

**Методика преподавания падежей числительных русского языка
иностранным учащимся**

числительные, падежи, методы обучения, интернет-ресурсы

Изучение падежей при освоении русского языка как иностранного – одна из самых сложных тем. Для того, чтобы научить иностранца русскому языку, необходимо научить его понимать значения падежей.

В русском языке шесть падежей. Каждый из них имеет своё название и отвечает на определенный вопрос. К тому же именно в падежных окончаниях заключено грамматическое значение слова.

Для многих иностранцев является проблемой написание и изучение числительного в том или ином падеже без ошибок.

Всем известно, что успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Чтобы научить иностранцев правильному употреблению падежей числительных русского языка, прежде всего, учителя должны применять соответствующие методы обучения. Метод обучения – это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) как самостоятельная дисциплина, развивается с начала 20-го века, более ста лет. История развития методики преподавания русского языка как иностранного прошла несколько важных периодов, в которые преобладали те или иные методы: грамматико-переводный метод, прямой метод, сознательно-сопоставительный метод, сознательно-практический метод, аудиовизуальный метод (АВМО), аудиолингвальный метод (АЛМО), интенсивный метод, коммуникативное обучение, лингвострановедческий метод.

Знание разных методов обучения для учителей очень важно, из этих методов обучения учителя могут выбрать различные формы и приемы обучения.

Числительные – одна из важнейших частей речи в русском языке. Числительные – это слова со значением количества, порядка предметов при счете, крайности действий, событий и признаков. Из этого мы можем сделать вывод, что слова со значением числа играют важную роль в жизни людей.

Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество и порядок предметов при счете и отвечает на вопросы *сколько? который?* По выражаемому значению и грамматическим особенностям числительные делятся на пять групп: (1) определенно-количественные; (2) неопределенно-количественные; (3) собирательные; (4) порядковые; (5) дробные.

В русском языке существует 39 определённо-количественных числительных, отвечающих на вопросы **сколько?**: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать,

девятнадцать, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча, миллион, миллиард.

По структуре определённо-количественные числительные можно разделить на три категории: (1) простое числительное (один, два, сорок...); (2) сложное числительное (одиннадцать, двенадцать...); (3) составное числительное (двадцать шесть, сорок пять...).

Порядковые числительные – это выражение порядка предметов при счёте, отвечают на вопросы **какой?** Они делятся на две категории: (1) основное порядковое числительное (первый, второй, третий...); (2) составное порядковое числительное (тридцать пятый, сто двадцатый...).

Собирательные числительные – числительные, обозначающие совокупность предметов.

Примеры собирательных существительных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*. Например, *двое детей, трое мужчин, семеро козлят*.

Неопределённо-количественные числительные – эти слова обозначают неопределённое количество предметов (много, мало, немного, немало, несколько, сколько...).

Обобщённая информация представления в Таблице 1.

Таблица 1.

Склонение числительных

Именительный	Родительный	Дательный	Винительный	Творительный	Предложный
Сколько? Какой?	Скольких? Какого?	Скольким? Какому?	Сколько? Какого?	Сколькими? Каким?	О скольких? О каком?
один	одного	одному	один / одного	одним	об одном
одна	одной	одной	одну	одной	об одной
пять	пяти	пяти	пять	пятью	о пяти
двести	двухсот	двумстам	двести	двумястами	о двухстах
первый	первого	первому	первый / первого	первым	о первом
первое	первого	первому	первый	первым	о первом
первая	первой	первой	первую	первой	о первой
первые	первых	первым	первые / первых	первыми	о первых
двое	двоих	двоим	двое / двоих	овоими	о двоих
оба	обоих	обоим	оба / обоих	обоими	об обоих
много	многих	многим	много	многими	о многих
три четверти	трёх четвертей	трём четвертям	три четверти	тремя четвертями	о трёх четвертях

Изучение числительных и их склонений в процессе обучения русскому языку представляется важным, потому что в бытовой жизни, в художественных произведениях и в технических текстах используются числительные. В настоящее время кроме традиционных методов обучения используются интернет-ресурсы, которые помогают правильно и эффективно преподавать иностранцам падежи числительных русского языка. Сегодня можно говорить уже о том, что правильное применение интернет-ресурсов является частью общей информационной культуры учителя.

Например, можно использовать следующие интернет-ресурсы:

1) Разработан для изучения русского языка китайскими студентами <http://ru.tingroom.com/wap/>.

2) Существует сетевая школа «Хуцзян» – это сайт, на котором выложены материалы для изучения иностранных языков <http://class.hujiang.com/>.

3) Интернет сайт EDMODO – это сайт, на котором можно поделиться бесплатными ресурсами обучения с другими <http://www.edmodo.com/>.

Литература

Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Атабекова А. А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие / А. А. Атабекова. – М.: РУДН, 2008. – 245 с.

Евдокимова А. Г. Падеж: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / А. Г. Евдокимова, В. Т. Балтаева. – Казань: КГМУ, 2011. – 106 с.

Лебединский С. И. Русский язык как иностранный: Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Мн.: 2011. – 402 с.

Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

Щукин А. Н. История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2005. – 176 с.