаренных школьников умения ориентироваться в изменяющемся потоке информации, развитие их исследовательской активности и творческих способностей, побуждение к приобретению новых знаний.

Важным принципом построения программы для одаренных школьников является интеграция. Под *интегрированной программой* мы понимаем образовательно-развивающую программу, содержание которой организовано по принципу объединения тем, разделов, проблем, изучаемых в одной или нескольких содержательных областях, на основе установления содержательных связей с выделяемым центром, или содержательным «ядром», обучения.

Идея междисциплинарной интеграции реализована в исследовании в русле разработанной технологии информационно-категориального подхода (Г.Л. Луканкин, Т.Ф. Сергеева) к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста, основные идеи которой состоят в следующем:

1. Универсальность содержания образования может быть достигнута, если создать систему, включающую спектр образовательных областей, каждая из которых была бы представима в форме языка познания и отражения окружающего мира, и разработки внутри каждой из них содержания обучения, основанного на выделении определен-

ных категорий (обобщенных понятий, формирующих «язык» данной образовательной области, что позволяет проводить описание предметов, явлений и процессов во внешней среде).

2. Одновременно с формированием системы категорий должно осуществляться обучение способам деятельности, как специальных так и универсальных, что в совокупности составит основу информационной культуры.

3. Обеспечение универсальности образования предполагает создание условий для сохранения самобытности каждой личности, развития ее интересов и способностей.

Данные идеи стали основой для построения образовательной программы, основными компонентами которой являются: познание окружающего мира (внешняя среда) и самопознание (внутренний мир). Каждый из этих процессов проходит несколько этапов (рис. 4).

Процесс познания окружающего мира начинается с перевода его объектов и явлений в понятия определенной предметной области. При этом происходит овладение мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и др.

Следующий этап – выстраивание иерархии понятий, в результате чего образуется совокупность категорий, которая, в свою очередь, становится основой универсального знания.

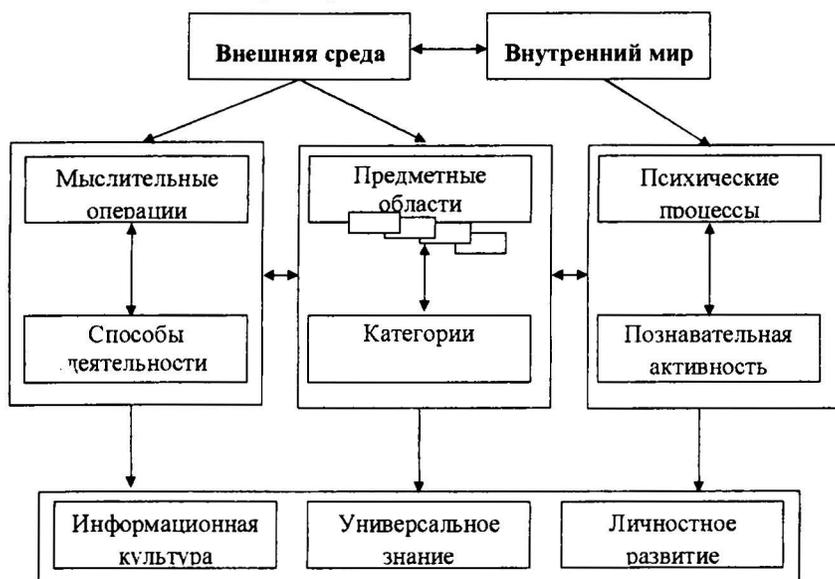


Рис. 4. Компоненты образовательной программы в русле ИКП

Параллельно с освоением содержания образования продолжается работа, направленная на формирование у обучаемых способов деятельности, важнейшими из которых на этапе начальной школы являются кодирование, алгоритмизация и моделирование.

Особое внимание уделяется формированию личности учащегося, которое также проходит несколько стадий: от определенных психических процессов к воспитанию познавательного интереса и активности и далее – к диагностике и развитию индивидуальных способностей.

Принципы отбора категорий, составляющих предметное содержание, заключаются в следующем:

1. Каждая категория – фундаментальное понятие, определяющее «язык» данной предметной области и обладающее широким прикладным значением.

2. Категория может быть адаптирована к данному этапу обучения.

3. Категории, составляющие основу содержания одной предметной области, могут быть интегрированы в любую другую.

Информационное пространство действия каждой категории складывается из понятий, свойств, операций и моделей.

Система категорий в рамках информационно-категориального подхода представлена следующими обобщенными межпредметными понятиями: форма, пространство, величина, модель, изменение и многообразия.

Основным методом освоения содержания образования на основе информационно-категориального подхода, выступает метод проектирования, применение которого способствует обеспечению личностно-деятельностного характера обучения.

В рамках процесса обучения проектный метод представляет собой целостную последовательность дидактических приемов и операций, обусловленных стройной логической схемой. Метод включает в себя этапы выполнения учебного исследования, определенные функции ученика и учителя, способы их взаимодействия, критерии оценки результатов работы.

В контексте информационно-категориального подхода образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных на основе общей сюжетной линии. В ходе решения учебной задачи учащимися происходит процесс осмысления категориального знания, формируются

способы его освоения, к важнейшим из которых относятся кодирование, алгоритмизация и моделирование. Образовательный проект охватывает сразу несколько сфер знаний, поэтому обеспечивает реализацию межпредметной интеграции.

Для разработки образовательного проекта проводится тщательный отбор учебной информации из различных дисциплин, которая группируется вокруг одной из категорий (форма, пространство, величина, модель, изменение, многообразие) на основе *сюжета*. В ходе знакомства с сюжетом учитель предлагает задания, направленные на развитие у младших школьников мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, классификации и др.) и способов деятельности (кодирования, алгоритмизации, моделирования), а затем формулирует межпредметные проектные задания. Они могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

В связи с тем, что информационно-категориальный подход позволяет формировать у младших школьников основы категориального мышления, в ходе исследования была разработана система заданий, позволяющая оценить уровень развития. Предлагаемая система направлена на выявление у учащихся способностей определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями:

1. Выделять существенное.
2. Обобщать.
3. Классифицировать понятия, предметы, явления.
4. Проводить анализ отношений между понятиями.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности в предлагаемой модели образовательного процесса для интеллектуально одаренных учащихся выступает творческая мастерская. Эта же форма используется в нашем исследовании и в организации внеклассной работы и объединяет одаренных учащихся одной параллели.

До начала занятий с учащимися проводится комплексная диагностика, в которой, кроме самих учащихся, принимают участие их родители и учителя. Цель данной диагностики – составить портфель данных об учащемся. Для этого используются тесты по определению личностных особенностей учащихся, уровня мотивации учения, развития познавательной сферы, творческих способностей; анкеты для родителей и другие формы. На основе полученных результатов происходит комплектация учащихся в творческие мастерские.

Важной составляющей системы работы с интеллектуально ода-

ренными детьми является осуществление мониторинга развития личности школьника.

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на таланты». Цели работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и носит комплексный характер. Комплексность проявляется в следующих аспектах: в способах и процедурах диагностики, в предмете диагностики, в привлечении различных экспертов, в продолжительности диагностики.

Диагностика в контексте предлагаемой модели осуществляется на двух уровнях. На первом – проводится диагностика развития учащегося в соответствии с возрастными особенностями, а на втором – выявляется одаренность.

Для осуществления мониторинга в ходе исследования была разработана *Карта развития ребенка*, которая представляет собой совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте, начиная с дошкольного возраста. Она состоит из трех частей:

1. Медицинской
2. Социальной
3. Психодиагностической.

Медицинская часть карты может оформляться как медицинским специалистом дошкольного или школьного учреждения, так и врачом из поликлиники, и включает в себя сведения об особенностях протекания беременности, анамнез хронических и острых заболеваний в период младенчества и раннего детства, сведения о травмах и операциях, перенесенных ребенком, резюме осмотров специалистов. Данная информация нужна для выявления причин отклонения в развитии ребенка.

Социальная часть карты включает в себя основные анкетные данные ребенка, сведения о родителях и других членах семьи, а также о социально-бытовых условиях его проживания. Особенностью этой части карты является детальное выяснение личностных особенностей родителей, семейных отношений, ролевых позиций, оценка интеллектуального уровня и воспитания в семье, изменения в составе семьи и др. Эта часть карты заполняется родителями.

В карту развития также включаются особенности адаптации

жизнедеятельности ребенка в дошкольном и школьном учреждении, характеристики его взаимодействий со сверстниками. Эти сведения поступают от педагогов или воспитателей, самих детей и их родителей.

Психодиагностическая часть карты отражает аспект психического развития и позволяет составить психологический портрет ребенка в целом. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических особенностях, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных особенностей. Это часть карты является одним из закрытых документов, которые предоставляются исключительно по официальным запросам лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы (психологи школ, специализированных учреждений, районные и окружные психологические кабинеты, специалисты смежных квалификаций).

Диагностика одаренности проводится с целью создания специальных условий обучения для детей с незаурядными способностями.

Для проверки эффективности разработанной организационно-педагогической модели работы с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста был проведен педагогический эксперимент на базе Адыгейской республиканской гимназии № 1 (г. Майкоп) и НОУ «Центр интеллектуального развития ребенка Адыгейского государственного университета» (г. Майкоп) в течение 2003-2006 учебного года. В эксперименте участвовали более 150 учащихся начальной школы, 10 учителей начальных классов, 2 психолога.

На первом этапе (2003-2004 учебный год) была осуществлена работа по выявлению одаренных школьников среди учащихся двух классов вышеназванных школ. Одаренные школьники Центра развития ребенка составили экспериментальную выборку, а учащиеся Адыгейской республиканской гимназии – контрольную.

На втором этапе эксперимента с учащимися экспериментальной группы была организована работа в творческой мастерской, с использованием метода проектов, а учащиеся контрольной группы обучались по традиционной программе.

Для диагностики развития учащихся, которая осуществлялась в конце и начале каждого учебного года, был подобран комплекс

методик на изучение познавательной потребности, определение уровня интеллектуальных способностей и изучение детской креативности.

С целью получения более полной и объективной информации об уровне развития одаренных учащихся к процессу диагностики привлекались родители и учителя, которым предлагались «Шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензули) и анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанова).

На приведенных ниже диаграммах (рис. 5) представлены результаты диагностики в соответствии с указанными методиками.

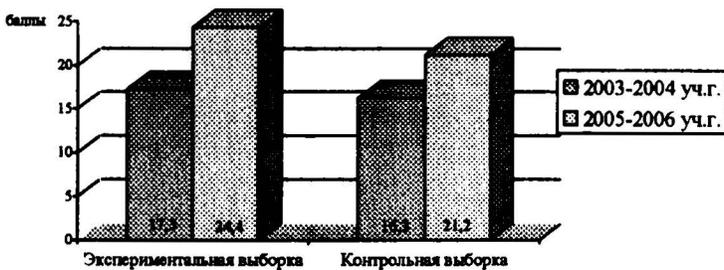


Рис. 5. Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся

Мотивационная сфера диагностировалась на основе изучения интенсивности познавательной потребности (методика В.С. Юркевич), которая определялась средним значением по каждой выборке. Сумма в 17-25 баллов означает, что познавательная потребность выражена сильно; 12-16 баллов – познавательная потребность выражена умеренно; меньше 12 баллов – познавательная потребность выражена слабо. Среднее количество баллов в экспериментальной выборке на начало эксперимента (2003-2004 учебный год) составило 17,3 балла, что означает сильную выраженность познавательной потребности.

В конце эксперимента (2005-2006 учебный год) среднее значение количество баллов составляет 24,4 балла, что говорит о сильной выраженности познавательной потребности.

Учащиеся контрольной выборки соответственно показали результаты в 16,3 балла (начало эксперимента) и 21,2 балла (конец эксперимента).

Для изучения интеллектуальных способностей младших школьников использовалась методика, разработанная М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой и Л.М. Орловой. Уровень развития определяется по следующей шкале:

69-82 балла	- очень высокий
57-68 баллов	- высокий
41-56 баллов	- выше среднего
37-40 баллов	- средний
15-36 баллов	- низкий

На диаграмме (рис. 6) представлены средние баллы по каждой выборке на начало и конец эксперимента.

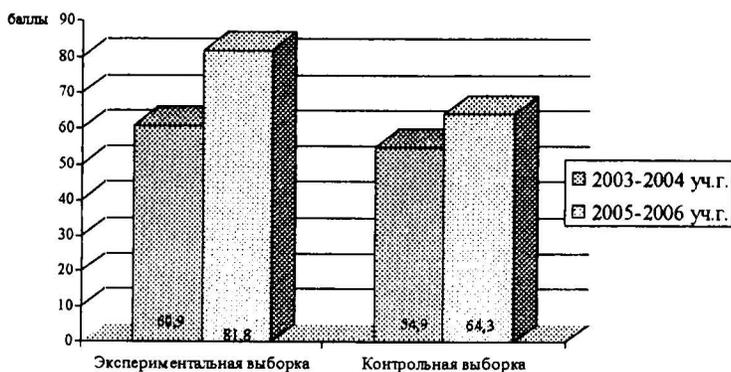


Рис. 6. Результаты диагностики интеллектуальной сферы учащихся

Среднее количество баллов в экспериментальной выборке в начале исследования составляло 60,9 балла, что означает высокий уровень интеллектуальных способностей учащихся. В конце эксперимента среднее значение составляло 81,8 балла, что свидетельствует об очень высоком уровне развития интеллектуальных способностей. Учащиеся контрольной выборки показали средний уровень интеллектуальных способностей (54,9 балла) на начало и высокий уровень (64,3 балла) на конец эксперимента.

Творческие способности учащихся обеих выборок оценивались по степени развитости у них фантазии, которая в свою очередь может проявляться в рассказах, рисунках, поделках и других продуктах творческой деятельности. Ребенку в связи с этим предлагается выполнить задания по методике изучения детской креативности как

черты личности (Р.В. Овчарова). Методика включала в себя 8 суб-тестов: «Использование предметов», «Заключение», «Выражение», «Словесная ассоциация», «Составление изображения», «Эскизы», «Спрятанная форма», «Задачи со спичками». Результаты оцениваются по двум показателям: беглость и оригинальность ответов (рис. 7).

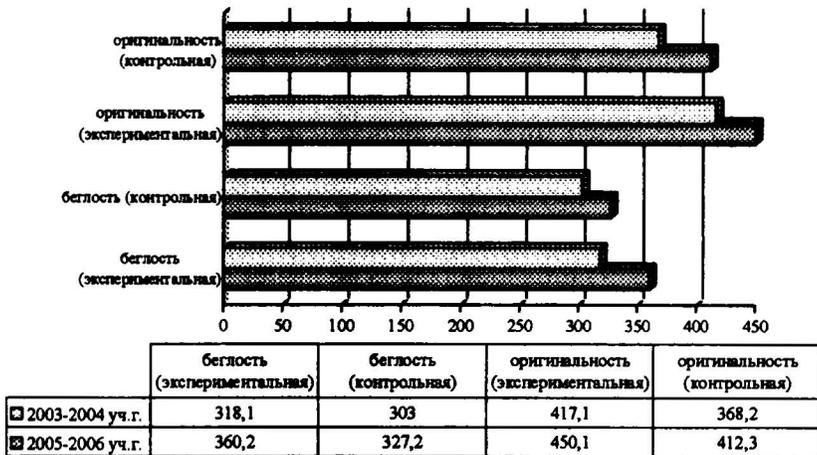


Рис. 7. Результаты диагностики творческих способностей учащихся

Уровень развития творческих способностей	Шкала оценок (в баллах)	
	беглость	оригинальность
Высокий	351-394	390-446
Средний	276-350	368-389
Низкий	196-275	254-367

Средний балл экспериментальной выборки на начало исследования показал средний уровень, на конец – высокий уровень беглости. Среднее количество баллов контрольной выборки свидетельствует о среднем уровне беглости на обеих стадиях эксперимента.

В экспериментальной группе уровень оригинальности ответов на начало исследования средний, на конец – высокий. В контрольной выборке оба показателя указывают на средний уровень оригинальности ответов.

Для выявления значимых различий в результатах диагностики учащихся экспериментальной и контрольной выборок использовался

Q-критерий Розенбаума, который подтвердил выдвинутую гипотезу о достижении более высокого уровня развития по всем исследуемым характеристикам одаренных учащихся экспериментальной группы, что может быть доказательством эффективности разработанной организационно-педагогической модели.

В заключении сформулированы выводы и результаты исследования.

1. Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися в начальной школе имеет целью обеспечение возможности реализации творческого потенциала ребенка, что может достигаться предоставлением возможностей получения дополнительного образования с учетом его интересов и склонностей и предоставлением ему психолого-педагогической поддержки.

2. Образовательный процесс в начальной школе будет способствовать развитию и самореализации интеллектуально одаренных учащихся при реализации следующих условий: построения содержания обучения на междисциплинарной основе, обеспечивающего реализацию принципа универсальности образования и организации личностно-деятельностного освоения содержания обучения, учитывающего способности, интересы и наклонности учащихся.

3. Конструирование образовательных программ для интеллектуально одаренных учащихся начальных классов может быть осуществлено на основе информационно-категориального подхода, который позволяет осуществлять межпредметную интеграцию посредством создания системы обобщенных межпредметных понятий-категорий, выступающих в качестве структуры содержания обучения. Использование категорий дает возможность органично соединить учебную информацию из различных предметных областей. Наиболее продуктивной формой освоения образовательной программы для интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста выступает метод проектов, который обеспечивает личностно-деятельностный характер обучения и позволяет учитывать интересы и склонности учащихся.

4. Для своевременного выявления интеллектуально одаренных школьников младшего школьного возраста и проведения коррекционной работы необходима комплексная система диагностики уровня их интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к обучению и результатов деятельности, позволяющих в совокупности оценить динамику развития одаренности и обеспечить условия для развития.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих опубликованных работах:**

1. Адаптация детей к школьному обучению // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2003. – № 11. – С. 10-17.
2. Методическая система реализации принципа преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: методическое пособие / М.А. Биржева, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 56 с.; С. 23-39.
3. Система работы с одаренными детьми в регионе: от концепции к модели: методическое пособие / М.А. Биржева, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 80 с.; С. 54-62.
4. Карта развития ребенка: методические рекомендации к заполнению карты развития ребенка / М.А. Биржева, Е.В. Сечкарева. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 43 с.; С. 14-43.
5. Творческая мастерская как форма организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста // Тезисы Первой научно-практической конференции преподавателей, сотрудников, слушателей и студентов АСОУ. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – С. 238-241.
6. Профильные школы как модель системы работы с одаренными школьниками: методическое пособие / М.А. Биржева, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 48 с.; С. 25-45.
7. Проектирование в организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С.42-45.

Биржева Мариет Альджариевна

**Организационно-педагогические условия
обучения и развития интеллектуально одаренных
детей в начальной школе**

Автореферат

Подписано в печать 16.04.2007г. Формат 60*90 1/16 Усл. печ. л. 1,3
Тираж 100 экз. Заказ 324.

Отпечатано в ООО «Аякс»
385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 243

10 =