

№ 11908

На правах рукописи

ШВЕЦ Ирина Геннадьевна

**РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 19.00.07. - педагогическая психология

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Швец

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000653647

Калуга - 2001г.

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор
Клюева Надежда Владимировна

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор
Штейнмец Артур Эммануилович

кандидат психологических наук
Филишова Юлия Владимировна


Ведущая организация: Поморский государственный университет
им.М.В.Ломоносова

Защита состоится «27» июня 2001 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д. 212. 085. 01 в Калужском государственном педагогическом университете им. К.Э. Циолковского по адресу: 248023, г.Калуга, ул.Степана Разина, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.

Автореферат разослан «17» мая 2001г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор


Симонова Н.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Социально-экономические преобразования в России, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, ухудшение психологического климата в семье являются причинами, которые обуславливают рост отклонений в личностном развитии и социальном поведении подрастающего поколения. Появление устойчивой тревожности в детском возрасте - один из наиболее частых поводов обращения родителей к психологу, при этом в последние годы количество таких обращений существенно возросло. В 90-х годах, по сравнению с 80-ми, количество тревожных детей среди младших школьников увеличилось почти в 5 раз. Предпосылкой формирования тревожности как черты личности к школьному возрасту является накопление дошкольником "достаточного багажа" неудачных способов преодоления состояния тревоги. Поэтому, для профилактики невротически-тревожного типа развития личности, необходимо помогать детям находить адекватные способы, с помощью которых они могли бы совладать с волнением, неуверенностью, с другими проявлениями эмоциональной неустойчивости. В связи с этим задача оказания психологической поддержки тревожному ребенку является актуальной и практически значимой.

Сравнительно большее количество исследований в психологии посвящено изучению тревожности у подростков и взрослых людей, исследований тревожности и возможностей ее коррекции у дошкольников практически нет. Этот факт определяет отсутствие своевременной помощи тревожным дошкольникам, что ведет к возникновению целого ряда психологических трудностей детства: тревожность является предвестником неврозов (К.Нопеу, 1937; А.И.Захаров, 1988; А.С.Спиваковская, 1988; Б.Д.Карвасарский, 1990; А.Фреуд, 1993); способствует нарушениям поведения, дезорганизации продуктивной деятельности (Н.В.Имедалдзе, 1971; Ч.Спилбергер, 1983; Л.Н.Собчик, 1985; Х.Хекхаузен, 1986; В.С.Ротенберг, 1989; И.А.Мусина, 1993).

Выявлено множество причин детской тревожности. В качестве внешнего ее источника уверенно могут быть рассмотрены лишь детско-родительские и внутрисемейные отношения, нарушение которых приводит к постоянным микротравмам детей (А.И.Захаров, 1988; А.М.Прихожан, 2000). Вместе с тем в литературе практически отсутствуют данные об особенностях таких отношений, а также о влиянии личностных качеств родителей на появление тревожности у дошкольников. Таким образом, рассмотрение причин появления и фиксации тревожности в дошкольном возрасте, возможностей ее коррекции в связи с особенностями семейной среды представляется нам актуальным и соответствующим задачам развития психологической теории и потребностям практики.

Цель диссертационного исследования - анализ причин возникновения личностной тревожности у дошкольников, определение места и роли семейного окружения в ее появлении.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач работы:

1. Проведение теоретического анализа современного состояния и основных направлений изучения личностной тревожности;

2. Содержательное исследование основных групп изменений, возникающих при появлении личностной тревожности, выявление психологических механизмов ее формирования;

3. Изучение личностных особенностей родителей и особенностей внутрисемейных отношений в семьях тревожных дошкольников, выявление их связи с появлением и фиксацией тревожности у детей;

4. Разработка и обоснование концептуальной модели, лежащей в основе психологического комплекса работы с тревожными дошкольниками и членами их семей, содержательное комплектование программ, апробация и оценка их эффективности.

Объект исследования - дошкольники 5-6 лет, имеющие высокий уровень тревожности, и их родители.

Предмет исследования - психологические особенности и механизмы формирования личностной тревожности у дошкольников.

Методологическую основу исследования составляют теория отношений В.Н.Мясищева; положения психологов о семейной среде как важнейшем условии развития личности (С.Рогерс, Р.Бернс, А.С.Спиваковская, А.Я.Варга, А.И.Захаров); концепция В.Н. Цапкина, определяющая принцип объединения психологических теорий, рассматривающих проблему личностной тревожности, на основе спектрального подхода; идея использования активных методов обучения при коррекции тревожности А.М.Прихожан; теория и практика активного социального обучения (А.Б.Добрович, Ю.Н.Емельянов, Н.В.Клюева, Л.А.Петровская).

Методы исследования. На констатирующем этапе использовалась система традиционных методов проведения психологического исследования: наблюдение; беседа; психодиагностические методики: проективный рисунок "Моя семья", методика Р.Жилия, авторский тест "Незаконченные рассказы", тест тревожности Dorkey M., Amen E., Tamml R., опросник "Склонность к манипулированию" R.Christie в модификации С.Л.Братченко, опросник D.Jongeward в модификации В.А.Петровского, "Тест-опросник родительского отношения" А.Я.Варга, В.В.Столина, опросник "Ребенок глазами родителя" Е.В.Бодровой, В.М.Слуцкого, шкала самооценки личностной тревожности Ch.Spielberger'a, Ю.Л.Ханина, опросник "Стили эмоциональных коммуникаций в семье" А.Б.Холмогоровой; MUST-тест П.Н.Иванова, Е.Ф.Колобовой.

На формирующем этапе разработан комплекс психологических методов поддержки тревожных дошкольников и их родителей, включающий игровую программу работы с детьми, индивидуальные и групповые консультации с воспитателями и родителями, методы активного обучения родителей.

Для обработки результатов использовались математико-статистические методы: для определения значимости различий - параметрический t-критерий Стьюдента, для определения корреляции результатов - метод вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Гипотеза исследования. Тревожность у детей старшего дошкольного возраста является результатом нарушения взаимоотношений в семье и влияет

на сферы общения и деятельности ребенка.

Данное общее предположение конкретизировалось в *частных гипотезах* работы:

1. Основным фактором, обуславливающим появление тревожности у дошкольников, является нарушение родительско-детских отношений, проявляющееся в нестабильности поведения и требований родителей, а также в их авторитарной, доминантной позиции.

2. Деформация родительско-детских отношений значимо связана с активизацией различных характеристик тревожности у детей: ожиданием неблагоприятного развития событий в объективно нейтральных ситуациях и в ситуациях взаимодействия с ближайшим социальным окружением, ухудшением результатов деятельности в психологически напряженных условиях, усилением закрытости в общении, ощущением собственной неполноценности.

3. Использование специальных психотехнологий в работе с тревожными дошкольниками позволяет значительно снизить у них интенсивность тревожности.

4. Психологическое воздействие на личность тревожного ребенка будет более эффективным при условии оптимизации родительского отношения к нему, при этом стабильность результатов, достигнутых в ходе коррекционной работы, определяется их последующей поддержкой ближайшим социальным окружением ребенка.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

1. Для изучения тревожности впервые привлекается спектральный подход, предполагающий комплексное исследование причин появления и особенностей течения тревожности. Он ориентирован на принятие равнозначного влияния различных аспектов-уровней человеческого бытия на возникновение тревожности: от неосознаваемых инстинктивных побуждений инфантильного аспекта жизненного мира, проявляющихся на уровне бессознательного, до искажения объективного восприятия реальности и нарушения ценностной структуры личности.

2. Выделены и проанализированы следующие социально-психологические факторы, влияющие на формирование тревожности как устойчивого свойства личности: изменение внутрисемейных отношений, нарушение когнитивных установок родителей, нестабильность эмоционального и поведенческого взаимодействия родителей с детьми.

3. Обнаружены общие причины появления тревоги у старших дошкольников, связанные с нарушением чувства защищенности ребенка в семье, что проявляется в опасениях детей по поводу ситуаций возможной агрессии, наказания со стороны родителей, изоляции и одиночества. Также обнаружены частные причины появления тревоги в дошкольном возрасте, характерные для детей с высоким уровнем тревожности. Они связаны с нарушением родительско-детских отношений, что у ребенка проявляется в опасениях по поводу ситуаций повседневного общения с родителями, братьями и сестрами.

4. Доказано влияние отношения родителей к ребенку на появление тревожности у последнего. Определены личностные особенности родителей и родительско-детских отношений в семьях тревожных дошкольников, выявлено содержание связей между их характером и особенностями тревожности у детей.

Практическая значимость работы.

1. На основе анализа экспериментальных данных определены особенности тревожности у дошкольников и специфические характеристики отношений в их ближайшем окружении, что позволило обозначить основные направления психологической коррекции. Разработан комплекс коррекции тревожности у дошкольников, обеспечивающий снижение интенсивности тревоги и способствующий адекватной социализации детей. В рамках диссертационного исследования проведена его апробация и дана оценка эффективности.

2. Оказание тревожному ребенку психологической поддержки на ранних этапах развития позволяет облегчить процесс социальной интеграции, что является значимым как для отдельного субъекта, так и для общества в целом.

3. Результаты исследования имеют определенное практическое значение для решения ряда проблем, связанных с воспитанием и развитием человека, становлением его личности. Адекватные представления о причинах и особенностях течения тревожности у дошкольников являются необходимым условием создания соответствующих развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию процесса личностного развития. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы психологов детского сада, а также в подготовке и повышении квалификации специалистов дошкольного профиля в педагогических вузах, колледжах.

4. Разработанные программы могут иметь более широкую сферу применения и использоваться для коррекции отдельных видов личностных нарушений у других групп детей. Возможно их применение в практике семейного консультирования не только для данной выборки, но и в работе с родителями детей, имеющих иные нарушения.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы, адекватным целям и задачам работы; применением обоснованного психодиагностического плана; эффективностью проведения экспериментальной работы и ее длительным характером; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; использованием методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Тревожность как устойчивая характеристика появляется в дошкольном возрасте. Она включается в дальнейшее развитие личности как существенная личностная особенность, становясь одним из факторов психического развития и определяя особенности деятельности и общения ребенка.

2. Причиной появления тревожности у детей дошкольного возраста является нарушение отношения родителей к ребенку, а именно: использование ими не оптимальных приемов взаимодействия с ним; трансляция постоянного недовольства поступками и поведением ребенка; отсутствие у родителей когнитив-

но четкого образа того, каким должен быть ребенок; непредсказуемость поведения и суждений родителей; склонность к доминированию в общении с ребенком.

3. Тревожность у дошкольников возможно скорректировать с помощью специально разработанных психологических программ. К процессу коррекции необходимо привлекать ближайшее социальное окружение ребенка, так как существуют устойчивые связи между характером отношений в семье и развитием тревожности у ребенка. Эффективность коррекции обеспечивается взаимосвязью детской и родительской программ, отбором приемов, соответствующих выявленным особенностям родителей и детей.

4. На защиту выносятся комплекс психологических технологий поддержки тревожных дошкольников и членов их семей как метод коррекции тревожности у детей и средство гармонизации отношений в их ближайшем окружении.

Апробация работы. Апробация и оценка эффективности диссертационного исследования проходила в условиях реальной работы с тревожными детьми, проведенной на базе детских садов № 41, 46, 61 г.Северодвинска, а также в северодвинской городской Психологической Службе. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на ПХ, IX, X Ломоносовских чтениях (Архангельск, 1997, 1998, 1999), на курсах воспитателей и методистов детских садов при Поморском государственном университете (г.Северодвинск, 1998г., 1999г.), научно-практической конференции, на методологическом семинаре факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Полученные результаты использовались автором для подготовки спецкурса "Проблема личностной тревожности".

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во **введении** обосновывается актуальность изучения родительско-детских отношений в семьях тревожных дошкольников, а также необходимость разработки психологических методов поддержки тревожных дошкольников, формулируются общая цель и задачи исследования, определяются методические средства их решения, формулируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** "Феноменология тревожности" рассматриваются основные подходы к изучению вопроса в отечественной и зарубежной науке, причины возникновения тревожности, ее виды и проявления, основные направления коррекции, а также современные теоретические представления о специфике тревожности у детей.

Анализ литературы показал, что существует широкий спектр различных определений тревоги и тревожности, нет и универсального инструмента, с помощью которого можно было бы безошибочно их регистрировать. Тревога определяется как состояние (R.Lasarus, 1970; Я.Рейковский, 1979; Ch.Spielberger, 1983; В.А.Ананьев, 1988; Ф.Б.Березин, 1988; Ю.Л.Ханин, 1991; П.Тиллих,

1994), ощущение (Б.И.Кочубей, Е.В.Новикова 1988), побудитель поведения (J.Taylor, 1953; I.Sarason, 1988). Она представляет собой превосходящую эмоцию, которая и стимулирует активность, и дезорганизует ее.

Отмечается, что если человек обнаруживает низкий порог возникновения реакции тревоги, то он обладает тревожностью как чертой личности. В целом многообразие толкований понятия "тревожность" можно свести к основным содержательным аспектам:

1. Тревожность рассматривается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, подразумевающая наличие астенических, негативных эмоций, причина появления которых часто неосознаваема (S.Freud, 1927; H.S.Sullivan, 1953; R.May, 1979; К.Изард, 1980; И.А.Мусина, 1993).

2. Тревожность понимается как свойство личности, предрасполагающее к возникновению реакции тревоги, к восприятию широкого круга объективно безопасных ситуаций как угрожающих (Н.В.Имедалзе, 1971; R.B.Cattell, 1972; В.С.Мерлин, 1973; В.А.Бакеев, 1974; H.Eysenck, 1975; Н.М.Гордеева, 1978; Ch.Spielberger, 1983; X.Хекхаузен, 1986; В.С.Ротенберг, 1989).

3. Тревожность описывается как состояние напряженности (М.С.Роговин, 1962).

В нашем исследовании тревога рассматривается как эмоциональное состояние, а тревожность - как свойство личности, имеющее когнитивный (чувство собственной некомпетентности, негативная самооценка, ожидание неудачи), эмоциональный (эмоциональная возбужденность, ощущение чрезмерности требований, недостаточный контроль за собственными реакциями), поведенческий аспекты.

С феноменологической точки зрения тревожность характеризуется психологическими, физиологическими, поведенческими проявлениями. С психологической стороны, состояние тревоги проявляется в неприятных ощущениях беспокойства, напряженности, нервозности, чувстве опасности, неясной угрозы, направленном в будущее. У тревожного человека выражено стремление к защите, мнительность, навязчивое чувство некомпетентности, чувствительность в отношении критических замечаний в свой адрес, проявление избыточной самокритичности (R.Cattell, 1972; Ch.Spielberger, 1983; В.М.Мельников, Л.Т.Ямпольский, 1985; Л.Н.Собчик, 1985; X.Хекхаузен, 1986). В физиологическом плане тревога выступает в виде активации вегетативной нервной системы - об этом свидетельствует учащение сердцебиения и дыхания, увеличение артериального давления, повышение скорости обменных процессов, ряд биохимических сдвигов (J.Taylor, 1953; R.B.Cattell, 1972; В.С.Мерлин, 1973; В.А.Бакеев, 1974; Ю.М.Губачев, Б.В.Иовлев, 1976; Г.Селье, 1979; В.С.Ротенберг, 1984; В.А.Ананьев, 1988; И.А.Мусина, 1993).

Многие исследователи уделяют большое внимание описанию функций тревожности, а также особенностей ее влияния на деятельность и поведение. Отмечается отрицательное воздействие тревожности на функционирование познавательных процессов: перцепцию, память, научение, решение проблем (И. Руйсел, 1982; X.Хекхаузен, 1986; I.Sarason, 1988; В.С.Ротенберг, 1989). Уста-

новлены положительные корреляционные связи между тревожностью как свойством личности и некоторыми особенностями самооценки: неуверенностью в себе, ориентацией в поведении на внешний контроль, расхождением уровней самооценки и притязаний (R. Cattell, 1972; В.Ф.Сафин, 1975; И.Г.Чеснокова, 1985; Л.В.Бороздина, Е.А.Залученова, 1993; А.М.Прихожан, 2000). При функциональном анализе тревоги ей приписывается мотивирующая роль (J. Taylor, 1953) и роль регулятора поведения и деятельности (Н.В.Имедалдзе, 1971; Ch.Spielberger, 1983; В.М.Астапов, 1992).

В своих взглядах на понимание причин возникновения тревожности мы не придерживаемся традиции определенной школы, а идем по пути синтеза отдельных представлений, характерных для различных направлений психологии (гуманистической, когнитивной, психоанализа). Основой для синтеза служит спектральный подход (Ф.Е.Василюк, 1986; В.П.Трусов, 1991; В.Н.Цапкин, 1992; С.А.Капустин, 1993), в соответствии с которым тревожность понимается нами как сложное свойство личности, имеющее коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. В рамках данной модели психоаналитическое направление можно отнести к инфантильному аспекту жизненного мира, т.к. в теории психоанализа доминирующее значение при понимании причин тревожности отводится инфантильным переживаниям и событиям, уровню бессознательного (S.Freud, 1927; K. Horney, 1937; A.Freud, 1993; Д.Фейдман, Р.Фрейгер, 1994; Э.Эриксон, 1996). Когнитивно-бихевиоральное направление следует отнести к анализу "реалистичности жизненного мира", а главная его цель - удачная адаптация личности, анализ причин возникновения тревоги и ее преодоление посредством осознания механизмов неадекватной интерпретации реальности (L.Festinger, 1964; A.Beck, 1976; U.Neisser, 1976; A.Ellis, 1962; Д.Симонов, 1993). Экзистенциально-гуманистическое направление обращено к ценностному жизненному миру человека, искаженному самоотношению и самопринятию (Р.Бернс, 1986; С.Rogers, 1994; А.Маслоу, 1997). Неспособность человека точно воспринимать собственный опыт, относящийся к различным аспектам бытия - от инстинктивного до ценностного - приводит к неконгруэнтному существованию, и как следствие - появлению тревожности. Принятие равной значимости и важности осознания каждого из рассмотренных уровней обеспечивает полное, целостное понимание феномена тревожности, а также расширяет перспективы ее коррекции.

При анализе причин возникновения тревожности у детей все рассматриваемые нами классические направления психологии обращают внимание на роль семейного окружения в ее появлении. В современной отечественной психологии существует несколько направлений исследований, отражающих специфику негативного влияния внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка. Подробно описаны неврозогенные семьи (Т.П.Гаврилова, 1981; А.С.Спиваковская, 1981; Э.Г.Эйдемиллер, 1987; А.В.Черников, 1997). Показана связь между определенным типом родительского отношения и конкретными характеристиками личности ребенка (S.Brody, 1956; В.И.Гарбузов, 1977;

А.Я.Варга, 1985; Р.Бернс, 1986; А.И.Захаров, 1988; А.М.Прихожан, 2000). Выделены и описаны черты личности родителя, которые оказывают неблагоприятное воздействие на развитие ребенка (S.Brody, 1956; А.А.Бодалев, 1981; Э.Г.Эйдемиллер, 1987; А.И.Захаров, 1988; Г.Т.Хоментаускас, 1989; Е.Волкова, 1992). Исследователи отмечают, что определенные черты личности родителей могут быть источником возникновения невротозов у детей, но в изученной нами литературе нам не встретились исследования, описывающие личностные особенности родителей тревожных детей.

Проблема возникновения и проявлений тревожности у дошкольников является теоретически и экспериментально мало изученной. Работы, посвященные анализу проявлений тревожности в детстве, единичны: Н.В.Имедадзе, 1966; В.Р.Кисловская, 1972; Н.М.Гордцова, 1978; А.И.Захаров, 1988; Б.И.Кочубей, Е.В.Новикова, 1988; А.М.Прихожан, 1977, 2000, в то время как большая часть явных нарушений, препятствующих нормальному ходу обучения и воспитания, в своей основе связаны с эмоциональной неустойчивостью ребенка, часто с эмоцией тревоги.

Г.И.Каплан и Б.Дж.Сэдок (1994) выделяют три расстройства в детском возрасте, в которых тревога играет доминирующую роль: тревожное расстройство изоляции, тревожное расстройство в виде избегания и расстройство в виде чрезмерной тревожности. В первых двух расстройствах тревога фиксируется на специфических ситуациях; при чрезмерной тревожности тревога носит генерализованный характер и проявляется в самых различных ситуациях. Предпочтительным методом "лечения тревожности" является психологическая помощь семье и ребенку в преодолении причин, провоцирующих ее развитие. Основной причиной возникновения тревоги чаще всего является внутренний конфликт ребенка, противоречивость его стремлений (Б.И.Кочубей, Е.В.Новикова, 1988; А.М.Прихожан, 2000). В работе анализируются наиболее частые причины возникновения внутренних конфликтов у детей, большее внимание уделено неадекватному эмоциональному компоненту отношений (по В.Н.Мясищеву, 1960, 1998), искажение или недостаток которого фиксирует у детей чувства враждебности, страха, искажает потребность в эмоциональных контактах, ведет к возникновению невротических проявлений, предвестником которых является тревожность.

Проблема редукции тревоги в психологической литературе в основном рассматривается с психоаналитической точки зрения. Защитные процессы стремятся избавить индивида от раскогласованности побуждений и амбивалентности чувств (А.Фрейд, 1937, 1993), предохранить его от осознания нежелательных или болезненных содержаний и, главное, устранить тревогу и напряженность (Ф.Е.Василюк, 1986). У детей существует целый набор механизмов, которые "перерабатывают" тревожное состояние: возникают страхи, ритуальные действия, фантазирование, односторонние увлечения, агрессивность, апатия, вялость, безынициативность, соматические заболевания (Г.Эберлейн, 1981; Б.И.Кочубей, Е.В.Новикова, 1988; М.В.Зюзько, 1992). Эти механизмы

способствуют снижению интенсивности ситуативной тревоги, но не устраняют ее причин.

В имеющихся исследованиях детской тревожности описывается содержание и интенсивность тревог у школьников разных возрастов, влияние тревоги и тревожности на общение и деятельность детей, формы редукации тревоги детьми, причины появления тревожности, но все исследования посвящены, в основном, детям школьного возраста. Что касается тревожных детей-дошкольников, то причины, особенности проявлений, интенсивности тревожности остаются мало разработанными.

По результатам проведенного анализа современного состояния и основных направлений разработки проблемы тревожности можно сделать следующие выводы:

1. В современной психологии существует многообразие представлений о личностной тревожности. Разнообразие контекстов использования понятия «тревожность» может свидетельствовать о действительной широте представленности описываемых этим понятием феноменов в человеческой жизни. Многие психологические школы и направления в психологии пытались выделить причины появления тревожности, обозначить пути ее редукации. К исследованию проблемы тревожности на данном этапе развития психологической науки имеет смысл подходить с позиции спектрального подхода. Он предполагает осуществление синтеза представлений о тревожности, характерных для различных направлений психологии, и объясняющих причины ее появления, исходящие от различных уровней человеческого бытия - от инстинктивных побуждений до ценностного самоопределения. Принятие равной значимости каждого из рассмотренных уровней обеспечивает полное понимание феномена тревожности, а также расширяет перспективы ее коррекции.

2. В литературе проанализированы вопросы, связанные с происхождением тревожности, ее внешними и внутренними проявлениями, проблемы классификации и функциональных характеристик тревожности. Тревожность как свойство и состояние личности, влияющее на деятельность, поведение, общение, преимущественно изучена в отношении взрослых людей и школьников.

3. Предполагается, что одной из причин появления тревожности у дошкольников является изменение внутрисемейных отношений. При этом подробно не анализируются личностные особенности родителей, стоящие за этими отношениями.

Для разработки обоснованной программы коррекции личностной тревожности у дошкольников необходимо исследовать причины ее появления у детей, а также изучить специфику родительско-детских отношений и личностных особенностей родителей в их семьях.

Во второй главе «Изучение тревожности у дошкольников и влияния на ее появление личностных особенностей родителей и детско-родительских взаимоотношений» представлены результаты сравнительного исследования тревожности у дошкольников, а также исследование особенностей личности родителей и их отношения к детям в семьях тревожных детей.

Целью первой части исследования было изучение особенностей тревожности у старших дошкольников, в нем принимало участие 165 детей 5-6,5 лет. Изучался уровень тревожности у детей, круг тревогопорождающих ситуаций, влияние тревожности на продуктивную деятельность дошкольников и на особенности их взаимоотношений с окружающими.

При анализе особенностей тревожности у дошкольников выяснилось, что каждый третий обследованный ребенок продемонстрировал повышенный ее уровень (37% детей). При изучении типов тревогопорождающих ситуаций обнаружилось, что у всех дошкольников вызывают тревогу такие ситуации, как: ребенок - объект агрессии, наказание родителями, изоляция, невнимание родителей. У высоко тревожных детей (ВУТ) выраженность опасений в подобных ситуациях, а также круг ситуаций, провоцирующих тревожные ожидания, гораздо шире (рис 1).

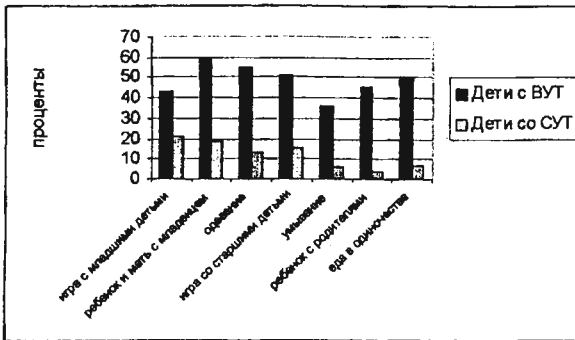


Рис. 1. Сопоставление ситуаций, вызывающих тревожные ожидания у детей.

Детей с ВУТ чаще травмирует повседневное общение с родителями, одиночество. В этих ситуациях у них преобладают негативные ожидания, хотя объективные характеристики ситуаций к этому не предрасполагают. Видимо, в личном опыте дошкольников эти ситуации связаны с негативными эмоциональными переживаниями, что ведет к тревожным ожиданиям в них. Тревожные дети чаще, чем не тревожные, ожидают неблагоприятного течения событий в ситуациях общения с более старшими и младшими детьми, братьями и сестрами (проблема ревности); одевания, умывания, еды (режимные моменты); взаимодействия с родителями. Полученные результаты позволили предположить, что основной круг тревогопорождающих ситуаций у дошкольников с высоким уровнем тревожности связан со сферой внутрисемейных отношений, а не с общением со сверстниками и посторонними взрослыми.

Для выявления устойчивости тревожности у обследованных нами детей мы исследовали показатели их продуктивной деятельности, а именно деятельности изобразительной. Согласно литературным данным, тревожные люди не могут эффективно работать в условиях ограничений времени и жесткой внешней мотивации. Это положение подтвердилось результатами нашего исследования. Выяснилось, что показатели изобразительной деятельности у де-

тей с ВУТ в условиях внешней мотивации являются более низкими, чем у детей со средним и низким уровнем тревожности. В условиях внешней мотивации уровень изобразительной деятельности обследованных детей статистически значимо связан с уровнем их тревожности ($r_s = -0,76$, $\alpha = 0,01$). В условиях внутренней мотивации такой взаимосвязи не обнаружено ($r_s = -0,27$). Дети с ВУТ демонстрировали высокое качество работ под воздействием внутренних мотивов и ухудшали его под воздействием внешних. Вероятно, внешняя мотивация у детей с ВУТ могла вызывать состояние тревоги, которое побуждало их быстрее завершить работу, независимо от качества исполнения, и избавиться от негативного переживания. По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей, имеющих высокий уровень тревожности, она действительно является устойчивым образованием, влияет на их деятельность в напряженных условиях, ухудшая ее.

Исследование сферы социальных отношений дошкольников с различным уровнем тревожности показало, что дети со СУТ предпочитают устанавливать более тесные отношения с ближайшими родственниками, чем дети с ВУТ, чаще ориентируясь в общении на прародителей, брата и сестру, отца, мать, обоих родителей вместе ($t_{cr} = 2,98$, $\alpha = 0,05$). Дошкольники с ВУТ предпочитают одиночество, игрушки, сверстников. Видимо, общение в семье является травматичным для тревожного ребенка, может быть источником внутренних конфликтов - поэтому дети и выбирают для общения тех, с кем психологически комфортно. Источником отрицательных переживаний и ожиданий для тревожных детей являются отец, родители вместе, прародители, братья и сестры. Это позволяет предположить, что дети не чувствуют во внутрисемейном общении защищенности, доверия и любви, реагируя на это растущей тревогой и растерянностью. Таким образом, вероятно, семья для тревожных детей является источником неприятных переживаний, порождающих базовую тревожность. Обнаруживается противоречие в сфере общения тревожных дошкольников. По литературным данным, отношения с родителями для детей-дошкольников чрезвычайно значимы, ведь в этом возрасте именно родители больше всех влияют на ребенка, но проведенное исследование показывает, что тревожные дети не реализуют потребность в позитивном общении с родителями. Сверстники не являются для дошкольников настолько значимыми, как родители, но дети с большим желанием общаются с ними. Это определяет необходимость проведения детального исследования семейного окружения тревожных дошкольников с целью определения причин появления и фиксации тревожности в дошкольном возрасте.

Анализ переменных, характеризующих особенности самого ребенка в ситуации общения, показывает наличие значимых различий в результатах детей с разным уровнем тревожности по параметрам "общительность" ($t_{cr} = 5,25$, $\alpha = 0,01$), "закрытость" ($t_{cr} = 10,47$, $\alpha = 0,01$), т.е. тревожные дети менее общительны и чаще остаются наедине со своими проблемами, переживаниями. В целом можно предположить, что восприятие внутрисемейных отношений детьми с ВУТ менее благоприятно, чем детьми со СУТ. Об этом свидетельствует меньшее количество выборов близких ребенку людей и изоляция ребенком самого

себя от семьи.

Данные исследования *особенностей восприятия* дошкольниками с разным уровнем тревожности *внутрисемейных отношений* свидетельствуют о том, что эти особенности различаются по следующим параметрам: благоприятная семейная ситуация ($t_{ст}=3,99$, $\alpha=0,01$), тревожность ($t_{ст}=4,44$, $\alpha=0,01$), чувство неполноценности ($t_{ст}=2,36$, $\alpha=0,05$), враждебность ($t_{ст}=3,11$, $\alpha=0,05$). В целом дети с ВУТ чаще, чем дети не тревожные, ощущают в своей семье чувство неполноценности, враждебность, тревогу (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста «Рисунок семьи»

| Параметры анализа рисунка | Среднее количество баллов (%) | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------|
| | Дети с ВУТ | Дети со СУТ |
| Благопр. семейная ситуация | 46 | 64,42 |
| Тревожность | 30,5 | 18,17 |
| Конфликтность | 18,5 | 13,8 |
| Чувство неполноценности | 15,45 | 8,45 |
| Враждебность | 13 | 4,1 |

Таким образом, в результате исследования тревожности у дошкольников, были выявлены ее особенности и обозначены причины появления, содержание которых представлено в **выводах**:

1. Тревожность достаточно часто встречается в старшем дошкольном возрасте - каждый третий обследованный нами дошкольник имеет высокий ее уровень. Этот факт свидетельствует о необходимости проведения специальной психологической работы по профилактике тревожности у детей.

2. Среди детей старшего дошкольного возраста наибольший рост тревоги диагностирован в ситуациях возможной агрессии, наказания со стороны родителей (морального и физического), изоляции и одиночества. Чаще всего тревогопорождающие ситуации связаны с нарушением чувства защищенности ребенка в семье. Специфика детей с высоким уровнем тревожности в том, что в этих ситуациях интенсивность тревожных переживаний у них больше, чем у детей не тревожных.

3. Круг ситуаций, провоцирующих тревогу у дошкольников с высоким уровнем тревожности, более широк, чем у детей не тревожных. Помимо перечисленных ситуаций, у тревожных дошкольников вызывает тревогу общение с братьями и сестрами, с родителями, бытовые семейные моменты (еда, умывание, укладывание спать) - те ситуации, которые не имеют объективно опасных характеристик. Вероятно, состояние тревоги в этих ситуациях зафиксировалось вследствие неоднократного переживания в них негативного эмоционального опыта, фрустрации потребности в принятии и доброжелательном внимании.

4. Отмечено проявление тревожности в старшем дошкольном возрасте как устойчивой характеристики, влияющей на деятельность и общение детей, препятствуя их эффективному осуществлению через ухудшение результатов деятельности тревожных детей в ситуациях внешней мотивации и сужение

круга общения, усиление закрытости тревожных детей в общении.

5. Сфера внутрисемейных отношений является основным источником тревоги для детей с высоким уровнем тревожности. Это обстоятельство рассматривается нами как основание для более подробного изучения особенностей воспитания таких детей в семьях, а также для выделения этой сферы в качестве приоритетной при разработке программы психологической поддержки детей с высоким уровнем тревожности.

Для организации адекватной работы по устранению тревожности, диагностика проблем ребенка должна осуществляться в контексте диагностики психологических проблем родителей. Различные психологические школами отмечено, что негативные переживания у детей может породить обращение с ними таким образом, когда воздействия родителей (поведенческие, эмоциональные, когнитивные) неконгруентны друг другу, рассогласованы. Родительское влияние на ребенка одновременно на нескольких логических уровнях, взаимно противоречащих друг другу, приводит его к тревоге и дезориентации. Таким образом, признается многоуровневый характер существования механизмов воздействия на ребенка, от степени конгруентности которых зависит взаимодействие родителей с детьми. Для выявления когнитивных, поведенческих, эмоциональных особенностей родителей тревожных дошкольников, а также для анализа согласованности этих сфер было проведено *исследование особенностей личности родителей и их отношения к детям*, результаты которого представлены во втором параграфе второй главы.

Экспериментальная выборка состояла из 46 семейных пар, в которых растут 5-6-летние тревожные дети, контрольная группа была представлена 50 семьями с детьми того же возраста, но не проявляющими высокой тревожности. Основным результатом исследования стало экспериментальное доказательство связи между основными характеристиками тревожности у дошкольников и особенностями их воспитания. В схему интеркорреляций оказались включены общий уровень тревожности ребенка, ожидание им неблагоприятного развития событий в объективно безопасных ситуациях, поведенческие характеристики социального взаимодействия (общительность, отгороженность), ощущение враждебности и конфликтности во внутрисемейных отношениях. Кроме того, определились специфические особенности родительско-детских отношений в семьях экспериментальной группы. Их содержание отражено в следующих **выводах**:

1. Для родителей тревожных дошкольников характерно наличие особенностей *когнитивной сферы*:

- Представления родителей об образе идеального ребенка имеют обобщенный, недифференцированный характер, вместе с тем родителям важно, чтобы ребенок этим представлениям соответствовал. В целом, по сравнению с образом идеального ребенка, существующим у родителей не тревожных дошкольников, уровень качеств, составляющих этот образ, несколько занижен. Реальный дошкольник с ВУТ, по мнению родителей, значительно отличается от идеала.

- Обнаружена склонность родителей к селектированию негативной информации, поступающей к ним в процессе воспитания ребенка, а также к предвосхищению возможности развития у ребенка нежелательных, с точки зрения родителя, качеств.

- Для родителей более значима забота о ребенке, уход за ним, а не эмоциональное взаимодействие.

- Родителям тревожных дошкольников свойственно ощущение собственной жертвенности по отношению к детям, они считают, что прикладывают максимальные усилия для развития и воспитания ребенка, а он не оправдывает этих усилий, не проявляет благодарности.

- Родители ориентированы на формирование у ребенка качеств, которые в будущем помогут ему добиться социального успеха, отказывая ему в повседневной помощи и принятии.

- Общаясь с ребенком, родители четко представляют себе, как должен себя вести он, в то же время не предъявляют никаких требований к себе.

Основное противоречие в когнитивной сфере родителей детей с ВУТ в том, что у них нет стабильных представлений о том, каким должен быть ребенок, но они добиваются, чтобы он был именно таким, каким они хотят его видеть, пытаясь бороться с его "негативными" качествами.

2. Особенностью *эмоционального воздействия* родителей на тревожных детей является следующее:

- Родители стимулируют возникновение негативных эмоций у детей через авторитарное предъявление им завышенных ожиданий и критику их действий.

- В то же время они склонны исключать эмоции из жизни семьи, игнорируя или подавляя их отрицательные, невротические проявления у детей. Таким образом, эмоциональное взаимодействие родителей с тревожными детьми также противоречиво.

3. Взаимодействие между родителями и тревожными детьми на *поведенческом уровне* выглядит следующим образом:

- Родители в процессе воспитания применяют манипулирование в отношениях с детьми, не объясняя им истинных целей своих поступков.

- Повседневная забота и доброжелательное внимание по отношению к детям заменяются рациональным, безэмоциональным поведением; жестким контролем за всеми действиями ребенка, так как родители убеждены, что сам ребенок мал, плох, не способен ни на что; импульсивностью, непредсказуемостью родителей.

Родители тревожных детей, с одной стороны, стремятся контролировать поступки и процесс развития ребенка, но в то же время сами четко не представляют, какого результата в воспитании хотят добиться. Это подтверждает гипотезу о противоречивом отношении к детям в семьях дошкольников с ВУТ, что выражается в нестабильности поведения и требований родителей, и в их авторитарной, доминантной позиции. Коммуникативные, когнитивные, эмоцио-

нальные, поведенческие механизмы родительского воздействия на тревожных дошкольников неконгруентны, не согласованы между собой.

В третьей главе «Коррекция личностной тревожности старших дошкольников» представлены этапы разработки программы коррекции личностной тревожности для детей старшего дошкольного возраста и социально-психологического тренинга для родителей.

Методическое формирование комплекса работы с детьми и родителями велось на основе выполненных исследований, результаты которых определили направления коррекционной работы. В них было показано влияние личностных особенностей родителей на появление различных характеристик личностной тревожности у дошкольников, а также обозначен круг тревогопорождающих ситуаций в дошкольном возрасте. Система отношений родители-ребенок стала центральным пунктом, связанным с появлением и фиксацией тревожности у дошкольников. Она определила *механизм реализации психологического воздействия на ребенка*, основанный на положении, что для работы с тревожными дошкольниками является необходимой, помимо развития личности и повышения эффективности деятельности детей, гармонизация отношений в их социальном окружении.

На первом этапе составления программы коррекции личностной тревожности дошкольников определена ее концептуальная модель, цели, задачи и принципы разработки, выделены основные методы реализации коррекционно-терапевтической работы. В структуру программы были включены методические процедуры, направленные на развитие самосознания и самооценки ребенка, коммуникативных навыков, осознание эмоций и чувств, обучение планированию своей деятельности, приемам самоанализа, релаксации.

В качестве содержательных методов психологического воздействия на тревожных детей были определены психогимнастика, элементы арттерапии, проективное рисование, элементы поведенческого тренинга, некоторые виды игры (игры-драматизации, элементы дидактических игр, подвижные игры с правилами). Содержательное комплектование программы включало в себя разработку диагностического инструментария и определение общей структуры занятий.

По аналогичной схеме разрабатывалась концептуальная модель тренинговой программы для родителей. Проведенное исследование позволило выделить те области отношения к ребенку, которые наиболее нуждаются в коррекции: выработка конструктивной позиции родительского отношения к ребенку как к полноценной личности и равному партнеру; реконструирование позитивной эмоциональной связи родителей с ребенком; коммуникативное взаимодействие в семье (понимание ценности прямого, искреннего, доверительного общения и взаимопонимания с детьми). Для работы с родителями тревожных дошкольников была избрана форма социально-психологического тренинга (СПТ). В основу разработки программы СПТ была положена идея превращения семьи в первичную группу самопомощи (Н.Пезешкиан, 1993; К.Маданес, 1999), подразумевающая, что лучше всего тревожному ребенку могут помочь те, кто на-

ходится в постоянных и непосредственных отношениях с ним.

В ходе апробации и оценки эффективности комплекса были проведены занятия с 7 группами детей с ВУТ. Объем каждой группы составлял 6-8 человек (общий объем выборки - 52 человека). Общая выборка участников программы разделилась на две группы: экспериментальную (ЭГ) составили дети, чьи родители также участвовали в коррекционной работе (27 чел.), в контрольную группу (КГ) вошли дети, родители которых не проходили программу СПТ, а лишь участвовали в индивидуальных консультациях (25 чел.). Оценка эффективности комплекса проходила в два этапа: непосредственно после завершения работы и через 2 месяца после ее окончания.

Оценка эффективности осуществлялась путем сопоставления изменений в экспериментальной и контрольной группах по критериям: анализ круга ситуаций, порождающих тревогу у ребенка; общий уровень тревожности; особенности взаимоотношений ребенка с окружающими; наличие поведенческих проявлений тревожности.

Анализ изменения *круга тревогopождающих ситуаций* у дошкольников показал, что он значительно сузился (рис.2).

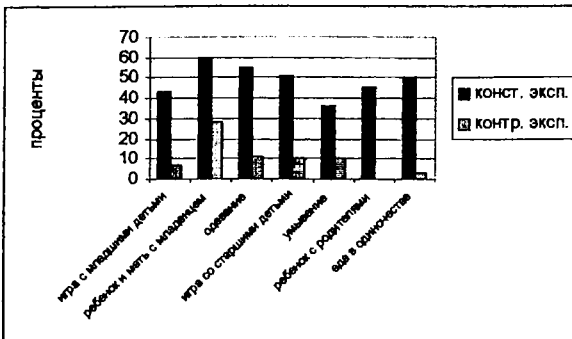


Рис.2. Сопоставление ситуаций, вызывающих тревожные ожидания у детей

Можно определить, что область внутрисемейных отношений перестала для детей быть источником тревоги.

Общий *уровень тревожности* у детей контрольной и экспериментальной групп, прошедших курс коррекции, понизился (в среднем с 66% до 42%), различия между данными детей с ВУТ в констатирующем и контрольном экспериментах статистически значимы: $t_{ст}=2,106$, $\alpha=0,05$. Это позволяет нам выдвинуть предположение об эффективности проведенной работы. Вместе с тем, в экспериментальной группе, по результатам отсроченных замеров, тревожность зафиксировалась на среднем уровне, а у детей контрольной группы превысила его. Т.е. изменения в показателях тревожности оказались более устойчивыми во времени у тех детей, чьи родители прошли курс СПТ. Сравнение показателей тревожности детей экспериментальной и контрольной групп при отсроченном замере показало, что различия между ними не значимы, но значение $t_{ст}$ близко к критическому ($t_{ст}=1,68$, $t_{кр}=1,76$, для $\alpha=0,05$), что дает основание обозначить

указанный факт как тенденцию. Это позволяет сделать вывод, что, несмотря на снижение уровня тревожности и сужение круга тревогопорождающих ситуаций у дошкольников в результате посещения ими коррекционных занятий, этот результат нуждается в постоянной поддержке со стороны ближайшего окружения, при наличии которой возможна его стабилизация. Для обеспечения подобной поддержки необходимо специально организованное обучение родителей, включающее в себя коррекцию родительского поведения и отношения к ребенку.

После окончания коррекционной работы обнаружилось изменение *особенностей восприятия своей семьи* детьми с ВУТ, причем больше всего изменений произошло по параметру "тревожность". Дети перестали ощущать в своей семье тревогу, чувство неполноценности, наличие конфликтов, что привело их к оценке своей семейной ситуации как благоприятной. Анализ рисунков семьи, сделанных через 2 месяца после окончания коррекционной работы, также позволил обнаружить статистические различия в данных контрольного и констатирующего экспериментов (табл. 2).

Таблица 2.

Результаты теста «Рисунок семьи»

| Параметры анализа рисунка | Среднее количество баллов (%) | |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | Констатиру. эксперимент | Контрольн. эксперимент |
| Благопр. семейная ситуация | 46 | 70 |
| Тревожность | 30,5 | 15 |
| Конфликтность | 18,5 | 5 |
| Чувство неполноценности | 15,45 | 2 |
| Враждебность | 13 | 7 |

Спустя 2 месяца результаты детей ЭГ практически не изменились, а в результатах детей КГ прослеживается тенденция возврата некоторых параметров восприятия своей семьи к исходному уровню (констатирующий этап). Вероятно родители, после того, как дошкольники КГ перестали посещать коррекционные занятия, вернулись к привычным для них паттернам общения, что привело детей к возврату прежнего стереотипа восприятия своей семьи. Таким образом, можно утверждать, что устойчивое позитивное отношение к семейной ситуации может сохраняться у детей лишь при условии того, что родители будут прилагать к этому определенные усилия, стараясь эффективно взаимодействовать с дошкольниками, используя приемы, отработанные в ходе СПТ.

Изменения в *сфере социальных отношений* дошкольников, занимавшихся в группе коррекции тревожности, свидетельствуют о том, что если первоначально дети предпочитали сверстников своей семье, делая исключение лишь для матери, то после коррекционного курса они чаще стали проявлять желание общаться со всеми членами своей семьи, предпочитая их сверстникам. Сходные результаты были получены при отсроченном замере, но у детей КГ уменьшилась частота выборов отца и родительской четы, хотя различия эти не значимы. Можно только предполагать, что отсутствие психологической поддержки в семье, ощущения понимания и принятия у ребенка может вновь повлечь за собой

стремление к уединению, нежеланию общаться с членами своей семьи. Неблагоприятный прогноз не позволяет оценивать отдельное применение коррекционной программы работы с тревожными детьми как эффективное, несмотря на то, что ее краткосрочный эффект мало чем отличается от эффективности всего комплекса.

Характеристики *социального взаимодействия* ребенка также претерпели изменения: дети в общении с окружающими стали проявлять гораздо больше инициативы, они стали реже оставаться наедине со своими проблемами, доверяя помощь в их разрешении окружающим - прежде всего родителям. С течением времени отчужденность и склонность к доминированию не изменились в ЭГ, но в КГ у детей незначительно увеличился показатель закрытости и снизилась склонность к доминированию в общении, что вновь позволяет сделать заключение о том, что достигнутые в процессе коррекции тревожности результаты требуют постоянной поддержки в ежедневном общении с ребенком, которая может быть достигнута в результате специально организованного обучения родителей.

Для оценки внешних проявлений тревожности в поведении и деятельности детей, прошедших курс коррекции, непосредственно после окончания коррекционной работы и 2 месяца спустя проводилось анкетирование воспитателей. По их наблюдениям, особенности поведения и деятельности детей ЭГ и КГ сразу после окончания курса коррекции практически не отличались: дети эффективно справлялись с предлагаемыми заданиями, планируя свою деятельность, проявляя настойчивость, умея оценить результаты своей работы и найти в ней достоинства. Они стали более уверенными в себе, повысилась их самооценка, они свободно выражали свои эмоциональные состояния, делились своими личными проблемами, переживаниями. У всех детей практически не наблюдалось признаков психического напряжения, они адекватно реагировали на неудачу, старались достичь позитивного результата в деятельности.

Спустя 2 месяца обнаружилось различия между проявлениями тревожности у детей ЭГ и КГ, прежде всего в эмоциональной сфере, а также в продуктивной деятельности (утратились навыки самостоятельного планирования). Изменений не произошло в сфере общения со сверстниками: как и непосредственно после окончания курса коррекции, дети обеих групп предпочитали игру со сверстниками игре в одиночестве, проявляли умение договориться в конфликтных ситуациях. Вероятно, это обусловлено тем, что общение со сверстниками изначально не представляло трудности для тревожных дошкольников, и после завершения коррекционной программы дети имели возможность постоянно поддерживать выработанные навыки в процессе взаимодействия с детьми группы детского сада.

Сравнивая показатели устойчивости изменений уровня тревожности, сужения круга тревогопорождающих ситуаций, особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими, наличия поведенческих проявлений тревожности, можно отметить, что дети, родители которых участвовали в коррекционном процессе, характеризуются более устойчивыми во времени результатами. Для

коррекции тревожности у дошкольников возможно использование только программы работы с детьми, но эффективность ее будет недостаточно высокой.

Таким образом, в результате проведенной работы разработан оригинальный коррекционный комплекс психологической поддержки тревожных дошкольников и членов их семей, проведена его апробация и дана оценка эффективности. Это позволяет сделать следующие выводы:

1. Отдельное использование программы психологической поддержки тревожных дошкольников позволяет достичь значительного снижения уровня тревожности и редукции ее проявлений, однако этот эффект является ситуативным и не устойчивым во времени.

2. Применение детской коррекционной программы и родительского социально-психологического тренинга обуславливает появление более устойчивых изменений, что в конечном итоге влечет за собой гармоничное развитие личности дошкольника.

В заключении диссертация обобщены полученные результаты, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблемы.

Общие выводы:

1. Анализ современного состояния и основных направлений разработки проблемы тревожности показал, что тревожность рассматривается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, подразумевающая наличие астенических, негативных эмоций, причина появления которых часто неосознаваема; понимается как свойство личности, предрасполагающее к возникновению реакции тревоги, к восприятию широкого круга объективно безопасных ситуаций как угрожающих; описывается как состояние напряженности. Причинами ее появления являются, в первую очередь, причины психологического характера. Слабая изученность особенностей и причин появления тревожности у дошкольников обуславливает недостаточное применение психологических методов работы с ними.

2. Исследование причин появления и особенностей течения тревожности целесообразно вести с позиции спектрального подхода. Он позволяет объединить важнейшие психологические направления как взаимодополняющие и принять равнозначное влияние различных аспектов человеческого бытия на возникновение тревожности: от неосознаваемых инстинктивных побуждений, проявляющихся на уровне бессознательного, до искажения объективного восприятия реальности и нарушения ценностной структуры личности. Принятие равной значимости каждого из рассмотренных уровней обеспечивает полное, целостное понимание феномена тревожности.

3. Экспериментальное исследование тревожности у дошкольников показало, что каждый третий ребенок 5-6,5 лет имеет высокий ее уровень. Детская тревожность носит устойчивый характер, проявляется в общении, деятельности, самоотношении детей. Высокий уровень тревожности у детей порождается специфическими ситуациями, связанными со сферой внутрисемейных отношений, с нарушением чувства защищенности в семье.

4. В ходе исследования личностных особенностей родителей тревожных детей, а также специфики их отношения к детям, были определены основные составляющие нарушений в когнитивной и эмоциональной сферах родителей, на поведенческом уровне. Когнитивная сфера родителей характеризуется отсутствием стабильных представлений о том, каким должен быть ребенок, склонностью к селективированию негативной информации, поступающей в процессе взаимоотношений с ним, ощущением собственной жертвенности по отношению к детям. Особенностью эмоционального воздействия родителей является стимулирование негативных эмоций у детей через авторитарное предъявление им завышенных требований и критику их действий. На поведенческом уровне родители используют в отношениях с детьми манипулирование и рациональный, жесткий контроль за всеми действиями ребенка. Отношение родителей к детям характеризуется противоречивостью, нестабильностью поведения и требований, а также авторитарной, доминантной позицией.

5. Определено содержание связей между характеристиками родительского отношения и появлением различных составляющих тревожности у дошкольников. Общий уровень тревожности у детей обусловлен авторитарностью и непредсказуемостью поведения родителей, недовольством родителей реальным образом ребенка, отсутствием тесных эмоциональных связей между родителями и ребенком. Ощущение у ребенка враждебности и конфликтности в семье появляется вследствие авторитарного отношения родителей, их стремления жестко соответствовать социальным требованиям и нормам, селективировать негативные моменты в развитии ребенка. Отгороженность, нежелание общаться с окружающими связаны у детей с авторитарным, безэмоциональным отношением родителей, их постоянным недовольством реальным поведением ребенка, отсутствием у ребенка чувства защищенности в семье вследствие недостатка позитивных эмоциональных контактов с родителями.

6. На основе диагностических данных разработана концептуальная модель комплекса психологической поддержки тревожных дошкольников и их родителей, определены цели, задачи, принципы и методы реализации составляющих его программ, а также осуществлено содержательное комплектование. Проведена его апробация и дана оценка эффективности.

7. Установлена недостаточная эффективность коррекции тревожности у детей без поддержки семейного окружения ребенка. Экспериментально обоснована необходимость включения воздействия окружающих как одного из средств поддержки тревожного ребенка.

Содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Влияние внутренней мотивации на продуктивную деятельность дошкольников. // Проблемы культуры, языка, воспитания. / Под ред А.И.Есюкова.- Архангельск: ПГУ, 1994. – С.84-89. (В соавторстве).
2. Теоретический анализ проблемы личностной тревожности. // 8 Ломоносовские чтения: тезисы докладов. / Под ред. В.В.Ануфриева. – Архангельск: ПГУ, 1996. – С.142-144.
3. Когнитивное понимание тревожности. // 9 Ломоносовские чтения: тезисы докладов. / Под ред. Е.В.Кудряшовой. – Архангельск: ПГУ, 1997. – С.244-246.
4. Некоторые пути коррекции личностной тревожности у дошкольников. // 10 Ломоносовские чтения: тезисы докладов. / Под ред. А.В.Репневского. – Архангельск: ПГУ, 1998. - С.213-215.
5. Программа и методические рекомендации к спецкурсу «Проблема личностной тревожности». // Программы психологических курсов: тезисы и доклады. / Под ред. О.Е.Ляпуновой. – Архангельск: ПГУ, вып.2, 1999. – С.17-21.
6. Особенности личности родителей и их отношения к детям в семьях тревожных дошкольников. // Проблемы науки и практики: региональный подход: тезисы конференции. / Под ред. А.А.Камаловой. – Архангельск: ПГУ, 2000. – С.38-42.

