

0 7 2 3 4 1 1 - |

На правах рукописи

ГАЗИЗОВ РУЗИЛЬ РАФАИЛЕВИЧ

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КАЗАНЬ 2001

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук,
профессор **З.Г. Нигматов**

Официальные оппоненты: член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор **Г.И. Ибрагимов;**



кандидат педагогических наук,
доцент **И.Р. Галиахметов**

Ведущая организация - Институт повышения квалификации работников образования РТ.

Защита состоится 9 октября 2001 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу : 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан " 8 " сентября 2001 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
профессор

 **Г.С. Закиров**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обращение к истории, углубленное внимание к прошлому – одна из характерных черт любой переломной эпохи. Исследование прошлого дает возможность предвидеть основные тенденции развития в будущем, что в полной мере относится и к вопросам образования. В первом приближении к оценке современного состояния реформирования образования необходимо отметить, что многое из того, что представляется сегодня как нововведение, уже было в истории России предшествующих веков. Автономное существование учебных заведений, их государственный и негосударственный статус, общие стандарты, право составления обучающих программ и учебных планов, ориентация на гуманистические приоритеты и ценности – вот далеко не полный перечень характеристик системы образования дореволюционной России. Вторая половина XIX века в меру своей значимости в развитии системы образования занимает одно из основных мест в истории педагогической науки. Это было временем интенсивного роста российской педагогической мысли, становления многопрофильной системы, которой ранее наша страна не имела.

Развитие капитализма, масштабный переход к индустриальному обществу в этот период в России происходили медленно, но неуклонно. Жизнь требовала ликвидации сословно-крепостнической системы образования, распространения грамотности среди населения, изменений в области среднего и высшего образования.

В данном исследовании главное внимание уделено на изучение тенденций развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века, в период глубоких преобразований в различных сферах общества, появления новых звеньев государственной системы образования и оформления ее в самостоятельную отрасль общественной жизни.

Особый интерес вызывает состояние национальных школ в губернии, в частности деятельность мектебов и медресе, государственная политика по отношению к ним.

В Казанской губернии тенденции развития среднего образования проявились в различных вариантах, так как населявшие край народы находились на разном социально-экономическом уровне и пользовались неравными правами. В связи с этим, изучение и теоретическое обобщение материалов о развитии среднего образования многонациональной Казанской губернии является, на наш взгляд, весьма актуальным.

Актуальность данного исследования обусловлена и тем, что для решения насущных проблем современного образования необходимо не только научное обоснование, но и взвешенное использование опыта прошлого на основе историко-педагогического изучения состояния среднего образования, например, в Казанской губернии во второй половине XIX века, лучшие элементы которого при условии творческого подхода могут быть использованы и сегодня, и в перспективе.

Источниковую базу исследования составили различные пакеты документов и материалов циркулярного и делопроизводственного характера, хранящиеся в Национальном и Центральном Государственном архивах РТ. Они включают в себя документы, характеризующие деятельность законодательных, исполнительных и распорядительных органов государственной власти в области народного образования, а также источники, освещающие состояние образования края в различные годы рассматриваемого периода: протоколы заседаний педагогических советов гимназий; годовые отчеты учебного округа, гимназий; исторические описания учебных заведений; ведомости и сведения о ходе годовых и полугодовых испытаний учащихся. Многочисленную группу источников составляют законодательные и другие нормативно-правовые законы Российской империи; распоряжения по Министерству народного просвещения (МНП), Казанскому учебному округу (КУО); сборники постановлений правительства и МНП; статистические сведения о количестве

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМ. Н. И. ЛОБЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА

школ, учащихся; материалы по истории народного образования и реформе средней школы; справочные книги. Значение всех этих изданий состоит в том, что помимо обильного статистического материала они дают итоговые сведения о главнейших моментах работы школы, об успеваемости учащихся, материальной базе, содержании образования и т.д.

Историография развития образования в России периода второй половины XIX века насчитывает большое количество исследований, свидетельствующих о том, что отечественная наука в разработке этой проблемы достигла определенных успехов. Достаточно большой объем литературы с разнообразными, порой противоречивыми оценками авторов, продиктовал необходимость нового рассмотрения данного вопроса с нейтральных позиций. Кроме того, вне поля зрения ученых остались вопросы, рассматривающие тенденции и пути развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века как целостного комплекса мер. Нет обобщающих работ, раскрывающих тенденции развития средней школы, что затрудняет поиск наиболее эффективных форм взаимодействия между разными видами средних учебных заведений и органами власти, курирующих деятельность системы образования.

Таким образом, налицо **противоречие** между объективной потребностью в теоретическом осмыслении тенденций развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века и отсутствием системных исследований, раскрывающих целостную картину развития среднего образования и государственной политики в этой области.

Цель диссертационной работы – исследовать предпосылки, социально-политические условия и тенденции развития среднего образования в учебных заведениях Казанской губернии во второй половине XIX века.

Объектом исследования является процесс развития системы и содержания среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.

Предметом исследования были определены тенденции развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.

Хронологические рамки работы ограничены второй половиной XIX века. Начальная грань связана с эпохой великих реформ в Российской империи. Изменение в целом политической и социально-экономической ситуации в стране повлекло за собой проведение преобразований во внутренней жизни страны, в том числе и в области образования. Конечная грань определяется, с одной стороны, наступлением нового века, а с другой - отступлением реакции и новыми действиями правительства в реформировании школьной системы.

В соответствии с поставленной целью и прогнозом определены следующие задачи исследования:

1. Выявить и проанализировать исторические предпосылки, социально-политические условия развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.
2. Вскрыть и обосновать тенденции и этапы развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.
3. Раскрыть содержание и динамику изменений среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.

Методологической основой работы явились исследования историков и теоретиков педагогической науки (Ш.И. Ганелина, А.В. Ососкова, А.И. Пискунова, Я.И. Ханбикова, З.Г. Нигматова, Г.Н. Волкова, М.Ф. Шабаевой, В.М. Горохова, М.З. Тутаева), в которых подвергнуто позитивному и критическому анализу развитие образования, истории и культуры народов проживающих как в Казанской губернии, так и во всей России. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы принципы историзма, научности, объективизма, плюрализма, приоритета общечеловеческих ценностей, а также

комплекс взаимодополняющих методов исследования: исторический и сравнительный анализ архивных документов и монографических работ, теоретическая интерпретация, систематизация и обобщение материалов.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что в ней была сделана попытка обобщающего исследования тенденций развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века:

- выявлены и проанализированы исторические предпосылки, социально-политические условия развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века (переход к капиталистическому строю; несоответствие методов управления государством требованиям времени, что привело к недовольствам крестьян, студенческим беспорядкам, действиям террористических групп и реакционной политике правительства как контрмере этому; начало нового этапа христианизации нерусских народов; появление нового класса в лице быстро обогащающейся буржуазии; всеобщая безграмотность, бедственное положение простого народа, плохое финансирование школ);
- вскрыты и обоснованы тенденции развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века (многочисленные реформы системы образования; рост активности деятельности общественности в деле просвещения и воспитания; расширение круга проблем, касающихся вопросов образования; целеустремленность народа в получении знаний; увеличение количества учебных заведений, качественный скачок в преподавании предметов);
- раскрыты содержание и динамика изменений среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века (начальное образование приобретает структурную целостность; средняя школа отделяется на реальное (выпускники могли поступить на службу или продолжить свое обучение в высших технических учебных заведениях) и классическое (выпускникам давалось право поступления в

университеты) направления; в реальных учебных заведениях преобладали естественно-математические предметы, а в классических основное место в учебных программах занимали языки; продолжается поиск оптимального сочетания предметов преподавания).

Развитие среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века рассматривается как составная часть единой общероссийской системы, учитывающая национально-территориальные особенности, что дает возможность полномасштабного изучения. Это будет способствовать объективной оценке системы образования дореволюционной России и позволит использовать лучший опыт решения отдельных проблем в сфере образования в современной России.

Теоретическое значение работы определяется тем, что исследование дает историко-педагогический анализ развития среднего образования как в общем по России, так и в Казанской губернии в частности; приводит в определенную систему соответствующие официальные и государственные акты и программно-методические документы. Работа позволяет осознать значимость исторического анализа подходов к реформированию российской системы образования второй половины XIX века в контексте предстоящих преобразований современного образования; отчетливо проследить те последствия, позитивного и негативного плана, к которым может приводить воплощение определенной государственной политики в сфере образования.

Практическое значение исследования заключается в том, что в нем представлена целостная картина основных тенденций развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века, которая дополняет знания по истории педагогики данного периода. Выводы, содержащиеся в нем, могут быть использованы в планировании дальнейшего развития народного образования РТ. Материалами можно будет воспользоваться также в преподавании "Истории педагогики",

различных спецкурсов. Они могут стать базой для создания обобщающей работы по истории педагогики родного края.

На защиту выносятся:

1. Совокупность основных исторических предпосылок, социально-политических условий, повлиявших на развитие образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.
2. Обоснование тенденций развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века.
3. Тенденции изменения содержания среднего образования - одного из основных компонентов образовательного процесса в Казанской губернии во второй половине XIX века.

Апробация работы. Представленные в исследовании основные положения нашли свое отражение в опубликованных автором пяти статьях, а также в материалах различных конференций (гг. Нижнекамск, Казань; 1999-2001 гг.).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих шесть разделов, заключения, библиографии и приложения.

В I главе "Исторические предпосылки, социально-политические условия и тенденции развития среднего образования Казанской губернии во второй половине XIX века" рассматриваются исторические предпосылки развития среднего образования до крестьянской реформы 1861 года; социально-политические условия в Казанской губернии после реформ 1861 года, вызвавшие изменения в системе среднего образования; дается характеристика социально-политических тенденций развития среднего образования.

Во II главе "Тенденции развития структуры и содержания среднего образования в школах Казанской губернии во второй половине XIX века" рассматриваются структурные компоненты среднего образования в Казанской губернии второй половины XIX

века, тенденции развития содержания начального и среднего образования в губернии в данный период.

Основное содержание диссертации

Гипотетически в работе предполагалось, что для дальнейшего развития системы образования необходимы предпосылки, без которых ее зарождение и существование невозможно. Изучению исторических предпосылок, социально-экономических и политических условий развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века был посвящен первый блок задач исследования.

На основе архивных данных в диссертации изложено состояние народного образования до крестьянской реформы 1861 года, а также его дальнейшее развитие как реформированной единой системы, которое показано на широком фоне общественно-политических событий того времени.

Известно, что в конце 50-х гг. XIX столетия в России сложилась революционная ситуация. Царизм вынужден был пойти на реформы. Наряду с другими реформами была проведена и реформа системы государственного образования. Новые социально-экономические условия, возросшие потребности более быстрого развития, усложнение общественно-политической жизни оказали на неё огромное влияние. Развивавшаяся промышленность, транспорт и торговля предъявляли все больший спрос на специалистов со средним и высшим образованием, что вызвало потребность критического пересмотра ряда вопросов, касающихся средней школы и разработки новых направлений развития в этой отрасли. Развитие системы образования в России второй половины XIX века явилось исторически закономерным ответом на новые потребности развивающегося капитализма в повышении уровня общего образования и профессиональной подготовки кадров.

Следующей предпосылкой развития системы образования, как показало исследование, послужила готовность государства создавать для средней школы материальные и правовые условия

ее деятельности. Законодательно-правовое положение средних школ и их учебно-воспитательную базу определили " Устав общеобразовательных учебных заведений", утвержденный Государственным советом 19 ноября 1864 года, и ряд других документов.

К основным предпосылкам мы отнесли также существование открытых до реформ, хорошо организованных в учебном плане школ, которые послужили базой для последующих нововведений. В начальном звене это были училища, национальные конфессиональные школы, 1-ая и 2-ая Казанские гимназии представляли среднюю школу.

Важнейшей предпосылкой, обеспечившей высокий уровень развития среднего образования в Казанской губернии в этот период, следует считать наличие университета, который осуществлял научное и педагогическое шефство над учебными заведениями. Исходя из анализа выявленных предпосылок развития среднего образования, в диссертации делается вывод о том, что все они, вместе взятые, стали основой для дальнейшего развития средней школы в губернии.

В ходе работы был выявлен ряд политических и социально-экономических условий развития среднего образования:

- к политическим условиям следует отнести несоответствие методов управления государством требованиям времени, что привело к недовольствам крестьян, студенческим беспорядкам, действиям террористических групп и реакционной политике правительства как контрмере этому; следующим политическим условием является начало нового этапа христианизации нерусских народов;
- социально-экономическими условиями можно назвать появление нового класса в лице быстро обогащающейся буржуазии; выдвижение этим классом требований ликвидации сословных ограничений во всех сферах жизнедеятельности, которая, якобы, уменьшила бы всеобщую безграмотность и бедственное положение простого народа; плохое

финансирование школ государством, что привело к ответной мере - расцвету меценатства.

Исходя из этого в диссертации делается вывод, что условия для развития средней школы создавались довольно сложными путями. Это обстоятельство в свою очередь вызывало процесс проявления всех позитивных качеств нации, стремящейся к строительству новой жизни.

При решении следующего блока задач в исследовании раскрываются основные тенденции развития среднего образования в Казанской губернии во второй половине XIX века:

- это реформаторская деятельность правительства в области образования, которая открывала дорогу для дальнейшего более расширенного изучения и решения проблем средней школы (содержания образования, методов обучения и воспитания, вопросов соотношения общечеловеческих и национальных начал в воспитании, вопросов женского образования, состояния педагогики как науки и др.);
- недостаток образованных специалистов, как следствие этого, открытие новых учебных заведений (сельских школ для русского населения, для крещенных "инородцев"); расширение сети начальных, приходских и волостных училищ; развитие земской школы; распространение деятельности второй ступени начального образования - уездных училищ (с 1882 года переименовываются в городские училища); увеличение количества средних учебных заведений (реальных училищ, прогимназий, гимназий, приобретение женского образования гимназических очертаний); развитие в новом направлении (джадидитском) национальных школ татар (мектебев и медресе); открытие правительством, в целях русификации татар, русско-татарских школ и русских классов при мектебах и медресе; наступление нового этапа в деятельности миссионерских учебных заведений;
- изменение состава учащихся средних и высших учебных заведений в демократическом направлении, что помогало распространению знаний среди простого народа;

- рост активности общественности в решении вопросов просвещения и воспитания, что несколько сдерживал реакционные действия предпринимаемые правительством.

Исследование показало: анализ тенденций развития среднего образования позволяет определить этапы развития среднего образования в Казанской губернии второй половины XIX века.

I этап в развитии образования - это промежуток времени после крестьянской реформы 1861г. до 1866 г. - года покушения на царя Александра II. В данное время наблюдался резкий скачок в деле демократизации системы образования. Была отменена сословность при поступлении в школы, расширена самостоятельность учебных заведений в построении учебного процесса (свобода действий педагогических советов гимназий в создании учебных программ, составлении расписания), улучшено обеспечение учебными пособиями, учебниками, расширены библиотеки.

II этап - 1866 - 1881 гг. Анализ этого этапа позволяет сделать вывод, что сигналом к полному перевороту во всей внутренней политике, отозвавшемся и на системе образования, послужило событие, связанное с покушением на жизнь Александра II. Плодами этой эпохи были новый устав мужских гимназий и прогимназий 1871 года и устав реальных училищ 1872 года. Правительство решило отнять уступки, сделанные в области школы обвинив её в том, что она источник "дерзких умствований". После реформ 70 - 80-х годов, основная цель которых заключалась в том, чтобы нейтрализовать достижения предшествующих преобразований и превратить школу в надежную "внутреннюю охрану царства", в стране начались социально-экономические преобразования, приведшие к быстрому вовлечению всех слоев населения в общественную и производственную жизнь страны, к увеличению числа учебных заведений и количества учащихся в них. Исследованием установлено, вся система образования в Казани каждый год пополнялся в среднем двумя учебными учреждениями и 313 учащимися. Следует отметить, что такой темп роста был явно недостаточен для Казанской губернии на данном этапе развития.

III этап – 1881 – 1900 гг. Резкий поворот в политике правительства, заявленный манифестом 29 апреля 1881 года "О незыблемости самодержавия", определяет новый курс реакционных действий, что дает возможность отметить этот период как новый этап в развитии среднего образования. Причиной таких экстренных мер стала гибель царя Александра II в 1881 году от рук террористов. Александр III обнародовал манифест, а 14 августа того же года издал "Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия". Местная администрация получила право закрывать учебные заведения, приостанавливать деятельность земств, городских дум и т.д.

Как показало исследование, в результате этих мер попечителю КУО П.Б. Шестакову было предоставлено право создавать четырехклассные реальные училища, с целью ограждения гимназий от наплыва учеников - выходцев из демократических слоев населения. 18 июня 1887 года МНП принимает документ - циркуляр "О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных". Это приводит к закрытию подготовительных классов при всех гимназиях и прогимназиях с 1887/88 учебного года. В результате этих мероприятий правительству удалось до середины 90-х годов уменьшить число учащихся в классических гимназиях и понизить процент детей недворянского происхождения. К концу столетия реакция начинает терять силу. Подходит время очередных реформ системы просвещения, которых все настойчивее добивалась общественность.

Анализ этапов развития среднего образования позволяет сделать вывод, что любое изменение в политике правительства напрямую проявляется и в системе образования. Такое положение дел отрицательно влияет на учебный процесс и превращает школу в орудие борьбы правительства с общественностью.

В соответствии с задачами настоящего исследования и его временными рамками мы раскрываем особенности и тенденции

развития содержания среднего образования в Казанской губернии:

- русская начальная школа до 1864 года не имела конкретных организационных очертаний; в диссертации показано, что после преобразований 70-х годов начальное образование приобретает структурную целостность (было остановлено “взаимное” обучение (сильные ученики помогали отстающим), мешавшее дальнейшему развитию учеников; прием учащихся был назначен раз в год; учащиеся были распределены на три отделения: младшее, среднее и старшее; разработаны новый учебный план и расписание); анализ учебного плана начального училища показал, что 45% всего времени уделялось религиозным предметам, что дает возможность сделать вывод о религиозно-нравственной направленности начальных школ и обеспечении ее ученикам лишь элементарных знаний; начальные школы не претерпели каких-либо значимых изменений вплоть до 1897 года, когда были составлены новые программы; их положительной стороной было то, что они явились одной из первых попыток определить перечень минимальных основных и дополнительных знаний, умений и навыков, получаемых детьми в начальной народной школе;
- коренные изменения произошли в татарских мектебах и медресе (в 80 - 90-е годы XIX столетия в них осуществился переход к звуковому методу чтения, открывались русские классы, начинают преподаваться светские предметы);
- в миссионерских школах по системе Н.И. Ильминского разрабатываются и развиваются совершенно новые направления в деле христианизации нерусских народов (ее суть - использование в преподавании родного языка самих националов с плавным переходом на русский язык), что позволяет делать вывод о новом этапе политики правительства; особенностью, характерной для Казанской губернии, было открытие русско-татарских школ, что позволило правительству расширить сеть русифицированных учебных заведений.

Как показало исследование, во второй половине XIX века среднее образование претерпевает более глубокие преобразования. В нем намечаются два направления развития: 1) Реальное; 2) Классическое.

- реальное образование проходит путь от реальных классов при классических гимназиях, отдельных реальных гимназий до реальных училищ с шестигодичным курсом обучения; целью реальных училищ являлась подготовка учеников для службы или для поступления в высшие технические учебные заведения; от классических гимназий реальные училища отличались преобладанием в учебной программе естественно-математических наук и отсутствием древних языков.
- анализ учебных планов классических гимназий позволяет утверждать, что они развивались в филологическом направлении; по данным 1877 года 67,5% времени от общего количества уроков занимали языки; к концу столетия в преподавании языков преобладание грамматики исчезло.

В диссертации дается тщательный анализ развития содержания образования 2-ой Казанской мужской гимназии. Из него следует вывод: религиозные предметы не претерпевают серьезных изменений в ходе поиска оптимального сочетания предметов; математические уроки начинают преобладать в 60-е годы, что определяется требованиями времени, которые привели к превращению гимназии в реальную; после реорганизации ее из реальной вновь в классическую начинается промежуток времени, когда главенствующее положение занимают древние языки (латинский, греческий).

Сравнительный анализ изменений в учебных планах гимназий, происходивших в соответствии с социально-политической обстановкой в стране, позволяет сделать вывод, что те или иные действия "инакомыслящих" приводили к увеличению количества часов древних языков и религиозных предметов и отводимых на них часов. Правящие круги использовали религию и латинский язык как сдерживающий фактор зарождения антиправительственных идей.

Женское образование было направлено, в первую очередь, на подготовку хороших воспитателей. Высшее образование для них было закрыто, а в 8 классе гимназии готовили учителей. В период реакции 90-х годов в целях недопущения демократических слоев в гимназии, начинают открывать ремесленные училища для детей недворянского происхождения. Таким образом, развитие женского среднего образования можно считать тем признаком, который определяет начало уравнивания прав женщин с мужским населением.

Анализ развития содержания среднего образования позволяет сделать вывод, что до конца XIX столетия система образования не имела оптимального сочетания учебных предметов, необходимого для подготовки соответствующих требованиям времени специалистов, хотя в 1870 году и было заявлено о достигнутых успехах в этом деле.

Политика правительства в области образования во второй половине XIX века была направлена на сохранение существующего строя, и как следствие этого роль отдельного человека как личности, его интересы, волеизъявления не находили почвы для воплощения в полном масштабе, что мешало реализации новых, более совершенных путей развития страны.

Отечественная школа и педагогика за вторую половину XIX века прошли сложный, противоречивый путь. Основным итогом развития среднего образования в Казанской губернии в этот период явилось создание многопрофильной системы.

Раскрытие в ходе исследований социально-экономических, политических и педагогических условий, определяющих тенденции развития среднего образования, позволяет заключить, что развитие форм, методов учебной и воспитательной работы носит диалектический характер и представляет собой процесс постоянного возникновения и разрешения противоречий между целями и задачами, с одной стороны, и с другой - изменяющимся содержанием и формами их реализации. Отсюда понятно, почему столь сложно происходит движение по этому пути.

Выводы и основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Русско-татарские школы в Казанской губернии // Актуальные проблемы гуманизации образования: материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ.- Казань, 1999.С.20-21.
2. Миссионерско-русификаторская педагогическая система Н.И. Ильминского // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. Материалы УІ Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора педагогических наук, профессора З.Г. Нигматова.- Казань, 1999.- С. 349-352.
3. Татарские конфессиональные школы в деле сохранения национального самосознания народа// Актуальные проблемы педагогической науки: сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ.- Казань, 2000.-С.17-19.
4. Становление женского гимназического образования в Казанской губернии (вторая половина XIX века)// Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений: материалы УІІ международной научно-практической конференции. Казань, 2000.- С.105-107.
5. Вторая Казанская гимназия как реальная: благие намерения и разочарования// Актуальные проблемы педагогической науки: сборник научных трудов молодых ученых и студентов, посвященный 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Казань, 2001.-С.153-155.



Тир.100

Подписано в печать 4.09.2001

Зак.145-2001

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015 г. Казань, ул. Пушкина, 31.

