

**Методика преподавания склонений имён существительных
русского языка китайским обучающимся**
падеж, русский язык, китайские обучающиеся

Методика преподавания русского языка как иностранного опирается на теорию, которая выделяет шесть основных падежей. Каждый падеж отвечает на определенные вопросы. Все падежи употребляются с предлогом и без предлогов, кроме именительного (всегда без предлога) и предложного (всегда только с предлогом).

Каждый падеж имеет несколько значений и иногда несколько форм. Каждый падеж имеет свою систему значений. У разных падежей могут сближаться или совпадать отдельные значения, но никогда не совпадают системы значений в целом.

В процессе преподавания русского языка как иностранного сложилась определенная система работы над падежами. Ее основные принципы: концентрическая организация учебного материала, изучение падежей на синтаксической основе, тесная связь грамматики и лексики.

Вначале даются одно или два наиболее важных значения падежа. Это делается для того, чтобы познакомить студентов с основными падежными формами и на минимуме активной лексики закрепить эти формы в самых употребительных конструкциях.

Но в отличие от русского языка, в котором выделяют 6 падежей, в китайском языке отсутствует категория падежа существительных. Изучение склонения всех имен существительных русского языка вызывает большие затруднения у китайских обучающихся. Это обусловлено тем, что в китайском языке имена не изменяются в зависимости от синтаксической функции, то есть нет понятий падежа и склонения. Прежде всего, задача преподавателя заключается не только в характеристике каждого падежа, а в раскрытии перед студентами самого понятия склонения, падежной формы и падежной системы в целом.

Итак, во-первых, следует начинать с демонстрации предложений, в которых содержится существительное в разных падежах. Преподаватель и студенты вместе выясняют какой падеж нужен в предложении. Потом преподаватель знакомит со склонением в предложении и с падежными значениями. Например, преподаватель предлагает обучающимся прочитать следующие фразы из текста:

«Друг – это человек, который все поймет и поможет. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю своего друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о настоящем друге». По данному тексту можно выполнить следующие задания:

1. проанализировать материал и выписать из каждого предложения слово 'друг' с вопросом, на который оно отвечает;
2. спросить у учащихся, что менялось в существительном 'друг' и почему изменялась форма слова и его окончание?
3. как называется такое изменение формы имени существительного?
4. для чего существительные в тексте изменяют свою падежную форму?

При изучении данной грамматической категории обучающиеся получают теоретические сведения о склонении имен существительных, особенностях каждого падежа. Эти знания позволяют учащимся усвоить механизмы включения имён существительных в речевые конструкции – словосочетания, предложения, текст. Кроме того, учащиеся получают теоретическую основу для проверки правописания безударных падежных окончаний.

Так как целью является овладение языком как средством общения, изучение грамматики должно сопровождаться работой по развитию речи. Каждая новая форма должна расширять возможности студентов выражать свои мысли по-русски. Для этого нужно закрепить грамматический материал. Это закрепление проводится в упражнениях.

Трудности усвоения падежей китайскими учащимися объясняются комплексом факторов, таких как многообразие падежных окончаний (в зависимости от рода существительного, типа основы, числа), многозначности и полифункциональности падежей. Эти трудности приводят к появлению устойчивых ошибок в устной и письменной речи китайских учащихся на начальном этапе изучения русского языка. Для того, чтобы разрешить эту проблему, требуется определенный порядок изучения падежей в китайской аудитории и выполнения большого количества упражнений. По мнению многих методистов и преподавателей, система упражнений может быть следующей.

1. Упражнения для наблюдения и анализа грамматического материала (направлены на наблюдение над связью между формой и функцией грамматического явления).

2. Имитативные упражнения, направленные на тренировку употребления грамматических форм и конструкций (повторение речевых и языковых образцов).

3. Подстановочные упражнения – в них учащиеся производят подстановку, соединение, выбор и т. д. грамматических средств, исходя из предложенного языкового материала.

4. Трансформационные упражнения. Меняется структура предложения, грамматические формы, порядок слов, одна модель предложения может заменяться другой.

5. Репродуктивные упражнения – в этих упражнениях учащиеся сами выбирают лексические единицы и грамматические формы.

6. Ситуативные упражнения. Их цель – включение грамматических навыков в сложное речевое умение.

7. Упражнения в контексте межкультурной коммуникации (сравнение грамматического материала в русском языке с родным языком).

8. Грамматические игры, цель которых – формирование навыков и умений употребления грамматического явления в русском языке, в коммуникативной ситуации.

Литература

Виноградов В. В. Русский язык / В. В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1986. – 50 с.

Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М. Н. Вятютнев. – М.: Рус. яз., 1984. – 144 с.

Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / О. Е. Каган, А. А. Акишина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 255 с.

Лебединский С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с.