

разработчик электронных образовательных ресурсов, и организатор-координатор сетевых форм обучения (телеконференции, вебинары, форумы, чаты).

Работа по творческому саморазвитию призвана изменить статус преподавателя и требует новых моделей повышения квалификации (в том числе, дистанционных), применения разнообразных форм работы (мастер-классы, вебинары, форумы, работа в режиме on-line).

Таким образом, развитие творческого потенциала участников образовательного процесса современного вуза выступает как одна из важнейших задач в системе подготовки будущих специалистов, которая решается посредством комплекса творчески развивающих мероприятий и условий, способствующих развитию самоорганизации, интеллектуальной и практически действенной инициативы, рефлексии.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев, Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 566 с.
2. Зелеева, В.П. Творческое самоопределение студентов в условиях курса «Основы психодрамы» / В. П. Зелеева, Казань: Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4-1. С. 86-90
3. Ледак, Л.П., Бояркина, Л.А. Формирование компетенций у студентов в процессе проектной деятельности по дисциплине «Информатика» / Л.П. Ледак, Вестник Марийского государственного университета. 2011. № 7. С. 28-30.
4. Официальный сайт ПГТУ. – [Электронный ресурс]. – Путь доступа: <http://www.volgatech.net>

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

FORMATION OF SENIOR PUPILS' REFLECTION

Васильева Р.Г., Касимова Р.Ш.

Vasilyeva R.G., Kasimova R.Sh.

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность понятия рефлексия, ее проявления в старшем школьном возрасте. Также выявлены формы и методы формирования рефлексии у старшеклассников.

Ключевые слова: рефлексия, старший школьный возраст, формирование рефлексии у старшеклассников.

Abstract

This article analyses the notion of reflection and its peculiar properties of high school students. Forming methods of reflection among high school students are identified in the article.

Keywords: reflection, high school students, the formation of reflection.

Современный, динамично изменяющийся социум начала XXI века нуждается в новом поколении людей, занимающих активную жизненную позицию, способных к креативным мыслям, принятию самостоятельных решений в различных ситуациях выбора, прогнозированию результатов своих действий.

Особый период качественного психического развития приходится на подростковый возраст. Умение подростка регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных ситуациях определяет успешность его в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми, а также успешность самой личности в процессе ее жизнедеятельности. Под влиянием общественного внимания просматриваются снижение внутреннего самоконтроля у молодежи, уровня личной ответственности за преобразование мира и себя самого, распространение иждивенческой психологии и потребительского отношения к жизни. Таким образом, проблема рефлексии, как фундаментальной основы саморегуляции психических состояний подростка выступает на первый план.

В связи с этим ФГОС основного общего образования, регламентирует организацию современного образовательного процесса, в нем подчеркивается необходимость создания условий для актуализации разнообразных рефлексивных процессов, оказание помощи учащимся в овладении навыками самоорганизации и самоуправления, в получении ими опыта саморегуляции в мыслительной деятельности, в общении и умении договариваться с другими людьми при выполнении коллективных задач, в осознании личностной динамики и собственных возможностей.

В нашей работе мы опираемся на исследования А.В. Карпова, ИМ. Скитяевой, трактующих рефлекссию как общую человеческую способность. Авторы определяют рефлекссию как некий наивысший по степени интегрированности процесс, позволяющий говорить о механизме выхода психики за собственные пределы. Данная особенность обуславливает пластичность и адаптивность рефлексии как феномена психики [2].

В отечественной психологии основы изучения рефлексии заложены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Рефлексия по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву - это компонент структуры деятельности. Благодаря рефлексии происходит отражение во внутреннем плане осуществляемой деятельности, это дает субъекту материал, который можно наблюдать, подвергать критике и изменять. Рефлексия делает возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем. Вместе с тем рефлексия дает человеку способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и как необходимая составляющая часть развитого интеллекта. Обзор исследований отечественных психологов показал нам, что отечественной наукой заложены основы изучения рефлексии в когнитивном, генетическом, личностном и коммуникативном аспектах [4].

Анализ литературы показывает: понятие «рефлексия» в настоящий момент в научной литературе не имеет единого и однозначного толкования. Для понятия рефлексии характерна неопределенность его понятийного статуса и места в системе психологических понятий. Это вызвано широтой и вариативностью подходов к исследованию проблемы рефлексии.

Основным новообразованием старшего подросткового возраста является рост самосознания – следствие расширившегося общения,

усложнившихся отношений подростка с обществом, со взрослыми и со сверстниками. А одним из важных новообразований подросткового возраста выступает рефлексия. Она позволяет подростку осознать себя, свой внутренний мир, понять внутренний мир других людей, делает подростка способным к полноценной саморегуляции. Развитие рефлексии становится необходимым условием для формирования социально активной личности. Рефлексия его простирается в прошлое и в будущее: она соединяет его переживания о себе в детстве с его ожиданиями от себя во взрослой жизни. Содержательный план рефлексии достаточно обширен, подросток анализирует окружающий мир, других людей, самого себя и даже собственную рефлексию. Особенностью рефлексии в это время является ее насыщенная эмоциональность. Стремительно изменяющаяся внешность, восприятие себя другими, способности и успехи в учебе постоянно находятся в фокусе рефлексии и вызывают острые переживания, которые в свою очередь тоже рефлексиируются. Рефлексия в подростковом возрасте является одной из важных основ формирования самосознания, самоотношения человека, его самовоспитания [5].

Важной особенностью подростковой рефлексии является ее свободная ассоциативность. Подросток погружается в свои мысли, текущие в разных направлениях в зависимости от прожитого опыта, пережитой ситуации, душевных переживаний и собственного отношения к ним или внешних обстоятельств. Однако центром притяжения рефлексии подростка является он сам и его личность. Именно в рефлексии подросток удовлетворяет потребность в самоидентификации: его более всего сейчас интересует собственное «Я». Подросток стремится понять себя. «Кто Я?» - становится главным вопросом этого возраста [5].

Наиболее эффективной формой работы по развитию личностной рефлексии является тренинг. Сущность и структура тренинга соответствуют особенностям подросткового возраста и позволяют: 1) использовать потенциал группы; 2) расширять сознание за счет жизненного опыта участников; 3) двигаться в индивидуальном режиме при наличии хорошо структурированных границ и четко заданного вектора развития; 4) получать разноплановую обратную связь; 5) объединять дидактические способы обучения с обучением на основе стандартов ФГОС и психологических особенностей старшеклассников; 6) создать особый режим, который обеспечивает интенсивность проживания, концентрированность и участие старшеклассников в тренинге в процессе учебно-воспитательной работы школы [3].

Для развития рефлексии применимы следующие методы:

— методы, использующие проблемно-конфликтные ситуации и игры;

— методы индивидуального и микрогруппового консультирования, предполагающие развитие отдельных операций через ответы на значимые для старшеклассника вопросы: рефлексия развивается в ходе диалога в рамках диадного взаимодействия;

— методы, предполагающие групповое взаимодействие: метод групповой дискуссии, дебаты, деловая игра; метод игрового обучения

основам рефлексивного анализа, суть которого в создании психологических условий, для перевода мыслительной деятельности из предметного плана в рефлексивный; методы, связанные с разработкой и проведением организационно-деятельностных игр;

- игротворчество, ситуационно-ролевые и имитационные игры;
- метод «Casestudy» ;
- методы арт-терапии;
- медитации [1].

Таким образом, основная цель формирования рефлексии - активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития старших школьников – достигается вследствие рефлексии ими собственной деятельности. Осознание старшими школьниками задачи саморазвития, которая ведет к усилению внутренней мотивации деятельности, осознанию своих ближних и дальних целей, осознанию себя субъектом своей жизнедеятельности.

Рефлексивную деятельность обучающихся можно организовать на различных формах учебных и внеучебных (воспитательных, коррекционных, развивающих) занятий (уроке, лекции, семинаре, игре и т.д.), используя рефлексивные методы и приемы обучения и воспитания, инновационные технологии обучения. Использование рефлексивных заданий и упражнений помогает участникам образовательного процесса встать в субъектную позицию и освободиться от рамок традиционного мышления, сделать новые открытия, улучшающие понимание и освоение учебных курсов.

Задача обучающего в данном случае – активизировать рефлексивную деятельность обучающихся, побудить у них желание со стороны взглянуть на свое поведение, усилить познавательную мотивацию и увидеть новые перспективы личностного и профессионального саморазвития.

Список литературы

1. Артюшина Л.А. Дидактические средства включения рефлексивных умений в содержание образования // Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.1. – Красноярск, 2011. – С.35-52.
2. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. М.: Ярославль: Аверс Пресс, 2002. 304 с.
3. Копытин А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. - М.: Когито-Центр, 2008.
4. Рубенштейн С.Л., Основы общей психологии/ С.Л. Рубенштейн. – М.: Генезис,1989 – 382с.
5. Фельдштейн Д. И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. М.: Ин-т практ. псих., 1996. С. 223-233.