

0- 788986

На правах рукописи



Романова Людмила Юрьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
НРАВСТВЕННОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2011

**Работа выполнена в ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»**

**Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Ахбарова Гульшат Хуззатовна**

**Официальные
оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Фахрутдинова Резида Ахатовна;

доктор педагогических наук, профессор
Каташев Валерий Георгиевич

**Ведущая организация - ГОУ ВПО «Марийский государственный
университет»**

Защита состоится «15» июня 2011 г. в 12 часов
на заседании диссертационного совета Д 212.078.01.при ГОУ ВПО «Татар-
ский государственный гуманитарно-педагогический университет» по
адресу: 420021, г.Казань, ул.Татарстан, д.2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Татар-
ский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ
ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»
14 мая 2011 г. Режим доступа [http:// www. tggru.ru](http://www.tggru.ru)

Автореферат разослан 14 мая 20

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

С-

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000685490

Салехова Л.Л.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается ориентация российского образования на достижение общечеловеческих ценностей, мировую и национальную культуру с целью оказания помощи и поддержки развивающейся личности в ее культурном, нравственном самоопределении и саморазвитии. В этой связи в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в качестве стратегической задачи общего образования выдвигается задача развития человеческого капитала - подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране.

Успешность решения этой социально значимой задачи, результативность намеченных преобразований во многом зависят от уровня профессионально-нравственного саморазвития учителя как процесса и результата целенаправленной и осознанной работы педагога над собой с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения, формирования духовных потребностей, личных качеств и культуры. Практика показывает, что именно педагог своей профессиональной деятельностью и поведением актуализирует тенденцию учащихся к личностному росту, способствует их нравственному становлению и на этой основе обретению ими личностных смыслов и духовно-нравственных ценностей.

Вместе с тем, как свидетельствуют исследования, уровень профессионально-нравственного саморазвития у значительной части учителей (52%) не соответствует высоким современным требованиям общества и школы, многие учителя (54%) показывают слабую направленность на саморазвитие, а в школе работа по активизации профессионально-нравственного саморазвития учителя не носит системный и целенаправленный характер, часто проводится формально. Ряд исследователей (С.Г.Вершловский, О.С.Газман, Н.К.Сергеев и др.) обнаруживают стремление соответствовать лишь требованиям администрации. Такие учителя не всегда в состоянии создать комфортный нравственно-психологический климат для развития ученика.

В этой связи особую актуальность приобретает задача обоснования, раскрытия и реализации возможностей педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения как социально значимого направления педагогической теории и практики.

Суть педагогического обеспечения состоит в создании реальных педагогических условий, способствующих усилению собственных инициатив учителя в профессионально-нравственном саморазвитии, непрерывности и целостности этого процесса, когда личностные цели развития оптимально объединяются с профессиональными интересами личности, способствуя ее

профессионально-нравственной самореализации. В этих условиях школа в лице администрации и педагогического коллектива выступает организатором обеспечения системной психолого-педагогической, методической, и предметно-содержательной помощи учителю в его профессионально-нравственном саморазвитии.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена новым состоянием гражданского общества, трансформацией в обществе традиционных социальных ценностей и ориентиров; сложным и неоднозначным состоянием современной профессионально-педагогической культуры; объективной потребностью существенного повышения качества обучения и воспитания, гуманизации воспитательных отношений, всесторонней педагогизации социальной среды и роли учителя в этом процессе; возраставшим высокой общественной значимости и социальной ответственности современного педагога, требований к его нравственному уровню во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью.

Степень разработанности проблемы. Профессионализм и нравственность человека, проблемы их взаимодействия и взаимовлияния всегда находились в центре внимания ученых, педагогов и общественности, особенно в сложные, переходные периоды развития общества и государства.

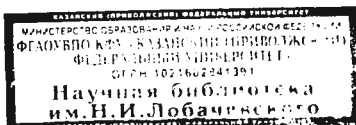
Отечественная педагогика и психология накопили значительный опыт исследования различных аспектов профессионально-нравственной подготовки будущего учителя (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов и др.)

Существенный интерес представляют работы и исследования, посвященные проблеме педагогического мастерства (Ю.П. Азаров, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, А.И. Щербаков и др.), формированию умений творческой воспитательной деятельности (М.П. Герасимова, В.В. Лебединский и др.). Все эти работы способствуют накоплению и систематизации знаний по исследуемой проблеме.

Большое внимание уделяется нравственной составляющей деятельности современного учителя. Как отмечает В.В. Маркова, прогресс развития общества во многом зависит от сформировавшейся потребности учителя к профессионально-нравственному совершенствованию, развитию его педагогической культуры.

По мнению Б.И.Додонова, В.А.Сластенина и И.Ф.Исаева понимание сущности профессионально-нравственного самосовершенствования субъекта связано с доминантными потребностями, к которым можно отнести постоянно актуализируемую и развиваемую у будущего специалиста потребность в педагогической деятельности.

Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения как специальная задача комплексного педагогического исследования не ставилась,



ограничиваясь рассмотрением ее отдельных сторон. Не изучены педагогические возможности, мотивационная и стимулирующая роль условий профессионально-нравственного саморазвития учителя в процессе его профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе анализа практики и результатов теоретических исследований можно сделать вывод о наличии **противоречий**:

- между возрастающими требованиями общества к активизации профессионально-нравственного саморазвития педагогических кадров и неготовностью основной части учителей к работе в режиме саморазвития;

- между необходимостью повышения уровня профессионально-нравственного саморазвития учителя и отсутствием необходимых методических разработок его осуществления;

- между важностью функционирования педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в процессе профессиональной деятельности и отсутствием разработанной и апробированной модели такого обеспечения, а также комплекса педагогических условий ее эффективной реализации.

Проблема исследования: какой должна быть модель педагогического обеспечения, способная эффективно влиять на процесс профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения?

Цель исследования состоит в обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя и комплекса педагогических условий ее эффективной реализации в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования: процесс педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: модель и условия педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования. Эффективность профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении повысится, если:

- обоснована и разработана модель педагогического обеспечения, интегрирующая базовые компоненты: целеполагание педагогического обеспечения (цели и задачи); принципы (системности, целостности, структурности, обратной связи, интерактивности, преемственности, мотивации, объективности); функции (креативная, рефлексивная, стимулирующая, диагностическая, коррекционная); этапы педагогического обеспечения (диагностико-ориентировочный, обучающий, диагностико-результатирующий), направленные на достижение нового уровня и динамики профессионально-нравственного саморазвития учителя;

- разработан и реализован комплекс педагогических условий, включающий активизирующие и формирующие условия, направленные на осознание личностью целей, задач и возможностей своего профессионально-нравственного саморазвития, активизацию участия личности в самостоятельной и творческой деятельности, накопление профессионально-нравственного опыта;

- оценка эффективности педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя рассматривается с критериально-ценностных позиций достижения целостности, качественно нового уровня и динамики профессионально-нравственного саморазвития.

В соответствие с целью и гипотезой в работе поставлены **задачи**:

1.Выявить сущностные особенности профессионально-нравственного саморазвития учителя в современных социально-педагогических условиях.

2.Разработать и обосновать содержание и структуру модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя, комплекс педагогических условий ее реализации в общеобразовательном учреждении.

3.Разработать технологию оценки эффективности педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении.

4.Осуществить экспериментальную проверку эффективности модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя и комплекса педагогических условий ее реализации в общеобразовательном учреждении.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие теории: о человеке как объекте и субъекте социального развития (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); личности и ее развития (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский и др.); гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров); теории педагогической деятельности и формирования личности учителя (И.Г. Безуглов, Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноблин, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов); социологических проблем образования и воспитания (С.Г. Вершловский, Б.А. Грушин, Р.Г. Гурова, Ф.Г. Зиятдинова, Ф.Р. Филиппов); теоретические положения о творческом характере педагогической деятельности (В.И. Андреев, В.А. Сластенин, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Д.В. Вилькеев, М.М. Поташник и др.); теории профессионального развития и самоопределения (А.К. Маркова, В.И. Андреев и др.), профессионально-нравственного развития учителя (А.К. Маркова, В.В. Маркова, Л.М. Митина, Т.И. Шамова и др.), педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.).

В качестве методологических подходов были выбраны: *системный* подход (В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королев, Л.В. Голованов, С.А. Саркисян и др.); *аксиологический* подход (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.); *личностно-деятельностный* (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); *рефлексивный* подход (О.С. Анисимова, М.М. Бахтин, Г.С. Батишев, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской, Г.П.

Щедровицкий и др.), которые с учетом специфики исследования в совокупности определяют суть социально-педагогических требований к профессионально-нравственному саморазвитию учителя в современных условиях.

В зависимости от характера и способов решения поставленных задач применялись **методы исследования**: *теоретические* – анализ, систематизация, классификация, моделирование выявления общего и специфического, обобщение результатов исследования; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент с использованием методов математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных школ г. Казани Республики Татарстан (средние общеобразовательные школы № 24, 68, 69, 79, 88; гимназии № 52, 139), на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы в Институте развития образования Республики Татарстан. Всего на различных этапах исследования было охвачено 228 учителей, 56 учащихся и 29 родителей учащихся. Эксперимент проводился при совместной работе с директорами, заместителями директоров по учебной работе, учителями общеобразовательных учреждений в сотрудничестве с Институтом развития образования РТ и Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом при подготовке и проведении семинаров, мастер-классов: семинар для творчески работающих директоров школ РТ, слушателей курсов ИРО РТ по теме «Творческая деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации национального проекта «Образование» (г.Казань, 2006 г.), семинар – практикум «Мышление, интеллект, одаренность» (г.Казань, 2007г.), семинар «Профессионально-нравственное саморазвитие учителя в современных условиях» (г.Казань, 2008г.), семинар директоров, заместителей директоров, учителей – предметников РТ «Совместное творчество – путь к успеху» (г.Казань, 2008г.), семинар для студентов и преподавателей ТГГПУ «Творческий потенциал человека и его реализация», семинар - практикум «Саморазвитие учителя в условиях общеобразовательного учреждения» (г.Казань, 2008г.), семинар директоров школ Российской Федерации «Проектирование системы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях автономной школы» (Казань, 2009г.), семинар для учителей школ РТ «Наша новая школа. Новый учитель для новой школы» (г.Казань, 2009 г.), мастер-класс для учителей РТ, слушателей ИРО РТ «Современные подходы преподавания русского языка и литературы в условиях введения ЕГЭ и ГИА» (г.Казань, 2010 г.), семинар заместителей директоров РТ «Современные социально-педагогические условия как фактор нового содержания требований к профессионально-нравственному саморазвитию учителя» (г.Казань, 2010г.), семинар руководителей школ Республики Татарстан «Модернизация образования: стандарты второго поколения» (г.Казань, 2010), заседание теоретико-методологического семинара ТГГПУ (2010 г.).

Исследование проводилось в период с 2002 по 2011 год в три этапа.

Первый этап (2002-2004 г.г.) - аналитико-диагностический, изучалась философская, психолого-педагогическая литература и исследования по различным аспектам профессионально-нравственного саморазвития учителя, что позволило сформулировать исходные позиции настоящей работы. С целью выяснения состояния проблемы было проведено обобщение и анализ педагогического опыта учителей школ, а так же лучших учителей республики, анализировался собственный опыт в данном направлении, был разработан понятийный аппарат, определена рабочая гипотеза и проведен социолого-педагогический анализ трансформации ценностно-смыслового содержания деятельности педагога как основы профессионально-нравственного саморазвития учителя.

Второй этап (2005-2007г.г.) - поисково-экспериментальный, осуществлялся анализ новых теоретических концептуальных подходов к проблеме исследования. Экспериментальная часть данного этапа включала в себя создание и апробацию, как отдельных условий, так и их комплекса; анализ и корректировку процедуры оценки их эффективности; проверку и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе проводимого эксперимента; оценку его итогов, совершенствование и анализ результативности процесса исследования.

Третий этап (2008-2011г.г.) – обобщающий, проводилось обобщение, систематизация и описание полученных результатов, уточнялись теоретико-экспериментальные выводы, осуществлялось внедрение результатов исследования в условия общеобразовательного учреждения.

Обоснованность и достоверность результатов обусловлены использованием фундаментальных работ авторитетных отечественных и зарубежных ученых; комплексной методикой исследования, воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью выборки, проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы и социолого-педагогических исследований, количественным и качественным их анализом, подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнены понятия: «профессионально-нравственное саморазвитие учителя», «педагогическое обеспечение профессионально-нравственного саморазвития учителя» применительно к условиям общеобразовательного учреждения»;

- разработана модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении, ориентированная на усиление собственных инициатив учителя, непрерывности и целостности этого процесса;

- выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий (активизирующие и формирующие условия), направленных на успешное функционирование модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении;

- разработана технология оценки эффективности модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя,

опирающаяся на критерии и показатели, отражающие состояние и уровневую динамику саморазвития (самоактуализирующий, когнитивный, деятельностный уровни).

Теоретическая значимость исследования определяется ее вкладом в решение актуальной проблемы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении на основе:

- выявления особенностей и путей совершенствования профессионально-нравственного саморазвития учителя в новых социально-педагогических условиях;

- определения теоретико-методологической основы разработки и внедрения модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении – (системный, аксиологический, личностно-деятельностный, рефлексивный подходы);

- обоснования структуры и содержания модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя (целеполагание, принципы, функции, этапы, ожидаемый результат).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- расширены практические возможности системной организации профессионально-нравственного саморазвития учителя в процессе его профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении;

- разработано содержательно-технологическое обеспечение профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения;

- предложена процедура самооценки уровня профессионально-нравственного саморазвития учителя.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой педагогической практике, а также могут применяться при создании спецкурсов в системе повышения квалификации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Профессионально-нравственное саморазвитие учителя*, представляющее собой непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения в виде постоянной, целенаправленной и глубоко мотивированной работы педагога над собой с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения на основе выработки и реализации способности рефлексировать личностную аксиологическую систему (личностные качества и ценности) и формирования индивидуальной траектории духовно-нравственного поведения. Профессионально-нравственное саморазвитие осуществляется через психолого-педагогические механизмы: самооценку, самоорганизацию, самоуправление. Основными критериальными характеристиками этого процесса являются стремление учителя к самосовершенствованию своих профессионально-нравственных качеств и ценностных ориентаций, формирование творческих отношений учителя к миру, умений взаимодействия с учащимися на

гуманистических принципах. Это является условием развития личности учителя и отражается на уровне воспитанности его учеников.

2. *Модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя* в условиях общеобразовательного учреждения, интегрирующая базовые структурные компоненты: *целеполагание* педагогического обеспечения (цели и задачи); *принципы* (системности, целостности, структурности, обратной связи, интерактивности, преемственности, мотивации, объективности); *функции* (креативная, рефлексивная, стимулирующая, диагностическая, коррекции); *этапы* педагогического обеспечения (диагностико-ориентационный, обучающий, диагностико-результатирующий); *ожидаемый результат*: достижение целостности, более высокого уровня и динамики профессионально-нравственного саморазвития учителя, в целом активизирующие профессионально-нравственную позицию учителя и развитие способности к критериально-ценностной перестройке собственной деятельности.

3. Процесс профессионально-нравственного саморазвития педагога в общеобразовательном учреждении определяется *комплексом следующих педагогических условий*:

Активизирующие условия включают:

- рефлексивную диагностику учителем профессионально-нравственного содержания своей профессиональной деятельности;
- активизацию мотивации учителя на развитие потребности в профессионально-нравственном саморазвитии;
- осознание личностью учителя целей, задач и возможностей своего профессионально-нравственного саморазвития в условиях общеобразовательного учреждения;
- диагностику и тренинг затруднений и достижений профессионально-нравственного саморазвития.

Формирующие условия включают:

- реализацию творческих форм работы, направленной на формирование у педагога личностной аксиологической системы, нравственной рефлексии и творческой самореализации;
- накопление, обобщение и анализ определенного профессионально-нравственного опыта, его трансляция среди педагогов;
- организацию проведения специальных форм обучающей и методической работы по обсуждению основных путей и способов профессионально-нравственного саморазвития педагогов в общеобразовательном учреждении;
- овладение технологиями профессионально-нравственного саморазвития.

Основными *формами* реализации представленных условий являются: диагностический практикум, дискуссия, деловые игры, проблемный семинар, тренинги, консультации.

4. *Процедура оценки эффективности* модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в процессе его профессиональной деятельности, основанная на критериально-ценностной

рефлексивной оценки уровневой динамики профессионально-нравственного саморазвития учителя (высокий, средний, низкий уровень) в соответствие с его компонентным составом: ценностно-мотивационным, ценностно-когнитивным, ценностно-деятельностным.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством: публикаций; докладов и выступлений на различного уровня научно-практических семинарах, совещаниях и конференциях; докладов и выступлений на республиканских курсах повышения квалификации по итогам научно-исследовательской работы; проведения практических занятий с учителями в школе, гимназии.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (250 источника), включает 14 таблиц, 2 схемы, 8 диаграмм, 6 приложений. Объем работы составляет 205 страниц.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, излагаются теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Обосновываются основные положения, выносимые на защиту. Указаны пути апробации исследования и внедрения его результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения» определяется новое содержание требований к профессионально-нравственному саморазвитию учителя в современных социально-педагогических условиях и на этой основе раскрывается сущностная характеристика профессионально-нравственного саморазвития учителя, обосновываются конкретно-методологические подходы к решению проблемы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения.

Анализ современных социально-педагогических условий, формирующих новую среду профессиональной жизнедеятельности учителя, позволил определить новые требования к профессиональной деятельности учителя и его профессионально-нравственной составляющей. К учителю *предъявляются требования* как личности гуманной, свободной, ориентированной на отношение к ребенку как субъекту педагогического процесса. Отсюда приоритетными следует признать не задачи передачи профессиональных знаний, но, прежде всего, воспитание духовно-ценностных, творческих отношений учителя к миру, умений взаимодействия с учащимися на гуманистических принципах как основы его нравственной культуры. Это является условием непрерывного профессионально-нравственного саморазвития личности учителя и отражается на уровне воспитанности его учеников, так как осуществить задачи нравственного воспитания молодежи может только нравственно воспитанный учитель. Такую

задачу следует выделить в качестве приоритетной в системе профессиональной деятельности учителя в условиях общеобразовательного учреждения.

В качестве ключевых категорий для осмысления сущности профессионально-нравственного саморазвития используются такие понятия как «нравственность», «мораль», «этика», «нравственная культура», «профессиональное развитие», «профессиональное саморазвитие» на основе сравнительно-сопоставительного анализа их сущности, структуры и содержания. При этом ключевыми в этом понятийном ряду являются понятия «нравственность» и «профессиональное саморазвитие», интеграция которых и дает искомый термин «профессионально-нравственное саморазвитие».

Анализ данных понятий позволил *определить профессионально-нравственное саморазвитие учителя* как базовый процесс, отражающий постоянную, целенаправленную и осознанную работу педагога над собой с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения на основе выработки и реализации способности (профессионального умения) рефлексировать личностную аксиологическую систему (личностные качества, ценности, отношения с позиций ценностей группы и общества) и формирования индивидуальной траектории духовно-нравственного поведения.

В современных исследованиях по педагогике профессионально-нравственное саморазвитие признается важнейшим элементом профессиональной деятельности, вне которого последняя неэффективна, а учитель, прежде всего, должен рассматриваться как субъект профессионально-нравственного самосовершенствования (А.К. Маркова, В.В. Маркова, Л.М. Митина, К. Роджерс, В.А. Сластенин, Н. К. Сергеев, Т.И. Шамова и др.). С этих позиций профессионально-нравственное саморазвитие учителя рассматривается в качестве одного из механизмов становления личности и ее социального бытия, присвоения личностью богатств духовно-нравственной культуры, активно перерабатываемых ею в соответствии с индивидуальными особенностями, выработанным отношением, сформировавшимися ценностями и смысловыми установками. При этом понимание сущности профессионально-нравственного саморазвития учителя связано с доминантными потребностями, к которым можно отнести постоянно актуализируемую и развиваемую у педагога потребность в совершенствовании педагогической деятельности. Самые важные для человека и человеческого общества доминанты поведения, которые следует воспитывать в своей профессиональной деятельности, -это доминанта постоянного нравственного совершенствования, стремления к добру, красоте и доминанта творчества, искания истины.

Содержание профессионально-нравственного саморазвития и методов его реализации в условиях профессиональной деятельности предполагает отражение основных составляющих структуры труда педагога: 1) профессионально-нравственные потребности и мотивы; 2) профессиональные психологические и педагогические знания; 3) профессионально-педагогические умения;

4) профессионально-нравственные способности; 5) профессионально-нравственные позиции и установки; 6) личностные особенности.

Профессионально-нравственное саморазвитие осуществляется через психолого-педагогические механизмы: самооценку, самоорганизацию, самоуправление. Управление собственным профессионально-нравственным развитием предполагает видение проблем этого процесса в своей жизнедеятельности, определение цели своего совершенствования в нужном направлении, создание индивидуальной программы профессионально-нравственного развития, достижение предполагаемого результата в ходе проявления должной активности и выработку нравственной позиции в профессиональной деятельности.

Основными *критериальными характеристиками* этого процесса являются формирование и развитие таких важнейших профессионально-нравственных *качеств* как честность, порядочность, бескорыстие; *ценностей* профессиональной деятельности: гуманизм, ответственность, патриотизм и альтруизм, а также духовно-ценностных, творческих *отношений* учителя к миру; *умений* взаимодействия с учащимися на гуманистических принципах как основы его нравственной культуры. Это является условием развития личности учителя и находит отражение на уровне воспитанности его учеников.

Новые подходы к профессиональному саморазвитию учителей, обоснованные в трудах В.И. Андреева, Л.И. Анцыферовой, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова и др., создали дополнительную теоретическую и практическую базу для решения проблемы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития в современных условиях.

Проведенное в ходе исследования осмысление сущности педагогического обеспечения и принципов организации профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения с позиций *системного, аксиологического, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов* позволило сформулировать следующие *положения*:

1. Целостное представление об ожидаемом результате педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития предполагает обеспечение ценностно-смыслового содержания деятельности учителя, достижение им своих профессиональных целей, повышение квалификации, развитие (раскрытие) своих сущностных профессионально-нравственных возможностей и способностей.

2. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя может осуществляться только, как бы изнутри, в условиях постоянно создаваемой (инициируемой) рефлексивной ситуации, в рамках которой решается вопрос о принятии учителем ответственного и морального выбора в каждой конкретной ситуации.

3. Процесс педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя с дидактической точки зрения представляет собой организацию учебно-познавательного профессионального взаимодействия,

специально направленного на формирование у учителя опыта личностной самоорганизации. Суть такого опыта в формировании готовности учителя к исполнению специфической рефлексивной функции личности по отношению к социуму (педагогической действительности и ее субъектам) и собственной профессиональной деятельности (жизнедеятельности в целом).

Таким образом, педагогическое обеспечение профессионально-нравственного саморазвития учителя направлено на создание условий в общеобразовательном учреждении, позволяющих учителю увидеть и осмыслить проблемы своего саморазвития; определить цели своего совершенствования в нужном направлении; выработать индивидуальную программу профессионально-нравственного саморазвития; обеспечить достижение предполагаемого результата в ходе проявления должной активности и выработку нравственной позиции в профессиональной деятельности.

Вторая глава «Модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя и условия ее реализации в общеобразовательном учреждении» включает четыре параграфа, в которых представлен процесс и результат проектирования модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения (проект), условия ее функционирования, процедура оценки эффективности системы педагогического обеспечения и результаты ее опытно-экспериментальной проверки.

Модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения представлена нами как интегрированная совокупность компонентов, включающих целеполагание, принципы, функции, этапы, ожидаемый результат.

Ядро системы педагогического обеспечения составляют ее этапы:

1) *диагностико-ориентационный*: предполагает выявление изначального уровня профессионально-нравственного саморазвития учителей, диагностику и самодиагностику потребностей профессионально-нравственного роста (практикум), формирование мотивации и активной позиции учителя;

2) *обучающий*: включает в себя организацию проведения специальных форм обучающей и методической работы по развитию потребности в профессионально-нравственном саморазвитии; обсуждение основных путей и условий профессионально-нравственного саморазвития педагогов в современных условиях (дискуссия, проблемный семинар); овладение технологиями профессионально-нравственного саморазвития (деловые игры, тренинги);

3) *диагностико-результатирующий*: осуществляется выявление промежуточного и конечного уровня профессионально-нравственного саморазвития учителей, диагностика и самодиагностика процесса и результата педагогического обеспечения, рефлексия инновационного опыта, обмен опытом и др.

Реализация данных этапов осуществляется на основе выявленных нами различных содержательных, организационных и психологических условий, включающих в себя:

- общую организацию профессионально-нравственного саморазвития учителя в школе на основе специальным образом организованной предметно-коммуникативной учебно-познавательной профессиональной деятельности (педагогические советы, деловые игры, практикумы, семинары, тренинги, дискуссии, консультации);

- проблемно-модульную основу и ценностное содержание деятельности и общения, содержание актуальных для большинства учителей профессиональных проблем;

- позицию учителя как исследователя по отношению не только к собственной педагогической деятельности, но и по отношению к собственной личности через операционально-технологические действия (целеполагание, диагностика, симулирование, ориентировка и др.);

- рефлексию обучающихся, инициативы, поиск нестандартных решений учебно-профессиональных задач.

В целом педагогические условия представляют собой активную педагогически организованную среду, стимулирующую проявление и развитие личностью педагога своих способностей, возможностей (потенциала) профессионально-нравственного саморазвития, а также контроль над их осуществлением через диагностику и самодиагностику этого процесса.

Результатирующим комплексным *критерием* эффективности педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя является его *уровневая динамика*. В свою очередь, в качестве *показателя* уровня профессионально-нравственного саморазвития учителя выступает комплекс профессионально-нравственных *качеств и умений* учителя, проявляющихся (и зафиксированных) в процессе педагогического обеспечения.

С диагностических позиций этот комплекс операционально представлен в виде совокупности *трех компонентов*: ценностно-самоактуализирующего, ценностно-когнитивного и ценностно-деятельностного, отражающих соответствующие профессионально-нравственные качества и умения учителя.

Ценностно-самоактуализирующий компонент отражает сформированный интерес и устойчивость личностной ориентации к профессионально-нравственному саморазвитию под влиянием реализуемых в школе соответствующих условий. Данный компонент отражает ценностно-психологическое состояние и профессиональную направленность учителя, потребность учителя в творчестве, самостоятельно ставить и достигать цели профессионально-нравственного саморазвития, стремление к волевому напряжению при достижении этих целей.

Ценностно-когнитивный компонент в основном формирующийся в организованном процессе профессионального образования и самообразования, представляет собой процесс и результат совершенствования учителем своих

аксиологических знаний как основы актуализации своих индивидуальных особенностей на освоение и закрепление на практике новых способов действий.

Ценностно-деятельностный компонент отражает уровень включенности учителя в процесс профессионально-нравственного саморазвития и овладения им соответствующими умениями, приемами, позволяющими выявлять в своей работе положительные стороны и недостатки, анализировать и сравнивать достигнутые результаты с профессионально-нравственными целями и задачами, реально осознавать свои профессиональные возможности.

Развитие перечисленных компонентов, формируемых под влиянием применяемых в школе условий на основе специально организованного и самостоятельного познания, умения решать творческие задачи, обеспечения взаимодействия интеллектуальной и личностной рефлексии в их единстве и взаимосвязи, составляет процесс и результат, отражающий последовательность, динамику продвижения учителя к более высокому уровню профессионально-нравственного саморазвития.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов процесса профессионально-нравственного саморазвития учителя в двух группах учителей: *экспериментальной* группе учителей (принявших активное участие в экспериментальных мероприятиях); *контрольной* группе учителей (не задействованных активно в организованном процессе профессионально-нравственного саморазвития), *имеющих изначальный (стартовый) уровень развития*, подтвердил наше гипотетическое предположение об эффективности использования модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях школы (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионально-нравственного саморазвития учителей

(по 3-х балльной оценочной шкале)

Операциональные компоненты процесса профессионально-нравственного саморазвития	Контрольная группа (70 чел.)		Экспериментальная группа (158 чел.)	
	до	после	до	после
Ценностно- самоактуализирующий	1.6	1.6	1.7	2.7
Ценностно- когнитивный	1.9	1.9	2.0	2.5
Ценностно-деятельностный	1.8	1.7	2.0	2.5
Среднее значение	1.8	1.8	1.9	2.6

В «Заключении» обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования, подтверждающие в целом положения рабочей гипотезы и доказывающие правомерность положений, выносимых на защиту:

1. Уточнено понятие «профессионально-нравственное саморазвитие учителя», сущность которого отражает процесс ценностно-смыслового самоопределения учителя как постоянную, целенаправленную и осознанную работу педагога над

собой с целью повышения уровня профессионального и нравственного самосознания и поведения на основе выработки и реализации способности рефлексировать личностную аксиологическую систему (личностные качества и ценности) и формирования индивидуальной траектории духовно-нравственного поведения.

2. Разработана модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения, которая включает в себя базовые структурные компоненты: *целеполагание* педагогического обеспечения (цели и задачи); *принципы* (системности, целостности, структурности, обратной связи, интерактивности, преемственности, мотивации, объективности); *функции* (креативная, рефлексивная, стимулирующая, диагностическая, коррекции); *этапы* педагогического обеспечения (диагностико-ориентировочный, обучающий, диагностико-результатирующий); *ожидаемый результат*: достижение целостности, более высокого уровня и динамики профессионально-нравственного саморазвития учителя, в целом активизирующие профессионально-нравственную позицию учителя и развитие способности к критериально-нравственной перестройке собственной деятельности.

3. В качестве педагогических условий эффективного сопровождения профессионально-нравственного саморазвития учителя выступает комплекс внешних (по отношению к учителю) и внутренних (личностных) условий, в которые входят: комфортная психолого-педагогическая атмосфера в педагогическом коллективе, взаимопонимание, взаимопомощь и общая профессиональная культура педагогов, ориентировочная информация, стимулы саморазвития индивида, предметно-коммуникативная деятельность (практикумы, тренинги или организационно-деятельностные игры); ценностное содержание деятельности и общения, организационно-педагогические действия (целеполагание, диагностика, моделирование, ориентировка и др.).

4. Результатирующим критерием эффективности модели педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения является критериально-ориентированная рефлексивная оценка динамики уровня профессионально-нравственного саморазвития учителя.

Безусловно, проведенная нами исследовательская и практико-ориентированная работа не исчерпывает весьма непростую проблематику профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях школы. Перспективы развития данного направления нам видятся в необходимости и возможности исследования комплексной проблемы педагогического обеспечения профессионально-личностного развития и саморазвития учителя. И в данном случае, мы надеемся, что результаты нашего исследования позволят приблизиться к ее решению.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК

Министерства образования и науки РФ:

1. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя: сущность и категориальный статус [Текст] / Л.Ю. Романова // Образование и саморазвитие. - Казань: КГУ. - 2009. - №3 (13). - С.24 – 30.

Статьи в других журналах и сборниках:

2. Романова Л.Ю. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» [Текст] / Л.Ю. Романова // Повышение качества образования по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях: проблемы и перспективы: Сборник научно - методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.- Казань: РИЦ Школа, 2008.- С.295 - 297.

3. Романова Л.Ю. В детстве у меня не было детства (устный журнал в 7 классе) [Текст] / Л.Ю. Романова // Повышение качества образования по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях: проблемы и перспективы: Сборник научно- методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.- Казань, РИЦ Школа, 2008.- С.298 - 304.

4. Андреева Л.А., Романова Л.Ю. Информатизация в образовании: союз вуза и школы [Текст] / Л.А.Андреева, Л.Ю. Романова // Научная жизнь.- Москва: Наука, 2008. - №6. – С. 110 – 113.

5. Романова Л.Ю. Методика организации исследовательских проектов школьников [Электронный ресурс] / Л.Ю.Романова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 25 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0625-3.htm>.

6. Романова Л.Ю. Аттестация учителя как форма оценки профессионализма педагога [Текст] / Л.Ю.Романова // Вестник развития науки и образования.- Москва: Наука, 2008. -№6. – С. 81-83.

7. Андреева Л.А., Романова Л.Ю. Инновационные технологии в образовании [Текст] / Л.А.Андреева, Л.Ю. Романова // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Казань: ТГГПУ, 2008. - №14. – С. 104 – 107.

8. Романова Л.Ю. Процедура оценки эффективности системы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] / Л.Ю. Романова // Научное обозрение. – Москва: Наука, 2009. - №2. – С. 145-151.

9. Романова Л.Ю. Современные социально-педагогические условия как фактор нового содержания требований к профессионально-нравственному саморазвитию учителя [Текст] / Л.Ю. Романова // Научное обозрение. – Москва: Наука, – 2009. №2. – С. 151-157.

10. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя в современных условиях: научно-педагогический ракурс [Текст] / Л.Ю.Романова // Вестник развития науки и образования. – Москва: Наука, 2009. -№2. – С. 98 – 104.

11. Романова Л.Ю. Современные социально-педагогические условия как фактор нового содержания требований к профессионально – нравственному саморазвитию учителя [Текст] / Л.Ю. Романова // Учитель в школе. – 2009. - №5. – С. 61 – 66.
12. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя: сущность и категориальный статус [Текст] / Л.Ю. Романова // Наука и школа. - Набережные Челны: ИНПО, 2009. - №9. – С.6 – 10.
13. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя [Текст] / Л.Ю.Романова //Магариф.- Казань, 2009. - №10. – С. 56-57.
14. Романова Л.Ю. Рефлексивно- формирующие условия профессионально-нравственного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении: опыт проектирования [Текст] / Л.Ю.Романова // Развитие учительского потенциала как условие реализации инновационных образовательных программ: Сборник научно- методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.- Москва-Казань: РИЦ Школа, 2009.- С. 58-69.
15. Романова Л.Ю. Основы профессионально – нравственного саморазвития современного учителя [Текст] / Л.Ю.Романова // Развитие учительского потенциала как условие реализации инновационных образовательных программ: Сборник научно- методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.- Москва-Казань: РИЦ Школа, 2009.- С.120-129.
16. Романова Л.Ю. Использование краеведческого материала в системе школьного обучения русскому языку и литературе [Текст] / Л.Ю. Романова // Воспитательный потенциал национального образования в условиях поликультурного пространства: Материалы Всероссийской конференции. – Казань: ТГГПУ, 2007.- С. 159-161.
17. Романова Л.Ю. Дистанционное обучение – перспективная форма получения знаний в условиях инновационного развития [Текст] / Л.Ю.Романова // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научной конференции. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. - С. 192-194.
18. Романова Л.Ю. День русского языка – одно из направлений развития индивидуальных особенностей школьников [Текст] / Л.Ю.Романова // Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы: Материалы I Международной научно –методической конференции. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. - С. 192-193
19. Романова Л.Ю. Социально-педагогические условия для формирования профессионально-нравственного саморазвития учителя [Текст] / Л.Ю.Романова // Общество, государство, личность: проблемы взаимодействия в условиях рыночной экономики: Материалы X межвузовской научно – практической конференции. –Казань: ТИСБИ, 2009.- С.188 – 190.
20. Романова Л.Ю. Школа и общество: профессионально-нравственное становление личности педагога [Текст] / Л.Ю.Романова // Информационное поле современной России: практики и эффекты: Материалы VI Международной

научно- практической конференции. – Казань: КГУ, 2009. – С. 359 – 360.

21. Романова Л.Ю. Саморазвитие учителя [Текст] / Л.Ю.Романова // Информационное поле современной России: практики и эффекты: Материалы VI Международной научно – практической конференции – Казань: КГУ, 2009. – С. 361 – 364.

22. Романова Л.Ю. Современные социально-педагогические условия как фактор нового содержания требований к профессионально-нравственному саморазвитию учителя [Электронный ресурс] / Л.Ю. Романова // Режим доступа - <http://10.pedsovet.org/> свободный. (0,25 п. л.).

23. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя: сущность и категориальный статус [Текст] / Л.Ю. Романова // Коммуникативность как фактор конкурентоспособности знаний школьников: Материалы Республиканской научно – практической конференции – Казань: РИЦ Школа, 2009. - С. 507 – 514.

24. Борер Т.С., Романова Л.Ю. Использование в работе учителя индивидуального учебного плана [Текст] / Т.С.Борер, Л.Ю.Романова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. - №3(34). – С.140 – 141.

25. Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное саморазвитие учителя в общеобразовательном учреждении и его рефлексивно-формирующие условия: опыт проектирования [Текст] / Л.Ю. Романова // Знания по русскому языку и литературе в речевом развитии школьников: Сборник научно- методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.- Москва-Казань: РИЦ Школа, 2010. - С.53 - 64.

26. Борер Т.С., Романова Л.Ю. Использование в работе учителя индивидуального учебного плана [Текст] /Л.Ю.Романова, Т.С.Борер //Учительский журнал. 2010. - №3. – С.114-115.

27. Романова Л.Ю., Борер Т.С. Проектирование системы педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] /Л.Ю.Романова, Т.С.Борер // Научное обозрение.- Москва: Наука, 2010. - №2. – С.103-105.

28. Борер Т.С., Романова Л.Ю. Использование современных информационных технологий: поиски, находки, решения [Электронный ресурс] / Т.С. Борер, Л.Ю.Романова // Всероссийская научно-практической конференция "Электронная Казань 2010". Режим доступа: <http://www.ksu.ru/conf/ek2010/sbornik.htm>, свободный. (0,25 п. л.)

29. Романова Л.Ю. Процедура оценки эффективности педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] / Л.Ю. Романова // Политическое образование и гражданская позиция молодого поколения России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Казань: КФУ, 2010. – С. 52-60.

30. Борер Т.С., Романова Л.Ю. Профессионально-нравственное становление личности педагога в современном информационном мире [Текст] / Т.С.Борер,

Л.Ю.Романова // Информационное поле современной России: практики и эффекты. Материалы Седьмой Международной научно-практической конференции / Под. ред. В.З. Гарифуллина. - Казань: КФУ, 2010. - С. 350 - 354.

Учебно-методические пособия

31. Романова Л.Ю., Хрусталева О.Н. Проектные технологии на уроках русского языка и во внеурочной деятельности / Л.Ю. Романова, О.Н.Хрусталева. – Казань: ТГГПУ, 2007.- 56с.

32. Романова Л.Ю., Авдеевкова А.Г. Использование метода проектов с применением информационных технологий в образовательном процессе / Л.Ю.Романова, А.Г. Авдеевкова. – Казань: ИГМА-пресс, 2011.- 76с.

Модель педагогического обеспечения профессионально-нравственного саморазвития учителя



Отпечатано в «Оперативной типографии»
ИП Логаза Л.С. ИНН 166109345069
г. Казань, ул. Тази Гиззата, 3; тел.: 526-05-56, 290-61-08
Подписано в печать 12.05.2011. Тираж 100 экз.

Формат 147*210мм. бумага офсетная печать ризограф 24стр.

102