

9. Yusupova, Z. F. *Dialogue of Cultures of Teaching of Russian as a foreign Language in the Chinese Audience: Approaches and Solutions // Ifte 2016 - 2nd international forum on teacher Education.* - 2016. - Vol.12, - P.203-207.
10. Shchuklina, T.Yu., Mardieva L.A., Alyokhina T.A. *Teaching Russian language: the role of word formation // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). Volume XII. 2016. Pp. 190-196.*
11. Prince M. (2004) *Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education. Volume 93, Issue 3, PP. 223–231.*
12. Judith F. Kroll, Susan C. Bobb, Maya Misra, Taomei Guo (2008) *Language selection in bilingual speech: Evidence for inhibitory processes. Acta Psychologica, Volume 128, PP.416–430.*
13. Shkurko Victoriya Yuryevna, Lukoyanova Yulia Konstantinovna, Sergeeva Ekaterina, *Using Fictional Texts In Teaching Russian As A Second Native Language//MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS.* - 2017. - Vol.7, Is.10. - P.59-63.
14. Shaikhutdinova Ruzalina I., Lukoyanova Yulia K., Savitskaya Natallia, *Analysis Of Postmodern Text When Teaching Russian As A Second Native Language / Modern journal of language teaching methods.* - 2017. - Vol.7, Is.11. - P.155-160.
15. Fattakhova, N. N., Yusupova Z. F., Fedorova N. I. *A New Model of Pedagogical Magistracy in the Direction of Linguistic Education at Kazan Federal University // Ifte 2016 – 2nd international forum on teacher Education.* – 2016. – vol.12, is. – pp.26-29.

УДК 378

**Э.Г. Волчков, к.псих.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. В статье осуществляется анализ психологической подготовки учителей иностранного языка на современном этапе. Разработаны основные компоненты в структуре психологической подготовки учителей иностранного языка. Указывается на необходимость вести обучение психологическим навыкам с позиций педагогических и психологических практик.

Ключевые слова: подготовка учителей, иностранный язык, психологическая подготовка

**E.G. Volchkov,
Dr. PhD Associate professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia**

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF TEACHERS AT CURRENT STAGE (CASE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS)

Abstract. The article analyzes the psychological preparation of foreign language teachers at the present stage. The author developed the main components in the structure of psychological training of teachers of a foreign language. It is pointed out that it is necessary to teach psychological skills from the standpoint of pedagogical and psychological practices.

Key words: teacher training, foreign language, psychological preparation

Основу педагогической деятельности составляет психологическое развитие детей, соответственно, деятельность педагога психологизирована изначально.

Соответственно, для осуществления успешной профессиональной деятельности учителю, безусловно, необходима психологическая подготовка. Знания возрастных особенностей детей, психологических новообразований позволяют оптимально осуществлять процесс обучения и воспитания детей. Умение видеть и ориентироваться в протекаемых психических процессах в результате осуществления той или иной педагогической технологии, позволит качественно улучшить желаемый результат обучения. Для самого педагога значимы навыки бесконфликтной коммуникации, владение способами сохранения и восстановления психологического здоровья, умения совладать со стрессом и эмоциональным выгоранием. Таким образом, область практического применения психологических знаний достаточно широка.

При этом, по утверждению Пахомова В.П., подавляющее большинство работающих педагогов (81 %) на вопрос: «В чем Вам помог курс психологии, изучаемый в вузе?» выбирают уклончивый ответ: «Не знаю». Большинство студентов-педагогов (72 %) просто не удовлетворены психологической подготовкой, и в первую очередь - ее практической частью [1].

Однако в подготовке учителей стран запада психология традиционно считается ведущей дисциплиной. Практические психологические умения и навыки отмечают как наиболее важные из «качеств педагогического персонала», как решающую предпосылку практической эффективности учительского труда. Именно практическая психологическая подготовка учителей становится основным средством в повышении их квалификации [2].

В условиях модернизации школьного образования, психологической компетентности учителя отведена существенная практическая роль. При этом следует отметить, что традиционное содержание и методы психологического образования в педагогическом вузе лишь частично соответствуют запросу педагогической практики.

Образовательные стандарты нового поколения в педагогическом вузе предельно сократили часы преподавания психологических дисциплин, отсутствуют психологические практикумы и часы для овладения психологическими навыками и практической психологической подготовки учителей.

Таким образом, и содержание педагогической деятельности, и проблемы современной педагогической практики позволяют утверждать, что в цикле профессиональных дисциплин, читаемых в вузе, существенную позицию должна занимать практическая психологическая подготовка учителя.

В данном контексте проблема подготовки учителей-предметников имеет свою специфику. По нашему мнению, специфичная психологическая подготовка учителей иностранного языка не стала предметом специального глубокого изучения потому как еще не определены условия, обеспечивающие целостность и системность психологической подготовки учителя иностранного языка в педагогическом вузе.

Анализ деятельности молодых учителей иностранного языка показывает, что за время работы забывается психологическая составляющая педагогических знаний.

Это в значительной степени обусловлено тем, что психологические знания учителей иностранного языка;

во-первых, не составляют единую систему, функционирующую в реальной практической деятельности учителя;

во-вторых, теоретические знания не образуют целостность;

в-третьих, существует отрыв теории от практики. В этой связи необходимо усилить практикообразующую составляющую в обучении учителя иностранного языка.

в-четвертых, сложность также заключается в отсутствии специальных учебников и учебных пособий для студентов этого направления, которые бы учитывали специфику языка как учебного предмета. Это, естественно, накладывает определенный отпечаток на содержание подготовки будущих специалистов.

Итак, психологическая подготовка учителей иностранных языков не соответствует современным требованиям.

Причины этого могут быть разные. Одна из них, как уже отмечалось выше, крайне недостаточное количество часов по психологическим дисциплинам, для полноценной подготовки студентов. Обнаруживающееся сегодня противоречие между потребностями современной школьной практики и уровнем подготовки учителей иностранного языка, по нашему мнению, свидетельствует о недостатках в системе психологической подготовки учителя.

По окончании курсов читаемых дисциплин по психологии, студент должен овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- 2) умение решать появляющиеся задачи и возникающие проблемы в процессе обучения и воспитания учеников;
- 3) составление психолого-педагогической характеристики личности и коллектива,
- 4) подготовка и осуществление внеклассных воспитательных мероприятий,
- 5) овладение способами проведения психологического анализа педагогических ситуаций,
- 6) овладения навыками в работе с «трудными», педагогически запущенными детьми,
- 7) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- 8) овладение навыками психолого-педагогической работы с родителями,
- 9) овладение методиками самоанализа, самооценки, саморегуляции, самоконтроля и минимальным арсеналом психодиагностического инструментария.

Кроме педагогической практики в психологической подготовке учителей иностранного языка должна учитываться и его (учителя) структура знаний. Так, конкретные исследования показали, что педагогические знания состоят из ряда компонентов [3].

Применительно к преподаванию иностранного языка это означает:

I компонент – знание специфики иностранного языка как учебного предмета;

II компонент – знание методики обучения и особенно новых технологий, а также особенности обучения иностранным языкам;

III компонент – знания возрастной и педагогической психологии;

IV компонент – знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Исследования ряда ученых показали, что высокий уровень владения языком учителем не обеспечивает хороших и отличных знаний учащихся; высокий уровень владения методикой не обеспечивает усвоения материала всеми учащимися и не обеспечивает понимания истинных причин затруднений в условиях материала. Дифференцированный и аналитический подход к этой последней задаче возможен только при высоком уровне знаний учителя возрастной и педагогической психологии и психологических особенностей обучения иностранного языка. Знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (IV компонент) обеспечивают максимальную индивидуализацию педагогического процесса (активизацию внимания, учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти, умственной активности, отношение к оценкам и отметкам, особенности самоконтроля и т.д.).

Следовательно, оптимальной структурой психолого-педагогического знания учителя иностранного языка, обеспечивающей успешность обучения учащихся, можно считать структуру, в которой все четыре компонента представлены на достаточно высоком уровне.

Таким образом, вопрос подготовки специалистов непростой, так как, особенно в условиях существующего учебного плана, отводится мало учебного времени на

психологическую подготовку будущего специалиста. В тоже время, очень важно иметь ввиду, что психологическое образование студентов языковых вузов и факультетов, по нашему мнению, должно строиться на четырех основаниях, которые тесно связаны между собой:

1) студенты должны располагать пособиями содержащие рассмотрение общих вопросов психологии на конкретном фактическом языковом материале;

2) для учителя иностранного языка должна быть написана психология обучения иностранному языку;

3) студенты должны прослушать специальные курсы по речевой деятельности, языка и мышления;

4) для завершения психологической подготовки будущих учителей иностранного языка студенты должны выполнять курсовые и дипломные работы по психологии обучения иностранному языку, а также по психологии речи и мышления.

Для реализации первого и второго пункта нами была сделана попытка перестроить ряд курсов по психологии с учетом специфики предмета иностранный язык и тем самым показать, что психологическое образование студентов факультетов иностранных языков может быть гораздо эффективным способствующим лучшему осознанию психологических закономерностей. Так, в тему «ощущения», и «восприятия» были включены вопросы: «Развитие ощущения на уроках иностранного языка», «Развитие восприятия на уроках иностранного языка», «Смысловое восприятие речевого сообщения» и т.д. В рамках педагогической психологии включен раздел «Психология обучения иностранным языкам», который с «Теорией речевой деятельности» входит в спецкурс, читаемый студентам иностранных языков. В период с 2002 по 2012 гг данные переработанные курсы лекций читались в Казанском филиале Нижегородского лингвистического университета. По отзывам выпускников и молодых учителей иностранного языка, психологическая подготовка явно недостаточна. Будучи студентами, большинство из них в качестве возможности повысить свою психологическую компетентность, наряду с профильными дисциплинами, выбирали написание курсовых и дипломных работ по психологии.

Нам представляется важным, чтобы в рамках изучения психологии на факультетах иностранного языка изучались следующие вопросы: «Психология обучения аспектам языка (лексики, фонетики, грамматике)», «Психология обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)», «Личность учителя иностранного языка».

В рамках эксперимента нами была скорректирована тематика практических занятий. Изучались следующие вопросы:

1. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

2. Особенности передачи речевого сообщения.

3. Определение объема кратковременной памяти.

Особое внимание уделялось выбору тематики спецкурсов:

1. Психология обучения видам речевой деятельности и аспектам языка.

2. Психология обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности и т.д.

Существенно поменялась тематика курсовых и дипломных работ:

1. Пути повышения мотивации на уроках иностранного языка.

2. Психология педагогической деятельности и личность учителя иностранного языка.

3. Психологические причины неуспеваемости по иностранному языку.

4. Эмоциональная регуляция речевого поведения студентов на уроках иностранного языка.

5. Совпадение самооценок преподавателя и студента как условие эффективности педагогического общения.

6. Сформированность студенческого коллектива учебной группы как фактор успешности обучения иностранному языку.

Таким образом, психологическая подготовка учителей иностранных языков должна координально измениться в будущем, как в процессе обучения, так и особенно после окончания вуза на этапе повышения квалификации учителей. Поэтому, очень важна «психологическая дозаправка» учителей иностранного языка по психологии, которая является научной основой подготовки педагога. Известно, что хороший педагог – это хороший психолог.

Литература

- 1. Пахомов В.П., Гадельшина Т.Г., Жданова С.П. Проблема психологической подготовки учителя в аспекте целостной структуры профессионального педагогического образования / Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – № 1 (45), Серия Психология. – С. 32-39.*
- 2. Гаргай В.Г. Повышение квалификации учителей США: социально-психологический подход / Педагогика. – 1992. - № 7-8.*
- 3. Максимова Э.А. Структурные компоненты педагогического знания учителя и их роль в организации процесса обучения / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л., ЛГУ, вып 2, 1994.*