

0- 758769

На правах рукописи

М.Г.

МИНУЛЛИНА ЭЛЬЗА ИЛЬДУСОВНА

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЖЕНЩИНЫ
В ТАТАРСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКОВ)**

**13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КАЗАНЬ – 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Хузиахметов Анвар Нурнахметович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Масленникова Валерия Шамильевна;

доктор исторических наук, профессор,
Синицын Олег Владимирович

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»

Защита состоится 25 октября 2006 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Татарстан, д. 2

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Автореферат разослан 23 сентября 2006 г.



*Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор*

Валева

Р.А. Валеева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. С ростом кардинальных политических и социально-экономических преобразований в России перед педагогической наукой со всей остротой встала воспитательная задача формирования нового поколения граждан, достойных преемников духовной культуры и народных традиций. Большое значение в нравственном становлении личности играет преемственность традиций предшествующих поколений, грамотное использование огромного богатства народной мудрости, содержащей ценные идеи в опыте воспитания. Сохранение многовековых традиций татарской национальной культуры, умелое использование их в нравственном воспитании личности является составной частью решения социальных и ряда экономических проблем, актуальных для современного общества. Существует тесная связь между общественной мыслью и национальным образованием, национальным, российским и общемировым компонентом в развитии данного направления.

Современный характер развития нашего общества ещё раз доказывает, что женщина играет все более важную роль в формировании новых общественных отношений и зачастую выбирает карьеру в ущерб своей роли женщины-матери. Решение данной проблемы заключается в определении современного положения женщины как равноправного, свободного члена общества, полностью реализовавшего себя не только как мать и хозяйка дома, но и сумевшего также раскрыть весь свой духовный и личностный потенциал в выбранной ею сфере деятельности. Один из путей реализации концепции нравственного воспитания женщины – раздельное обучение. Второе решение заключается в дифференциации процесса образования в школах с совместным обучением, в которых у девочек формируются в процессе воспитания и обучения традиционно нравственные ценности, такие как: девичье целомудрие, совестливость, любовь к супругу и детям, готовность их оберегать, уважение к родителям. В связи с этим, особенно ценен опыт, накопленный в татарских женских образовательных учреждениях Казанской губернии, например, в учебных заведениях Ф.Аитовой, Г.Буби и Л.Хусаиновой, которые считаются одними из лучших татарских женских учебных заведений периода конца XIX – начала XX века. В школах готовили не только достойных преподавателей, но и образованных, высоконравственных «матерей нации».

Таким образом, **актуальность** данного исследования заключается в том, что изучение проблемы нравственного воспитания

девочек в татарской демократической педагогике в конце XIX — начале XX вв. позволит проследить становление, динамику развития педагогических процессов, выявить взаимосвязь педагогической мысли татарского народа со всем комплексом общественной жизни и использовать опыт нравственного воспитания девочек прошлого в современном процессе обучения.

Состояние научной разработанности проблемы исследования. В России вопросам нравственного воспитания всегда уделялось особое внимание. Развитию теории нравственного воспитания способствовали работы выдающихся гуманистов В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского. Демократические и гуманистические идеи в области нравственного воспитания пропагандировались представителями теоретической педагогики К.Д.Ушинским, Н.И.Пироговым и др.

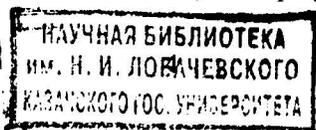
После революции 1917 года в стране прогрессивные педагогические идеи в области нравственного воспитания подверглись переосмыслению. Развитие и становление педагогической теории стало происходить на основе классового подхода к нравственным ценностям. Например, П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко считали, что решение проблемы формирования нового человека заключается в организации самостоятельной деятельности и активного участия воспитанников в строительстве коммунистического общества.

Разработка проблем нравственного воспитания нашла свое отражение в трудах известных ученых-педагогов советского и современного периодов О.С.Богдановой, Н.И.Болдырева, А.В.Бондаря, Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина, И.Ф.Харламова и других.

Вопросами нравственного воспитания и развития личности занимаются ученые Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Исследование вопросов воспитания гуманности как нравственного качества личности встречается в работах Р.А.Валеевой, З.Г.Нигматова, Л.Ю.Сироткина, А.Н.Хузиахметова и других. Диссертационные исследования В.И.Баймурзиной, Ф.Г.Газизовой, В.Г.Закировой, А.Б.Хузиной посвящены использованию традиций педагогики различных народов как средства нравственного воспитания.

В диссертационных исследованиях Б.Г.Гильмутдинова и А.И.Ибрагим Абед Халил рассматривается применение нравственного потенциала Ислама в воспитании учащихся.

Вторая группа исследований посвящена истории возникновения и развития татарского прогрессивно-педагогического движения в конце XIX — начале XX веков, литературно-просветительской



деятельности известных татарских писателей-педагогов. К ним относятся труды Я.Г.Абдуллина, Д.Валиди, М.Х.Гайнуллина, В.М.Горохова, Т.Я.Курбанова, Р.И.Нафигова, Ю.А.Туишева, М.З.Тугаева, Л.И.Тухватуллиной, Я.И.Ханбикова, З.Т.Шарафутдинова и других.

Как уже упоминалось нами ранее, среди вопросов образования и воспитания особенно остро стояла проблема свободы личности человека как необходимого условия нравственного развития. Проблема женского бесправия рассматривалась как часть вопроса свободы личности и была особенно острой в период конца XIX – начала XX веков, времени реформирования общества в России и Казанской губернии. В научных работах Т.А.Биктимировой, Г.Р.Галиуллиной, Г.Ибрагимова, К.С.Идиатуллиной, В.Н.Смирновой, Л.И.Шайдуллиной рассматривается проблема бесправия татарской женщины.

Труды казанского педагога В.М.Горохова и его ученицы А.Б.Рустямой, опубликованные во второй половине 50-х годов, посвящены истории возникновения и распространения средних и высших учебных заведений для татарских девочек. В настоящее время вопросами женского образования татарского народа занимаются Т.Э.Биктимирова, А.Х.Махмутова, З.А.Расулова, А.Н.Хузиахметов и др.

В числе педагогов, которые сыграли главную роль в разработке организационно-педагогических, теоретических и методических основ среднего женского образования в России, первое место принадлежит К.Д.Ушинскому. В своих трудах педагог отстаивал равноправие женщин во всех областях жизни и составил развернутый план перестройки женского образования в России, двумя основными идеями которого были демократизация женского образования и уравнивание его в содержании и правах с мужским образованием. В 70-80-е годы были опубликованы работы Э.П.Днепров, В.Р.Лейкиной-Свирской, Э.П.Федосеевой, посвященные истории женского образования в России.

Необходимо отметить, что при работе над диссертационным исследованием мы ознакомились с рядом работ о женском движении и становлении женского образования и воспитания в зарубежных странах. Например, вопросами женского школьного образования, проблемами бесправия женщин в образовании и обществе занимаются такие учёные, как Л.Алфуссер (L.Althusser), В.Бойд (W.Boyd), Р.Дим (R.Deem), А.Оаклей (A.Oakley), С.Д.Савингтон (S.J.Savington), М.Хенкель (M.Henkell), Х.Энтвистел (H.Entwistle) и другие. По нашему мнению, среди всех научных трудов по данному вопросу особое место занимает работа Роуз Дим «Женщины и образование» («Women and

Schooling»). В своей работе автор исследует историю возникновения и развития женских школ в Великобритании.

Изучение и анализ научно-педагогической литературы и архивных материалов по теме выявил наличие следующих *противоречий*:

1) между имеющимся эмпирическим опытом нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике на рубеже XIX – XX веков и отсутствием целостного обобщения этого опыта для наиболее полного удовлетворения потребностей современной школьной практики;

2) между исторически сложившимися традициями нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике на рубеже XIX – XX веков и недостаточной разработанностью содержания, методов, средств и их применения в современных социально-педагогических условиях.

В настоящее время с глобальными процессами реформирования в обществе и государстве возникают объективные условия для актуализации педагогического наследия выдающихся деятелей татарской национальной школы в русле нравственного развития личности в конце XIX – начале XX веков.

Поиски путей разрешения выявленных противоречий позволили сформулировать **проблему исследования**: как осуществлялось нравственное воспитание женщины в татарской демократической педагогике в конце XIX – начале XX веков?

Цель исследования: изучить и дать историко-теоретический анализ педагогического наследия татарских просветителей и педагогов в области нравственного воспитания женщины, раскрыть влияние татарского прогрессивно-педагогического движения на разработку проблемы нравственного воспитания женщины, выявить методы и средства реализации концепции нравственного воспитания в мектебе и медресе для девочек в период конца XIX – начала XX веков.

Объектом исследования является нравственное воспитание как один из аспектов целостного воспитательного процесса в период конца XIX – начала XX веков.

Предмет исследования: научно-теоретическое наследие и практический опыт нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике в конце XIX – начале XX веков.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что проблема нравственного воспитания татарской женщины в современной педагогической практике будет решаться наиболее продуктивно при условии выявления и осмысления позитивного

опыта, сложившегося в один из самых плодотворных в отечественной педагогике периодов – второй половины XIX – начала XX веков.

Исходя из обозначенного предмета и цели исследования, нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить социально-исторические и культурно-просветительские условия и предпосылки, оказавшие влияние на возникновение татарского прогрессивно-педагогического движения.

2. Изучить педагогическую деятельность и наследие прогрессивных татарских просветителей и педагогов конца XIX – начала XX веков.

3. Выявить методы и средства нравственного воспитания женщины в прогрессивных педагогических женских учебных заведениях.

Методологической основой данного исследования стали системный анализ, принципы историзма, учет национального самосознания татарского народа и выявление национальных традиций для использования их в контексте современного нравственного воспитания женщины.

Диссертационное исследование опирается на методологические и теоретические принципы истории и теории педагогики, в частности, на концепции нравственного и религиозного воспитания, формирования гуманистического мировоззрения, на подход к истории педагогики как к части истории культуры.

В нашей работе мы использовали методы, характерные для историко-педагогических исследований. Для реализации принципа научного историзма нами применялись историко-ретроспективный, сравнительно-сопоставительный методы, а также научная интерпретация и синтез конкретных исторических фактов. Мы стремились к широкому, многоплановому освещению исторических событий для раскрытия конкретных исторических условий, в которых реализовывалась концепция нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике в период конца XIX – начала XX веков.

Этапы исследования:

Первый этап (2002-2003 гг.) – поисковый – включал в себя анализ философской, педагогической литературы, обоснование (определение) целей и задач исследования.

Второй этап (2003-2005 гг.) – теоретический – систематизация материалов, их теоретическое осмысление, уточнение логики исследования, завершение рабочего материала исследования.

Третий этап (2005-2006 гг.) – обобщающий – корректировка и конкретизация материала, оформление выводов и заключения диссертации.

Источниками исследования послужили историко-педагогическая, философская и религиозная литература по данной проблеме, в том числе труды Ф.А.Аитовой, И.А.Акчури, Ф.Амирхана, Г.М.Барудли, Г.Буби, М.Буби, Г.Ибрагимова, Г.Исхаки, З.Кадыри, Г.Кулахметова, А.Х.Максуди, Р.Фахрутдинова, Л.Хусаиновой как опубликованные, так и неопубликованные. Из архивных источников использованы печатные и рукописные материалы Национального архива республики Татарстан (НА РТ), Научной библиотеки КГУ им. Н.И.Лобачевского (Казань).

По нашему мнению, лучшими источниками для изучения творческого наследия и педагогической деятельности Ф.Аитовой, Г.Буби, М.Буби, З.Кадыри, Р.Фахрутдинова, Л.Хусанин являются собственные произведения просветителей, их учебники и статьи, опубликованные в различных печатных изданиях на татарском и русском языках. Особое внимание обращено на оригиналы и текстологию источников, ибо из-за многократного изменения графики татарской письменности представленные документы мало доступны большинству современных читателей. Опубликованные и рукописные труды Ф.Аитовой, Г.Буби, М.Буби, З.Кадыри, Р.Фахрутдинова, Л.Хусанин и архивные материалы способствовали разработке темы диссертации в хронологической последовательности.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней:

1) введено в научный оборот рукописное наследие Ф.Аитовой, Г.Буби, М.Буби, З.Кадыри, Л.Хусаиновой, выполненные на основе арабской письменности, и разнообразные архивные исторические материалы по теме;

2) определены социально-исторические и педагогические условия, оказавшие влияние на возникновение татарского прогрессивно-педагогического движения и развитие теории нравственного воспитания женщины: просветительское движение, джадидистское движение, влияние русской и европейской культуры;

3) раскрыты актуальные педагогические идеи прогрессивных татарских писателей-просветителей и педагогов-джадидистов конца XIX – начала XX вв. в области нравственного воспитания и женского образования:

- идея единства разума, просвещения, свободы и морали в основе нравственного воспитания женщины;

- необходимость решения проблемы половой дискриминации женщины;

- определение в качестве приоритетов в нравственном воспитании женщин таких нравственных качеств, как: гуманизм, милосердие, благонравие, доброта, честность, уважение к учености и познаниям, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость;

- понимание необходимости всеобщего образования девочек вне зависимости от социального происхождения;

- преподавание на родном языке;

- изучение светских наук (арабского, персидского языков, арифметики, географии, зоологии, астрономии и т.д.), русского языка, домоводства, рукоделия;

- отказ от схоластической системы обучения и физических наказаний;

4) определены методы и средства нравственного воспитания женщины в прогрессивных педагогических учебных заведений для девочек в период конца XIX – начала XX вв.:

методы нравственного воспитания женщины: упражнение, приучение, убеждение, поощрение, этическая беседа, нравственные требования к поведению учениц, личный опыт воспитанниц, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, личный пример наставника;

средства нравственного воспитания женщины: учебная и трудовая деятельность, воспитание в труде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что а основе анализа архивных исторических материалов и рукописного наследия писателей-просветителей и педагогов-джадидистов конца XIX – начала XX вв. дополнены и конкретизированы современные представления об истории педагогической мысли и женского образования татарского народа конца XIX – начала XX века, раскрыты методы и средства нравственного воспитания женщины в прогрессивных педагогических учебных заведений для девочек в период конца XIX – начала XX вв. Результаты исследования вносят вклад в разработку современной целостной концепции нравственного воспитания женщины.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты:

1) способствуют творческому использованию педагогического наследия татарских просветителей конца XIX – начала XX вв. в воспитании всесторонне-развитой и высоконравственной личности;

2) в современных условиях материалы исследования могут быть использованы в вузовских курсах истории педагогики, в ходе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

На защиту выносятся:

1. Характеристика социально-исторических и общекультурных педагогических условий, оказавших влияние на возникновение татарского прогрессивно-педагогического движения и развитие теории нравственного воспитания женщины в период конца XIX – начала XX вв.

2. Педагогические идеи прогрессивных татарских писателей-просветителей и педагогов-джадидистов конца XIX – начала XX вв. в области нравственного воспитания женщины.

3. Содержание, методы и средства нравственного воспитания женщины, выдвинутые татарскими просветителями и педагогами-джадидистами конца XIX – начала XX вв.

4. Педагогические возможности использования идей татарских просветителей и педагогов в области нравственного воспитания женщины в современной школьной практике (см. с.20).

Апробация результатов исследования.

Материалы диссертации апробированы на ежегодных итоговых конференциях молодых ученых и специалистов ТГГПУ (2003-2006 гг.), всероссийской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал учебных дисциплин общепрофессионального цикла в формировании личности будущего учителя», г. Казань, (2003 г.); международном форуме «Глобализация и национальная самобытность: Женский фактор. Форум языков», г. Казань, (2004 г.); научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры английского языка КГПУ, (2005 г.); V республиканской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Республики Татарстан «Наука. Инновации. Бизнес», г. Казань, (2005 г.); обсуждались на кафедре педагогики и кафедре английского языка филологических факультетов ТГГПУ, и отражены в 11 публикациях.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

Во введении раскрыта актуальность выбранной темы, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, выделены методологические основы и методы исследования, дается анализ источников и литературы, обзор истории развития проблемы и состояние ее разработанности в современной педагогической литературе, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Историко-педагогические предпосылки нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике второй половины XIX – начала XX веков»* – дается анализ социальных и общественно-педагогических факторов развития проблемы нравственного воспитания в татарской демократической педагогике, раскрываются идеи прогрессивных татарских педагогов о нравственном воспитании женщины.

Во второй главе *«Организация процесса нравственного воспитания женщины в татарской национальной школе в конце XIX – начале XX веков»* – рассмотрены содержание, методы и средства нравственного воспитания женщины в татарских прогрессивных учебных заведениях, раскрывается роль учителя в воспитательном процессе в прогрессивных татарских мектебе и медресе для девочек в период второй половины XIX – начала XX веков, изложены педагогические возможности использования исторического опыта нравственного воспитания девочек в современной школьной практике.

В заключении обобщены и изложены теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вторая половина XIX – начало XX веков – эпоха перемен в социально-экономической и культурной жизни татарского народа: происходят изменения в устоявшихся ценностях, поиски новых ориентиров развития татарской нации, в этот период начинается процесс разложения феодального строя и развития капиталистических отношений.

Национальный гнёт, великодержавный шовинизм политики царской России стал причиной недовольства татарского общества. Именно в конце XIX – начале XX веков возникло национальное движение как протест против политики царской России, преследовавшей культурное развитие татарского народа, родной язык, религию, подавлявшей национальное самосознание, лишающей политических прав татар.

В силу своего сочетания с общероссийскими общественно-политическими условиями и особенностями развития татарской нации накал борьбы за реформы в системе образования проявился в период буржуазно-демократических революций. Развитие татарского прогрессивного педагогического движения началось во второй половине XIX века с распространения просветительского движения, возникшего ещё в XVIII веке под влиянием передовой русской культуры. Выдающиеся педагоги татарского просветительства

К.Насыри, Х.Фаезханов, Ш.Марджани выступали за отказ от схоластики ислама и догм восточной педагогики, за реформы школьного образования на основе достижений русской передовой педагогической мысли.

Следует отметить, что одной из центральных проблем татарского просветительского движения, также как и других народов, является проблема человека, его нравственное развитие в условиях формирования личности.

Просветители твёрдо убеждены в неприкосновенности человеческой личности, поэтому нельзя подавлять разум и волю человека, ибо при нарушении этого закона любой человек вправе требовать защиты своей свободы. В основе чести и достоинства человека лежит нравственный облик и личные заслуги перед людьми, заложенные ещё при воспитании ребёнка в семье. В связи с этим, проблема бесправного положения татарской женщины была одной из основных проблем татарского просветительства.

В конце XIX – начале XX вв. проблема женской дискриминации стояла особенно остро. Положение всех женщин в царской России было бесправным, в связи с появлением частной собственности на средства производства и со становлением классово-антагонистического общества. Татарская женщина также была лишена гражданских прав: по законам царской власти ей запрещалось принимать участие в сельских собраниях, у нее не было паспорта, после замужества её записывали в паспорт мужа, при расторжении брака правом развода пользовался лишь мужчина.

Изучив и проанализировав исторические факты, архивные материалы и литературу о становлении и развитии женского образования в Республике Татарстан и положении женщины в обществе, мы пришли к выводу, что акцент должен быть, прежде всего, сделан на понимании роли и места татарской женщины в семье и обществе. Одним из залогов высоконравственного развития личности является ее воспитание, поскольку, женщина – одна из главных воспитателей детей в семье, то от образованности и уровня воспитанности самой матери зависит будущее детей татарского народа.

Причину появления проблемы бесправия татарской женщины просветители видели в условиях жизни, недостатках воспитания и ограниченности миропонимания. Решать данную задачу они предлагали путём просвещения женщин наравне с мужчинами.

По нашему мнению, вопрос о женском равноправии и образовании, ее нравственном развитии представляет лишь часть более серьёзной проблемы преодоления проявления схоластики, догматизма

средневековой морали ислама и шовинистической политики царской России в отношении не только всего татарского народа в целом, но и в отношении положения татарской женщины в обществе. Возможно, взгляды татарских педагогов-просветителей по данному вопросу несколько ограничены, но их деятельность всё же представляет для нас историческую ценность, так как именно их идеи положили начало широкому движению за свободу и права на образование татарской женщины.

Педагогика татарского просветительства стала благотворной почвой для появления нового педагогического движения конца XIX – начала XX веков, получившего название *джадидистского движения*. Движение джадидистов формировалось по мере изменений общей обстановки в Казанском крае и России в целом, и также обострением социальных противоречий.

Основными теоретиками педагогики джадидизма были: Ф.Карими, Г.Баруди, А.Х.Максуди, Р.Фахретдинов, З.Кадыри, братья Буби. В конечном счёте, требования джадидистов сводились к приобщению татарской нации к достижениям современной цивилизации, присущих передовым нациям эпохи конца XIX – начала XX веков, внедрению их в повседневную жизнь населения. В своих действиях педагоги-джадидисты опирались на позиции ислама, придерживаясь цели просвещения татарского народа.

Одной из центральных проблем *джадидизма*, как и у просветителей, была проблема человеческой свободы и нравственного развития личности, в особенности нравственное воспитание девочек, так как в них видели будущих матерей, способных воспитать в дальнейшем достойных сынов и дочерей татарского народа.

Татарские педагоги считали, что характер совершаемых людьми поступков зависит от сознательного выбора, которыми руководствуются люди при совершении тех или иных поступков. Безнравственные поступки – результат невежества человека и его неумения отличать добро от зла. Путём научного познания и помощи разума человек способен управлять своими помыслами и выбирать «высоко-нравственную линию поведения». Знания помогают ему предвидеть последствия совершаемых поступков, так как предвидение результатов своей деятельности выступает предпосылкой для избавления от ошибок. Трактовка проблемы нравственного совершенствования несколько наивна, но, несомненно, имела большое значение для своего времени.

Педагоги-джадидисты Р.Фахретдинов, Г.Буби, М.Буби, З.Кадыри и др. отстаивали сохранение верности нравственным ценностям и морально-этическим принципам мусульманской религии

и считали, что залогом успешного развития и процветания татарского народа является воспитание, а образ *разумной, образованной и высоконравственной женщины-матери* стал идеалом нравственного совершенствования личности.

Педагоги-джадидисты Габдулла Буби, Мухлиса Буби, Закир Кадыри, Риза Фахрутдинов считают, что основными для женщины являются обязанности матери по отношению к детям. В связи с этим, самыми драгоценными нравственными качествами татарской женщины являются: религиозность, милосердие, покорность, чистота нравственных помыслов, целомудрие и образованность.

Известные татарские педагоги периода конца XIX – начала XX веков всегда придавали большое значение личности учителя, его нравственному облику. Родители, воспитатели, учителя создают эту среду. Безнравственные поступки, допущенные родителями, воспитателями, учителями, оказывают отрицательное влияние на процесс формирования ребенка как личности.

Практически каждая женщина конца XIX – начала XX веков, ступившая на стезю общественной жизни, получала образование благодаря занятиям с родителями или родственниками, слушая украдкой занятия шакирдов. В истории татарской педагогической мысли большую роль сыграли первые татарские женщины-просветительницы: Фатыйха Аитова, Мухлиса Буби и Лябиба Хусания, посвятившие свои жизни обучению высококвалифицированных педагогических кадров для татарских мектебе и воспитанию будущих «матерей татарского народа». В созданных ими женских учебных заведениях женском медресе Иж-Буби, мектебе Лябибы Хусании и Ф.А.Аитовой ученицы стремились перенять нравственные качества своих наставниц, выбирали личность учителя в качестве нравственного идеала.

Проанализируем, как в конце XIX – начале XX веков осуществлялась реализация концепции нравственного воспитания девочек в татарских, прогрессивных учебных заведениях.

Среди всех татарских женских учебных заведений периода конца XIX – начала XX веков школа для девочек в Иж-Буби Сарапульского уезда Вятской губернии считается одной из лучших.

В 1910 году состоялось открытие VIII класса женского медресе и переработана программа женского медресе, которая представлена в таблице 1:¹

¹ Бубый Г. Буби мэдрэссенең тарихы /Г.Бубый //Бертуган Бубыйлар ым Иж-Бубый мэдрэссэе: Тарихи-документаль жыентык. – Казан, Рухият, 1999. – Б.56.

Таблица 1

Название предметов	Иптидан				Рушди			
	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.	V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.
Тюркское (татарское) чтение	6	5	3	3				
Коран	4	4	4					12
Вероучение	2	3	3	3	1	1	1	2
Правильное чтение Корана			1					
История Ислама			2	2	2	2	1	1
География			2	2	1	1	1	
Тюркские языки и литература	4	3	4	5	3	3	3	3
Математика	4	5	4	6	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1	1	1	2
Каллиграфия	4	1	1	1	1	1	1	1
Развитие устной речи	2	1	1	1				
Гигиена		1	1	1				
Духовные и национальные стихи	1	1	1	1				
Пение Корана					1	1	1	1
Физика и естествознание					2	2	1	1
Арабский язык					4	4	4	4
Домоводство							1	2
Естественная история							1	3
Русский язык					12	12	12	
Рукоделие					1	1	1	2
Всего часов в неделю	24	25	28	30	31	31	34	34

Из таблицы 1 становится очевидным, что в программе большое количество часов отводится религиозным предметам: изучению правильного чтения Корана, вероучению, истории ислама. Второе место в программе 1910 года по количеству часов занимают светские предметы: татарский, арабский языки, развитие устной речи, духовные и национальные стихи, естественная история, физика и естествознание. Третье место отводится русскому языку. Составители отмечают, что девочки по окончании школы должны уметь писать и читать на русском языке.

Одним из важных компонентов в содержании нравственного воспитания является трудовое воспитание. В качестве основных видов

труда использовался учебный труд, трудовое обучение (педагогическая практика, занятия по рукоделию). Основное назначение прохождения педагогической практики ученицами VIII классов в младших классах состояло в формировании в ученицах профессиональных и педагогических навыков и воспитании готовности учить детей.

Однако успешной работе женского медресе Иж-Буби противодействовал чиновничий аппарат царской России, фанатично настроенные религиозные деятели. Но женская медресе в деревне Иж-Буби развивалась, и девушки собрались из многих уголков России.

В Казани одна из первых татарских новометодных женских школ была открыта мектебе для девочек *Лябибы Хусани*. В своей школе Лябиба Хусания (1880–1921), помимо религиозных предметов, ввела светские предметы: татарский язык, каллиграфия, арифметика, всеобщая история, география, природоведение, которые способствовали всестороннему развитию будущих преподавательниц татарских мектебе. В программе преобладают гуманитарные предметы. Лябиба ханум считала, что изучение гуманитарных предметов имеет большое воспитательное значение в формировании гуманистического мировоззрения, составляющего основу нравственного сознания учениц.

Рукоделие необходимо для подготовки хорошей хозяйки. По мнению Лябибы ханум, важную роль в формировании нравственного облика будущих матерей играет процесс трудовой деятельности. Выполнение изделий на занятиях по рукоделию способствовало формированию дисциплинированности организованности и ответственности – важных нравственных качеств, как для учительниц, так и для матерей семейств. Полученные знания по гигиене, анатомии, практической педагогике требуются при воспитании детей.

Другим новшеством в женском мектебе Лябибы Хусани является особенность подготовки педагогических кадров для татарских женских мектебе. Ученицы, собиравшиеся посвятить себя в дальнейшем педагогической деятельности, в младших классах проходили педагогическую практику. Прохождение педагогической практики в младших классах имело важное воспитательное значение: ученицы учились управлять коллективом, моральной ответственности за свое собственное поведение и за действие своих сокурсниц.

Таким образом, выпускницы ее школы стали успешно преподавать во многих татарских женских учебных заведениях в Казани, в частности в гимназии Ф.А.Аитовой, и далеко за пределами Казанской губернии, несмотря на противодействие чиновничьего аппарата царской России и фанатично настроенных религиозных деятелей.

После многократных дополнительных обращений к попечителю и представления требуемых документов 4 марта 1916 года **Ф.А.Аитовой** (1866-1944) было разрешено открыть в городе Казани частное среднее учебное заведение для девочек-мусульманок с преподаванием следующих предметов:¹

Таблица 2

Число уроков в неделю
в частном женском среднем учебном заведении,
учрежденном Ф.А.Аитовой в г. Казани

Предметы	I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.	V кл.	VI кл.	VII кл.
Вероучение	4	4	4	4	4	5	5
Тюрко-татарский язык	4	4	4	4	4	3	3
Арабский язык	-	-	3	4	4	3	-
Русский язык	6	6	5	5	6	6	6
Педагогика и дидактика	-	-	-	-	-	2	2
Практические уроки	-	-	-	-	-	-	3
Арифметика	3	3	3	3	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	2	2	-
Геометрия	-	-	-	-	2	2	2
История	-	2	2	3	3	3	3
География	2	2	2	2	-	-	-
Естествознание	2	2	2	2	-	-	-
Анатомия и физиология человека	-	-	-	-	3	-	-
Гигиена	-	-	-	-	-	-	2
Физика	-	-	-	-	-	2	3
Чистописание (татарское)	1	1	1	-	-	-	-
Чистописание (русское)	2	2	-	-	-	-	-
Рисование	1	1	1	1	-	-	-
Рукоделие	1	1	1	2	2	2	1
Ручной труд	1	1	1	-	-	-	-
Общее количество часов	27	29	29	30	30	30	30

Таблица 2 показывает, что наибольшее количество часов отводится религиозным предметам – вероучению. Второе место по количеству часов отведено светским предметам (гуманитарным и естественно-математическим): русский язык, тюрко-татарский, арабский, история, арифметика, алгебра, геометрия, география, история, физика, естествознание, анатомия и физиология человека.

¹ НА РТ, Ф.92, оп. 23178. Л.10.

Знания по педагогике, дидактике, гигиене, рукоделию и ручному труду необходимы для подготовки хорошей хозяйки.

Примечателен и тот исторический факт, что в гимназии Ф.А.Аитовой производилось *анкетирование* поступающих учиться девочек. Анкетирование способствовало определению уровня эрудиции девочек, их личностно-ценностных ориентаций, направленности и уровня притязаний учениц, что, несомненно, было прогрессивным явлением в практике женского образования и нравственного воспитания в период конца XIX – начала XX веков.

Татарские женские мектебе Л.Хусания и Ф.А.Аитовой, медресе Г.Буби стали первыми образовательными учреждениями, в которых воцарился дух свободомыслия. Эта была первая победа в борьбе за равноправие женщин в обществе и образовании в период конца XIX – начала XX вв.

В процессе исследования проблемы нравственного воспитания женщины мы изучили *факторы морального развития* личности. Одним из важнейших факторов нравственного развития личности являются внешние условия, социально-экономические условия, семейно-бытовая обстановка, ценностные установки.

Внутренняя позиция личности и ее активность определяются внешними факторами, в том числе и воспитанием. Следовательно, на процесс нравственного воспитания можно оказывать психолого-педагогическое воздействие различными *методами и средствами нравственного воспитания*. В диссертации раскрыты методы и средства нравственного воспитания, которые применялись в прогрессивных татарских женских мектебе и медресе в Казанской губернии в конце XIX – начале XX века.

Для нравственного совершенствования личности своих воспитанниц Ф.А.Аитова стремилась каждую ученицу вовлечь в разнообразные виды практической деятельности. Фатыйха ханум организовала практические упражнения, в ходе которых ученицам прививались такие нравственные качества, как доброта, милосердие, сострадание. Например, когда в России началась Германская война, Ф.А.Аитова, ее ученицы и преподаватели не остались в стороне. Солдатам на Германский фронт были посланы рубашки, белье, варежки, выполненные руками учениц и их учительниц.¹

Одним из проявлений нравственного отношения человека к себе, к своему месту в обществе, в коллективе, среди других людей,

¹ Рәсулова З. Хужиехмәтов Ә. Мәгърифәт йолдызлыгында /З.Ә.Рәсулова, Ә.Н.Хужиехмәтов; Ә.Н.Хужиехмәтов редакциясендә. – Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 1998. – Б.131.

наедине с собой является дисциплина и дисциплинированность. В медресе Иж-Буби, мектебе Л.Хусании и Ф.А.Аитовой дисциплине и формированию дисциплинированности у своих воспитанниц уделялось большое внимание. Процесс обучения в этих учебных заведениях проходил строго по определенному времени и расписанию, ученицы были обязаны носить форму. Мы считаем, что введение формы, как для учениц, так и для учительниц способствовало формированию у них дисциплинированности, а также сглаживало различие в социальном положении учениц.

В своем стремлении к дисциплине Лябиба Хусания отказалась от практики использования физических наказаний, как одного из методов нравственного воспитания девочек. Отсутствие физических наказаний в мектебе Лябибы Хусании свидетельствует о гуманном отношении педагога к своим ученицам.

В мектебе для татарских девочек Лябибы Хусании в качестве одного из методов нравственного воспитания использовалась этическая беседа. Использование этических бесед с каждой ученицей в отдельности как метода нравственного воспитания свидетельствует о стремлении Лябибы Хусании к индивидуализации процесса нравственного воспитания, что, несомненно, было прогрессивным явлением в опыте нравственного воспитания девочек в период конца XIX – начала XX веков.

В процессе нравственного воспитания широко применяются методы поощрения и наказания, используемые для одобрения положительных поступков и действий и осуждения отрицательных. В своих мектебе Лябиба Хусания и Ф.А.Аитова также награждали лучших учениц.

Прогрессивные татарские женские мектебе Лябибы Хусании, Ф.А.Аитовой и медресе Иж-Буби стали первыми учебными заведениями в Казанской губернии в период конца XIX – начала XX вв., выпускницы которых стали не только высококвалифицированными учительницами, но и «высоконравственными матерями татарской нации».

Исследование проблемы нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике в период конца XIX – начала XX веков показало, что существует тесная взаимосвязь со всем комплексом общественной жизни и применением богатого опыта нравственного воспитания девочек в возможности обогащения современного процесса обучения. Передовой исторический опыт нравственного воспитания женщины, накопленный в женских мектебе Л.Хусании и Ф.А.Аитовой, медресе Г.Буби находит свое воплощение в

современной школьной практике. В татарской гимназии №12 и медресе «Мухаммадия» в Казани в процессе нравственного воспитания девочек наблюдается стремление применять традиции нравственного воспитания женщины периода конца XIX – начала XX веков.

В татарской женской гимназии №12 нравственное воспитание девочек реализуется в программе «Концепции восстановления татарской культуры», в ходе встреч с интересными людьми, конференций, трудовой деятельности. В качестве основных видов трудовой деятельности применяется: учебный труд, общественно-полезный труд, трудовое обучение (занятия по шитью). В программу обучения дополнительно введены кулинария, действует кружок шитья и рукоделия, эстетики, способствующие наилучшей подготовке девочек к роли матери и хозяйки дома.

В медресе «Мухаммадия» получают знания юноши и девушки, выпускники средних образовательных школ, по специальностям «Исламские науки и воспитание» (высшее религиозное образование). Интересен факт, что с I-III курс девушки обучаются отдельно. Раздельное обучение в медресе объясняется дифференциацией процесса обучения и воспитания девушек с учетом их психологических особенностей и половых различий. В медресе преподаются как религиозные, так и светские предметы. Среди религиозных предметов особенно заслуживает внимания предмет «Женщина в исламе», который преподается на III курсе в объеме 6 часов в неделю. На занятиях по данному предмету студентки изучают такие разделы, как: духовная чистота и нравственные качества мусульманки, этика речи, отношение мужчин и женщин в обществе.

Анализ содержания предмета «Женщина в исламе» показывает, что выбор тем определяется нравственным лицом и общественным положением женщины в современном мире. Использование прогрессивного опыта нравственного воспитания женщины периода конца XIX – начала XX веков в современном процессе нравственного воспитания девочек является одним из важнейших факторов, обеспечивающих более лучшую подготовку женщины к роли матери и хозяйки дома.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В истории России конец XIX – начало XX веков известен как период коренных преобразований во всех сферах жизни: происходила переоценка нравственных ценностей, реформы в экономике, политике, образовании. В общественном сознании всех народов

многонациональной Российской империи, в том числе и татар, тема реформирования структуры образования считалась одной из главных проблем.

2. В результате образовательных, светских, религиозных и демократических тенденций общественного развития в течение XIX – начале XX веков была заложена теоретико-методическая база для формирования татарских национальных учебных заведений.

3. Передовые представители татарского общества, известные в истории педагогической мысли как просветители: Ш.Марджани, Х.Фазеханов, К.Насыри и др., и джадидисты: Г.Буби, Р.Фахрутдинов, М.Буби, З.Кадыри предлагали решать проблему реформирования татарской образовательной системы путем введения новых организационных методов и форм обучения и воспитания, реформ мектебе, медресе на основе достижений русской и европейской педагогической мысли, обучения всех детей вне зависимости от социального происхождения.

Одной из центральных проблем татарского просветительства, джадидизма была проблема человеческой свободы и нравственного развития личности. По мнению просветителей: К.Насыри, Ш.Марджани, Х.Фазеханова, Ш.Марджани и др., сторонников джадидизма: Г.Буби, М.Буби, З.Кадыри, Р.Фахрутдинова и педагогов Ф.Амирхана, Г.Ибрагимова Г.Кулахметова вопрос бесправия татарской женщины необходимо рассматривать как часть проблемы свободы человеческой личности.

4. Образ разумной, образованной и высоконравственной женщины-матери стал идеалом нравственного совершенствования личности в период конца XIX – начала XX веков. В общей традиции ислама роль женщины в семье заключается в функции жены и матери, что предполагает необходимость заниматься воспитанием и образованием женщины, формировать нравственные качества (*милосердие, доброту, заботливость, трудолюбие, уважение к труду*), так как от уровня нравственного развития и образованности женщины-матери зависит будущее детей татарской нации.

5. В нравственном становлении девочек большую роль играет личность учителя. Известные педагоги: Фатыйха Аитова, Г.Буби, Г.Буби, З.Кадыри, К.Насыри, Р.Фахрутдинов, Л.Хусания считали, что учителя создают нравственную среду для формирования нравственных качеств воспитанниц, необходимых как для будущих матерей, так и для педагогов. Вне зависимости от возраста их воспитанницы ценили в Фатыйхе Аитовой, Мухлисе Буби и Лябибе Хусании высокие нравственные качества (гуманизм, милосердие, доброту), высокий

профессионализм, выбирали личность учителя в качестве нравственного идеала и стремились перенять нравственные качества своих педагогов.

6. Благодаря стараниям передовой части татарского общества, в период конца XIX – начала XX веков стали появляться женские новометодные мектебе и медресе с введением классно-урочной системы, обучением девочек по новому, звуковому методу, включением светских наук и русского языка в курс обучения. К таким передовым учебным заведениям относятся женское медресе Иж-Буби, мектебе для девочек Лябибы Хусании и Фатыйхи Аитовой. Помимо подготовки высококвалифицированных педагогов для мектебе основная цель данных мектебе заключалась в нравственном воспитании «будущих матерей татарского народа».

7. В содержание образования основное количество часов выделено на изучение религиозных предметов (вероучение, этика, догматика, мусульманское право, история ислама). Составители программ считали Ислам религией разума, женщину – главной хранительницей догматов веры, которая передает все свои знания детям.

8. Авторы программ мектебе Лябибы Хусании и Ф.А.Аитовой, медресе Иж-Буби стремились дать своим ученицам разностороннее образование, о чем свидетельствует наличие светских предметов в программе обучения (математика, география, история, физика, география, анатомия, природоведение). Среди светских предметов преобладают предметы гуманитарного цикла: арабский, персидский, татарский, русский языки, всеобщая история, риторика. В программах женского медресе Иж-Буби, мектебе для девочек Л.Хусании и Ф.А.Аитовой были также выделены часы на предметы: педагогика и дидактика, гигиена, рукоделие, домоводство, ручной труд и кулинария.

9. Трудовое воспитание является одним из важных компонентов нравственного становления личности. В качестве основных видов трудовой деятельности в мектебе Л.Хусании и Ф.А.Аитовой, медресе Г.Буби использовалась учебная деятельность, учебный труд, занятия по рукоделию.

10. В мектебе Л.Хусании и медресе Г.Буби ученицы старших классов проходили педагогическую практику в младших. Основное назначение педагогической практики заключалось в подготовке будущих педагогических кадров для мектебе и в формировании профессионально-педагогических навыков и нравственных качеств (гуманизма, милосердия, доброты, дисциплинированности), важных как для преподавательниц мектебе, так и для будущих матерей.

11. Основными методами нравственного воспитания в татарском женском мектебе для девочек Л.Хусани и Ф.А.Аитовой, медресе Иж-Буби являются: методы упражнения и приучения, убеждение, этическая беседа, нравственные требования к поведению учениц, поощрение, личный пример наставника. К средствам нравственного воспитания относятся: учебная и трудовая деятельность, личный опыт воспитанниц, приобретаемый в процессе целенаправленной деятельности, воспитание в труде (учебная деятельность, рукоделие, педагогическая практика).

12. Исторический опыт нравственного воспитания женщины в период конца XIX – начала XX веков находит свое воплощение в современной школьной практике. Процесс современного нравственного воспитания девочек опирается на прогрессивный опыт нравственного воспитания женщины в период конца XIX – начала XX веков, который заключается:

- в гуманизации и дифференциации процесса обучения с учетом женской психологии;
- во введении в содержание обучения предметов, определяющих нравственное лицо женщины в современном мире.

13. Настоящее исследование показало, что передовой опыт нравственного воспитания женщины, накопленный в женских мектебе Лябибы Хусани и Фатыйхи Аитовой, медресе Габдуллы Буби, имеет свою актуальность и в современном процессе обучения и воспитания. Сохранение и применение традиций нравственного воспитания женщины периода конца XIX – начала XX веков способствует повышению эффективности воспитательного и образовательного процесса в современных средних педагогических учебных заведениях, в особенности при образовании и воспитании девочек.

Проведенное исследование имеет перспективы дальнейшего развития. Целесообразно обратиться к изучению других периодов развития проблемы нравственного воспитания женщины с тем, чтобы получить целостное знание этой проблемы в историко-краеведческом аспекте.

Основные положения работы отражены в следующих публикациях:

1. Минуллина Э. И. Борьба за право женщин на образование как составная часть борьбы за женское равноправие /Э.И.Минуллина //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ, посвященный 60-летию РАО. Выпуск 6 /Под ред. Р.А.Валесовой. – Казань: КГПУ, 2003. - С.31-34.

2. Минуллина Э.И. Возможность образования как критерий отношения социума к женщине /Э.И.Минуллина //Глобализация и национальная

самобытность. Форум языков. 2004. Ежегодник. – Казань: «Экоцентр», 2004. – С.83-88.

3. Минуллина Э.И. Возникновение прогрессивно-педагогического движения и его влияние на разработку педагогических проблем /Э.И.Минуллина //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых учёных и студентов КГПУ. Выпуск 8. В 2-х частях.1. /Под редакцией Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2005. Часть 1. – С.24-29.

4. Минуллина Э.И. Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» и поиск нравственного идеала (на основе английских народных сказок) / Э.И.Минуллина //Язык и методика его преподавания: VI Всероссийская научно-практическая конференция. Часть I. 16 июня 2004 г. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. – С.189-192.

5. Минуллина Э.И. Инновационные технологии и женское образование /Э.И.Минуллина //IV Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов «Наука. Инновации. Бизнес», Казань, 9 июня 2005 года: Материалы конференции. – Казань: Изд-во «Экоцентр», 2005. – С.249-251.

6. Минуллина Э.И. Наследуя просветительство /Э.И.Минуллина //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 7. /Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2004. – С.26-29.

7. Минуллина Э.И. Обсуждение этических тем как средство нравственного воспитания на практических занятиях по иностранному языку (английский язык – вторая специальность) /Э.И.Минуллина //Иностранные языки в школе и вузе: модернизация содержания и технологии обучения: Сборник научных трудов и материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры английского языка. – Казань: КГПУ, 2005. – С.34-37.

8. Минуллина Э.И. Проблема женского школьного образования в Великобритании в историческом контексте /Э.И.Минуллина //Иностранные языки в школе и вузе: модернизация содержания и технологии обучения: Сборник научных трудов и материалов республиканской научно-практической конференции. – Казань: КГПУ, 2003. – С.50-55.

9. Минуллина Э.И. Роль личности учителя в нравственном воспитании женщины: исторический контекст /Э.И.Минуллина //Высшее образование в России. – 2006. – №9. – С.67-69.

10. Минуллина Э.И. Содержание образования в мектебе Лябибы Хусани и нравственное формирование личности /Э.И.Минуллина //Яшь галимнәр карашы. – Казан: РИЦ «Школа», 2006. – С.212-218.

11. Минуллина Э.И. Традиционные методы женского образования в современной татарской гимназии для девочек /Э.И.Минуллина //Воспитание будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. Сборник научных трудов и материалов Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал учебных дисциплин общепрофессионального цикла в формировании личности будущего учителя» /Сост. И.Э.Ярмакеев. – Казань: Изд-во Казан. пед. ун-та, 2003. – С.318-320.

Подписано в печать 18.09.06

Тир. 100

Усл. печ. л. 1,5

Зак. 168-06

Лаборатория офсетной печати
Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета
420021, г. Казань, ул. Левобулачная, 34

102-