

0 - 786866

На правах рукописи



СИМЦОВ Олег Вячеславович

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ МАСТЕРОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2011

Работа выполнена в лаборатории специальной и практической подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Леонтьев Александр Васильевич
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Мухаметзянова Фарид Шамильевна
ФГОУ СПО «Казанский профессионально-педагогический колледж»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000583974

кандидат педагогических наук, доцент
Седов Сергей Алексеевич
Филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет в г. Елабуга»

Ведущая организация: ГУ «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования»

Защита состоится 22 марта 2011 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 19 февраля 2011 г.: http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_gao

Автореферат разослан 22 февраля 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития системы образования характеризуется существенной модернизацией экономики образования. Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики является формирование новых финансово-экономических механизмов в системе образования. Активно формируется и развивается рынок образовательных услуг.

Работа образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики наряду с профильными видами деятельности оценивается также с точки зрения умений работать в условиях новых финансово-экономических отношений. Для успешного позиционирования и конкурентирования на рынке образовательных услуг образовательным учреждениям жизненно важно осваивать новые виды деятельности: предпринимательство, маркетинг, государственно-частное партнерство и т.д. А это, в свою очередь, предъявляет новые требования к профессиональной компетентности не только руководящих, но и педагогических работников – основных субъектов деятельности образовательных учреждений.

Мастера производственного обучения, осуществляя прикладную, практическую подготовку специалистов, являются одними из ключевых фигур в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Экономическая подготовка мастера производственного обучения должна строиться с позиций формирования у него требуемых компетенций в области экономики образовательных учреждений. Профессиональная экономическая компетенция мастера становится необходимым условием освоения образовательным учреждением новых видов деятельности, обуславливаемых рыночной экономикой и модернизацией финансово-экономических механизмов системы образования. Результатом экономической подготовки мастера производственного обучения выступает готовность к разработке и внедрению коммерческих проектов в образовательных учреждениях в рамках своих должностных полномочий. Для этого мастер должен знать принципы, формы, механизмы и способы организации экономической деятельности образовательного учреждения, а также уметь реализовывать их на практике. Экономическое образование необходимо для формирования предпринимательского и бизнес-мышления, как способности рассматривать задачи и принимать решения с точки зрения экономической целесообразности. Экономическое воспитание, реализуемое в процессе экономической подготовки, развивает социально-востребованные качества личности (инициативность, самостоятельность, предприимчивость), формирует нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности (мотивы социальной ответственности, творческого сотрудничества в процессе социально-значимой деятельности, достижения прочного социально-профессионального статуса, материального благополучия). Компетентность мастера производственного обучения в вопросах экономики и бизнеса становится важным условием подготовки конкурентоспособных и востребованных на рынке труда рабочих (служащих).

Вопросы обучения основам рыночной экономики педагогических работников: преподавателей и мастеров производственного обучения рассматриваются в исследованиях С.Я. Батышева, А.В. Гусева, Н.Н. Дьяченко, В.И. Ивановой, И.В. Крылова, М.И. Махмутова, В.А. Полякова, А.Е. Ставровского, М.М. Юсханова и др.

Разработкой проблем экономики образования (в советский период) занимались В.А. Жамин, Е.Н. Жильцов, С.Л. Костянян, С.Г. Струмилин и др. Современными проблемами экономики образования занимаются А.Б. Вифлесский, А.П. Егоршин, В.И. Ерошин, Л.Ф. Колесников, Н.Д. Никандров, В.В. Чекмарев, В.П. Щетинин и др.

Проблемам экономической подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений посвящены диссертационные исследования Р.Х. Асатулина, Е.Г. Гришакиной, М.М. Олесовой, А.А. Пяташкина, М.Н. Чуйковой и др.

Проблема подготовки молодежи к жизни и труду в условиях рынка рассматривается в трудах Л.Л. Баскиной, Ю.К. Васильева, О.В. Ваценкова, В.И. Крупнова, Г.В. Мухаметзяновой, Л.М. Нульман, В.С. Филатова, Б.П. Шемякина и др.

Проблемам развивающейся личности в процессе экономического образования посвящены труды М.П. Барболина, А.П. Беляевой, В.М. Ивановой, В.К. Розова, Н.А. Хроменкова и др.

Исследованиями в области истории развития образования занимаются В.М. Жураковский, А.Т. Маленко, Г.У. Матушанский, А.Л. Смятских, Л.З. Тенчурина и др.

Анализ действующего содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения позволил установить его несоответствие современным требованиям. Во-первых, из двух квалификаций, присваиваемых выпускникам по специальности 050501 «Профессиональное обучение» (по отраслям), профессиональная экономическая подготовка осуществляется только по квалификации «техник» (отраслевой квалификации). Профессиональная экономическая подготовка по квалификации «мастер производственного обучения» отсутствует, в результате чего у выпускника профессионально-педагогического колледжа не сформированы умения и знания в области экономики образования – сфере реализации своих профессиональных компетенций. Отсутствуют методологические и содержательные основы формирования экономического мышления и готовности к предпринимательству в области образования. Во-вторых, содержание образования спроектировано на традиционной основе, без учета принципов и подходов разработки модульных программ, основанных на компетенциях. В-третьих, экономическая подготовка не носит прикладного характера. Технология реализации программы экономической подготовки ориентирована на усвоение содержания образования (суммы информации), а не на результат подготовки. В итоге, выпускник профессионально-педагогического колледжа владеет только набором знаний и умений в формате микро- и макроэкономики, у него не сформированы необходимые компетенции, как способ-

ность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в профессиональной деятельности.

Данная ситуация ставит под сомнение способность выпускников профессионально-педагогических колледжей эффективно работать в новых экономических условиях функционирования образовательных учреждений – условиях рыночной экономики и модернизации образования.

Проведенный нами анализ развития содержания и условий экономической подготовки мастеров производственного обучения позволил выявить ряд **противоречий**:

- между потребностью образовательных учреждений в кадрах, компетентных в области экономики образования и неподготовленностью выпускников профессионально-педагогических колледжей к деятельности в этой области;

- между необходимостью усиления экономической подготовки в условиях рыночной экономики и сокращением объема и содержания экономической подготовки в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования;

- между необходимостью профессионально-ориентированной экономической подготовки мастеров производственного обучения и отсутствием такого содержания в государственном образовательном стандарте по специальности.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: какими должны быть содержание и дидактические условия экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже.

Цель исследования: проектирование содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения и разработка дидактических условий его реализации.

Объект исследования: экономическая подготовка будущих мастеров в профессионально-педагогическом колледже.

Предмет исследования: проектирование содержания экономической подготовки будущих мастеров в профессионально-педагогическом колледже и дидактические условия его реализации.

Анализ психолого-педагогической и экономической литературы, многолетний опыт работы автора в профессионально-педагогическом колледже позволили сформулировать следующую рабочую гипотезу исследования – экономическая подготовка мастеров производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже будет соответствовать современным требованиям, если:

- содержание экономической подготовки проектируется на основе научно-обоснованной модели разработки такого содержания и направлено на формирование экономических компетенций;

- разработаны дидактические условия реализации содержания экономической подготовки, ориентированные на достижение планируемых результатов обучения;

- разработана методика диагностики экономической подготовленности студентов профессионально-педагогического колледжа.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности и тенденции обновления содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования.

2. Разработать модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже на основе модульно-компетентного подхода.

3. Определить содержание экономической подготовки мастеров производственного обучения на основе разработанной модели, а также дидактические условия его реализации.

4. Разработать методику и осуществить диагностику экономической подготовленности студентов профессионально-педагогического колледжа с целью определения эффективности нового содержания в формировании экономических компетенций мастеров производственного обучения.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.);

- концепции профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, Р.Х. Гильмеева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Корчагин, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, В.А. Скакун, Н.Е. Эрганова и др.);

- модульно-компетентный подход в профессиональном образовании (В.И. Байденко, С.Я. Батышев, А.А. Вербицкий, Л.А. Волович, В.А. Ермоленко, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, П.А. Юцявичене и др.);

- теория и практика экономического образования (А.Ф. Амэнд, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, А.В. Леонтьев, И.В. Липсиц, В.А. Поляков, И.А. Сасова, Л.Е. Эпштейн и др.);

- теория содержания образования и его проектирования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.В. Чернилевский, Н.А. Читалин и др.);

- исследования по истории развития образования (Л.А. Волович, В.М. Жураковский, Е.Г. Осовский, Л.З. Тенчурина и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: теоретические – анализ социально-экономической, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое моделирование и мысленный педагогический эксперимент; экспериментальные методы – констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с руководящими работниками, преподавателями и мастерами производственного обучения, обучающимися, контрольные опросы обучающихся, методы математической статистики, сравнение и обобщение.

Базой исследования послужили ФГОУ СПО Бугульминский профессионально-педагогический колледж и ФГОУ СПО «Казанский профессионально-педагогический колледж».

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2004-2005 гг.) изучалась философская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, историческая литература и нормативно-правовые документы, анализировалось состояние проблемы в теории и практике, осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала. Проводился анализ социально-экономического аспекта проблемы исследования. Изучалась эффективность экономического образования обучающихся профессионально-педагогического колледжа. Формулировались и уточнялись цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, понятийный аппарат исследования. Были выявлены общие подходы к решению проблемы.

На втором этапе (2005-2007 гг.) выявлялись особенности становления и развития содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения. Конструировалась модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогических колледже. Разрабатывалось профессионально-ориентированное содержание экономической подготовки. Выявлялись дидактические условия реализации такого содержания. Разрабатывалась методика диагностики экономической подготовленности студентов профессионально-педагогического колледжа. Проводился констатирующий эксперимент. Осуществлялась корректировка методики экспериментальной работы.

На третьем этапе (2007-2010 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа (формирующий эксперимент). Реализовывалось разработанное содержание экономической подготовки мастеров производственного обучения в форме специального курса «Экономика учреждения профессионального образования». Экспериментально апробировались дидактические условия реализации содержания экономической подготовки. Осуществлялась диагностика результатов экономической подготовленности студентов профессионально-педагогического колледжа с целью определения эффективности нового содержания в формировании экономических компетенций. Проводились обработка, анализ и оформление результатов педагогического эксперимента. Осуществлялось оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Разработана модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения, представляющая собой последовательность разработки содержания образования в контексте модульно-компетентностного подхода, включающая в себя такие этапы, как анализ потребностей сферы труда в компетенции специалиста, формулирование цели обучения на языке общих и профессиональных компетенций, определение требований к результатам обучения (компетентностным умениям и знаниям), определение перечня модулей обучения, определение (уточнение) принципов отбора содержания образования, разработка основных дидактических единиц содержания образования.

2. Разработано профессионально-ориентированное содержание экономической подготовки, направленное на формирование экономических компетенций мастеров производственного обучения, включающее в себя дидактические

единицы по основам экономики образования (финансирование, хозяйственная деятельность, организация и оплата труда, налогообложение, маркетинг, менеджмент, хозяйственно-экономический анализ деятельности) и предпринимательству в области образования (разработка и внедрение коммерческих проектов в образовательных учреждениях).

3. Выявлены и обоснованы дидактические условия экономической подготовки мастеров производственного обучения, а именно: наличие учебно-методического комплекса, представляющего собой систему учебно-методических материалов, необходимых для планирования, организации и проведения учебных занятий и способствующих эффективному освоению обучающимися содержания образования; проектный подход к организации образовательного процесса через логику деятельности и направленный на формирование способностей по созданию и реализации коммерческих проектов в системе профессионального образования; ориентация образовательного процесса на активное и мотивированное освоение студентами общих и профессиональных компетенций, выражающаяся в мотивации и целевой установке на обучение, применении активных методов обучения, увеличении доли самостоятельной, исследовательской учебной работы, обучении через деятельность, стимулирующей системе текущей и промежуточной оценки результатов подготовки; диагностика результатов обучения, основанная на процессе создания и сбора свидетельств деятельности обучающихся, подтверждающих сформированность необходимых компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- представленный генезис экономического образования мастеров производственного обучения (с 1954 по 2010 гг.) углубляет научные представления о становлении и развитии содержания экономической подготовки в системе среднего профессионально-педагогического образования;

- уточнение понятия «экономическая компетенция мастера производственного обучения» дополняет взгляды на качество экономической подготовки, расширяет ее содержательный и методический компоненты;

- обобщение идей модульно-компетентного подхода формирует теоретико-методологическую базу, необходимую и достаточную для проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в соответствии с современными требованиями;

- применение комплексной диагностики экономической подготовленности обучающихся профессионально-педагогического колледжа расширяет инструментарий педагогического исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- предложенная модель проектирования содержания экономической подготовки является универсальной и позволяет разрабатывать содержание образования для других специальностей среднего и профессий начального профессионального образования;

- разработанный и внедренный в образовательный процесс специальный курс «Экономика учреждения профессионального образования» способствует формированию экономических компетенций и может быть использован в про-

цессе экономической подготовки как мастеров производственного обучения, так и специалистов по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования;

- разработанные и апробированные средства (контрольно-измерительные материалы) комплексной диагностики экономической подготовленности обучающихся профессионально-педагогического колледжа позволяют отслеживать изменения в экономической компетенции;

- выводы и результаты исследования могут быть использованы при проведении курсов повышения квалификации мастеров производственного обучения и других педагогических работников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: применением современной научной методологии; опорой на комплексное изучение научной литературы по проблеме исследования; полидисциплинарным подходом к разработке данной проблемы; совокупностью научных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; количественным и качественным анализом результатов эксперимента; репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающих правомерность сделанных выводов, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты проведенного исследования докладывались на международной, всероссийской, республиканской и региональной научно-практических конференциях: «Образование и воспитание социально-ориентированной личности студента: отечественный и зарубежный опыт» (г. Казань, 2005); «Социокультурная адаптация выпускников ССУЗ на рынке труда» (г. Альметьевск, 2005); «Инновационное предпринимательство в России: проблемы, поиски, решения» (г. Бугульма, 2005); «Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения» (г. Альметьевск, 2010).

Обсуждение хода и результатов исследования осуществлялось на заседаниях лаборатории специальной и практической подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования», на научно-практических конференциях и семинаре преподавателей и мастеров производственного обучения, на заседаниях цикловых комиссий ФГОУ СПО Бугульминский профессионально-педагогический колледж и ФГОУ СПО «Казанский профессионально-педагогический колледж».

Результаты исследования внедрены в практику подготовки мастеров производственного обучения в ФГОУ СПО Бугульминский профессионально-педагогический колледж и ФГОУ СПО «Казанский профессионально-педагогический колледж».

Основные результаты исследования нашли отражение в 11 научных статьях и тезисах докладов общим объемом 6,59 печатных листов, в том числе 3 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

На защиту выносятся:

1. Модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогических колледжах в контексте модульно-компетентного подхода.
2. Профессионально-ориентированное содержание экономической подготовки мастеров производственного обучения.
3. Дидактические условия реализации содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (172 наименования) и 12 приложений. Текст иллюстрирован 2 таблицами, 7 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определены проблема, цель, объект, предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза и задачи исследования, определена методология исследования, описываются его основные этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Становление и развитие содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в системе среднего профессионально-педагогического образования»** проведен анализ становления и развития содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования (с 1954 по 2010 гг.). Установлена периодизация развития экономической подготовки мастеров, а также раскрыто содержание шести исторических этапов ее развития. Выявлены недостатки в действующем содержании экономической подготовки и подходах к его реализации. Обобщены идеи модульно-компетентного подхода в проектировании содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения.

Под экономической подготовкой в нашем исследовании понимается процесс формирования экономической компетенции обучающихся – способности применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для экономически эффективной деятельности в профессиональной и личной сфере.

В процессе исследования установлено, что содержание экономической подготовки всегда определяется особенностями политической и социально-экономической парадигмы в государстве в конкретный исторический период. Совершенствование экономической подготовки в советский период признавалось одним из приоритетных направлений развития системы образования и необходимым условием развития общества.

Выявлено, что экономическая подготовка мастеров производственного обучения, на протяжении всего периода существования, осуществлялась в рамках гуманитарного и социально-экономического образования, а также в рамках общепрофессиональной подготовки.

В 70-х гг. 20 века экономическая подготовка мастеров производственного обучения, кроме отраслевой экономической подготовки, включала подготовку по направлению экономики профессионально-технического образования в объеме 20 учебных часов. Но в 80-гг. эта она была исключена из образовательной программы и в последующие этапы развития образования не получила распространения.

В середине 80-х гг. произошло существенное изменение во взглядах на экономическую подготовку. В программу экономического образования внедрено новое направление – управленческая подготовка мастеров производственного обучения. Объем и содержание управленческой подготовки увеличено относительно предыдущего периода более чем в 10 раз. В начале 90-х гг. управленческая подготовка приобрела практикоориентированность с целью формирования умений управленческого труда. С 2002 г. данное направление выделено из экономической подготовки в отдельную дисциплину «Менеджмент».

В начале 90-х гг. была значительно усилена практическая составляющая общепрофессиональной экономической подготовки мастеров производственного обучения. Объем практической подготовки увеличен относительно предыдущего периода на 100-150%.

С 1995 года содержанием экономической подготовки мастеров производственного обучения частично становится рыночная экономика – внедрена новая структура общего гуманитарного и социально-экономического образования. В 1997 году с внедрением в системе среднего профессионального образования государственных образовательных стандартов рыночная экономика стала содержанием всей экономической подготовки мастеров.

В процессе исследования раскрыта периодизация развития экономической подготовки мастеров производственного обучения в образовательных учреждениях среднего профессионально-педагогического образования (на примере специальности «Механизация сельского хозяйства»), которая представлена в таблице 1.

Проведенный анализ показал, что на протяжении всей истории развития (рис. 1) объем экономической подготовки мастеров производственного обучения составлял, в среднем, 7,59% от общего объема теоретической подготовки. С внедрением государственных образовательных стандартов (1997 год) объем экономической подготовки стал заметно снижаться. Таким образом, в процессе исследования выявлен парадокс, выражающийся в противоречии между необходимостью усиления экономической подготовки в условиях рыночной экономики и сокращением объема и содержания экономической подготовки в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования.

**Периодизация развития экономической подготовки мастеров
производственного обучения**

Исторический период	Основания периодизации	Наименование дисциплин экономической подготовки	Объем (часов)
1954-1982 гг.	Письмо Министерства высшего образования СССР от 23 июля 1957 года № Т-13/1376 «Об улучшении экономического образования учащихся средних специальных учебных заведений»	Политическая экономия	90
		Экономика, организация и планирование сельскохозяйственного производства	132
1983-1989 гг.	Постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ № 548 «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся». Приказ Министерства высшего и специального образования СССР от 2 августа 1982 года № 884 «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся»	Политическая экономия	136
		Экономика сельского хозяйства	55
1990-1994 гг.	Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 01 марта 1989 года № 157 «О разработке учебно-программной документации в связи с вводом нового перечня специальностей средних специальных учебных заведений»	Организация, планирование и управление в сельскохозяйственных предприятиях	96
		Основы общественных наук (раздел «Основы экономической теории»)	197 (66)
		Экономика сельского хозяйства	56
1995-1996 гг.	Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 01 марта 1989 года № 157 «О разработке учебно-программной документации в связи с вводом нового перечня специальностей средних специальных учебных заведений». Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 12 апреля 1995 года № 537 «О новой структуре цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	Организация производства и управления на сельскохозяйственных предприятиях	152
		Основы экономики	32-64
		Экономика сельского хозяйства	56
1997-2001 гг.	Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 апреля 1997 года	Основы экономики	32-64
		Экономика и управление предприятием	110
С 2002 г. – по настоящее время	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2002 года	Основы экономики	32-64
		Экономика отрасли	80

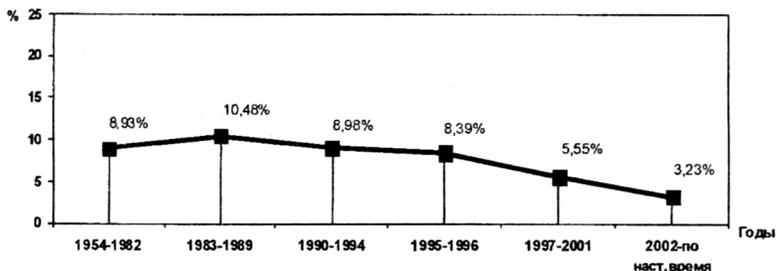


Рис. 1. Доли объема экономической подготовки в общем объеме теоретического обучения

Необходимо отметить, что на всех исторических этапах развития в экономическом образовании теоретическая подготовка существенно превышала практическую (рис. 2). В среднем, объем времени на теоретические занятия составляет 70,33%; практические занятия – 29,65% от общего объема времени на экономическую подготовку по специальности. Наибольшее внимание практикоориентированной экономической подготовке уделялось в начале и середине 90-х гг.



Рис. 2. Соотношение теоретической и практической составляющей экономической подготовки мастеров производственного обучения

В нашем исследовании обобщены идеи модульно-компетентного подхода к проектированию содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения. Современный этап развития образования характеризуется переходом на модульно-компетентный подход в проектировании, организации и содержании образовательного процесса. Формой реализации инновационного подхода является разработка и внедрение модульных образовательных программ, основанных на компетенциях.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения разработаны на основе компетентного подхода, в соответствии с которым в стандартах регламентируется не столько содержание образовательных программ, сколько цели и ре-

зультаты подготовки выпускников. Ключевой принцип компетентного подхода – это ориентация на результат образования, который значим для сферы труда и признается за пределами образования. В качестве результата рассматриваются не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, способность эффективно применять знания и умения. Предполагает переход в конструировании содержания образования – от «знаний» к «способам деятельности».

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством общих и профессиональных компетенций – «готовностей» к выполнению определенных деятельностных функций. Компетенция является единицей квалификации специалиста.

Общие компетенции, как совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивают осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, выступают как результат освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Профессиональные компетенции, как способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности, относятся к конкретным областям (видам) профессиональной деятельности и выступают как результат их освоения.

Цель модульного обучения рассматривается нами как создание условий для достижения результатов, сформированных в виде компетенций. Модульное построение образовательных программ позволяет быстро и гибко реагировать на часто изменяющиеся требования современного рынка труда.

Модульное обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением.

Результаты проведенного нами исследования исторических этапов развития содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения, современных требований к проектированию содержания и технологий учебного процесса, позволили нам сделать следующий вывод о том, что необходимо совершенствовать содержание экономической подготовки мастеров производственного обучения и выявить дидактические условия его реализации.

Во второй главе – «**Проектирование экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже**» представлена и раскрыта модель проектирования содержания экономической подготовки в контексте модульно-компетентного подхода; обоснованы актуальность и целесообразность профессионально-ориентированной экономической подготовки мастеров производственного обучения (подготовка в области экономики образовательных учреждений); дано описание методики и результатов диагностики экономической подготовленности (в рамках констатирующего эксперимента), а также контрольно-измерительных материалов; выявлены и обоснованы дидактические условия реализации содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения; осуществлен анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы (формирующего эксперимента).

При разработке содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения, обеспечивающего формирование требуемых экономических компетенций, наиболее актуальным нами признано моделирование. При создании модели проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения (рис. 3.) мы исходили из того, что данная модель должна быть практикоориентированной (прикладной), мобильной, учитывать современное состояние развития экономики государства и системы образования, а также учитывать требования работодателей к компетентности специалистов. Наше нововведение заключалось в теоретическом обосновании и практическом включении в программу экономической подготовки мастеров производственного обучения содержания, способствующего формированию компетенций в области экономики образования.

1 этап	Требования сферы труда
	<p>Мастер производственного обучения должен понимать: современные хозяйственно-экономические условия, в которых работают образовательные учреждения; необходимость экономической инициативы образовательных учреждений; необходимость экономического образования и воспитания обучающихся.</p> <p>Мастер производственного обучения должен уметь: планировать, организовывать и анализировать хозяйственно-экономическую деятельность в мастерских и на предприятиях; осуществлять мероприятия маркетинга образовательных услуг; развивать у обучающихся экономическое мышление, формировать умения созидательного труда.</p> <p>Мастер производственного обучения должен знать: основы рыночной экономики, специфику действия экономических законов, понятий, категорий и отношений в образовании.</p>
2 этап	
	Цель экономической подготовки
	<p>После завершения обучения обучающийся должен обладать общими компетенциями:</p> <p>ОК 1. Способен рассматривать задачи и принимать решения с точки зрения экономической целесообразности.</p>
	<p>После завершения обучения обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:</p> <p>ПК 1. Готов разрабатывать и внедрять учебные коммерческие проекты в образовательных учреждениях.</p>
3 этап	
	Требования к результатам подготовки
	<p>В области экономики ОУ должен уметь: оценивать условия и перспективы развития ОУ в рыночной экономике, выявлять взаимосвязь образования и экономики, подбирать материально-техническую базу, планировать бюджет, определять способы получения доходов различными ОУ, рассчитывать себестоимость, прибыль и цену образовательных услуг, реализовывать элементы маркетинга образовательных услуг, рассчитывать заработную плату педагога, рассчитывать налоги, разрабатывать бизнес-планы коммерческих проектов в ОУ, использовать экономико-правовую и нормативно-управленческую документацию.</p> <p>В области экономики ОУ должен знать: образование в рыночной экономике: состояние и перспективы, сущность экономической подготовки педагога, организацию деятельности ОУ, материальную базу образования, бюджетное и внебюджетное финансирование, виды расходов ОУ, организацию внебюджетной деятельности, платные образовательные услуги, оплату труда, маркетинг образовательных услуг, налогообложение, методику разработки коммерческих проектов.</p>

	↓	
4 этап	Модули обучения	
	М 1. Основы экономики образования.	М 2. Предпринимательство в образовании.
	↓	
5 этап	Принципы отбора содержания образования	
	Отражение в программах современных достижений науки, техники и передовой технологии в соответствующей отрасли производства, определение основных идей учебных предметов применительно к изучаемым профессиям, отражение политехнического принципа, компетентностный подход, принцип последовательности, принцип регионализации профессионального образования, отражение в программах вопросов воспитания.	
	↓	
6 этап	Содержание образования	
	М 1.	Образование в условиях рынка; образование как отрасль народного хозяйства; взаимосвязь образования и экономики; экономическая подготовка педагога; организация деятельности; формы собственности ОУ; виды деятельности; материальная база образования. Бюджетное финансирование, расходы ОУ; внебюджетное финансирование: платные образовательные услуги и расчет цены; предпринимательская деятельность; доходы от использования собственности; благотворительные средства. Понятие и виды маркетинга; целевой маркетинг; сегментирование рынка образовательных услуг; жизненный цикл образовательной услуги; мероприятия маркетинга. Понятие и специфика оплаты труда в образовании; оклад, ставка заработной платы; компенсационные и стимулирующие выплаты; расчет заработной платы преподавателя и мастера производственного обучения. Классификация налогов; налоги ОУ; расчет налогов.
	М 2.	Бизнес-план коммерческого проекта ОУ: титульный лист; вводная часть; анализ положения на рынке; производственный план; себестоимость продукции; маркетинг; организационный план; оценка риска; финансовый план.

Рис. 3. Модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения

Как видно из представленной модели, разработка содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения включает в себя следующие этапы: 1. Анализ потребностей сферы труда в компетенции специалиста. 2. Формулирование цели обучения на языке общих и профессиональных компетенций. 3. Определение требований к результатам обучения: компетентностным умениям и знаниям обучающихся. 4. Определение перечня модулей обучения. 5. Определение (уточнение) принципов отбора содержания образования. 6. Разработка основных дидактических единиц содержания образования.

Конструирование модели проектирования содержания образования – от анализа потребностей сферы труда в компетенции специалиста до формулирования основных дидактических единиц, позволило разработать содержание экономической подготовки мастеров производственного обучения, адекватное современному этапу развития образования.

Педагогический эксперимент проводился с целью определения степени эффективности нового содержания экономической подготовки мастеров и ди-

дактических условий его реализации по формированию компетенций в области экономики образовательных учреждений, а также результативности модели проектирования содержания образования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГОУ СПО Бугульминский профессионально-педагогический колледж (экспериментальная группа – 106 студентов) и ФГОУ СПО «Казанский профессионально-педагогический колледж» (контрольная группа – 157 студентов).

На констатирующем этапе мы зафиксировали исходный уровень экономической компетенции студентов профессионально-педагогических колледжей в контрольной и экспериментальной группах (рис. 4.)

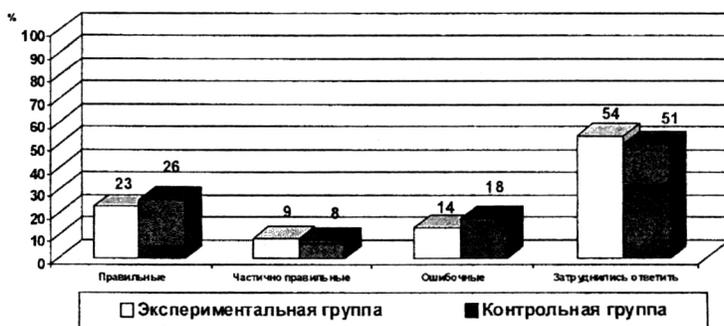


Рис. 4. Показатели экономической компетенции в части умений и знаний при констатирующем эксперименте

Дифференцированный (по тематическим разделам) анализ результатов констатирующего эксперимента (рис. 5.) позволил нам сделать вывод не только о довольно низком качественном, но и неоднородном количественном уровне умений и знаний студентов. С целью отражения общей тенденции, мы обобщили результаты диагностики исходных умений и знаний в экспериментальной и контрольной группах, тем более, что показатели отличаются незначительно.

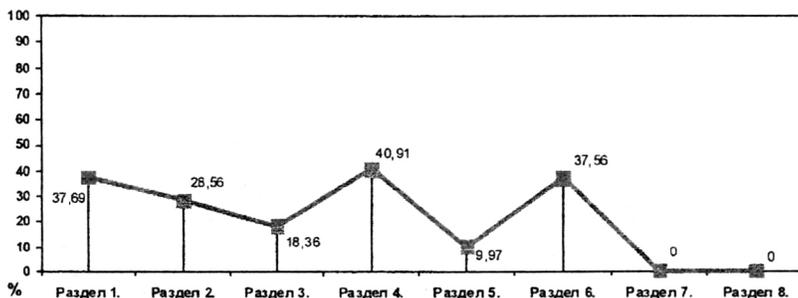


Рис. 5. Показатели экономической компетенции в части умений и знаний по тематическим разделам при констатирующем эксперименте

В соответствии с программой исследования в профессиональную образовательную программу подготовки мастеров по специальности 050501 «Профессиональное обучение» (по отраслям) на 5 курсе с сентября по декабрь 2007 года был экспериментально включен специальный курс «Экономика учреждения профессионального образования».

В качестве дидактических условий реализации содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения нами были предложены следующие: наличие учебно-методического комплекса; проектный подход (технология создания и реализации коммерческих проектов в системе профессионального образования); ориентация образовательного процесса на активное и мотивированное освоение студентами общих и профессиональных компетенций; диагностика результатов обучения, основанная на процессе создания и сбора свидетельства деятельности обучающихся, подтверждающих освоение компетенций.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы повторно продиагностировали студентов контрольной и экспериментальной групп. Для определения степени эффективности нового содержания экономической подготовки мастеров и дидактических условий его реализации в деле формирования экономической компетенции, а также результативности разработанной нами модели проектирования содержания экономической подготовки, нами был осуществлен выбор определенных критериев (показателей), которые отражают качественные изменения в экономической компетенции:

1. Динамика качественных изменений умений и знаний по экономике образовательных учреждений.

2. Изменения в степени мотивации экономической деятельности.

3. Динамика в экономической самооценке.

4. Динамика в представлениях обучающихся об экономической подготовке (уровне и содержании) в образовательном учреждении.

Динамика качественных изменений в умениях и знаниях, как ключевых составляющих компетенции специалиста, приведена на рисунке 6. Результаты представлены по тематическим разделам, как и во время проведения констатирующего эксперимента.



Рис. 6. Динамика качественных изменений экономической компетенции в части умений и знаний

После проведения специально организованного обучения по экономике образовательных учреждений в экспериментальной группе мы отмечаем значительное повышение уровня умений и знаний по всем тематическим разделам. Во-первых, самый высокий показатель правильных ответов в ходе повторно проведенного тестирования составляет 81,48%. Наиболее низкий показатель составляет 47,77%, что на 6,86% больше, чем наиболее высокий показатель правильных знаний и продемонстрированных умений, выявленный в ходе констатирующего эксперимента. Во-вторых, кривая результатов экспериментальной группы относительно кривой констатирующего эксперимента, представляет собой менее ломаную линию, что свидетельствует об относительной однородности уровня усвоения учебных элементов (дидактических единиц) содержания образования. В-третьих, уровень экономических умений и знаний существенно повысился по всем тематическим разделам области исследования – экономике образовательных учреждений. В контрольных группах изменения в положительную сторону произошли, но незначительные.

На рисунке 7 представлена целостная картина динамики качественных изменений умений и знаний обучающихся профессионально-педагогического колледжа. Как видно, обобщенные результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах существенно отличаются. Так, почти в два с половиной раза относительно результатов контрольной группы, или на 39% в абсолютном значении, увеличилось количество студентов, у которых сформированы умения и знания по экономике образовательных учреждений. Рост количества студентов экспериментальной группы, продемонстрировавших частично правильные умения и знания является незначительным и составляет в абсолютном значении 2%. Количество будущих мастеров производственного обучения, имеющих неправильные представления и знания и не обладающих соответствующими умениями меньше в полтора раза относительно, или на 4% абсолютно. Их количество после специально организованного обучения составляет всего 7% от общего количества участников опытно-экспериментальной работы. Количество затруднившихся ответить на поставленные вопросы меньше на 37% (почти в 4,5 раза в абсолютном значении).

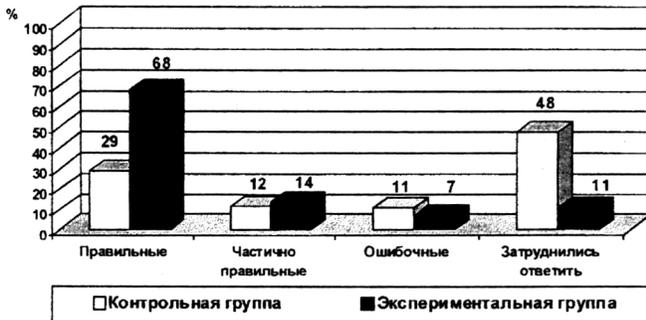


Рис. 7. Показатели экономической компетенции в части умений и знаний

Это свидетельствует о том, что предложенное нами содержание экономической подготовки, разработанное на основе модели, и дидактические условия его реализации способствуют формированию у студентов требуемых экономических компетенций. У них появилось собственное мнение, взгляд, сознательная позиция по многим аспектам экономики образовательных учреждений. Специально организованное обучение, содержанием которого являлась экономика образовательных учреждений, позволило существенно поднять уровень экономических умений, знаний и представлений студентов профессионально-педагогического колледжа, уровень их экономической компетенции. Качественные изменения при сравнении результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах являются значительными.

В заключении изложены основные научные результаты и выводы диссертационного исследования:

1. Проведенный исторический анализ экономической подготовки мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования позволил выявить этапы становления и развития содержания экономической подготовки. Раскрыта периодизация развития содержания экономической подготовки (с 1954 по 2010 гг.), основаниями для которой явились государственные нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание экономического образования в конкретный исторический период. Осуществлен содержательный анализ шести исторических этапов. Дана оценка действующему содержанию экономической подготовки мастеров производственного обучения.

2. Обоснована целесообразность профессионально-ориентированной экономической подготовки мастеров производственного обучения, содержанием которой является экономика образовательных учреждений. В связи с этим, расширено понимание экономической компетенции педагогического работника и уточнено содержание понятия «экономическая компетенция мастера производственного обучения».

3. На основе модульно-компетентного подхода разработана и апробирована модель проектирования содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения, включающая в себя такие этапы, как анализ потребностей сферы труда в компетенции специалиста, формулирование цели обучения на языке общих и профессиональных компетенций, определение требований к результатам обучения: компетентным умениям и знаниям, определение перечня модулей обучения, определение (уточнение) принципов отбора содержания образования, разработка основных дидактических единиц содержания образования.

4. На основе модели разработано профессионально-ориентированное содержание экономической подготовки, направленное на формирование экономических компетенций мастеров производственного обучения, включающее в себя дидактические единицы по основам экономики образования (финансирование, хозяйственная деятельность, организация и оплата труда, налогообложение, маркетинг, менеджмент, хозяйственно-экономический анализ деятельности) и предпринимательству в области образования (разработка и внедрение коммерческих проектов в образовательных учреждениях). Формой нового со-

держания экономической подготовки выступает разработанный и внедрённый в образовательную программу подготовки мастеров производственного обучения специальный курс «Экономика учреждения профессионального образования».

5. Выявлены и экспериментально апробированы дидактические условия реализации содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогическом колледже, ориентированные на достижение планируемых результатов обучения: наличие учебно-методического комплекса; проектный подход (технология создания и реализации коммерческих проектов в системе профессионального образования); ориентация образовательного процесса на активное и мотивированное освоение студентами общих и профессиональных компетенций; диагностика результатов обучения, основанная на процессе создания и сбора свидетельств деятельности обучающихся, подтверждающих освоение компетенций.

6. Разработаны и апробированы средства (контрольно-измерительные материалы) комплексной диагностики экономической подготовленности обучающихся профессионально-педагогического колледжа, позволяющие выявлять исходное состояние и отслеживать изменения в экономической компетенции.

7. Результаты опытно-экспериментальной апробации показали, что модель проектирования и дидактические условия реализации содержания экономической подготовки повышают эффективность образовательного процесса и способствуют формированию экономических компетенций. Количество обучающихся экспериментальной группы, продемонстрировавших правильные и частично правильные знания и соответствующие умения в совокупности составляет 82% от общего количества участников опытно-экспериментальной работы (41% в контрольной группе). Таким образом, мы констатируем рост компетенции студентов профессионально-педагогического колледжа в части умений и знаний в 2 раза. В целом проведенное исследование и полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о достижении цели исследования и решение поставленных задач.

Не претендуя на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов этой сложной и многогранной проблемы, необходимо отметить такие перспективные направления дальнейшего исследования как методы экономического воспитания в контексте реализации компетентностной модели подготовки специалистов; совершенствование диагностических средств и процедур оценки экономических компетенций выпускников; разработка методик и организационно-педагогических условий формирования экономических компетенций посредством участия обучающихся во внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Симцов О.В. История развития содержания экономической подготовки мастеров производственного обучения в образовательных учреждениях среднего профессионально-педагогического образования (на примере специальности про-

филя подготовки «Механизация сельского хозяйства») // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2008. – № 26. – С. 462-468.

2. Симцов О.В. Развитие содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 19-21.

3. Симцов О.В. Модель разработки содержания образования в контексте модульно-компетентностного подхода (на примере экономической подготовки) // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1 (17). – С. 57-62.

Публикации в других изданиях:

4. Симцов О.В. Экономическая подготовка студентов профессионально-педагогического колледжа с позиции анализа направлений развития системы среднего профессионального образования // Образование и воспитание социально-ориентированной личности студента: отечественный и зарубежный опыт. Секция «Проблемы профессионализации и социализации личности студента в профессиональной школе»: материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 15 ноября 2005 г.) / Под ред. д.п.н. Корчагина Е.А. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – С. 202-207.

5. Симцов О.В. Предпринимательство как направление модернизации содержания экономической подготовки педагога // Инновационное предпринимательство в России: проблемы, поиски, решения: материалы региональной научно-практической конференции. – Бугульма, 2005. – С. 91-92.

6. Симцов О.В. Экономическая подготовка мастеров профессионального обучения как условие адаптации на рынке образовательных услуг // Социокультурная адаптация выпускников ССУЗ на рынке труда: материалы докладов и выступлений участников республиканской научно-практической конференции 7 декабря 2005 г. – Альметьевск, 2005. – С. 73-74.

7. Симцов О.В. Экономическая подготовка мастеров профобучения в профессионально-педагогических колледжах // Образовательные технологии. – 2008. – № 1. – С. 72-77.

8. Симцов О.В. Развитие содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения в образовательных учреждениях профессионально-педагогического образования (на примере специальности «Механизация сельского хозяйства») в 1954-1970 гг. // Отчет по научно-исследовательской работе «Исследование и внедрение современных информационных технологий обучения в колледже» (2007-2008 учебный год). – Бугульма, 2008. – С. 159-172.

9. Симцов О.В. Содержание экономической подготовки мастеров профессионального обучения (на примере специальности «Механизация сельского хозяйства») в 70-е гг. 20 века // Отчет по научно-исследовательской работе «Исследование и внедрение современных информационных технологий обучения в колледже» (2008-2009 учебный год). – Бугульма, 2009. – С. 143-161.

10. Симцов О.В. Технология разработки содержания образования в контексте модульно-компетентностного подхода // Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Альметьевск, 14 мая 2010 г.). – Казань: издательство МОиН РТ, 2010. – С. 152-154.

11. Симцов О.В. Экономическая подготовка мастеров профессионального обучения: результаты диагностики. – Бугульма: ОАО «Бугульминская типография», 2010. – 60 с.

Подписано в печать 19.02.11 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60x90/16. Объем 1,25 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 6

Информационно-технологический отдел ИПП ИО РАО
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. 542-45-84

