

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Казанский (Приволжский) федеральный университет

На правах рукописи



Куликова Светлана Ивановна

**Формирование гражданской ответственности подростков в процессе  
волонтерской деятельности**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Научный руководитель:**

**Валеева Роза Алексеевна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Масленникова Валерия Шамильевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ФГБНУ  
«Институт педагогики, психологии и  
социальных проблем»

**Морова Наталья Сергеевна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры психологии развития и соци-  
ально-педагогического сопровождения  
детей и семей в трудной жизненной об-  
разования, директор Центра ситуации  
ФГБОУ ВО «Марийский государствен-  
ный университет»

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджет-  
ное образовательное учреждение выс-  
шего образования «Саратовский нацио-  
нальный исследовательский государ-  
ственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

Защита состоится 15 декабря 2017 года в 10 часов на заседании диссертаци-  
онного совета Д 212.081.02 на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) феде-  
ральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д.1, зал за-  
седаний Ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им.  
Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный универ-  
ситет».

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных  
сайтах ВАК Министерства образования и науки РФ [www.vak.ed.gov.ru](http://www.vak.ed.gov.ru) и ФГАОУ  
ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru).

Автореферат разослан «\_\_\_» октября 2017 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических  
наук, профессор



В.Г. Закирова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Социально-политические и экономические изменения в современном российском обществе приводят к появлению новых требований к построению и содержанию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Приоритетным направлением становится воспитание гражданского самосознания и поведения детей и подростков, формирование патриотических качеств личности. На первый план в организации процесса воспитания выдвигаются модели воспитания школьников как будущих граждан Российского государства, способных к принятию самостоятельных решений, к ответственным действиям в ситуациях выбора между деятельной помощью нуждающимся в ней людям или собственным комфортом. Становятся актуальными вопросы формирования гражданской ответственности подростков.

Актуальность исследования процесса формирования гражданской ответственности подростков вызвана множеством причин, связанных с утратой обществом исторически сложившейся системы ценностей и запретов. Чаще всего личная ответственность подростка за результат принятого решения является предметом собственного выбора, а не результатом процесса воспитания.

Проведенное нами в 2015 году исследование ценностных ориентаций подростков показало, что наиболее значимыми ценностями у подростков 12-14 лет являются счастливая семейная жизнь, любовь и здоровье. Среднее значение занимают интересная работа, жизнерадостность, рационализм как умение принимать обдуманные решения, чуткость, наличие верных и хороших друзей. Наименьший балл получили такие ценности, как терпимость к мнению других, ответственность, равенство в возможностях, трудолюбие, творческая деятельность, общественное признание. Подростки склонны больше к материальным ценностям, а духовная сфера, взаимопомощь и забота о других людях для обычных школьников находятся на втором плане. Такие результаты, на наш взгляд, являются показателем непонимания значимости для подростков накопленного опыта предыдущих поколений, а также необходимости воспитания у подростков качеств ответственного человека.

Теоретические основы гражданского воспитания были заложены в странах Западной Европы Т. Гоббсом, Я.А. Коменским, Д. Локком, И. Кантом, А. Дистервегом. Сущность понятия «гражданин Отечества» была раскрыта российскими мыслителями М.В. Ломоносовым, А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, К.Д. Ушинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым. В советский период проблемами формирования личностных качеств человека нового времени занимались Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Анализ научных источников показал, что проблема формирования гражданской ответственности подростков активно обсуждается в современной педагогике.

Для нашего исследования важное значение имеют работы ученых-педагогов, посвященные вопросам духовно-нравственного воспитания личности (В.Е. Гурин, Н.Д. Никандров, В.Ф. Пустарнаков, Н.Г. Ратанова, И.Т. Фролов, В.Ф. Шаповалов).

В контексте изучения различных аспектов воспитания гражданских качеств личности большой интерес представляют труды Т.В. Андроновой, Б.М. Бим-Бада, Н.Х. Жолмухамедовой, М.И. Корсакова, С.А. Кокорина, С.Е. Литовченко, К.А. Таникуловой. Идеи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения нашли отражение в трудах И.Л. Гуляевой, В.И. Добренькова, В.Е. Мусиной, Н.М. Снопко, Г.Т. Суколеновой, Т.М. Суходоловой, Ф.Ф. Харисова.

Необходимость формирования социально-активной личности актуализируется в работах Д.З. Ахметовой, В.П. Беспалько, Я.Л. Коломинского, Б.В. Куприянова, Т.Н. Мальковской, О.В. Миновской, В.В. Радаева, В.В. Рогачева, М.И. Рожкова, О.И. Шкаратана.

Формирование гражданской ответственности подростков рассматривается в тесной связи с другими сторонами воспитания: нравственным (Т.В. Андропова, А.А. Гусейнов, Т.Н. Дягтерева, Р.М. Салихова, А.М. Юдинских), патриотическим (В.Е. Мусина, С.И. Охремчук, И.Ф. Яруллин), гражданским (М.И. Брагинский, А.М. Князев и В.С. Сорокин, Е.В. Иконникова и В.Т. Лисовский, Л.Х. Погосян), социальным (В.С. Баруллин, И.Ю. Беляева, В.Ш. Масленникова, С.Е. Литовченко и М.И. Корсаков.), юридическим (Б.Г. Капустин, Ю.А. Пирумов).

Современные исследователи (Н.С. Морова, О.И. Волжина, А.В. Волохов и П.Н. Осипов, А.И. Рябинин, Л.Е. Сикорская, Е.Н. Сорочинская) отмечают большой потенциал волонтерской деятельности подростков в формировании гражданских качеств личности. В диссертационном исследовании Т.А. Садчиковой рассматривается процесс формирования гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности.

Несмотря на большой объем теоретических знаний о процессе формирования гражданской ответственности, ее структуре, содержании и функциональных элементах, в педагогической науке можно найти немного исследований, посвященных комплексному анализу педагогического сопровождения процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской деятельности.

Изучение и анализ литературы по проблеме формирования гражданской ответственности подростков позволили выявить следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью современного общества в воспитании человека, обладающего готовностью и способностью самостоятельно осуществлять и регулировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения и недостаточной исследованностью научно-педагогических основ процесса формирования гражданской ответственности у современных подростков,
- между высоким педагогическим потенциалом волонтерской деятельности в гражданском воспитании школьников и недостаточной разработанностью системы педагогического обеспечения эффективного использования волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков.

На основе данных противоречий мы сформулировали следующую **проблему исследования**: как обеспечить эффективность использования педагогического потенциала волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков?

Актуальность проблемы, ее социальная значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили тему нашего исследования: «**Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности**».

**Цель исследования**: разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность системы педагогического обеспечения процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской деятельности.

**Объект исследования**: процесс формирования гражданской ответственности подростков.

**Предмет исследования:** система педагогического обеспечения формирования гражданской ответственности подростков с использованием потенциала волонтерской деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование гражданской ответственности подростков будет эффективным, если:

- использовать значительный социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности;
- опираться на критерии и показатели сформированности гражданской ответственности у подростков в процессе волонтерской деятельности;
- будет разработана и внедрена педагогическая модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности;
- будут обоснованы и реализованы соответствующие педагогические условия эффективной реализации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа исторического развития теории и практики формирования гражданской ответственности личности в научной литературе раскрыть структурно-содержательную характеристику понятия «гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской деятельности».
2. Выявить педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков.
3. Разработать и апробировать на практике педагогическую модель процесса формирования гражданской ответственности подростков с использованием потенциала волонтерской деятельности.
4. Научно обосновать и реализовать педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют личностно-ориентированный подход, предполагающий развитие гражданского самосознания школьников с учетом их личностных особенностей (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская). В исследовании использовался системно-деятельностный подход, рассматривающий учебно-воспитательный процесс как систему активизации деятельности обучающихся (А.Г. Асмолов, Л.М. Лузина и Е.Н. Степанов). Для решения задач гражданского воспитания важную роль играют его ценностные аспекты, поэтому в исследовании мы опирались на аксиологический подход (А.В. Кирьякова, С.В. Тимофеева).

Теоретическую основу исследования также составляют теории духовно-нравственного воспитания в образовании (Л.И. Божович, А.А. Гусейнов, А.А. Леонтьев и др.); идеи гражданского воспитания подрастающего поколения в образовательном процессе (О.И. Волжина, А.М. Князев, Г.Б. Корнетов, В.С. Сорокин); концепции патриотического воспитания (А.Н. Выршиков, А.С. Гаязов, Т.Ф. Ефремова); теории гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, Р.А. Валеева, Д.И. Латышина и др.).

Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс **методов исследования:** изучение и анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования; систематизация, классификация; моделирование; изучение и обобщение педагогического и методического опыта; анализ учебно-методической, педагогической документации; тестирование, пе-

дагогический эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явилось муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Исследованием было охвачено 160 подростков.

**Исследование проводилось** с 2008 по 2017 гг. и состояло из нескольких этапов:

**Первый этап:** подготовительный (2008–2011 гг.) – изучение и анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; определение исходных позиций исследования, методологических и теоретических аспектов проблемы, уточнение предмета, гипотезы, обоснование цели и задач, определение понятийного и научного аппарата исследования, критериев и показателей эффективности процесса формирования гражданской ответственности подростков в волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования и разработка методов опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап:** опытно-экспериментальный (2011–2016 гг.) – разработка программы эксперимента; опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности, проверка педагогических условий ее реализации.

**Третий этап:** обобщающий (2016–2017гг.) – анализ, обработка, обобщение, систематизация результатов исследования, интерпретация выводов и положений исследования, оформление диссертации.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности как способности личности, обладающей качествами проявления гражданской зрелости, эмпатией, умением продуцировать собственную социальную инициативу, самостоятельно осуществлять и регулировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения в условиях социально-признаваемой общественно-полезной деятельности;
- раскрыт педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков, который заключается в высокой социальной значимости волонтерской деятельности, в предоставлении возможности проявить собственные силы и способности, реализовать внутренний потенциал; в развитии умения продуцировать свою социальную инициативу, имеющую реальное влияние на окружающую действительность; в организации социально-практической деятельности подростков для достижения позитивных изменений, направленных на социум; в развитии активной социальной деятельности, в обучении адекватным способам поведения в социальных ситуациях; в формировании мотивации у подростков прийти на помощь пожилым людям и детям-инвалидам, заботиться о природе и животных;
- разработаны критерии и показатели оценки сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности: когнитивный критерий (сформированные представления подростков об особенностях, формах и методах волонтерской работы); мотивационно-ценностный критерий (ценностное отношение школьников к волонтерской деятельности, потребность в реализации собственных социальных инициатив); деятельностный критерий (написание и реа-

лизация социальных проектов, участие в конкурсах социально-педагогического направления); личностный критерий (проявление качеств гражданской зрелости, эмпатии, умения продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельности);

– разработана и экспериментально проверена система педагогического обеспечения формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности, включающая модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности и педагогические условия ее эффективного функционирования.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что внесен вклад в развитие теории и методики воспитания в части научного обоснования педагогического потенциала волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков. В работе определены педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности. Обоснованные в диссертации критерии и показатели, а также уровни сформированности гражданской ответственности подростков дополняют понятийный аппарат теории воспитания. Теоретически обоснованная и спроектированная педагогическая модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности дополняет научные представления об изучаемом явлении. Результаты исследования позволяют расширить терминологическое поле проблемы гражданского воспитания за счет уточнения понятия «гражданская ответственность подростков в волонтерской деятельности».

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что

– результаты исследования являются основой для разработки педагогических моделей и образовательных программ в области организации волонтерской деятельности подростков. Разработанный диагностический инструментарий используется в практике учреждений дополнительного образования при решении задач формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности;

– разработан и апробирован авторский курс повышения квалификации педагогов-руководителей волонтерских отрядов «Организация волонтерской работы на базе образовательного учреждения»; в 2016 году изданы два сборника методических материалов по итогам республиканской и региональной конференций «Формирования гражданской ответственности школьников»;

– разработанные в диссертации материалы могут быть использованы при построении учебно-воспитательного процесса по организации волонтерской деятельности подростков педагогами дополнительного образования, учителями образовательных организаций, специалистами центров повышения квалификации педагогических работников. Прикладную ценность имеют разработанные на основе содержания педагогической модели программы «Школа милосердия», «Социальное проектирование», «Волонтеры», «Отряд милосердия», городская досуговая программа «Рука в руке», которые внедрены в учебный процесс МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны, а также методические разработки занятий по обучению подростков 12-14 лет волонтерской деятельности и написанию детских социальных проектов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской деятельности представляет собой *способность личности, обладающей качествами прояв-*

ления гражданской зрелости, эмпатией, умением продуцировать собственную социальную инициативу, самостоятельно осуществлять и регулировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения в условиях социально-признаваемой общественно-полезной деятельности.

2. Педагогическая модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования имеет следующие компоненты:

–целевой (*цель*: формирование социально-активной личности, обладающей качествами гражданской зрелости, эмпатии, самостоятельности, умением продуцировать собственную социальную инициативу в условиях социально-признаваемой общественно-полезной деятельности детской общественной организации «Детский орден милосердия»; *задачи*: обогащение содержания обучения подростков знаниями о фактах ответственного и гражданского поведения; формирование эмоционально-ценностного отношения к Родине, к обществу, стране и соотечественникам; вовлечение подростков в граждански активную общественно-полезную деятельность);

–методологический (аксиологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный *подходы*);

–содержательный компонент (получение знаний, умений и навыков гражданского общения в рамках обучения по программам «Социальное проектирование», «Школа милосердия», «Отряд милосердия», «Волонтеры», а также через организацию практической деятельности подростков);

– технологический компонент (методы, формы и средства последовательного включения школьников в волонтерское сообщество);

–результативный компонент (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, личностный критерии и соответствующие показатели; уровни сформированности качеств личности подростков: высокий, средний, низкий; результат: социально-активная личность, обладающая качествами гражданской зрелости, эмпатии, самостоятельности, умением продуцировать собственную социальную инициативу).

3. Для обеспечения эффективного функционирования модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности необходима реализация следующих педагогических условий:

– последовательное включение подростков в волонтерское сообщество, насыщенное знаками и символами, олицетворяющими традиции волонтерской организации;

– ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности, направленное на формирование гражданской ответственности подростков;

– создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности;

– интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются корректным выбором теоретических и методологических основ исследования, применением методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам, всесторонним анализом проблемы формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности и экспериментальной проверкой результатов внедрения разработанной модели в практику учреждения дополни-



тельного образования, глубоким анализом и обобщением результатов исследования, доказательностью полученных результатов; использованием методов математической статистики для проверки полученных результатов исследования.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского федерального университета; на научно-практических конференциях различного уровня: 23 *международных* («Образование: вчера, сегодня и завтра» (Оренбург, 2012, 2013, 2014, 2015 год); «Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения» (Казань, 2014); «Образование личности: стандарты и ценности» (Москва, 2015); «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде» (Москва, 2015 год); «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» (Москва, 2015 год); «21 век: фундаментальная наука и технология» (North Charleston, USA, 2015); «Вопросы педагогики и психологии: теория и практика» (Москва, 2015); «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург, 2015); «Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества» (Смоленск, 2016); «Психология и педагогика: актуальные вопросы» (Санкт-Петербург, 2016); «Интеллектуальный капитал и способы его применения» (Новосибирск, 2016); «Наука в современном мире» (Иркутск, 2016); «Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив» (Казань, 2016); «Образование 2030: новая концепция развития» (Казань, 2017) и др.); 16 *всероссийских* («Проблемы доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей» (Набережные Челны, 2008); «Российские молодежные общественные организации и движения: феномен гражданского воспитания» (Орехово-Зуево, 2010); «Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (Набережные Челны, 2011); «Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании» (Казань, 2014); «Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (Казань, 2016, 2017); «Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода» (Набережные Челны, 2016); «Актуальные проблемы начального и дошкольного образования в условиях модернизации» (Коломна, 2016) и др.); 11 *региональных* («Роль общественных организаций и объединений в социальном воспитании детей», Набережные Челны, 2009; «Родной край: история и современность», Набережные Челны, 2011, 2014; «Консолидация науки и практики в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», Набережные Челны, 2016) и др).

Всего по теме диссертации опубликовано 40 работ, среди которых 11 статей в сборниках научных трудов, 3 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК МО и Н РФ.

**Структура и объем исследовательской работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, содержащего 286 наименований, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** раскрыта актуальность, сформулированы цель и задачи, объект и предмет, описаны существующие противоречия, обоснована научная новизна исследования, отражены теоретическая и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические аспекты формирования гражданской ответственности подростков»** проведен историко-педагогический анализ проблемы формирования гражданской ответственности личности в теории и практике отечественного и зарубежного опыта, представлена структурно-содержательная характеристика понятия «гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской деятельности», выявлен педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков.

В ходе анализа проблемы формирования гражданской ответственности личности в теории и практике педагогической науки было выявлено, что гражданская ответственность имеет сложную, многогранную природу, она является результатом волевых, эмоциональных, моральных интеллектуальных свойств личности.

В диссертационном исследовании проведен историко-педагогический анализ проблемы формирования гражданской ответственности, который базируется на анализе психолого-педагогического и философского подходов, на выявлении основных предпосылок и условий при решении данной проблемы. Пять периодов истории педагогики были рассмотрены с точки зрения педагогических и философских представлений о человеке и о формировании его личностных качеств. В каждом из указанных периодов раскрыто принципиально различное понимание человека и его места в обществе, что влияет на формирование личностных качеств, определяет набор принципов и методов образовательной практики. Впервые термин «гражданская ответственность» стал использоваться в трудах автора теории гражданского воспитания Георга Кершенштейнера.

Прообраз современного человека, обладающего лучшими качествами-ценностями, накопленными в философской и педагогической мысли от времен Античности до Новейшего времени сложился в гуманистической педагогике к концу Новейшего времени. Переход от понимания человека как объекта воздействия к его пониманию как субъекта развития в обществе произошел к концу XX века, когда основным достижением стала ориентация на личность. В советский период (с 1917 года до 90-х годов) основные усилия педагогов были направлены на формирование социально полезных для общества качеств: патриотизма, гражданской ответственности, чувства долга перед Родиной и др.

Проблема формирования гражданской ответственности была актуальной на каждом историческом этапе, а процесс ее формирования был представлен своими целями, задачами, средствами, методами и формами осуществления, которые обусловлены политической, экономической, социальной и культурной ситуацией в обществе.

В ходе исследования рассмотрены понятия гражданин, гражданственность, ответственность. Понятие «гражданин» трактуется как житель страны, как человек, понимающий долг, обязанность, ограничение или наказание, как полноправный участник жизни общества. Приоритетным качеством является его принадлежность к государству и сформированность социальной активности, моральной ответственности, активной жизненной позиции, умения регулировать свою деятельность и поведение в зависимости от правовых норм и внутренней убежденности. Граждан-

ственностью является интегративное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством и обществом, отстаивание и реализация собственных гражданских интересов и интересов общества. Ответственность – это осознанная готовность человека отвечать за свои поступки, готовность действовать во благо других людей, она является результатом волевых, эмоциональных, моральных и интеллектуальных свойств личности.

При рассмотрении структурно-содержательной характеристики понятия «гражданская ответственность подростков» были определены направления гражданского воспитания: формирование гражданских чувств, формирование гражданских качеств личности, формирование гражданского поведения. В качестве рабочего определения в настоящем исследовании было принято определение гражданской ответственности И.Ф. Яруллина как способности личности осуществлять свою деятельность, основываясь на чувстве гражданского долга, а также в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения.

Формирование гражданской ответственности подростков характеризуется воспитанием уважения и чувства гордости успехами своей страны, формированием правовых знаний и ценностных идеалов, гражданского долга, ответственного отношения к себе и окружающим людям, гражданской совести, самовоспитания, развитием активности в социуме, желания и потребности участвовать в жизни общества, в волонтерском движении.

В исследовании педагогического потенциала волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков за основу была взята классификация Е.С. Азаровой и М.С. Яницкого трех типов детерминант волонтерской работы: личностная детерминанта; коммуникативно-деятельностная детерминанта; социально-психологическая детерминанта. Личностная детерминанта волонтерской работы выявляет отличия в мотивах, потребностях, ценностно-смысловой системе, эмоциональных особенностях, направленности личности подростков-волонтеров. При рассмотрении коммуникативно-деятельностной детерминанты были привлечены инструменты маркетинговых исследований на примере исследования деятельности волонтерской организации «Детский орден милосердия», работающей на базе учреждения дополнительного образования. Коммуникативно-деятельностная детерминанта в процессе формирования гражданской ответственности подростков-волонтеров выделяет отличия успешности деятельности, стиля общения, содержания и процесса обучения, построения и проведения учебно-воспитательного процесса в исследуемой волонтерской организации. Социально-психологическая детерминанта волонтерской работы выявляет отличия в системе поощрения, содержании деятельности, влияние общественного внимания, признание в исследуемой волонтерской организации.

Педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании гражданской ответственности подростков заключается в многообразии естественно проживаемых волонтерами социально-психологических ситуаций, специфике получаемых знаний, предоставляемых прав и обязанностей волонтеров, а также в характере сложившихся внутренних и внешних коммуникаций, что определяет своеобразие разработанной модели, средств, методов формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности.

На основе анализа релевантных понятий в диссертации уточнено понятие «гражданская ответственность» применительно к подросткам, занимающимся во-

лонтерской деятельностью. В диссертации дано определение **гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности** как способности личности, обладающей качествами проявления гражданской зрелости (патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу обществу), эмпатией, умением продуцировать собственную социальную инициативу, самостоятельно осуществлять и регулировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе нормами гражданского поведения в условиях социально-признаваемой общественно-полезной деятельности.

Для формирования качеств гражданской ответственности подростков определена критериальная база.

Во второй главе «Система педагогического обеспечения формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности» дается характеристика педагогической модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности, приведено научно-практическое обоснование педагогических условий реализации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности, проанализированы ход и результаты опытно - экспериментальной работы по проверке эффективности системы педагогического обеспечения формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности.

Модель формирования гражданской ответственности подростков в условиях волонтерской деятельности включает в себя целевой (цели, задачи); методологический (подходы и принципы); содержательный (образовательные программы); технологический (методы, формы) компоненты. В технологическом компоненте модели представлены средства: материально-технические, образовательные и организационные средства (рисунок 1). Для выявления сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности были определены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и личностный) и уровни (высокий, средний и низкий). Результатом реализации модели является социально-активная и наделенная гражданским самосознанием личность, обладающая эмпатией и самостоятельностью, умением продуцировать собственную инициативу.

Эффективность функционирования модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности зависит от взаимосвязи между компонентами модели и выделенными педагогическими условиями: последовательное включение подростков в волонтерское сообщество, насыщенное знаками и символами, олицетворяющими традиции волонтерской организации; ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности, направленное на формирование гражданской ответственности подростков (обеспечение подростков информацией о волонтерской деятельности, ее ценностях, эталонах и способах осуществления, вариантах включения в волонтерскую деятельность, а также обеспечение подростков информацией о структуре, особенностях и свойствах его личности); создание воспитательного пространства проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности (проектирование подростками собственных вариантов участия в деятельности); интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков (объединение школьных знаний и предметов, входящих в волонтерскую подготовку).



Рис. 1. Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности

Исследование проводилось на базе МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны. В исследовании приняли участие 160 подростков, обучающихся в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1». В качестве экспериментальной группы были выбраны 81 подросток 12-14 лет, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1», были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе МАУДО «ГДТДиМ №1». Контрольную группу эксперимента составили 79 обучающихся в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1» 12-14 лет, не занимающиеся волонтерской деятельностью.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Для оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности были использованы следующие критерии: когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, личностный.

Когнитивный критерий оценивался через оценку знаний волонтеров, полученных ими в процессе обучения и оценку сформированности у подростков целостного представления об опыте предыдущих поколений посредством определения уровня освоения образовательных программ и результатов проведения методики «Недописанный тезис».

Деятельностный критерий оценивался через оценку реализации собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления посредством экспертной оценки реализации собственных социальных инициатив и успехов в творческой и познавательной сфере.

Мотивационно-ценностный критерий оценивался через наличие ценностного отношения подростков к волонтерской деятельности, потребности в реализации собственных социальных инициатив и ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие посредством результатов проведения методики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой.

Личностный критерий оценивался через проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям) при помощи теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; через наличие эмпатии при помощи тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; через умение продуцировать собственные социальные инициативы при помощи методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; проявление самостоятельности при помощи результатов теста «Самооценка».

На первом этапе в 2008–2011 гг. был проведен констатирующий этап эксперимента с использованием педагогического наблюдения и указанных диагностических методик.

Поскольку при определении гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности мы использовали несколько методик, то общий результат был получен через нахождение стандартного отклонения и полученного среднего значения когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и личностного критериев.

Уровни сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента (%)

	Уровень сформированности, %		
	высокий	средний	низкий
	До экспер.	До экспер.	До экспер.
Экспериментальная группа	19,8	32,1	48,1
Контрольная группа	16,4	34,2	49,4

На втором этапе (2011–2016 гг.) был организован формирующий этап эксперимента, в котором приняли участие подростки ЭГ, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1», были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия». Подростки обучались по программам дополнительного образования «Школа милосердия» (144 ч.), «Отряд милосердия» (144 ч.), «Волонтеры» (144 ч.), «Социальное проектирование» (144 ч); а также были привлечены в социально–практическую деятельность в рамках городской программы деятельности волонтерских отрядов «Рука в руке». В ходе организации эксперимента использовались методы организации учебной работы: социальное проектирование, индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, примеры, поощрение, создание ситуации творческого поиска, создание проблемной ситуации, создание креативного поля, самоконтроль, рефлексия, творческие встречи с личностно-значимыми людьми. В формирующем этапе эксперимента применялись формы организации воспитательных мероприятий акции: «Дети-детям», «Помоги собраться в школу», «Пусть будет теплой осень жизни», «Герои живут рядом», «Уроки мужества»), деловые игры («Проектный конвейер», «Один год из жизни отряда»), аукционы («Помоги ребенку»), благотворительные марафоны («Детство без границ»), десанты во внешней среде («Волонтерский десант»), презентации персональных выставок работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков», эстафеты добрых дел («Руки дружбы», «Ты не один»), ярмарки солидарности, конкурсы («Добрый волшебник», «Спешите делать добро!», «Мы все можем!»), игровые программы («Алло, мы ищем таланты!» «Добрые друзья»), проходила волонтерская практика.

Кроме того, регулярно проводилась индивидуальная воспитательная работа с подростками, которая была направлена на поддержку процесса продуцирования собственной социальной инициативы в условиях социально-признаваемой общественно-полезной деятельности при написании и реализации детских социальных проектов; на стимулирование творческой деятельности и развитие эмпатии.

На третьем этапе (2016–2017гг.) был проведен контрольный этап эксперимента с использованием диагностических методик, анализ, обработка, обобщение, систематизация результатов исследования. Изменения показателей сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в контрольной группе оказались незначительными по сравнению с изменениями, произошедшими в экспериментальной группе (Таблица 2).

Таблица 2

Уровни сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента (%)

	Уровень сформированности, %		
	высокий	средний	низкий
	После экспер.	После экспер.	После экспер.
Экспериментальная группа	28,4	50,6	21
Контрольная группа	16,4	36,8	46,8

Динамика уровней сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в контрольной и экспериментальной группах представлена на рисунке 2.

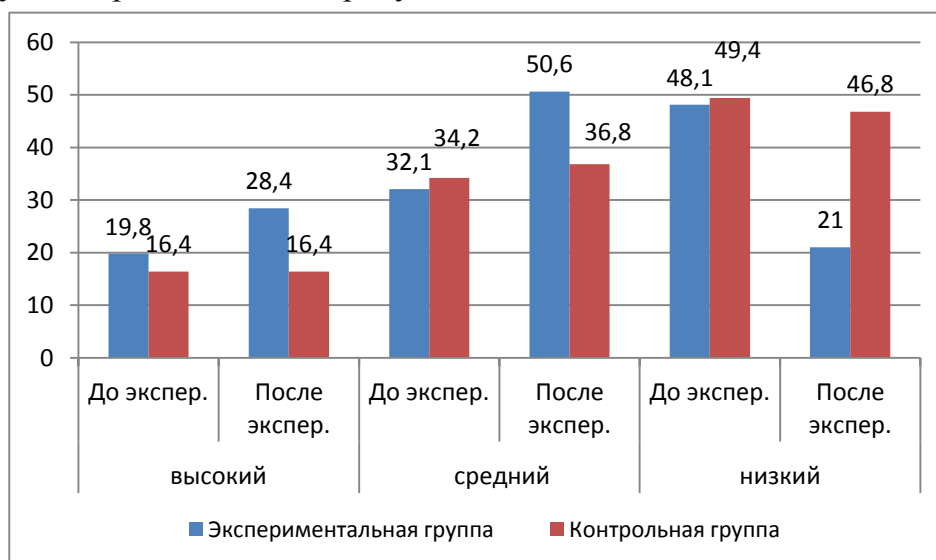


Рис. 2. Динамика уровней сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в контрольной и экспериментальной группах (%)

Результаты эксперимента демонстрируют положительную динамику в уровнях сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в экспериментальной группе: высокий уровень увеличился на 8,6%, с 19,8% до 28,4%, средний уровень повысился на 18,5%, с 32,1% до 50,6%, низкий уровень понизился на 27,1%, с 48,1% до 21,0%.

Количество подростков контрольной группы с высоким уровнем сформированности гражданской ответственности в процессе волонтерской деятельности после эксперимента осталось на 16,4%, со средним уровнем повысилось на 2,6% с 34,2% до 36,8%, а количество подростков с низким уровнем понизилось на 2,6%, с 49,4% до 46,8%.

Для оценки изменений использовался метод статистического анализа экспериментальных данных. В ходе проведенного анализа использовалась методика математической статистики расчета  $t$ -критерия Стьюдента. Результаты расчета  $t$ -критерия Стьюдента нахождения зоны эмпирического значения выборок сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности в ЭГ и КГ представлены в таблицах 3 и 4.



Таблица 3

Результаты расчета t-критерия Стьюдента нахождения зоны эмпирического значения выборки сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности ЭГ и КГ до и после эксперимента

№	Качество личности	$\eta$	$t_{кр}$			$t_{эмп}$	Зона нахождения эмпирического значения
			$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,001$		
		80	1,990	2,639	3,416	21,8	Э.Г.-зона значимости
		78	1,991	2,640	3,420	1,1	К.Г.-зона незначимости

Таблица 4

Результаты расчета t-критерия Стьюдента нахождения зоны эмпирического значения выборки сформированности гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности ЭГ и КГ до эксперимента и ЭГ и КГ после эксперимента

№	Качество личности	этап эксперимента	$t_{кр}$			$t_{эмп}$	Зона нахождения эмпирического значения
			$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,001$		
		констатирующий	1,976	2,609	3,357	0,4	Зона незначимости
		контрольный	1,976	2,609	3,357	20,5	Зона значимости

Принимаем гипотезу  $H_0$  в том, что разница между средними показателями сформированности гражданской ответственности подростков в выборках экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента отсутствует. На контрольном этапе исследования подтвердилась гипотеза  $H_1$  – средние значения признака статистически значимо различаются в выборках экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, расчет t-критерия Стьюдента подтвердил гипотезу исследования об успешности внедрения разработанной модели и реализации предложенных нами педагогических условий.

Наряду с количественными показателями, наблюдается качественная положительная динамика, в частности, педагоги отмечают повышение интереса подростков к проектной деятельности, активное участие в конкурсных мероприятиях. Подростки представили собственные социальные проекты на I региональном конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан» (2016г.); получили дипломы 1 и 3 степени на республиканском конкурсе реализованных социальных проектов «Моя инициатива-2017» в рамках XIX Международного фестиваля «Детство без границ», по результатам которого номинированы на участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»; получили 1 и 2 места на городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций города Набережные Челны «Лидер XXI века» (2017г.). Детская общественная организация «Детский орден милосердия» по итогам 2016-2017 учебного года стала лучшей детской общественной организацией города Набережные Челны.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. На основе анализа исторического развития теории и практики формирования гражданской ответственности личности в научной литературе раскрыта структурно-содержательная характеристика понятия «гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской деятельности». В диссертации предложено определение понятия «гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской деятельности».

2. Определено, что большим педагогическим потенциалом в формировании гражданской ответственности подростков обладает волонтерская деятельность, содействующая развитию готовности и умения вырабатывать собственные социальные инициативы, способности к реализации социально значимых идей, чувства принадлежности к коллективу и ответственности за порученное дело.

3. Доказано, что формирование гражданской ответственности подростков с использованием потенциала волонтерской деятельности целесообразно осуществлять на основе разработанной и апробированной на практике педагогической модели, которая представляет собой совокупность необходимых и достаточных компонентов и обеспечивает значимые результаты в создании благоприятных условий для формирования качеств граждански-ответственного человека.

4. Выявлено, что достижение поставленной цели обеспечивается реализацией научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности:

- последовательное включение подростков в волонтерское сообщество, насыщенное знаками и символами, олицетворяющими традиции волонтерской организации;
- ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности, направленное на формирование гражданской ответственности подростков;
- создание воспитательного пространства проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности;
- интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков.

Таким образом, предложенная нами система педагогического обеспечения формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности и условия ее реализации в учебно-воспитательном процессе на базе учреждения дополнительного образования способствуют созданию благоприятных условий для развития умения продуцировать новые идеи, творческой активности и самостоятельной деятельности подростков при реализации собственных социальных инициатив.

Вместе с тем, проведенное исследование не исчерпывает всех возможностей оптимизации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности. Перспективными могут являться исследования по детальной разработке отдельных компонентов рассматриваемой модели; по рассмотрению иных педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности другими средствами и методами; по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, работающих с волонтерами в учреждениях дополнительного образования.

## Основные положения диссертации отражены в следующих опубликованных работах:

### *Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ*

1. Куликова С.И., Валеева Р.А. Сущностно-содержательная характеристика понятия «гражданская ответственность школьников в контексте аксиологического подхода // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-21491> (дата обращения: 19.02.2017). (0,3 п.л., авторский текст 0,15 п.л.);
2. Куликова С.И. Генезис формирования гражданской ответственности личности в теории и практике педагогической науки // Педагогика и психология образования. – №3. – 2016.– С. 18–23. (0,5 п.л.);
3. Куликова С.И. Реализация технологии социального проектирования в процессе формирования гражданской ответственности школьников // Казанский педагогический журнал. – №6.– 2016. – С.109–112. (0,5 п.л.);

### *Научные статьи*

4. Куликова С.И. Критерии и показатели оценки сформированности гражданской ответственности школьников в процессе волонтерской деятельности // 21 век: фундаментальная наука и технологии: материалы VI международной научно-практической конференции, Т.2. (20-21 апреля 2015 г. North Charleston, USA,). – North Charleston : spc Academic, 2015. – С.25-27. (0,3 п.л.);
5. Куликова С.И. Методы и средства формирования милосердия в процессе волонтерской деятельности школьников //Образование личности: стандарты и ценности: Сборник научно-методических материалов международных научно-практических конференций «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. – М. : АНО» ЦНПРО, 2015. - С.193-196. (0,3 п.л.);
6. Куликова С.И. Формирование гражданской ответственности у детей школьного возраста как социальная и психолого-педагогическая проблема // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 30-31 июля 2015г. / под ред. проф. Маслова С.И. – Киров : МЦНИП, 2015. – С.7-16. (0,3 п.л.);
7. Куликова С.И. Использование сетевых технологий при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья // Наука в современном информационном обществе: материалы VI международной научно-практической конференции, Т.2. (13-14 июля 2015 г., North Charleston, USA). – North Charleston : spc Academic, 2015.– С. 99-101. (0,3 п.л.);
8. Куликова С.И. Вопросы формирования гражданской ответственности школьников в процессе волонтерской деятельности // Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный научный журнал №10(15)/2015. – Екатеринбург : Национальная ассоциация ученых, 2015.– С. 38-40. (0,3 п.л.);
9. Куликова С.И. Создание педагогических условий, способствующих формированию гражданской ответственности школьников // Наука в современном информационном обществе: материалы VII международной научно-практической конференции, Т.2. (9-10 ноября 2015 г., North Charleston, USA). – North Charleston : spc Academic, 2015. – С.83-85. (0,3 п.л.);
10. Куликова С.И. Вопросы формирования гражданской ответственности школьников // Ежемесячный научный журнал «Интеллектуальный капитал и способы его применения».

- Новосибирск : Международный научный институт «Educatio». - 2016 - №2 (20). - С. 36-39. (0,3 п.л.);
11. Куликова С.И. Возможности работы с детьми, имеющими особые потребности в развитии, в условиях учреждения дополнительного образования // Иркутский научный журнал «Наука в современном мире». - 2016. – №5.– С. 12-15. (0,3 п.л.);
12. Куликова С.И. Социальное проектирование как технология формирования гражданских качеств личности школьников // Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 февраля 2016 г. В 3-х частях. Часть 2. Смоленск : ООО «НОВАЛЕНСО», 2016.– С.73-77. (0,3 п.л.);
13. Куликова С.И. Педагогические условия формирования гражданской ответственности школьников // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. - Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : ГСГУ, 2016.– С. 304-306. (0,3 п.л.);
14. Куликова С.И. Методы и средства формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников // Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам XIV международной научно-практической конференции: «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-Пб. : Научный журнал «Globus», 2016. – С. 25-29. (0,3 п.л.);

*Статьи в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций и методических пособиях*

15. Куликова С.И. Создание единого реабилитационного пространства для детей с отклонениями в развитии // Ежегодная научно-практическая межрегиональная конференция «Философские основы гуманной педагогики»: Сборник материалов. – Киров : Изд-во ВГТИ, 2009. – С.58-64. (0,187 п.л.);
16. Куликова С.И. Актуальные проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Опыт спортивного наследия – Универсиаде-2013: материалы Международной научно-практической конференции. – Набережные Челны : Кам ГАФКСиТ, 2009. – С. 163-164. (0,187 п.л.);
17. Куликова С.И. Применение маркетинговых технологий в деятельности детских общественных организаций // Образование вчера, сегодня, завтра: материалы IV Международной научно-практической конференции, 1-15 ноября 2009 года / составитель О.П. Широкова. – Оренбург : Изд-во «Детство», 2009. – С. 68-71. (0,187 п.л.);
18. Куликова С.И. Применение личностно-ориентированного образовательного подхода в организации движения детского милосердия // Социально-педагогическая деятельность: поиски, перспективы: Материалы региональных научно-практических конференций / под ред. Н.Л. Беляевой, Р.М. Хаертдиновой. – Набережные Челны : НИСПТР, 2010. – С. 36-41., (0,187 п.л.);
19. Куликова С.И. Развитие волонтерского движения в городе Набережные Челны / Российские молодежные общественные организации и движения: феномен гражданского воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 27 апреля, 2010 г. / Под ред. Н.В. Карташева. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2010. – С. 145-149. (0,187 п.л.);
20. Куликова С.И. Стратегия развития детских и молодежных общественных организаций // Новые подходы к деятельности детских и молодежных общественных организаций. Набережные Челны : Городской дворец творчества детей и молодежи, 2010 г. – С.11-14. (0,187 п.л.);

21. Куликова С.И. Развитие добровольчества как механизм формирования системы духовно-нравственных ценностей у детей и подростков // Материалы III Республиканской научно-практической конференции «Родной край: история и современность». Сборник статей и докладов. – Набережные Челны : ГДТДиМ №1, 2011. – С.192-198. (0,30 п.л.);
22. Куликова С.И. Инклюзивное образование в деятельности Детского ордена милосердия / Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции / Под ред. Т.Ф. Бобыниной, Н.Л. Беляевой. – Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – Казань : РИЦ, 2011. С.47-48. (0,10 п.л.);
23. Куликова С.И. Формирование гражданской ответственности школьников в процессе волонтерской деятельности // Образование: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов VII Международной научно-практической интернет-конференции. Часть 1 / сост. О.П. Широкова, Н.Ю. Астапенко. – Оренбург : ООДТДМ, 2012. – С.85–87. (0,187 п.л.);
24. Куликова С.И. Применение личностно-ориентированного образовательного подхода в организации среды активного взаимодействия больных и здоровых детей // Создание среды активного взаимодействия школьников-волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов республиканских Интернет-конференций. Набережные Челны : Городской дворец творчества детей и молодежи №1, 2012 г.– С.38-42. (0,187 п.л.);
25. Куликова С.И. Применение личностно ориентированного образовательного подхода в организации взаимодействия школьников и детей с ОВЗ // Образование: вчера, сегодня, завтра: материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции: в 2-х частях. Ч. II. – Оренбург : ООДТДМ, 2013. – С.115–117. (0,13 п.л.);
26. Куликова С.И. Воспитание юных граждан // Родной край: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник статей и докладов / Ред.-сост. Г.Т. Салахатдинова. – Набережные Челны : ГДТДиМ №1, 2014. – С91-92. (0,13 п.л.);
27. Куликова С.И. Формирование гражданской ответственности школьников в процессе волонтерской деятельности // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Выпуск 17 / Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань : Изд-во «Отечество», 2014. – С. 22-24. (0,13 п.л.);
28. Куликова С.И. Создание условий для саморазвития личности в процессе волонтерской деятельности // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: сб. статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-26 марта 2015 г.) / под научной редакцией В.А. Андреева. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2015. – 91-93. (0,187 п.л.);
29. Куликова С.И. Реализация технологии социального проектирования с целью формирования гражданских качеств личности школьников // Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2-3 ноября 2016г. / отв.ред. Г.С. Самигуллина, Т.В. Солодянкина. – Набережные Челны : Типография «Радуга», 2016. – С.118-120. (0,13 п.л.);
30. Куликова С.И. Методы и средства формирования милосердия у детей младшего школьного возраста // Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Сборник методических материалов педагогических работников Республики Татарстан. – Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2015г. – 30-37. (0,3 п.л.);
31. Куликова С.И. Использование проектной технологии в процессе формирования гражданской ответственности школьников // Наука и образование: проблемы и

- перспективы: Материалы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию Университета Управления «ТИСБИ» (Казань. 2 декабря 2016г.) / Под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 196-198. (0,13 п.л.);
32. Куликова С.И. Использование технологии социального проектирования в процессе формирования гражданской ответственности школьников // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб ст. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 марта 2016 г. – Казань : Центр инновационных технологий, 2016. – С. 155-159. (0,3 п.л.);
33. Куликова С.И. Возможности технологии социального проектирования в процессе формирования личностных качеств школьников // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции, 15 апреля 2016 г. / КазГИК; науч. ред. П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова, Л.Ф. Мустафина. – Казань : Изд-во «Бриг», 2016. – С.283-285. (0,13 п.л.);
34. Куликова С.И. Формы работы детской общественной организации с детьми, имеющими особые потребности в развитии // Реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Сборник методических материалов педагогических работников города Набережные Челны. – Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2016. – С.53-56. (0,3 п.л.);
35. Куликова С.И. Социальное проектирование как метод формирования гражданской ответственности школьников // Формирование гражданской ответственности школьников. Сборник методических материалов педагогических работников Республики Татарстан.– Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2015. – С.64-71. (0,3 п.л.);
36. Куликова С.И. Современные подходы к процессу формирования гражданской ответственности школьников // Формирование гражданской ответственности школьников: Сборник методических материалов / Под научной редакцией профессора Н.М. Прусс.– Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2016. – С.77-82. (0,3 п.л.);
37. Куликова С.И. Волонтерская работа как метод воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции, декабрь 2016г. / КазГИК; науч. ред.: П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова, Л.Ф. Мустафина. – Казань : Астор и Я, 2016. – С. 103-108. (0,3 п.л.);
38. Куликова С.И. Педагогический потенциал волонтерской работы // Социализация детей и подростков в современном обществе. Сборник методических материалов педагогов Республики Татарстан / Под научной редакцией профессора Н.М. Прусс.– Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2017. – С.110-115. (0,3 п.л.);
39. Куликова С.И. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности подростков в процессе волонтерской деятельности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб ст. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27-28 марта 2017 г. – Казань : Центр инновационных технологий, 2017. – С. 126-130. (0,3 п.л.);
40. Куликова С.И. Педагогические условия формирования гражданской ответственности школьников // Дополнительное образование: традиции и инновации. Сборник методических материалов педагогических работников города Набережные Челны. – Набережные Челны : МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2017 г. – С. 132-134. (0,13 п.л.).