

ДЕТСКАЯ РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФЕНОМЕН ВАНДАЛИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Наблюдения за речью детей демонстрируют очевидную склонность к речевой агрессии еще в дошкольном возрасте. Важно отметить, что детская речевая агрессия переместилась и в сеть Интернет, в социальные сети. Например, группы ВКонтакте с названием «Подслушано» в различных вариациях предполагают свободу мнения, поскольку опубликованные тексты (посты) анонимны, а значит, снимают внутреннюю ответственность автора за высказанную мысль. Речевая агрессия, которую в самом общем виде можно определить, как грубое, оскорбительное, обидное общение, воплощается в оскорбления и угрозах, грубых требованиях и отказах, обвинениях и насмешках; более скрыто, косвенно – в жалобах, клевете. При этом необходимо подчеркнуть, что употребление ребёнком ругательств – далеко не всегда демонстрация агрессии слова; часто это просто подражание некультурной манере общения взрослых. Речевая агрессия, имея под собой благодатную социальную почву (семья, окружение сверстников, дошкольное учреждение, СМИ), становится устойчивой формой в общении конкретного ребёнка. Речевая агрессия препятствует реализации основных задач эффективного речевого общения: затрудняет полноценный обмен информацией, тормозит восприятие и понимание собеседниками друг друга, делает невозможной выработку общей стратегии взаимодействия. Поэтому всестороннее изучение речевой агрессии является необходимым условием, обеспечивающим коммуникативную безопасность отдельной личности и общества в целом.

Ключевые слова: агрессия, детская агрессия, речевая агрессия, детская речевая агрессия, вандализм, информационный вандализм, инвективная лексика.

A.S. Zotova, graduate student,
Ural State Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia

CHILDREN'S SPEECH AGGRESSION ON SOCIAL NETWORKS AS THE VANDALISM PHENOMENON IN INFORMATION SPACE

Abstract: Observations of the speech of children show obvious tendency to speech aggression at preschool age. It is important to note that children's speech aggression has moved also to the Internet, to social networks. For example, groups of VKontakte with the name "Is overheard" in various variations assume freedom of opinion as the published texts (posts) are anonymous, so, relieve internal responsibility of the author for the introduced idea. Speech aggression which in the most general view can be defined how rough, offensive, offensive communication, is embodied in insults and threats, rough requirements and refusals, charges and sneers; is more hidden, indirectly – in complaints, slander. At the same time it is necessary to emphasize that the use by the child of curses – not always demonstration of aggression of a word; frequent it just imitation uncivilized manner of communication of adults. Speech aggression, having under itself the fertile social field (family, an environment of peers, preschool institution, media), becomes a steady form in communication of the specific child. Speech aggression interferes with realization of the main objectives of effective speech communication: complicates full exchange of information, slows down perception and

understanding by each other interlocutors, makes impossible elaboration of the general strategy of interaction. Therefore comprehensive study of speech aggression is the necessary condition ensuring communicative safety of the individual and society in general.

Keywords: *aggression, children's aggression, speech aggression, children's speech aggression, vandalism, information vandalism, invectiv lexicon.*

В последнее десятилетие в образовании и воспитании детей особенно обострилась проблема детской речевой агрессии. Актуальность данной проблемы определяется малой исследованностью в отечественной науке, а также малой исследованностью векторов областей проявления детской речевой агрессии, в частности в сети Интернет и социальных сетях. В век виртуального общества интернет-коммуникация приобретает большую популярность как форма общения. Любой реципиент может за считанные секунды передавать друг другу информации, а также свободно оставлять комментарии под публикациями, постами и т.д., зачастую оставаясь инкогнито. Современное образование на данном этапе существования и развития невозможно представить без Интернета: школьники и студенты могут без затруднений общаться и обмениваться информацией со своими учителями и преподавателями.

Современное общество имеет множество способов и форм общения, наибольшую популярность из которых приобрела интернет-коммуникация. Она в свою очередь предоставляет людям полную свободу, что ведет к открытому проявлению речевой агрессии.

В самом общем виде под речевой агрессией понимают: 1) грубое, оскорбительное, обидное общение и 2) словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме. Речевая агрессия проявляется в оскорблении, угрозе, грубом требовании, обвинении, насмешке. Агрессивные намерения скрыто или косвенно могут выражаться в разнообразных формах: от ерничества и брани до доносов и сплетен.

Ю.В. Щербинина выделяет типы агрессивного речевого поведения у детей:

- Агрессивность ребенка приобретает характер устойчивой личностной черты и формирует такие установки, модели, тенденции речевого поведения, которые обобщенно можно определить как ориентацию на словесное нападение (наиболее обидным оскорблениям, явным угрозам, прямым обвинениям, язвительным насмешкам) с намерением причинить коммуникативный вред;
- Речевая агрессия преимущественно как реактивный выплеск отрицательных переживаний, спонтанную разрядку, защитную реакцию – на неприятность, какой-то внешний раздражитель, ту же грубость (ябедничество, грубые отказы, протесты) [8].

По мнению Ю.В. Щербининой, вербальная агрессия препятствует реализации основных задач эффективного речевого общения: затрудняет полноценный обмен информацией, тормозит восприятие и понимание собеседниками друг друга, делает невозможной выработку общей стратегии взаимодействия.

Под речевой агрессией в интернете мы понимаем намеренную нацеленность на оскорбление или причинение вреда человеку посредством виртуального общения. Установлен ряд причин возникновения и распространения агрессивного речевого поведения в интернете: анонимность и социальное моделирование. Анонимность не просто обеспечивает приватность и безопасность пользователей сети, она также дает безнаказанное использование ненормативной лексики, после чего дети, увидев, негативные комментарии к какой-либо информации, повторяют модель поведения предыдущих комментаторов (социальное моделирование).

В подтверждение выше сказанного был проведен анонимный виртуальный социологический опрос, который показал, что в настоящее время люди подвержены

стрессу не только в условиях реального мира, но и в интернет-пространстве, что «нецензурная лексика» является самой распространенной формой проявления речевой агрессии в интернете.

Детская речевая агрессия является особой формой нарушения информационного пространства, поскольку зачастую детские модели речевого поведения скопированы от речевого поведения взрослых.

Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение; метод аналогий; моделирование); диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач и заданий); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись группы ВКонтакте школ г. Екатеринбурга.

Этапы исследования

Исследование проблемы проводилось в два этапа:

на первом этапе осуществлялся теоретический анализ явления детской речевой агрессии; выделены проблема, цель, и методы исследования, составлен план экспериментального исследования;

на втором этапе проведен анализ речевого поведения школьников в группах школ г. Екатеринбурга в социальной сети ВКонтакте.

Констатирующий этап

Всего исследованием было охвачено 15 групп ВКонтакте. Анализ результатов диагностического обследования позволил сделать вывод о том, что школьники преимущественно общаются в речевой норме, обмениваются впечатлениями, задают вопросы по поводу обучения и проведения совместного досуга. Вместе с тем, частотны случаи проявления детской речевой агрессии.

Встречаются следующие позиции детской речевой агрессии:

1. Противопоставление собственной позиции в коммуникации (Идите ка вы куда по дальше, со своими будущими защитниками отечества! Я нечего отечеству не должен. А этот маразм учителей и постоянная пропаганда это отдельная тема...)
2. Отражение собственной позиции в завуалированной форме (вы птушники будущее, а не защитники)
3. Проявление активности граммарнаци (Кийков, писать научись... Без обид)
4. Употребление инвективной лексики (тупая п*зда, хуйня какая-то, как ты это говно слушаешь?)

Формирующий этап

На основе полученных результатов исследования мы выдвигаем гипотезу о том, что детская речевая агрессия может выступить в качестве феномена вандального поведения в информационно-коммуникационном пространстве, поскольку речевая агрессия нарушает возможность передачи информации, эмоциональный фон становится нестабильным.

Контрольный этап

На данном этапе исследования мы заключаем, что детская речевая агрессия выступает в качестве вандальной среды для коммуникации. Подтверждается тезис о том, что речевая агрессия детей копирует речевую агрессию взрослых. Неумение взрослых управлять поведением детей в конфликтной ситуации приводит к отчуждению, враждебности и непониманию.

Феномен детской речевой агрессии с точки зрения вандализма представляется интересным, поскольку нарушая информационное пространство агрессивными проявлениями дети создают вокруг своего сообщества соответствующее информационное поле.

Известно, что часть детских групп модерируют взрослые, тем самым контролируя детскую агрессию, но вместе с тем она должна иметь выплеск. И здесь пока стоит противоречивый вопрос: с помощью каких механизмов выстраивать детское информационное пространство, в котором риск разрушающей речевой агрессии был бы сведен к минимуму?

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01278) The research is financed by the Russian Scientific Fund (project №17-18-01278)

Литература

1. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Тверь, 2003. - 202 с.
2. Баницкова Т.Н. Профессионально-личностная готовность воспитателя к предупреждению агрессивности у дошкольников: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 186 с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 510 с.
4. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: Дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2004. - 199 с.
5. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб.: Питер, 1997. - 336 с.
6. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2. - С.18-19.
7. Журавлев Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? // Народное образование. – 2004. - №2. – С.185-192.
8. Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления. Учебное пособие. – 2011. – 225 с.

УДК 378

Н.В. Иванова, к.п.н., доцент
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Противоречие между потребностью в развитии активной билингвальной личности дошкольников и недостаточной подготовленностью научно-педагогических кадров, решающих задачи коммуникативно-речевого развития детей в условиях диалога культур и многоязычия обусловили выбор темы исследования. Целью статьи является обобщение научно-теоретических и технологических основ формирования у будущих педагогов дошкольного образования билингвальной и этнокультурной компетентности, необходимых для коммуникативно-речевого развития детей в условиях диалога культур и многоязычия. Профессиональная подготовка будущих педагогов к коммуникативно-речевому развитию детей-билингвов реализуется благодаря специально системно организованному и дифференцированному технологическому комплексу обучения, интегрирующего традиционные и инновационные педагогические технологии через общение.